

	<b>Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»</b>		
	Наименование документа: <b>Положение о учебно-исследовательской работе обучающихся</b>	Редакция №1 Изменение №0	<b>Лист 1 из 10</b>
	Условное обозначение: <b>П-31</b>		<b>Экз. №</b>

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли»

Протокол № 1 от 27.08.2025

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

ОГБПОУ  
техникум

«Ульяновский

питания и торговли»

А.А. Красников

Приказ от 29.08.2025 № 307

## **Организация методической работы П-31**

### **ПОЛОЖЕНИЕ О УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

	<b>Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»</b>		
	<b>Наименование документа: Положение о учебно-исследовательской работе обучающихся</b> <b>Условное обозначение: П-31</b>	<b>Редакция №1</b> <b>Изменение №0</b>	<b>Лист 2 из 10</b> <b>Экз. №</b>

# ПОЛОЖЕНИЕ О УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Учебно-исследовательская работа (далее УИР) обучающихся является одним из важнейших средств повышения качества подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, формирования социокультурной среды, создания условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, формированию личностных результатов.

1.2. Целью (УИР) является практическое ознакомление обучающихся со всеми этапами учебно-исследовательской работы.

1.3. Важными аспектами УИР являются: осуществление органичного единства обучения и подготовки обучающихся к творческому, учебному и труду; создание условий для раскрытия и реализации личностных качеств, творческих способностей; расширение массовости и повышение результативности участия, обучающихся в учебной деятельности; отбор талантливой молодежи, проявившей способности и стремление к учебной и предпринимательской деятельности.

## 2. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧА УИР

2.1. Основными задачами УИР обучающихся являются:  
привитие обучающимся способности к самостоятельной экспериментальной работе;

ознакомление с современными методами учебного исследования, техникой эксперимента, реальными условиями работы в учебном и производственном коллективах и техникой безопасности;

формирование компетенций применения теоретических знаний на практике, работы с учебной литературой, составлению рефератов и обзоров, решения отдельных теоретических задач, самостоятельно подготавливать и проводить эксперименты, пользоваться лабораторным оборудованием, докладывать результаты своих трудов и трудов других авторов.

обучение методологии рационального и эффективного добывания и использования знаний;

совершенствование и поиск новых форм интеграции системы среднего профессионального образования с наукой и производственной деятельностью в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;

	<b>Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»</b>		
	Наименование документа: <b>Положение о учебно-исследовательской работе обучающихся</b>	Редакция №1 Изменение №0	Лист 3 из 10 Экз. №
	Условное обозначение: <b>П-31</b>		

воспитание, формированию личностных результатов, развитие у будущих рабочих и специалистов компетенций вести учебно обоснованную профессиональную работу на предприятиях и в учреждениях любых организационно-правовых форм, способность использовать научные знания и быстро адаптироваться при изменении ситуации и требований к своей деятельности и профессии, готовности и способности к повышению квалификации и переподготовке, к постоянному самообразованию и самосовершенствованию;

участие обучающихся в научных исследованиях, реальных разработках и техническом творчестве.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

3.1. Руководство УИР осуществляют педагоги.

3.2. Каждый обучающийся, выполняющий УИР, должен быть по возможности обеспечен рабочим местом, аппаратурой, инструментом и материалами.

3.3. Общие методические вопросы проведения УИР (программы, пособия, описание проведения эксперимента и т.д.) разрабатываются и решаются методическими комиссиями.

3.4. Ответственный за проведение УИР осуществляет систематический контроль за выполнением обучающимися УИР.

3.5. УИР обучающихся подразделяется на учебно-исследовательскую работу, включаемую в учебный процесс и выполняемую во внеурочное время.

3.6. УИР, включаемая в образовательный процесс, предусматривает: выполнение практических и лабораторных занятий, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований; выполнение конкретных нетиповых заданий учебно-исследовательского характера в период производственных и учебных практик.

### **4. ФОРМЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

4.1. Основными наиболее действенными организационными формами УИРС являются:

- включение элементов УИР в учебные занятия;
- курсовые работы с исследовательскими разделами или целиком учебно- исследовательского характера;

	<b>Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»</b>		
	Наименование документа: <b>Положение о учебно-исследовательской работе обучающихся</b> Условное обозначение: <b>П-31</b>	Редакция №1 Изменение №0	<b>Лист 4 из 10</b> <b>Экз. №</b>

▪ индивидуальные учебно-исследовательские работы обучающихся, т.е. участие обучающихся в разработке определенной проблемы под руководством конкретного руководителя.

