ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

38.02.03 Операционная деятельноть в логистике

Ульяновск

2026

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной программы «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций Одобрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №9/2026 от «23» апреля 2026 года

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____***/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Рецензент: Управляющий торгового центра «Метро Кэш энд Керри» г. Ульяновск Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»……..... 4
2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……... 12
3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…….. 24
4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины…….. 27

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

(профессии/специальности)

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе СПО и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;

– понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

– совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка;

совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе СПО в рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание.

Образовательная организация самостоятельно расширяет основное содержание примерной рабочей программы дисциплины тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием или содержанием прикладного модуля), необходимой для дальнейшего успешного освоения образовательной программы по профессии/специальности СПО.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС среднего общего образования

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	**ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; **ПРб 4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); **ПРб 5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей

	– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	**ПРб 1** Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; **ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; **ПРб 5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; **ПРб 6** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 8** Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства	**ПРб 1** Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; **ПРб 3** Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную

	взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); **ПРб 4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); **ПРб 6** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении,

		интернет-коммуникации
ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций	**Умения:** оформлять документы складского учета; составлять и заполнять типовые формы складских документов; контролировать правильность составления складских документов **Знания:** систему документооборота на складе; порядок составления складской документации; обязательные реквизиты и порядок заполнения складских документов	**ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров для переговоров с деловыми партнерами и новыми клиентами компании; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией совершенствование умений выступать публично; представлять результаты профессиональных достижений логистических компаний **ПРб 3** Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов), в том числе использование стилистики текста для составления договоров, деловых писем для сотрудничества логистических компаний, оформление рекламных постеров и интернет рекламы для привлечения новых клиентов **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в официально-деловых сферах общения и интернет-коммуникации для переговоров с деловыми партнерами и новыми клиентами компании.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.5.	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**
ЦОЭВ.3.	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.2.	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЦНП.3.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЦНП.6.	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы дисциплины	**72**
в т.ч.:	
комбинированные занятия	72
Основное содержание	**49**
Профессионально ориентированное содержание	**17**
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 Общие сведения о языке		**5**	***ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3 ЦОДНВ.5. ЦОЭВ.3.***
Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Содержание учебного материала	1	
	Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. ***Беседа, ориентированная на формирование представлений о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России «Русский язык – многонациональный язык».*** Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. *Особенности деловых переговоров логистической компании с клиентами, использующими разные формы существования русского национального языка.* Входной контроль		
	Практическое занятие № 1 Изучение нормативных словарей, их структуру и оформление	1	
Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка	**Профессионально ориентированное содержание**	3	
	Лингвистика как наука. Основные функции языка. ***Дискуссия, направленная на понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Взаимосвязь языка и культуры».*** Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	Профессиональная терминология. *Отраслевые терминологические словари.* Функции русского языка в профессиональной деятельности.	1	
	Практическое занятие № 2 Подготовка мини-словаря профессиональной лексики»	1	
Раздел 2 Речь. Речевое общение		**4**	***ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3***
Тема 2.1 Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	1	
	Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)		
Тема 2.2 Речевой этикет в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание**	3	
	Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). *Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям в логистических компаниях.* ***Беседа, ориентированная на понимание и деятельное выражение понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Особенности речевого этикета при межнациональном сотрудничестве».*** Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения	1	
	Практическое занятие № 3 Подготовка профессионального диалога (клиент/компания, деловые переговоры компаний-партнеров) с использование элементов речевого этикета	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	Практическое занятие № 4 Подготовка к публичному выступление по заданной профессиональной теме	1	
Раздел 3 Текст. Информационно-смысловая переработка текста		**3**	***ОК 05, ОК 09 ЦОЦНП.3.***
Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Содержание учебного материала		
	Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации. Схема реферата. ***Обсуждение проблемных вопросов, ориентированное на демонстрацию навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Особенности защиты рефератов. Аргументированное представление результатов»***	1	
	Практическое занятие № 5 Написание реферата с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников	1	
	Практическое занятие № 6 Написание статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников	1	
Раздел 4 Язык и речь. Культура речи. Система языка		**3**	***ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3***
Тема 4.1 Язык как система	Содержание учебного материала	2	
	Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка	1	
	Практическое занятие № 7 Подготовка презентации «Качества хорошей речи»	1	
Тема 4.2 Культура профессиональной речи	**Профессионально ориентированное содержание**	1	
	Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. *Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности*		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 5 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		**2**	
Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке	Содержание учебного материала	2	***ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЦОЦНП.6.***
	Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке. ***Беседа, направленная на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «20 орфоэпических ошибок, за которые стыдно»***	1	
	Практическое занятие № 8 Оформление проекта «Трудные случаи ударения в русском языке»	1	
Раздел 6 Лексикология и фразеология. Лексические нормы		**4**	***ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3 ЦОПТВ.4.***
Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Содержание учебного материала	2	
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов.	1	
	Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). ***Диспут, ориентированный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности».*** Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова	**Профессионально ориентированное содержание**	2	
	Фразеология русского языка. Крылатые слова. *Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности*	1	
	Практическое занятие № 9 Подведение промежуточных результатов проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»	1	
Раздел 7 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		**2**	***ОК 05, ОК 09***
Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала	1	
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур		
	Практическое занятие № 10 Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1	
Раздел 8 Морфология. Морфологические нормы		**5**	***ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЦОПТВ.5.***
Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи	**Содержание учебного материала**	1	
	Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа.		
	Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. ***Деловая игра, ориентированная на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Личные местоимения как языковые маркеры пересечения текстовых миров в рекламе»***	1	
	Практическое занятие № 11 Выполнение персональных заданий на применение основных норм употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов	1	
	Практическое занятие № 12 Выполнение персональных заданий на применение основных норм употребления числительных и местоимений для выполнения персональных заданий.	1	
Раздел 9 Орфография. Основные правила орфографии		**7**	***ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3***
Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии	Содержание учебного материала	5	
	Орфография как раздел лингвистики. *Орфографические ошибки в заполнении документации в логистических компаниях*. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне.	1	
	Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Буквы ы – и после приставок. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов	1	
	Правописание суффиксов. Правописание *н* и *нн* в различных частях речи. Правописание слов с *не* и *ни.* Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	
	Практическое занятие 13 Выполнение заданий на закрепление орфографических правил	1	
	Практическое занятие 14 Написание диктанта на проверку освоенности орфографических правил	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Тема 9.2 Орфографические нормы в профессиональной коммуникации	Написание производных предлогов. Написание союзов	1	
	Практическое занятие 15 Оформление профессиональных текстов в соответствии с орфографическими нормами	1	
Раздел 10 Синтаксис. Синтаксические нормы		**6**	***ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3 ЦОПТВ.4.***
Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	Содержание учебного материала	4	
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. ***Обсуждение проблемных вопросов, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Почему в текстах для продаж недопустимы причастные и деепричастные обороты»***	1	
	Практическое занятие 16 Оформление профессиональных текстов в соответствии с нормами употребления однородных членов предложения.	1	
	Практическое занятие 17 Оформление профессиональных текстов в соответствии с нормами согласования сказуемого с подлежащим	1	
	Практическое занятие 18 Оформление профессиональных текстов в соответствии с нормами употребления однородных членов предложения.	1	
Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности	**Профессионально ориентированное содержание**	2	
	Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности, *в том числе при заполнении документации в логистических компаниях и составлении договоров на сотрудничество.*	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	Практическое занятие № 19 Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях	1	
Раздел 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации		**13**	***ОК 05, ОК 09 ПК 1.3 ЦОПТВ.4.***
Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации	Содержание учебного материала	11	
	Пунктуация как раздел лингвистики. *Основные пунктуационные ошибки при заполнении договора на сотрудничество в логистической компании.* Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. ***Обсуждение проблемных вопросов, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Почему в текстах для продаж недопустимы причастные и деепричастные обороты»***	1	
	Знаки препинания при союзе «как». Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении	1	
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания при передаче чужой речи	1	
	Практическое занятие № 20 Написание диктанта на знание правил расстановки знаков препинания в простом предложении	1	
	Практическое занятие № 21 Написание диктанта на знание правил расстановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами и при оборотах с союзом КАК	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	Практическое занятие № 22 Написание диктанта на знание правил выделения вводных слов и предложений	1	
	Практическое занятие № 23 Оформление письма в соответствии с правилами расстановки знаков препинания при вводных словах и предложениях	1	
	Практическое занятие № 24 Написание диктанта на знание правил расстановки знаков препинания при вставных конструкциях, при обращении	1	
	Практическое занятие № 25 Написание диктанта на знание правил расстановки знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	1	
	Практическое занятие № 26 Написание диктанта на знание правил расстановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	1	
	Практическое занятие № 27 Написание диктанта на знание правил расстановки знаков препинания при диалогах, правил оформления цитат	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 28 Оформление профессионального диалога в соответствии с правилами расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью	1	
	Практическое занятие № 29 Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания	1	
Раздел 12 Функциональная стилистика. Культура речи		**12**	***ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3 ЦОЦНП.2.***
Тема 12.1 Функциональная стилистика	Содержание учебного материала	10	
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение. ***Беседа, ориентированная на формирование представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Современная логистика»***	1	
	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. *Особенности деловой переписки в логистических компаниях.*	1	
	Публицистический стиль. Сферы использования и назначение Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк. *Статьи в логистических журналах как вид рекламы.*	1	
	Практическое занятие № 30 Устный рассказ с использованием признаков художественной речи	1	
	Практическое занятие № 31 Оформление деловых писем для партнеров	1	
	Практическое занятие № 32 Анализ заметок, статей, репортажей, интервью, очерков из журналов «Логистика»	1	
	Практическое занятие № 33 Оформление проекта «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля»	1	
	Практическое занятие № 34 Оформление проекта «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля».	1	
	Практическое занятие № 35 Оформление проекта «Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля»	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Тема 12.2 Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации	Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации	1	
	Практическое занятие № 36 Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики»	1	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**6**	
Всего		**72**	

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета.

Специализированная мебель и системы хранения:

- доска 3-х элементная, комбинированная для письма мелом/маркером,
- стол с ящиками для хранения/тумбой,
- кресло офисное,
- шкаф для хранения учебных пособий,
- доска пробковая/доска магнитно-маркерная,
- стол ученический,
- стул ученический,
- тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения таблиц и плакатов.

Технические средства:

- интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте),
- сетевой фильтр,
- многофункциональное устройство/принтер,
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации).

Электронные средства обучения:

- электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- словари языковые фундаментальные,
- справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие,
- словари школьные раздаточные,
- комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов,
- комплект репродукций картин для уроков литературы,
- комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется ФГОС среднего общего образования.

Список нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Федеральный проект «Современная школа».

6. Федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования (по специальностям).

7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

8. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 г. № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература

1. Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи, А.С. Бурдина; В двух частях Часть 1. -Москва: Просвещение,2026. -203(1) с.- (Учебник СПО)

2. Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи, А.С. Бурдина; В двух частях Часть 2. -Москва: Просвещение,2026. -202 (4)с.- (Учебник СПО)

Дополнительная литература:

1. Рачеева, Л. А. Русский язык: учебник / Л. А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2026. — 411 с. — ISBN 978-5-406-15851-7. — URL: https://book.ru/book/961500 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

2. Скороходова, Е. Ю. Русский язык: учебник / Е. Ю. Скороходова. — Москва: Русайнс, 2026. — 174 с. — ISBN 978-5-466-11381-5. — URL: https://book.ru/book/961821 (дата обращения: 22.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

3. Воителева, Т. М. Родной (русский) язык: учебник / Т. М. Воителева, О. Н. Марченко. — Москва: КноРус, 2027. — 255 с. — ISBN 978-5-406-16940-7. — URL: https://book.ru/book/963708 (дата обращения: 22.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

4. Реднинская, О. Я. Русский язык: учебник / О. Я. Реднинская. — Москва: КноРус, 2026. — 316 с. — ISBN 978-5-406-16088-6. — URL: https://book.ru/book/962524 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

Периодические издания:

1. Журнал «Русская речь»

2. Журнал «Русский язык в школе»

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);

2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://schoolcollection.edu.ru/);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (https://pushkininstitute.ru/);

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)..

9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

10. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС[1] Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 4. Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПОС, Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС	Устный опрос Лингвистические задачи Деловые игры Наблюдение за выполнением кейс – задания, проектной работы. Практические работы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 7, Тема 7.1, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПОС, Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС, Р 11, Тема 11.1 ПОС, Р 12, Темы 12.1- 12.2 ПОС	Выполнение заданий практических и контрольных работ. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Изложения/Эссе. Групповые и индивидуальные проекты. Фронтальный опрос. Деловая (ролевая) игра. Кейс-задания. Тесты. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 7, Тема 7.1, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2ПОС, Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС, Р 11, Тема 11.1 ПОС, Р 12, Темы 12.1- 12.2 ПОС	Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты. Сообщения. Практические работы. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.3 Осуществлять документационное сопровождение складских операций	Темы ПОС	Анализ публичного выступления. Наблюдение за выполнением кейс – задания, проектной работы. Выполнение заданий промежуточной аттестации

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Формы, методы формирования	Тип оценочных мероприятия
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
ЦОДНВ.5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России	Беседа, ориентированная на формирование представлений о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России «Русский язык – многонациональный язык».	Экспертное оценивание высказываний на предмет проявления сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
ЦОЭВ. Эстетическое воспитание		
ЦОЭВ.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Беседа, ориентированная на формирование представлений о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России «Русский язык – многонациональный язык».	Экспертное оценивание высказываний на предмет проявления понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Диспут, ориентированный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности».	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
	Обсуждение проблемных вопросов, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Почему в текстах для продаж недопустимы причастные и деепричастные обороты»	

	Обсуждение проблемных вопросов, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Почему в текстах для продаж недопустимы причастные и деепричастные обороты»	
ЦОПТВ.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Деловая игра, ориентированная на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Личные местоимения как языковые маркеры пересечения текстовых миров в рекламе»	Экспертное оценивание осознания освоения выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Беседа, ориентированная на формирование представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Современная логистика»	Экспертное оценивание обладания представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЦНП.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Обсуждение проблемных вопросов, ориентированное на демонстрацию навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Особенности защиты рефератов. Аргументированное представление результатов»	Экспертное оценивание демонстрации навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях	Беседа, направленная на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и	Экспертное оценивание развития и применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях

познания, исследовательской и профессиональной деятельности	профессиональной деятельности «20 орфоэпических ошибок, за которые стыдно»	познания, исследовательской и профессиональной деятельности

План внеурочной деятельности по УД, Русский язык

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Клубный час «История русского алфавита»	**Рассуждения по теме часа**		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Гражданское воспитание					
	ЦОГВ.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Семинар «Структурно-содержательная специфика понятий «Терроризм», «Экстремизм», «Коррупция» в русском языке».	**Обмен мнениями по результатам игры**		Экспертная оценка выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Духовно-нравственное воспитание					
2	**ЦОДНВ.3.** Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие	Семинар «Язык межнационального согласия»	**Обмен мнениям по теме семинара**		Экспертное оценивание понимания и выражения ценностей межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и

	цели и сотрудничать для их достижения				вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Эстетическое воспитание					
4.	**<u>ЦОЭВ.3.</u>** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Посещение выставок «Ценности русского языка»	Презентация выставки		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5.	**<u>ЦОФВ.5.</u>** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Тренинг «Язык здоровья»	**Обмен мнениями по результатам тренинга**		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Трудовое воспитание					
6	**<u>ЦОПТВ.6.</u>** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «Русский язык для продаж»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**<u>ЦОЭВ.4</u>** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,	Экологический патруль «Проблем	Обмен мнениями по		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной,

	ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	ы экологии современного русского языка»	результатам		ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**<u>ЦОЦНП.3</u>**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Таск-анализ «Научный русский язык»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 ЛИТЕРАТУРА

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Ульяновск

2026

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной программы «Литература» для профессиональных образовательных организаций Одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____/***Т.Н. Еграшкина***/ ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____/***Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Управляющий торгового центра «Метро Кэш энд Керри» г. Ульяновск Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»…….. 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины…….. 20
3. Условия реализации программы…….. 43
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……. 45

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: − готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении − произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; − готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в − процессе литературного образования; − интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; − готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	**ПРб 1.** Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; **ПРб 2.** Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; **ПРб 4.** Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. **ПРб 5.** Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; **ПРб 10.** Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) **ПРб 11.** Иметь представление о

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	**ПРб 9.** Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; **ПРб 12.** Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; **ПРб 13.** Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных	**ПРб 3.** Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; **ПРб 6.** Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; **ПРб 7.** Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; **ПРб 8.** Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	**ПРб 2.** Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; **ПРб 8.** Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	**ПРб 8.** Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; **ПРб 9.** Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; **ПРб 11.** Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в	**ПРб 3.** Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; **ПРб 5.** Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: − сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; − осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; − принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; − готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; − готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества,	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	участвовать в самоуправлении в образовательной организации; − умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; − готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	**ПРб 12.** Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса	**Умения:** применять методы маркетинговых исследований; **Знания:** содержание, задачи и принципы логистического сервиса; элементы сервисного обслуживания; роль маркетинга в логистическом сервисе;	**ПРб 12.** Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров для исследования маркетинговых мероприятий в логистических компаниях **ПРб 13.** Уметь работать с разными информационными источниками, в том

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем для совершенствования сервисного обслуживания и маркетинговых мероприятий;

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.3.	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
ЦОПВ	**Патриотическое воспитание**
ЦОПВ.1.	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.1.	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦОДНВ.2.	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
ЦОДНВ.3.	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОДНВ.4.	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности
ЦОДНВ.5.	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**
ЦОЭВ.1.	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦОЭВ.2.	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его

	влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦОЭВ.3.	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦОЭВ.4.	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.2.	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЦНП.4.	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах****
Объем образовательной программы дисциплины	***108***
в т. ч.:	
Основное содержание	***95***
в т.ч.:	
теоретическое обучение	47
практические занятия	48
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**11**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. **Литература и ее место в жизни человека**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	**1**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Практическое занятие № 1 Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	*1*	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**34**	
Тема 1.1. **Художественный мир драматурга** **А.Н. Островского.** **Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского**	**Содержание учебного материала**	**3**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*** ***ЦОДНВ.5.***
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Образ купца Савела Прокофьевича Дикого.	*1*	
	Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. ***Беседа, направленная на формирование представлений о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России «Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации»***	*1*	
	Практическое занятие № 2 Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. *Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору*	*1*	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	*Для чтения и изучения:* роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. *Основные ошибки логистических процессов в романе А.И. Гончарова «Обломов».* Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре. ***Обсуждение проблемных вопросов, направленных на понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Черты Обломова в каждом из нас»***	*1*	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2 ЦОЭВ.3.***
	Практическое занятие № 3 Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)	*1*	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**3**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2 ЦОДНВ.4.***
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. ***Диспут, ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности «Вечные темы в спорах «отцов и детей»».*** Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. *Кольцевая композиция – своеобразный маршрут «путешествие» Базарова и Аркадия Кирсанова*	*1*	
	Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	*1*	
	Практическое занятие № 4 Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	*1*	
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**	**4**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,***
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...»,	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	«О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.		***ОК 09*** ***ЦОЭВ.2.***
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. ***Круглый стол, направленный на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Лирика как отражение духовной жизни человека, мир его идей и чувств».***	1	
	Практическое занятие № 5 Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж.	1	
	Практическое занятие № 6 Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть*	1	
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала**	**4**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2 ЦОПВ.4.***
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.	*1*	
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. *Элементы логистики купцов в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».* Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. ***Беседа, на предмет проявления уважения к соотечественникам,***	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности «Кому вне Руси жить хорошо?».		
	Практическое занятие № 7 Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	*1*	
	Практическое занятие № 8 Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». *Выразительное чтение отрывка наизусть*	1	
Тема 1.6. **Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»**	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*** ***ЦОЭВ.4.***
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. ***Диспут, ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Эзопов язык».***	*1*	
	Практическое занятие № 9 Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	1	
Тема 1.7. **Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»**	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». ***Виртуальная экскурсия, ориентированная на понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия «По следам «Преступления и наказания».*** *Складская логистика и ее элементы в романа «Преступление и наказание»*	*1*	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*** ***ЦОЭВ.1.*** ***ПК 3.2***
	Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность.		
	Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	*1*	
	Практическое занятие № 10 Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	1	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Практическое занятие № 11 Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова	1	
Тема 1.8.	**Содержание учебного материала**	**3**	
Судьба и творчество Л. Н. Толстого. **«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»**	*Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. *Логистика в романе-эпопее «Война и мир» Льва Толстого как активный элемент, влияющий на развитие сюжета, характеры персонажей и исход событий.* Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. ***Беседа, ориентированная на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности «Любовь в семье как главный фактор»***	*1*	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2 ЦОДНВ.4.***

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие № 12 Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	*1*	
	Практическое занятие № 13 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». *Выразительное чтение отрывка наизусть*	*1*	
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Содержание учебного материала**	**3**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	*1*	
	Практическое занятие № 14 Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания.	1	
	Практическое занятие № 15 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	1	
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Содержание учебного материала**	**5**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦОДНВ.2. ПК 3.2***
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». *Логистика как внешний фон переживаний героев.* Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. ***Диспут, направленный на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Одобрение других это ли счастье?»***	1	
	Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	1	
	Практическое занятие № 16 Инсценировка избранных эпизодов пьесы.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие № 17 Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»	1	
	Практическое занятие № 18 Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	1	
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2**	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	*1*	
	Практическое занятие № 19 Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	*1*	
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**11**	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание учебного материала**	**3**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦОДНВ.5.***
	Для чтения и изучения: рассказы и повести: «Гранатовый браслет», «Олеся»	1	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964). ***Диалог, ориентированный на формирование представлений о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России «Любовь в произведениях А. И. Куприна»***	*1*	
	Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	*1*	
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	*Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	1	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	1	
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Содержание учебного материала**	**3**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦОЭВ.1.***
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев	1	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне». ***Беседа, ориентированная на выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия «История людей, находящихся на дне»***	*1*	
	Практическое занятие № 20 Чтение и изучение рассказов «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	*1*	
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Содержание учебного материала**	**3**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	1	
	Практическое занятие № 21 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие.	*1*	
	Практическое занятие № 22 Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)*	*1*	
Раздел 4. Литература XX века		**40**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**3**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦОЭВ.1.***
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	1	
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. ***Беседа, ориентированная на выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия «Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики».***	*1*	
	Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	*1*	
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	**3**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦОПВ.1.***
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать». *Логистический транспорт в творчестве Блока*	*1*	
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. ***Обсуждение проблемных вопросов, направленное на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрирации приверженности к родной культуре, любви к своему народу «Тема Родины в творчестве Блока»*** *Выразительное чтение одного стихотворения по выбору*	*1*	
	Практическое занятие № 23 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	*1*	
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала**	**3**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	*Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	*1*	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	*1*	
	Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	*1*	
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦОПВ.1.***
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие. ***Обсуждение проблемных вопросов, направленное на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрирации приверженности к родной культуре, любви к своему народу «Чувство Родины/ образ родной деревни»***	*1*	
	Практическое занятие № 24 Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*	*1*	
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…»,	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
и основные мотивы лирики	«Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие		
	Практическое занятие № 25 Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*	*1*	
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**Содержание учебного материала**	**3**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	*1*	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. *Выразительное чтение художественного текста наизусть*	*1*	
	Практическое занятие № 26 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	*1*	
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2***
	Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь» *Ключевая роль транспортной логистики в эпизоде строительства узкоколейной железной дороги*	*1*	
	Практическое занятие № 27 Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	*1*	
Тема 4.8.	**Содержание учебного материала**	**3**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. *Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). *Логистика как система организации снабжения, перемещения войск, логистики снабжения или организации перемещения персонажей В романе М. А. Шолохова «Тихий Дон»*	*1*	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦОПВ.2.***
	Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. ***Беседа, ориентированная на осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность «Трагедия народа и судьба одного человека».*** Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	*1*	
	Практическое занятие № 28 Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества.	*1*	
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2 ЦОДНВ.1.***
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита». Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) . Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе».. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. *Логистика закупок в романе Мастер и Маргарита. Диалог о свежести закупочных продуктов****.*** ***Беседа направленная на проявления приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения «Библейский и бытовой уровни повествования в романе»***	*1*	
	Практическое занятие № 29 Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»	*1*	
Тема 4.10.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	*Для чтения и изучения:* Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	*1*	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Практическое занятие № 30 Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	*1*	
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Стихотворения «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	*1*	
	Практическое занятие № 31 Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	*1*	
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2. ЦОГВ.3.***
	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). ***Обсуждение проблемных вопросов, направленных на проявление гражданско-патриотической позицию, готовности к защите Родины, аргументированное отстаивание суверенитет и достоинства народа России и Российского государства, сохранение и защиту исторической правды «Великий народ – Великая победа».*** *Логистика военного времени в произведениях Великой Отечественной Войны.*	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие № 32 Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне. Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая	*1*	
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Содержание учебного материала**	**1**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2***
	Практическое занятие № 33 Чтение и анализ эпизодов романа. Роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» Система образов в романе «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа». *Логистика организации деятельности подпольной организации, координации её операций и обеспечением необходимых ресурсов для борьбы с врагом*	*1*	
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**1**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦОГВ.3.***
	Практическое занятие № 34 Анализ и чтение не менее двух стихотворений (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого, их сопоставление. ***Обсуждение проблемных вопросов, направленных на проявление гражданско-патриотической позицию, готовности к защите Родины, аргументированное отстаивание суверенитет и достоинства народа России и Российского государства, сохранение и защиту исторической правды «Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне».*** *Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*	*1*	
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное	**Содержание учебного материала**	**1**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Практическое занятие № 35 Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы В.С. Розова «Вечно живые». Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»			
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	**Содержание учебного материала**	**1**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Практическое занятие № 36 *Чтение и изучение в группах* стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь». Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	*1*	
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Практическое занятие № 37 Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». *Чтение и изучение в группах* «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».	*1*	
	Практическое занятие № 38 Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя	*1*	
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала**	***1***	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Практическое занятие № 39 *Чтение и изучение* рассказов (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки». Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	*1*	
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных,	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,***
	Практическое занятие № 40 Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина «Живи и помни», «Прощание с Матёрой». Выявление основных нравственных проблем	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	(верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).		***ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Практическое занятие № 41 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)	*1*	
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Содержание учебного материала**	**1**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Практическое занятие № 42 Ч*тение и изучение:* стихотворений (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». *Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)*	*1*	
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Содержание учебного материала**	**1**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Практическое занятие № 43 Выразительное чтение стихотворений (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»	1	
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**1**	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и	**Содержание учебного материала**	**1**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Практическое занятие № 44 *Чтение и изучение* в группах рассказов, повестей, романов (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**1**	
Тема 6.1. **Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века**	**Содержание учебного материала**	*1*	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Практическое занятие № 45 Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». *Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных (*по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	1	
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**1**	
Тема 7.1. **Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века**	**Содержание учебного материала**	**1**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Практическое занятие № 46 *Чтение и изучение* драматургии второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	1	
Раздел 8. Литература народов России		**1**	
Тема 8.1 **Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её**	**Содержание учебного материала**	*1*	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦОДНВ.3.***
	Практическое занятие № 47 *Чтение и изучение* рассказов, повестей, стихотворения (по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева ***Диспут, направленный на понимание ценности межнационального, межрелигиозного***	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
взаимосвязь с русской литературой	***согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России».*** Изучение историко-культурныого контекста и контекста творчества автора художественного произведения. *Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*		
Раздел 9. Зарубежная литература		**2**	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	**1**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера.	*1*	
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	*1*	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦОЭВ.3.***
	Практическое занятие № 48 *Чтение и изучение в группах* зарубежной драматургии второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. ***Работа в группе с инфоресурсами, направленная на проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства».*** Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	*1*	
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»		**11**	
	Практическое занятие № 49 Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами **А**нализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	*1*	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2***

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:**	**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2***
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	**1**	
	Практическое занятие № 50 «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	*1*	
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:**	**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2***
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	**1**	
	Практическое занятие № 51 организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	*1*	
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2***
	Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу.	**1**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Деловая игра, направленная на формирование умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим». Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.		***ЦОЦНП.4.***
	Практическое занятие № 52 Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	*1*	
Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2***
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	**1**	
	Практическое занятие № 53 создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	*1*	
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2 ЦОЦНП.2.***
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. ***Беседа, направленная на формирование представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Наука – двигатель прогресса»***	**1**	
	Практическое занятие № 54	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		***108***	

Перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть

Раздел «Литература второй половины XIX века»

- А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);
- Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;
- Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;
- Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»

- К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

Раздел «Литература XX века»

- А.А. Блок, стихотворение
- С.А. Есенин, стихотворение
- А.А. Ахматова, стихотворение
- Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»

- В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

4. Условия реализации программы

4.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается).

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

1. Основные источники

1. Литература: базовый уровень: учебник для образовательных организаций реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марынина и другие; В двух частях Часть 1.- Москва: Просвещение,2026.-351(1)с.-(Учебник СПО)

2. Литература: базовый уровень: учебник для образовательных организаций реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марынина и другие; В двух частях Часть 2.- Москва: Просвещение,2026.-414(2)с.-(Учебник СПО)

3. Реднинская, О. Я. Литература XIX века: учебник / О. Я. Реднинская. — Москва: КноРус, 2026. — 403 с. — ISBN 978-5-406-15565-3. — URL: https://book.ru/book/960336 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

4. Сергачева, О. В. Родная (русская) литература XVIII–XIX века: учебник / О. В. Сергачева. — Москва: КноРус, 2026. — 500 с. — ISBN 978-5-406-15330-7. — URL: https://book.ru/book/961113 (дата обращения: 22.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

5. Сергачева, О. В. Родная (русская) литература XX-XXI веков: учебник / О. В. Сергачева. — Москва: КноРус, 2025. — 638 с. — ISBN 978-5-406-13755-0. — URL: https://book.ru/book/955592 (дата обращения: 22.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

6. Реднинская, О. Я. Литература XX века: учебник / О. Я. Реднинская. — Москва: КноРус, 2026. — 376 с. — ISBN 978-5-406-15073-3. — URL: https://book.ru/book/960315 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,	

	Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса	Р 1, Темы 1.7, 1.10, ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Формы, методы формирования	Тип оценочных мероприятия
ЦОГВ. Гражданское воспитание		
ЦОГВ.3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду	Обсуждение проблемных вопросов, направленных на проявление гражданско-патриотической позицию, готовности к защите Родины, аргументированное отстаивание суверенитет и достоинства народа России и Российского государства, сохранение и защиту исторической правды «Великий народ – Великая победа». Обсуждение проблемных вопросов, направленных на проявление гражданско-патриотической позицию, готовности к защите Родины, аргументированное отстаивание суверенитет и достоинства народа России и Российского государства, сохранение и защиту исторической правды «Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне».	Экспертное оценивание высказываний на проявление гражданско-патриотической позиции, готовности к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
ЦОПВ. Патриотическое воспитание		
ЦОПВ.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	Обсуждение проблемных вопросов, направленное на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрации приверженности к родной культуре, любви к своему народу «Тема Родины в творчестве Блока» Обсуждение проблемных вопросов, направленное на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрирации приверженности к родной культуре, любви к	Экспертное оценивание осознания своей национальной, этнической принадлежности, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

	своему народу «Чувство Родины/ образ родной деревни»	
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
<u>ЦОДНВ.1.</u> Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Беседа направленная на проявления приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения «Библейский и бытовой уровни повествования в романе»	Экспертное оценивание проявления приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
<u>ЦОДНВ.2.</u> Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан	Диспут, направленный на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Одобрение других это ли счастье?»	Экспертное оценивание проявления уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
<u>ЦОДНВ.3.</u> Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Диспут, направленный на понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России».	Экспертное оценивание проявления понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

ЦОДНВ.4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности	Диспут, ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности «Вечные темы в спорах «отцов и детей»».	Экспертное оценивание проявления ориентации на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности
	Беседа, ориентированная на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности «Любовь в семье как главный фактор»	
ЦОДНВ.5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России	Беседа, направленная на формирование представлений о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России «Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации»	Экспертное оценивание высказываний на предмет проявления сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
	Диалог, ориентированный на формирование представлений о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России «Любовь в произведениях А. И. Куприна»	
ЦОЭВ.		
ЦОЭВ.1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	Виртуальная экскурсия, ориентированная на понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия «По следам «Преступления и наказания»	Экспертное оценивание высказываний понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия
	Беседа, ориентированная на выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного	

	наследия «История людей, находящихся на дне»	
	Беседа, ориентированная на выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия «Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики».	
ЦОЭВ.2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Круглый стол, направленный на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Лирика как отражение духовной жизни человека, мир его идей и чувств».	Экспертное оценивание проявления восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦОЭВ.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Обсуждение проблемных вопросов, направленных на понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Черты Обломова в каждом из нас»	Экспертное оценивание проявления понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
	Работа в группе с инфоресурсами, направленная на проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства».	
ЦОЭВ.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое	Диспут, ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта,	Экспертное оценивание ориентации на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство

обустройство собственного быта, профессиональной среды	профессиональной среды «Эзопов язык».	собственного быта, профессиональной среды
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
<u>ЦОЦНП.2.</u> Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Беседа, направленная на формирование представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Наука – двигатель прогресса»	Экспертное оценивание выражения представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
<u>ЦОЦНП.4.</u> Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Деловая игра, направленная на формирование умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим».	Экспертное оценивание демонстрации навыков использования средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

План внеурочной деятельности по УД, Литература

№	**Код и наименование инвариантных целевых ориентиров**	**Тема события (мероприятия) Содержание**	**Формат Форма деятельности**	**Дата проведения Группа обучающихся**	**Средства динамика достижения целевых ориентиров**
Патриотическое воспитание					
1	**<u>ЦОПВ.3.</u>** Проявляющий деятельное ценностное отношение к	Клубный час «История становле	**Рассуждения**		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию

	историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	ния Российской поэзии»	**по теме часа**		своего и других народов России, их традициям, праздникам
Гражданское воспитание					
	<u>ЦОГВ.5.</u> Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Семинар «Литература как национальный язык».	**Обмен мнениями по результатам игры**		Экспертная оценка выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Духовно-нравственное воспитание					
2	**<u>ЦОДНВ.1.</u>** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Семинар «Практическая духовность в литературе»	**Обмен мнениямпо теме семинара**		Экспертная оценка понимания духовно-нравственных ценностей, культуры народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Эстетическое воспитание					
4.	**<u>ЦОЭВ.3.</u>** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Посещение выставок «Поэзия в живописи»	Презентация выставки		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5.	**<u>ЦОФВ.5.</u>** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального,	Тренинг «Здоровая литература или	**Обмен мнениями по результатам**		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального,

	психологического), понимания состояния других людей	ЗОЖ в литературе»	**тренинга**		психологического), понимания состояния других людей
Трудовое воспитание					
6	**<u>ЦОПТВ.6.</u>** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «Трудовая литература продавца»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**<u>ЦОЭВ.4</u>** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Экологический патруль «Экология в литературных произведениях»	Обмен мнениями по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**<u>ЦОЦНП.3</u>**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	«Вторжение продаж в литературе или какие произведения описывают	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

		продажи »			

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 ИСТОРИЯ

38.02.03 Операционная деятельноть в логистике

Ульяновск

2026

Рабочая программа разработана в соответствие с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. Одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, Протокол №20 от 15 августа 2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____***/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Управляющий торгового центра «Метро Кэш энд Керри» г. Ульяновск Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»……. 4
2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……... 15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……. 37
4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины…….. 39

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности* 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной	нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
		века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы	**Умения:** анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности на основании исторических данных **Знания:** методика оценки эффективности функционирования элементов логистической системы в разных исторических эпохах; показатели оценки эффективности логистической системы и ее отдельных элементов на протяжении ее формирования в России и за рубежом;	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории логистических процессов родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи на воспроизведение исторических событий в становлении и развитии элементов логистической системы аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.1.	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦОГВ.4.	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОГВ.5.	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦОПВ	**Патриотическое воспитание**
ЦОПВ.1.	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦОПВ.2.	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦОПВ.3.	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.2.	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
ЦОДНВ.3.	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**
ЦОЭВ.2.	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**

ЦОПТВ.1.	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.2.	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	136
Основное содержание	136
в т. ч.:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	46
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		**23**	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**5**	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. **Первая мировая война. 1914–1918 гг.**	**Основное содержание**	**5**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ЦОГВ.1*** ***ПК 4.2***
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. *Запреты и регулирование ввоза и вывоза товаров в Первую мировую войну.*	1	
	Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны. ***Дискуссия на предмет осознанного выражения своей российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. «Мое отношение к последствиям Первой мировой войны»***	1	
	Практическое занятие № 1 Работа с картой и составление таблицы «Колониальные владения мировых держав в начале XX века».	1	
	Практическое занятие № 2 Работа с контурной картой «Боевые действия в Европе во время Первой мировой войны»	1	
	Практическое занятие № 3 Составление таблицы «Итоги и последствия Первой мировой войны.»	1	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**9**	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Основное содержание**	**1**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06***
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Основное содержание**	**1**	***ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦОГВ.5.***
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений. *Влияние версальского договора на транспортировку импортируемых товаров.* ***.Коллективное обсуждение на предмет осознанного и деятельностного выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Современные международные отношения»***	1	
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**Основное содержание**	**4**	***ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦОГВ.4.***
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. *Развитие таможенного ввоза при создании Европейского экономического сообщества.* Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.	1	
	Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. ***Групповое обсуждение, ориентированное на понимание важности активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Формирование политических режимов в Европе.***	1	
	Практическое занятие №4. Заполнение сравнительной таблицы «Реформы в США и во Франции»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	1	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Основное содержание**	**1**	***ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2***
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. *Принцип «открытых дверей» и «равных возможностей» в торговле в Китае. Введение таможенных тарифов и транспортных перевозок на экспорт и импорт.* Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	1	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Основное содержание**	**1**	***ОК 02 ОК 05 ОК 06***
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	1	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Основное содержание**	**1**	***ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦОПВ.3.***
	Новые научные открытия и технические достижения. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение. Новые виды вооружений и военной техники. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. ***Обмен мнениями, направленный на проявление ценностного значения в отечественной и мировой культуре научных открытий и технических достижений народов России «Особенности культурного развития»***	1	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**9**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Основное содержание**	**4**	***ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2 ЦОДНВ.3.***
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. *Усиление зависимости от советских торговых поставок западных стран из-за экономической блокады*	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. ***Круглый стол, направленный на важность понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Проблемные вопросы Второй Мировой войны».***	1	
	Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	1	
	Практическое занятие № 5 Работа с контурной картой «Направления боевых действий от начала Второй Мировой до коренного перелома в ВОВ»	1	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Основное содержание**	**5**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ПК 4.2*** ***ЦОГВ.5***
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.	1	
	Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.	1	
	Практическое занятие № 6 Работа с контурной картой «Открытие второго фронта»	1	
	Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. «Продовольственный вопрос в повседневной жизни гражданского населения Европы в условиях Второй мировой войны: СССР, Германия, Великобритания. *Особенности логистических транспортировок в условиях Второй мировой войны: СССР, Германия, Великобритания. (сравнительный анализ)»* ***Коллективное обсуждение, направленное на осознанное и деятельное выражение неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Итоги и последствия Второй мировой войны в мире»***	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Практические занятия № 7 Составление таблицы «Важнейшие итоги Второй мировой войны.»	1	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		**43**	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**15**	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Основное содержание**	**2**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06***
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений.	1	
	Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	1	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	**Основное содержание**	**4**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ПК 4.2***
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.	1	
	Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. *Организация доставки припасов, вооружения, продовольствия и других материальных средств вооружённым силам во время Первой мировой войны.*	1	
	Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	1	
	Практическое занятие № 8 Составление схемы «Военные действия Первой мировой войны»	1	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	**Основное содержание**	**2**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ПК 4.2*** ***ЦОПВ.3.***
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. *Рационализация грузоперевозок.*	1	
	Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции ***Беседа, направленная на проявление деятельного ценностного отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам «История перехода***	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	от империи к союзу»		
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**	**1**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ПК 4.2***
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России. *План ГОЭЛРО – электрификация логистических систем*	1	
Профессионально ориентированное содержание		**1**	***ОК 01, ОК 02*** ***ОК 04, ОК 05*** ***ОК 06, ПК 4.2***
Развитие пищевой промышленности в России в конце XIX начале XX века. Монополии и кооперативы в пищевой промышленности. *Обеспечение продовольствием в экстремальных обстоятельствах.* Чрезвычайная продовольственная ситуация в годы гражданской войны.		1	
Тема 4.5. Гражданская война	**Основное содержание**	**2**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06***
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей.	1	
	Практическое занятие № 9 Составление таблицы «Причины Победы Красной армии в Гражданской войне»	1	
Профессионально ориентированное содержание		**1**	***ОК 01*** ***ОК 02, ОК 04*** ***ОК 05, ОК 06*** ***ПК 4.2***
Продовольственное положение и продовольственная политика советского государства в 1918-1920 гг.		1	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Основное содержание**	**1**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ЦОПВ.1.***
	Беседа, ориентированная на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрации приверженности к родной культуре, любовь к своему народу «Национальные районы России в годы Первой мировой войны». Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Основное содержание**	**1**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06***
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	**1**	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		**10**	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	**Основное содержание**	**5**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ПК 4.2*** ***ЦОЭВ.3.***
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. *Введение продналога на транспортировку продовольственных товаров во внутренний рынок.* Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. «Продовольственная диктатура 1918-1920 гг.»	1	
	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. ***Виртуальная выставка, ориентированная на понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Начало «нового искусства»».*** Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	«Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	1	
	Практическое занятие № 10 Составление таблицы «Предпосылки и значение образования СССР»	1	***ОК 02***
	Практическое занятие № 11 Составление таблицы «Итоги коллективизации»	1	
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	**Основное содержание**	**5**	***ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2 ЦОЭВ.2.***
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. «Развитие основ продовольственной безопасности СССР в предвоенные годы»	1	
	Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. ***Обсуждение видеороликов, направленное на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр».*** Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.	1	
	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. *Контроль государства материальных и транспортных логистических потоков через Госплан*. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны		
	Практическое занятие № 12 Изучение советских кинофильмов, музыки, изобразительного искусства и театра в довоенный период	1	***ОК 02***
	Практическое занятие № 13 Заполнение контурной карты «Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Обозначение границ СССР в межвоенное время»	1	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		**18**	
Тема 6.1. Первый период войны	**Основное содержание**	**4**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ПК 4.2*** ***ЦОПВ.2.***
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. *Логистические поставки по дороге жизни.* Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. «Функционирование отраслей народного хозяйства в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» (на примере профессии).	1	
	Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. ***Семинар, ориентированный на осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность «Партизанское и подпольное движение».*** Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	1	
	Практическое занятие №14 Составление схемы «Причины, начало, этапы Великой Отечественной войны»	1	
	Практическое занятие №15 Работа с контурными картами «Нанесение основных боевых действий в начальный период войны»	1	
Тема 6.2. Коренной	**Основное содержание**	**4**	***ОК 02***

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
перелом в ходе войны	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г.	1	***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ПК 4.2***
	Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. *Логистические поставки по «Дороге Победы»* Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	1	
	Практическое занятие № 16 Анализ видеороликов**,** документальных фильмов «Блокада Ленинграда», интервью с блокадниками.	1	
	Практическое занятие № 17 Работа с таблицей «Соотношение потенциалов СССР и Германии, включая союзников и ресурсы оккупированных Германией территорий».	1	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	**Основное содержание**	**4**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ЦОПВ.1.***
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	1	
	Практическое занятие № 18 Организация в*ыставки, направленной на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрацию приверженности к родной культуре, любовь к своему народу «Анализ исторических плакатов.»*.	1	
	Практическое занятие № 19 Чтение стихотворений военных лет**,** анализ содержания литературы довоенных и военных лет.	1	
	Практическое занятие № 20 Работа с историческими источниками: анализ военных песен, исследование вклада академических институтов в Победу.	1	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	**Основное содержание**	**4**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ПК 4.2***
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. *Увеличение оборота импортируемых и экспортируемых товаров с социалистическими странами*	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	1	
	Практическое занятие № 21 Работа с контурными картами «Нанесение основных боевых действий в конечный период войны»	1	
	Практическое занятие № 22 Заполнение сравнительной таблицы «Экономика СССР в до и после-военное время»	1	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 4.2***
Снабжение и распределение продовольствия во время Второй мировой войны.		2	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		**19**	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**5**	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	***ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2***
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.	1	
	США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение**.** *Развитие закупочной, производственной, сбытовой, транспортной и информационной логистики в США.* США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**3**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ПК 1.5***
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше.	1	
	Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в. «Продовольственная проблема и пути ее решения в мире»	1	
	Практическое занятие № 23 Заполнение сравнительной таблицы «Кризисы в социалистических странах Европы».	1	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**9**	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**4**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ПК 4.2*** ***ЦОДНВ.2.***
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.	1	
	Практическое занятие № 24 Работа с историческими картами «Последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже»	1	
	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. *Развитие транспортно-логистических центров (ТЛЦ) в странах Юго-Восточной Азии*	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Беседа, направленная на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Обретение независимости странами Южной Азии». Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	1	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**1**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06***
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	1	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	**Основное содержание**	**2**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06***
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты.	1	
	Практическое занятие № 25 Подготовка сообщений «Образование независимых государств в Африке (1945 – 2023). Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины»	1	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	**Основное содержание**	**2**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06***
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. *Развитие логистики морского пути*	1	
	Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке **Преобладание сельскохозяйственной продукции и**	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	сырьевых ресурсов в экспорте Латинской Америки.		
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		**2**	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Основное содержание**	**1**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06***
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	1	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Основное содержание**	**1**	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	1	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06***
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**3**	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Основное содержание**	**3**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ПК 1.5*** ***ЦОЭВ.2.***
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. ***Беседа, направленное на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство».*** Олимпийское движение	1	
	Практическое занятие № 26 Заполнение таблицы «Основные достижения в науке и технике во второй половине XX – начала XXI в.» «Роль науки в обеспечении продовольственной безопасности»	1	
	Практическое занятие № 27 Построение схемы «Глобальные проблемы	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	современности»		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		**49**	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		**30**	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	**Основное содержание**	**6**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ПК 4.2***
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. «Опыт торговли продовольственными товарами в СССР в послевоенный период (конец 1947 - начало 1948 гг.)» Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.	1	
	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.	1	
	Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии *Логистика в тени холодной войны*	1	
	Практическое занятие № 28 Составление таблицы «Потери СССР в Великой Отечественной Войне»	1	
	Практическое занятие № 29 Составление схемы «Основные направления восстановления и развития экономики и социальной сферы»	1	
	Практическое занятие № 30 Составление временной шкалы «Холодна я война»	1	
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	**Основное содержание**	**8**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ПК 4.2*** ***ЦОЦНП.2.***
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».	1	
	Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. *Развитие транспорта и связи в СССР в 50-е годы.*		
	Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. ***Беседа, направленная на формирование представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражения понимания значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Развитие гуманитарных наук».*** Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.	1	
	Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания.	1	
	«Продовольственный кризис 1962-63 года. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	1	
	Практическое занятие № 31 Обсуждение вопросов «Причины утверждения Новой Конституции СССР	1	
	Практическое занятие № 32 Обсуждение вопросов «Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы».	1	
	Практическое занятие № 33 Составление сообщения/презентации по научно-техническим достижениям СССР в годы «оттепели»	1	
Тема 11.3.	**Основное содержание**	**6**	***ОК 02***

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. *Две параллельные торговые системы: государственная торговля (Минторг) – снабжалась через государственные торги и базы; потребительская кооперация (Центросоюз) – отвечала за торговлю на селе.*	1	***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ЦОПТВ.1.***
	Беседа на предмет понимания профессиональных идеалов и ценностей, уважения труда, результатов труда, трудовых достижений российского народа, трудовых и профессиональных достижений своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны «Развитие науки, образования, здравоохранения». Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. «Снабжение населения СССР продовольственными товарами»	1	
	Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.	1	
	Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	1	
	Практическое занятие № 34 Составление схемы «Направления внешней политики СССР в 1964-1985 гг»	1	
	Практическое занятие № 35 Составление таблицы «Причины и результаты Афганской войны»	1	
Тема 11.4. СССР в	**Основное содержание**	**10**	***ОК 02***

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1985-1991 гг.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. «Продовольственная программа СССР на период до 1990 года" - реализация и итоги». Разработка программ перехода к рыночной экономике. *Централизация логистики в СССР*	1	***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ПК 4.2*** ***ЦОПВ.1.***
	Практическое занятие № 36 Сравнительная таблица «Экономические реформы М.С. Горбачева. Причины экономического кризиса»	1	
	Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.	1	
	Практическое занятие № 37 Сравнительная таблица «Культурная жизнь до и после политики гласности»	1	
	Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.	1	
	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. **Успехи и проблемы торговли в СССР.**	1	
	Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. ***Беседа, ориентированная на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрации приверженности к родной культуре, любовь к своему народу «Распад СССР»***	1	
	Практическое занятие № 38 Составление схемы «Результаты политики нового мышления»	1	
	Практическое занятие № 39 Составление таблицы «Причины распада СССР»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Практическое занятие № 40 Дебаты на тему: Распад СССР «за»/»против»	1	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		**19**	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Основное содержание**	**7**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ПК 4.2***
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. *Логистика в России как самостоятельная экономическая дисциплина и хозяйственная практика* Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.	1	
	Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.	1	
	Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	1	
	Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.	1	
	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг	1	
	Практическое занятие № 41 Подготовка сообщений ««Олигархический капитализм» и финансовые кризисы»	1	
	Практическое занятие № 42 Составление схемы «Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.»	1	
Тема 12.2. Россия в	**Основное содержание**	**12**	***ОК 02***

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
XXI в.	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. ***Семинар, направленный на проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам «Утверждение государственной символики».*** Военная реформа..	1	***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ПК 4.2*** ***ЦОПВ.3.*** ***ОК 02***
	Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. *Цифровизация и автоматизация логистических процессов.* Мировой экономический кризис 2008 г. «Продовольственный комплекс России: Аналитический обзор, риски, угрозы, приоритеты и перспективы». Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.	1	
	Практическое занятие № 43 Составление таблицы «Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.»	1	
	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.	1	
	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.	1	
	Практическое занятие № 44 Работа с картой и заполнение таблицы «Внешняя политика России в начале XXI в.»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории.	1	
	Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. ***Беседа, ориентированная на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрации приверженности к родной культуре, любовь к своему народу «Россия – страна героев»***	1	
	Практическое занятие № 45 Работа с контурной картой «Карта специальной военной операции на Украине»	1	
	Практическое занятие № 46 Подготовка сообщений «Политические прогнозы итогов специальной военной операции»	1	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.5***
«Современное состояние продовольственной безопасности Российской Федерации: проблемы и пути их решения».		2	
Дифференцированный зачёт		**2**	
Всего:		**136**	

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины в техникуме имеется учебный кабинет истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные печатные издания

1. *(Госучебник)* Мединский В.Р. Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы: учебник/В.Р.Мединский, А.В.Торкунов; Мин просвещения России. -Москва: Образовательно-издательский центр Академия,2024. -464с.