- выполнение УИР на практиках;
- подготовка учебного реферата на заданную тему;
- научный клуб;

▪ научные группы обучающихся по проблемам, привлечение к выполнению учебно-исследовательских проектов, участие обучающихся в научных организационно-массовых и состязательных мероприятиях различного уровня, стимулирующие развитие как системы УИР, так и творчество каждого обучающегося. К ним относятся научные семинары, конференции, смотры/конкурсы научных и учебно-исследовательских работ, олимпиады по дисциплинам, междисциплинарным курсам, по конкретным профессиям и специальностям;

организация специальных факультетов, курсов, программ, проведение занятий с группами наиболее способных и мотивированных к науке обучающихся □ освоение обучающимися различных средств и систем учебно- технической информации;

привлечение обучающихся к различным видам участия в учебно-инновационной деятельности.

4.2. Комплексная система УИР должна обеспечивать непрерывное участие обучающихся в учебной работе в течение всего периода обучения. Важным принципом комплексной системы УИР является преемственность ее методов и форм от курса к курсу, от одной учебной дисциплины к другой, от одних видов учебных занятий и заданий к другим. При этом необходимо, чтобы сложность и объем приобретаемых обучающимися знаний, умений в процессе выполняемой ими исследовательской работы возрастили постепенно. Например, на 1-м курсе целью и основным содержанием всей работы должно быть формирование у обучающихся перспективных, умений и приобретение простейших знаний, необходимых для выполнения учебной работы, обучение основам самостоятельной работы, развитие нестандартного мышления. Здесь может быть полезна реферативная работа и научные исследования в рамках практических и лабораторных занятий. На 2,3-м курсе, в ходе специальной подготовки, выполнения небольших самостоятельных исследований и заданий творческого характера, происходит формирование специальных исследовательских навыков, углубление знаний методов, методик, технических средств проведения исследований и обработки результатов. На этом этапе должно стать обязательным участие во внутритехникумовских конференциях, конкурсах научных работ. Усложняются задачи и формы учебно-исследовательской

	<b>Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»</b>		
	Наименование документа: <b>Положение о учебно-исследовательской работе обучающихся</b> Условное обозначение: <b>П-31</b>	Редакция №1 Изменение №0	<b>Лист 5 из 10</b> <b>Экз. №</b>

работы, увеличивается их объем. Работа приобретает все более ярко выраженный творческий характер. На последних курсах - дальнейшее формирование, закрепление и совершенствование знаний, умений, развитие, творческого мышления и подхода к решению конкретных задач, умения самостоятельно принимать и реализовывать решения.

4.3. Поручения обучающихся, привлеченным к выполнению указанных работ, должны предусматривать творческие элементы.

4.4. Учебно-исследовательские группы, кружки и лаборатории направляют свою деятельность на совершенствование обучающимися коллективной творческой и организаторской работы, а также оказания практической помощи методическим комиссиям, предприятиям, фирмам в выполнении исследовательских работ. Учебно-исследовательская работа обучающихся завершается обязательным представлением отчета, выступлением на учебном семинаре или конференции. Учебно-исследовательские и творческие работы обучающихся, отвечающие требованиям учебных программ, могут быть зачтены в качестве соответствующих курсовых или выпускных квалификационных работ и других учебных заданий.

4.5. УИР включается в планы учебной работы, отделения, методической комиссии. Результаты УИР освещаются в ежегодном отчете в разделе "Учебно-исследовательская работа обучающихся".

4.6. Ответственность за постановку и организацию учебно-исследовательской работы обучающихся несет руководитель УИР, председатели методических комиссий. Мероприятия по организации и развитию УИР проводятся преподавателями.

## 5. МЕРЫ ПООЩРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ УИР

5.1. За успехи, достигнутые в учебно-исследовательской работе и организации УИР, обучающиеся могут награждаться Почетными грамотами, дипломами, ценными подарками, направляться для участия на престижных выставках, конференциях, конкурсах, олимпиадах.

## 6. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

6.1. Реферат является одной из начальных форм представления результатов исследования в письменном виде. С помощью реферата начинающие исследователи, включенные в исследовательскую работу, излагают свои первоначальные результаты исследования. В реферате обычно

	<b>Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»</b>		
	<b>Наименование документа: Положение о учебно-исследовательской работе обучающихся</b> <b>Условное обозначение: П-31</b>	<b>Редакция №1</b> <b>Изменение №0</b>	<b>Лист 6 из 10</b> <b>Экз. №</b>

раскрываются теоретическое и практическое значение темы, анализируются публикации по теме, дается оценка и выводы по проанализированному учебному материалу. Реферат должен показать эрудицию исследователя, его умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать существующую научную информацию.

6.2. Научная статья является самой распространенной формой литературной продукции исследователя. Статья публикуется в научных журналах, научных или учебно-методических сборниках. Объем статьи обычно от 5 до 15 машинописных страниц. Изложение материала в учебной статье должно быть систематичным и последовательным. Разделы работы должны быть логически связаны между собой. Особое внимание должно быть уделено учебному стилю работы. Для учебного стиля характерны следующие основные требования: ясность изложения, точность словоупотребления, лаконизм, строгое соблюдение учебной терминологии, последовательность изложения позиций, логичность, взаимосвязь положений. Особое внимание следует обратить на литературную редакцию текста. Большое значение в учебной статье имеет изложение заключения, научных выводов и предложений. В этой части статьи следует кратко и четко выделить существенные аспекты результатов исследования и показать пути их реализации в педагогической практике.

### 6.3. Научный отчёт, доклад.

6.3.1. Научную работу можно оформить и в виде учебного отчета. Общие требования и правила оформления учебного отчета изложены в соответствующем ГОСТе.

6.3.2. К учебному отчету предъявляют следующие основные требования: четкость построения;

логическая последовательность изложения материала; убедительная аргументация;

краткость и точность формулировок;

конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

6.3.3. Научный отчет должен включать титульный лист, список авторов, краткий реферат, содержание (оглавление), основную часть работы, список литературы и приложения.

Реферат отчета должен отражать основное содержание отчета: объем, количество и характер иллюстраций и таблиц, перечень ключевых слов, сущность выполненной работы, методы исследования, краткие выводы и возможности применения результатов исследования.

Основная часть отчета включает: введение; аналитический обзор

	<b>Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»</b>		
	Наименование документа: <b>Положение о учебно-исследовательской работе обучающихся</b>	Редакция №1 Изменение №0	Лист 7 из 10
	Условное обозначение: <b>П-31</b>		Экз. №

учебной литературы по данной теме; обоснование выбранного направления работы; разделы (главы) отчета, отражающие методику, содержание и результаты выполненной работы; заключение (выводы и предложения).

В приложения включают вспомогательный материал отчета: таблицы цифровых данных; примеры инструкций, руководств, анкет, контрольных работ, тестов и т.п., разработанных и примененных в исследовательской работе; иллюстрации вспомогательного характера.

**6.3.4. Научный доклад** - по содержанию это то же, что и научный отчет. В то же время он может охватывать не всю исследуемую проблему, а только какую-то логически завершенную часть аспекта. К учебному докладу не предъявляются столь жесткие требования к оформлению и форме, как к учебному отчету. Но по языку, литературному стилю изложения доклад должен быть больше приспособлен для устного выступления, восприятия его прочтения вслух.

#### 6.4. Методическое пособие.

Основой такого пособия являются сделанные на базе результатов исследования теоретически обоснованные методические рекомендации для совершенствования учебно-воспитательного процесса. Приводятся конкретные примеры применения рекомендуемых методов и методических приемов в практике учебных заведений.

Методическое пособие можно оформить в виде брошюры или книги. Брошюрой называется малообъемная печатная продукция (5-48 страниц) в мягкой обложке или без обложки. Книга - печатный материал объемом более 48 страниц, как правило, в обложке или переплете.

	<b>Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»</b>		
	Наименование документа: <b>Положение о учебно-исследовательской работе обучающихся</b>	Редакция №1 Изменение №0	<b>Лист 8 из 10</b>
	Условное обозначение: <b>П-31</b>		<b>Экз. №</b>

## Лист согласования

**Утверждено приказом от 29.08.2025 № 307**

Вводится взамен Положения о научно-исследовательской работе обучающихся  
П-17 от 30.08.2021

**Разработал:**

Заместитель директора по НМР

Н.С.Русецкая

	<b>Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»</b>
Наименование документа: <b>Положение о учебно-исследовательской работе обучающихся</b>	Редакция №1 Изменение №0
Условное обозначение: <b>П-31</b>	Лист 9 из 10 Экз. №

## Лист рассылки документа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УЛЬЯНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПИТАНИЯ  
И ТОРГОВЛИ", Красников Андрей Анатольевич, Директор

12.01.26 18:03  
(MSK)

Сертификат 009D232A6E76BC17158BB1E9AEAC565DA6  
Действует с 15.01.25 по 10.04.26