2. *(Госучебник)* Мединский В.Р. Торкунов А.В. История. История России. 1945 год-начало XXI века: учебник/В.Р.Мединский, А.В.Торкунов; Мин просвещения России. -Москва: Образовательно-издательский центр Академия,2024. -416с.: ил.

3. *(Госучебник)* Мединский В.Р. Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 год-начало XXI века: учебник (2 частях) /В.Р.Мединский, А.О.Чубарьян; Мин просвещения России. -Москва: Образовательно-издательский центр Академия,2024. -496с.: ил.

Дополнительные источники.

1. Кислицын, С. А. История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2026. — 335 с. — ISBN 978-5-406-16111-1. — URL: https://book.ru/book/962205 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

2. Крайнов, Г. Н. История России (с древнейших времен до наших дней): учебник / Г. Н. Крайнов. — Москва: КноРус, 2026. — 415 с. — ISBN 978-5-406-15907-1. — URL: https://book.ru/book/961864 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http//www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http//school-collection.edu./ru(дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http//window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

6. КиберЛенинка. – URL:http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

7. Мсинистерство образования и науки Российской Федерации. – URL: http://

minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

8. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

9. Российская национальная библиотека – URL: http://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

10. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

12. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». URL: http://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

13. Федеральный портал «История. РФ». – URL: http://histrf.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

14. Российское историческое общество. - URL: http://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, По/с Р2 По/с Р 3 По/с Р 4 По/с Р 5 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, По/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, По/с Р 2, Темы 2.1, По/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2, По/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2, По/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, По/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ПК.1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	Р1, Тема 4.4, По/с Р2 Тема 6.4 По/с Р 3 Тема 11.4 По/с Р 4 Тема 12.2 По/с	Диагностическая работа Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Формы, методы формирования	Тип оценочных мероприятия
ЦОГВ. Гражданское воспитание		
ЦОГВ.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	Дискуссия на предмет осознанного выражения своей российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. «Мое отношение к последствиям Первой мировой войны»	Экспертное наблюдение наличия осознанного выражения своей российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦОГВ.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Групповое обсуждение, ориентированное на понимание важности активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Формирование политических режимов в Европе.	Экспертное наблюдение на наличие понимания важности активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОГВ.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Коллективное обсуждение на предмет осознанного и деятельностного выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Современные международные отношения»	Экспертное наблюдение на выражение осознанного и деятельностного неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
	)» Коллективное обсуждение, направленное на осознанное и деятельное выражение неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма,	

	коррупции, антигосударственной деятельности «Итоги и последствия Второй мировой войны в мире»	
ЦОПВ. Патриотическое воспитание		
<u>ЦОПВ.1.</u> Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	Выставка, направленная на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрацию приверженности к родной культуре, любовь к своему народу «Анализ исторических плакатов.».	Экспертное оценивание осознания своей национальной, этнической принадлежности демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
	Беседа, ориентированная на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрации приверженности к родной культуре, любовь к своему народу «Национальные районы России в годы Первой мировой войны».	
	Беседа, ориентированная на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрации приверженности к родной культуре, любовь к своему народу «Распад СССР»	
<u>ЦОПВ.2.</u> Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	Семинар, ориентированный на осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность «Партизанское и подпольное движение».	Экспертное оценивание осознания причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
<u>ЦОПВ.3.</u> Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Обмен мнениями, направленный на проявление ценностного значения в отечественной и мировой культуре научных открытий и технических достижений народов России «Особенности культурного развития»	Экспертное оценивание проявления деятельностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
	Беседа, направленная на проявление деятельного ценностного отношение к	

	историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам «История перехода от империи к союзу»	
	Семинар, направленный на проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам «Утверждение государственной символики».	
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
ЦОДНВ.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан	Беседа, направленная на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Обретение независимости странами Южной Азии».	Экспертное оценивание проявления уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
ЦОДНВ.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Круглый стол, направленный на важность понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Проблемные вопросы Второй Мировой войны».	Экспертное оценивание понимания и деятельностного выражения понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
ЦОЦНП.2.	Беседа, направленная на	Экспертное наблюдение

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	формирование представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражения понимания значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Развитие гуманитарных наук».	за наличием представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЭВ. Эстетическое воспитание		
<u>ЦОЭВ.2.</u> Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Обсуждение видеороликов, направленное на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр».	Экспертное наблюдение за наличием восприимчивости к разным видам искусства, пониманием эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
	Беседа, направленное на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство».	
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитания		
<u>ЦОПТВ.1.</u> Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего	Беседа на предмет понимания профессиональных идеалов и ценностей, уважения труда, результатов труда, трудовых достижений российского народа, трудовых и профессиональных	Экспертное оценивание понимания профессиональных идеалов и ценностей, уважения труда, результатов труда, трудовых достижений российского народа,

поселения, края, страны.	достижений своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны «Развитие науки, образования, здравоохранения».	трудовых и профессиональных достижений своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

План внеурочной деятельности по УД, История

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Клубный час «История любимых праздников»	**Рассуждения по теме часа**		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Гражданское воспитание					
	ЦОГВ.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	Деловая игра «История многонациональной страны»	**Обмен мнениями по результатам**		Экспертная оценка выражения своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Духовно-нравственное воспитание					
2	**ЦОДНВ.1.** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Семинар «Традиции наших предков»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертная оценка понимания духовно-нравственных ценностей, культуры народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Эстетическое воспитание					
4.	**ЦОЭВ.3.** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном	Посещение выставок «История русской	Презентация выставки		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе,

	обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	живописи»			значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5.	**ЦОФВ.5.** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Тренинг «Здоровая история»	**Обмен мнениями по результатам тренинга**		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Трудовое воспитание					
6	**ЦОПТВ.6.** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «История продажи товаров от Руси до сегодняшних времен»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**ЦОЭВ.4** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Экологический патруль «Экология в истории страны»	Обмен мнениями по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**ЦОЦНП.3**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в	«История в лицах»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе

	сфере профессиональной деятельности.				в сфере профессиональной деятельности.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

38.02.03 Операционная деятельноть в логистике

Ульяновск

2026

Рабочая программа разработана в соответствие с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций. Одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №9/2026 от «23» апреля 2026 года

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____/***Т.Н. Еграшкина***/ ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____/***Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Управляющий торгового центра «Метро Кэш энд Керри» г. Ульяновск Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»……. 4
2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……. 21
3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…… 34
4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины…… 35

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

– совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

	– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных – и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; **ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной	**ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать	**ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

	конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

	к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 2** Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; **ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; **ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений

		о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПРб 7** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

		ПРб 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; **ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; **ПРб 12** Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании,

		необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия – по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	**ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения

	понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса	**Умения:** применять методы маркетинговых исследований; определять параметры качества логистического сервиса **Знания:** элементы сервисного обслуживания; роль маркетинга в логистическом сервисе;	**ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о качествах логистического сервиса компании
ПК 3.3. Оценивать качество логистического сервиса	**Умения:** оценивать эффективность уровня логистического обслуживания **Знания:** показатели, оценивающие качество логистического сервиса; факторы качества сервисного обслуживания; классификация показателей оценки логистического сервиса	**ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, в том числе опубликованные в СМИ комментарии, статьи отзывы о качестве и уровне логистического обслуживания

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.1.	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦОГВ.2.	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦОГВ.4.	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОГВ.5.	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.1.	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦОДНВ.4.	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**
ЦОЭВ.2.	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.2.	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый

	учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОЭВ	**Экологическое воспитание**
ЦОЭВ.1.	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем рабочей программы дисциплины	**108**
в т.ч.:	
комбинированные занятия	108
Основное содержание	**84**
Профессионально ориентированное содержание	**22**
Промежуточная аттестации (дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 Человек и окружающий мир		**19**	ОК 01-07, ОК 09 ЦОДНВ.1.
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	Содержание учебного материала	1	
	Сознание человека. Мировоззрение и ценности. *Особенности влияния мировоззрения на логистику* Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. ***Семинар, направленный на проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения «Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности».*** Развитие личности и достижение жизненного успеха		
	Практическое занятие № 1 Представление рефератов «Мои личные ценности»	1	
	Практическое занятие № 2 Написание эссе «Человек – носитель культурного кода»	1	
Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09
	Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль.		
	Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. *Методы анализа, моделирования, прогнозирования и оптимизации логистических систем.* Истина и ее критерии	1	
	Практическое занятие № 3 Составление таблицы «Формы чувственного познания»	1	
	Практическое занятие № 4 Выполнение задания на распознавание научного знания	1	
	Содержание учебного материала	1	

Тема 1.3 Логика и ее законы	Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить		ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.2 ПК 3.3
	Практическое занятие № 5 Составление памятки на тему «Аргументированно правильное доказательство»	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практическое занятие № 6 Кейсы: решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием		
Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.2 ПК 3.3 ЦОПТВ.4.
	Деятельность. *Основные направления деятельности в логистике* Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество		
	Практическое занятие № 7 Написание эссе «В чем смысл жизни?»	1	
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	3	
	Практическое занятие № 8 Обмен мнениями по теме «Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение».	1	
	Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии/специальности. ***Деловая игра, направленная на понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Стратегия поведения при поиске работы специалиста логистических операций»***	1	
	Практическое занятие № 9 Проведение тренинга «Профессиональный тип личности»	1	
Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.2 ПК 3.3
	Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. *Социальная логистика.* Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы		
	Практическое занятие № 10 Проведение тестирования «Социальные роли и социальные статусы»	1	
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	2	

	Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	1	
	Практическое занятие № 11 Обсуждение проблемных вопросов на тему «Социальные роли человека в трудовом коллективе»	1	
Раздел 2 Культура. Искусство		**9**	ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.2
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	Содержание учебного материала	1	
	Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.		
	Практическое занятие № 12 Исследование экспонатов в виртуальных музеях России	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев. *Музеи как туристическая точка притяжения* *Музей образовательной организации (при наличии)*		
	Практическое занятие № 13 Исследование исторических справок виртуальных музеев по профессиональной тематике	1	
Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.2 ПК 3.3 ЦОЭВ.2.
	Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. ***Виртуальная экскурсия, направленная на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Современная культура: направления развития».*** Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы		
	Практическое занятие № 14 Обсуждение проблемных вопросов на тему место молодежной культуры в культуре страны	1	
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	3	
	Практическое занятие № 15 Написание эссе «Образ специалиста операционного логиста в искусстве».	1	
	Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности. Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена.	1	
	Практическое занятие № 16 Освоение правил этикета в профессиональной деятельности операционного логиста	1	

Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе		**24**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	Содержание учебного материала	1	
	Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы.		
	Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах *Влияние транспортировки и складирования товаров, в том числе заграничных на экономику страны*	1	
	Практическое занятие № 17 Составление схемы «Фазы экономического цикла»	1	
	Практическое занятие № 18 Написание эссе «Роль экономики в жизни общества»	1	
Тема 3.2 Рыночный механизм	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09 ЦОПТВ.3.
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков.		
	Конкуренция и монополия. ***Деловая игра, направленная на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Монополия».*** Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи	1	
	Практическое занятие № 19 Изучение и освоение экономических особенностей труда молодежи	1	
	Практическое занятие № 20 Изучение рыночного спроса на услуги логистических компаний в Ульяновской области	1	
Тема 3.3 Предпринимательская деятельность	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.2 ПК 3.3
	Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий.		
	Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	Практическое занятие № 21 Подготовка проекта «Жизненный цикл логистической компании»	1	

	Практическое занятие № 22 Анализ факторов, влияющих на формирование цен Ульяновских логистических компаний	1	
	Практическое занятие № 23 Освоение умения установления цен на логистические услуги в регионе.	1	
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	1	
	Перспективы развития предпринимательской деятельности специалиста операционного логиста. Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере – логистические компании Ульяновской области		
Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09 ЦОФВ.2.
	Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. ***Беседа, направленная на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Финансовое мошенничество при оказании цифровых логистических услуг»***		
	Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов	1	
	Практическое занятие № 24 Обмен мнениями по теме «Роль цифровых услуг в оказании логистических услуг»	1	
Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.2 ПК 3.3 ЦОГВ.1.
	Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России.		
	Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации	1	
	Практическое занятие № 25 ***Аукцион знаний направленный на выражение своей гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе «Основные направления развития региональной экономики Ульяновской области»***	1	
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	1	

	Вклад профессии/специальности в экономику России (субъекта Российской Федерации) или отдельные сферы экономики. *Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере.*		
	Основные направления развития региональной экономики (название региона). Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере.	1	
	Практическое занятие № 26 Написание эссе «Вклад профессии/специальности в экономику России (субъекта Российской Федерации) или отдельные сферы экономики.»	1	
	Собственное производство как средство устойчивого развития государства	1	
Раздел 4 Политическая жизнь общества		**10**	ОК 01-07, ОК 09 ЦОГВ.1.
Тема 4.1 Политическая система общества	Содержание учебного материала	1	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. *Влияние политической ситуации на международную логистику* Государство как основной институт политической системы		
	Практическое занятие № 27 ***Семинар, направленный на осознание своей гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе «Политическая система Российской Федерации на современном этапе»***	1	
Тема 4.2 Политическая идеология	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09 ЦОГВ.2.
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности		
	Практическое занятие № 28 ***Групповые обсуждения, направленные на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания «Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства».***	1	
	Практическое занятие № 29 Дискуссия на тему «Интернет в современной политической коммуникации»	1	

	Практическое занятие № 30 *Исследовательский проект, направленный на осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность «Основные идейно-политические течения современности»*	1	
Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09
	Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России		
	Практическое занятие № 31 Решение кейс-заданий с определением типа политической партии по её идеологическим принципам	1	
Тема 4.4 Избирательная система	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09
	Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации		
	Практическое занятие № 32 Решение задач о принципах избирательного права, избирательных цензах, особенностях проведения выборов в разных системах.	1	
Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации		**19**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.1 Гражданское право	Содержание учебного материала	1	
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса. *Ключевая роль гражданского права в регулировании логистических процессов: обеспечении законности, чёткости исполнения обязательств, установления порядка заключения сделок и ответственности за их нарушение.*		
	Практическое занятие № 33 Решение ситуационных задач «Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности»	1	
Тема 5.2 Семейное право	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09 ЦОДНВ.4.
	Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. *Потомственные логисты Российской Федерации.* Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья		
	Практическое занятие № 34 ***Обсуждение проблемных вопросов, ориентированное на устойчивой семьи на основе российских традиционных***	1	

	семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности «Права и обязанности родителей и детей»		
Тема 5.3 Трудовое право	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.2 ПК 3.3 ЦОПТВ.4.
	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников		
	Практическое занятие № 35 ***Деловая игра, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Заключение договора»***	1	
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	1	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
	Практическое занятие № 36 Решение кейс-заданий «Трудовые споры и порядок их разрешения»	1	
	Практическое занятие № 37 Решение кейс-заданий «Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/в трудовом коллективе.».	1	
Тема 5.4 Административное право	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09
	Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды		
	Практическое занятие № 38 Решение кейс-заданий «Административное правонарушение и административная ответственность».	1	
Тема 5.5 Уголовное право	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09
	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	Практическое занятие № 39 Решение кейс-заданий «Уголовное преступление и уголовное наказание».	1	
	Содержание учебного материала	1	

Тема 5.6 Экологическое право	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. ***Императивная дискуссия, направленная на демонстрацию в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде «Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.»***		ОК 01-07, ОК 09 ЦОЭВ.1.
	Практическое занятие № 40 Решение кейс-заданий «Экологические правонарушения и меры ответственности».	1	
Тема 5.7 Налоговое право	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09 ЦОГВ.4.
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения. ***Семинар, ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Ответственность за налоговые правонарушения. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах»***		
	Практическое занятие № 41 Решение кейс-заданий «Права и обязанности налогоплательщиков».	1	
Тема 5.8 Процессуальное право	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09 ЦОГВ.4
	Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права ***Деловая игра, ориентированная на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Гражданские споры, порядок их рассмотрения».***		
	Практическое занятие № 42 Деловая игра «Имитация судебного заседания».	1	
Раздел 6 Глобальные проблемы человечества		**5**	ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.2 ПК 3.3 ЦОЭВ.1.
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	Содержание учебного материала	1	
	Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы		
	Практическое занятие № 43 Составление презентации «Глобальные проблемы человечества»	1	

	Практическое занятие № 44 ***Императивная дискуссия, направленная на демонстрацию в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде «Глобальные проблемы-глобальные решения»***	1	
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	1	
	Практическое занятие № 45 *Проведение дискуссии на тему «Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность операционного логиста».*		
	Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем	1	
Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		**14**	ОК 01-07, ОК 09 ЦОГВ.2
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	Содержание учебного материала	1	
	Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет.		
	Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. ***Обмен мнениями, направленный на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания «Российское общество сегодня»***	1	
	Практическое занятие № 46 Построение шкалы времени «Российская цивилизация в исторической динамике»	1	
Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09
	Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. *Международные логистические операции.* Финансовые операции между странами и платежный баланс.		
	Экспорт и импорт товаров и услуг. *Особенности транспортировки импортных и экспортных товаров* Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития	1	

	Практическое занятие № 47 Проведение семинара на тему «Международные логистические компании. Экспорт и импорт товаров и услуг.»	1	
Тема 7.3 Россия – социальное государство	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.2 ПК 3.3 ЦОДНВ.4.
	Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы.		
	Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. ***Дебаты, ориентированные на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности «Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям».*** Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	1	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования.		
	Практическое занятие № 48 Написание эссе «Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области»	1	
Тем 7.4 Защита государственных интересов России	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.2 ПК 3.3 ЦОГВ.4.
	Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов.		
	Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура	1	
	Практическое занятие № 49 ***Проведение диспута, направленного на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени»***	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	

	Роль получаемой профессии/специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации		
Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		**6**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 8.1 Международные отношения	Содержание учебного материала	1	
	Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)		
	Практическое занятие № 50 Проведение семинара на тему ««Международные отношения в конце XIX века начале XX века»	1	
Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09 ЦОГВ.5.
	Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. ***Беседа, ориентированная на осознанное и деятельное выражение неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Ядерное противостояние – крайняя, исключительная мера».*** Холодная война		
	Практическое занятие № 51 Построение шкалы времени «Хронологическое упорядочивание событий холодной войны»	1	
Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09
	Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. *Роль международных экономических структур в развитии логистических систем, роль технологических и стратегических изменений в логистике на формирование новых направлений деятельности международных экономических организаций*. Русский мир		
	Практическое занятие № 52 Проведение дискуссии «Сторонники и критики многополярности»	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		**108**	

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного учебно-методическим и материально - техническим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия и электронные образовательные ресурсы.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется ФГОС СОО.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

Основные печатные издания

1. *(Госучебник)* Обществознание: 10-й класс: базовый уровень: учебник/ под ред. Д.А.Медведева. -Москва: Просвещение,2026. -319, (1) с.: ил *(электронная версия учебника в формате PDF)*

Дополнительные источники

1. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы: учебник / Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиева, Л. В. Важенин [и др.]; под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. — Москва: КноРус, 2026. — 375 с. — ISBN 978-5-406-16283-5. — URL: https://book.ru/book/962604 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

2. Обществознание: учебное пособие / А. В. Солодилов, М. Г. Марюшкин, Е. В. Киреев [и др.]; под ред. Е. В. Киреева. — Москва: Русайнс, 2026. — 391 с. — ISBN 978-5-466-11908-4. — URL: https://book.ru/book/963173 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

3. Косаренко, Н. Н. Обществознание. Практикум: учебное пособие / Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиева. — Москва: КноРус, 2026. — 302 с. — ISBN 978-5-406-16359-7. — URL: https://book.ru/book/962698 (дата обращения: 22.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

4. Губин, В. Д. Обществознание.: учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва: КноРус, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-406-14356-8. — URL: https://book.ru/book/957046 (дата обращения: 22.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

5. Смоленский, М. Б. Конституция Российской Федерации (с комментариями для школьников и студентов). С новыми поправками от 2020 года: нормативная литература / М. Б. Смоленский, М. В. Алексеева. — Москва: КноРус, 2026. — 269 с. — ISBN 978-5-406-15209-6. — URL: https://book.ru/book/959261 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	Тестирование Устный опрос Задания- задачи Проектные задания Наблюдение за выполнением кейс-задания, проектной работы. Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Задания к документам, содержащим социальную информацию Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,	

	Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 09 Пользоваться профессиональной	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,	

документацией на государственном и иностранном языках	Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса	Темы ПОС	
ПК 3.3. Оценивать качество логистического сервиса	Темы ПОС	

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
ЦОГВ. Гражданское воспитание		
<u>ЦОГВ.1.</u> Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	Аукцион знаний направленный на выражение своей гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе «Основные направления развития региональной экономики Ульяновской области» Семинар, направленный на осознание своей гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе «Политическая система Российской Федерации на современном этапе»	Экспертная оценка высказываний, суждений о степени выраженности своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе..
<u>ЦОГВ.2.</u> Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и	Групповые обсуждения, направленные на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального	Экспертное оценивание высказываний ориентирующих на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским

будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	исторического сознания «Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства».	государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
	Обмен мнениями, направленный на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания «Российское общество сегодня»	
ЦОГВ.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Семинар, ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Ответственность за налоговые правонарушения. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах»	Экспертное оценивание ориентации на активное участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
	Деловая игра, ориентированная на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Гражданские споры, порядок их рассмотрения».	
	Проведение диспута, направленного на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени»	
ЦОГВ.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции,	Беседа, ориентированная на осознанное и деятельное выражение неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Ядерное	Экспертное оценивание осознанного неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции,

антигосударственной деятельности.	противостояние – крайняя, исключительная мера».	антигосударственной деятельности.
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
<u>ЦОДНВ.1.</u> Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Семинар, направленный на проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения «Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности».	Экспертное оценивание высказываний на предмет проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
<u>ЦОДНВ.4.</u> Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности	Обсуждение проблемных вопросов, ориентированное на устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности «Права и обязанности родителей и детей»	Экспертное оценивание сформированности ориентации на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности
	Дебаты, ориентированные на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности «Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям».	
ЦОЭВ. Эстетическое воспитание		
<u>ЦОЭВ.2.</u> Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Виртуальная экскурсия, направленная на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Современная культура: направления развития».	Экспертное оценивание понимания воздействия на людей российского и мирового искусства
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
<u>ЦОПТВ.3.</u> Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в	Деловая игра, направленная на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Монополия».	Экспертное оценивание готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере

выбранной сфере профессиональной деятельности.		профессиональной деятельности.
<u>ЦОПТВ.4.</u> Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Деловая игра, направленная на понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Стратегия поведения при поиске работы специалиста логистических операций»	Экспертное оценивание понимания спецификИ профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
	Деловая игра, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Заключение договора»	
ЦОЭВ. Экологическое воспитание		
<u>ЦОЭВ.1.</u> Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	Императивная дискуссия, направленная на демонстрацию в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде «Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.»	Экспертное оценивание сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
	Императивная дискуссия, направленная на демонстрацию в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде «Глобальные проблемы-глобальные решения»	
ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
<u>ЦОФВ.2</u>. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе	Императивная дискуссия направленная на понимание современной научной картины мира, достижений науки и техники,	Экспертное оценивание понимания современной научной картины мира, достижениий науки и

безопасного поведения в информационной среде.	аргументированного выражения понимания значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Значение науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности»	техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
	Коллективное обсуждение на предмет понимания современной научной картины мира, достижений науки и техники, аргументированного выражения понимания значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Современная научная картина мира».	

План внеурочной деятельности по УД, Обществознание

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	История денег от Империи до Федерации	**Клубный час**		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Духовно-нравственное воспитание					
2	**ЦОДНВ.3.** Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Национальные вероисповедания	**Студенческое медиа «Полезные советы»**		Экспертная оценка понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
3.	**ЦОДНВ.4.** Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности	«Семейный бюджет»	Вернисаж		Экспертное оценивание приверженности к традиционным семейным ценностям, рождению и воспитанию детей и

					принятие родительской ответственности
Эстетическое воспитание					
4.	**<u>ЦОЭВ.3.</u>** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	«Искусство в дороге»	Презентация отчета об образовательном походе		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5.	**<u>ЦОФВ.5.</u>** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	«Успех внутри тебя»	Тренинг		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Трудовое воспитание					
6	**<u>ЦОПТВ.6.</u>** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Как стать логистом?	Ток-шоу с Профессионалом		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**<u>ЦОЭВ.4</u>** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Экологический патруль «Мы за чистый город»	Социальная акция		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					

8	**<u>ЦОЦНП.3</u>**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	«Правила транспортировки»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
9	**<u>ЦОЦНП.6.</u>** Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	История продуктов	Интеллектуальная игра «Прокачай свой мозг»		Экспертная оценка навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 ГЕОГРАФИЯ

38.02.03 Операционная деятельноть в логистике

Ульяновск

2026

Рабочая программа разработана в соответствие с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. Одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____/Т.Н. Еграшкина/ ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____/Н.С. Русецкая ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Управляющий торгового центра «Метро Кэш энд Керри» г. Ульяновск Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»…… 4

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины…… 25

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…… 40

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины…… 41

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
выполнения задач профессиональной деятельности	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
		применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	В области эстетического воспитания:	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
		социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
		использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
		формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
		общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов	**Умения:** определять оптимальный маршрут перевозки; осуществлять выбор транспортного средства; проводить оптимизацию транспортных расходов **Знания:** порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов; порядок и требования к заполнению транспортных документов; меры таможенно-тарифного и нетарифного регулирования внешнеторговой деятельности	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, в том числе основных торговых путей, расположение логистических и торговых компаний, основные федеральные трассы;

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.5.	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.1.	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦОДНВ.2.	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
ЦОДНВ.3.	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОЭВ	**Экологическое воспитание**

ЦОЭВ.1.	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦОЭВ.2.	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды
ЦОЭВ.3.	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.2.	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЦНП.6.	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т. ч.:	
Основное содержание	**50**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	27
практические занятия	23
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**18**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	5
Промежуточная аттестация (защита исследовательского проекта)	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		**3**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 3.1 ЦОДНВ.1.
	1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. *Влияние географических факторов на территориальную организацию транспорта.* Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	1	
	Практическое занятие № 1 ***Обсуждение проблемных вопросов, направленное на проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения «Географическая культура как элемент образованности и компетентности в современном мире».***	1	
	Практическое занятие № 2 Заполнение таблицы «Географические методы исследования»	1	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**8**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	1	
	Практическое занятие № 3 Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 3.1 ЦОЭВ.1.
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. *Зеленая логистика*. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. ***Виртуальная экскурсия, направленная на демонстрацию в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде «Объекты Всемирного природного и культурного наследия».***	1	
	Практическое занятие № 4 Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	1	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ЦОЭВ.1.
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обсуждение докладов на предмет применения знаний для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в общественном пространстве по теме «Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования»	1	
	Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы ***Обмен мнениями, направленный на формирование экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. «Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества»***		
	Практическое занятие № 5 Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	1	
	Практическое занятие № 6 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	1	
Раздел 3. Современная политическая карта		**3**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ЦОГВ.5.
	1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. ***Беседа, направленная на осознанное и деятельное выражение неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов».*** Политико-географическое положение. *Влияние геополитики на мировые транспортные коридоры.* Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	1	
	Практическое занятие № 7 Подготовка и обсуждение докладов «Внешнеполитические связи России с зарубежными странами»	1	
	Практическое занятие № 8 Оформление таблицы «Характеристика государств мира по выделенным критериям»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Раздел 4. Население мира		**8**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ЦОДНВ.2.
	1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.	1	
	2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. ***Дискуссия, направленная на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения».*** Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. *Трансформация логистических систем в процессе глобализации.* География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.	1	
	Практическое занятие № 9. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	1	
	Практическое занятие № 10. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	1	
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Размещение населения. Качество жизни населения	1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. ***Дискуссия, направленная на понимание и деятельное выражение понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способность вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Уровень социально-экономического развития миграционного населения».***	1	ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ЦОДНВ.3.
	2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. *Влияние логистических система на показатели качества жизни населения – доступность товаров, время доставки, стоимость услуг, экологическую обстановку и другие аспекты жизни людей.* Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	1	
	Практическое занятие № 11 Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	1	
	Практическое занятие № 12 Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	1	
Раздел 5. Мировое хозяйство		**21**	
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. ***Обсуждение презентаций на предмет осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Микрогосударства Европы и их вклад в мировое хозяйство»***	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1 ЦОПТВ.3.
	Отрасли международной специализации. *Отрасли международной специализации в логистике*. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда1	1	
	Практическое занятие № 13 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1	
	Практическое занятие № 14 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов.	1	
	Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике. *Логистическая деятельность транснациональных компаний.* Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	1	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 5.3.	**Содержание учебного материала**	**15**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход».	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1 ЦОЭВ.3.
	География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. *Эффективная логистика нефтепродуктов* Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	1	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. ***Защита мини-проектов, ориентированных на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики».***	1	
	Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	1	
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. *Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия*. Современные тенденции развития отрасли. ***Защита мини-проектов, ориентированных на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде,***	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	общественном пространстве «Влияние металлургии на окружающую среду». Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.		
	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза.	1	
	Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. ***Защита мини-проектов, ориентированных на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду»***	1	
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры.	1	
	Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. *Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства.* Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	1	
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. *Основные международные магистрали и транспортные узлы.* Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	1	
	Практическое занятие № 15 Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	1	
	Практическое занятие № 16 Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	1	
	Практическое занятие № 17. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	1	
	Практическое занятие № 18. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1	
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		**19**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ЦОПТВ.3.
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.	1	
	Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. *«Грузовые деревни» в Германии как логистические центры*	1	
	Практическое занятие № 19 ***Обсуждение подготовленных мини-проектов на предмет осознанной готовности к непрерывному образованию и***	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности по теме «Экономическая интеграция в Европе»		
	Практическое занятие № 20 Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	1	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ЦОЦНП.6.
	Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). ***Беседа, ориентированная на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)».*** *Китай как цифровой логистический центр.*	1	
	Практическое занятие № 21. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	1	
	Практическое занятие № 22. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Турции и Туркменистана на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	1	
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.	1	ОК 01 ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). *Современная логистическая инфраструктура США*	1	ОК 03 ПК 3.1
	Практическое занятие № 23 Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	1	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) ***Беседа, направленная на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Нетронутая природа Африки»***	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ЦОЭВ.3.
	Практическое занятие № 24. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике ЮАР и Нигерии	1	
	Практическое занятие № 25. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда**.** *Особенности логистической системы Австралии как географически отдаленной страны*	1	
	Практическое занятие № 26 Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Австралии и Океании	1	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ЦОЦНП.2.
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. ***Дискуссия, направленная на формирование представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированное выражение понимания значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Особенности интеграции России в мировое сообщество».*** Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	1	
	География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России. *Транспортная стратегия РФ до 2030 года с прогнозом до 2035 года.*	1	
	Практическое занятие № 27. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*	1	
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**6**	ОК 01 ОК 02
	Содержание учебного материала	**6**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 3.1 ЦОЭВ.2.
	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.	1	
	Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия.	1	
	Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.	1	
	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. ***Деловая игра, направленная на выражение деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды «Возможные пути решения глобальных проблем».*** Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем Обмен мнениями на предмет развития опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности по теме «Глобальные проблемы мира. Сущность, возможные пути решения»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие № 28 Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	1	
Промежуточная аттестация (защита проектов)		4	
Всего		**72 часа**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

Основные печатные издания

1. География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ А.П. Кузнецова, Э.В. Ким. -Москва: Просвещение,2026. -367(1) с.- (Учебник СПО)

Дополнительные источники

1. Лукьянова, Н. С., География: учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва: КноРус, 2026. — 233 с. — ISBN 978-5-406-15158-7. — URL: https://book.ru/book/959145 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3	

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	
ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов	Профессионально-ориентированное содержание	

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
ЦОГВ. Гражданское воспитание		
<u>ЦОГВ.5.</u> Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма,	Беседа, направленная на осознанное и деятельное выражение неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Новая многополярная	Экспертное оценивание осознанного неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции,

терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов».	антигосударственной деятельности.
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
ЦОДНВ.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Обсуждение проблемных вопросов, направленное на проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения «Географическая культура как элемент образованности и компетентности в современном мире».	Экспертное оценивание высказываний на предмет проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦОДНВ.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан	Дискуссия, направленная на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения».	Экспертное оценивание высказываний на предмет проявления уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
ЦОДНВ.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Дискуссия, направленная на понимание и деятельное выражение понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способность вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Уровень социально-экономического развития миграционного населения».	Экспертное оценивание сформированности понимания и выражения понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОЭВ. Экологическое воспитание		

ЦОЭВ.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	Виртуальная экскурсия, направленная на демонстрацию в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде «Объекты Всемирного природного и культурного наследия».	Экспертное оценивание демонстрации в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
	Обмен мнениями, направленный на формирование экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. «Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества»	
ЦОЭВ.2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды	Деловая игра, направленная на выражение деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды «Возможные пути решения глобальных проблем».	Экспертное оценивание выражения деятельностного неприятия действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды
ЦОЭВ.3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	Защита мини-проектов, ориентированных на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики».	Экспертное оценивание применения знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
	Защита мини-проектов, ориентированных на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве	

	«Влияние металлургии на окружающую среду».	
	Беседа, направленная на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Нетронутая природа Африки»	
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
<u>ЦОПТВ.3.</u> Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Обсуждение презентаций на предмет осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Микрогосударства Европы и их вклад в мировое хозяйство»	Экспертное оценивание готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
	Обсуждение подготовленных мини-проектов на предмет осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности по теме «Экономическая интеграция в Европе»	
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
<u>ЦОЦНП.2.</u> Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Дискуссия, направленная на формирование представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированное выражение понимания значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Особенности интеграции России в мировое сообщество».	Экспертное оценивание сформированности представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
<u>ЦОЦНП.6.</u> Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях	Беседа, ориентированная на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	Экспертное оценивание степени развития и применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях

познания, исследовательской и профессиональной деятельности	«Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)».	познания, исследовательской и профессиональной деятельности

План внеурочной деятельности по УД, География

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**<u>ЦОПВ.3.</u>** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Географическое краеведение «Географическая ценность Ульяновской области»	**Клубный час**		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Духовно-нравственное воспитание					
2	**<u>ЦОДНВ.3.</u>** Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Национальные вероисповедания – диалог культур	**Студенческое медиа «Полезные советы»**		Экспертная оценка понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Гражданское воспитание					
3.	**<u>ЦОГВ.1.</u>** Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	География населения Ульяновской области	Вернисаж		Экспертное оценивание выражения своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Эстетическое воспитание					

4.	**ЦОЭВ.3.** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Искусство ландшафтов – природные картины	Презентация отчета об образовательном походе		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5.	**ЦОФВ.5.** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Где лучше отдыхать?	Тренинг		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Трудовое воспитание					
6	**ЦОПТВ.6.** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Как стать логистом – география транспортной логистики?	Ток-шоу с Профессионалом		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**ЦОЭВ.4** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Где проблем больше?	Тренинг		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**ЦОЦНП.3**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности	«Правила транспо	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения

	научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	ртировки или как добиться правильной географии?»			достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

38.02.03 Операционная деятельноть в логистике

Ульяновск

2026

Рабочая программа разработана в соответствие с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций. Одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №9/2026 от «23» апреля 2026 года

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____***/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Управляющий торгового центра «Метро Кэш энд Керри» г. Ульяновск Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный (английский) язык»……... 4

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……... 14

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…….. 29

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины…….. 30

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный (английский) язык»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии
с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

(профессии/специальности)

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно
из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования (далее – СОО) провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли
в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне СОО,

формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	**ПРб 1** Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста:

	– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; **ПРб 2** Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный

		знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; **ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	**ПРб 3** Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

	– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	**ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании –

	– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать:	**ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов	**Умения:** заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке; **Знания:** порядок и требования к заполнению транспортных документов;	**ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии

		страны/стран изучаемого языка **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОПВ	**Патриотическое воспитание**
ЦОПВ.4.	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.4.	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**
ЦОЭВ.1.	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦОЭВ.2.	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.3.	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦОФВ.5.	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОЭВ	**Экологическое воспитание**
ЦОЭВ.2.	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды
ЦОЭВ.3.	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

ЦОЦНП	Ценности научного познания
ЦОЦНП.1.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЦНП.3.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЦНП.5.	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦОЦНП.6.	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т. ч.:	
практические занятия	70
Основное содержание	**48**
Профессионально ориентированное содержание	**22**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Иностранный язык для коммуникации		**36**	
Тема 1.1 Повседневная жизнь	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 ЦОПТВ.5. ЦОЦНП.1.
	Лексика: − повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.); − студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.); − профессии (teacher, cook, businessman, etc.); − описание фотографий (in the photo, look, on the righ/left, etc.). Грамматика: − глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); − разные типы вопросительных предложений; − модальный глагол can; − структура there is/are; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: −правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения)		
	Практическое занятие № 1 Систематизация/обобщение/повторение изученного ранее материала. ***Беседа, ориентированная на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей***	1	

	своей семьи, государства и общества «Важность изучения иностранного языка при заключении международных договоров с логистическими компаниями».		
	Практическое занятие № 2 ***Групповое обсуждение, направленное на деятельное выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире»***	1	
	Практическое занятие № 3 Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося – лексико-грамматический тест;	1	
	Практическое занятие № 4 *Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося – устное собеседование на тему «Моя специальность операционный логист»*	1	
Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 ЦОДНВ.4.
	Лексика: − национальности; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); − ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.); − семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.); − брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.). Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; − модальные глаголы и их эквиваленты		
	Практическое занятие № 5 Ознакомление и освоение лексического материала по теме: «Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».	1	
	Практическое занятие № 6 Ознакомление и освоение лексического материала на тему: «Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции». ***Групповое обсуждение,***	1	

	ориентированное на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности: «Создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей».		
	Практическое занятие № 7 Ознакомление и освоение лексического материала по теме: «Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение». Разыгрывание диалога «Конфликтные ситуации в логистической компании. Пути их преодоления»	1	
	Практическое занятие № 8 Ознакомление и освоение лексического материала по теме: «Внешность, личностные качества. Описание характера человека». *Описание внешности, личностных качеств и характера специалиста операционной логистики*	1	
Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЦОЦНП.6.
	Лексика: − возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); − карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.); − интересы (music, art, creativity, express yourself); − блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.); − общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.). Грамматика: − предлоги времени; − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение; − love/like/enjoy + Infinitive/-ing; − типы вопросов; − способы выражения будущего времени		
	Практическое занятие № 9 Ознакомление и освоение лексического материала по теме: «Досуг. Хобби, свободное время». ***Монологическое выступление с презентацией опыта, ориентированное на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Традиционные способы проведения свободного времени в России и Англии» с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни***	1	
	Практическое занятие № 10 Ознакомление и освоение лексического материала по теме: «Мои друзья, занятия в колледже».	1	

	Практическое занятие № 11 Ознакомление и освоение лексического материала по теме: «Волонтерская деятельность и волонтерские организации».	1	
	Практическое занятие № 12 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Организация досуга. Активный и пассивный отдых» ***Парное обсуждение, ориентированное на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Составление распорядка дня с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни».***	1	
Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 ЦОПТВ.4. ЦОЦНП.6.
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, square, etc.); − плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.); − природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.). Грамматика: − оборот there is/are; − неопределенные местоимения some/any/no и их производные; − предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___, etc.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?, etc.); − наречия, обозначающие направление		
	Практическое занятие № 13 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки».	1	

	Практическое занятие № 14 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Как спросить и указать дорогу». ***Диалог с использованием словаря выражений, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Этикетная формула в деятельности операционного логиста».***	1	
	Практическое занятие № 15 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Описание здания. Интерьер». ***Написание сочинения-рассуждения, ориентированное на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Кабинет операционного логиста будущего»***	1	
	Практическое занятие № 16 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Как провести время в городе/сельской местности».	1	
	Практическое занятие № 17 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Моя улица, описание инфраструктуры»	1	
Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); − покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.). Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − числительные (порядковые и количественные)		
	Практическое занятие № 18 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Виды магазинов. Ассортимент товаров»	1	
	Практическое занятие № 19 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Совершение покупок в продуктовом магазине»	1	
	Практическое занятие № 20 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Совершение покупок в магазине одежды/обуви.»	1	

	Практическое занятие № 21 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Совершение покупок в Интернет-магазине». *Логистические процессы в интернет покупках*	1	
Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Содержание учебного материала	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЦОФВ.3. ЦОФВ.5.
	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc.); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.). Грамматика: − образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения); − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний; − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure		
	Практическое занятие № 22 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Заболевания и их лечение. Медицинские услуги: посещение врача».	1	
	Практическое занятие № 23 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни». ***Групповое обсуждение, направленное на выражение на практике установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Занятия физкультурой и спортом»***	1	
	Практическое занятие № 24 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Еда полезная и вредная. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов».	1	

	Практическое занятие № 25 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Забота о здоровье».	1	
	Практическое занятие № 26 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Режим труда и отдыха». *Режим работы специалистов логистических процессов.*	1	
	Практическое занятие № 27 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Борьба со стрессом». ***Тренинг, ориентированный на демонстрацию навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей «Стоп, стресс!»***	1	
Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЦОЭВ.1.
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.); − в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.); − достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.); − погода (cold, wet, windy, sunny); − в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.); − бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.); − роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.). Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения прилагательных/наречий; − наречия места; − прилагательные, обозначающие национальности и языки		
	Практическое занятие № 28 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Почему и как люди путешествуют? *Логистика туристического обслуживания*»	1	
	Практическое занятие № 29 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Путешествие на поезде и на самолете. Бронирование онлайн»	1	
	Практическое занятие № 30 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Виды активного отдыха»	1	
	Практическое занятие № 31 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Страны и достопримечательности, в т.ч. страны изучаемого языка» ***Виртуальная***	1	

	экскурсия, ориентированная на выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия «Достопримечательности Лондона»		
	Практическое занятие № 32 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Проживание в гостинице»	1	
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЦОЭВ.1.
	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.). Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); − сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Практическое занятие № 33 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Географическое положение, климат, население России. *Логистика в России*».	1	
	Практическое занятие № 34 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Символы и традиции России»	1	
	Практическое занятие № 35 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Москва – столица России.» ***Виртуальная экскурсия, ориентированная на выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия «Достопримечательности Москвы»***	1	
	Практическое занятие № 36 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Традиции народов России/Моя малая Родина – чем мы гордимся».	1	
Раздел 2 Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности»		**34**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ЦОЦНП.3. ЦОЭВ.2.
Тема 2.1 Современный мир профессий/ специальностей.	Содержание учебного материала	**6**	
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения (написание деловых писем); − чтение инструкций. Грамматика:		

Роль иностранного языка в выбранной профессии/ специальности. Альтернативы в продолжении образования	− герундий, инфинитив. − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практическое занятие № 37 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Традиции народов России/Моя малая Родина – чем мы гордимся».	1	
	Практическое занятие № 38 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Цель и задачи изучения иностранного языка для выполнения задач профессиональной деятельности»	1	
	Практическое занятие № 39 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «*Особенности подготовки по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике»*	1	
	Практическое занятие № 40 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «*Специфика работы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике*»	1	
	Практическое занятие № 41 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «*Роль иностранного языка в выбранной специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике*»	1	
	Практическое занятие № 42 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Альтернативы в продолжении образования. Высшая школа. Университет». ***Беседа, направленная на демонстрацию навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Дистанционное образование: преимущества и недостатки».***	1	
Тема 2.2 Природа и экология	Содержание учебного материала	**3**	
	Лексика: − природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.); − физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.); − экология (pollution, exhaust, noise, etc.). Грамматика: − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практическое занятие № 43 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Природные и физические явления»	1	
	Практическое занятие № 44 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Вырубка леса и загрязнение воздуха»	1	

	Практическое занятие № 45 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «*Основные аспекты экологической логистики*. Стихийные бедствия. Природные ресурсы: возобновляемые источники энергии. Сохранение флоры и фауны». ***Групповая дискуссия, направленная на выражение деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды «Проблемы экологии».***	**1**	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность	Содержание учебного материала	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ЦОЦНП.5.
	Лексика: − виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); − названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.). Грамматика: − страдательный залог; − грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практическое занятие № 46 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Достижения науки».	1	
	Практическое занятие № 47 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «*Современные информационные технологии в работе специалиста операционной логистики*. Интернет-безопасность. Кибербезопасность». ***Обсуждение проблемных вопросов, направленное на использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности «Искусственный интеллект»***	1	
	Практическое занятие № 48 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «ИКТ в профессиональной деятельности. Технический прогресс. Онлайн возможности»	1	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ЦОПВ.4.
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: − грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля		
	Практическое занятие № 49 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Известные ученые и их открытия в России»	1	
	Практическое занятие № 50 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Известные ученые и их открытия за рубежом». ***Беседа, направленная на проявление***	1	

	уважения к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности «Русские ученые за рубежом».		
	Практическое занятие № 51 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Известные изобретатели и изобретения»	1	
	Практическое занятие № 52 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Космос». *Космическая логистика – новая эра доставки*	1	
Вариативный прикладной модуль (по выбору образовательной организации)		**4**	
Тема 2.5.1 Искусство и культура	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ЦОЭВ.2.
	Лексика: – искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); – театр (theatre, stage, play etc.); – архитектура (architecture, building structure); – музыка (composer, music, classical music etc.); – живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: – причастия I и II; – обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; – взаимные и вопросительные местоимения		
	Практическое занятие № 53 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Культура. Искусство. *Арт-логистика*»	1	
	Практическое занятие № 54 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Живопись». ***Виртуальная экскурсия, ориентированная на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Картинные галереи Ульяновской области».***	1	
	Практическое занятие № 55 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Архитектура»	1	
	Практическое занятие № 56 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Музыка. Театр. Музеи».	1	
Тема 2.5.2 Государственные учреждения,	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: – экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.);		

бизнес и услуги	– финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.). Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК 09 ПК 3.1
	Практическое занятие № 57 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Экономика России»	1	
	1. **Практическое занятие № 58** Ознакомление и освоение лексического материала по теме «*Работа государственных логистических учреждений*»	1	
	Практическое занятие № 59 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Услуги. Документация	1	
	Практическое занятие № 60 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «*Онлайн-услуги операционного логиста*»	**1**	
Тема 2.5.3 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ЦОЭВ.3.
	Лексика: – машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.); – промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.). Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практическое занятие № 61 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Машины и механизмы. Технологическое оборудование. Работа на производстве/сельском хозяйстве. Технический прогресс: перспективы и последствия»	1	
	Практическое занятие № 62 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Конкурсы профессионального мастерства. *Робототехника в России и мире. Роботизированные манипуляторы в логистической деятельности*».	1	
	Практическое занятие № 63 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Технический прогресс: развитие космоса»	1	
	Практическое занятие № 64 ***Дискуссия, направленная на применение знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Технический прогресс на благо окружающей среды».***	1	
Тема 2.5.4 Деловое общение	Содержание учебного материала	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика;		

	– лексика делового общения. Грамматика: – грамматические конструкции, типичные для делового стиля		ОК 09 ПК 3.1 ЦОПТВ.4.
	Практическое занятие № 65 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Публичное выступление»	1	
	Практическое занятие № 66 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Искусство эффективных презентаций». ***Групповая дискуссия, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирование трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Эффективность рекламы логистических компаний»***	1	
	Практическое занятие № 67 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Продвижение в СМИ»	1	
	Практическое занятие № 68 *Исследование английских статей по международной логистической деятельности*	1	
	Практическое занятие № 69 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Деловая переписка. Работа в команде»	1	
	Практическое занятие № 70 Составление деловой переписки	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		**72**	

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета.

Специализированная мебель и системы хранения:

- доска 3-х элементная, комбинированная для письма мелом/маркером;
- стол с ящиками для хранения/тумбой;
- кресло офисное;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- доска пробковая/доска магнитно-маркерная;
- стол ученический;
- стул ученический;
- тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения таблиц и плакатов.

Технические средства:

- интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте);
- сетевой фильтр;
- многофункциональное устройство/принтер;
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации);
- наушники с микрофоном;
- динамики для громкого воспроизведения.

Электронные средства обучения:

- электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- комплект портретов иностранных писателей;
- раздаточные учебные материалы по иностранному языку;
- комплект словарей по иностранному языку;
- комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется ФГОС СОО.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

Основные электронные издания.

1. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2026. — 311 с. — ISBN 978-5-406-15711-4. — URL: https://book.ru/book/960781 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

2. Брель, Н. М. Английский язык. Базовый курс: учебник / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва: КноРус, 2026. — 272 с. — ISBN 978-5-406-15200-3. — URL: https://book.ru/book/959153 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Проекты. Ролевые игры Круглый стол-дебаты
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов	Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Ролевые игры Круглый стол – дебаты. Доклад с презентацией Видеозапись выступления. Резюме

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
ЦОПВ. Патриотическое воспитание		

ЦОПВ.4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.	Беседа, направленная на проявление уважения к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности «Русские ученые за рубежом».	Экспертное оценивание проявления уважения к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
ЦОДНВ.4. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России	Групповое обсуждение, ориентированное на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности: «Создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей».	Экспертное оценивание высказываний обладания сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
ЦОФВ.3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	Групповое обсуждение, направленное на выражение на практике установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Занятия физкультурой и спортом»	Экспертное оценивание выражения на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦОФВ.5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Групповое обсуждение, направленное на выражение на практике установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Занятия физкультурой и спортом»	Экспертное оценивание демонстрации навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Диалог с использованием словаря выражений, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Этикетная формула в деятельности операционного логиста».	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
	Написание сочинения-рассуждения, ориентированное на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в	

	естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Кабинет операционного логиста будущего»	
	Групповая дискуссия, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирование трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Эффективность рекламы логистических компаний»	
ЦОПТВ.5 Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Беседа, ориентированная на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Важность изучения иностранного языка при заключении международных договоров с логистическими компаниями».	Экспертное оценивание осознания освоения выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
	Групповое обсуждение, направленное на деятельное выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире»	
ЦОЭВ. Экологическое воспитание		
ЦОЭВ.2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды	Групповая дискуссия, направленная на выражение деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды «Проблемы экологии».	Экспертное оценивание выражения деятельностного неприятия действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды
ЦОЭВ.3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	Дискуссия, направленная на применение знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Технический прогресс на благо окружающей среды».	Экспертное оценивание применения знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦОЭВ Эстетическое воспитание		
ЦОЭВ.1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,	Виртуальная экскурсия, ориентированная на выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и	Экспертное оценивание выражения понимания ценностей отечественного и мирового искусства,

российского и мирового художественного наследия.	мирового художественного наследия «Достопримечательности Лондона» Виртуальная экскурсия, ориентированная на выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия «Достопримечательности Москвы»	российского и мирового художественного наследия.
ЦОЭВ.2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Виртуальная экскурсия, ориентированная на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Картинные галереи Ульяновской области».	Экспертное оценивание проявления восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
ЦОЦНП.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки	Групповое обсуждение, направленное на деятельное выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире»	Экспертное оценивание выражения познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЦНП.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Беседа, направленная на демонстрацию навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Дистанционное образование: преимущества и недостатки».	Экспертное оценивание демонстрации навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЦНП.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обсуждение проблемных вопросов, направленное на использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности «Искусственный интеллект»	Экспертное оценивание использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской	Монологическое выступление с презентацией опыта, ориентированное на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Традиционные способы проведения	Экспертное оценивание развития и применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

и профессиональной деятельности	свободного времени в России и Англии» с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни	
	Написание сочинения-рассуждения, ориентированное на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Кабинет операционного логиста будущего»	

План внеурочной деятельности по УД Иностранный язык

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Клубный час «Иностранный язык в современнности»	**Рассуждения по теме часа**		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Гражданское воспитание					
	ЦОГВ.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Семинар «Иностранный язык как международный язык согласий».	**Обмен мнениями и по результатам игры**		Экспертная оценка выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Духовно-нравственное воспитание					
2	**ЦОДНВ.1.** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре	Семинар «Нравственность в иностранн	**Обмен мнениям по теме семинара**		Экспертная оценка понимания духовно-нравственных ценностей, культуры народов России с учётом мировоззренческого,

	народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	ых странах»			национального, конфессионального самоопределения.
Эстетическое воспитание					
4.	**<u>ЦОЭВ.3.</u>** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Посещение выставок «Английская живопись»	Презентация выставки		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5.	**<u>ЦОФВ.5.</u>** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Тренинг «Иностранные спортивные игры»	**Обмен мнениями по результатам тренинга**		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Трудовое воспитание					
6	**<u>ЦОПТВ.6.</u>** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «Логистика в иностранных странах»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**<u>ЦОЭВ.4</u>** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Экологический патруль «Экология в пригородах Лондона»	Обмен мнениями по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его

					приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**<u>ЦОЦНП.3</u>**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	«Лучшие английски е товары»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 МАТЕМАТИКА

38.02.03 Операционная деятельноть в логистике

Ульяновск

2026

Рабочая программа разработана в соответствие с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций. Одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №6/2025 от «18» апреля 2025 года

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____/***Т.Н. Еграшкина***/ ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____/***Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Управляющий торгового центра «Метро Кэш энд Керри» г. Ульяновск Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»……..……... 4

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……... 17

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…….. 38

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины…….. 39

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для

решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с общими, дисциплинарными и целевыми ориентирами программы воспитания представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности/ - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты

		и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных

		явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию,

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

социального и культурного контекста	этнических культурных традиций и народного творчества Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц

стандарты антикоррупционного поведения	- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая

	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе	**Навыки:** зонирования складских помещений, рационального размещение товаров на складе, организации складских работ; **Умения:** определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы;	**ПРб6.** Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; **ПРб14.** Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях – для рационального размещения товаров на складских помещениях, рассчитывать площадь для определённого количества товаров.
ПК 3.1. Планировать,	**Умения:**	**ПРб6.** Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу,

подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов	рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки; **Знания:** способы расчета стоимости перевозки; виды, типы и параметры транспортных средств; структура затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов	стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов – рассчитывать стоимость грузоперевозочных работ, разработать структуру затрат на транспортировку для оптимизации расходов; **ПРб14.** Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОПВ	**Патриотическое воспитание**
ЦОПВ.3.	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.3.	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**
ЦОЭВ.2.	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦОЭВ.3.	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦОЭВ.4.	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.3.	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОЭВ	**Экологическое воспитание**
ЦОЭВ.3.	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.2.	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЦНП.4.	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦОЦНП.6.	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**340**
в т.ч.	
комбинированные занятия	322
контрольные работы	12
Основное содержание	**265**
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**69**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**51**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.2 ПК 3.1 ЦОПТВ.4. ЦОЦНП.4.
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	Содержание учебного материала	5	
	Цель и задачи математики при освоении специальности.	1	
	Дискуссия, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовности учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности». *Вычисления в процессе транспортировки и складирования товаров*	1	
	Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна.	1	
	Практическое занятие № 1 *Проведение викторины по теме «Математика в моей профессии»*	1	
	Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин	1	
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание учебного материала	11	
	Натуральные и целые числа.	1	
	Признаки делимости целых чисел.	1	
	Рациональные числа.	1	
	Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби.	1	
	Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений.	1	
	Действительные числа.	1	
	Практическое занятие № 2 Проведение простейших арифметических операций с рациональными числами	1	
	Практическое занятие № 3 Преобразования числовых выражений	1	

	Рациональные и иррациональные числа. *Вычисление длины диагонали квадратного складского помещения или площади круглого склада, где возникают иррациональные значения.*	1	
	Арифметические операции с действительными числами.	1	
	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1	
Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы	Содержание учебного материала	10	
	Тождества и тождественные преобразования.	1	
	Уравнение, корень уравнения.	1	
	Неравенство, решение неравенства.	1	
	Метод интервалов	1	
	Практическое занятие № 4 Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.	1	
	Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. *Дифференциальные уравнения для описания изменения запасов, потоков ресурсов или других переменных во времени.*	1	
	Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.	1	
	Системы линейных уравнений.	1	
	Практическое занятие № 5 Решение системы линейных уравнений	1	
	Практическое занятие № 6 Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1	
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	5	
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. ***Беседа, направленная на формирование умения выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Разные способы вычисления процентов».***	1	
	Практическое занятие № 7 Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.	1	
	Практическое занятие № 8 Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов.	1	
	Практическое занятие № 9 Процентные вычисления в профессиональных задачах.	1	
	Практическое занятие № 10 Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	1	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	9	

Последовательности и прогрессии	Последовательности, способы задания последовательностей.	1	
	Монотонные последовательности.	1	
	Арифметическая и геометрическая прогрессии. *Расчёт равномерного увеличения запасов, сроков поставок или других параметров с постоянным темпом изменения*	1	
	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	1	
	Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.	1	
	Формула сложных процентов.	1	
	Практическое занятие № 11 Решение задач с использованием арифметической прогрессии	1	
	Практическое занятие № 12 Решение задач с использованием геометрической прогрессии	1	
	Практическое занятие № 13 Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1	
Тема 1.6. Функции и графики	Содержание учебного материала	9	
	Функция, способы задания функции.	1	
	График функции. *Графики зависимости транспортных, складских и суммарных затрат от размера партии товара*	1	
	Взаимно обратные функции.	1	
	Область определения и множество значений функции.	1	
	Нули функции.	1	
	Промежутки знакопостоянства.	1	
	Чётные и нечётные функции	1	
	Практическое занятие № 14 Построение графиков базовых функций	1	
	Практическое занятие № 15 Решение задач с использованием базовых функций	1	
Тема 1.7. Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 16 Вычисления и преобразования уравнения и неравенства. Построение графиков и функций.	1	
	Контрольная работа по разделу 1	1	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция		**40**	
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени	Содержание учебного материала	5	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Арифметический корень натуральной степени.	1	
	Действия с арифметическими корнями n–ой степени	1	
	Практическое занятие № 17 ***Интеллектуальная игра, направленная на понимание и деятельностное выражение понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий,***	1	

	находить общие цели и сотрудничать для их достижения по теме «Значение чисел в религии и культуре»		ПК 1.2 ПК 3.1 ЦОДНВ.3. ЦОЭВ.2.
	Практическое занятие № 18 Решение задач с определением арифметического корня	1	
	Практическое занятие № 19 Выполнение тождественных преобразований над арифметическими корнями натуральной степени	1	
Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержание учебного материала	5	
	Степень с целым показателем.	1	
	Стандартная форма записи действительного числа.	1	
	Практическое занятие № 20 Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1	
	Степень с рациональным показателем. Свойства степени.	1	
	Практическое занятие № 21 Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	1	
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание учебного материала	3	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график.	1	
	Свойства и график корня n-ой степени	1	
	Практическое занятие № 22 Решение уравнений и неравенств степенных функций функционально-графическим методом	1	
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1	
	Практическое занятие № 23 Решение иррациональных уравнений и неравенств	1	
Тема 2.5. Применение свойств степенной функции	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 24 Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств	1	
	Контрольная работа по темам 2.1 - 2.4 раздела 2	1	
Тема 2.6. Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	
	Показательная функция, её свойства и график. ***Беседа, ориентированная на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Показательная функция в литературных произведениях – гиперболизация»***	1	
	Практическое занятие № 25 Построение показательной функции	1	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства	Показательные уравнения и неравенства	1	
	Практическое занятие № 26 Решение показательных уравнений и неравенств	1	
Тема 2.8. Применение свойств показательной функции	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 27 Решение показательных уравнений и показательных неравенств	1	
	Контрольная работа по темам 2.6 - 2.7 раздела 2	1	
Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	Содержание учебного материала	3	
	Логарифм числа. *Использование логарифма числа в математических моделях для оптимизации логистических процессов*	1	
	Десятичный и натуральный логарифмы	1	
	Практическое занятие № 28 Решение логарифмических уравнений с разными основаниями	1	
Тема 2.10. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1	
	Практическое занятие № 29 Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1	
Тема 2.11. Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция, её свойства и график	1	
	Практическое занятие № 30 Построение логарифмической функции	1	
Тема 2.12. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Логарифмические уравнения	1	
	Практическое занятие № 31 Решение логарифмических уравнений	1	
	Логарифмические неравенства	1	
	Практическое занятие № 32 Решение логарифмических неравенств	1	
Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	История развития математики.	1	
	Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. *Система распределения товаров, основанная на логарифмических спиралях*		
	Практическое занятие № 33 Применение логарифма при решении профессиональных задач	1	
	Практическое занятие № 34 Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни.	1	
Тема 2.14.	Содержание учебного материала	2	

Применение логарифмов к решению задач	**Практическое занятие № 35** Решение логарифмических уравнений и неравенств	1	
	Контрольная работа по темам 2.9 - 2.12 раздела 2	1	
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве		**20**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.2 ПК 3.1 ЦОЭВ.2. ЦОЭВ.3. ЦОЭВ.4.
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Содержание учебного материала	4	
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии.	1	
	Основные понятия стереометрии**.** ***Групповое обсуждение на предмет проявления восприимчивости к разным видам искусства, понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Фигуры в пространстве и в живописи»***	1	
	Точка, прямая, плоскость, пространство.	1	
	Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	1	
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	5	
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. ***Виртуальная экскурсия, направленная на проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Прямые в живописи».***	1	
	Практическое занятие № 36 Решение задач на параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости.	1	
	Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве.	1	
	Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей.	1	
	Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед. ***Виртуальная экскурсия, направленная на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед в картинных галереях»***	1	
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых	Содержание учебного материала	2	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости,	1	

и плоскостей	**Практическое занятие №37** Решение задач на признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости	1	
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала	4	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла.	1	
	Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. *Расчёт расстояний от точек до плоскостей и прямых при планировании логистических сетей, определении оптимальных путей перемещения грузов с учётом геометрических ограничений*	1	
	Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей.	1	
	Практическое занятие №38 Решение задач на теорему о трёх перпендикулярах	1	
Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). ***Виртуальная экскурсия, ориентированная на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Архитектурная математика прямых и плоскостей»***	1	
	Практическое занятие № 39. Решение практико-ориентированных задач на расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике)	1	
Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение	Содержание учебного материала	3	
	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений	1	
	Практическое занятие № 40 Решение задач на взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений	1	
	Контрольная работа по разделу 3	1	
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве		**21**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.2 ПК 3.1 ЦОФВ.1.
Тема 4.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами	Содержание учебного материала	6	
	Вектор на плоскости и в пространстве. ***Информационная дискуссия, направленная на понимание и выражение в практической деятельности понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Вектор как направление необходимости личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей»***	1	
	Сложение и вычитание векторов.	1	

	Умножение вектора на число.	1	
	Разложение вектора по трём некомпланарным векторам.	1	
	Правило параллелепипеда.	1	
	Практическое занятие № 41 Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами	1	
Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	Содержание учебного материала	7	
	Прямоугольная система координат в пространстве. *Координаты для расчёта оптимального расположения распределительных центров с учётом расположения поставщиков, потребителей, транспортных сетей и затрат на доставку.*	1	
	Координаты вектора.	1	
	Практическое занятие № 42 Решение простейших задач в координатах.	1	
	Угол между векторами.	1	
	Практическое занятие № 43 Вычисление скалярного произведения векторов.	1	
	Практическое занятие № 44 Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	1	
	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	1	
Тема 4.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Координатная плоскость.	1	
	Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости.	1	
	Количественные расчеты	1	
	Практическое занятие №45 Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости.	1	
Тема 4.4. Решение задач на координаты и векторы	Содержание учебного материала	4	
	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.	1	
	Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения	1	
	Практическое занятие № 46 Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами.	1	
	Контрольная работа по разделу 4	1	
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**29**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 5.1. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	5	
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента.	1	
	Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.	1	
	Тригонометрическая окружность	1	
	Определение тригонометрических функций числового аргумента.	1	

	Практическое занятие №47 Определение тригонометрических функций числового аргумента	1	ЦОПВ.3. ЦОЭВ.4.
Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	3	
	Основные тригонометрические формулы	1	
	Преобразование тригонометрических выражений. ***Обмен мнениями, направленный на проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам «История российских математиков применяющих тригонометрию в своих работах»***	1	
	Практическое занятие №48 Преобразование тригонометрических выражений.	1	
Тема 5.3. Периодические функции. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	3	
	Функция.	1	
	Периодические функции.	1	
	Тригонометрические функции, их свойства и графики. *Определение кратчайших путей, анализа пространственных отношений и минимизации затрат на перевозки через тригонометрические функции.*	1	
Тема 5.4. Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	1	
	Преобразование графиков тригонометрических функций	1	
Тема 5.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	5	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	1	
	Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни. ***Музыкальное лото, ориентированное на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Звуковые волны, как графики синуса и косинуса»***	1	
	Практическое занятие № 49 Решение заданий на использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	1	
	Практическое занятие № 50 Решение заданий на использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин.	1	

	Практическое занятие № 51 Решение заданий на использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из реальной жизни	1	
Тема 5.6. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	3	
	Обратные функции.	1	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	1	
	Практическое занятие № 52 Решение обратных тригонометрических функций	1	
Тема 5.7. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала	2	
	Решение тригонометрических уравнений	1	
	Практическое занятие № 53 Решение тригонометрических уравнений	1	
Тема 5.8.Тригонометрические неравенства	Содержание учебного материала	3	
	Примеры тригонометрические неравенства.	1	
	Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций	1	
	Практическое занятие № 54 Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций	1	
Тема 5.9. Решение задач тригонометрии	Содержание учебного материала	3	
	Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства	1	
	Практическое занятие № 55 Решение тригонометрических задач	1	
	Контрольная работа по разделу 5	1	
Раздел 6. Производная функции, ее применение		**37**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.2 ПК 3.1 ЦОЦНП.2.
Тема 6.1. Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4	
	Промежутки монотонности функции. *Расчёт оптимального размера поставки в модели EOQ точка экстремума соответствует минимальному значению суммарных затрат.*	1	
	Максимумы и минимумы функции.	1	
	Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	1	
	Практическое занятие № 56 Исследование функции на монотонность и точки экстремума	1	
Тема 6.2. Понятие о непрерывности функции	Содержание учебного материала	3	
	Непрерывные функции.	1	
	Метод интервалов для решения неравенств	1	
	Практическое занятие №57 Решение неравенств методом интервалов	1	
Тема 6.3. Производная функции	Содержание учебного материала	3	
	Производная функции.	1	

	Практическое занятие № 58 Вычисление производных элементарных функций.	1	
	Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного	1	
Тема 6.4. Геометрический смысл производной	Содержание учебного материала	3	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке	1	
	Уравнение касательной к графику функции	1	
	Практическое занятие № 59 Составление уравнения касательной к графику функции	1	
Тема 6.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	3	
	Физический (механический) смысл производной.	1	
	Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.	1	
	Практическое занятие № 60 Определение скорости процесса, заданного формулой или графиком, с применением производной	1	
Тема 6.6. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	Содержание учебного материала	4	
	Возрастание и убывание функции.	1	
	Соответствие возрастания и убывания функции знаку производной	1	
	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	1	
	Практическое занятие № 61 Исследование функций на монотонность и экстремумы с применением производной	1	
Тема 6.7. Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	5	
	Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной.	1	
	Аппарат математического анализа.	1	
	История развития математического анализа. ***Беседа, направленная на формирование представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Российские ученые математического анализа»***	1	
	Практическое занятие № 62 Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.	1	
	История развития математического анализа	1	
Тема 6.8. Наибольшее и наименьшее	Содержание учебного материала	3	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.	1	

значения функции на отрезке	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком. *Анализ затрат логистической компании с помощью производной*	1	
	Практическое занятие № 63 Решение прикладных задач, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	1	
Тема 6.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	3	
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	1	
	Практическое занятие № 64 Решение прикладных задач социально-экономического характера средствами математического анализа	1	
	Практическое занятие № 65 Решение прикладных задач физического характера средствами математического анализа	1	
Тема 6.10. Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	6	
	Дифференцирование функций.	1	
	Практическое занятие № 66 Исследование функций с помощью производной.	1	
	Практическое занятие № 67 Решение заданий на исследование функций с помощью производной	1	
	Наибольшее и наименьшее значения функции	1	
	Практическое занятие № 68 Решение заданий на закрепление навыков применения производной для нахождения экстремальных значений функции на заданном промежутке	1	
	Контрольная работа по разделу 6	1	
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		**70**	
Тема 7.1. Многогранники	Содержание учебного материала	4	
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники;	1	
	Развёртка многогранника	1	
	Практическое занятие № 69 Моделирование многогранников разных типов	1	
	Практическое занятие № 70 Создание моделей правильных многогранников с помощью разверток	1	
Тема 7.2. Призма. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала	6	
	Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы.	1	
	Элементы призмы.	1	
	Правильная призма	1	

ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
ПК1.2
ПК 3.1
ЦОЦНП.6.
ЦОЭВ.4.
ЦОЭВ.3.

	Практическое занятие № 71 Моделирование призм разных типов	1	
	Практическое занятие № 72 Построение развёртки и модели призмы.	1	
	Практическое занятие № 73 Вычисление боковой и полной площади поверхности призмы	1	
Тема 7.3. Параллелепипед, куб	Содержание учебного материала	5	
	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства.	1	
	Куб. Сечение куба, параллелепипеда	1	
	Практическое занятие № 74 Моделирование параллелепипедов	1	
	Практическое занятие № 75 Построение модели куба, изучение его сечения	1	
	Практическое занятие № 76 Вычисление площади поверхности параллелепипеда и куба	1	
Тема 7.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	4	
	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. *Пирамида логистики как иерархическая структура* ***Дискуссия , направленная на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Пирамиды в науке»***	1	
	Элементы пирамиды.	1	
	Практическое занятие № 77 Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы	1	
	Практическое занятие № 78 Вычисление площади поверхности пирамиды	1	
Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	4	
	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований	1	
	Практическое занятие № 79 Вычисление боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды	1	
	Теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	1	
	Практическое занятие № 80 Вычисление площади боковой поверхности усечённой пирамиды	1	
Тема 7.6. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве	Содержание учебного материала	4	
	Движение в пространстве. *Материальный поток в логистической системе*	1	
	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости.	1	
	Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах	1	
	Практическое занятие № 81 Построение образ отрезка при зеркальной симметрии относительно плоскости.	1	

Тема 7.7. Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	4	
	Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб.	1	
	Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.	1	
	Движение в пространстве.	1	
	Элементы симметрии в правильных многогранниках	1	
Тема 7.8. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	8	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии***. Императивная дискуссия, ориентированная на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды на тему «Симметрия вокруг нас»,***	1	
	Использование движений в пространстве	1	
	Практическое занятие № 82 Обнаружение симметрии в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии.	1	
	Практическое занятие № 83 Исследование симметрии в природе, архитектуре Ульяновской области.	1	
	Практическое занятие № 84 Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач.	1	
	Практическое занятие № 85 Построения сечения призмы и пирамиды.	1	
	Практическое занятие № 86 Построение сечений многогранников, используя метод следов.	1	
	Практическое занятие № 87 Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу)	1	
Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала	6	
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности.	1	
	Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.	1	
	Развёртка цилиндра.	1	
	Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)	1	
	Практическое занятие № 88 Изображение цилиндра на плоскости	1	
	Практическое занятие № 89 Изображение цилиндра на плоскости	1	
Тема 7.10.	Содержание учебного материала	4	
	Коническая поверхность. *Виды конусов в логистике*	1	
	Образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности.;	1	

Конус, его составляющие. Сечение конуса	Конус: основание и вершина, образующая и ось	1	
	Практическое занятие № 90 Вычисление площади боковой и полной поверхности конуса	1	
Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	5	
	Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность.	1	
	Изображение конуса на плоскости.	1	
	Развёртка конуса.	1	
	Сечение конуса плоскостью, параллельной основанию,	1	
	Сечение конуса плоскостью, проходящей через вершин	1	
Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	4	
	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. ***Виртуальная выставка, направленная на проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Шар и сфера в искусстве»***	1	
	Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере.	1	
	Изображение сферы, шара на плоскости.	1	
	Сечения шара	1	
Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об объёме Основные свойства объёмов тел.	1	
	Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы	1	
Тема 7.14. Объемы и площади поверхностей подобных тел	Содержание учебного материала	3	
	Подобные тела в пространстве.	1	
	Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел. *Расположение товаров на складе.*	1	
	Практическое занятие № 91 Решение задач на соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел	1	
Тема 7.15. Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	3	
	Многогранник, описанный около сферы.	1	
	Сфера, вписанная в многогранник Сфера, вписанная в тело вращения.	1	
	Многогранник, вписанный в тело вращения	1	
Тема 7.16.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	

Комбинации геометрических тел на практике	Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике	1	
Тема 7.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	3	
	Формулы и методы вычисления величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур	1	
	Практическое занятие № 92 Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы	1	
	Контрольная работа	1	
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		**7**	
Тема 8.1. Первообразная функции	Содержание учебного материала	1	
	Первообразная. Таблица первообразных	1	
Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	2	
	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница ***Коллективное обсуждение, направленное на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. « Задачи с применением определенного интеграла»***	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 3.1 ЦОЭВ.3.
	Практическое занятие № 93 Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	1	
Тема 8.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Практическое занятие № 94 *Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей*	1	
Тема 8.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение	Содержание учебного материала	3	
	Первообразная и интеграл	1	
	Практическое занятие № 95 Решение задач на нахождение первообразной и ее применение	1	
	Контрольная работа по разделу 8	1	
Раздел 9. Теория вероятностей и статистика		**32**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 9.1. Представление данных	Содержание учебного материала	3	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. ***Тематический информационный час, направленный на осознание необходимости развития навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и***	1	

и описательная статистика	***гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Статистическая отчётность в логистике»***		ПК 3.1 ЦОЦНП.6. ЦОЦНП.4.
	Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	1	
	Практическое занятие № 96 Решение задач на нахождение среднего арифметического значения	1	
Тема 9.2. Составление таблиц и диаграмм на практике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	3	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Применение статистических методов для решения профессиональных задач	1	
	Практическое занятие № 97 Обработка статистических данных и их графическое представление.	1	
	Практическое занятие № 98 Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.	1	
Тема 9.3. Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность	Содержание учебного материала	6	
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы).	1	
	Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий.	1	
	Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события.	1	
	Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	1	
	Практическое занятие № 99 Решение задач на вычисление условных вероятностей, работу с операциями над событиями (пересечение, объединение)	1	
	Практическое занятие № 100 Решение задач на применение правил сложения и умножения вероятностей.	1	
Тема 9.4. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	2	
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний.	1	
	Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	1	
Тема 9.5. Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	3	
	Практическое занятие № 101 Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики.	1	
	Практическое занятие № 102 Оценка вероятности события в профессиональной деятельности.	1	

	Практическое занятие № 103 Решение профессиональных задач на вероятность события	1	
Тема 9.6. Серии последовательных испытаний	Содержание учебного материала	2	
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха.	1	
	Серия независимых испытаний Бернулли	1	
Тема 9.7. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Содержание учебного материала	6	
	Случайная величина. Распределение вероятностей.	1	
	Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.	1	
	Практическое занятие № 104 Вычисление числовых характеристик случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение.	1	
	Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни.	1	
	Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин.	1	
	Практическое занятие № 105 Вычисление математического ожидания и дисперсии геометрического и биномиального распределений	1	
Тема 9.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	Содержание учебного материала	5	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. ***Беседа, направленная на формирование умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Выборочный метод исследований»***	1	
	Примеры непрерывных случайных величин.	1	
	Функция плотности распределения.	1	
	Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении	1	
	Практическое занятие № 106 Решение заданий на законы распределения случайных величин	1	
Тема 9.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	2	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	1	
	Контрольная работа по разделу 9	1	
Профессионально ориентированное содержание Вариативный прикладной модуль		**27**	

Раздел 10. Математический практикум		**27**	
Тема 10.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала	6	
	Способы решения систем линейных уравнений.	1	
	Понятия: матрица 2х2 и 3х3,	1	
	Практическое занятие № 107 Вычисление определителя матрицы.	1	
	Метод Гаусса решения систем линейных уравнений.	1	
	Практическое занятие № 108 Решение прикладных задач.	1	
	Применение матриц в информатике	1	
Тема 10.2. Элементы векторной алгебры	Содержание учебного материала	6	
	Компланарные векторы.	1	
	Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.	1	
	Практическое занятие № 109 Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.	1	
	Уравнение плоскости.	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 3.1
	Геометрический смысл определителя 2х2.	1	
	Практическое занятие №110 Решение прикладных задач	1	
Тема 10.3. Комплексные числа	Содержание учебного материала	4	
	Понятие комплексного числа.	1	
	Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа.	1	
	Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая).	1	
	Практическое занятие № 111 Арифметические действия с комплексными числами	1	
Тема 10.4. Графы	Содержание учебного материала	4	
	Понятие графа.	1	
	Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости.	1	
	Практическое занятие № 112 Решение прикладных задач	1	
	Применение графа в информатике	1	
Тема 10.5. Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	3	
	Вариационный ряд. *Вариационные ряды при проведении XYZ-анализа.*	1	
	Полигон частот и гистограмма.	1	
	Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных статистические.	1	
Тема 10.6.	Содержание учебного материала	2	
	Логические операции.	1	

Логические операции с множествами	**Практическое занятие № 113** Применение диаграмм Эйлера–Венна для решение теоретико-множественных задач профессиональной направленности, задач информатики и других учебных дисциплин и для описания реальных процессов и явлений.	1	
Тема 10.7. Решение задач математического практикума	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 114 Применение изученных математических фактов к решению задач, *встречающихся при выполнении должностных обязанностей операционного логиста.*	1	
	Контрольная работа по разделу 10	1	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**6**	
Всего:		**340**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины имеет в наличии учебный кабинет математики.

Технические средства:

- комплект чертежного оборудования и приспособлений для школьной доски (треугольник, транспортир, циркуль, линейка);

- модели для изучения геометрических фигур (части целого на круге, тригонометрический круг, стереометрический набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой);

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- комплект портретов для оформления кабинета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

Основные электронные издания

1. Башмаков, М. И., Математика: учебник / М. И. Башмаков. — Москва: КноРус, 2026. — 394 с. — ISBN 978-5-406-15043-6. — URL: https://book.ru/book/958781 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

2. Башмаков, М. И., Математика. Практикум: учебно-практическое пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — Москва: КноРус, 2026. — 294 с. — ISBN 978-5-406-15539-4. — URL: https://book.ru/book/960332 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

3. https://content.edsoo.ru/lab/item/90/

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа

грамотности в различных жизненных ситуациях	Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Устный опрос Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации

антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1–7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
ЦОПВ. Патриотическое воспитание		
<u>ЦОПВ.3.</u> Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию	Обмен мнениями, направленный на проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям,	Экспертное оценивание проявления деятельностного ценностного отношения к историческому и культурному наследию

своего и других народов России, их традициям, праздникам	праздникам «История российских математиков применяющих тригонометрию в своих работах»	своего и других народов России, их традициям, праздникам
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
<u>ЦОДНВ.3.</u> Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Интеллектуальная игра, направленная на понимание и деятельностное выражение понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения по теме «Значение чисел в религии и культуре»	Экспертное оценивание понимания и деятельностного выражения понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
<u>ЦОФВ.1.</u> Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	Информационная дискуссия, направленная на понимание и выражение в практической деятельности понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Вектор как направление необходимости личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей»	Экспертное оценивание понимания и выражения в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
<u>ЦОПТВ.4.</u> Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Дискуссия, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовности учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности».	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОЭВ. Экологическое воспитание		
<u>ЦОЭВ.3.</u> Применяющий знания из общеобразовательных и	Коллективное обсуждение, направленное на применение знаний из общеобразовательных	Экспертное оценивание применения знаний из общеобразовательных и

профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. « Задачи с применением определенного интеграла»	профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦОЭВ Эстетическое воспитание		
<u>ЦОЭВ.2.</u> Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Беседа, ориентированная на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Показательная функция в литературных произведениях – гиперболизация»	Экспертное оценивание проявления восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
	Групповое обсуждение на предмет проявления восприимчивости к разным видам искусства, понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Фигуры в пространстве и в живописи»	
<u>ЦОЭВ.3.</u> Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Виртуальная экскурсия, направленная на проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Прямые в живописи».	Экспертное оценивание проявления понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
	Виртуальная выставка, направленная на проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Шар и сфера в искусстве»	
<u>ЦОЭВ.4.</u>	Виртуальная экскурсия, направленная на осознанное	Экспертное оценивание проявления осознанного

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед в картинных галереях»	творческого самовыражения, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
	Музыкальное лото, ориентированное на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Звуковые волны, как графики синуса и косинуса»	
	Императивная дискуссия, ориентированная на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды на тему «Симметрия вокруг нас»,	
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
<u>ЦОЦНП.2.</u> Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского	Беседа, направленная на формирование представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Российские ученые математического анализа»	Экспертное оценивание обладания представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского
<u>ЦОЦНП.4.</u> Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Беседа, направленная на формирование умения выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Разные способы вычисления процентов».	Экспертное оценивание умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
	Беседа, направленная на формирование умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	

	контекстам «Выборочный метод исследований»	
ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	Дискуссия , направленная на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Пирамиды в науке»	Экспертное оценивание развития и применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
	Тематический информационный час, направленный на осознание необходимости развития навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Статистическая отчётность в логистике»	

План внеурочной деятельности по УД Математика

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	«Ученые математики в годы войны»	Рассуждения на тему значением математических расчетов в годы ВОВ		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам

Гражданское воспитание					
	<u>ЦОГВ.5.</u> Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания	Деловая игра «Русские математики среди нас»	**Обмен мнениями по результатам игры**		Экспертная оценка осознания своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания
Духовно-нравственное воспитание					
2	**<u>ЦОДНВ.1.</u>** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Семинар «Математический язык нравственности»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертная оценка понимания духовно-нравственных ценностей, культуры народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Эстетическое воспитание					
4.	**<u>ЦОЭВ.2.</u>** Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Выставка «Математические закономерности композиции»	Обмен мнениями о чувствах и эмоциях, вызванных экспонатами		Экспертная оценка понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умения критически оценивать это влияние.
Физическое воспитание					

5.	**<u>ЦОФВ.3.</u>** Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	Семинар «Математические подсчеты в спорте»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертная оценка понимания здорового образа жизни (здорового питания, соблюдения гигиены, режима занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремления к физическому совершенствованию.
Трудовое воспитание					
6	**<u>ЦОПТВ.6.</u>** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «Логистические математические операции – царица наук»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**<u>ЦОЭВ.2.</u>** Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды	«Математические расчеты в решении глобальных проблем»	Дискуссия на тему		Экспертная оценка понимания выражения деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды
Ценности научного познания					
8	**<u>ЦОЦНП.3</u>**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере	«Есть ли область, где математика не нужна?»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере

	профессиональной деятельности.				профессиональной деятельности.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 ИНФОРМАТИКА

38.02.03 Операционная деятельноть в логистике

Ульяновск

2026

Рабочая программа разработана в соответствие с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций. Одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №9/2026 от «23» апреля 2026 года

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____***/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Управляющий торгового центра «Метро Кэш энд Керри» г. Ульяновск Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»……..... 4

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……..... 15

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…….. 29

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины…….. 31

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии
с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

Основная цель изучения информатики на базовом уровне для уровня среднего общего образования (далее – СОО) – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий
на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и

предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	**ПРб 2** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; **ПРб 3** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; **ПРб 4** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; **ПРб 5** Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; **ПРб 6** Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать

	оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; **ПРб 7** Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; **ПРб 10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); **ПРб 11** Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; **ПРб 12** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;

		понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	**ПРб 1** Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; **ПРб 2** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; **ПРб 3** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; **ПРб 4** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное

	– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; **ПРб 5** Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; **ПРб 6** Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; **ПРб 7** Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; **ПРб 8** Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1С); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления

		и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); **ПРб 9** Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; **ПРб 10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

		ПРб 11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; **ПРб 12** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций	**Навыки:** заполнения документации, связанной с складским учетом; составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей **Умения:** оформлять документы складского учета; составлять и заполнять типовые формы складских документов; контролировать правильность составления складских документов **Знания:**	**ПРб 10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

	систему документооборота на складе; порядок составления складской документации; обязательные реквизиты и порядок заполнения складских документов	

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.4.	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОПВ	**Патриотическое воспитание**
ЦОПВ.3.	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**
ЦОЭВ.2.	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦОЭВ.3.	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦОЭВ.4.	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.2.	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОПТВ.6.	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**

ЦОЦНП.1.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЦНП.2.	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЦНП.3.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЦНП.4.	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦОЦНП.5.	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**144**
Основное содержание	**76**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	53
Профессионально ориентированное содержание	**68**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	63
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Вводное занятие	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ЦОЦНП.1.
	Беседа, направленная на деятельностное выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности». Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. *Основные направления применения компьютеров в логистике.* Входной контроль	1	
	Практическое занятие № 1 Составление схемы «Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач»	1	
Раздел 1 Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность		**43**	
Тема 1.1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание учебного материала	**3**	ОК 02 ЦОФВ.2. ЦОЦНП.5.
	Дискуссия, ориентированная на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения». Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. ***Круглый стол, направленный на предмет использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Информационный век. Суперкомпьютеры».*** Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Файловая система. Поиск в файловой системе.	1	
	Практическое занятие № 2 Поиск в файловой системе.	1	
	Практическое занятие № 3 Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств	1	

Тема 1.2 Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	**1**	ОК 02
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти. *Архив информации, как основа хранения больших объемов информации, в том числе документов по складским помещениям и накладных для транспортировки товаров.*	1	
Тема 1.3 Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала	**3**	ОК 02 ЦОПВ.3.
	Подходы к измерению информации. ***Защита презентаций с целью формирования деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России «Достижения Российской науки в области цифровых технологий»***. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь	1	
	Практическое занятие № 4 .Решение задач на измерение информации	1	
	Практическое занятие № 5 Решение задач на определение бита с точки зрения алфавитного подхода	1	
Тема 1.4 Системы счисления. Кодирование информации	Содержание учебного материала	**15**	ОК 02 ПК 1.3 ЦОЦНП.4.
	Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. ***Беседа, направленная на формирование умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Альтернатива бинарному кодированию»*** Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. *Штрихкодирование товаров при складировании и транспортировке. QR-код как современное штрихкодирование товаров*	1	
	Практическое занятие № 6 Кодирование данных произвольного вида	1	

	Практическое занятие № 7 *Разработка QR-кода, как один из видов кодирования онлайн-товаров (15 мин).*	1	
	Практическое занятие № 8 Перевод чисел из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную	1	
	Практическое занятие № 9 Перевод чисел из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную	1	
	Практическое занятие № 10 Перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС	1	
	Практическое занятие № 11 Перевод целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную	1	
	Практическое занятие № 12 Перевод конечной Р-ичной дроби в десятичную	1	
	Практическое занятие № 13 Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную	1	
	Практическое занятие № 14 Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования	1	
	Практическое занятие № 15 Кодирование текстов.	1	
	Практическое занятие № 16 Кодирование изображений.	1	
	Практическое занятие № 17 Определение информационного объема текстовых сообщений.	1	
	Практическое занятие № 18 Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.	1	
	Практическое занятие № 19 Кодирование звука.	1	
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала	**7**	ОК 02 ПК 1.3 ЦОПТВ.3.
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. ***Дискуссия, ориентированная на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Использование комбинаторики в теории логистического обеспе-чения выполнения пассажирских перевозок».***	1	
	Практическое занятие № 20 Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний.	1	
	Практическое занятие № 21 Решение простейших логических уравнений.	1	

	Практическое занятие № 22 Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	1	
	Практическое занятие № 23 Построение схемы на логических элементах по логическому выражению.	1	
	Практическое занятие № 24 Запись логического выражения по логической схеме	1	
	Профессионально ориентированное содержание.	1	
	Практическое занятие № 25 *Решение задач из профессиональной области на элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики*	1	
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01 ОК 02 ЦОПТВ.6. ЦОЦНП.4. ЦОПТВ.4.
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен	1	
	Практические занятия № 26 ***Решение логических задач, направленных на формирование представлений о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе, графическим способом «Анализ плана-графика транспортировок в онлайн-магазине»*** *(45 мин)*	1	
	Практические занятия № 27 ***Поиск информации в Интернете, направленный на проявление умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Исследование рынка поставщиков товаров» (45 мин)***	1	
	Практические занятия № 28 ***Поиск в Интернете информации для решения кейс технологий, направленных на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Анализ работы склада и транспортировки онлайн-магазина «Wildberries»*** (45 мин)	1	
Тема 1.7 Службы Интернета	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	ОК 02 ПК 1.3
	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации.	1	
	Практическое занятие № 29 Поиск информации профессионального содержания и проверка ее на подлинность	1	
Тема 1.8 Основы социальной информатики	Содержание учебного материала	**5**	ОК 01 ОК 02 ЦОГВ.4.
	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной	1	

	безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. ***Таск-анализ, направленный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Правовое обеспечение информационной безопасности».*** Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Цифровые сервисы государственных услуг. ***Игра на предмет соблюдения правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных»***		ЦОФВ.2.
	Практическое занятие № 30 Освоение умения предотвращения несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах.	1	
	Практическое занятие № 31 Организация личного архива информации.	1	
	Практическое занятие № 32 Освоение умения разделения прав доступа в облачных хранилищах.	1	
	Практическое занятие № 33 *Работа с документами в облачном хранилище , в том числе документов по качеству доставки и складирования товарной продукции.*	1	
Тема 1.9 Информационная безопасность	**Профессионально ориентированное содержание**	**3**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ЦОПТВ.3.
	Практическое занятие № 34 Создание памятки «Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий»	1	
	Практическое занятие № 35 ***Семинар, направленный на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач»***	1	
	Практическое занятие № 36 Решение кейс-заданий **«***Цифровая грамотность в профессиональной деятельности операционного логиста***»**	1	
Раздел 2 Информационные технологии		**25**	
Тема 2.1 Обработка информации	Содержание учебного материала	**3**	ОК 02
	Практическое занятие № 37 Освоение умений редактирования и форматирования текстов.	1	

в текстовых процессорах	**Практическое занятие № 38** Освоение умения проверки орфографии и грамматики в печатанных текстах.	1	
	Практическое занятие № 39 Освоение умения использования средств поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование различных стилей в программе. Текстовый процессор.	1	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	**Профессионально ориентированное содержание**	**9**	ОК 02 ПК 1.3
	Практическое занятие № 40 Освоение правил структурирования текстов в текстовом редакторе. Структурирование профессиональной информации с помощью текстового процессора.	1	
	Практическое занятие № 41 Оформление сносок и оглавления	1	
	Практическое занятие № 42 Коллективное преобразование документа.	1	
	Практическое занятие № 43 Рецензирование в текстовых процессорах	1	
	Практическое занятие № 44 Деловая игра «Оформление деловой переписки»	1	
	Практическое занятие № 45 Реферирование информации по заданной теме профессиональной специфики	1	
	Практическое занятие № 46 Оформление цитирования источников и библиографических ссылок.	1	
	Практическое занятие № 47 Оформление списка литературы	1	
	Практическое занятие № 48 Работа с текстовыми документами профессиональной специфики.	1	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала	**3**	ОК 02 ЦОЦНП.2.
	Графический редактор. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа. ***Дискуссия, ориентированная на формирование представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Современные технологии в логистике»***	1	
	Практическое занятие № 49 Обработка графических объектов.	1	
	Практическое занятие № 50 Перевод графических файлов в разные форматы	1	
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02
	Практическое занятие № 51 Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств).	1	
	Практическое занятие № 52 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	1	
	Профессионально ориентированное содержание.	**4**	ОК 02

Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд, макет слайда; этапы подготовки презентации; способы создания переходов и анимаций. Правила создания презентаций. *Презентации логистических компании – основа для привлечения клиентов.* ***Дискуссия, ориентированная на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Презентация как искусство».***	1	ПК 1.3 ЦОЭВ.2. ЦОЭВ.3.
	Практическое занятие № 53 Освоение технологии работы с мультимедийной презентацией.	1	
	Практическое занятие № 54 Разработка презентаций проектных работ с профессиональной тематикой	1	
	Практическое занятие № 55 Представление профессиональной информации в виде презентаций. ***Виртуальная выставка презентация, направленная на понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Ассортимент товарной продукции в онлайн-магазине «Ozon»»***	1	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Профессионально ориентированное содержание.**	**4**	ОК 02 ПК 1.3
	Практическое занятие № 56 Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ профессиональной тематики.	1	
	Практическое занятие № 57 Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений	1	
	Практическое занятие № 58 Разработка слайдов, содержащих интерактивные и мультимедийные объекты с профессиональной спецификой	1	
	Практическое занятие № 59 Защита рекламной презентации «*Ассортимент товарной продукции в онлайн-магазине «Ozon»*» (45 мин)	1	
Раздел 3 Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование		**36**	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала	**3**	ОК 02 ЦОЦНП.4.
	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. ***Круглый стол, направленный на формирование умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Математические модели как способ преобразования текста».***	1	
	Практическое занятие № 60 Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком.	1	
	Практическое занятие № 61 Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)	1	

Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала	**4**	ОК 02 ПК 1.3
	Графы. Основные понятия. Виды графов. Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией.	1	
	Практическое занятие № 62 Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).	1	
	Практическое занятие № 63 Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. *Построения дерева решений для правильного расположения товаров при складировании*	1	
	Практическое занятие № 64 Деловая игра «Построение выигрышной стратегии (элементы теории игр).	1	
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	ОК 02 ПК 1.3
	Практическое занятие № 65 Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности.	1	
	Практическое занятие № 66 Построение модели поведения для достижения лучших результатов в решении профессиональных задач (в переговорах, логистике, бюджетировании и т.д.)	1	
	Практическое занятие № 67 Решение задач математического моделирования в профессиональной сфере	1	
	Практическое занятие № 68 Моделирование процессов (производственных, экономических и т.д.)/систем (обслуживания, транспортных и т.д.)	1	
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала	**7**	ОК 01 ПК 1.3 ЦОЦНП.1.
	Практическое занятие № 69 Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов.	1	
	Практическое занятие № 70 Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат	1	
	Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1С). *Какой код программирования учить логисту*? Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия.	1	
	Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.	1	

	Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. ***Игра, на предмет формирования познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Открытие своего дела»***	1	
	Практическое занятие № 71 Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня.	1	
	Практическое занятие № 72 Решение задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).	1	
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	ОК 02 ПК …
	Практическое занятие № 73 Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности	1	
	Практическое занятие № 74 Описание последовательности действий (алгоритма), для типовой профессиональной задачи	1	
Тема 3.6 Базы данных	Содержание учебного материала	**4**	ОК 02 ЦОЦНП.4.
	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Заполнение базы данных. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных Базы данных как модель предметной области. ***Дискуссия, направленная на формирования умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Мир в таблицах»***	1	
	Практическое занятие № 75 Работа с готовой базой данных.	1	
	Практическое занятие № 76 Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами.	1	
	Практическое занятие № 77 Разработка таблицы и реляционные базы данных	1	
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02

Тема 3.7 Анализ данных	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность	1	
	Практическое занятие № 78 Решение задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов	1	
Тема 3.8 Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц	**Профессионально ориентированное содержание**	**5**	ОК 02 ПК 1.3
	Формулы и функции в электронных таблицах.	1	
	Практическое занятие № 79 Анализ данных с помощью электронных таблиц	1	
	Практическое занятие № 80 Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.	1	
	Практическое занятие № 81 Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме	1	
	Практическое занятие № 82 Решение задач анализа данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц. *Создание таблиц с использование формул и функций в электронных таблицах рассчитывающих доходы и расходы, чистую прибыль компании, занимающейся транспортировкой и складированием товаров*	1	
Тема 3.9 Компьютерно-математическое моделирование	Содержание учебного материала	3	ОК 02
	Компьютерно-математические модели.	1	
	Практическое занятие № 83 Освоение этапов компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.	1	
	Практическое занятие № 84 Численное решение уравнений с помощью подбора параметра	1	
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	ОК 02 ПК 1.3
	Практическое занятие № 85 Разработка памятки «Моделирование в электронных таблицах»	1	
	Практическое занятие № 86 Практическое моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области). *Моделирование в электронных таблицах, в том числе моделирование складских помещении в соответствии с указаниями СП, СНиП, ГОСТ*	1	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**12**	
Раздел 4 «Технологии продвижения веб-сайта в Интернете»		**12**	
Тема 4.1 Интернет-маркетинг	Содержание	**2**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3
	Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга. ***Дискуссия, нпаравленная на формирования навыков критического мышления, определения достоверности научной***	1	

	информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. «Исследование как элемент интернет-маркетинга»		ЦОЦНП.3.
	Практическое занятие № 87 Знакомство с инструментами Интернет-маркетинга	1	
Тема 4.2 Методы продвижения в Интернете	Содержание	**3**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3
	Практическое занятие № 88 Знакомство с различными методами продвижения в Интернете.	1	
	Практическое занятие № 89 Аналитика поведения пользователей, A/B-тестирование, роль социальных платформ как экосистем; вирусный маркетинг	1	
	Практическое занятие № 90 Анализ различных методов продвижения в Интернете	1	
Тема 4.3 Различные способы работы с количеством посетителей	Содержание	**2**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3
	Практическое занятие № 91 Определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения	1	
	Практическое занятие № 92 Знакомство с различными способами работы с количеством посетителей	1	
Тема 4.4 Поисковая оптимизация контента	Содержание	**1**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3
	Практическое занятие № 93 Работа с поисковыми системами по оптимизации контента для поисковых систем, индексирование сайта поисковыми системами	1	
Тема 4.5 Рекламная кампании в сети Интернет	Содержание	**2**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3
	Практическое занятие № 94 Планирование рекламной кампании - постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности	1	
	Практическое занятие № 95 Разработка и проведение рекламной кампании	1	
Тема 4.6 Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете»	Содержание	**2**	ОК 01, ОК 02, ПК1.3
	Практическое занятие № 96 Выполнение проектной работы «Проектирование рекламной кампании в Интернете» Выбор объекта профессиональной деятельности для рекламной кампании,	1	
	Практическое занятие № 97 Проектирование рекламной кампании в Интернете, подготовка презентации и выступление	1	
Раздел 5 «Создание графических изображений»		**20**	
Тема 5.1 Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	Содержание	**4**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3
	Практическое занятие № 98 Заполнение таблицы «Отличия растровой и векторной графики»	1	
	Практическое занятие № 99 Заполнение сравнительной таблицы «Форматы PNG и JPEG»	1	
	Практическое занятие № 100 *Использование растровой графики для хранения фотографий «Логотип логистической фирмы»*	1	
	Практическое занятие № 101 Конвертация с целью снижения объема изображения	1	

Тема 5.2 Растровые графические редакторы	Содержание	**2**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ЦОЭВ.4.
	Растровые графические редакторы для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоев изображения. ***Выставка на предмет творческого самовыражения, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Моя логистическая фирма»***	1	
	Практическое занятие № 102 Работа в многооконном режиме, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	1	
Тема 5.3 Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	Содержание	**3**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3
	Практическое занятие № 103 Изменение размеров изображения в пикселах и разрешения изображения.	1	
	Практическое занятие № 104 Работа с преобразованиями: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива	1	
	Практическое занятие № 105 Работа с 3D-преобразованием, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения. *Перенос логотипа в 3D пространство*	1	
Тема 5.4 Заливка, фильтры и инструменты рисования	Содержание	**2**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3
	Практическое занятие № 106 Работа с инструментами рисования: использование заливки	1	
	Практическое занятие № 107 Работа с инструментами рисования: фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краев, декорация, проекция	1	
Тема 5.5 Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	Содержание	**3**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ЦОПТВ.3.
	Практическое занятие № 108 Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения.	1	
	Практическое занятие № 109 Выделение контуров целого изображения	1	
	Практическое занятие № 110 Создание коллажей путем соединения нескольких изображений ***Дискуссия на предмет осознания готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Коллаж как средство представления информации, в том числе по складским помещениям».***	1	
Тема 5.6 Быстрая маска и преобразование цвета	Содержание	**2**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3
	Практическое занятие № 111 Графические отображение области выделения.	1	
	Практическое занятие № 112 Работа над преобразованием цвета в изображении с помощью применения маски	1	

Тема 5.7 Создание градиентов	Содержание	**1**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3
	Практическое занятие № 113 Переходы от одних цветов к другим с помощью градиента	1	
Тема 5.8 Создание анимированного изображения в формате GIF	Содержание	**1**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3
	Практическое занятие № 114 Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP	1	
Тема 5.9 Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	Содержание	**2**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3
	Практическое занятие № 115 Выполнение проектной работы «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	1	
	Практическое занятие № 116 Подбор баннеров для создания, подготовка презентации и выступление	1	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего		**144**	

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета информатики.

Специализированная мебель и системы хранения:

– доска 3-х элементная, комбинированная для письма мелом/маркером,

– стол с ящиками для хранения/тумбой,

– кресло офисное,

– шкаф для хранения учебных пособий,

– доска пробковая/доска магнитно-маркерная,

– стол ученический,

– стул ученический,

– тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения таблиц и плакатов,

– кресло компьютерное,

– стол компьютерный.

Технические средства:

– интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте),

– сетевой фильтр,

– многофункциональное устройство/принтер,

– персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации),

– источник бесперебойного питания,

– персональный компьютер с периферией для обучающихся (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации),

– пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования и основ алгоритмизации,

– точка беспроводного доступа,

– обжимной инструмент,

– коммутатор,

– комплект кабелей и переходников,

– коннекторы,

– кабель связи витая пара.

Электронные средства обучения:

– электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия;

– словари, справочники, энциклопедии,

– комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется ФГОС СОО.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

Основные печатные издания

1. Информатика: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ Л.Л. Босова; в двух частях Часть 1. -Москва: Просвещение,2026. -304с.- (Учебник СПО)

2. Информатика: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ Л.Л. Босова; в двух частях Часть 2. -Москва: Просвещение,2026. -272с.- (Учебник СПО)

Дополнительные источники

1. Прохорский, Г. В., Информатика. Практикум: учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2026. — 262 с. — ISBN 978-5-406-15094-8. — URL: https://book.ru/book/958994 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

2. Угринович, Н. Д. Информатика: учебник / Н. Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2027. — 377 с. — ISBN 978-5-406-16806-6. — URL: https://book.ru/book/963297 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

3. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

4. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

5. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ2020 - Яндекс Репетитор

7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - Яндекс Репетитор

8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - Яндекс Репетитор

9. Анализ данных - Яндекс Практикум

10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса

11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

13. Академия искусственного интеллекта для школьников

14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

16. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.6, 1.8, 1.9 ПОС, Р 3, Тема 3.4 Р 4	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Защита проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.1-1.4, 1.5 ПОС, 1.6-1.7 ПОС, 1.8, 1.9 ПОС, Р 2, Темы 2.1, 2.2 ПОС, 2.3, 2.4, 2.5-2.6 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, 3.6, 3.7, 3.8 ПОС, 3.9, 3.10 ПОС Р 4	
ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.5 ПОС, 1.7 ПОС, 1.9 ПОС, Р 2, 2.2 ПОС, 2.5-2.6 ПОС, Р 3, 3.3 ПОС, 3.5 ПОС, 3.8 ПОС, 3.10 ПОС Р 4	

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Формы, методы формирования	Тип оценочных мероприятия
ЦОГВ. Гражданское воспитание		
ЦОГВ.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Таск-анализ, направленный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Правовое обеспечение информационной безопасности».	Экспертное оценивание высказываний активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОПВ. Патриотическое воспитание		

ЦОПВ.3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Защита презентаций с целью формирования деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России «Достижения Российской науки в области цифровых технологий».	Экспертное оценивание проявления деятельностного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
ЦОФВ.2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Дискуссия, ориентированная на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения».	Экспертное оценивание мнений о соблюдения правил безопасного поведения в информационной среде
	Игра на предмет соблюдения правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных»	
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности	Дискуссия, ориентированная на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Использование комбинаторики в теории логистического обеспе-чения выполнения пассажирских перевозок».	Экспертное оценивание мнений о готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
	Семинар, направленный на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач»	
	Дискуссия на предмет осознания готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной	

	деятельности «Коллаж как средство представления информации, в том числе по складским помещениям».	
ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Поиск в Интернете информации для решения кейс технологий, направленных на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Анализ работы склада и транспортировки онлайн-магазина «Wildberries»	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Решение логических задач, направленных на формирование представлений о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе, графическим способом «Анализ плана-графика транспортировок в онлайн-магазине»	Экспертное оценивание мнений о сформированных представлениях о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
ЦОЭВ Эстетическое воспитание		
ЦОЭВ.2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Дискуссия, ориентированная на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Презентация как искусство».	Экспертное оценивание проявления восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦОЭВ.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Виртуальная выставка презентация, направленная на понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Ассортимент товарной продукции в онлайн-магазине «Ozon»»	Экспертное оценивание проявления понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

<u>ЦОЭВ.4.</u> Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	Выставка на предмет творческого самовыражения, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Моя логистическая фирма»	Экспертное оценивание проявления осознанного творческого самовыражения, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
<u>ЦОЦНП.1</u>. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки	Беседа, направленная на деятельностное выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности».	Экспертное оценивание мнений об интересах в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
	Игра, на предмет формирования познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Открытие своего дела»	
<u>ЦОЦНП.2.</u> Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского	Дискуссия, ориентированная на формирование представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Современные технологии в логистике»	Экспертное оценивание обладания представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского
<u>ЦОЦНП.3.</u> Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Дискуссия, нпаравленная на формирования навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. «Исследование как элемент интернет-маркетинга»	Экспертное оценивание демонстрации навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ЦОЦНП.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Беседа, направленная на формирование умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Альтернатива бинарному кодированию»	Экспертное оценивание умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
	Поиск информации в Интернете, направленный на проявление умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Исследование рынка поставщиков товаров»	
	Круглый стол, направленный на формирование умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Математические модели как способ преобразования текста».	
	Дискуссия, направленная на формирования умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Мир в таблицах»	
ЦОЦНП.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Круглый стол, направленный на предмет использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Информационный век. Суперкомпьютеры».	Экспертное оценивание мнений об использовании современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

План внеурочной деятельности по УД Информатика

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров

Гражданское воспитание					
1	**<u>ЦОГВ.5.</u>** Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Дискуссия на тему «Экстремизм в интернете»	Презентация и рассуждения по теме		Экспертная оценка высказываний, суждений о степени неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Патриотическое воспитание					
2	**<u>ЦОПВ.3.</u>** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Исторический кинофильм «История торговых путей»	Рассуждения по теме просмотренного кинофильма		Экспертная оценка высказываний, суждений о ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Духовно-нравственное воспитание					
3	**<u>ЦОДНВ.3</u>**. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и	Семинар на тему «Язык информатики как один из мировых языков»	Рассуждения по темам семинара		Экспертная оценка высказываний, суждений о сформированных представлениях о ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

	сотрудничать для их достижения				
Эстетическое воспитание					
4	**<u>ЦОЭВ.4.</u>** Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	Общетехникумовская выставка виртуальных картин, фотографий, анимации итд, сделанных в разных графических редакторах на тему «Сенгилеевское поселение в системе волжского торгового пути»	Обмен мнениями по результатам выставки		Экспертная оценка высказываний, суждений о результатах выставки , как осознанном творческом самовыражении, реализации творческих способностей
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия					
5	**<u>ЦОФВ.2.</u>** Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Своя игра «Информационная безопасность в онлайн магазинах»	Обмен мнениями по результатам игры		Экспертное оценивание мнений о соблюдения правил безопасного поведения в информационной среде
Профессионально-трудовое воспитание					
6	**<u>ЦОПТВ.4.</u>** Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Квест-игра «Торговые пути как основа работы специалиста по логистическим операциям»	Обмен мнениями по результатам квест-игры		Экспертная оценка высказываний, суждений о профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире
Экологическое воспитание					

7	**<u>ЦОЭВ.4.</u>** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми	Круглый стол «Двойное влияние IT-технологий на окружающую среду»	Обмен мнениями по теме круглого стола		Экспертная оценка высказываний, суждений о проявлении опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания					
8	**<u>ЦОЦНП.2.</u>** Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Информационные проекты «Торговые пути через 100 лет»	Обмен мнениями по результатам выступлений		Экспертная оценка высказываний, суждений о представлениях о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

38.02.03 Операционная деятельноть в логистике

Ульяновск

2026

Рабочая программа разработана в соответствие с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. Одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____/***Т.Н. Еграшкина***/ ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____/***Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Управляющий торгового центра «Метро Кэш энд Керри» г. Ульяновск Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»……..……... 4

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……... 9

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…….. 21

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины…….. 24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.09 «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной программы:

Учебная дисциплина БД.09 «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребностей к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины, в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-

	- давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе	**Умения:** выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение) **Знания:** основы организации деятельности склада	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

Программа учебной дисциплины может быть реализована в том числе и с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и включает следующие задания: составление комплексов упражнений на развитие двигательных способностей, презентаций по правилам соревнований по изучаемым видам программы; подготовка кроссвордов. Проведение практических занятий могут варьироваться в связи с изменениями погодных условий и материально- технической базы, теоретические занятия проводятся перед изучением новой темой практических занятий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
1. Основное содержание в т. ч.:	**50**
теоретическое обучение	2
практические занятия	48
2. Профессионально ориентированное содержание в т. ч.:	**18**
теоретическое обучение	2
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (зачет)	**2**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

Программа учебной дисциплины «Физическая культура», включает темы, которые могут быть реализованы, в том числе с использованием бинарного обучения совместно с осваиваемой профессиональным модулем ПМ.01 Управление ассортиментом товаров,

№ п/п	Наименование темы	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Образовательные результаты
1.	**Тема 1.1.** Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой для усовершенствования спортивных навыков в профессии операционного логиста и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. 2. Как снизить риски для здоровья в подростковом возрасте (бинарное занятие ОБЖ)	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2
2	**Тема 1.2.** Профессионально - прикладная физическая подготовка	1. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда, зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. 2. Рациональная организация труда, по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Составление профессиограммы. (бинарное занятие МДК 01.01)	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.4.	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.3.	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦОФВ.7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.4 .	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		**4**	
Основное содержание		**2**	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2 ЦОФВ.7. ЦОДНВ.4.
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. *Особенности транспортировки и складирования спортивной одежды и инвентаря.*	1	
	2.Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. ***Беседа, ориентированная на использование*** средств ***физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности «Влияние двигательной активности на здоровье.»***. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся**.** Двигательная рекреация и ее	1	

	роль в организации здорового образа жизни современного человека. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность. **Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой для усовершенствования спортивных навыков в профессии операционного логиста и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой**. **Как снизить риски для здоровья в подростковом возрасте (бинарное занятие ОБЖ)** Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля. ***Защита творческих работ, ориентированная на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности: «Здоровье семьи в наших руках».***		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2 ЦОПТВ.4. ЦОФВ.7.
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. **Определение принадлежности специалиста операционного логиста к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики с учетом факторов трудового процесса операционного логиста. Рациональная организация труда, по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Составление профессиограммы. (бинарное занятие МДК 01.01)**	1	

	Дискуссия, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Подбор комплексов упражнений для работающих сидя и стоя»		
	2. Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств с учетом факторов трудового процесса операционного логиста, контролера- кассира. ***Обсуждение, направленное на использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности «Умение демонстрировать и развивать свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, о способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и изменяющимся условиям»***	1	
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		**66**	
***Профессионально ориентированное содержание**		**14**	
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2 ЦОФВ.3.
	Практические занятия	**2**	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности с учетом факторов трудового процесса операционного логиста ***Беседа, ориентированная на выражение на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «О ведении здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и***	1	

	отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию»		
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЦОГВ.4.
	Практические занятия	**2**	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	1	
	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» ***Обсуждение проблемных вопросов, ориентированное на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Об истории возникновении испытаний ВСК и использование ГТО как средство допризывной подготовки студентов к защите Родины»***	1	
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	**2**	
	Исследование, направленное на демонстрацию навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей Применение методов самоконтроля	1	
	Оценка умственной и физической работоспособности	1	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2 ЦОПТВ.4.
	Практические занятия	**2**	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний логиста.	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учетом факторов трудового процесса складирования ***Беседа, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Физическая подготовка и трудовой процесс складирования и транспортировки товаров»***	1	
Тема 2.5.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01,

Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Практические занятия**	**6**	ОК 04, ОК 08 ПК 1.2
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс операционного логиста.	1	
	Внешние условия или производственные факторы	1	
	Профессиональные заболевания операционного логиста	1	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	1	
	Освоение комплексов упражнений для развития профессионально – значимых физических и психических качеств операционного логиста: координационных	1	
	Освоение комплексов упражнений для развития профессионально – значимых физических и психических качеств операционного логиста: скоростно-силовых	1	
Основное содержание		**50**	
Учебно-тренировочные занятия		**50**	
Гимнастика		**12**	
Тема 2.6. Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2 ЦОФВ.3.
	Практические занятия	2	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	1	
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом для укрепления спортивной подготовки операционного логиста, отвечающего за процесс складирования; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	1	
Тема 2.7. Спортивная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практические занятия	**4**	
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)	1	

<table>
<tr><td></td><td>Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)</td><td></td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)</td><td></td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td colspan="2">Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:</td><td rowspan="4">1</td><td rowspan="4"></td></tr>
<tr><td>Девушки</td><td>Юноши</td></tr>
<tr><td>1. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна</td><td>1. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)</td></tr>
<tr><td>2. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой</td><td>2. Опорные прыжки: через коня ноги врозь</td></tr>
<tr><td>Тема 2.8.
Акробатика</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>2</td><td rowspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические занятия</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Беседа, ориентированная на выражение на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Совершенствование акробатических элементов».</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Тема 2.9 Аэробная гимнастика</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические занятия</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"><u>Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой), в том числе для совершенствования физической подготовки операционного логиста для оперативного складирования товаров.</u></td><td>1</td><td></td></tr>
</table>

	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений классической и степ-аэробики. *Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой), в том числе для совершенствования физической подготовки операционного логиста для пешей транспортировки*	1	
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики - фитбол-аэробики.	1	
	Зачет	2	
Атлетические единоборства		**2**	
Тема 2.10. Атлетические единоборства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 01, ПК 1.2
	Практические занятия	**2**	
	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты.	1	
	Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств и их значение для операционного логиста (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.	1	
Спортивные игры		**12**	
Тема 2.11. Футбол	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	**2**	
	Техника безопасности на занятиях футболом. Правила игры и методика судейства. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	1	
	Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	1	
Тема 2.12. Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия	**2**	

	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	1	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	1	
Тема 2.13. Волейбол	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Практические занятия	**6**	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча сверху двумя руками, прием мяча снизу двумя руками	1	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:, передача мяча и прием мяча снизу двумя руками в парах	1	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: блокирующий удар, прием мяча одной рукой в падении	1	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: подача, нападающий удар, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону	1	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты	1	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики нападения	1	
Тема 2.14. Бадминтон	**Содержание учебного материала**	**2**	***ЦОФВ.2.***
	Практические занятия	**2**	
	Освоение техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, удары по волану. ***Беседа, ориентированная на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Техника безопасности на занятиях бадминтоном».*** Правила игры. Освоение техники выполнения приёмов игры: техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад, подачи	1	
	Освоение приёмов тактики защиты и нападения.	1	

Легкая атлетика		**10**	
Тема 2.15 Лёгкая атлетика Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Практические занятия	**10**	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега на короткие дистанции (высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования)	1	
	Совершенствование техники спринтерского бега. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики (быстроты)	1	
	Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), кроссового бега,)	1	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики (выносливости) для пешей доставки товаров	1	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	1	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	1	
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	1	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики (скоростно-силовых)	1	
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	1	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики для развития скоростных способностей операционного логиста. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	1	
Плавание		**8**	
Тема 2.16 Плавание	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2 ЦОПТВ.4.
	Практические занятия	**8**	
	Освоение техники плавания способом кроль на груди	1	
	Развитие физических способностей средствами плавания	1	
	Освоение техники плавания способом кроль на спине	1	
	Развитие физических способностей средствами плавания	1	
	Освоение техники плавания способом брасс	1	
	Освоение прикладных способов плавания. ***Обсуждение проблемных вопросов, ориентированных на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности,***	1	

	регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Значение плавания для правильного развития дыхательных путей в специальности операционного логиста».		
	Освоение техники стартов и поворотов. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания Освоение способов транспортировка утопающего	1	
	Совершенствование прикладных способов плавания Совершенствование техники спортивных способов плавания. Проплывание 50м на результат	1	
Вариативный модуль по видам спорта		**6**	
Тема 2.17 Чирли́динг	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Практические занятия	**6**	
	Техника безопасности на занятиях. Освоение техники выполнения базовых движений чирлидинга.	1	
	Выполнение техники приёмов чирлидинга.	1	
	Освоение техники выполнения чир-прыжков и лип- прыжков	1	
	Разучивание танцевальных связок	1	
	Совершенствование техники выполнения прыжков и приёмов чирлидинга.	1	
	Разбор правил. Разучивание чиров и чантов	1	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		***2***	
Всего:		***72***	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Плавание

Доска для плавания, ласты

Спортивные игры

Наборы мячей для спортивных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для

футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

Основные печатные издания

1. Физическая культура: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ В.И. Лях. -Москва: Просвещение,2026. -287с.- (Учебник СПО)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

3.2.2 Дополнительные источники

1. Виленский, М. Я. Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2026. — 214 с. — ISBN 978-5-406-15281-2. — URL: https://book.ru/book/959228 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

2. www. minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www. edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).

3. www. olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4. www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка».

5. http://www.fizkult-ura.ru
6. http://www.fizkulturavshkole.ru
7. http://www.download-referat.narod.ru/physculture.htm
8. http://lib.sportedu.ru
9. http://www.rossport.ru

10. http://www.kalitva.ru/librory/referats/fizreferat/
11. http://fevt.ru/load/fizkultura/34-1-0-349
12. http://www.ofizkulture.ru
13. http://www.ronl.ru-fizra i sport/21930.htm
14. http://max0506.ucoz.ru/dir/3
15. http://www.proshkolu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, составление профессиограммы заполнение дневника самоконтроля
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	защита реферата фронтальный опрос контрольное тестирование составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	защита реферата составление кроссворда контрольное тестирование составление комплекса упражнений тестирование демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)

		сдача нормативов ГТО
ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе	Р 1 Темы П - о/с 1.5, 1.6 Р 2 Темы 2.1, 2.3, П - о/с 2.4, 2.5	защита реферата фронтальный опрос тестирование выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
ЦОФВ. Физическое воспитание		
<u>ЦОФВ.2.</u> Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Беседа, ориентированная на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Техника безопасности на занятиях бадминтоном».	Экспертное оценивание соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
<u>ЦОФВ.3.</u> Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	Беседа, ориентированная на выражение на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «О ведении здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию»	Экспертное оценивание выражения на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
	Беседа, ориентированная на выражение на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,	

	соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Совершенствование акробатических элементов».	
ЦОФВ.7. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Беседа, ориентированная на использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности «Влияние двигательной активности на здоровье.».	Экспертное оценивание использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
	Дискуссия, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Подбор комплексов упражнений для работающих сидя и стоя»	
	Обсуждение, направленное на использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности «Умение демонстрировать и развивать свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, о способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и изменяющимся условиям»	
ЦОГВ. Гражданское воспитание		

ЦОГВ.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Обсуждение проблемных вопросов, ориентированное на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Об истории возникновении испытаний ВСК и использование ГТО как средство допризывной подготовки студентов к защите Родины»	Экспертное оценивание активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Дискуссия, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Подбор комплексов упражнений для работающих сидя и стоя»	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
	Обсуждение, направленное на использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности «Умение демонстрировать и развивать свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, о способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и изменяющимся условиям»	
	Беседа, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном	

	высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Физическая подготовка и трудовой процесс складирования и транспортировки товаров»	
	Обсуждение проблемных вопросов, ориентированных на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Значение плавания для правильного развития дыхательных путей в специальности операционного логиста».	
ЦОДНВ Духовно-нравственное воспитание		
<u>ЦОДНВ.4.</u> Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности	Защита творческих работ, ориентированная на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности: «Здоровье семьи в наших руках».	Экспертное оценивание создания устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности

План внеурочной деятельности по УД, Физическая культура

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**<u>ЦОПВ.3.</u>** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Клубный час «История становления спорта в России»	**Рассуждения по теме часа**		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Гражданское воспитание					
	<u>ЦОГВ.5.</u>	Семинар «Влияние	**Обмен мнения**		Экспертная оценка выражения неприятия

	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	спорта и физической культуры в борьбе против терроризма».	**ми по результатам игры**		любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Духовно-нравственное воспитание					
2	**<u>ЦОДНВ.1.</u>** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Семинар «Физическая культура народов России»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертная оценка понимания духовно-нравственных ценностей, культуры народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Эстетическое воспитание					
4.	**<u>ЦОЭВ.3.</u>** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Посещение выставок «Красивое тело как вдохновение для художников»	Презентация выставки		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5.	**<u>ЦОФВ.5.</u>** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Тренинг «В здоровом теле»	**Обмен мнениями по результатам тренинга**		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Трудовое воспитание					
6	**<u>ЦОПТВ.6.</u>** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий	Семинар «Пешие логисты»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и

	позитивный образ и престиж своей профессии в обществе				своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**<u>ЦОЭВ.4</u>** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Экологический патруль «Проведение спортивных мероприятий на открытом воздухе»	Обмен мнениями по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**<u>ЦОЦНП.3</u>**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	«Физическая культура как составляющая здоровья»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ
38.02.03 Операционная деятельноть в логистике

Ульяновск

2026

Рабочая программа разработана в соответствие с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты родины» для профессиональных образовательных организаций. Одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «18» июня 2024 года

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____/Т.Н. Еграшкина/ ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____/Н.С. Русецкая ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Управляющий торгового центра «Метро Кэш энд Керри» г. Ульяновск Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ««Основы безопасности и защиты Родины»»……..……... 4

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……... 13

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…….. 28

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины…….. 31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности и защиты Родины**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС Приказа Минобрнауки России от 21.04.2022г. №257

*Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (*ОК 01, ОК 02, ОК 03 ,ОК 04 ,ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 4.3*) и целевых ориентиров (ЦОПВ.2., ЦОГВ.2., ЦОГВ.3., ЦОГВ.4., ЦОГВ.5., ЦОФВ.1., ЦОФВ.2., ЦОФВ.4., ЦОФВ.6., ЦОПТВ.3., ЦОПТВ.4., ЦОЦНП.3., ЦОДНВ.2., ЦОР.1.)*

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части • определять этапы решения задачи • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • составлять план действия • определять необходимые ресурсы • владеть актуальными методами работы • в профессиональной и смежных сферах • реализовывать составленный план • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) **Знания:** • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** • определять задачи для поиска информации • определять необходимые источники информации • планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию • выделять наиболее значимое в перечне информации • оценивать практическую значимость результатов поиска • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства • для решения профессиональных задач **Знания:** • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	**Умения:** • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности • применять современную научную профессиональную терминологию	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	• определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования **Знания:** • содержание актуальной нормативно-правовой документации • современная научная и профессиональная терминология • возможные траектории профессионального развития и самообразования	общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** • организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности **Знания:** • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности • основы проектной деятельности	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	**Умения:** • описывать значимость своей специальности • применять стандарты антикоррупционного поведения **Знания:** • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей • значимость профессиональной деятельности по специальности • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

стандарты антикоррупционного поведения		**ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	**Умения:** • соблюдать нормы экологической безопасности • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, по специальности, • осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона **Знания:** • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности • пути обеспечения ресурсосбережения • принципы бережливого производства • основные направления изменения климатических условий региона	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на

		практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности **Знания:** • роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека • основы здорового образа жизни • условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности • средства профилактики перенапряжения	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

ПК 3.1 Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов	**Умения:** • определять оптимальный маршрут перевозки; • осуществлять выбор транспортного средства; **Знания:** • основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов; • порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок; • порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов; • меры таможенно-тарифного и нетарифного регулирования внешнеторговой деятельности	- Сформированности умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта, в том числе при транспортировке товаров и определения маршрута перевозки товаров. - Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, в том числе при перевозке товаров.
ПК 4.3 Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы	**Навыки:** • участия в контроле логистических операций, процессов, систем; • выявления причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых **Умения:** • осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; • разрабатывать мероприятия по результатам анализа выполнения планов **Знания:** • методика анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов	- Сформированности умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта, в том числе при транспортировке товаров и определения маршрута перевозки товаров. - Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, в том числе при перевозке товаров.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.2.	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦОГВ.3.	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
ЦОГВ.4.	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОГВ.5.	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦОПВ	**Патриотическое воспитание**
ЦОПВ.2.	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.2.	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.1.	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦОФВ.2.	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

ЦОФВ.4.	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ЦОФВ.6.	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.3.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОР	**Целевые ориентиры программы воспитания, определенные на региональном уровне**
ЦОР .1.	Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***68***
в т.ч.	
Основное содержание	***56***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект *(да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**6**	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**4**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08, ПК 3.1, ПК 4.3 ***ЦОПВ.2., ЦОГВ.4., ЦОГВ.2.***
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности, *в том числе при транспортировке товаров между странами*. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними.	1	
	Практическое занятие № 1 ***Круглый стол, направленный на осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность «Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации».***	**1**	
	Практическое занятие № 2 ***Аукцион знаний, направленный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов».***	1	
	Практическое занятие № 3 ***Семинар, направленный на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания «Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения»***	1	
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. *Её задачи и примеры их решения для оповещения о ЧС компаний, занимающихся междугородней и межрегиональной транспортировкой товаров.*	1	ОК 01; ОК 03; ОК 06, ПК 3.1, ПК 4.3, ***ЦОГВ.4.***
	Практическое занятие № 4 ***Обсуждение проблемных вопросов, направленных на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны»***	1	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**5**	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	**5**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07, ПК 3.1, ПК 4.3, ***ЦОФВ.1.***
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». *Общие принципы (правила) безопасного поведения при транспортировке и складировании товаров*. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. ***Деловая игра, направленная на понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Действия, позволяющие предвидеть опасность».***	1	
	Практическое занятие № 5 Составление пирамиды «Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды.»	1	
	Практическое занятие № 6 ***Семинар, направленный на предмет понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.»***	1	
	Практическое занятие № 7 Решение кейс-задач «Описание действий**,** позволяющих избежать опасности в виде модели поведения человека»	1	

	Практическое занятие № 8 Решение кейс-задач «*Описание действий в опасной и чрезвычайной ситуации при транспортировке товаров первой необходимости».*	1	
Раздел 3. Безопасность в быту		**11**	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**5**	ОК 06; ОК 07, ***ЦОФВ.2.***
	Источники опасности в быту, их классификация. ***Деловая игра, направленная на соблюдение правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Общие правила безопасного поведения в быту».*** Предупреждение бытовых травм.	1	
	Практическое занятие № 9 ***Составление рекомендательной памятки с целью соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Причины и профилактика бытовых отравлений»***	1	
	Практическое занятие № 10 Отработка действий оказания первой помощи, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления	1	
	Практическое занятие № 11 ***Составление рекомендательной памятки с целью соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое)»***	1	
	Практическое занятие № 12 *Отработка действий оказания первой помощи, порядок действий при ушибах переломах, кровотечениях, в том числе самопомощь при попадании в дорожно-транспортное происшествие при междугородной и межрегиональной транспортировке товаров .*	1	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**5**	ОК 07,
	Практическое занятие № 13 Отработка действий по основным правилам пожарной безопасности в быту. Порядок действий при термических и химических ожогах.	1	
	Практическое занятие № 14 Отработка действий по основным правилам безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами.	1	
	Практическое занятие № 15 Отработка действий оказания первой помощи при электротравмах	1	

	Практическое занятие № 16 Отработка действий оказания первой помощи, порядок проведения сердечно-легочной реанимации	1	
	Практическое занятие № 17 Отработка действий оказания первой помощи, порядок действий при ожогах.	1	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 04, ПК 3.1, ПК 4.3, ***ЦОР.1.***
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений, *в том числе при поддержании безопасности на складских помещениях и при транспортировке товаров.* Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. ***Деловая игра, направленная на развитие способности к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства «Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними».***	1	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**3**	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07, ПК 3.1, ПК 4.3, ***ЦОФВ.2.***
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте, *в том числе при межрегиональной, междугородней и международной транспортировке товаров.* ***Аукцион знаний, направленный на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности)».***	1	
	Практическое занятие № 18 Отработка действий оказания первой помощи, порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	1	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	**1**	ОК 04; ОК 07,ПК 3.1, ПК 4.3, ***ЦОПТВ.3.***
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или	1	

	чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. ***Деловая игра, направленная на осознание готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Правила поведения порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайных ситуаций при транспортировке товаров на железнодорожном, авиационном, общественном и других видах транспорта»***		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. ***Семинар, направленный на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Общие правила безопасного поведения в общественных местах при транспортировке и складировании товаров».***	1	ОК 04; ОК 06, ***ЦОФВ.2.***
	Практическое занятие № 19 Отработка порядка действий при возникновении опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	1	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 06, ПК 4.3
	Практическое занятие № 20 Отработка порядка действий при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения), *в том числе складском помещении.*	1	
	Практическое занятие № 21 Отработка порядка действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций, *в том числе складском помещении.*	1	

Раздел 6. Безопасность в природной среде		**5**	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК 08, ПК 3.1, ПК 4.3, ***ЦОЦНП.3.***
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. ***Экскурсия по городу Ульяновску с целью демонстрации навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS), их роль при междугородней и межрегиональной транспортировкой товарах».***	1	
	Практическое занятие № 22 Отработка порядка действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	1	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	**3**	ОК 01; ОК 07, ПК 4.3
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. *Правила транспортировки товаров в условиях опасных метеорологических явлений.*	1	
	Практическое занятие № 23 Отработка порядка действий при природных пожарах. Правила безопасного поведения.	1	
	Практическое занятие № 24 Отработка порядка действий при чрезвычайных ситуациях экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	1	

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08, ***ЦОФВ.6. ЦОФВ.1.***
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. ***Круглый стол, направленный на демонстрацию и развитие своей физической подготовки необходимой для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях «Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера».*** Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. ***Семинар, направленный на понимание и выражение в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества»***	1	
	Практическое занятие № 25 Составление распорядка дня для студента с учетом составляющих здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.	*1*	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08, ***ЦОФВ.1.***
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. ***Семинар, направленный на понимание и выражение в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья***	1	

	и здоровья других людей «Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний». Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
	Практическое занятие № 26 *Отработка действий с использованием основных правил оказания первой помощи самому себе в условиях транспортировки товаров.*	1	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 3.1, ПК 4.3, ***ЦОФВ.4.***
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. ***Круглый стол, направленный на проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья «Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья».***	1	
	Практическое занятие № 27 Составление рекомендаций по основным направлениям сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию), *в том числе людей занимающихся транспортировкой и складированием товаров*	1	
Раздел 8. Безопасность в социуме		**3**	
	Содержание учебного материала	**1**	

Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. ***Деловая игра, направленная на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции».*** Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта, *в том числе при переговорах с поставщиками продуктов для дальнейшей их транспортировки*. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	1	ОК 03; ОК 04; ОК 06, ПК 3.1, ***ЦОДНВ.2.***
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**1**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08, *ПК 3.1*
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации, в том числе при *при переговорах с поставщиками продуктов для дальнейшей их транспортировки.*. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество. Способы избежания психологического воздействия	1	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	**1**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие № 28 ***Семинар, направленный на проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья «Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение;***	1	

	убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность»		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**4**	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	**1**	ОК 2; ОК 03; ОК 06. ***ЦОФВ.2.***
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. ***Групповое обсуждение на предмет соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ»***	1	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	**1**	ОК 2; ОК 03; ОК 06, ПК 3.1, ПК 4.3
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде, в том числе при *при переговорах с поставщиками продуктов для дальнейшей их транспортировки..*	1	
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06, ЦОФВ.2.
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков, *в том числе информации по компаниям, занимающимися транспортировкой и складированием товаров*. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.	1	

	Практическое занятие № 29 ***Дискуссия на предмет соблюдения правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент, в том числе при рекламировании компании по транспортировке и складированию товаров. Защита прав в цифровом пространстве»***		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**3**	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**1**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ***ЦОГВ.5.***
	Практическое занятие № 30 ***Дискуссия, направленная на формирование неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность»***	1	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**1**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ***ЦОГВ.5.***
	Практическое занятие № 31 ***Дискуссия, направленная на формирование неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции»***	1	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	**1**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ***ЦОГВ.5.***
	Практическое занятие № 32 ***Дискуссия, направленная на формирование неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции,***	1	

	антигосударственной деятельности «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму»		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**6**	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	**1**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07, ПК 3.1. ПК 4.3 ЦОГВ.3.
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. *Военная логистика.* Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. ***Встреча с представителями воинских частей, участниками СВО), направленная на проявление гражданско-патриотической позиции, готовность к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту».*** Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	*1*	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	**1**	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие № 33 Изучение условий и порядка выполнения нормативов по неполной разборке и сборке стрелкового оружия. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	1	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК 08
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов.	1	
	Практическое занятие № 34 Составление опорных схем по темам «Отравляющие вещества, их назначение и классификация», «Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия», «Основные виды средств	1	

	индивидуальной и коллективной защиты», «Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами»		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02, ПК 3.1, ПК 4.3
	Практическое занятие № 35 Исследование по темам: История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. *Использование дронов в логистике*	*1*	
	Практическое занятие № 36 Исследование по темам: Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. *Особенности дрона морской логистики ВМС*	*1*	
Профессионально ориентированное содержание			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 3.1, ПК 4.3, **ЦОПТВ.4.**
	Практическое занятие № 37 ***Виртуальная экскурсия, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Изучаемая отрасль по специальности «Операционная деятельность в логистике» в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности».***	1	
	Практическое занятие № 38 ***Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост»***	1	

	Практическое занятие № 39 ***Деловая игра, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы»***	1	
	Практическое занятие № 40 ***Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной»***	1	
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	**3**	ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие № 41 Составление опорной схемы на тему **«**Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь»	1	
	Практическое занятие № 42 Отработка действий оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве).	1	
	Практическое занятие № 43 Отработка действий первой помощи с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно.	1	
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	**3**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие № 44 Составление статьи-отчета об организации встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)	1	
	Практическое занятие № 45 Составление статьи-отчёта об экскурсии в музей воинской славы (по плану);	1	
	Практическое занятие № 46 Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	1	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**68**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;

- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

- Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе СПО, не старше пяти лет с момента издания.

3.7. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.7.1. Основные печатные издания

1. Основы безопасности и защиты Родины учебник/ Тебенькова Е.А. Семенов И.Н.- Москва: Кнорус,2025. -224с.(СПО)

3.7.2. Дополнительные издания

1. Основы безопасности и защиты Родины: учебное пособие / Ю. В. Калегина, П. А. Комлев, К. Н. Крикунов [и др.]; под ред. А. И. Сидорова. — Москва: КноРус, 2026. — 323 с. — ISBN

978-5-406-15179-2. — URL: https://book.ru/book/959057 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)
2. Основы безопасности и защиты Родины: учебник / А. Е. Белик, М. В. Лисеенко, А. В. Приходько [и др.]; под общ. ред. Н. А. Максимова, А. Е. Белика. — Москва: КноРус, 2027. — 367 с. — ISBN 978-5-406-17224-7. — URL: https://book.ru/book/964579 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)
3. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ
4. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
5. http://www.fsb. ru сайт ФСБ РФ
6. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
7. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
8. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
9. http://www. rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
10. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
11. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
12. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
13. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
14. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
15. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
16. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
17. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
18. http://www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
19. http://www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»
20. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
21. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности
22. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)
23. http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
24. http://ru.wikipedia.org Энциклопедия Википедия

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
8. обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3;	

применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК 3.1 Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1, 4.2; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Тема 7.3; Р 8, Тема 8.1, 8.2; Р 9, Тема 9.2; Р 11, Тема 11.1, 11.4; ПМ Р1	
ПК 4.3 Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы	Р 1, Тема 1.1, 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1, 4.2; Р 5, Тема 5.2; Р 6, Тема 6.1, 6.2; Р 7, Тема 7.3; Р 9, Тема 9.2; Р 11, Тема 11.1, 11.4; ПМ Р1	

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Формы, методы формирования	Тип оценочных мероприятия
ЦОГВ. Гражданское воспитание		
<u>ЦОГВ.2.</u> Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	Семинар, направленный на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания «Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения»	Экспертное оценивание высказываний ориентирующих на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
<u>ЦОГВ.3.</u> Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду	Встреча с представителями воинских частей, участниками СВО), направленная на проявление гражданско-патриотической позиции, готовность к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту».	Экспертное оценивание высказываний, ориентирующих на проявление гражданско-патриотической позиции, готовности к защите Родины, способности аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
<u>ЦОГВ.4.</u> Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Аукцион знаний, направленный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов».	Экспертное оценивание ориентации на активное участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан

	Обсуждение проблемных вопросов, направленных на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны»	
<u>ЦОГВ.5.</u> Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Дискуссия, направленная на формирование неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность»	Экспертное оценивание осознанного неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
	Дискуссия, направленная на формирование неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции»	
	Дискуссия, направленная на формирование неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений	

	экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму»	
ЦОПВ. Патриотическое воспитание		
<u>ЦОПВ.2.</u> Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	Круглый стол, направленный на осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность «Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации».	Экспертное оценивание высказываний на предмет осознания причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийской идентичности.
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
<u>ЦОДНВ.2.</u> Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан	Деловая игра, направленная на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции».	Экспертное оценивание высказываний на предмет проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
<u>ЦОФВ.1.</u> Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	Деловая игра, направленная на понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Действия, позволяющие предвидеть опасность».	Экспертное оценивание понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
	Семинар, направленный на предмет понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других	

	людей «Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.»	
	Семинар, направленный на понимание и выражение в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества»	
	Семинар, направленный на понимание и выражение в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний».	
<u>ЦОФВ.2.</u> Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Деловая игра, направленная на соблюдение правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Общие правила безопасного поведения в быту».	Экспертное оценивание соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
	Составление рекомендательной памятки с целью соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Причины и профилактика бытовых отравлений»	
	Составление рекомендательной памятки с целью соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое)»	
	Аукцион знаний, направленный на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том	

	числе безопасного поведения в информационной среде «Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности)».	
	Семинар, направленный на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Общие правила безопасного поведения в общественных местах при транспортировке и складировании товаров».	
	Групповое обсуждение на предмет соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ»	
	Дискуссия на предмет соблюдения правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент, в том числе при рекламировании компании по транспортировке и складированию товаров. Защита прав в цифровом пространстве»	
ЦОФВ.4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	Круглый стол, направленный на проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья «Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья».	Экспертное оценивание проявления сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ЦОФВ.6.	Круглый стол, направленный на демонстрацию и развитие своей	Экспертное оценивание проявления своей

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	физической подготовки необходимой для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях «Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера».	физической подготовки, необходимой для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
<u>ЦОПТВ.3.</u> Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Деловая игра, направленная на осознание готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Правила поведения порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайных ситуаций при транспортировке товаров на железнодорожном, авиационном, общественном и других видах транспорта»	Экспертное оценивание готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
<u>ЦОПТВ.4.</u> Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Виртуальная экскурсия, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Изучаемая отрасль по специальности «Операционная деятельность в логистике» в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности».	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
	Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии,	

	классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост»	
	Деловая игра, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы»	
	Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной»	
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
<u>ЦОЦНП.3</u>. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Экскурсия по городу Ульяновску с целью демонстрации навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS), их роль при междугородней и межрегиональной транспортировкой товарах».	Экспертное оценивание демонстрации навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОР. Целевые ориентиры программы воспитания, определенные на региональном уровне		
<u>ЦОР .1.</u> Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	Деловая игра, направленная на развитие способности к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства «Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними».	Экспертное оценивание демонстрации навыков к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства

План внеурочной деятельности по УД, Основы безопасности и защиты Родины

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Клубный час «Неделя Боевой славы»	**Рассуждения по теме часа**		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Гражданское воспитание					
	ЦОГВ.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Деловая игра «Телефонный терроризм, последствия, ответственность».	**Обмен мнениями по результатам игры**		Экспертная оценка выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Духовно-нравственное воспитание					
2	**ЦОДНВ.3.** Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Семинар «Духовная безопасность и проблемы безопасности в современном мире»	**Обмен мнениям по теме семинара**		Экспертная оценка понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Эстетическое воспитание					
4.	**ЦОЭВ.3.** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Выставка «Безопасность в дороге»	Презентация выставки		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5.	**ЦОФВ.5.** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального,	Тренинг «Все зависит	**Обмен мнениями по результ**		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального,

	психологического), понимания состояния других людей	от нас самих»	**атам тренинга**		психологического), понимания состояния других людей
Трудовое воспитание					
6	**<u>ЦОПТВ.6.</u>** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «Основы безопасности в логистике?»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**<u>ЦОЭВ.4</u>** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Экологический патруль «Безопасность города»	Обмен мнениям и по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**<u>ЦОЦНП.3</u>**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	«Правила безопасной транспортировки»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.11 ФИЗИКА

38.02.03 Операционная деятельноть в логистике

Ульяновск

2026

Рабочая программа разработана в соответствие с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций. Одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №6/2025 от «18» апреля 2025 год

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____***/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Управляющий торгового центра «Метро Кэш энд Керри» г. Ульяновск Эзекова Т. А.

Преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»……..……... 4

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……... 15

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…….. 27

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины…….. 33

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению

к физической информации, получаемой из разных источников;

- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые

		законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы,

		необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 03. Планировать и реализовывать	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания:	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе	**Умения:** выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение) **Знания:** основы организации деятельности склада структура затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования, а также явлений в продаже с точки зрения физики

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОПВ	**Патриотическое воспитание**
ЦОПВ.3.	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**
ЦОЭВ.3.	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.1.	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦОФВ.2.	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦОФВ.5.	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
ЦОФВ.7.	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОЭВ	**Экологическое воспитание**
ЦОЭВ.3.	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.1.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки

ЦОЦНП.5.	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦОЦНП.6.	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
Основное содержание	**93**
в т.ч.	
теоретические занятия	79
лабораторные занятия	14
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**13**
теоретические занятия	13
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.1. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физика и методы научного познания		**2**	
Тема 1.1 Введение	**Содержание учебного материала**	2	ОК 03 ОК 05 ПК 1.2 ЦОЦНП.2.
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. *Основные направления применения физики в логистике*	1	
	Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. ***Дискуссия, ориентированная на формирование представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированное выражение понимания значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей».***	1	
Раздел 2. Механика		**15**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2 ЦОФВ.1. ЦОФВ.5.
Тема 2.1 Кинематика	**Содержание учебного материала**	5	
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. *Проекция механического движения на транспортировку товаров.*	1	
	Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. *Решение практико-ориентированных задач по теме «Кинематика в складских помещениях».*	1	
	Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.	1	
	Лабораторное занятие № 1 Измерение ускорения свободного падения на телах Солнечной системы	1	

	Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально	1	
Тема 2.2 Динамика	**Содержание учебного материала**	4	
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил.	1	
	Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек.	1	
	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. ***Беседа, направленная на понимание и выражение в практической деятельности понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Факторы, влияющие на силу трения скольжения в конькобежном спорте».*** Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформированной пружине и резиновом образце от величины их деформации.	1	
	Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО. Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения	1	
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала:**	4	
	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. ***Тренинг, направленный на демонстрацию навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей «Влияние импульсов на качество жизни».*** Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Потенциальная энергия. Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе.	1	
	Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. *Решение практико-ориентированных задач «Механическая работа и мощность в складских помещениях».*	1	
	Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела.	1	

	Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения	1	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**	
	Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи, подшипники, водомет, копер, пружинный пистолет, движение искусственных спутников и ракет.	1	
	Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Имитация невесомости	1	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**22**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2. ЦОЭВ.3. ЦОЭВ.3.
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала:**	5	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. *Диффузионно-логистические модели распространения информации.* Характер движения и взаимодействия частиц вещества	1	
	Выставка, направленная на проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей». Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие.	1	
	Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. *Решение практико-ориентированных задач по теме «Температура в складских помещениях».*	1	
	Шкала температур Кельвина. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа	1	
	Лабораторное занятие 2. Исследование изобарного, изохорного и изотермического процессов в газах. Измерение массы воздуха классной комнате.	1	
Тема 3.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**	8	
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа.	1	

	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела.	1	
	Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Практическая работа: Измерение удельной теплоемкости	1	
	Лабораторное занятие 3 Определение удельной теплоемкости твердых и жидких тел	1	
	Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.	1	
	Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины.	1	
	Лабораторное занятие 4 Определение коэффициента полезного действия электрического нагревателя воды	1	
	Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. ***Обсуждение проблемных вопросов, направленных на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Экологические проблемы теплоэнергетики»***	1	
Тема 3.3 Агрегатные состояниявещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала:**	5	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. *Решение практико-ориентированных задач по теме «Определение влажности воздуха в складских помещения»*.	1	
	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. *Условия и сроки транспортировки и хранения товаров.*	1	
	Лабораторная работа 5. Наблюдение за охлаждением воды при её испарении и определение влажности воздуха	1	
	Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы.	1	
	Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса	1	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**	
	Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.	1	
	Определение массы воздуха в *складском помещении на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.*	1	
	Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, *бытовой холодильник, кондиционер, гигрометр и психрометр, калориметр, для*	1	

	поддержания температуры и влажности продуктов питания.		
	Технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии *в защитных упаковках.*	1	
Раздел 4. Электродинамика		**20**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2. ЦОФВ.2. ЦОПТВ.4.
Тема 4.1 Электростатика	**Содержание учебного материала:**	4	
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона	1	
	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля.	1	
	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.	1	
	Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Измерение электроемкости конденсатора	1	
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	**Содержание учебного материала:**	7	
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. *Энергетическая логистика — наука об управлении и оптимизации потоков электричества.* Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи.	1	
	Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока.	1	
	Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. ***Беседа, направленная на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Правила безопасности при работе с электроприборами. Короткое замыкание».*** Электронная проводимость твердых металлов	1	
	Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.	1	
	Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов.	1	
	Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма	1	

	Лабораторная работа 6. Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления	1	
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**	6	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. *Принцип работы магнитных захватов*	1	
	Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле.	1	
	Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. ***Беседа, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Магнитная инспекция при отправке авиагрузов»***	1	
	Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле.	1	
	Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током	1	
	Лабораторная работа 7 Изучение явления электромагнитной индукции	1	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**3**	
	Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер, амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы.	1	
	Технические устройства и практическое применение: термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника, постоянные магниты, *электромагниты в торговых автоматах*	1	
	Меры электробезопасности, электростатическая защита, заземление электроприборов, короткое замыкание в торговых залах.	1	
Раздел 5. Колебания и волны		**27**	ОК 01 ОК 02
Тема 5.1	**Содержание учебного материала**	10	

Механические и электромагнитные колебания	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2 ЦОЦНП.1. ЦОПВ.3. ЦОЦНП.6.
	Математический маятник. *Маятниковый маршрут в логистике.* Уравнение гармонических колебаний. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.	1	
	Лабораторное занятие 8. Изучение колебаний пружинного маятника	1	
	Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный контур.	1	
	Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями.	1	
	Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные механические колебания.	1	
	Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания.	1	
	Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока.	1	
	Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора	1	
	Трансформатор. *Особенности транспортировки трансформаторов*. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. ***Дискуссия, направленная на деятельностное выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Культура использования электроэнергии в повседневной жизни».***	1	
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	**Содержание учебного материала**	5	
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.	1	
	Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне в вакууме.	1	
	Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн.	1	

	Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. ***Обсуждение сообщений на предмет проявления деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам «Изобретение радио А.С. Поповым»***	1	
	Лабораторное занятие 9 Определение скорости звука методом сдвига фаз	1	
Тема 5.3 Оптика	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.	1	
	Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.	1	
	Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики.	1	
	Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.	1	
	Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку.	1	
	Поляризация света. Наблюдение дисперсии света. ***Физический марафон, направленный развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Физика и факты»***	1	
	Лабораторная работа 10 Изучение закона отражения и преломления света	1	
	Лабораторная работа 11 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решётки	1	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**	
	Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач, музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка. *Компьютерное зрение (машинному зрению) и оптические технологии в инфраструктуре и транспортировке.*	***1***	
	Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный	***1***	

	анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. *Электромагнитная защита товаров*		
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 6.1 Основы теории относительности	**Содержание учебного материала**	2	
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.	1	
	Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы	1	
Раздел 7. Квантовая физика		**14**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2. ЦОЦНП.5.
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	**Содержание учебного материала**	3	
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова.	1	
	Лабораторное занятие 12 Определение постоянной Планка	1	
	Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. ***Игра, направленная на использование современных средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Фотоэффект в жизни»***	1	
Тема 7.2 Строение атома	**Содержание учебного материала**	5	
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора.	1	
	Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.	1	
	Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Практическая работа: Наблюдение линейчатого спектра. *Химическое действие на товары в складских помещениях.*	1	
	Лабораторное занятие 13 Изучение сплошного и линейчатого спектров	1	
	Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера	1	
Тема 7.3	**Содержание учебного материала**	**4**	

Атомное ядро	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Исследование треков частиц (по готовым фотографиям)	1	
	Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.	1	
	Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез.	1	
	Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия	1	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**	
	Деловая игра: Понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.	1	
	Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод, спектроскоп, лазер, квантовый компьютер, дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор.	1	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2. ЦОФВ.1.
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	**Содержание учебного материала**	6	
	Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд.	1	
	Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. *Глобальные системы навигации*	1	
	Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. ***Обсуждение сообщений, направленных на понимание и выражение в практической деятельности понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. «Влияние Солнечной активности на здоровье людей».***	1	

	Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары.	1	
	Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии	1	
	Лабораторное занятие 14 Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды	1	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		108	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины имеет в наличии учебный кабинет физики.

В кабинете физики имеется необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике лабораторных и практических работ и демонстрационное оборудование. Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений. Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

Примерный перечень демонстрационного и лабораторного оборудования:

1. Цифровая лаборатория по физике для преподавателя;
2. Цифровая лаборатория по физике для обучающегося;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;

7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);

8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);

9. Амперметр лабораторный;

10. Вольтметр лабораторный;

11. Колориметр с набором калориметрических тел;

12. Термометр лабораторный;

13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;

14. Барометр-анероид;

15. Блок питания регулируемый;

16. Веб-камера на подвижном штативе;

17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;

18. Генератор звуковой;

19. Гигрометр (психрометр);

20. Груз наборный;

21. Динамометр демонстрационный;

22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;

23. Манометр жидкостной демонстрационный;

24. Метр демонстрационный;

25. Микроскоп демонстрационный;

26. Насос вакуумный Комовского;

27. Столик подъемный;

28. Штатив демонстрационный физический;

29. Электроплитка;

30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;

31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;

32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;

33. Набор демонстрационный волновых явлений;

34. Ведерко Архимеда;

35. Маятник Максвелла;

36. Набор тел равного объема;

37. Набор тел равной массы;

38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;

39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;

40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;

74. Стрелки магнитные на штативах;

75. Султан электростатический;

76. Штативы изолирующие;

77. Электромагнит разборный;

78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;

79. Набор демонстрационный по волновой оптике;

80. Спектроскоп двухтрубный;

81. Набор спектральных трубок с источником питания;

82. Установка для изучения фотоэффекта;

83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;

84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;

85. Комплект портретов для оформления кабинета;

86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

Примерный перечень демонстрационного и лабораторного оборудования носит рекомендательный характер.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

Основные источники:

1. Физика: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин. -Москва: Просвещение,2026. -512с.- (Учебник СПО)

Дополнительные источники:

1. Логвиненко, О. В., Физика + Приложение: учебник / О. В. Логвиненко. — Москва: КноРус, 2026. — 437 с. — ISBN 978-5-406-15042-9. — URL: https://book.ru/book/958981 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный (данное издание доступно до

11.09.2027)

2. Мокрова, И. И. Физика. Лабораторный практикум: учебное пособие / И. И. Мокрова. — Москва: КноРус, 2026. — 176 с. — ISBN 978-5-406-15331-4. — URL: https://book.ru/book/961126 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

3. Логвиненко, О. В. Физика. Практикум: учебное пособие / О. В. Логвиненко. — Москва: КноРус, 2027. — 358 с. — ISBN 978-5-406-16933-9. — URL: https://book.ru/book/963704 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 (дата обращения: 29.08.2022);

5. КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru/(дата обращения: 29.08.2022);

6. Открытая физика. – Режим доступа: http://www.physics.ru/courses/ op25part2/design/index.htm (дата обращения: 29.08.2022);

7. Платформа ЯКласс – Режим доступа: http://www. yaklass.ru /(датаобращения: 29.08.2022);

8. Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/(дата обращения: 29.08.2022);

9. Физика.ru. – Режим доступа: http://www.fizika.ru (дата обращения:29.08.2022);

10. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru /(датаобращения: 29.08.2022); Электронный учебник – Режим доступа: http://www.physbook.ru/(дата обращения: 29.08.2022).

11. https://efizika.ru/course/view.php?id=48

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3. Раздел 8. Тема 8.1	устный опрос; фронтальный опрос; наблюдение за выполнением лабораторных работ; практические работы (решение качественных и расчетных задач); тестирование; решение кейс-задач; наблюдение и оценка подготовки деловой игры; выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3. Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6 Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7,3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1.	

	Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Раздел 8. Тема 8.1	
ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе	Раздел 1. Темы 1.1.,1.3. Раздел 2. Темы 2.1.,2.3. Раздел 3. Темы 3.2.,3.4. Раздел 6. Темы 6.1.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; дифференцированный зачет.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
ЦОПВ. Патриотическое воспитание		
<u>ЦОПВ.3.</u> Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и	Обсуждение сообщений на предмет проявления деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и	Экспертное оценивание проявления деятельностного ценностного отношения к историческому и

культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	других народов России, их традициям, праздникам «Изобретение радио А.С. Поповым»	культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
<u>ЦОФВ.1.</u> Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	Беседа, направленная на понимание и выражение в практической деятельности понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Факторы, влияющие на силу трения скольжения в конькобежном спорте». Обсуждение сообщений, направленных на понимание и выражение в практической деятельности понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. «Влияние Солнечной активности на здоровье людей».	Экспертное оценивание понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
<u>ЦОФВ.2.</u> Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Беседа, направленная на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Правила безопасности при работе с электроприборами. Короткое замыкание	Экспертное оценивание соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
<u>ЦОФВ.5.</u> Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Тренинг, направленный на демонстрацию навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей «Влияние импульсов на качество жизни».	Экспертное оценивание демонстрации навыков своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
<u>ЦОПТВ.4.</u> Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Беседа, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Магнитная инспекция при отправке авиагрузов»	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
<u>ЦОЦНП.1</u>. Деятельно выражающий	Дискуссия, направленная на деятельностное выражение	Экспертное оценивание деятельностного выражения

познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки	познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Культура использования электроэнергии в повседневной жизни».	познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Дискуссия, ориентированная на формирование представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированное выражение понимания значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей».	Экспертное оценивание высказываний на предмет представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЦНП.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Игра, направленная на использование современных средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Фотоэффект в жизни»	Экспертное оценивание использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	Физический марафон, направленный развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Физика и факты»	Экспертное оценивание применения в высказываниях навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
ЦОЭВ. Эстетическое воспитание		
ЦОЭВ.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Выставка, направленная на проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей».	Экспертное оценивание проявления понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦОЭВ. Экологическое воспитание		

ЦОЭВ.3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	Обсуждение проблемных вопросов, направленных на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Экологические проблемы теплоэнергетики»	Экспертное оценивание проявления применения знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

План внеурочной деятельности по УД, Физика

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Клубный час «Физики нобелевские лауреаты»	**Рассуждения по теме часа**		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Гражданское воспитание					
	ЦОГВ.2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	Деловая игра «История развития физических знаний от Столетова до наших времен».	**Обмен мнениями по результатам игры**		Экспертная оценка выражения осознания своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Духовно-нравственное воспитание					
2	**ЦОДНВ.3.** Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Семинар «Ядерная физика как угроза международному союзу»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертная оценка понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

Эстетическое воспитание					
4.	**<u>ЦОЭВ.3.</u>** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Выставка «Физика света, цвета и музыки»	Презентация выставки		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5.	**<u>ЦОФВ.5.</u>** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Тренинг «Физика – друг спортсмена»	**Обмен мнениями по результатам тренинга**		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Трудовое воспитание					
6	**<u>ЦОПТВ.6.</u>** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «Машинное обучение»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**<u>ЦОЭВ.4</u>** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Семинар «Физические тела как загрязнители и спасители»	Обмен мнениями по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**<u>ЦОЦНП.3</u>**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том	«Физика вокруг нас или химия?»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной

	числе в сфере профессиональной деятельности.				информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.12 ХИМИЯ

38.02.03 Операционная деятельноть в логистике

Ульяновск

2026

Рабочая программа разработана в соответствие с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций. Одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №6/2025 от «18» апреля 2025 года

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____***/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Управляющий торгового центра «Метро Кэш энд Керри» г. Ульяновск Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»…….…….……..... 4
2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……..... 15
3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…… 27
4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины…… 34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Прикладной модуль включает раздел 8 «Химия в быту и производственной деятельности человека», который реализуется для всех профессий/специальностей методом решения кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, соответствующей отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

– формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

– развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Химия» имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 и ПК 1.2, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью, в том числе с помощью правильного питания, и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), доля их содержания в продовольственных товарах, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена, происходящие при неправильном хранении продовольственных и непродовольственных товарах), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии,

	– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ, образующихся при транспортировке и хранении продовольственных и непродовольственных товарах; **ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ, содержащихся в продовольственных и непродовольственных товарах, и их превращений при несоблюдении правил их хранения и транспортировке; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, в том числе реакции, происходящие при неправильном хранении и транспортировке продовольственных и непродовольственных товаров, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ, содержащихся в продовольственных и непродовольственных товарах, к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с

		использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с хранением продовольственных и непродовольственных товарах и их применением;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, в том числе соединений, образующихся при неправильном хранении и транспортировке продовольственных и непродовольственных товарах); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с хранением и транспортировкой продовольственных и непродовольственных товарах; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту, как продовольственных продуктов; денатурация белков при нагревании и других факторах, в том числе при неправильном хранении белковых продуктов, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического

	– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие), в том числе информацию о продуктах питания и химических соединений, образующихся при транспортировке и складировании.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **гражданского воспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:**	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту, как продовольственных продуктов; денатурация белков при нагревании и других факторах, в том числе при неправильном хранении белковых продуктов, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

	– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части:** **экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью, в том числе с помощью правильного питания, и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе	- основы логистики складирования: классификацию складов, функции; - варианты размещения складских помещений; - принципы выбора формы собственности склада; - основы организации деятельностью склада и управления им; - структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров. - определять потребности в материальных запасах для производства продукции; - организовывать работу склада и его элементов; - определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, - рассчитывать и оценивать складские расходы; - выбирать подъёмно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приёмку, размещение, укладку, хранение);	**ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, в том числе соединений, образующихся в процессе складирования и грузопереработки); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами, образующихся в процессе складирования и грузопереработки; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту, как продовольственных продуктов; денатурация белков при нагревании и других факторах, в том числе при неправильном хранении и перевозки белковых продуктов, цветные реакции белков; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие), в том числе информацию о продуктах питания и условиях их хранения и транспотировки.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОПВ	**Патриотическое воспитание**
ЦОПВ.2.	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.5.	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.3.	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦОФВ.4.	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОПТВ.6.	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
ЦОЭВ	**Экологическое воспитание**
ЦОЭВ.2.	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды
ЦОЭВ.3.	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.3.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЦНП.5.	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦОЦНП.6.	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объём образовательной программы дисциплины	**72**
Содержание учебного материала	**65**
в т. ч.:	
теоретические занятия	24
практические занятия	28
лабораторные занятия	10
контрольные работы	3
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**5**
в т. ч.:	
теоретические занятия	1
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Содержание учебного материала		**64**	
Раздел 1. Теоретические основы химии		**23**	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ПК 1.2 ЦОПВ.2.
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы. ***Групповое обсуждение на предмет осознания своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе «Достижения российских ученых в создании символики химических элементов».***	1	
	Практическое занятие № 1 Составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов	1	
	Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. *Массовая доля вещества в растворах, относящимся к продовольственным и непродовольственным товарам.* Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.	1	
	Практическое занятие № 2 Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема, количественных законов, массовой доли веществ, в том числе *массовой доли в растворах, относящимся к продовольственным и непродовольственным товарам.*	1	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ЦОДНВ.5.
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. *Периодическая система товаров, образующихся при хранении и транспортировке товаров.* ***Обмен мнениями на выражение сформированности представления о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы***	1	

	народов России «Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки».		
	Практическое занятие № 3 Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	1	
	Практическое занятие № 4 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	1	
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Ионы: катионы и анионы. Водородная связь. Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления.	1	
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ЦОЦНП.6.
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Закон постоянства состава вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. *Агрегатные состояния вещества, в том числе веществ, образующихся при неправильном хранении и транспортировке товаров Кристаллические и аморфные вещества как продовольственные и непродовольственные товары, условия их хранения и транспортировки.* Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки. ***Беседа, направленная на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Зависимость условий хранения потребительских товаров от типов кристаллических решеток».***	1	
	Практическая работа № 5 Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь).	1	

	Практическая работа № 6 Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу.	1	
Тема 1.5. Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ЦОПТВ.4.
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях.	1	
	Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов). ***Защита мини-проектов, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Брожение и гниение продуктов вследствие нарушения условий их хранения и транспортировки как окислительно-восстановительная реакция»***	1	
	Практическое занятие № 7 Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в том числе уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления.	1	
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ЦОПТВ.3.
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. *Факторы, увеличивающие и уменьшающие скорость брожения и гниения продовольственных товаров.* Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции.	1	
	Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье. ***Круглый стол, ориентированный на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Значение принципа Ле Шателье для сохранности продуктов питания на складах продовольственной торговли и в процессе транспортировки».***	1	

	Практическое занятие № 8 Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	1	
	Лабораторное занятие № 1 Исследование зависимости скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.	1	
	Практическое занятие № 9 Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	1	
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. *Правила транспортировки и хранения на складе товаров в жидком агрегатном состоянии* Растворимость. Понятие о дисперсных системах. *Условия складирования и транспортировки продовольственных товаров как дисперсных систем.* Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	1	
	Лабораторные занятия № 2 Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества.	**1**	
	Лабораторное занятие № 3 Проведение реакций ионного обмена. Определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная).	1	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)	**1**	
Раздел 2. Неорганическая химия		**10**	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ЦОПТВ.4. ЦОЦНП.3.
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике. *Роль физических свойств металлов и сплавов в эксплуатации транспортного средства. Условия хранения минеральных веществ в продуктах питания.* ***Деловая игра, ориентированная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений,***	1	

	готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Металлы и сплавы, используемые в ювелирных изделиях и металлической посуде».		
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). ***Круглый стол, направленный на демонстрацию навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Применение важнейших неметаллов и их соединений».***	1	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). *Превращения сложных веществ при хранении товаров на различных типах складов.* Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	1	
	Практическое занятие № 10 Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	**1**	
	Практическое занятие № 11 Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.	1	
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2
	Практическое занятие №12 Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,).	1	
	Лабораторное занятие № 4 Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония	1	
	Лабораторное занятие № 5 *Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций в продуктах питания*	1	

	Лабораторное занятие № 6 *Определение анионов и катионов в пищевых продуктах: в пищевых продуктах и напитках, стиральном порошке, столовых и минеральных водах*	1	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ (по разделу 2)	**1**	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		**3**	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ПК 1.2 ЦОПВ.2.
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ. *Роль органической химии в построении схемы склада с соблюдением товарного соседства* ***Групповое обсуждение ориентированное на предмет осознания своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе «Достижения российских ученых в становлении и развитии органической химии, в частности создании теории химического строения органических соединений».***	**1**	
	Практическое занятие № 13 Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин)	1	
	Практическое занятие № 14 Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	1	
Раздел 4. Углеводороды		**9**	
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ЦОЭВ.3.
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.	1	
	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины).	1	

	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. *Алкены в производстве потребительских товаров: производство пластмасс, синтетических материалов.*		ЦОЭВ.2.
	Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)	1	
	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.	1	
	Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. ***Круглый стол, ориентированный на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Природный газ как экологичный источник энергии».*** *Нефть и продукты её переработки как основа производства потребительских товаров, а также условия ее хранения и транспортировки*. Каменный уголь и продукты его переработки ***Дискуссия, направленная на выражение деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды «Экологические проблемы нефтяной и каменноугольной промышленности»***	1	
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие № 15 Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства алканов	**1**	
	Практическое занятие № 16 Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства алкенов	1	

	Практическое занятие № 17 Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства алкинов и алкадиенов	1	
	Практическое занятие № 18 Работа с коллекциями природных источников углеводородов	1	
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		**13**	
Тема 5.1. Спирты. Фенол	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 07 ПК 1.2 ЦОФВ.4.
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. *Сроки хранения спиртосодержащих товаров и правила их транспортировки*. ***Круглый стол направленный на проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. «Последствия алкоголя, как результат химического взаимодействия спирта с органическими веществами и водой».***	1	
	Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). ***Беседа, направленная на проявление сознательного и обоснованного неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья «Физиологическое действие на организм человека многоатомных спиртов».*** Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола. *Многоатомные спирты в косметической и пищевой промышленности, условия их складирования и транспортировки*.	1	
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ЦОФВ.3.
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение.	1	

	Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот *Правила транспортировки и хранения мыла, продукты распада при неправильном хранении* Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. ***Беседа, направленная на выражение на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Биологическая роль жиров»***	1	
	Лабораторное занятие № 7 Исследование свойств мыла и его моющего действия	1	
Тема 5.3. Углеводы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ЦОФВ.3.
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. ***Беседа, направленная на выражение на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Биологическая роль глюкозы в жизнедеятельности организма человека».*** Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. *Моносахара как основа плодово-ягодной продукции, условия транспортировки.*	1	
	Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом). *Условия транспортировки продуктов питания с большим содержанием углеводов*	1	
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2
	Практическое занятие № 19 Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства одноатомных и многоатомных спиртов	1	
	Практическое занятие № 20 Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства альдегидов и кетонов	1	
	Практическое занятие № 21 Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства одноосновных и высших карбоновых кислот	1	

	Практическое занятие № 22 Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих генетическую связь кислородосодержащих органических соединений	1	
	Лабораторное занятие № 8 Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты. *Определение содержания спирта в продуктах питания.*	1	
	Лабораторное занятие № 9 *Определение углеводов и витаминов в продовольственных товарах*	1	
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		**4**	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ЦОФВ.3.
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. ***Беседа, направленная на выражение на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Биологическое значение аминокислот»***. Пептиды	1	
	Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. *Условия транспортировки продуктов питания с большим содержанием белков и жиров*	1	
	Практическое занятие № 23 Составление уравнений реакций, отражающих физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина).	1	
	Лабораторное занятие № 10 Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков	1	
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		**3**	
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.	1	

	Влияние полиэтилена на качество транспортировки продуктов питания. ***Защита мини-проектов, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Полимерные непродовольственные товары»***		ЦОПТВ.4.
	Практическое занятие № 24 Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)	1	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ (по разделам 3-7)	**1**	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**5**	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2 ЦОЦНП.5.
Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). ***Семинар направленный на формирование умений правильного использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии).***	1	
	Практическая работа № 25 Решение кейс-задач «Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака,	1	

	серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни»		
	Практическая работа № 26 Решение кейс-задач «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности: материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, материалы из искусственных и синтетических волокон».	1	
	Практическое занятие № 27 Представление предварительных результатов проектной деятельности с учетом будущей профессиональной деятельности	1	
	Практическое занятие № 28 Защита проектных работ	1	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	**1**	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	**1**	
	Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Эффективность преподавания общеобразовательной дисциплины «Химия» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями дисциплины, в первую очередь, её экспериментальным характером, широким спектром применения и практической значимостью. Рекомендуемое материально-техническое обеспечение кабинета химии и химической лаборатории включает: специализированную мебель и системы хранения, технические и электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, демонстрационное оборудование и приборы, лабораторно-технологическое оборудование, лабораторную химическую посуду, модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы), оборудование лаборантской.

Специализированная мебель и системы хранения	
1	Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)
2	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)
3	Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, бортиком по наружному краю, подводкой и отведением воды, и сантехникой)/Стол ученический, регулируемый по высоте (приобретается только при наличии специального лабораторного островного стола) *(по количеству обучающихся)*
4	Стул ученический *(по количеству обучающихся)*
5	Огнетушитель
6	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
7	Стол с ящиками для хранения/тумбой *(рабочее место преподавателя)*
8	Кресло офисное *(рабочее место преподавателя)*
9	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
10	Система (устройство) для затемнения окон
11	Шкаф вытяжной панорамный
12	Шкаф для хранения учебных пособий
13	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи
Технические средства	
1	Многофункциональное устройство/принтер
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)

3	Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)
Электронные средства обучения	
1	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы *(по разделам рабочей программы)*
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
1	Словари, справочники, энциклопедия *(по химическим наукам)*
2	Комплект портретов великих химиков
3	Пособия наглядной экспозиции
4	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории	
1	Лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды, и сантехникой)
2	Стул лабораторный, регулируемый по высоте
3	Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)
4	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)
5	Стол с ящиками для хранения/тумбой
6	Кресло офисное
7	Огнетушитель
Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории	
1	Весы электронные с USB-переходником
2	Столик подъемный
3	Центрифуга демонстрационная
4	Штатив демонстрационный
5	Аппарат для проведения химических реакций
6	Аппарат Киппа
7	Эвдиометр
8	Горелка универсальная
9	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды
10	Набор для электролиза демонстрационный
11	Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)
12	Прибор для окисления спирта над медным катализатором
13	Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный
14	Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде
15	Установка для фильтрования под вакуумом
16	Прибор для определения состава воздуха
17	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей
18	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ
19	Установка для перегонки веществ
20	Барометр-анероид
21	Набор для изучения водородной энергетики
22	pH-метры *(дополнительное вариативное оборудование)*
Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории	
1	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный

2	Колбонагреватель
3	Электроплитка
4	Баня комбинированная лабораторная
5	Весы для сыпучих материалов
6	Прибор для получения газов
7	Спиртовка лабораторная
8	Магнитная мешалка
9	Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся
10	Набор для чистки оптики
11	Набор посуды для реактивов
12	Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ
13	Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии
14	Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)
Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории	
1	Комплект колб демонстрационных
2	Набор пробок резиновых
3	Переход стеклянный
4	Пробирка Вюрца
5	Пробирка двухколенная
6	Соединитель стеклянный
7	Зажим винтовой
8	Зажим Мора
9	Шланг силиконовый
10	Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный
11	Дозирующее устройство (механическое)
12	Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса
13	Комплект ложек фарфоровых
14	Комплект мерных колб малого объема
15	Комплект мерных колб
16	Комплект мерных цилиндров пластиковых
17	Комплект мерных цилиндров стеклянных
18	Комплект воронок стеклянных
19	Комплект пипеток
20	Комплект стаканов пластиковых/стеклянных
21	Комплект стаканов химических мерных
22	Комплект стаканчиков для взвешивания
23	Комплект ступок с пестиками
24	Набор шпателей
25	Набор пинцетов
26	Набор чашек Петри
27	Трубка стеклянная
28	Эксикатор
29	Чаша кристаллизационная
30	Щипцы тигельные
31	Бюретка
32	Пробирка
33	Банка под реактивы полиэтиленовая
34	Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой
35	Набор склянок для растворов реактивов
36	Палочка стеклянная

37	Штатив для пробирок
38	Комплект средств для индивидуальной защиты
39	Комплект термометров
40	Сушильная панель для посуды
41	Фильтровальная бумага/фильтры бумажные *(дополнительное вариативное оборудование)*
Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории	
1	Комплект моделей кристаллических решеток
2	Модель молекулы белка
3	Набор для моделирования строения неорганических веществ
4	Набор для моделирования строения органических веществ
5	Набор для моделирования строения атомов и молекул
6	Набор для моделирования электронного строения атомов
7	Комплект коллекций
8	Комплект химических реактивов
Оборудование лаборантской кабинета химии	
1	Стол с ящиками для хранения/тумбой
2	Кресло офисное
3	Стол лабораторный моечный
4	Сушильная панель для посуды
5	Шкаф для хранения учебных пособий
6	Шкаф для хранения химических реактивов
7	Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов
8	Шкаф вытяжной
9	Лаборантский стол
10	Стул лабораторный, регулируемый по высоте
11	Электрический аквадистиллятор
12	Шкаф сушильный
13	Резиновые перчатки
14	Комплект ершей для мытья лабораторной посуды

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основные печатные издания

1. Химия: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. - Москва: Просвещение,2026. -336с.-(Учебник СПО)

Дополнительные источники

1. Глинка, Н. Л., Общая химия.: учебное пособие / Н. Л. Глинка. — Москва: КноРус, 2026. — 749 с. — ISBN 978-5-406-15566-0. — URL: https://book.ru/book/960008 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

1. Кокорева, В. В., Химия: учебное пособие / В. В. Кокорева. — Москва: КноРус, 2026. — 371 с. — ISBN 978-5-406-15026-9. — URL: https://book.ru/book/958775 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

2. Глинка, Н. Л. Задачи и упражнения по общей химии: учебное пособие / Н. Л. Глинка, Т. Е. Алексеева, Н. Б. Платунова, Т. Е. Хрипунова. — Москва: КноРус, 2027. — 240 с. — ISBN 978-5-406-17221-6. — URL: https://book.ru/book/964425 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

3. https://content.edsoo.ru/lab/ – Виртуальная лаборатория

4. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайте Постнаука.

5. http://gotourl.ru/4783 (http://potential.org.ru/) Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

6. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/) Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

7. http://gotourl.ru/4786 (http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/) Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиаматериалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.

8. http://gotourl.ru/4787 (http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/) Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.

9. http://gotourl.ru/7179 (http://chem.dist.mosolymp.ru/)

10. http://gotourl.ru/4789 (http://www.nanometer.ru/) Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.

11. http://gotourl.ru/4790 (http://webelements.com/) Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке).

12. http://gotourl.ru/4792 (http://periodictable.ru/) Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.

13. http://gotourl.ru/7180 (https://www.lektorium.tv) Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.

14. http://gotourl.ru/4800 (https://www.cas.org/) Сайт Chemical Abstract Service

15. http://www.organic-chemistry.org/ Портал по органической химии на английском языке.
16. http://www.xumuk.ru
17. http://orgchemlab.com/ Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории
18. https://chemcollective.org/vlabs – Виртуальная лаборатория
19. https://content.edsoo.ru/lab/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Защита исследовательских проектов по темам: 1 Исследование качественного и процентного состава лакокрасочных материалов. 2 Исследование качественного и процентного состава парфюмерных товаров. 3 Факторы, формирующие качество потребительских товаров. 4 Процессы, происходящие при нарушении условий хранения. 5. Исследование качественного и
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2, 1.4, 1.6, 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.7 Тема 5.1 Тема 8.1	
ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе	Тема 1.1, 1.2 Тема 1.4-1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1 Тема 5.2 Тема 7.1 Тема 8.1	

		количественного химического состава моющих средств, как пример непродовольственных товаров 6. Высокомолекулярные соединения в потребительских товарах. ТОП 10 пищевых продуктов с высоким содержанием белков. жиров и углеводов Выполнение заданий промежуточной аттестации

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
ЦОПВ. Патриотическое воспитание		
<u>ЦОПВ.2.</u> Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	Групповое обсуждение на предмет осознания своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе «Достижения российских ученых в создании символики химических элементов».	Экспертное оценивание высказываний на предмет осознания причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийской идентичности.
	Групповое обсуждение ориентированное на предмет осознания своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе «Достижения российских ученых в становлении и развитии органической химии, в	

	частности создании теории химического строения органических соединений».	
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
<u>ЦОДНВ.5.</u> Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России	Обмен мнениями на выражение сформированности представления о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России «Ценность и значение Периодического закона Д.И. Менделеева в отечественной и мировой науке»	Экспертное оценивание высказываний на предмет проявления сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
<u>ЦОФВ.3.</u> Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	Беседа, направленная на выражение на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Биологическая роль жиров»	Экспертное оценивание выражения на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
	Беседа, направленная на выражение на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Биологическая роль глюкозы в жизнедеятельности организма человека»	
	Беседа, направленная на выражение на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Биологическое значение аминокислот».	
<u>ЦОФВ.4.</u> Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие	Круглый стол направленный на проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения,	Экспертное оценивание проявления сознательного и обоснованного неприятия вредных

вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. «Последствия алкоголя, как результат химического взаимодействия спирта с органическими веществами и водой».	привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
<u>ЦОПТВ.3.</u> Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Круглый стол, ориентированный на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Значение принципа Ле Шателье для сохранности продуктов питания на складах продовольственной торговли и в процессе транспортировки».	Экспертное оценивание выражения осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
<u>ЦОПТВ.4.</u> Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Защита мини-проектов, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Брожение и гниение продуктов вследствие нарушения условий их хранения как окислительно-восстановительная реакция»	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
	Деловая игра, ориентированная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Металлы и сплавы, используемые в ювелирных изделиях и металлической посуде».	
	Защита мини-проектов, направленная на понимание	

	специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Полимерные непродовольственные товары»	
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
<u>ЦОЦНП.3.</u> Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Круглый стол, направленный на демонстрацию навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Применение важнейших неметаллов и их соединений».	Экспертное оценивание демонстрации навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
<u>ЦОЦНП.5.</u> Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Семинар направленный на формирование умений правильного использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	Экспертное оценивание демонстрации навыков использования средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<u>ЦОЦНП.6.</u> Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и	Беседа, направленная на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Зависимость условий хранения потребительских товаров от	Экспертное оценивание развития и применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

профессиональной деятельности	типов кристаллических решеток».	
ЦОЭВ Экологическое воспитание		
ЦОЭВ.2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды	Дискуссия, направленная на выражение деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды «Экологические проблемы нефтяной и каменноугольной промышленности»	Экспертное оценивание понимания действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и
ЦОЭВ.3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	Круглый стол, ориентированный на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Природный газ как экологичный источник энергии».	Экспертное оценивание применения знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

План внеурочной деятельности по УД, Химия

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Клубный час «История становления Российской химии»	**Рассуждения по теме часа**		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам

Гражданское воспитание					
	<u>ЦОГВ.5.</u> Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Семинар «Химический терроризм». .	**Обмен мнениями по результатам игры**		Экспертная оценка выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Духовно-нравственное воспитание					
2	**<u>ЦОДНВ.1.</u>** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Семинар «Практическая духовность и духовная практика алхимии»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертная оценка понимания духовно-нравственных ценностей, культуры народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Эстетическое воспитание					
4.	**<u>ЦОЭВ.3.</u>** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Посещение выставок «Химия красок»	Презентация выставки		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5.	**<u>ЦОФВ.5.</u>** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Тренинг «Химия здоровья»	**Обмен мнениями по результатам тренинга**		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей

Трудовое воспитание					
6	**<u>ЦОПТВ.6.</u>** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «Химизм логистики»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**<u>ЦОЭВ.4</u>** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Экологический патруль «Химия в экологии»	Обмен мнениями по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**<u>ЦОЦНП.3</u>**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	«Пищевые добавки в продуктах питания и их влияние на здоровье человека»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.13 БИОЛОГИЯ

38.02.03 Операционная деятельноть в логистике

Ульяновск

2026

Рабочая программа разработана в соответствие с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций. Одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №6/2025 от «18» апреля 2025 года

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____***/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Управляющий торгового центра «Метро Кэш энд Керри» г. Ульяновск Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»...……..……... 4
2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……... 13
3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…….. 26
4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины…….. 27

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Трудоемкость дисциплины «Биология» составляет 72 часа, из которых 42 часа – теоретических, 30 практических занятий, включающий практико-ориентированное содержание, усиливающее профильную составляющую по конкретной профессии или специальности.

Профессионально-ориентированное содержание выбирается по объекту изучения «Животные», «Растения» и «Человек».

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация с учетом необходимости прохождения раздела 6 в весенний период, что связано с постановкой биологического эксперимента, а также с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм

при проведении биологических исследований;

- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде,

собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия:	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований

		в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез,

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении	**Умения:** идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте; рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте **Знания:** способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении	ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в танспортировке и складировании продуктов питания с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

Инвариантные целевые ориентиры программы воспитания

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.5.	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦОПВ	**Патриотическое воспитание**
ЦОПВ.3.	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.1.	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**
ЦОЭВ.3.	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.1.	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦОФВ.2.	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦОФВ.3.	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦОФВ.5.	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОЭВ	**Экологическое воспитание**
ЦОЭВ.1.	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦОЭВ.3.	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦОЭВ.4.	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках

	выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.2.	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
Основное содержание	**63**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	37
практические занятия	26
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе	**7**
теоретическое обучение	3
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		**2**	ОК-02 ЦОЦНП.2.
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала	3	
	Биология – наука о живой природе. *Принципы биологии, применяемые в логистике*. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. ***Беседа, направленная на формирование представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Роль биологии в формировании современной научной картины мира».*** Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).	1	
	Практическое занятие № 1 Изучение современных методов биологических исследований	1	
	Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геоценотический), биосферный	1	
Раздел 2 Химический состав и строение клетки		**11**	ОК-01, ОК-02, ОК-04 ПК 2.2 ЦОПТВ.5.
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	Содержание учебного материала	1	
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. *Поддержание осмотического давления как основополагающая составляющая товарного вида растительных товаров при транспортировке и складировании.* Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов	1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6	
	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. *Условия транспортировки и хранения белоксодержащих продуктов питания*. Незаменимые и	1	

Биологически важные химические соединения	заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.		
	Практическое занятие № 2 Исследование каталитической активности ферментов в живых тканях	1	
	Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). *Условия транспортировки и хранения углеводсодержащих продуктов питания*. Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. *Условия транспортировки и хранения продуктов питания, содержащих большое количество жиров*. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции. ***Деловая игра, направленная на на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Транспортировка продуктов в соответствии с их составом»***	1	
	Практическое занятие № 3 Определение витамина С в продуктах питания	1	
	Практическое занятие № 4 Определение наличия крахмала в продуктах питания»	1	
	Практическое занятие № 5 Исследование нуклеиновых кислот, выделенных из клеток различных организмов	1	
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала	4	
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий.	1	
	Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. *Аппарат Гольджи, как логистический центр клетки*. Полуавтономные органоиды	1	

	клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке		
	Практическое занятие № 6 Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание	1	
	Практическое занятие № 7 Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)	1	
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		**8**	
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала	5	ОК-01, ОК-02, ОК-04 ПК 2.2 ЦОЭВ.4. ЦОФВ.2.
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.	1	
	Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. ***Дискуссия, ориентированная на развитие опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми «Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений».*** Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.	1	
	Практическое занятие № 8 Определение зависимости фотосинтеза от условий окружающей среды	1	
	Практическое занятие № 9 Исследование каталитической активности ферментов в живых тканях	1	
	Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. *Брожение как основной процесс порчи фруктов при транспортировке и складировании*. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена	1	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	

Биосинтез белка	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	1	
	Практическое занятие № 10 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»	1	
Тема 3.3. Вирусы	Содержание учебного материала	1	
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. *Влияние пандемий COVID-19 на логистику.* Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. ***Квест, направленный на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Профилактика распространения вирусных заболеваний».***	1	
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**7**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала	4	
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды.	1	
	Практическое занятие № 11 Изучение строения хромосом у животных	1	
	Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз	1	
	Практическое занятие № 12 Исследование изменений хромосом при митотическом делении в клетках растений	1	
Тема 4.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала	2	
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие	1	

	половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез		
	Практическое занятие № 13 Изучение строения и образования половых клеток	1	
Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала	1	
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития		
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		**9**	
Тема 5.1. Закономерности наследования	Содержание учебного материала	3	
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. ***Беседа, направленная на формирование деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам «Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики».*** Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи	1	
	Практическое занятие № 14 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании	1	
	Практическое занятие № 15 Составление генотипических схем скрещивания	1	
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала	2	
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом	1	ОК-01, ОК-02, ОК-04 ЦОПВ.3. ЦОФВ.3.

	Практическое занятие № 16 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	1	
Тема 5.3. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	2	
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова	1	
	Практическое занятие № 17 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	1	
Тема 5.4. Генетика человека	Содержание учебного материала	2	
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. ***Дискуссия, ориентированная на выражение на практике установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней».*** Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. *Поколения логистов*	1	
	Практическое занятие № 18 «Составление и анализ родословных человека»	1	
Раздел 6. Эволюционная биология		**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	1	

Эволюционная теория и ее место в биологии	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). ***Беседа, ориентированная на проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения «Эволюция традиций»***	1	ЦОДНВ.1.
Тема 6.2. Микроэволюция	Содержание учебного материала	2	
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое	1	
	Практическое занятие № 19 Изучение критериев вида	1	
Тема 6.3. Макроэволюция	Содержание учебного материала	3	
	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции	1	
	Практическое занятие № 20 Сравнение видов по морфологическому критерию	1	
	Практическое занятие № 21 Описание приспособленности организма и ее относительного характера	1	
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-04 ЦОЭВ.3. ЦОГВ.5.
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	Содержание учебного материала	3	
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез	1	

	органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.		
	Практическое занятие № 22 Изучение гипотез происхождения жизни на Земле	1	
	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.	1	
Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез	Содержание учебного материала	2	
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.	1	
	Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. ***Беседа, направленная на понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Человек как объект искусства»***	1	
Тема 7.3.	Содержание учебного материала	1	

Основные стадии эволюции человека	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. ***Дискуссия, ориентированная на проявление выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Критика расизма».*** Время и пути расселения человека по планете», Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»	1	
Раздел 8. Организмы и окружающая среда		**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ЦОФВ.5.
Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	Содержание учебного материала	2	
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. *Приспособление водителей-логистов к действию абиотических факторов при транспортировке груза*	1	
	Биологические ритмы. ***Таск-анализ, направленный на демонстрацию навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей «Биологические ритмы человека».*** Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах	1	
Тема 8.2. Экологические характеристики популяции	Содержание учебного материала	2	
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция	1	
	Практическое занятие № 23 Подсчёт плотности популяций разных видов растений	1	

Раздел 9. Сообщества и экологические системы		**8**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 2.2 ЦОЭВ.1. ЦОЭВ.3. ЦОФВ.1.
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы	Содержание учебного материала	3	
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. ***Обсуждение проблемных вопросов, направленное на демонстрацию в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде «Влияние деятельности человека на естественные экосистемы»***	1	
	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. *Влияние транспорта при транспортировке товаров на круговорот веществ.* Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия	1	
	Практическое занятие № 24 Составление цепей питания и построение экологических пирамид	1	
Тема 9.2. Природные экосистемы	Содержание учебного материала	1	
	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. *Влияние логистики на развитие урбоэкосистем.* Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле	1	
Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	Содержание учебного материала	1	
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши	1	
Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. ***Беседа, направленная на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для***	1	

	разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Экологические аспекты профессиональной деятельности».		
Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. ***Диспут, направленный на понимание и выражение выражающий в практической деятельности понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Что тяжелее умственная или физическая работоспособность?»***	1	
	Практическое занятие № 25 Изучения соотношения питания и физической нагрузки	1	
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		**5**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 2.2 ЦОФВ.3.
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс	Содержание учебного материала	2	
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. *Некоторые примеры использования селекции в логистике*	1	
	Практическое занятие № 26 Изучение методов селекции организмов	1	
Тема 10.2. Основы биотехнологии	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы. ***Диспут, направленный на выражение на практике установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую***	1	

	активность), стремление к физическому совершенствованию «ГМО в питании польза и вред»		
Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	
	Практическое занятие № 27 Решение и защита кейсов на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.	1	
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий		**3**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ***ПК 2.2***
Тема 11.1.1. Биотехнологии в промышленности	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Практическое занятие № 28 Решение и защита кейсов на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по мини-группам).	1	
Тема 11.1.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Практическое занятие № 29 Решение и защита кейсов на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по мини-группам).	1	
Тема 11.1.3. Биотехнологии и технические системы	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Практическое занятие № 30 Решение и защита кейсов на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по мини-группам).	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**72**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Биологии»*, оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка.

Лаборатория,оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Биология: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ И.Б. Агафонова, А.А.Каменский В.И. Сивоглазов. -Москва: Просвещение,2026. -271(1) с.-(Учебник СПО)

Дополнительные источники

1. https://content.edsoo.ru/lab/subject/1/

2.https://urok.1c.ru/library/biology/virtualnaya_laboratoriya_po_biologii_dykhanie_i_obmen_veshchestv_4_11_klass/shvedskiy_stol/17616.phd

3. Мамонтов, С. Г. Общая биология: учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. — Москва: КноРус, 2026. — 323 с. — ISBN 978-5-406-16416-7. — URL: https://book.ru/book/962600 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-	Обсуждение по вопросам лекции

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении	П-о/с	

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
ЦОГВ. Гражданское воспитание		
<u>ЦОГВ.5.</u> Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Дискуссия, ориентированная на проявление выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Критика расизма».	Экспертное оценивание деятельностного выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦОПВ. Патриотическое воспитание		
<u>ЦОПВ.3.</u> Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов	Беседа, направленная на формирование деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Экспертное оценивание проявления деятельностного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов

России, их традициям, праздникам	«Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики».	России, их традициям, праздникам
ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
<u>ЦОФВ.1.</u> Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	Диспут, направленный на понимание и выражение выражающий в практической деятельности понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Что тяжелее умственная или физическая работоспособность?»	Экспертное оценивание понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
<u>ЦОФВ.2.</u> Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Квест, направленный на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Профилактика распространения вирусных заболеваний».	Экспертное оценивание соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
<u>ЦОФВ.3.</u> Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	Дискуссия, ориентированная на выражение на практике установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней».	Экспертное оценивание выражения на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
	Диспут, направленный на выражение на практике установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «ГМО в питании польза и вред»	

ЦОФВ.5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Таск-анализ, направленный на демонстрацию навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей «Биологические ритмы человека».	Экспертное оценивание демонстрации навыков своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
ЦОПТВ.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Деловая игра, направленная на на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Транспортировка продуктов в соответствии с их составом»	Экспертное оценивание осознанного освоения выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Беседа, направленная на формирование представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Роль биологии в формировании современной научной картины мира».	Экспертное оценивание высказываний на предмет представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЭВ. Эстетическое воспитание		
ЦОЭВ.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе,	Беседа, направленная на понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Человек как объект искусства»	Экспертное оценивание проявления понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных

значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.		норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦОЭВ. Экологическое воспитание		
<u>ЦОЭВ.1.</u> Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	Обсуждение проблемных вопросов, направленное на демонстрацию в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде «Влияние деятельности человека на естественные экосистемы»	Экспертное оценивание проявления в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
<u>ЦОЭВ.3.</u> Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	Беседа, направленная на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Экологические аспекты профессиональной деятельности».	Экспертное оценивание проявления применения знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
<u>ЦОЭВ.4.</u> Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми	Дискуссия, ориентированная на развитие опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми «Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений».	Экспертное оценивание сформированности опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		

ЦОДНВ.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Беседа, ориентированная на проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения «Эволюция традиций»	Экспертное оценивание приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

План внеурочной деятельности по УД, Биология

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Клубный час «Русские биологи нобелевские лауреаты»	**Рассуждения по теме часа**		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Гражданское воспитание					
	ЦОГВ.2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	Деловая игра «Развитие живого на территории России».	**Обмен мнениями по результатам игры**		Экспертная оценка выражения осознания своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического

					просвещения, российского национального исторического сознания.
Духовно-нравственное воспитание					
2	**<u>ЦОДНВ.3.</u>** Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Семинар «Все мы люди»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертная оценка понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Эстетическое воспитание					
4.	**<u>ЦОЭВ.3.</u>** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Выставка «Биологические организмы в искусстве»	Презентация выставки		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5.	**<u>ЦОФВ.5.</u>** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Квест «ПП поколение»	**Обмен мнениями по результатам квеста**		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Трудовое воспитание					
6	**<u>ЦОПТВ.6.</u>** Обладающий сформированными	Семинар «Биопроцессы	**Обмен мнениями по**		Экспертное оценивание обладания сформированным

	представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	при транспортировке»	**теме семинара**		представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**<u>ЦОЭВ.4</u>** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Семинар «Экология вокруг нас»	Обмен мнениями по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**<u>ЦОЦНП.3</u>**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	«Биология это мы»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

38.02.03 Операционная деятельноть в логистике

Ульяновск

2026

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД. 14 Индивидуальный проект на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21.04.2022 N 257, примерной образовательной программы (ПОП) федерального учебно-методического объединения по УГПС 38.00.00 Экономика и управление, утвержденного Протоколом от 15 декабря 2023 №7. Зарегистрирована в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО №П-295 от 27.06.2023 (регистрационный № 69).

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____***/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Управляющий торгового центра «Метро Кэш энд Керри» г. Ульяновск Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»…….. 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……... 13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины..... 18
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины……. 20
5. Примерные темы индивидуальных проектов……... 27

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины БД.14 Индивидуальный проект

1.1.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина БД.14 Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД. 14 Индивидуальный проект в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее - СПО) на базе основного общего образования разработана с целью совершенствования подходов к реализации требований среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программ подготовки специалистов среднего звена) и повышения эффективности организации обучения по данной дисциплине.

Нормативную правовую основу реализации среднего общего образования, в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования, составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования»(в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Рекомендации Минпросвещения РФ от 01.03.2023 № 05-592 по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программысреднего профессионального образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект – это работа, направленная на решение актуальной проблемы, сформулированной в виде ряда задач, а результатом этой работы является найденный способ решения проблемы, который носит практический характер и имеет важное прикладное значение. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно (индивидуально или в группе) под руководством преподавателя (тьютора) по

выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин, с учетом получаемой профессии или специальности.

1.2.Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины БД. 14 Индивидуальный проект:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- развить способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развивать способность постановки цели и формулирования гипотезы 8 исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины всоответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	- создавать механизмы вовлечения обучающихся в проектную деятельность; - внедрять новые педагогические технологии, необходимые для развития инициативной и креативной личности; - развивать навыки самостоятельного движения обучающихся в информационных полях профессиональной деятельности, самоопределении в повседневной жизни; - формировать способность обучающихся к решению какой- либо проблемы в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией полученных результатов, которые можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности; - научить четко видеть проблему и находить оптимальные решения, учитывая ресурсы и время.

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использованию в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- владеть умениями анализа и интерпретации исследований в различных областях жизни (с учетом неоднозначности заложенных в них смыслов с использованием терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные проектные материалы с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники образования); владеть умениями безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	библиотечных систем
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план разрешения проблемных ситуаций с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	- сформировать устойчивый интерес к исследовательской деятельности как средству познания в различных областях жизни и профессиональной деятельности; - развивать способность выявлять причинно-следственные связи, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных высказываниях, участвовать в дискуссиях; - закладывать основы публичных выступлений обучающихся.

	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с	- сформировать умения работы над одной проблемой; - сформировать умения представления проекта (с учетом особенностей обучающихся) - вырабатывать в способность к оцениванию проектов взаимооценивание самооценивание).

	учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире и рынке труда; - совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др.

ПК 4.3 Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы	**Умения:** осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; интерпретировать результаты контрольных мероприятий; разрабатывать мероприятия по результатам анализа выполнения планов **Знания:** значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методика анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов	- владеть умениями анализа и интерпретации исследований в различных областях жизни (с учетом неоднозначности заложенных в них смыслов с использованием терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные проектные материалы с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

Инвариантные целевые ориентиры профессионально-трудового воспитания:

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**
ЦОЭВ.4.	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.2.	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.1.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЦНП.4.	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦОЦНП.5.	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦОЦНП.6.	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**32**
в т.ч.	
Основное содержание	**19**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе	**11**
теоретическое обучение	1
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ		**7**	
Тема 1.1. Типология проектов и виды продуктов	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09, ЦОЦНП.1.
	Проект как вид учебно-познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования. Типология проектов. ***Беседа, направленная на выражение познавательного интереса в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Роль исследования в развитии науки и техники»***	1	
	Определение понятий «проект», «продукт». *Продукт индивидуального проекта, направленный на совершенствование логистической системы*. Усвоение теоретических основ проектирования. Различие между проектной и исследовательской деятельностью.	1	
	Понимание различия между разными типами проектов и продуктов. Определение типа проекта, продукт, являющийся его результатом.	1	
Тема 1.2. Работа с информацией	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09, ЦОЦНП.5. ЦОФВ.2.
	Требования к структуре и содержанию проекта (теоретическая и (или) практическая часть). Источники информации для написания проекта. *Изучение журнала «Логистика» как источника информации для подготовки индивидуального проекта*	1	
	Изучение методов, приемов, технологии поиска и переработки информации. ***Беседа, ориентированная на использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Научные методы познания».*** Недопущение упрощенчества, дословного переписывания, поверхностного толкования тех или иных вопросов. Самостоятельное толкование и переработка информации.	1	
	Рассмотрение способов переработки чужого текста. Применение информационных технологий в проектной деятельности. ***Дискуссия, ориентированная на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Правила безопасности работы в сети Интернет».***	1	

	Применение научного стиля в проектной деятельности. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические).	1	
РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		**23**	
Тема 2.1. Формулирование темы проекта. Определение его типа	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09, ПК 4.3 ЦОЦНП.6.
	Выдвижение идеи проекта. Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. ***Таск-анализ, направленный на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Профессиональная направленность студенческого проекта по общеобразовательным дисциплинам»***	1	
	Практическое занятие № 1 Выбор темы проекта. Определение типа проекта. Выбор типа продукта по результатам проекта. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. *Задачи проекта, отвечающие развитию логистической системы*	1	
Тема 2.2. Составление алгоритма работы над проектом.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09 ПК 4.3
	Определение этапов работы над проектом. Проект - это «Пять П» (проблема - проектирование (планирование) - поиск информации - продукт - презентация.). *«Пять П» в развитии логистической компании*	1	
	Практическое занятие № 2 Планирование проекта. Подготовка календаря работы над проектом. Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками.	1	
Тема 2.3. Обоснование актуальности	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09
	Практическое занятие № 3 Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля.	1	
	Практическое занятие № 4 Постановка цели и определение задач проекта. Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием.	1	
Тема 2.4. Выбор методов исследования	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09 ПК 4.3
	Методы исследования, применяемые при индивидуальном проектировании. ***Беседа, ориентированная на формирование умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Методы, применяемые для улучшения системы транспортировки».*** Обоснование практического применения проекта.	1	
	Практическое занятие № 5 Раскрытие практического значения (применения) индивидуального проекта с учетом полученных результатов работы над ним, *в том числе для развития системы транспортировки*	1	

	и складироваия		ЦОЦНП.4.
	Практическое занятие № 6 Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению проекта	1	
Тема 2.5. Работа с основной частью проекта	***Профессионально-ориентированное содержание***	**7**	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09, ПК 4.3 ЦОЦНП.5.
	Практическое занятие № 7 Систематизация теоретической информации. Структурирование теоретической части проекта (при наличии).	1	
	Практическое занятие № 8 Разработка и освоение алгоритмов специальных способов работы с информацией. Работа в системе «Антиплагиат». ***Семинар, направленный на использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности «Плагиат и как избежать его в своей работе»***	1	
	Практическое занятие № 9 Применение конкретных методов проектирования. Требования и подходы к разработке практической части проекта.	1	
	Практическое занятие № 10 Освоение особенностей оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.)	1	
	Практическое занятие № 11 Структурирование практической части проекта.	1	
	Практическое занятие № 12 Ознакомление с технологиями визуализации проекта (моделирование, скрайбинг, скетчноутинг, инфографика и тд.). *Технологии визуализации в улучшении систем транспортировки и складирования.*	1	
	Практическое занятие № 13 Создание продукта индивидуального проекта	1	
Тема 2.6. Формулировка заключения	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09
	Практическое занятие № 14 Составление краткого обзора проекта, определение результатов, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями. Написание заключительной части индивидуального проекта.	1	
Тема 2.7. Редактирование проекта	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02. ЦОЭВ.4.
	Практическое занятие № 15 Оформление титульного листа. Форматирование текстового документа Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями методических рекомендаций по оформлению (нормоконтролю) индивидуальных проектов, отчетов по практике, курсовых работ, выпускных квалификационных (дипломных) работ АНПОО КИПО.	1	

	Практическое занятие № 16 Оформление графических материалов индивидуального проекта в соответствии с требованиями. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями. ***Выставка, направленная на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Графические элементы проекта»***	1	
	Практическое занятие № 17 Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями.	1	
Тема 2.8. Защита проекта	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09
	Практическое занятие № 18. Подготовка к презентации проекта. Оформление мультимедийной презентации проекта в соответствии со структурой.	1	
	Практическое занятие № 19 Проведение самооценки индивидуального проекта в соответствии с разработанными критериями. Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада	1	
	Практическое занятие № 20. Публичная защита проекта	1	
	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	**2**	
ВСЕГО		**32**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины БД. 14 Индивидуальный проект происходит в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется у студентов свободный доступ к сети Интернет во время учебного занятия и в период их внеучебной деятельности. Это обусловлено особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

В процессе освоения программы учебной дисциплины БД. 14 Индивидуальный проект студенты имеют доступ к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Печатные издания:

Основные электронные источники:

1. Винник, В. К. Основы проектной деятельности: учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва: КноРус, 2026. — 167 с. — ISBN 978-5-406-14980-5. — URL: https://book.ru/book/959135 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

2. Уварова, О. А. Индивидуальный проект. Практикум: учебное пособие / О. А. Уварова. — Москва: КноРус, 2026. — 158 с. — ISBN 978-5-406-15672-8. — URL: https://book.ru/book/961392 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

3. http://psystudy.ru/ - электронный научный журнал
4. http://studentam.net/ - электронная библиотека учебников
5. http://www.gumer.info/ - библиотека

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины БД. 14 Индивидуальный проект раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая компетенция, личностные результаты	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 4.3	Тема 1.1. Типология проектов и виды продуктов Тема 1.2. Работа с информацией Тема 2.1. Формулирование темы проекта. Определение его типа Тема 2.2. Составление алгоритма работы над проектом. Тема 2.3. Обоснование актуальности Тема 2.4. Выбор методов исследования Тема 2.5. Работа с основной частью проекта Тема 2.6. Формулировка заключения Тема 2.7. Редактирование проекта Тема 2.8. Защита проекта	**Текущий контроль:** Оценка этапов выполнения проекта **Промежуточная аттестация:** Оценка защиты индивидуального проекта

Оценка индивидуального проекта:

Для оценки индивидуального проекта применяются критериальное система в оценочных бланках, индивидуальное и групповое оценивание (само оценивание, оценка одногруппников).

Преподаватель фиксирует достижения студентов в зачетно - экзаменационной ведомости, которая по завершении проекта сдается на хранение в учебную часть.

Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление студентом собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Критерии оценки индивидуального проекта:

Процедура защиты индивидуального проекта студентом составляет 6-10 минут, во время которой раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта и даются выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Критерии оценки содержания индивидуального проекта:

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыковпроектной деятельности

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем(1-5 баллов)	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти иобработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения ит. п.	Работа, в целом, свидетельствует о способности самостоятельно с опорой напомощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого пониманияизученного
Знание предмета(1-5 баллов)	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствиис рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Вработе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубыеошибки
Регулятивныедействия (1-4 баллов)	Умение самостоятельно планировать иуправлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможностидля достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля
Коммуникация(1-4 баллов)	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответитьна вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Авторотвечает на вопросы

Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответовна вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационногоматериала	1 - представленный демонстрационный материал не используется вдокладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе,информативен, автор свободно в нем ориентируется

4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла

Оценка «Отлично»	28-32 балла
Оценка «Хорошо»	22-27 баллов
Оценка «Удовлетворительно»	17-21 баллов
Оценка «Неудовлетворительно»	16 баллов и менее

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
ЦОФВ.2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Дискуссия, ориентированная на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Правила безопасности работы в сети Интернет».	Экспертное оценивание соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
ЦОЦНП.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки	Беседа, направленная на выражение познавательного интереса в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Роль исследования в развитии науки и техники»	Экспертное оценивание выражения познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЦНП.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Беседа, ориентированная на формирование умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Методы, применяемые для улучшения системы транспортировки»	Экспертное оценивание умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦОЦНП.5. Использующий современные	Беседа, ориентированная на использование современных	Экспертное оценивание использования современных

средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Научные методы познания».	средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	Семинар, направленный на использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности «Плагиат и как избежать его в своей работе»	
ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	Таск-анализ, направленный на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Профессиональная направленность студенческого проекта по общеобразовательным дисциплинам»	Экспертное оценивание применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
ЦОЭВ. Эстетическое воспитание		
ЦОЭВ.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	Выставка, направленная на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Графические элементы проекта»	Экспертное оценивание осознанного творческого самовыражения, реализации творческих способностей, эстетического обустройство собственного быта, профессиональной среды

План внеурочной деятельности по УД, Индивидуальный проект

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения	Средства динамика достижения целевых ориентиров

				Группа обучающихся	
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Клубный час «Традиции разных народов моей Страны»	**Рассуждения по теме часа**		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Гражданское воспитание					
	ЦОГВ.6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)	Клубный час «Патриот звучит гордо»	**Обмен мнениями по результатам**		Экспертная оценка выражения осознания гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Духовно-нравственное воспитание					
2	**ЦОДНВ.4.** Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности	Выставка «Моя 7я»	**Обмен мнениями**		Экспертная оценка понимания ценности создания устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности
Эстетическое воспитание					
4.	**ЦОЭВ.3.** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в	Литературный вечер «Мои произведения»	Презентация произведений собственного сочинения		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве

	искусстве.				
Физическое воспитание					
5.	**ЦОФВ.5.** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Веселые старты «Кто на свете всех сильнее»	**Обмен мнениями по результатам квеста**		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Трудовое воспитание					
6	**ЦОПТВ.6.** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «Нововведения в области логистики»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**ЦОЭВ.4** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Акция «Мы за чистый город»	Обмен мнениями по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**ЦОЦНП.3**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Таск-анализ «Посылки будущего»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Примерные темы индивидуальных проектов

№ п/п	Наименование дисциплины	Тема проекта	ФИО преподавателя	ФИО студента	Подпись
1.	Русский язык				
2.					
3.					
4.					
5.					
6.	Литература				
7.					
8.					
9.					
10.					
11.	История				
12.					
13.					
14.					
15.					
16.	Обществознание				
17.					
18.					
19.					
20.					
21.	География				
22.					
23.					
24.					
25.					
26.	Иностранный язык				
27.					
28.					
29.					
30.					
31.	Математика				
32.					
33.					
34.					
35.					
36.	Информатика				
37.					
38.					
39.					
40.					
41.	Физическая культура				
42.					
43.					
44.					
45.					
46.					

47.	Основы безопасности и защиты Родины				
48.					
49.					
50.					
51.	Физика				
52.					
53.					
54.					
55.					
56.	Химия				
57.					
58.					
59.					
60.					
61.	Биология				
62.					
63.					
64.					
65.					

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

Ульяновск

2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины СГ.ХХ ИСТОРИЯ РОСИИ (ОДОБРЕНО на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №21 от «09» сентября 2024 года)

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____***/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: ***Управляющий торгового центра "Метро Кэш энд Керри" г. Ульяновск - Эзекова Т. А.***

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике»*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК 1.1***	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

	- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.1.	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦОГВ.2.	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦОГВ.3.	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
ЦОГВ.4.	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОГВ.5.	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦОПВ	**Патриотическое воспитание**
ЦОПВ.3.	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.3.	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**
ЦОЭВ.1.	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОЭВ	**Экологическое воспитание**
ЦОЭВ.1.	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.2.	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЭВ	**Экологическое воспитание**

ЦОЭВ.1.	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**32**
в т.ч. в форме практической подготовки	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**24**
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	**32/26/6**	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*** *ЦОГВ.1. ПК 1.1.*
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. ***Дискуссия на предмет осознанного выражения своей российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. «Место и роль России в мировом сообществе».***	1	
	Практическое занятие №1. Семинар на тему «Влияние российских инноваций на развитие логистики в стране и регионах»	1	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	1	
	Содержание учебного материала		

Тема 3. Смута и её преодоление	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	1	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …***
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦОГВ.2***
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией.	1	
	Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. ***Беседа на предмет важности единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.***	1	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности.	1	
	Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	1	
	Практическое занятие №2. Представление и обсуждение презентаций на предмет значимости активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	1	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	1	
	Содержание учебного материала		

Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос».	1	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	1	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1.***
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны.	1	
	От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	1	
	Практическое занятие №3. Составление и защита презентации на тему «Логистика в начале XX века»	1	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания.	1	
	Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	1	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦОГВ.3. ЦОДНВ.3.***
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа.	1	
	Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы ***Круглый стол на важность понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий,***	1	

	находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Проблемные вопросы Второй Мировой войны».		
	Практическое занятие №4 Просмотр и обсуждение кадров из фильма на предмет важности и значимости проявления гражданско-патриотическую позиции, готовности к защите Родины, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	1	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦОЭВ.1 ПК 1.1***
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны.	1	
	Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	1	
	Практическое занятие №5. Составление и защита брошюры на тему «Логистические предприятия СССР» Демонстрирующие в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, ответственность за действия в природной среде.	1	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦОПВ.3.***
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России ***Беседа-обсуждение на предмет ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам***	1	
	Содержание учебного материала		

Тема 13. Россия. XXI век	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство.	1	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦОГВ.5.***
	Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников. ***Круглый стол по теме «Современные международные отношения» на предмет осознанного и деятельностного выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.***	1	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦОПВ.3***
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. ***Составление сравнительной таблицы «Мифологемы и центры распространения русофобии в разные периоды истории России» Проявляя деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам***	1	
	Содержание учебного материала		

Тема 15. Слава русского оружия	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	1	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …***
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1***
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации ***Основные этапы формирования и развития логистической политики в РФ. Профессиональная логистика. Развитие логистических компаний в нашем крае на современном этапе развития.***	1	
	Практическое занятие №6 «Семинар-информация» на тему «Современная научная картина мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности»	1	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный *оборудованием:*

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный.

4. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст: непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
Гражданское воспитание		
ЦОГВ.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	Дискуссия на предмет осознанного выражения своей российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. «Место и роль России в мировом сообществе».	Экспертное наблюдение наличия осознанного выражения своей российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦОГВ.2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и	Беседа на предмет важности единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и	Экспертное наблюдение на наличие осознанного единства с народом России

будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	
ЦОГВ.3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду	Просмотр и обсуждение кадров из фильма на предмет важности и значимости проявления гражданско-патриотическую позиции, готовности к защите Родины, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	Экспертное наблюдение проявления гражданско-патриотическую позиции, готовности к защите Родины, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ЦОГВ.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Представление и обсуждение презентаций на предмет значимости активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Информ-дайджест» ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Экспертное наблюдение на наличие понимания важности активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОГВ.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма,	Круглый стол по теме «Современные международные отношения» на предмет осознанного и деятельностного выражения неприятия любой дискриминации по	Экспертное наблюдение на выражение осознанного и деятельностного неприятия любой дискриминации по

терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Духовно-нравственное воспитание		
ЦОДНВ.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Круглый стол на важность понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Проблемные вопросы Второй Мировой войны».	Экспертное оценивание ориентации на активное участие в социально-политических процессах
Патриотическое воспитание		
ЦОПВ.3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Беседа-обсуждение на предмет ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Экспертное оценивание понимания важности научных, технических достижений.
	Составление сравнительной таблицы «Мифологемы и центры распространения русофобии в разные периоды истории России» Проявляя деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	
Эстетическое воспитание		

ЦОЭВ.1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	Информационный журнал на тему «Разные виды искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние».	Экспертное наблюдение за наличием восприимчивости к разным видам искусства, пониманием эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
Ценности научного познания		
ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	«Семинар-информация» на тему «Современная научная картина мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности»	Экспертное наблюдение за наличием представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
Экологическое воспитание		
ЦОЭВ.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	Составление и защита туристической брошюры на тему «Великие стройки нашего города» Демонстрирующие в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, ответственность за действия в природной среде.	Экспертное оценивание сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне,

		ответственность за действия в природной среде.

Внеурочные мероприятия по формированию целевых ориентиров программы воспитания

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика остижения целевых ориентиров
1	ЦОПВ.3 Патриотическое воспитание	История в лицах ВОВ.	Игра Умники и умницы «Смело в бой пойдем»		Экспертная ценка доводов и суждений относительно отношения к исторического и культурному наследию своего и других народов сии, их традициям, праздникам
2	ЦОЭВ.2 Эстетическое воспитание	Культура Российского государства XX века.	На основе материалов экспозиции «Россия- моя история». Работа с изобразительными рядами, иллюстративным материалом.		Экспертная оценка понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умения критически оценивать это влияние.
3	ЦОФВ.3 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«История и здоровье».	Проектная деятельность : Спорт в России в XX веке.		Экспертная оценка понимания здорового образа жизни (здорового питания, соблюдения гигиены, режима занятий и отдыха, регулярную физическую активность),

					стремления к физическому совершенствованию.
4	ЦОГВ.3. Гражданское воспитание ЦОПВ.1. Духовное воспитание ЦОДНВ.4. Духовно-нравственное воспитание	Урок-реконструкция «Без срока давности»	Урок-реконструкция		Экспертная оценка доводов и суждений относительно отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
5	ЦОЭВ.1., ЦОЭВ.4 Эстетическое воспитание	Конкурс творческих работ «Реальный социализм»	Конкурс рисунков		Экспертная оценка понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умения критически оценивать это влияние.
6	ЦОФВ.3. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Исторический Квиз «В здоровом теле – здоровый дух»	Викторина («Своя игра»)		Экспертная оценка понимания здорового образа жизни (здорового питания, соблюдения гигиены, режима занятий и отдыха, регулярную физическую активность),

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Ульяновск

2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОДОБРЕНО на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июля 2024 года)

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** ***_____/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** ***_____/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Управляющий торгового центра "Метро Кэш энд Керри" г.
- Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**17**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике* Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09*** ***ПК.1.2.***	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

ОК	Формулировка компетенции, целевых ориентиров	Код	Знания, умения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		**Умения:**
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска
		Уо 02.04	структурировать получаемую информацию
		Уо 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.07	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.08	использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		**Умения:**
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива
		Зо 04.02	психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской		**Умения:**
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		**Знания:**
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		**Умения:**
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания:
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

Инвариантные целевые ориентиры программы воспитания

ЦОДНВ.3.	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОЦНП.1.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЭВ.2.	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОПТВ.6.	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**124**
в т.ч. в форме практической подготовки	**124**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**-**
практические занятия	**122**
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***124***	***4***
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**68**	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	**Практическое занятие № 1.** Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами»	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.2. ЦОЦНП.1 ЦОЭВ.2.***
	Практическое занятие № 2. Развитие навыков чтения и перевода по теме **«**Англоязычные страны».	**1**	
	Практическое занятие № 3. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия **«Краткое описание отрасли логистика»**	**1**	
	Практическое занятие № 4. Развитие грамматических навыков по теме «Система времен действительного залога в английском языке».	**1**	
	Практическое занятие № 5. Развитие грамматических навыков по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».	**1**	
	Практическое занятие № 6. Развитие грамматических навыков по теме «Артикль. Употребление артикля с именами собственными»	**1**	
	Практическое занятие № 7. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. ***Разбор гипотетических ситуаций на тему «Развитие познавательных интересов в разных предметных областях***	1	

	с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки».		
	Практическое занятие № 8. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие №9. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами». ***Группопое обсуждение на предмет проявления восприимчивости к разным видам искусства, понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умения критически оценивать это влияние.***	1	
	Практическое занятие № 10. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1	
	Практическое занятие № 11. Подготовка устного сообщения по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий.	1	
	Практическое занятие № 12. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	1	
	Рубежный контроль	**1**	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	**Практическое занятие № 13.** Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Система образования». ***Выражение мнений на тему «Необходимость осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности***	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.2. ЦОПТВ.3.***
	Практическое занятие № 14. Развитие грамматических навыков по теме «Согласование времен»	1	
	Практическое занятие № 15. Развитие грамматических навыков по теме «Косвенная речь»	1	
	Практическое занятие № 16. Развитие грамматических навыков по теме «Личные местоимения»	1	
	Практическое занятие № 17. Развитие грамматических навыков по теме «Притяжательные местоимения»	1	
	Практическое занятие № 18. Развитие грамматических навыков по теме «Вопросительные местоимения. Относительные местоимения»	1	

	Практическое занятие № 19. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 20. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	1	
	Практическое занятие № 21. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа».	1	
	Практическое занятие № 22. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1	
	Практическое занятие № 23. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов».	1	
	Практическое занятие № 24. Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России».	1	
	Практическое занятие № 25. Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	1	
	Практическое занятие № 26. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)	1	
	Практическое занятие № 27. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)	1	
	Рубежный контроль	**1**	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	**Практическое занятие № 28.** Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «География английского языка».	1	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.2.***
	Практическое занятие № 29. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Английский язык в профессиональной деятельности»	1	

	Практическое занятие № 30. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Словообразование: наречия»	1	***ЦОДНВ.3.***
	Практическое занятие № 31. Развитие грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий»	1	
	Практическое занятие № 32. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 33. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 34. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя специальность «Операционная деятельность в логистике»». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей специальность «Операционная деятельность в логистике»	1	
	Практическое занятие № 35. Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей специальность «Операционная деятельность в логистике».	1	
	Практическое занятие № 36. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	1	
Тема № 1.4. Основы делового общения	**Практическое занятие № 37**. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Светская беседа (Small talk)»**. *Круглый стол на тему «Понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способность вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения»***	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.2. ЦОДНВ.3***
	Практическое занятие № 38. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Деловой звонок»	**1**	
	Практическое занятие № 39. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Деловая переписка»	**1**	

	Практическое занятие № 40.Развитие грамматических навыков по теме «Страдательный залог»	**1**	
	Практическое занятие № 41. Развитие грамматических навыков по теме «Неопределенные и отрицательные местоимения»	**1**	
	Практическое занятие № 42. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	1	
	Практическое занятие № 43. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 44. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	1	
	Практическое занятие № 45. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений».	1	
	Практическое занятие № 46. Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	1	
	Практическое занятие № 47. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию)	1	
	Практическое занятие № 48. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону, электронное письмо».	1	
	Практическое занятие №49. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	1	
	Практическое занятие № 50. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону, электронное письмо».	1	
Тема 1.5.	**Практическое занятие № 51.** Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Резюме»	**1**	

Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Практическое занятие № 52.** Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Прохождение собеседования»	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.2. ЦОПТВ.5***.
	Практическое занятие № 53. Развитие грамматических навыков по теме «Страдательный залог»	**1**	
	Практическое занятие № 54. Развитие грамматических навыков по теме «Числительные»	**1**	
	Практическое занятие № 55.Повторение пройденного ранее грамматического материала	**1**	
	Практическое занятие №56. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.	1	
	Практическое занятие №57. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. ***Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.***	1	
	Практическое занятие №58. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование».	1	
	Практическое занятие № 59. Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	1	
	Практическое занятие № 60. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу.	1	
	Практическое занятие № 61.Составление резюме и портфолио для работодателя.	1	
	Практическое занятие №62. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»	1	
	Практическое занятие №63.Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем»,	1	
	Практическое занятие №64. Составление диалогов Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»,	1	
	Практическое занятие № 65. Составление диалогов «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»	1	
	Рубежный контроль	**1**	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		**9**	

	Практическое занятие № 66. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века», «Посещение отраслевой выставки»	**1**	***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09*** ***ПК.1.2.*** ***ЦОПТВ.6***
	Практическое занятие № 67. Придаточные предложения условия (1-2 тип)	**1**	
	Практическое занятие №68. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие №69. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие №70. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. ***Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.***	1	
	Практическое занятие №71. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1	
	Практическое занятие № 72. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» Дискуссия	1	
	Практическое занятие №73. Подготовка сообщений «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия	1	
	Рубежный контроль	**1**	
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена		**9**	
Тема № 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	**Практическое занятие № 74.** Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «История чемпионатов» , Чемпионаты России по профессиональному мастерству»	**1**	***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09*** ***ПК.1.2.***
	Практическое занятие № 75. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА»	**1**	
	Практическое занятие №76. Развитие грамматических навыков по теме «Придаточные предложения условия (1,2,3 тип)»	**1**	

	Практическое занятие № 77. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	1	
	Практическое занятие №78. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	1	
	Практическое занятие № 79. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	1	
	Практическое занятие №80. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». .	1	
	Практическое занятие № 81.Составление диалогов по заданным ситуациям	1	
	Рубежный контроль	**1**	
Раздел 4. Профессиональное содержание		**38**	
Тема № 4.1. Чертежи и техническая документация	**Практическое занятие № 82.** Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Техническое бюро»	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.2.***
	Практическое занятие №83. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Технологические карты»	**1**	
	Практическое занятие № 84 Развитие грамматических навыков по теме «Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”)»	**1**	
	Практическое занятие №85. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц..	1	
	Практическое занятие № 86. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	1	
	Практическое занятие № 87. Групповое изучающее чтение документации по логистике	1	

	Практическое занятие № 88. Групповое изучающее чтение документации по логистике	1	
	Практическое занятие №89Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	1	
	Практическое занятие № 90. Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	1	
Тема № 4.2. Инструменты, оборудование и станки	**Практическое занятие № 91**. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия **«Работа склада».**	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.2.***
	Практическое занятие №92. Развитие грамматических навыков по теме **«Неличные формы глагола (Infinitive)»**	**1**	
	Практическое занятие № 93. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.	1	
	Практическое занятие № 94. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие 95. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки. Ответы на вопросы.	1	
	Практическое занятие 96. Просмотровое чтение текстов по теме «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы.	1	
	Практическое занятие 97. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог	1	
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	**Практическое занятие 98.** Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия **«Техника безопасности и охрана труда на производстве».**	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.2.***
	Практическое занятие 99. Развитие грамматических навыков по теме **Неличные формы глагола (Gerund).**	**1**	
	Практическое занятие № 100. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	1	
	Практическое занятие № 101. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по	1	

	содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).		
	Практическое занятие № 102. «Safety first /Безопасность превыше всего».	1	
	Практическое занятие № 103. Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве.	1	
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	**Практическое занятие № 104.** Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия **Профессиональные стандарты.**	**1**	***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09*** ***ПК.1.2.***
	Практическое занятие № 105.Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия **Стандарты производства**	**1**	
	Практическое занятие № 106. Развитие грамматических навыков по теме «Неличные формы глагола (Participles)»	**1**	
	Практическое занятие №107. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.	1	
	Практическое занятие № 108. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 109. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	1	
	Практическое занятие № 110..Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	1	
	Практическое занятие № 111. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	1	
	Практическое занятие № 112.Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	1	

Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	**Практическое занятие № 113.** Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Роль самообразования и самосовершенствования в профессии»	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.2.***
	Практическое занятие № 114. Развитие грамматических навыков по теме «Неличные формы глагола»	**1**	
	Практическое занятие № 115. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	**1**	
	Практическое занятие № 116. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате	1	
	Рубежный контроль	**1**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**124**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.

5. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: https://urait.ru/bcode/471736

3. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И., Смирнова И.Б. - Москва:

Академия, 2024. - 192 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/

4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: https://urait.ru/bcode/533005

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: https://e.lanbook.com/book/339809

7. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — URL: https://e.lanbook.com/book/298541

8. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебное издание / Щербакова Н. И., Звенигородская Н.С. — Москва: Академия, 2024. - 320 с. — ISBN 978-5-0054-3007-6 (Специальности среднего профессионального образования). — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. "/ Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: https://learnenglish.britishcouncil.org/

2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: https://engv.ru/category/grammar/

3. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной	

применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

Результаты освоения программы	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Составлять план работы и выполнять работу в соответствии с составленным планом.	Экспертная оценка действий студентов.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с	Экспертная оценка действий студентов по принятию решений.

	коллегами, потребителями и руководством	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Проявление навыков общения и взаимодействия.	Экспертная оценка результатов выполнения творческих заданий.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Проявление навыков общения и взаимодействия.	Экспертная оценка результатов выполнения творческих работ.

Инвариантные целевые ориентиры программы воспитания

ЦОДНВ.3.	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Экспертное наблюдение наличия выражения понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способности вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, нахождения общих целей и умения сотрудничать для их достижения
ЦОЦНП.1.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки	Экспертное наблюдение наличия деятельного выражения познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЭВ.2.	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Экспертное наблюдение наличия проявления восприимчивости к разным видам искусства, понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умения критически оценивать это влияние.

ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение наличия выражения осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Экспертное наблюдение наличия ориентации на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОПТВ.6.	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Экспертное наблюдение наличия сформированных представлений о значении и ценности выбранной профессии, проявления уважения к своей профессии и своему профессиональному сообществу, умения поддерживать позитивный образ и престиж своей профессии в обществе

Внеурочная деятельность по формированию целевых ориентиров в рамках освоения учебной дисциплины
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат. Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства отслеживания динамики достижения целевых ориентиров
1	ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	**Тема 3.5. Саморазвитие в профессии**	Составление маршрута личностного развития с дальнейшей устной презентацией	по расписанию	Экспертная оценка монологической речи

2	ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Тема 3.1. Логистика и ее виды	Составление информационного буклета «Логистические компании в г. Ульяновск» с дальнейшей презентацией и обсуждением с	по расписанию	Экспертная оценка монологической речи

Темы индивидуальных проектов по учебной дисциплине
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1. Использование лексических заимствований, терминов и выражений из иностранных языков используемые при освоении специальности «Операционная деятельность в логистике».

2. Анализ новых международных торговых логистических маршрутов России.

3. Исторический анализ развития торговых логистических маршрутов других стран.

4. Роль иностранного языка при освоении специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

5. Анализ новых способов логистики товаров в зарубежных странах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (немецкий язык)»

Ульяновск

2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОДОБРЕНО на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июля 2024 года)

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** ***_____/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** ***_____/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент:

Управляющий торгового центра "Метро Кэш энд Керри" г. Ульяновск - Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**17**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09*** ***ПК1.2.***	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

ОК	**Формулировка компетенции,**	**Код**	**Знания, умения**

	целевых ориентиров		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		**Умения:**
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска
		Уо 02.04	структурировать получаемую информацию
		Уо 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.07	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.08	использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		**Умения:**
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива
		Зо 04.02	психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской		**Умения:**
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания:

	Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		**Умения:**
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания:
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

Инвариантные целевые ориентиры программы воспитания

ЦОДНВ.3.	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОЦНП.1.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЭВ.2.	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОПТВ.6.	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**124**
в т.ч. в форме практической подготовки	**124**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**-**
практические занятия	**122**
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***124***	***4***
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**68**	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	**Практическое занятие № 1.** Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами»	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.2. ЦОЦНП. 1 ЦОЭВ.2.***
	Практическое занятие № 2. Развитие навыков чтения и перевода по теме **«**Немецкоязычные страны».	**1**	
	Практическое занятие № 3. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Краткое описание отрасли логистика»	**1**	
	Практическое занятие № 4. Развитие грамматических навыков по теме «Видовременные формы глагола Präsens».	**1**	
	Практическое занятие № 5. Развитие грамматических навыков по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».	**1**	
	Практическое занятие № 6. Развитие грамматических навыков по теме «Артикль. Употребление артикля с именами собственными»	**1**	
	Практическое занятие № 7. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	1	

	Разбор гипотетических ситуаций на тему «Развитие познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки».		
	Практическое занятие № 8. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие №9. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами***». Групповое обсуждение на предмет проявления восприимчивости к разным видам искусства, понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умения критически оценивать это влияние.***	1	
	Практическое занятие № 10. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1	
	Практическое занятие № 11. Подготовка устного сообщения по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий.	1	
	Практическое занятие № 12. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	1	
	Рубежный контроль	**1**	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	**Практическое занятие № 13.** Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Система образования» ***Выражение мнений на тему «Необходимость осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности***	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.2. ЦОПТВ.3 .***
	Практическое занятие № 14. Развитие грамматических навыков по теме «Präteritum»	1	
	Практическое занятие № 15. Развитие грамматических навыков по теме «Perfekt»	1	
	Практическое занятие № 16. Развитие грамматических навыков по теме «Личные местоимения»	1	
	Практическое занятие № 17. Развитие грамматических навыков по теме «Притяжательные местоимения»	1	

	Практическое занятие № 18. Развитие грамматических навыков по теме «Вопросительные местоимения. Относительные местоимения»	1	
	Практическое занятие № 19. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 20. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	1	
	Практическое занятие № 21. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа».	1	
	Практическое занятие № 22. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1	
	Практическое занятие № 23. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов».	1	
	Практическое занятие № 24. Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России».	1	
	Практическое занятие № 25. Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	1	
	Практическое занятие № 26. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Германии и Китае»; (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)	1	
	Практическое занятие № 27. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)	1	
	Рубежный контроль	**1**	
Тема 1.3.	**Практическое занятие № 28.** Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «География немецкого языка».	1	***ОК 02*** ***ОК 04***

Значение иностранного языка в освоении профессии	**Практическое занятие № 29.** Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Немецкий язык в профессиональной деятельности»	1	***ОК 05 ОК 09 ПК.1.2.***
	Практическое занятие № 30. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Словообразование: наречия»	1	
	Практическое занятие № 31. Развитие грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий»	1	
	Практическое занятие № 32. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 33. Изучающее чтение текста по теме «Немецкий язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 34. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя специальность «Операционная деятельность в логистике»». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей специальность «Операционная деятельность в логистике»	1	
	Практическое занятие № 35. Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей специальность «Операционная деятельность в логистике».	1	
	Практическое занятие № 36. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	1	
Тема № 1.4. Основы делового общения	**Практическое занятие № 37**. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Светская беседа» ***Круглый стол на тему «Понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способность вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения»***	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.2. ЦОДНВ.3***
	Практическое занятие № 38. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Деловой звонок»	**1**	

	Практическое занятие № 39. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Деловая переписка»	**1**	
	Практическое занятие № 40.Развитие грамматических навыков по теме «Страдательный залог»	**1**	
	Практическое занятие № 41. Развитие грамматических навыков по теме «Неопределенные и отрицательные местоимения»	**1**	
	Практическое занятие № 42. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	1	
	Практическое занятие № 43. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 44. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	1	
	Практическое занятие № 45. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений».	1	
	Практическое занятие № 46. Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	1	
	Практическое занятие № 47. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию)	1	
	Практическое занятие № 48. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону, электронное письмо».	1	
	Практическое занятие №49. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	1	
	Практическое занятие № 50. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону, электронное письмо».	1	

Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Практическое занятие № 51.** Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Резюме»	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.2. ЦОПТВ.5 .***
	Практическое занятие № 52. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Прохождение собеседования»		
	Практическое занятие № 53. Развитие грамматических навыков по теме «Страдательный залог»	**1**	
	Практическое занятие № 54. Развитие грамматических навыков по теме «Числительные»	**1**	
	Практическое занятие № 55.Повторение пройденного ранее грамматического материала	**1**	
	Практическое занятие №56. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.	1	
	Практическое занятие №57. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. ***Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.***	1	
	Практическое занятие №58. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование».	1	
	Практическое занятие № 59. Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	1	
	Практическое занятие № 60. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу.	1	
	Практическое занятие № 61.Составление резюме и портфолио для работодателя.	1	
	Практическое занятие №62. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»	1	
	Практическое занятие №63.Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем»,	1	
	Практическое занятие №64. Составление диалогов Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»,	1	

	Практическое занятие № 65. Составление диалогов «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»	1	
	Рубежный контроль	**1**	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		**9**	
	Практическое занятие № 66. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века», «Посещение отраслевой выставки»	**1**	***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09*** ***ПК.1.2.*** ***ЦОПТВ.6***
	Практическое занятие № 67. Придаточные предложения условия (1-2 тип)	**1**	
	Практическое занятие №68. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие №69. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие №70. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. ***Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе***	1	
	Практическое занятие №71. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1	
	Практическое занятие № 72. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» Дискуссия	1	
	Практическое занятие №73. Подготовка сообщений «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия	1	
	Рубежный контроль	**1**	
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена		**9**	

Тема № 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	**Практическое занятие № 74.** Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «История чемпионатов» , Чемпионаты России по профессиональному мастерству»	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.2.***
	Практическое занятие № 75. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА»	**1**	
	Практическое занятие №76. Развитие грамматических навыков по теме «Придаточные предложения условия (1,2,3 тип)»	**1**	
	Практическое занятие № 77. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	1	
	Практическое занятие №78. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	1	
	Практическое занятие № 79. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	1	
	Практическое занятие №80. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». .	1	
	Практическое занятие № 81.Составление диалогов по заданным ситуациям	1	
	Рубежный контроль	**1**	
Раздел 4. Профессиональное содержание		**38**	
Тема № 4.1. Чертежи и техническая документация	**Практическое занятие № 82.** Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Техническое бюро»	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.2.***
	Практическое занятие №83. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Технологические карты»	**1**	
	Практическое занятие № 84 Развитие грамматических навыков по теме «Придаточные предложения условия»	**1**	

	Практическое занятие №85. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц..	1	
	Практическое занятие № 86. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	1	
	Практическое занятие № 87. Групповое изучающее чтение документации по логистике	1	
	Практическое занятие № 88. Групповое изучающее чтение документации по логистике	1	
	Практическое занятие №89Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	1	
	Практическое занятие № 90. Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	1	
Тема № 4.2. Инструменты, оборудование и станки	**Практическое занятие № 91**. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Работа склада».	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.2.***
	Практическое занятие №92. Развитие грамматических навыков по теме «Видовременные формы глагола »	**1**	
	Практическое занятие № 93. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.	1	
	Практическое занятие № 94. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие 95. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки. Ответы на вопросы.	1	
	Практическое занятие 96. Просмотровое чтение текстов по теме «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы.	1	
	Практическое занятие 97. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог	1	

Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	**Практическое занятие 98.** Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Техника безопасности и охрана труда на производстве».	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.2.***
	Практическое занятие 99. Развитие грамматических навыков по теме: Futurum**.**	**1**	
	Практическое занятие № 100.Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	1	
	Практическое занятие № 101. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	1	
	Практическое занятие № 102. Безопасность превыше всего».	1	
	Практическое занятие № 103. Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве.	1	
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	**Практическое занятие № 104.** Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия **Профессиональные стандарты.**	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.2.***
	Практическое занятие № 105.Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия **Стандарты производства**	**1**	
	Практическое занятие № 106. Развитие грамматических навыков по теме «Инфинитивные обороты um…zu.»	**1**	
	Практическое занятие №107. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.	1	
	Практическое занятие № 108. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 109. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	1	

	Практическое занятие № 110..Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	1	
	Практическое занятие № 111. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	1	
	Практическое занятие № 112.Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	1	
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	**Практическое занятие № 113.** Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Роль самообразования и самосовершенствования в профессии»	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.2.***
	Практическое занятие № 114. Развитие грамматических навыков по теме «Придаточные предложения цели»	**1**	
	Практическое занятие № 115. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	**1**	
	Практическое занятие № 116. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате	1	
	Рубежный контроль	**1**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**124**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.

5. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: https://urait.ru/bcode/471736

3. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 192 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/

4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: https://urait.ru/bcode/533005

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: https://e.lanbook.com/book/339809

7. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — URL: https://e.lanbook.com/book/298541

8. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебное издание / Щербакова Н. И., Звенигородская Н.С. — Москва: Академия, 2024. - 320 с. — ISBN 978-5-0054-3007-6 (Специальности среднего профессионального образования). — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural
relations and educational opportunities. "/ Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: https://learnenglish.britishcouncil.org/

2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: https://engv.ru/category/grammar/

3. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	

участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

Результаты освоения программы	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Составлять план работы и выполнять работу в соответствии с составленным планом.	Экспертная оценка действий студентов.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, потребителями и руководством	Экспертная оценка действий студентов по принятию решений.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Проявление навыков общения и взаимодействия.	Экспертная оценка результатов выполнения творческих заданий.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Проявление навыков общения и взаимодействия.	Экспертная оценка результатов выполнения творческих работ.

Инвариантные целевые ориентиры программы воспитания

ЦОДНВ.3.	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Экспертное наблюдение наличия выражения понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способности вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, нахождения общих целей и умения сотрудничать для их достижения
ЦОЦНП.1.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки	Экспертное наблюдение наличия деятельного выражения познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЭВ.2.	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Экспертное наблюдение наличия проявления восприимчивости к разным видам искусства, понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умения

		критически оценивать это влияние.
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение наличия выражения осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Экспертное наблюдение наличия ориентации на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОПТВ.6.	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Экспертное наблюдение наличия сформированных представлений о значении и ценности выбранной профессии, проявления уважения к своей профессии и своему профессиональному сообществу, умения поддерживать позитивный образ и престиж своей профессии в обществе

Внеурочная деятельность по формированию целевых ориентиров в рамках освоения учебной дисциплины
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат. Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства отслеживания динамики достижения целевых ориентиров
1	ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	**Тема 3.5. Саморазвитие в профессии**	Составление маршрута личностного развития с дальнейшей устной презентацией	по расписанию	Экспертная оценка монологической речи

2	ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Тема 3.1. Логистика и ее виды	Составление информационного буклета «Логистические компании в г. Ульяновск» с дальнейшей презентацией и обсуждением с	по расписанию	Экспертная оценка монологической речи

Темы индивидуальных проектов по учебной дисциплине
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1. Использование лексических заимствований, терминов и выражений из иностранных языков используемые при освоении специальности «Операционная деятельность в логистике».
2. Анализ новых международных торговых логистических маршрутов России.
3. Исторический анализ развития торговых логистических маршрутов других стран.
4. Роль иностранного языка при освоении специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.
5. Анализ новых способов логистики товаров в зарубежных странах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Ульяновск

2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины СГ.ХХ ИСТОРИЯ РОСИИ (ОДОБРЕНО на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «18» июня 2024 года)

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** ***_____/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** ***_____/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент:
Управляющий торгового центра "Метро Кэш энд Керри" г. Ульяновск - Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 03. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
Пк.		

Инвариантные целевые ориентиры программы воспитания	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.3.	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
ЦОГВ.4.	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОГВ.5.	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦОПВ	**Патриотическое воспитание**
ЦОПВ.1.	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.1.	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**

ЦОЭВ.3.	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.1.	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦОФВ.2.	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦОФВ.3.	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦОФВ.4.	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**68**
в т.ч. в форме практической подготовки	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**46**
практические занятия	**20**
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**12/8/4**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**		***ОК 01 ОК.02 ОК03 ОК.07 ЦОФВ.2.***
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности. ***Дискуссия, направленная на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций».***	1	
	Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура.	1	
	Вред, ущерб – виды и характеристики	1	
	Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте.	1	
	Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	1	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**		***ОК 01***

Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. ***Дискуссия, направленная на формирование неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции»***	1	***ОК.02 ОК04 ОК.07 ЦОГВ.5. ПК 3.1 ПК 4.3 ЦОГВ.4.***
	Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны. ***Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).*** **Её задачи и примеры их решения для оповещения о ЧС компаний, занимающихся междугородней и межрегиональной транспортировкой товаров**	1	
	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №1. Отработка умения использования на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС. ***Обсуждение проблемных вопросов, направленных на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны»***	1	
	Практическое занятие №2. Отработка умения использования на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	1	
	Практическое занятие №3. Отработка умения применения правил поведения и действия по сигналам гражданской обороны	1	
	Практическое занятие №4. Отработка умения применения правил поведения и действия по сигналам гражданской обороны	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**56**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		**56/40/16**	

Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		***ОК 01 ОК.02 ОК04 ОК.07 ЦОГВ.3. ПК 3.1, ПК 4.3***
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности.	1	
	Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе.	1	
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. ***Семинар, направленный на проявление гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе»***	1	
	Руководство и управление Вооруженными Силами. **Военная логистика.**	1	
	Организация обороны Российской Федерации. ***Круглый стол, направленный на проявление гражданско-патриотической позиции, готовности к защите Родины, способности аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Ядерная триада России и четыре условия ее применения».***	1	
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		***ОК 01 ОК.02 ОК04 ОК.07 ПК 3.1, ПК 4.3, ЦОГВ.3. ЦОДНВ.1.***
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение.	1	
	Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан.	1	
	Призыв граждан на военную службу. ***Встреча с представителями воинских частей, участниками СВО), направленная на проявление гражданско-патриотической позиции, готовность к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Подготовка к военной службе».***	1	
	Социальное обеспечение военнослужащих. **Логистическое обеспечение военных потребителей**	1	
	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. ***Ответственность военнослужащих Обсуждение проблемных вопросов, направленных на проявление гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать***	1	

	суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Обязательная подготовка граждан к военной службе»		
	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. ***службы по контракту».***	1	
	Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. ***Встреча с представителями воинских частей, участниками СВО), направленная на проявление гражданско-патриотической позиции, готовность к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Особенности прохождение***	1	
	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №5. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности. ***Обсуждение проблемных вопросов, направленных на проявление гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества».***	1	
	Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	1	
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	**Содержание учебного материала**		***ОК 01 ОК.02 ОК04 ОК.07 ЦОГВ.3.***
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.	1	
	Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. ***Обсуждение проблемных вопросов, направленных на проявление гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство***	1	

	народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Обязательная подготовка граждан к военной службе»		
	Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №7. Строевая и физическая подготовка	1	
	Практическое занятие №8. Строевая и физическая подготовка	1	
	Практическое занятие №9. Строевая и физическая подготовка	1	
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	**Содержание учебного материала**		***ОК 01*** ***ОК.02*** ***ОК04*** ***ОК.07*** ***ЦОГВ.3.***
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок.	1	
	Правила безопасного обращения с оружием. ***Обсуждение проблемных вопросов, направленных на проявление гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества».***	1	
	Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания.	1	
	Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №10. Отработка начальных навыков обращения с оружием	1	
	Практическое занятие №11. Отработка начальных навыков обращения с оружием	1	
	Практическое занятие №12.Отработка начальных навыков обращения с оружием	1	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	1	
	Содержание учебного материала		***ОК 01***

Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр).	1	***ОК.02 ОК04 ОК.07***
	Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений.	1	
	Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	1	
Тема 2.6. Основы военной топографии	**Содержание учебного материала**		***ОК 01 ОК.02 ОК04 ОК.07***
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск.	1	
	Сезонные изменения тактических свойств местности.	1	
	Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	1	
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	**Содержание учебного материала**		***ОК 01 ОК.02 ОК04 ОК.07***
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.	1	
	Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	1	
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	**Содержание учебного материала**		***ОК 01 ОК.02 ОК04 ОК.07 ПК.3.1.***
	Виды боевых ранений и опасность их получения.	1	
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений	1	
	Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон	1	
	Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. **Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.**	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №13. Усвоение общих принципов оказания первой медико-санитарной помощи. изучение	1	
	Практическое занятие №14. Усвоение общих принципов оказания первой медико-санитарной помощи.	1	
	Практическое занятие №15. Освоение методов доврачебной реанимации	1	
	Практическое занятие №16. Освоение методов доврачебной реанимации	1	
Тема 2.9.	**Содержание учебного материала**		***ОК 01***

Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. **Организация выставки, направленной на проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Боевые знамена воинской части»**	1	***ОК.02 ОК04 ОК.07 ЦОЭВ.3. ЦОПВ.1.***
	Боевые традиции Вооруженных сил РФ.	1	
	Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. ***Организация выставки, направленной на проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Наградные ордена»***	1	
	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. ***Круглый стол, направленный на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрации приверженности к родной культуре, проявление любви к своему народу «Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы».***	1	
	Дружба, войсковое товарищество.	1	
	Дифференцированный зачет	**2**	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**56/40/16**	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**		***ОК 01 ОК.02 ОК04 ОК.07***
	Оценка состояния пострадавшего.	1	
	Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.	1	
	Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.	1	
	Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.	1	
	Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.	1	
	Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма.	1	
	Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма.	1	
	Десмургия и уход: виды повязок и правила их наложения, средства индивидуальной аптечки и санитарной сумки	1	
	Психологическая поддержка пострадавших при чрезвычайных ситуациях	1	
	Помощь пострадавшему и недопустимые действия.	1	

	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №5. Усвоение общих принципов оказания первой медико-санитарной помощи.	1	
	Практическое занятие №6. Усвоение общих принципов оказания первой медико-санитарной помощи.	1	
	Практическое занятие №7.Освоение методов доврачебной реанимации	1	
	Практическое занятие №8.Освоение методов доврачебной реанимации	1	
	Практическое занятие №9.Освоение умений оказания первой помощи при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Практическое занятие №10.Освоение умений оказания первой помощи при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Практическое занятие №11.Освоение умений оказания первой помощи при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Практическое занятие №12.Освоение умений оказания первой помощи при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Практическое занятие №13.Освоение умений оказания первой помощи при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Практическое занятие №14. Освоение умений оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**		***ОК 01 ОК.02 ОК04 ОК.07 ПК 3.1, ПК 4.3 ЦОФВ.1***
	Из истории инфекционных болезней. ***Семинар, направленный на понимание и выражение в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний».***	1	
	Классификация инфекционных заболеваний.	1	
	Общие признаки инфекционных заболеваний.	1	
	Естественный микробный фон кожи.	1	
	Патогенные микроорганизмы.	1	

	Бессимптомная латентная инфекция.	1	
	Инфекционные заболевания и бациллоносительство.	1	
	Периоды протекания инфекционных заболеваний.	1	
	Воздушно-капельные инфекции.	1	
	Желудочно-кишечные инфекции.	1	
	Пищевые отравления бактериальными токсинами. ***Семинар, направленный на понимание и выражение в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Пищевые отравления бактериальными токсинами»***	1	
	Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. ***Семинар, направленный на понимание и выражение в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества»***	1	
	Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.	1	
	Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета	1	
	Методы иммунопрофилактики.	1	
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	1	
	Условия труда операционного логиста и их адаптация в период пандемии COVID-19	1	
	Понятие об эпидемиологическом очаге.	1	
	Вспышка, эпидемия и пандемия.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №15. Освоение правил госпитализации инфекционных больных	1	
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**		***ОК 01 ОК.02 ОК04***
	Здоровье и факторы его формирования. ***Круглый стол, направленный на установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха,***	1	

Обеспечение здорового образа жизни	***регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Здоровый образ жизни и его составляющие».***		***ОК.07 ЦОФВ.3. ЦОФВ.4.***
	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	
	Двигательная активность и здоровье	1	
	Питание и здоровье	1	
	Вредные привычки. Факторы риска	1	
	Аукцион знаний, направленный на проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья «Вредные привычки. Факторы риска».	1	
	Понятие об иммунитете и его видах	1	
	Оценка физического состояния	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №16. Подготовка таблицы по теме «Показатели здоровья и факторы, их определяющие».	1	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва: Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва: Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва: Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст: электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

17442-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы: учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва: КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст: электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей, и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Знать: основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Уметь: владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Знать: характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов;	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения

факторы формирования здорового образа жизни	демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Уметь: демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
ЦОГВ. Гражданское воспитание		
ЦОГВ.3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать	Круглый стол, направленный на проявление гражданско-патриотической позиции, готовности к защите Родины, способности аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Ядерная триада России и четыре условия ее применения». Семинар, направленный на проявление гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе»	Экспертное оценивание высказываний, ориентирующих на проявление гражданско-патриотической позиции, готовности к защите Родины, способности аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду

историческую правду	Семинар, направленный на проявление гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность»	
	Встреча с представителями воинских частей, участниками СВО), направленная на проявление гражданско-патриотической позиции, готовность к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Подготовка к военной службе».	
	Обсуждение проблемных вопросов, направленных на проявление гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Обязательная подготовка граждан к военной службе»	
	Встреча с представителями воинских частей, участниками СВО), направленная на проявление гражданско-патриотической позиции, готовность к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей».	
	Встреча с представителями воинских частей, участниками СВО), направленная на проявление гражданско-патриотической позиции, готовность к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Особенности прохождение службы по контракту». Альтернативная гражданская служба	
<u>ЦОГВ.4.</u> Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических	Обсуждение проблемных вопросов, направленных на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи	Экспертное оценивание ориентации на активное участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан

процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны»	
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
<u>ЦОДНВ.1.</u> Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Аукцион знаний, направленный на проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения «Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности)»	Экспертное оценивание высказываний на проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
	Обсуждение проблемных вопросов, направленных на проявление гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества».	
ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
<u>ЦОФВ.1.</u> Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности,	Семинар, направленный на понимание и выражение в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим	Экспертное оценивание понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества»	
	Семинар, направленный на понимание и выражение в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Пищевые отравления бактериальными токсинами»	
	Семинар, направленный на понимание и выражение в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний».	
ЦОФВ.2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Семинар, направленный на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций».	Экспертное оценивание соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦОФВ.3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	Круглый стол, направленный на установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Здоровый образ жизни и его составляющие».	Экспертное оценивание выражения на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦОФВ.4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного	Аукцион знаний, направленный на проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья «Вредные привычки. Факторы риска».	Экспертное оценивание проявления сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.		
ЦОПВ. Патриотическое воспитание		
<u>ЦОПВ.1.</u> Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	Круглый стол, направленный на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрации приверженности к родной культуре, проявление любви к своему народу «Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы».	Экспертное оценивание осознания своей национальной, этнической принадлежности, демонстрации приверженности к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦОЭВ. Эстетическое воспитание		
<u>ЦОЭВ.3</u>. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	Организация выставки, направленной на проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Боевые знамена воинской части»	Экспертное оценивание демонстрации навыков применения знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном
	Организация выставки, направленной на проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Наградные ордена»	

План внеурочной деятельности по УД, Безопасность жизнедеятельности

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**<u>ЦОПВ.3.</u>** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Клубный час «Месячник военно-патриотического воспитания»	**Рассуждения по теме часа**		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам

Гражданское воспитание					
	ЦОГВ.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Семинар «Противодействие экстремизму на объектах транспорта».	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертная оценка выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Духовно-нравственное воспитание					
2	**ЦОДНВ.3.** Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Семинар «Человеческие ценности и логистические операции»	**Обмен мнениям теме семинара**		Экспертная оценка понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Эстетическое воспитание					
4.	**ЦОЭВ.3.** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Выставка «Безопасность на логистическом предприятии»	Презентация выставки		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5.	**ЦОФВ.5.** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Тренинг «Все зависит от нас самих»	**Обмен мнениями по результатам тренинга**		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Трудовое воспитание					

6	**ЦОПТВ.6.** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «Совершенствование логистических систем.»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**ЦОЭВ.4** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Экологический патруль «Безопасность города»	Обмен мнениями по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**ЦОЦНП.3**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	«Современные проблемы логистики и пути их решения.»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Ульяновск

2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ОДОБРЕНО на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июля 2024 года)

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** ***_____/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** ***_____/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент:

Управляющий торгового центра "Метро Кэш энд Керри" г. Ульяновск - Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.ХХ. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике»*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08 ПК	Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.1.	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦОФВ.2.	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦОФВ.3.	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦОФВ.4.	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

ЦОФВ.5.	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
ЦОФВ.6.	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЦОФВ.7.	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**124**
в т.ч. в форме практической подготовки	
теоретические занятия	**12**
практические занятия	**112**
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч[4]**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		**12**	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**Содержание учебного материала**		***ОК 04 ОК 08 ЦОФВ.3***
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма	1	
	Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»	1	
	Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ.	1	
	Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. ***Защита докладов о*** **здоровом образе жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность)**	1	
	Культура здоровья и вредные пристрастия. ***Групповое обсуждение на предмет проявление сознательного и обоснованного неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Беседа о вреде вредных привычек***	1	
Тема 1.2.	Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов,	1	

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб.	1	***ОК 04 ОК 08***
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений.	1	
	Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.	1	
	Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ.	1	
	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание	1	
	. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля	1	
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		**12**	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	**Содержание учебного материала**		***ОК 04 ОК 08 ЦОФВ 6***
	Практическое занятие №1. Биомеханические основы техники бега: техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции. ***Беседа о понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей на тему: «Лучшие легкоатлеты России»***	1	
	Практическое занятие№2. Биомеханические основы техники бега: финиширование, специальные упражнения	1	
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	**Содержание учебного материала**		***ОК 04 ОК 08***
	Практическое занятие №3. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут***. Групповая беседа на тему «Есть ли необходимость демонстрации и развития своей физической подготовки, необходимой для избранной профессиональной деятельности, приобретение способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.***	1	
	Практическое занятие №4. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции	1	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	**Содержание учебного материала:**		***ОК 04 ОК 08***
	Практическое занятие №5. Специальные упражнения прыгуна, ОФП	1	
	Практическое занятие №6. Специальные упражнения прыгуна, ОФП	1	

Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Содержание учебного материала**		***ОК 04 ОК 08***
	Практическое занятие №7. Выполнение эстафетного бега 4х100	1	
	Практическое занятие №8. Выполнение челночного бега	1	
	Практическое занятие №9. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю)	1	
	Практическое занятие №10. Выполнение контрольных нормативов прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	1	
	Практическое занятие №11. Сдача нормативов	1	
	Практическое занятие №12. Сдача нормативов	1	
Раздел 3. Волейбол		**20**	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №13. Выполнение перемещения по зонам площадки	1	***ОК 04 ОК 08***
	Практическое занятие №14. Выполнение тестов по ОФП. ***Групповая беседа на предмет «Выделяется ли среди других людей человек, использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.***	1	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	**Содержание учебного материала**		***ОК 04***
	Практическое занятие №15. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	1	
	Практическое занятие №16. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	1	
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**		***ОК 04***
	Практическое занятие №17.Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса	1	
	Практическое занятие №18.Выполнение упражнений на укрепление мышц брюшного пресса, мышц ног	1	
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**		***ОК 04***
	Практическое занятие №19. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи	1	
	Практическое занятие №20. Обучение стойки волейболиста нападающему удару	1	
Тема 3.5.	**Содержание учебного материала**		***ОК 04***
	Практическое занятие №21. Отработка тактики игры в защите и нападении	1	

Тактика игры в защите и нападении	**Практическое занятие №22**. Отработка тактики игры: выполнение приёмов передачи мяча	1	
Тема 3.6. Основы методики судейства	**Содержание учебного материала**		***ОК 04***
	Практическое занятие №23.Отработка навыков судейства в волейболе	1	
	Практическое занятие №24.Отработка навыков судейства в волейболе	1	
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	**Содержание учебного материала**		***ОК 04***
	Практическое занятие №25.Выполнение передачи мяча в парах	1	
	Практическое занятие №26.Выполнение передачи мяча в парах	1	
	Практическое занятие №27.Игра по упрощённым правилам волейбола	1	
	Практическое занятие №28.Игра по правилам	1	
	Практическое занятие №29.Игра по правилам	1	
	Практическое занятие №30.Игра по правилам	1	
	Практическое занятие №31. Сдача нормативов	1	
	Практическое занятие №32 Сдача нормативов	1	
Раздел 4. Баскетбол		**18**	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	**Содержание учебного материала**		***ОК 04 ОК 08***
	Практическое занятие №33. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса	1	
	Практическое занятие №34. Выполнение упражнений для укрепления мышц ног	1	
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	**Содержание учебного материала**		***ОК 04 ОК 08***
	Практическое занятие №35.Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей	1	
	Практическое занятие №36.Выполнение упражнений для развития верхнего плечевого пояса	1	
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в	**Содержание учебного материала**		***ОК 04 ОК 08***
	Практическое занятие №37. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса,	1	

корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	**Практическое занятие №38**. Выполнение упражнений для укрепления ног, брюшного пресса	1	
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	**Содержание учебного материала**		***ОК 04 ОК 08***
	Практическое занятие №39. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса	1	
	Практическое занятие №40. Выполнение упражнений для укрепления мышц ног	1	
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №41.Игра по упрощенным правилам баскетбола	1	***ОК 04 ОК 08***
	Практическое занятие №42.Игра по упрощенным правилам баскетбола	1	
	Практическое занятие №43. Игра по правилам	1	
	Практическое занятие №44. Игра по правилам	1	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	**Содержание учебного материала**		***ОК 04 ОК 08***
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №45. Практика в судействе соревнований по баскетболу	1	
	Практическое занятие №46. Практика в судействе соревнований по баскетболу	1	
	Практическое занятие №47. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо	1	
	Практическое занятие №48. Выполнение контрольных упражнений: штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	1	
	Практическое занятие №49. Сдача нормативов	1	
	Практическое занятие №50. Сдача нормативов	1	
Раздел 5. Гимнастика		**16**	
Тема 5.1. Строевые приемы	**Содержание учебного материала**		***ОК 04***
	Практическое занятие №51. Отработка строевых приёмов	1	
	Практическое занятие №52. Отработка строевых приёмов	1	

Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	**Содержание учебного материала**		***ОК 04 ОК 08***
	Практическое занятие №53. Отработка техники акробатических упражнений	1	
	Практическое занятие №54. Отработка техники акробатических упражнений	1	
Тема 5.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	**Содержание учебного материала**		
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	1	***ОК 04 ОК 08***
	Практическое занятие №55.Разучивание и выполнение упражнений с гирями	1	
	Практическое занятие №56.Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)	1	
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	**Содержание учебного материала**		
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	1	***ОК 04 ОК 08***
	Практическое занятие №57. Выполнение комплекса ОРУ	1	
	Практическое занятие №58. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	1	
	Практическое занятие №59.Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.	1	
	Практическое занятие №60. Контроль комбинации на бревне, брусьях.	1	
	Практическое занятие №61.Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП	1	
	Практическое занятие №62. Сдача нормативов	1	
	Практическое занятие №63. Сдача нормативов	1	
Раздел 6. Бадминтон		**12**	
Тема.6.1.	**Содержание учебного материала**		***ОК 08 ОК 04***
	Практическое занятие №64. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса	1	

Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**Практическое занятие №65**. Выполнение упражнений для укрепления мышц ног, брюшного пресса	1	
Тема 6.2. Подачи	**Содержание учебного материала**		***ОК 04*** ***ОК 08***
	Практическое занятие №66. Отработка подач	1	
	Практическое занятие №67. Отработка подач	1	
Тема 6.3. Нападающий удар	**Содержание учебного материала**		***ОК 04***
	Практическое занятие №68. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»	1	
	Практическое занятие №69. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»	1	
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	**Содержание учебного материала**		***ОК 04***
	Практическое занятие №70. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	1	
	Практическое занятие №71. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	1	
	Практическое занятие №72. Контроль техники подач, ударов справа, слева	1	
	Практическое занятие №73. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	1	
	Практическое занятие №74. Игра по правилам	1	
	Практическое занятие №75. Игра по правилам	1	
Раздел 7. Настольный теннис			
Тема 7.1. Настольный теннис	**Содержание учебного материала**		***ОК 04*** ***ОК 08***
	Практическое занятие №76. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра	1	
	Практическое занятие №77. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра	1	
Раздел 8. Плавание		**8**	
Тема 8.1. Плавание (при наличии условий)	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №78. Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: кроль на груди	1	***ОК 08***
	Практическое занятие №79. Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: кроль на груди	1	

	Практическое занятие №80. Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: кроль на спине	1	
	Практическое занятие №81. Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: кроль на спине	1	
	Практическое занятие №82. Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: брасс	1	
	Практическое занятие №83. Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: брасс	1	
	Практическое занятие №84. Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: прикладные виды плавания	1	
	Практическое занятие №85. Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: прикладные виды плавания	1	
Раздел 9. Лыжная подготовка		**12**	
Тема 9.1. Лыжная подготовка (для южных районов кроссовая подготовка)	**Содержание учебного материала**		***ОК 04***
	Практическое занятие №86. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке	1	
	Практическое занятие №87. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке	1	
	Практическое занятие №88. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке	1	
	Практическое занятие №89. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке	1	
	Практическое занятие №90.Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов	1	
	Практическое занятие №91.Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов	1	
	Практическое занятие №92. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков	1	
	Практическое занятие №93. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков	1	
	Практическое занятие №94. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков	1	
	Практическое занятие №95. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков	1	
	Практическое занятие №96. Первая помощь при травмах и обморожениях	1	
	Практическое занятие №97. Первая помощь при травмах и обморожениях	1	
Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**14**	
Тема.10.1.	**Содержание учебного материала**		***ОК 04***

Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. ***Подбор, обсуждение и отработка комплекса упражнений для профилактики профессиональных заболеваний специалиста операционной деятельности в логистике. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности***	1	***ОК 08 ЦОФВ.7***
	Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	1	
	Практическое занятие №98.Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	1	
	Практическое занятие №99.Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	1	
	Практическое занятие №100.Формирование профессионально значимых физических качеств	1	
	Практическое занятие №101.Формирование профессионально значимых физических качеств	1	
	Практическое занятие №102. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста. ***Защита презентаций о средствах физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на тему: «Роль физической активности в жизни специалиста операционной деятельности в логистике***	1	
	Практическое занятие №103.Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	1	

	Практическое занятие №104.Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста		
	Практическое занятие №105.Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста		
	Практическое занятие №106.Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	1	
	Практическое занятие №107.Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	1	
	Практическое занятие №108. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	1	
	Практическое занятие №109. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	1	
	Практическое занятие №110 Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	1	
Промежуточная аттестация Практическое занятие №111-112 Сдача нормативов		**2**	
Всего:		**124**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- *спортивное оборудование:* гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр; лыжный инвентарь.
- *технические средства обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер;

музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд., стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020. -320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544814

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542058

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать*:* роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
ЦОФВ Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		

ЦОФВ.1 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	Оформление и защита презентаций на тему: «Великие баскетболисты России». направленный на формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни	защита реферата составление кроссворда экспертная оценка высказываний, суждений о понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦОФВ.2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Беседа о правилах личной гигиены, безопасного поведения в информационной среде.	экспертная оценка высказываний, суждений о правилах личной гигиены и общественной безопасности
ЦОФВ.3 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию	Защита докладов о здоровом образе жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность) Защита презентаций о стремление к физическому совершенствованию *на тему: «Питание, как способ коррекции фигуры»*	экспертная оценка знаний о здоровом питание, соблюдении гигиены, режиме занятий и отдыха, регулярной физической активности, стремлении к физическому совершенствованию; демонстрация комплекса ОРУ
ЦОФВ.4 Проявляющ сознательное и обоснованн неприятие вредных привыч (курения, употребления алкогол наркотиков, любых фор зависимостей), деструктивно поведения в обществе и цифров среде, понимание их вреда д физического и психическо здоровья	Беседа о вреде вредных привычек (предупреждающая либо преодолевающая зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр, сохраняющая психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях)	составление кроссворда контрольное тестирование
ЦОФВ.5 Демонстрирующ навыки рефлексии свое состояния (физическог эмоционального, психологического), пониман состояния других людей	Защита и показ комплекса упражнений для развития основных мышечных групп (Демонстрируя навыки рефлексии своего состояния)	экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического) составление и демонстрация комплекса упражнений
ЦОФВ.6 Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной	Обсуждение и отработка комплекса упражнений для *профилактики профессиональных заболеваний*	Экспертное оценивание умения студентов демонстрировать и развивать свою физическую подготовку,

деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	*специалиста операционной деятельности в логистике* .	необходимую для избранной профессиональной деятельности
ЦОФВ.7 Использующи средства физической культур для сохранения и укреплени здоровья в процес профессиональной деятельност и поддержания необходимо уровня физическо подготовленности	Защита презентаций о средствах физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на тему: «Роль физической активности в жизни *специалиста операционной деятельности в логистике*	Экспертное оценивание умений использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, о лучших ульяновских легкоатлетах; защита презентаций сдача контрольных нормативов сдача нормативов ГТО

ВНЕУРОЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия)	Формат Форма деятельности	Дата проведения	Средства динамика достижения целевых ориентиров
1.	ЦОДНВ.4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие	«Здоровье семьи в наших руках».	Конкурс творческих работ		Экспертная оценка знаний семейных ценностей, создания здоровой семьи

	родительской ответственности				
2.	ЦОГВ.3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду	«Лёд»	Просмотр фильма		Экспертная оценка суждений и отношение студентов к суверенитету и достоинству народа России, готовность к защите Родины
3.	ЦОЦНП.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	«Профилактика профессиональных заболеваний»	Защита реферата		Экспертное оценивание рефератов, с ракурсом на определение научной информации в профессиональной деятельности.
4	ЦОЦНП.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Комплекс упражнений для работающих сидя	Флешмоб		Экспертная оценка правильного подбора упражнений, применяемых выбранной группе труда
5	ЦОПТВ.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей	«Я, моя профессия и здоровье»	Викторина		Экспертная оценка правильного выбора профессии

	семьи, государства и общества.				
6	ЦОГВ.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	«Движение вверх»	Поход в кинотеатр		Экспертная оценка отношения студентов к их принадлежности в многонациональном и многоконфессиональном российском обществе,
7	ЦОЭВ.2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	«Грация и искусство»	ФестГТО		Экспертная оценка доводов и суждений относительно эмоционального воздействия искусства, на внутреннее и внешнее состояние человека
8	ЦОПВ.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	«Чемпионы»	Онлайн просмотр фильма		Экспертная оценка осознания и отношения студентов к родной культуре, любовь к своему народу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05. «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»

38.02.03 «ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ»

Ульяновск,

2026 г.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ) профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Приказ Минпросвещения России от 21.04.2022. №257)

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** ***_____/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** ***_____/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Преподаватель:
Управляющий торгового центра "Метро Кэш энд Керри" г. Ульяновск – Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..…..4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….…...6**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….....12**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……14**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования разработанных в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

СГ.05 Вариативная часть основной профессиональной образовательной программы, ОГСЭ в СПО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины:

- обеспечение педагогического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся ПОО, включающего в себя: расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях, о мире профессионального труда; соотнесения их с личностно и профессионально важными качествами; развитие умений ориентироваться в мире людей, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации и самореализации в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Подготовить обучающихся к осознанию и пониманию многообразия окружающего мира; расширить границы самовосприятия, пробуждать потребность в личностном и профессиональном росте и развитии.
2. Формировать положительное отношение к себе, осознание себя как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомить со спецификой организации рынка труда в условиях конкуренции.
4. Развивать интерес к самому себе, формировать собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны знать:

- комплекс понятий**:** профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения, компьютерная грамотность, и др.;

- свои индивидуальные возможности и способности;
-роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства;
- специфику организации рынка труда в условиях конкуренции.
- основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники профессионально-личностного развития;
-использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения;
- определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования;
- эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности;
-осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами;
-выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению.

Код ОК, ЦО	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ЦОДНВ.3.	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЦОЭВ.4.	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
ЦОФВ.5.	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояний (физического, эмоционального, психологического), понимания состояний других людей.
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОПТВ.6.	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и

	престиж своей профессии в обществе
ЦОЦНП.3.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЦНП.4.	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***32***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***32***
в том числе:	
теоретические занятия	***14***
практические занятия	***16***
Промежуточная аттестация в другой форме	*2*

Программа учебной дисциплины включает темы, которые могут быть реализованы, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

Наименование тем	**Наименование учебных элементов**	**Объем часов**
Психология личности и развитие самоуправляющих механизмов личности	Анализ эго-состояний: Родитель, Взрослый, Ребенок. Распознавание эго-состояний как способ саморефлексии	1
Психология личности и развитие самоуправляющих механизмов личности	**Практическое занятие № 3** Написать сочинения на тему «Мое эго-состояние».	1
Психология личности и развитие самоуправляющих механизмов личности	**Практическое занятие № 4** Написать сочинения на тему «Мое эго-состояние».	1
Развитие самостоятельности в учебной деятельности	Способы и методы саморазвития личности.	1
Развитие самостоятельности в учебной деятельности.	**Практическое занятие № 10** Составить план деятельности по саморазвитию на неделю.	1
Профессиональная самостоятельность и проектирование карьеры	Сценарий жизни человека. Личное и профессиональное планирование жизни.	1
Основы социально-коммуникативной деятельности, коммуникативные навыки.	Психология общения. Виды общения	1
Основы социально-коммуникативной деятельности, коммуникативные навыки.	Вербальный и не вербальный аспект общения.	1
Основы социально-коммуникативной деятельности, коммуникативные навыки.	**Практическое занятие №18** Анализ тактик поведения в конфликте.	1
Основы	**Практическое занятие №21**	1

социально-коммуникативной деятельности, коммуникативные навыки.	Апробация стратегии поведения в конфликте Томаса-Киллмена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 «Технология профессионально-личностного развития»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объём часов ауд.	
Раздел 1 «Саморазвитие личности и профессиональное становление»				
	В результате изучения темы, обучающиеся должны **уметь**: анализировать психологические теории личности, производить самоанализ личностных структур, диагностировать и прогнозировать изменения личностных особенностей человека. **знать**: психологические термины, теории развития личности, индивидуально-психологические особенности личности, структуру личности, роль самопознания психического развития личности.			
Тема 1. Психология личности и развитие самоуправляющих механизмов личности	**Содержание учебного материала**			
	1.	Самоуправляющие механизмы личности: структура личности; мотивация достижения успеха; направленность на самоанализ; самоотношение.	1	***ОК 01, ОК 04, ЦОДНВ.3, ЦОФВ.5.***
	2.	Введение в Трансактный анализ-теорию личности.	1	
	3.	Контрактный метод разделения ответственности сторон-как условие развития самостоятельности ответственности	1	
	4.	Понятие основных жизненных позиций. Закрепление установки: «Я благополучен- Вы благополучны». ***Дискуссия о понимании ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения по теме: «Основные жизненные позиции».***	1	
	5.	Анализ эго-состояний: Родитель, Взрослый, Ребенок. Распознавание эго- состояний как способ саморефлексии. Теория константности. Исполнительное и реальное Я. ***Проведение социально-психологического тренинга для демонстрации навыка рефлексии своего состояний (физического, эмоционального, психологического), понимания состояний других людей по теме «Личность и группа».***	1	
	6.	Структурная патология-контаминация. Выход из контаминации. Активизация эго-состояния Взрослого как достижение способности к самоуправлению.	1	
	7.	**Практическое занятие № 1** Самодиагностика СУМ: «Опросник Д. Кейрси».	1	
	8.	**Практическое занятие № 2**	1	

		Самодиагностика СУМ: «Методы исследования самооценки и уровня притязаний».		
	9.	**Практическое занятие № 3** Написать сочинения на тему «Мое эго-состояние».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Характеристика эго-состояний» .		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентация «Я-личность».		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе «Личность-это…».		-	
Тема 2. **Развитие самостоятельности в учебной деятельности**	**В результате изучения темы, обучающиеся должны** **уметь**: осуществлять самодиагностику собственных ценностей, профессиональных склонностей и интересов; **знать:** собственные личностные и профессиональные ценностные ориентации и мотивы; типы и виды ценностей.			
	Содержание учебного материала			
	10.	Локус самоконтроль, саморегуляция и самомотивация учебной деятельности. Выбор обучающимся продуктивного общения с преподавателями, свободного от скрытого смысла. Взаимодействие на уровне «Взрослый- Взрослый». Значение и правила постановки целей в процессе учебной практической деятельности	1	***ОК 01, ОК 04, ЦОЭВ.4, ЦОПТВ.3.***
	11.	Управление временем. Повышение мотивации к учебной и практической деятельности. Основные принципы планирования времени, роль биоритмов. Определение наилучшего для себя способа планирования времени, целеполагание и приоритизации. Способы и методы саморазвития личности.	1	
	12.	**Практическое занятие № 4** Самодиагностика СУМ: «Личностный опросник «Уровень субъективного контроля» (Е.Ф. Бажин на основе шкалы локуса контроля ДЖ. Роттера);	1	
	13.	**Практическое занятие № 5** Самодиагностика СУМ: Миросанова В.И. Опросник «Стиль саморегуляции поведения».	1	
	14.	**Практическое занятие № 6** Самодиагностика СУМ: Методика диагностики учебной мотивации студентов(А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой).	1	
	15.	**Практическое занятие № 7** Написать эссе на тему «Что нужно делать для взаимодействия с преподавателями на уровне Взрослый-Взрослый»	1	
	16.	**Практическое занятие № 8**	1	

		Составить план деятельности по саморазвитию на неделю. Составить индивидуальную траекторию по самообразованию и саморазвитию личности		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию: «Способы и методы саморазвития личности».		-	
Тема 3. Профессиональная самостоятельность и проектирование карьеры	**В результате изучения темы, обучающиеся должны** **уметь**: - применять техники профессионально-личностного развития; - раскрывать внутренние потенциальные возможности своей личности. **знать:** - роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современные социальны- экономические условия; - истоки профессионально-личностного самоопределения; - потребности и мотивы самоопределения; - основные закономерности развития своих возможностей и способностей.			
	Содержание учебного материала			
	17.	Самоактуализация, профессиональная мотивация. Психологический анализ профессиональной деятельности. Факторы, структура и условия профессионального самоопределения. Общие вопросы стратегии и тактики процесса личностного и профессионального самоопределения.	1	***ОК 01, ОК 04, ЦОПТВ.5, ЦОПТВ.6.***
	18.	Основания карьеры и самоанализ. Планирование карьеры. Анализ факторов планирования карьеры. Самоменеджмент как условие достижения профессионального и личного успеха. ***Дискуссия на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества по теме «Самоменеджмент».***	1	
	19.	Этика деловых отношений. Овладение способами распознавания игр и их прекращения. ***Проведение деловой игры направленной на формирование представления о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе «Производственное совещание».***	1	
	20.	Сценарий жизни человека. Личное и профессиональное планирование жизни. Осознание личных ограничений в эффективном решении профессиональных задач, проектирование карьеры и их преодоление.	1	
	21.	**Практическое занятие № 9** Самодиагностика СУМ: Диагностика самоактуализации личности (А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калинина)	1	
	22.	**Практическое занятие № 10**	1	

		Деловая игра «Аукцион».		
	23.	**Практическое занятие № 11** Профориентационный тренинг	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить резюме на должность товароведа в магазин АО «Гулливер».		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить резюме на должность товароведа в ресторан «Харуки».		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады: «Востребованные профессии региона. Способы получения ДПО»		-	
Тема 4. **Основы социально-коммуникативной деятельности, коммуникативные навыки.**	**В результате изучения темы, обучающиеся должны** **уметь**: эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности, владеть самопрезентацией; - использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения. **знать:** - тактики поведения в конфликте; - виды устной и письменной коммуникации; - основы самопрезентации.			
	Содержание учебного материала			
	24.	Психология общения. Виды общения. Вербальный и не вербальный аспект общения. Личность и межличностное общение. Установка и поддержание контакта. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Виды манипуляций и способы противостояния им.	1	***ОК 01, ОК 04, ЦОЦНП.3.***
	26.	Классификация конфликтов. Причины конфликтов. Тактики поведения в конфликте. Стрессоустойчивость во время конфликта.	1	
	27.	**Практическое занятие № 12** Моделирование поведения в конфликтном взаимодействии. Убеждающие речевые стратегии и проясняющие вопросы.	1	
	28.	**Практическое занятие №13** Анализ тактик поведения в конфликте. Эмоции в конфликте и управление ими. Интерпретация типов конфликтных личностей	1	
	29.	**Практическое занятие №14** Апробация стратегии поведения в конфликте Томаса-Киллмена	1	
	30.	**Практическое занятие №15** Особенности публичного выступления в профессиональной деятельности.	1	
	31.	**Практическое занятие №16** Тренинг «Личные границы»	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат: «Общение и его виды».	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу: «Конфликт и поведение в конфликтной ситуации».	-	
	32 **Промежуточная аттестация -другая форма**	**2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации дисциплины имеется учебный кабинет социально – экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитная;
- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ПК);
- видеопроектор, видеоплеер,
- экран.

Диагностическое обеспечение программы:

- Опросник Д. Кейрси
- Методы исследования самооценки и уровня притязаний;
- Личностный опросник «Уровень субъективного контроля» (Е.Ф. Бажин на основе шкалы локуса контроля ДЖ. Роттера.»;
- Миросанова В.И. Опросник «Стиль саморегуляции поведения»;
- Методика диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой);
- Диагностика самоактуализации личности (А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калинина);
- Мотивация профессиональной деятельности (Методика К. Замфир в модификации А. Реана).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Грецов, А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. - СПб.: Питер, 2019. - 216 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития. - М.: Академия, 2020. - 240 с.
3. Психология управления персоналом, Теория и практика, Евтихов О.В., 2019.
4. Богомолова, Нина Николаевна. Социальная психология массовой коммуникации: Учебное пособие для студ. вузов/Н. Н. Богомолова. -Аспект Пресс,2020. -191 с.- Библиогр.: с. 170-177.

5. Деловое общение: учебное пособие/ авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 4-е изд.-М.: Дашков и К, 2021. -528 с.-Библиогр.: с.467-476.
6. Психология труда: учебник/под ред. А. В. Карпова. -2-е изд. - М.: Юрайт,2020. -350 с.

Дополнительные источники:

1. Поляков, В.А. Технология карьеры. М.: Дело ЛТД, 2020. 128 с.
2. Пряжников, Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. М.: Изд-во МГУ, 2021. 87 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.e-profobr.ru/index.html
2. http://www.ido.edu.ru/psychology/labour_psychology/index.html
3. http://www.psybooks.ru/index.php.
4. auditorium.ru
5. http://www.lib.ru/PSIHO.
6. http://psinfo.ru.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса по дисциплине.

Представленная программа дисциплины носит пропедевтический характер. Целью его является актуализация процесса самоопределение обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения с социально и профессионально важными качествами в процессе обучения, развития и самодиагностики. В соответствие с заданной целью выстраивается содержание и логика курса, каждого занятия: от личностного к профессиональному самоопределению и реализации.

В тематический план предложенного курса включены четыре темы**: «Психология личности и развитие самоуправляющих механизмов личности»; «Развитие самостоятельности в учебной деятельности»; «Профессиональная самостоятельность и проектирование карьеры»; «Основы социально-коммуникативной деятельности»**, которые отражают теоретические и практические аспекты профессионально-личностного развития и самоопределения конкурентоспособного рабочего и специалиста.

Технологической основой реализации дисциплины выступают интерактивные методы профессионально-личностного развития, направленные на формирование опыта личностного и профессионального роста и совершенствования.

Каждая тема должна содержать пакет информационно-методических материалов, включающих планы учебных занятий, диагностические методики, задания и упражнения. При реализации теоретической и практической частей программы дисциплины необходимо использовать комплекс различных форм организации и методов обучения, учитывающий принципы активизации, индивидуализации, партнерского общения, самообучения.

Для сообщения и освоения обучающимися содержания программы дисциплины применяются: эвристические беседы, дискуссии, мини лекции, групповые консультации, анализ и обсуждения конкретных ситуаций, практические задания и упражнения.

При изучении данного курса обучающиеся выполняют различные диагностические процедуры, самостоятельно оценивают достигнутый уровень

сформированности того или иного умения и фиксируют полученные данные в рабочих тетрадях

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения данной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, самодиагностики, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, диагностических исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: применять техники профессионально-личностного развития	Обучающийся умеет пользоваться техниками личностного и профессионального саморазвития	Экспертная оценка хода выполнения практического задания на практических занятиях и результатов применения техник Экспертная оценка процесса выполнения деятельности на практических занятиях Оценка результатов творческих и поисковых работ Оценка презентаций, эссе, рефератов, анализ дискуссий Анализ
• использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения;	Обучающийся в процессе межличностного общения использует навыки самоконтроля и саморегуляции поведения	
• определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования;	Обучающийся определяет личные перспективы, пути и способы самосовершенствования, а также определяет точки личного и профессионального роста	
• эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности	Обучающийся активно включается в групповую работы, отстаивает собственное мнение в процессе деловых игр и решении проблемных ситуаций	
• осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами;	Обучающийся владеет навыками поиска информации, обрабатывает информацию согласно поставленным задачам Обучающийся планирует свою деятельность в процессе	

	деловой игры, составляет план действий по решению конфликтных ситуаций	дискуссий Анализ результатов диагностик, овладения психотехникам и Оценка результатов тестов, анализ дискуссий, экспертная оценка эссе; Оценка модели профессиональ но – личностного самоопределен ия
• выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению.	Обучающийся свободно ориентируется в понятиях Соотносит понятия.	
Знать: ▪ понятия: профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения;	Обучающийся составляет посредствам диагностических методик пути развития своих возможностей и способностей. Знает виды способностей.	
▪ структура личности, пути развития своих возможностей и способностей;	Определяет компоненты личности.	
▪ роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства;	Определяет основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития;	
• основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития.	знает основные этапы профессионального самосовершенствования и саморазвития	
• ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. • ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.		

ВНЕУРОЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ программы воспитания

Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Форма деятельности	Средства достижения целевых ориентиров
ЦОДНВ.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание	Дискуссия на тему: «Основные жизненные позиции».	Экспертное оценивание отношения к различным понятиям жизненных

ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.		позиций, ценностей межнационального, межрелигиозного согласия, умения вести диалог, находить общие цели и сотрудничать.
ЦОЭВ.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.	Проведение диагностики психофизиологических состояний личности.	Тестирование, направленное на определение уровня самооценки, притязаний, локуса контроля, мотивации и самоактуализации личности.
ЦОФВ.5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояний (физического, эмоционального, психологического), понимания состояний других людей.	Проведение социально-психологического тренинга по теме «Личность и группа».	Экспертное оценивание владения навыком рефлексии, знаний межличностного общения и уровня развития компетентности в общении.
ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Проведение диагностики психофизиологических состояний личности.	Экспертное оценивание мотивации учебной деятельности и готовности к самообразованию в профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Дискуссия по теме «Самоменеджмент».	Экспертное оценивание умения эффективно использовать собственные возможности и управлять своим временем.
ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной	Проведение деловой игры «Производственное совещание».	Экспертное оценивание сформированности представлений о профессиональной самостоятельности и

профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.		личном успехе в профессии.
ЦОЦНП.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Проведение диагностики уровня критического мышления «СТТ-1».	Тестирование, направленное на определение умения анализировать информацию и создавать собственную оценку происходящего, а также принятия решения в условиях неопределенности.
ЦОЦНП.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Решение кейсов по теме «Конфликтное поведение».	Экспертное оценивание умения преодолевать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Западноевропейские и американские концепции развития личности.
2. Концепции развитии личности в отечественной психологии.
3. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
4. Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий.
5. Стадии профессионального развития.
6. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности.
7. Стадии профессионального развития Д.Сьюпера.
8. Адаптационная модель саморазвития.
9. Причины профессиональной деформации.
10. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития.
11. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности.
12. Психологический рост в теории А. Адлера.
13. Понятие самоактуализации в теории А. Маслоу.
14. Тенденция к самореализации в концепции К.Роджерса.
15. Психологические причины конфликтов в общении.
16. Роль Тайм-менеджмент в профессиональном развитии специалиста.

	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
	Наименование документа **Рабочая программа** Условное обозначение **ОП.01 Информационное обеспечение логистических процессов**	Редакция № 1 Изменение № 0	**Лист из** **Экз. №**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Ульяновск

2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (утвержденным приказом Минпросвещения России от 21.04.2022г.№257) на основе Примерной образовательной программы «Профессионалитет» утвержденной протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 38.00.00 от 30.07.2024 № 5, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ 167/2024 (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 16.12.2024 № 01-09-1329/2024).

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** ***_____/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** ***_____/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент:
Управляющий торгового центра "Метро Кэш энд Керри" г. Ульяновск - Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

2.3. Курсовой проект (работа) .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационное обеспечение логистических процессов»: получение обучающимися теоретических знаний в области применения современной компьютерной техники для решения задач автоматизированной обработки экономической информации.

Дисциплина «Информационное обеспечение логистических процессов» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.2.1 ПК.3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором необходимо вести профессиональную деятельность; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; технологию поиска информации в сети Интернет; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	заполнения документации, связанной с закупками; анализа логистической системы управления запасами и их нормирования; заполнения документации, связанной с складским учетом; составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей; участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении; определения и анализа логистических издержек в производстве и распределении;

	выделять наиболее значимое в перечне информации; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; обрабатывать текстовую табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа информацию; создавать презентации; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; основы проектной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; принципы защиты информации от несанкционированного доступа; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	

Код ПК, ОК	**Код умения**	**Умения**	**Код знания**	**Знания**
ОК 01	$У_0$ 01.01	определять необходимые ресурсы	$З_0$ 01.01	в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	$У_0$ 01.02	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	$У_0$ 01.03	реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	$З_0$ 01.02	структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

				актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	$У_0$ 01.04	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	$З_0$ 01.03	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	$У_0$ 01.05	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
	$У_0$ 01.06	определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия;	$З_0$ 01.04	алгоритмы выполнения работ
ОК 02	$У_0$ 02.01	оценивать практическую значимость результатов поиска;	$З_0$ 02.01	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	$У_0$ 02.02	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	$У_0$ 02.03	использовать современное программное обеспечение;		
	$У_0$ 02.04	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	$З_0$ 02.02	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	$У_0$ 02.05	определять задачи для поиска информации;		
	$У_0$ 02.06	определять необходимые источники информации;		
	$У_0$ 02.07	планировать процесс поиска;	$З_0$ 02.03	приемы структурирования информации;
	$У_0$ 02.08	структурировать получаемую информацию;		

	$У_0$ 02.09	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
ОК 03	$У_0$ 03.01	оформлять бизнес-план;	$З_0$ 03.01	правила разработки бизнес-планов;
	$У_0$ 03.02	презентовать бизнес-идею;	$З_0$ 03.02	порядок выстраивания презентации;
	$У_0$ 03.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	$З_0$ 03.03	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	$У_0$ 03.04	применять современную научную профессиональную терминологию;	$З_0$ 03.04	современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	$У_0$ 03.05	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;		
	$У_0$ 03.06	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	$З_0$ 03.05	основы предпринимательской деятельности;
	$У_0$ 03.07	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;		
ОК 04	$У_0$ 04.01	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	$З_0$ 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	$У_0$ 04.02	организовывать работу коллектива и команды;	$З_0$ 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	$У_0$ 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	$З_0$ 05.01	особенности социального и культурного контекста;
			$З_0$ 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	$У_0$ 09.01	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	$З_0$ 09.01	особенности произношения;

	$У_0$ 09.02	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	$З_0$ 09.02	правила чтения текстов профессиональной направленности
	$У_0$ 09.03	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	$З_0$ 09.03	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	$У_0$ 09.04	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	$З_0$ 09.04	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК 1.1	У 1.1.1	оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок;	З 1.1.1	базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами)
			З 1.1.2	требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок;
			З 1.1.3	порядок составления закупочной документации; критерии оценки поставщиков;
ПК 1.3	У 1.3.1	контролировать правильность составления складских документов	З 1.3.1	порядок составления складской документации;
	У 1.3.2	оформлять документы складского учета;	З 1.3.2	систему документооборота на складе;
	У 1.3.3	составлять и заполнять типовые формы складских документов;		
ПК 2.1	У 2.1.1	составлять и заполнять типовые формы складских документов;	З 2.1.1	обязательные реквизиты и порядок

				заполнения складских документов
ПК 3.1	У 3.1.1	контролировать правильность составления складских документов	З 3.1.1	законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве;

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.1.	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**
ЦОЭВ.3.	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦОЭВ.4.	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.2.	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.4.	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦОЦНП.5.	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	**38**	
Теоретические занятия	**18**	
Практические занятия	**-**	**18**
Промежуточная аттестация	**2**	**-**
Всего	**38**	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовой проект (работа)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Применение информационных технологий в отрасли логистики (16 ч)			
Тема 1.1. Понятие и сущность информационных систем и технологий	**Содержание учебного материала**		
	Цели, задачи дисциплины. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы. Техника безопасности.	1	***ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.2.1 ПК.3.1 ЦОПТВ.4.***
	Применение информационных технологий в логистике. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Операции обработки информации.	1	
	Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий. Классификация и состав информационных систем. Понятие качества информационных процессов. Жизненный цикл информационных систем. ***Групповое обсуждение на предмет понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Применение информационных технологий в логистике»***	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №1. Анализ информационных систем и технологий, применяемых в экономической деятельности	1	
	Практическое занятие №2. Анализ информационных систем и технологий, применяемых в экономической деятельности	1	
Тема 1.2. Техническое обеспечение информационных технологий	**Содержание учебного материала**		
	Принципы классификации компьютеров. Архитектура персонального компьютера. Основные характеристики системных блоков и мониторов. ***Выставка, ориентированная, на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Фен-шуй рабочего места»***	1	***ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.2.1 ПК.3.1 ЦОЭВ.4.***
	Классификация печатающих устройств. Состав периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д.	1	
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие №3. Персональный компьютер и его составные части. Тестирование устройств персонального компьютера с описанием их назначения.	1	
	Практическое занятие №4. Персональный компьютер и его составные части. Тестирование устройств персонального компьютера с описанием их назначения.	1	
Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий.	**Содержание учебного материала**		
	Понятие платформы программного обеспечения. Сравнительная характеристика используемых платформ. Структура базового программного обеспечения. Классификация и основные характеристики операционной системы. Особенности интерфейса операционной системы.	1	***ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.2.1 ПК.3.1 ЦОПТВ.3.***
	Программы – утилиты. Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития. ***Групповое обсуждение направленное на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Программы, необходимые для развития логистики в России»***	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №5. Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты.	1	
	Практическое занятие №6. Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты.	1	
	Практическое занятие №7. Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты.	1	
Тема 1.4. Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах.	**Содержание учебного материала**		
	Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности. Принципы и способы защиты информации в информационных системах. Характеристика угроз безопасности информации и их источников. ***Групповое обсуждение на предмет понимания соблюдения правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Опасный-безопасный интернет»***	1	***ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.2.1 ПК.3.1 ЦОФВ.2.***
	Методы обеспечения информационной безопасности. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №8. Организация защиты информации на персональном компьютере.	1	
	Практическое занятие №9. Организация защиты информации на персональном компьютере	1	
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов в логистике (16 ч)			
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала:**		

Технологии создания и обработки текстовой и числовой информации	Списки: маркированные, нумерованные, многоуровневые. Автоматическое создание списков. Создание и описание новых стилей списков, форматирование созданных списков. Создание и оформление газетных колонок. Оформление колонок текста с помощью табуляции. **Создание информационных плакатов, ориентированных на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Информационные плакаты в сети Интернет»**	1	***ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.2.1 ПК.3.1 ЦОЭВ.4. ЦОЦНП.4.***
	Способы создания таблиц, преобразование текста в таблицы. Конструктор: стили оформление таблиц. Макет: добавление и удаление фрагментов таблицы, расположение и направление текста. Нумерация страниц, колонтитулы, разрывы страниц, разделов. Стилевое оформление заголовков, редактирование стилей. Создание и редактирование автособираемого оглавления.	1	
	Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Подбор параметра. Организация обратного расчета. Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel. Накопление средств и инвестирование проектов в MS Excel. Использование электронных таблиц для финансовых и экономических расчетов. Использование специализированных программ для анализа финансового состояния организации. ***Моделирование, ориентированное на умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Клиентская база логистической компании»***	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №10. Создание и оформление маркированных, нумерованных и многоуровневых списков, газетных колонок.	1	
	Практическое занятие № 11. Создание и оформление таблиц в тексте.	1	
	Практическое занятие №12. Стили, создание и редактирование авто собираемого оглавления. Гиперссылки.	1	
	Практическое занятие №13. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel. Фильтры.	1	
Тема 2.2. Технологии создания и обработки графической информации	**Содержание учебного материала**		
	Компьютерная графика, ее виды. Мультимедийные программы. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций MS Power Point. Основные требования к деловым презентациям.	1	***ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.2.1 ПК.3.1 ЦОЭВ.3.***
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №14. Создание мультимедийных презентаций в MS Power Point.	1	
	Практическое занятие №15. Создание мультимедийных презентаций в MS Power Point. ***Создание презентаций по современным трендам, направленные на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Презентация логистического продукта»***	1	

Раздел 3. Телекоммуникационные технологии (6 ч)			
Тема 3.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	**Содержание учебного материала**		
	Интернет-технологии. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. ***Круглый стол на предмет выявления умений использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Интернет как современная научная книга»***	1	***ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.2.1 ПК.3.1 ЦОДНВ.1.***
	Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	1	
	Методы создания и сопровождения сайта. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	1	
	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. ***Аукцион знаний, направленный на проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения «Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ».***	1	
	Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №16. Работа с поисковыми системами, электронной почтой.	1	
	Практическое занятие№17. Создание сайта-визитки средствами онлайн-редактора.	1	
	Практическое занятие№18. Использование сервисов Google Docs для совместной работы с документами.	1	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория «Планирования и организации логистических процессов», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13948-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475890

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469424

3. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа: учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153641

4. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147234

5. Коломейченко, А. С. Информационные технологии: учебное пособие для спо / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177031

6. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470353

7. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469425

8. Управление цепями поставок: учебное пособие для СПО / составители П. П. Крылатков, М. А. Прилуцкая, под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0774-9, 978-5-7996-2930-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92376

3.2.2 Дополнительные источники

1. Левкин, Г. Г. Логистика: учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0362-4, 978-5-4488-0196-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76993

2. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019: учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179035

3. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»

4. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором необходимо вести профессиональную деятельность; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; технологию поиска информации в сети Интернет; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором необходимо вести профессиональную деятельность; демонстрирует знания основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знания основных методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; демонстрирует знания технологии поиска информации в сети Интернет;	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.

содержание актуальной нормативно-правовой документации; основы проектной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; принципы защиты информации от несанкционированного доступа; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; демонстрирует знания приемов структурирования информации; демонстрирует знания содержания актуальной нормативно-правовой документации; демонстрирует знания основ проектной деятельности; демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений; демонстрирует знания назначения, состава, основных характеристик организационной и компьютерной техники; демонстрирует знания основных компонентов компьютерных сетей, принципов пакетной передачи данных, организации межсетевого взаимодействия; демонстрирует знания назначения и принципов использования системного и прикладного программного обеспечения; демонстрирует знания принципов защиты информации от несанкционированного доступа; демонстрирует знания правовых аспектов использования информационных технологий и программного обеспечения; демонстрирует знания основных понятий автоматизированной обработки информации; демонстрирует знания основных угроз и методов обеспечения информационной безопасности	
<u>Умеет:</u> распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	демонстрирует умение идентифицировать проблему в профессиональном или социальном контексте; демонстрирует умение анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; демонстрирует умение определять этапы решения задачи; демонстрирует умение выявлять и эффективно искать	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; обрабатывать текстовую табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа информацию; создавать презентации; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства	информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; демонстрирует умение использования актуальных методов работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует умение определять задачи для поиска информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; демонстрирует умение обрабатывать текстовую табличную информацию; демонстрирует умение использовать деловую графику и мультимедиа информацию; демонстрирует умение создавать презентации; демонстрирует умение читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, демонстрирует умение работать с документацией; демонстрирует умение пользоваться автоматизированными системами делопроизводства	

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Формы, методы формирования	Тип оценочных мероприятия
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
ЦОДНВ.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Аукцион знаний, направленный на проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения «Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ».	Экспертное оценивание высказываний на предмет проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
ЦОФВ.2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Дискуссия на предмет соблюдения правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Опасный-безопасный интернет»	Экспертное оценивание соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Семинар, направленный на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Программы, необходимые для развития логистики в России»	Экспертное оценивание выражения осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Применение информационных технологий в логистике.».	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
ЦОЦНП.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Моделирование, ориентированное на умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Клиентская база логистической компании»	Экспертное оценивание демонстрации умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ЦОЦНП.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Круглый стол на предмет выявления умений использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Интернет как современная научная книга»	Экспертное оценивание демонстрации умения использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦОЭВ. Эстетическое воспитание		
ЦОЭВ.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Создание презентаций по современным трендам, направленные на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Презентация логистичекого продукта»	Экспертное оценивание мнений о проявлении понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦОЭВ.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	Выставка, ориентированная, на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Фен-шуй рабочего места»	Экспертное оценивание мнений о творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
	Создание информационных плакатов, ориентированных на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Информационные плакаты в сети Интернет»	

План внеурочной деятельности по

достижению инвариантных целевых ориентиров программы воспитания

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Гражданское воспитание					
1	ЦОГВ.6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)	Презентация студенческих клубов с применением современных технологий	Презентация и рассуждения по теме		Экспертная оценка высказываний, суждений о степени обладания опытом гражданской социально значимой деятельности
Патриотическое воспитание					
2	ЦОПВ.3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Круглый стол: Информатика в России: от ЭВМ и «бейсика» до проекта «Код Будущего»	Рассуждения по темам круглого стола		Экспертная оценка высказываний, суждений о ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Духовно-нравственное воспитание					
3	ЦОДНВ.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности	Семинар на тему «Язык информатики как один из мировых языков»	Рассуждения по темам семинара		Экспертная оценка высказываний, суждений о сформированных представлениях о

	межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения				ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Эстетическое воспитание					
4	ЦОЭВ.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	Общетехникумовская выставка виртуальных картин, фотографий, анимации итд, сделанных в разных графических редакторах на тему «Среднее профессиональное образование – вперед!»	Обмен мнениями по результатам выставки		Экспертная оценка высказываний, суждений о результатах выставки , как осознанном творческом самовыражении, реализации творческих способностей
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия					
5	ЦОФВ.5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Круглый стол на тему Стресс-менеджмент для специалистов цепей поставок: ЗОЖ как инструмент эффективности»	Обмен мнениями по теме круглого стола		Экспертная оценка высказываний, суждений о навыках рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Профессионально-трудовое воспитание					
6	ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности,	Квест-игра «Информационная культура в логистических компаниях»	Обмен мнениями по результатам квест-игры		Экспертная оценка высказываний, суждений о профессионально-трудовой

	регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.				деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире
Экологическое воспитание					
7	ЦОЭВ.4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми	Виртуальная митинг Экологическая совесть логиста: забота о ресурсах планеты	Обмен мнениями по результатам митинга		Экспертная оценка высказываний, суждений о проявлении опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания					
8	ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Виртуальная выставка картин, рисунков фотографии на тему «Исследуем 3016 год»	Обмен мнениями по результатам выставки		Экспертная оценка высказываний, суждений о представлениях о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности

	Областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
	Наименование документа **Рабочая программа** Условное обозначение ОП.02 Экономика организации	Редакция № 1 Изменение № 0	**Лист из** **Экз. №**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Ульяновск

2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (утвержденным приказом Минпросвещения России от 21.04.2022г.№257) на основе Примерной образовательной программы «Профессионалитет» утвержденной протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 38.00.00 от 30.07.2024 № 5, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ 167/2024 (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 16.12.2024 № 01-09-1329/2024).

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** ***_____/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** ***_____/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент:
Управляющий торгового центра "Метро Кэш энд Керри" г. Ульяновск - Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

2.3. Курсовой проект (работа) .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экономика организации»: формирование цельной системы экономического мышления и знаний, развитие умения решать экономические задачи.

Дисциплина «Экономика организации» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ПК.2.2 ПК.3.3 ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	определять организационно-правовые формы собственности организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию	сущность организации как основного звена экономики отраслей; основные принципы построения экономической системы организации; управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования, формы оплаты труда; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении; определения и анализа логистических издержек в производстве и распределении; участия в анализе элементов логистического сервиса; участия в планировании и организации логистических процессов; расчета основных параметров эффективного функционирования элементов логистической системы; выявления причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых; участия в контроле логистических операций, процессов, систем; выявления причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых

Код ПК, ОК	Код умения	Умения	Код знания	Знания
ОК 01	$У_0$ 01.01	определять необходимые ресурсы	$З_0$ 01.01	в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	$У_0$ 01.02	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	$У_0$ 01.03	реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	$З_0$ 01.02	структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	$У_0$ 01.04	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	$З_0$ 01.03	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	$У_0$ 01.05	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
	$У_0$ 01.06	определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия;	$З_0$ 01.04	алгоритмы выполнения работ
ОК 02	$У_0$ 02.01	оценивать практическую значимость результатов поиска;	$З_0$ 02.01	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	$У_0$ 02.02	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	$У_0$ 02.03	использовать современное программное обеспечение;		
	$У_0$ 02.04	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	$З_0$ 02.02	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе

	$У_0$ 02.05	определять задачи для поиска информации;		с использованием цифровых средств номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	$У_0$ 02.06	определять необходимые источники информации;		
	$У_0$ 02.07	планировать процесс поиска;	$З_0$ 02.03	приемы структурирования информации;
	$У_0$ 02.08	структурировать получаемую информацию;		
	$У_0$ 02.09	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
ОК 03	$У_0$ 03.01	оформлять бизнес-план;	$З_0$ 03.01	правила разработки бизнес-планов;
	$У_0$ 03.02	презентовать бизнес-идею;	$З_0$ 03.02	порядок выстраивания презентации;
	$У_0$ 03.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	$З_0$ 03.03	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	$У_0$ 03.04	применять современную научную профессиональную терминологию;	$З_0$ 03.04	современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	$У_0$ 03.05	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;		
	$У_0$ 03.06	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	$З_0$ 03.05	основы предпринимательской деятельности;
	$У_0$ 03.07	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;		
ОК 04	$У_0$ 04.01	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	$З_0$ 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	$У_0$ 04.02	организовывать работу коллектива и команды;	$З_0$ 04.02	основы проектной деятельности

ОК 05	$У_0$ 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	$З_0$ 05.01	особенности социального и культурного контекста;
			$З_0$ 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	$У_0$ 09.01	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	$З_0$ 09.01	особенности произношения;
	$У_0$ 09.02	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	$З_0$ 09.02	правила чтения текстов профессиональной направленности
	$У_0$ 09.03	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	$З_0$ 09.03	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	$У_0$ 09.04	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	$З_0$ 09.04	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК 2.2	У 2.2.1	идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте;	З 2.2.1	содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении;
	У 2.2.2	рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте	З 2.2.2	способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении
ПК 3.3	У 3.3.1	рассчитывать показатели эффективности логистического сервиса;	З 3.3.1	показатели, оценивающие качество логистического сервиса;
	У 3.3.2	оценивать эффективность уровня	З 3.3.2	уровни и параметры качества логистического сервиса;

		логистического обслуживания		
ПК 4.1	У 4.1.1	определять потребность логистической системы в ресурсах;	З 4.1.1	методы планирования элементов логистических систем;
	У 4.1.2	планировать деятельность элементов логистической системы;	З 4.1.2	значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе;
	У 4.1.3	составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы	З 4.1.3	взаимосвязь основных элементов логистической системы;
			З 4.1.4	методы планирования потребностей в ресурсах
ПК 4.2	У 4.2.1	производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;	З 4.2.1	методика оценки эффективности функционирования элементов логистической системы;
			З 4.2.2	показатели оценки эффективности логистической системы и ее отдельных элементов;
	У 4.2.2	анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности	З 4.2.3	факторы эффективного функционирования логистической системы;
			З 4.2.4	резервы повышения эффективности функционирования логистической системы
ПК 4.3	У 4.3.1	осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса;	З 4.3.1	значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций;
	У 4.3.2	интерпретировать результаты контрольных мероприятий;		
	У 4.3.3	разрабатывать мероприятия по результатам анализа выполнения планов	З 4.3.2	методика анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.2.	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦОГВ.4.	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОПТВ.6.	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.1.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЦНП.2.	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЦНП.3.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЦНП.4.	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦОЦНП.6.	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия		
Самостоятельная работа	**34**	**-**
Теоретические занятия	**18**	
Практические занятия		**14**
Промежуточная аттестация	**2**	**-**
Всего	**68**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовой проект (работа)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности (6 ч)			
Тема 1.1. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**		
	Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства. Понятие организаций (предприятий), их признаки и классификация. Порядок создания и регистрации организации (предприятия). Организационно-правовые формы собственности организаций (предприятий). Малые и средние предприятия как субъекты. предпринимательской деятельности. Внутренняя и внешняя среда предприятий ***Обсуждение на предмет осознания своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания «Важность предпринимательской деятельности для развития государства»***	**1**	*ПК.2.2 ПК.3.3 ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09* ***ЦОГВ.2. ЦОПТВ.6.***
	Практическое занятие №1. Оформление структурной схемы «Классификация организаций (предприятий)»	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проведение сравнительного анализа организационно-правовых форм экономической деятельности	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы внутренней и внешней среды предприятия логистики	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся. *Деловая игра, направленная на формирование представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе «Индивидуальные предприниматели».*	**1**	
Раздел 2. Производственный процесс и принципы его организации. Основные фонды и оборотные средства предприятия (16 ч)			
	Содержание учебного материала		

Тема 2.1. Производственный процесс и принципы его организации	Типы и методы организации производства. Производственный процесс и принципы его организации. Длительность производственного цикла при различных видах движения предмета труда. Производственная структура организации (предприятия). ***Групповое обсуждение направленное на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Длительность производственного цикла при различных видах движения предмета труда».***	**1**	*ПК.2.2* *ПК.3.3* *ПК.4.1* *ПК.4.2* *ПК.4.3* *ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09* ***ЦОПТВ.5.***
	Практическое занятие 2 Моделирование производственной структуры организации (предприятия	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Построение схемы простой производственной структуры предприятия и простого производственного процесса	**1**	
Тема 2.2. Основные фонды и оборотные средства предприятия	**Содержание учебного материала**		
	Понятие и сущность основных фондов предприятия. Классификация основных фондов предприятия. Оценка основных фондов предприятия. Износ и амортизация основных фондов предприятия. Показатели движения и эффективности использования основных фондов. Производственная мощность организации (предприятия). ***Анализ проблемных ситуаций, направленный на умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Нормирование оборотных средств организации (предприятия)».***	**1**	*ПК.2.2* *ПК.3.3* *ПК.4.1* *ПК.4.2* *ПК.4.3* *ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09* ***ЦОЦНП.4.***
	Понятие и сущность оборотных средств организации (предприятия). Классификация оборотных средств организации (предприятия). Показатели эффективности использования оборотных средств организации (предприятия). Нормирование оборотных средств организации (предприятия).	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие№3. Оформление структурной схемы «Классификация оборотных средств организации (предприятия).»	1	
	Практическое занятие №4. Расчет величины износа и амортизации основных фондов организации (предприятия) и	**1**	
	Практическое занятие №5. Анализ показателей движения и эффективности использования основных фондов	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение порядка нормирования оборотных средств организации (предприятия).	**1**	
Раздел 3. Трудовые ресурсы и оплата труда на предприятии (8 ч)			
	Содержание учебного материала		

Тема 3.1. Трудовые ресурсы предприятия и оплата труда на предприятии	Понятие и сущность трудовых ресурсов, персонала, кадров организации (предприятия). Классификация трудовых ресурсов организации (предприятия). Показатели движения трудовых ресурсов организации (предприятия). Показатели эффективности использования трудовых ресурсов организации (предприятия).	**1**	*ПК.2.2 ПК.3.3 ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09* ***ЦОГВ.4.***
	Понятие и сущность заработной платы. Формы оплаты труда. Системы оплаты труда	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 6. Расчет показателей движения трудовых ресурсов организации (предприятия)	**1**	
	Практическое занятие №7. Расчет показателей эффективности использования трудовых ресурсов организации (предприятия)	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся ***Деловая игра, ориентированная на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Порядок заключения трудового договора: возрастной ценз, гарантии, необходимые документы для работы на предприятии торговли».***	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение информации по теме «Показатели эффективности использования трудовых ресурсов организации (предприятия).»	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление доклада «Формы оплаты труда. Системы оплаты труда»	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: классификация трудовых ресурсов организации (предприятия).	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение величины заработной платы при использовании различных форм и систем оплаты труда	**1**	
Раздел 4. Издержки и финансовые ресурсы предприятия (20 ч)			
Тема 4.1. Издержки предприятия	**Содержание учебного материала**		
	Сущность понятий «расходы», «затраты», «издержки». Классификации издержек организации (предприятия). Понятие себестоимости продукции (услуг). Расчет себестоимости по экономическим элементам затрат (смета затрат). Сущность и методы калькулирования себестоимости продукции и услуг. ***Семинар, направленный на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Расчет себестоимости по экономическим элементам затрат (смета затрат)».***	**1**	*ПК.2.2 ПК.3.3 ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05*
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 8. Расчет сметы затрат на производство	**1**	

	Практическое занятие № 9. Расчет сметы затрат на оказание услуг с использованием различных методов	**1**	*ОК 09* ***ЦОЦНП.6.***
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «классификация издержек организации (предприятия)»	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Расчет себестоимости по экономическим элементам затрат (смета затрат).	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение информации по теме «Сущность и методы калькулирования себестоимости продукции и услуг.»	**1**	
Тема 4.2. Финансовые ресурсы предприятия	**Содержание учебного материала**		
	Понятие и сущность финансов. Принципы организации финансов на предприятии. Финансовые ресурсы организации (предприятия) и источники их формирования. Финансовый механизм организации (предприятия).	**1**	*ПК.2.2* *ПК.3.3* *ПК.4.1* *ПК.4.2* *ПК.4.3* *ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09* ***ЦОПТВ.4.***
	Финансовые ресурсы организации (предприятия), их структура. Формирование финансовых ресурсов. Собственные и заемные финансовые источники. Использование финансовых ресурсов организации (предприятия). Управление финансовыми ресурсами организации (предприятия).	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 10. Оформление таблицы финансовые ресурсы организации (предприятия) и источники их формирования; финансовый механизм организации (предприятия)	**1**	
	Практическое занятие№ 11 Оформление структурной схемы «Финансовый механизм организации (предприятия)	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся ***Деловая игра, ориентированная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Управление финансовыми ресурсами организации (предприятия)».***	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Описание **с**обственных и заемных финансовых источников.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление доклада «Управление финансовыми ресурсами организации (предприятия).»	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Сопоставление финансовых ресурсов и источников их формирования	**1**	
	Содержание учебного материала		

Тема 4.3. Ценообразование и экономическая эффективность предприятия	Понятие и функции цен. Состав и структура цены. Ценовая политика организации (предприятия). Методы ценообразования. Методологический аспект экономической эффективности.	**1**	*ПК.2.2* *ПК.3.3* *ПК.4.1* *ПК.4.2* *ПК.4.3* *ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09* ***ЦОЦНП.3.***
	Сущность экономической эффективности. Виды эффективности. Классификация ресурсов и затрат в целях определения эффективности. Показатели эффективности. Методы расчета показателей сравнительной эффективности.	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №12 Оформление структурной схемы «Классификация ресурсов и затрат в целях определения эффективности».	**1**	
	Практическое занятие №13. Определение цены с использование затратных методов, рыночных и параметрических методов ценообразования	**1**	
	Практическое занятие 12 Определение цены с использование затратных методов, рыночных и параметрических методов ценообразования		
	Самостоятельная работа обучающихся Сопоставление методов ценообразования и сфер их применения.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся ***Деловая игра, ориентированная на демонстрацию навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Методы ценообразования».***	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Сопоставление методов ценообразования и сфер их применения.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации «Показатели эффективности»	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление доклада «Показатели эффективности логистической компании»	**1**	
Раздел 5. Управление организацией			
Тема 5.1. Управление организацией	**Содержание учебного материала**		
	Понятие управления. Сущность организационной структуры. Виды организационных структур. Значение организационной структуры. Механизмы и методы управления. Организационная структура и функции органов управления	**1**	*ПК.2.2* *ПК.3.3* *ПК.4.1* *ПК.4.2* *ПК.4.3* *ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Самостоятельная работа обучающихся ***Деловая игра, направленная на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Механизмы и методы управления».***	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление доклада «Значение организационной структуры логистического предприятия»	**1**	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление схем организационных структур.	**1**	*ОК 05* *ОК 09* ***ЦОПТВ.3.***
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение влияния организационной структуры на принципы управления организацией (предприятием).	**1**	
Тема 5.2. Финансовый результат и рентабельность	**Содержание учебного материала**		
	Финансовый результат и его виды. Порядок формирования финансового результата. Влияние различных факторов на финансовый результат. Понятие и сущность доходов и расходов. ***Таск-анализ, направленный на выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Влияние различных факторов на финансовый результат».***	**1**	*ПК.2.2* *ПК.3.3* *ПК.4.1* *ПК.4.2* *ПК.4.3* *ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09* ***ЦОЦНП.1.***
	Прибыль организации (предприятия): понятие и виды. Сущность прибыли и ее источники. Чистая прибыль и ее распределение. Понятие и показатели рентабельности. Виды рентабельности	**1**	
	Практическое занятие №14 Оформление структурной схемы «Виды рентабельности.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение информации «Чистая прибыль логистического предприятия»	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Понятия и виды прибыли предприятия».	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы формирования финансового результата.	**1**	
Тема 5.3. Планирование в организации	**Содержание учебного материала**		
	Понятие и основные методы планирования и прогнозирования в организации (предприятии). Сущность планирования и его необходимость. Этапы и виды планирования, основные принципы. Элементы планирования. ***Построение профессиограммы, направленной на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности»***	**1**	*ПК.2.2* *ПК.3.3* *ПК.4.1* *ПК.4.2* *ПК.4.3* *ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09* ***ЦОПТВ.4.***
	Стратегическое планирование. Текущее планирование. Использование нормативов в планировании. Бизнес-план: сущность, назначение и основные разделы	**1**	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление бизнес-плана по открытию логистической компании	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Виды планирования в организации (предприятии)».	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Сопоставление видов планирования и сроков их реализации.	**1**	
Раздел 6. Инновационная и инвестиционная деятельность в организации (6 ч)			
Тема 6.1. Инновационная и инвестиционная деятельность в организации	**Содержание учебного материала**		
	Понятие и сущность инвестиций. Виды инвестиций и инвестиционных процессов. Показатели эффективности инвестиционных проектов. Нормативно-правовое регулирование инвестиционной деятельности.	**1**	*ПК.2.2* *ПК.3.3* *ПК.4.1* *ПК.4.2* *ПК.4.3* *ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09* ***ЦОЦНП.2.***
	Понятие и сущность инновационной деятельности. Влияние инноваций на деятельность организаций (предприятий). Виды инноваций. ***Обсуждение сообщений на предмет обладания представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Современная научная картине мира»***	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих инвестиционную деятельность в России	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Влияние инноваций на логистическое предприятие	**1**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Микроэкономика. Экономика предприятия (организации): учебное пособие для СПО / Е. А. Аникина, Л. М. Борисова, С. А. Дукарт [и др.]; под редакцией Л. И. Иванкиной. — Саратов: Профобразование, 2021. — 428 c. — ISBN 978-5-4488-0917-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/99933

2. Мокий, М. С. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469434

3. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474223

4. Экономика предприятия: теория и практика: учебное пособие для СПО / А. Е. Кисова, А. А. Шпиганович, К. В. Барсукова, И. А. Черникова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2021. — 149 c. — ISBN 978-5-00175-032-1, 978-5-4488-0982-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/101616

5. Экономика строительства и коммунальной инфраструктуры: учебное пособие для СПО / Е. Е. Ермолаев, О. Я. Гилёва, В. А. Зайко [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2021. — 171 c. — ISBN 978-5-4488-1269-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/106869

6. Экономика фирмы. Междисциплинарный анализ: учебник для спо / В. И. Гайдук, П. С. Лемещенко, В. Д. Секерин, А. Е. Горохова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-7880-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166931

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

3. Вазим, А. А. Основы экономики: учебник для спо / А. А. Вазим. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-8953-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185907

4. Межотраслевой баланс: анализ динамики и управление макроэкономическими тенденциями: учебное пособие для спо / Н. В. Смирнов, В. П. Пересада, Т. Е. Смирнова [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-8302-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183221

5. Основы экономики организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14874-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/484242

6. Основы экономики организации. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471048

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: сущность организации как основного звена экономики отраслей; основные принципы построения экономической системы организации; управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов	демонстрирует знания принципов работы предприятий и их значимость для экономики страны; демонстрирует знания принципов построения экономической системы организации; демонстрирует знания принципов управления основными и оборотными средствами; демонстрирует знания производственного и технологического процессов; демонстрирует знания состава материальных, трудовых и	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.

организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования, формы оплаты труда; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	финансовых ресурсов организации, показателей их эффективного использования; демонстрирует знания способов экономии ресурсов, энергосберегающих технологий; демонстрирует знания механизмов ценообразования, форм оплаты труда; демонстрирует знания технико-экономических показателей деятельности организации и методику их расчета	
Умеет: определять организационно-правовые формы собственности организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию	демонстрирует умение идентифицировать организационно-правовые формы собственности организаций; демонстрирует умение текущего планирования деятельности организации; демонстрирует умение определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; демонстрирует умение находить и использовать необходимую экономическую информацию	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Формы, методы формирования	Тип оценочных мероприятия
ЦОГВ. Гражданское воспитание		
ЦОГВ.2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	Обсуждение на предмет осознания своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания «Важность предпринимательской деятельности для развития государства»	Экспертное оценивание на предмет осознания своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания
ЦОГВ.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Деловая игра, ориентированная на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Порядок заключения трудового договора: возрастной ценз, гарантии, необходимые документы для работы на предприятии торговли».	Экспертное оценивание ориентира на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Деловая игра, ориентированная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Управление финансовыми ресурсами организации (предприятия)».	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
	Построение профессиограммы, направленной на понимание специфики профессионально-	

	трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности»	
ЦОПТВ.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Семинар, направленный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Длительность производственного цикла при различных видах движения предмета труда».	Экспертное оценивание осознания освоения выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Деловая игра, направленная на формирование представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе «Индивидуальные предприниматели».	Экспертное оценивание сформированности представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
ЦОЦНП.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки	Таск-анализ, направленный на выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Влияние различных факторов на финансовый результат».	Экспертное оценивание выражения познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники,	Обсуждение сообщений на предмет обладания представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и	Экспертное оценивание обладания представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий

аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Современная научная картине мира»	для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЦНП.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Деловая игра, ориентированная на демонстрацию навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Методы ценообразования».	Экспертное оценивание демонстрации навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЦНП.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Анализ проблемных ситуаций, направленный на умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Нормирование оборотных средств организации (предприятия)».	Экспертное оценивание демонстрации умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	Семинар, направленный на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Расчет себестоимости по экономическим элементам затрат (смета затрат)».	Экспертное оценивание развития и применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

План внеурочной деятельности по достижению инвариантных целевых ориентиров программы воспитания

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Гражданское воспитание					
1	ЦОГВ.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным,	Встреча с интересными людьми «Экономика и	Презентация и рассуждения по теме		Экспертная оценка выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным,

	национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	коррупция идут рука об руку»			расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Патриотическое воспитание					
2	ЦОПВ.3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Круглый стол «Развитие экономики предприятий от начала истории»	Рассуждения по темам круглого стола		Экспертная оценка высказываний, суждений о ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Духовно-нравственное воспитание					
3	ЦОДНВ.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Семинар на тему «Есть ли у экономики язык?»	Рассуждения по темам семинара		Экспертная оценка высказываний, суждений о сформированных представлениях о ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Эстетическое воспитание					

4	ЦОЭВ.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	Общетехникумовская выставка виртуальных картин, фотографий, анимации итд, сделанных в разных графических редакторах на тему «Экономика глазами студентов»	Обмен мнениями по результатам выставки		Экспертная оценка высказываний, суждений о результатах выставки , как осознанном творческом самовыражении, реализации творческих способностей
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия					
5	ЦОФВ.5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Круглый стол на тему «Экономическая зависимость правда или миф»	Обмен мнениями по теме круглого стола		Экспертная оценка высказываний, суждений о навыках рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Профессионально-трудовое воспитание					
6	ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Квест-игра «Экономическая грамотность»	Обмен мнениями по результатам квест-игры		Экспертная оценка высказываний, суждений о профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире
Экологическое воспитание					
7	ЦОЭВ.4. Имеющий и развивающий	Виртуальная митинг «Береги	Обмен мнениями по		Экспертная оценка высказываний,

	опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми	природу смолоду!»	результатам митинга		суждений о проявлении опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания					
8	ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Семинар «Современная картина экономики»	Обмен мнениями по результатам выставки		Экспертная оценка высказываний, суждений о представлениях о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности

	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
	Наименование документа **Рабочая программа** Условное обозначение **ОП.03 Статистика»**	Редакция № 1 Изменение № 0	**Лист из** **Экз. №**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 СТАТИСТИКА

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Ульяновск

2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (утвержденным приказом Минпросвещения России от 21.04.2022г.№257) на основе Примерной образовательной программы «Профессионалитет» утвержденной протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 38.00.00 от 30.07.2024 № 5, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ 167/2024 (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 16.12.2024 № 01-09-1329/2024).

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** ***_____/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** ***_____/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент:
Управляющий торгового центра "Метро Кэш энд Керри" г. Ульяновск - Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины .....

2.3. Курсовой проект (работа) .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 СТАТИСТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Статистика»: формирование у обучающихся базовой системы знаний и умений в области теории и практики.

Дисциплина «Статистика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т. ч. с использованием вычислительной техники	предмет, метод и задачи статистики; общие основы статистической науки; принципы организации государственной статистики; современные тенденции развития статистического учета; основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; основные формы и виды действующей статистической отчетности; технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления

ОК	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		**Умения**
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составить план действия
		Уо 01.06	определить необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовать составленный план
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			Знания:
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном

			контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		**Умения**
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		**Умения:**
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования
			Знания:
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		**Умения:**
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную		**Умения:**

	и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания:
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках		**Умения:**
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания:
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

ЦОГВ.1.	Осознано выражающий свою российскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе
ЦОПВ.2.	Создающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность
ЦОДНВ.3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОЦНП.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ЦОЦНП.5.	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Программа ОП.03 Статистика

включает темы, которые могут быть реализованы с использованием электронного обучения в дистанционные образовательные технологии.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Раздел 1. Введение в статистику	
Тема 1.1. Предмет, метод и задачи, организация статистики	1
Тема 1.2. Этапы проведения, формы, виды и способы статистического наблюдения	1
Тема 1.3. Сводка и группировка в статистике	1
Тема 1.4. Способы наглядного представления статистических данных	1

Раздел 2. Статистические показатели	
Тема 2.1. Абсолютные, относительные, средние величины в статистике	1
Тема 2.2. Показатели вариации и структурные характеристики вариационного ряда распределения	1
Тема 2.3. Виды и методы анализа рядов динамики	1
Тема 2.4. Выборочное наблюдение в статистике	1
Тема 2.5. Корреляционно-регрессионный анализ	1
Всего	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	**-**	**-**
Теоретические занятия	**14**	**-**
Практические занятия		**16**
Промежуточная аттестация	**2**	**-**
Всего	**32**	

2.2. **Содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в статистику			
Тема 1.1. Предмет, метод и задачи, организация статистики	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЦОГВ.1.***
	Предмет и задачи статистики. Статистическая совокупность. Статистические показатели. Система государственной статистики в РФ. Задачи и принципы организации государственного статистического учета, тенденции его развития. ***Дискуссия на предмет осознанного выражения своей российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.*** Современные технологии организации статистического учета. Единицы статистической совокупности и вариация признаков.	1	
Тема 1.2. Этапы проведения, формы, виды и способы статистического наблюдения	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЦОПВ.2.***
	Статистическое наблюдение и этапы его проведения. Точность статистического наблюдения. Виды статистического наблюдения. Статистическая отчетность и ее виды. Специально организованное статистическое наблюдение. Регистровая форма наблюдения. Арифметический и логический контроль качества информации. ***Коллективное обсуждение на тему причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность***	1	
	Практическое занятие № 1. Составление перечня наиболее существенных признаков единиц статистического наблюдения:	1	
	Практическое занятие № 2. Разработка плана наблюдения для исследования удовлетворенности студентов качеством питания в столовой	1	
Тема 1.3. Сводка и группировка в статистике	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09***
	Статистическая сводка. Программа статистической сводки. Результаты сводки. Порядок проведения группировки. Ряды распределения.	1	

	Группировка статистических данных. Группировочные признаки. Принцип оптимизации числа групп. Формула Стерджесса. Простые и сложные группировки. Факторные и результативные признаки. Перегруппировка статистических данных.	1	***ЦОЦНП.5.***
	Виды интервалов. Ряд распределения. Атрибутивные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда. Дискретные и интервальные вариационные ряды распределения.	1	
	Графическое изображение рядов распределения: полигон, гистограмма, кумулята и огива. ***Коллективное обсуждение на предмет использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности***	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3. Проведение сводки и группировки статистических данных.	1	
	Практическое занятие № 4. Проведение сводки и группировки статистических данных.	1	
Тема 1.4. Способы наглядного представления статистических данных	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЦОЦНП.4***
	Статистические таблицы. Правила построения таблиц в статистике. Структурный и содержательный анализ статистических таблиц.	1	
	Статистические графики. Элементы статистического графика. Виды графиков. ***Групповое обсуждение, ориентированное на умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам***	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5. Построение и анализ таблиц и графиков.	1	
	Практическое занятие № 6. Построение и анализ таблиц и графиков.	1	
Раздел 2. Статистические показатели			
Тема 2.1. Абсолютные, относительные, средние величины в статистике	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЦОДНВ.3***
	Индивидуальные и сводные абсолютные показатели. Относительные показатели динамики, плана, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения.	1	
	Средние величины в статистике: средняя арифметическая, средняя квадратическая, средняя гармоническая. ***Круглый стол на понимание и деятельно выражения понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения***	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 7. Определение относительных показателей и анализ полученных результатов.	1	

	Практическое занятие № 8. Определение относительных показателей и анализ полученных результатов.	1	
Тема 2.2. Показатели вариации и структурные характеристики вариационного ряда распределения	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЦОЦНП.4***
	Вариация и ее основные показатели. Структурные характеристики вариационного ряда. Абсолютные и относительные показатели вариации.	1	
	Мода. Медиана. Мода и медиана в дискретном и интервальном вариационном ряду. Графические способы построения моды и медианы. ***Групповое обсуждение, ориентированное на умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам***	1	
	Практическое занятие № 9.Решение задач на тему «Расчет показателей вариации заработной платы сотрудников», анализ однородности производства, оценка качества	1	
	Практическое занятие № 10. Решение задач на тему «Анализ однородности производства, оценка качества»	1	
Тема 2.3. Виды и методы анализа рядов динамики	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЦОЦНП.5.***
	Ряды динамики, их виды. Показатели изменения уровней рядов динамики. Методы анализа основной тенденции в рядах динамики. Сезонные колебания.	1	
	Индексы сезонных колебаний и сезонная волна. Относительные показатели динамики, планового задания, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения. Их графическое изображение. ***Коллективное обсуждение на предмет использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности***	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 11. Анализ динамики изучаемого явления. Применение различных методов для выявления тенденции развития явления в рядах	1	
	Практическое занятие № 12. Анализ динамики изучаемого явления. Применение различных методов для выявления тенденции развития явления в рядах	1	
Тема 2.4. Выборочное наблюдение в статистике	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЦОДНВ.3***
	Выборочное наблюдение. Виды выборки. Генеральная и выборочная совокупности. Ошибка выборочного наблюдения.	1	
	Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность. ***Круглый стол на понимание и деятельно выражения понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения***	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 13. Выявление ошибок выборочного наблюдения. Корректировка выборки.	1	

	Практическое занятие № 14. Выявление ошибок выборочного наблюдения. Корректировка выборки.	1	
Тема 2.5. Корреляционно-регрессионный анализ	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЦОЦНП.4***
	Причинно-следственные связи между явлениями. Виды связей. Качественный анализ изучаемого явления. Построение модели связи. Интерпретация результатов.	1	
	Корреляция. Корреляционно- регрессивный анализ. Уравнение регрессии. Коэффициенты регрессии. Адекватность моделей, построение на основе уравнения регрессии. Интерпретация моделей регрессии. *Групповое обсуждение, ориентированное на умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*	1	
	Практическое занятие № 15. Изучение связи между возрастом оборудования и его производительностью.	1	
	Практическое занятие № 16. Изучение связи между возрастом оборудования и его производительностью.	1	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**32**	

Формирование инвариантных целевых ориентиров программы воспитания

Форма проведения	Оценочные мероприятия
Групповое обсуждение докладов по теме «История развития статистики в России»	Экспертная оценка докладов на предмет осознанного выражения своей российской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе
Дискуссия по теме «Результаты Всероссийской переписи населения 2020 года»	Экспертная оценка утверждений и доводов о причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность
Групповое обсуждение результатов сводки и группировки на тему количество браков и разводов, причины разводов, средняя продолжительность брака, количество детей в семье, тенденции размеров семьи, количество брошенных детей и сирот (в том числе социальных)	Экспертная оценка результатов сводки и группировки на предмет сохранения традиционных семейных ценностей
Составление статистических графиков с проявлением творческого самовыражения и реализации творческих способностей, групповое обсуждение результатов работы	Экспертная оценка статистических графиков на предмет творческого самовыражения, реализации творческих способностей
Провести опрос студентов техникума по методике Федеральной службы государственной статистики (Росстат) расчета показателя «Доля граждан, ведущих здоровый образ жизни (процент)»	Экспертная оценка результатов опроса на предмет понимания и выражения в практической деятельности ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей
Групповое обсуждение статистических данных по теме главных экологических проблем, которые влияют на жизнь и здоровье: число заболеваний, ассоциированных с экологическими факторами, доля населения, проживающего в городах с высоким уровнем загрязнения воздуха, смертность, ассоциированная с загрязнением воздуха, уровень выбросов в России и сравнение с мировыми данными	Экспертная оценка понимания обучающихся на предмет неприятия действий, приносящий вред природе, содействия сохранению и защите окружающей среды
Групповое обсуждение современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для расчета показателей вариации	Экспертная оценка умений применять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Внеурочные мероприятия по формированию целевых ориентиров

Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	**Тема события (мероприятия) Содержание**	**Формат Форма деятельности**	**Дата проведения Группа обучающихся**	**Средства динамика достижения целевых ориентиров**
ЦОГВ.1. Осознано выражающий свою российскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе	Всемирный день статистики	Викторина (командное выполнение конкурсных заданий)		Критерии оценки направлены на знание своей российской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе своей российской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе https://coolotvet.ru/2021/05/19/20-oktyabrya-vsemirnyy-den-statistiki-no-tolko-kazhdye-5-let/
ЦОПВ.2. Создающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность	Россия в цифрах	Викторина (командное выполнение конкурсных заданий)		Критерии оценки направлены на понимание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийской идентичности https://madte.st/P1mkjybT
ЦОДНВ.4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности	Диалоги о статистике	Викторина (командное выполнение конкурсных заданий)		Критерии оценки направлены на понимание создания устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности
ЦОЭВ.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию				Критерии оценки направлены на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на

творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды				эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды https://kopilkaurokov.ru/matematika/meropriyatia/vnieklassnoiemieropriiatiiedialoghiostatistikie7klass
ЦОФВ.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей	ЗОЖ: миф или реальность	Проведение статистического исследования по методике Росстат		Критерии оценки направлены на понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей
ЦОПТВ.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны	Статистика банковской деятельности	Банковская викторина		Критерии оценки направлены на понимание профессиональных идеалов и ценностей, уважение труда, результатов труда, трудовые достижения российского народа, трудовых и профессиональных достижений своих земляков, их вклада в развитие своего поселения, края, страны
ЦОЭВ.2. Выражающий деятельность неприятия действий, приносящий вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды	Экологическая игра «100 вопросов экологии»	Деловая игра		Критерии оценки направлены на понимание неприятия действий, приносящий вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды
ЦОЦНП.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Занимательная информатика	Викторина		Критерии оценки направлены на знание современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дегтярева, И. Н. Статистика: учебник для СПО / И. Н. Дегтярева. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 249 с. — ISBN 978-5-4488-1303-0, 978-5-4497-1213-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/109497

2. Долгова, В. Н. Статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02972-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469771

3. Лукьяненко, И. С. Статистика: учебник для спо / И. С. Лукьяненко, Т. К. Ивашковская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-9448-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195443

4. Сальникова, К. В. Статистика: учебник для СПО / К. В. Сальникова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 475 с. — ISBN 978-5-4488-0965-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/101135

5. Статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469663

6. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9342-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471306

7. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02551-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471933

3.2.2. Дополнительные источники

1. https://rosstat.gov.ru/ - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

2. https://www.fedstat.ru/ - официальный сайт ЕМИСС Государственная статистика

3. Кайнова, В. Н. Статистические методы в управлении качеством: учебное пособие для спо / В. Н. Кайнова, Е. В. Зимина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-7283-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157452

4. Леонов, О. А. Статистические методы и инструменты контроля качества: учебное пособие для спо / О. А. Леонов, Н. Ж. Шкаруба, Г. Н. Темасова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-6904-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153660

5. Трушков, А. С. Статистическая обработка информации. Основы теории и компьютерный практикум: учебное пособие для спо / А. С. Трушков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-6785-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152664

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: предмет, метод и задачи статистики; общие основы статистической науки; принципы организации государственной статистики; современные тенденции развития статистического учета; основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; основные формы и виды действующей статистической отчетности; технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	демонстрирует знания предмета, методов и задач статистики; демонстрирует знания основ статистической науки; демонстрирует знания принципов организации государственной статистики; демонстрирует знания современных тенденций развития статистического учета; демонстрирует знания способов сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; демонстрирует знания основных форм и видов действующей статистической отчетности; демонстрирует знания по технике расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.
Умеет: собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т. ч. с использованием вычислительной техники	демонстрирует умение собирать и регистрировать статистическую информацию; демонстрирует умение проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; демонстрирует умение выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т. ч. с использованием вычислительной техники	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Ульяновск

2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (утвержденным приказом Минпросвещения России от 21.04.2022г.№257) на основе Примерной образовательной программы «Профессионалитет» утвержденной протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 38.00.00 от 30.07.2024 № 5, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ 167/2024 (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 16.12.2024 № 01-09-1329/2024).

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____/***Т.Н. Еграшкина***/ ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____/***Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент:
Управляющий торгового центра "Метро Кэш энд Керри" г. Ульяновск - Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Примерное содержание дисциплины .....

2.3. Курсовой проект (работа) .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Документационное обеспечение управления»: формирование у обучающихся совокупности теоретических знаний и практических навыков в области документационного обеспечения управления организациями.

Дисциплина «Документационное обеспечение управления» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ПК.1.1 ПК.1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. используя информационные технологии; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства; основные понятия документационного обеспечения управления; системы документационного обеспечения управления; классификацию документов; требования к составлению и оформлению документов; организацию документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел	заполнения документации, связанной с закупками; анализа логистической системы управления запасами и их нормирования; заполнения документации, связанной с складским учетом; составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей

ОК	**Формулировка компетенции**	**код**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		**Умения:**
		У1 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		У2 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		У3 01.03	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		У4 01.04	составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

		У5 01.05	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		У6 01.06	реализовывать составленный план;
		У7 01.07	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)ж
			Знания:
		З1 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		З2 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		З3 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		З4 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		З5 01.05	структуру плана для решения задач;
		З6 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационны е технологии для выполнения задач профессиональн ой деятельности		**Умения:**
		У1 02.01	определять задачи для поиска информации;
		У2 02.02	определять необходимые источники информации;
		У3 02.03	планировать процесс поиска;
		У4 02.04	структурировать получаемую информацию;
		У5 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		У6 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		У7 02.07	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		У8 02.08	использовать современное программное обеспечение;
		У9 02.09	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		З1 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		З2 02.02	приемы структурирования информации;
		З3 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		З4 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное		**Умения:**
		У1 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

	профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**У2 03.02**	применять современную научную профессиональную терминологию;
		У3 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		У4 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		У5 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
		У6 03.06	оформлять бизнес-план;
		У7 03.07	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		У8 03.08	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		У9 03.09	презентовать бизнес-идею;
		У10 03.10	определять источники финансирования
			Знания:
		З1 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		З2 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		З3 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		З4 03.04	основы предпринимательской деятельности;
		З5 03.05	основы финансовой грамотности;
		З6 03.06	правила разработки бизнес-планов;
		З7 03.07	порядок выстраивания презентации;
		З8 03.08	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		**Умения:**
		У1 04.01	организовывать работу коллектива и команды;
		У2 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
			Знания:
		З1 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		З2 04.02	основы проектной деятельности;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и		**Умения:**
		У1 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
			Знания:
		З1 05.01	особенности социального и культурного контекста;
		З2 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений.

	культурного контекста.		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		**Умения:**
		У1 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		У2 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		У3 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		У4 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		У5 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
			Знания:
		З1 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		З2 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		З3 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		З4 09.04	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;

Инвариантные целевые ориентиры программы воспитания	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.3.	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
ЦОПВ	**Патриотическое воспитание**
ЦОПВ.1.	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦОПВ.4.	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.1.	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.1.	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ЦОПТВ.2.	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОПТВ.6.	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
ЦОЭВ	**Экологическое воспитание**
ЦОЭВ.2.	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	**-**	**-**
Теоретическое обучение	**14**	**-**
Практическое обучение	**-**	**16**
Промежуточная аттестация	**2**	**-**
Всего	**32**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Организация документооборота на предприятии			
Тема 1.1. Документ и система документации	**Содержание учебного материала**		***ПК.1.1, ПК.1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦОПТВ.1. * ЦОГВ.3.***
	Значение и содержание дисциплины «Документационное обеспечение управления». Понятие терминов «документ», «документирование», «документационное обеспечение управления». Унификация и стандартизации управленческих документов.	1	
	Основные понятия делопроизводства. Классификация документов организации. Функции документов. Понятие и состав реквизитов документа. Схемы расположения реквизитов. Понятие и виды бланков документов. Нормативно-правовое обеспечение делопроизводства. ****Групповое обсуждение сообщений о суверенитете и достоинстве народа России и Российского государства, при оформлении Государственной символики. Значение обозначений на Гербе РФ, гербе УО.***	1	
Тема 1.2. Организация документооборота на предприятии	**Содержание учебного материала**		***ПК.1.1, ПК.1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦОПТВ.2.***
	Понятие и принципы организации документооборота. Состав и учет объема документооборота предприятий. Организация работы с входящей, исходящей и внутренней документацией. ***Социальная значимость специальности «Операционная деятельность в логистике», ее востребованность на рынке труда. Быстрая адаптация к дополнениям и изменениям требований к оформлению документов.***	**1**	

	Контроль исполнения документов. Работа с внутренними документами. Базы данных для хранения документов. Законодательные акты и нормативно-методические документы по архивному хранению документов. Работа с запросами. Работа с электронными документами.	1	**** ЦОПТВ.2.*** **** ЦОПТВ.3.***
Раздел 2. Виды документов и порядок работы с ними			
Тема 2.1. Организационно-распорядительные документы	**Содержание учебного материала**		**** ЦОПВ.1. ПК.1.1, ОК 01, ОК 02,*** **** ЦОПВ.4.***
	Организационные документы – устав, учредительные договор, положение.	1	
	Распорядительные документы – приказ, распоряжение, указание, постановление, решение, инструкция, протокол. ****Групповое обсуждение выступлений по теме «Национальная принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу при изучении отличия Российского делопроизводства от делопроизводства в других странах.***	1	
	Справочно-информационные документы: служебная записка, объяснительная записка.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Оформление документации (распоряжения, приказы) в соответствии с нормативной базой, в т.ч. используя информационные технологии;	1 1	
	Практическое занятие № 2. Оформление документации (деловые письма) в соответствии с нормативной базой, в т.ч. используя информационные технологии;	1 1	
	Практическое занятие № 3. Оформление документации (справок, докладной и служебной записки) в соответствии с нормативной базой, в т.ч. используя информационные технологии;	1 1	
	Практическое занятие № 4 Оформление документации (акта) в соответствии с нормативной базой, в т.ч. используя информационные технологии; **** Создание собственной деятельности связанной с экспертизой качества и товароведением потребительских товаров, использование знаний ГОСТа по делопроизводству для успешного и грамотного ведения бизнеса. Участие в планировании основных показателей деятельности организации с помощью унифицированных систем документации.***	1 1	
Тема 2.2. Кадровая документация	**Содержание учебного материала**		***ПК.1.1, ПК.1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦОПТВ.5. * ЦОЭВ.2.***
	Документирование трудовых правоотношений.	1	
	Состав и особенности оформления документов по личному составу. Комплектование личного дела. Автобиография. Резюме.	1	
	Заявление о приеме на работу. Приказы по личному составу.	1	
	Штатное расписание ****Обсуждение способов экономии бумаги при оформлении документов содействующих сохранению и защите окружающей среды.***	1	

	В том числе практических занятий		**** ЦОПТВ.1.***
	Практическое занятие № 5. Унификация системы документации. Оформление приказов по личному составу. **Умение грамотно и профессионально работать с документами в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.*	1 1	
	Практическое занятие № 6. Оформление трудового договора, приказа о приеме на работу. Осуществление хранения и поиска документов.	1 1	
Тема 2.3. Договорно-правовая документация	**Содержание учебного материала**		***ПК.1.1, ПК.1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦОПТВ.3. ЦОПТВ.6. * ЦОДНВ.1.***
	Понятия договора. Виды договоров. Обязательные реквизиты договоров. Правила оформления договоров.	1	
	Правила оформления претензионных писем. ****Групповое обсуждение сообщений по теме «Духовно-нравственные ценности, культура народов России учитывающиеся при разработке устава и положений о деятельности предприятий».***	1	
	Формуляр искового заявления, требования к его оформлению. Законодательные акты и нормативно-методические документы по договорным документам.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 7. Оформление договора купли-продажи с использованием телекоммуникационных технологий в электронном документообороте.	1 1	
	Практическое занятие № 8. Оформление и автоматизированная обработка претензионных писем	1 1	
Промежуточная аттестация. Составление пакета документов.		**2**	
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Грозова, О. С. Делопроизводство: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Грозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08211-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472842.

2. Документационное обеспечение управления. Составление и оформление деловых документов: учебное пособие для СПО / составители Е. И. Башмакова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4488-1080-0, 978-5-4497-0964-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/103343

3. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05783-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473802

4. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05022-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472550

5. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04604-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470020

6. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления: учебное пособие для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4486-0404-1, 978-5-4488-0216-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80326

7. Павлова, Р. С. Документационное обеспечение управления: учебник для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-6959-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173087

8. Павлова, Р. С. Документирование управленческой деятельности: учебное пособие для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-7067-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173092

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (ТК РФ) (в действующей редакции)

4. Павлова, Р. С. Документационное обеспечение управления. Деловая переписка: учебное пособие для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-8298-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193314

5. Егоров, В. П. Делопроизводство и режим секретности: учебник для спо / В. П. Егоров, А. В. Слиньков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-9442-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195428

6. Егоров, В. П. Документоведение и документационное обеспечение управления в условиях цифровой экономики / В. П. Егоров, А. В. Слиньков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 372 с. — ISBN 978-5-507-44331-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/220493

7. Павлова, Р. С. Конфиденциальное делопроизводство: учебное пособие для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-7000-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169795

8. Павлова, Р. С. Делопроизводство по обращениям граждан: учебное пособие для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7002-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169797

9. Егоров, В. П. Документационное обеспечение управления негосударственных организаций в условиях цифровой экономики: учебное пособие для спо / В. П. Егоров, А. В. Слиньков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-7924-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180803

Контроль формирования целевых ориентиров программы воспитания	
Форма проведения	**Метод оценки**
Дискуссия о суверенитете и достоинстве народа России и Российского государства, при оформлении Государственной символики. Значение обозначений на Гербе РФ, гербе УО.	**Экспертная оценка** понимание суверенитета и достоинства народа России и Российского государства.
Диспут по теме «Национальная принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу при изучении отличия Российского делопроизводства от делопроизводства в других странах.	**Экспертная оценка понимания** обучающимися национальной принадлежности, приверженности к родной культуре при выполнении заданий.
Дискуссия о собственной деятельности связанной с экспертизой качества и товароведением потребительских товаров, использование знаний ГОСТа по делопроизводству для успешного и грамотного ведения бизнеса.	**Экспертная оценка понимания** обучающимися выгодности создания своего бизнеса.
Диспут о способах экономии бумаги при оформлении документов направленных на сохранение и защиту окружающей среды.	**Экспертная оценка понимания** обучающимися важности экономного отношения к имеющимся в стране ресурсам.
Дискуссия по теме «Духовно-нравственные ценности, культура народов России учитывающиеся при разработке устава и положений о деятельности предприятий».	**Экспертная оценка умений,** обучающихся доработать устав предприятия с учетом ценностей и культуры народов России.
Защита отчетов по теме «Автоматизированный поиск документов при идентифицировании товаров по ассортиментной принадлежности.	**Экспертная оценка умений** обучающихся выбирать средства поиска и анализа информации для решения задач профессиональной деятельности применительно к выполнению задания.

ВНЕУРОЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ

№ п\п	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика Достижения целевых ориентиров
ЦОГВ Гражданское воспитание					
1	ЦОГВ.1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном,	«Я люблю и знаю свой город»	Экскурсия	по расписанию	Экспертная оценка при наблюдении о знании истории названия улиц

	многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.				и площадей в городе. Отчет экскурсии.
2	ЦОГВ.2 Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	«Герб Ульяновской области историческое значение»	Онлайн - экскурсия	по расписанию	Экспертная оценка интереса обучающихся к значению государственной символики. Самоанализ деятельности.
3	ЦОГВ.5 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	«Я, Ты, Он, Она – вместе целая страна»	Круглый стол	по расписанию	Тест на определение уровня гражданской идентичности. Результат в динамике.
ЦОПВ Патриотическое воспитание					
4	ЦОПВ.2 Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	Брейн – ринг «Виды исторических документов»	Конкурс	По расписанию	Экспертная оценка доводов и суждений относительно национальной, этнической принадлежность, демонстрирующие приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
5	ЦОПВ.3.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов	Маршрут путешествия на карте Фрегата Паллада в романе	Экскурсия на выставку в доме – музее имени И.С. Гончарова.	П-1 по расписанию	Экспертная оценка правильности составления маршрута путешествия на

	России, их традициям, праздникам.	И.С. Гочарова.			географической карте мира.
6	ЦОПВ.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	Оформление резюме студентами разных национальностей	Резюме	П-1 по расписанию	Экспертная оценка доводов и суждений относительно различных обычаев и культуры. Самоанализ деятельности.
ЦОЭВ Экологическое воспитание					
7	ЦОЭВ.2 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды	Акция «Сбор макулатуры»	Акция	По расписанию	Экспертная оценка при наблюдении об ответственном отношении при сборе и сдаче макулатуры. Самоанализ деятельности.
8	ЦОЭВ.3 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	«Спасем старых друзей - ремонт и реставрация книг»	Круглый стол. Реставрация учебников и учебных пособий	по расписанию	Экспертная оценка при наблюдении об ответственном и бережливом отношении к учебникам. Самоанализ деятельности.
9	ЦОЭВ.4 Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми	«О нашей природе замолвите слово»	Презентация о бережном и аккуратном использовании бумажных носителей документов	По расписанию	Тест на определение бережного, ответственного отношения к бумажным носителям при оформлении документов.
ЦОПТВ Профессионально-трудовое воспитание					
10	ЦОПТВ.5 Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом	Инфо - сканер	Круглый стол «Обсуждение информаци	По расписанию	Тест на определение профессиональных навыков при оформлении

	личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.		онной культуры.		документов. Результат в динамике.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства; основные понятия документационного обеспечения управления; системы документационного обеспечения управления; классификацию документов; требования к составлению и оформлению документов; организацию документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел	демонстрирует знание основных понятий, применяемых при организации документооборота на предприятии; демонстрирует знание целей, задач и принципов делопроизводства; демонстрирует знание системы документационного обеспечения управления; демонстрирует знание классификации документов, требований к составлению и оформлению документов; демонстрирует знание организации документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.
Умеет: оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. используя информационные технологии; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	демонстрирует умение оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. используя информационные технологии; демонстрирует умение унифицировать системы документации; демонстрирует умение осуществлять хранение и поиск документов; демонстрирует умение осуществлять автоматизацию обработки документов; демонстрирует умение использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Ульяновск

2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (утвержденным приказом Минпросвещения России от 21.04.2022г.№257) на основе Примерной образовательной программы «Профессионалитет» утвержденной протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 38.00.00 от 30.07.2024 № 5, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ 167/2024 (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 16.12.2024 № 01-09-1329/2024).

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** ***_____/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** ***_____/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент:
Управляющий торгового центра "Метро Кэш энд Керри" г. Ульяновск
- Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

2.3. Курсовой проект (работа) .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит»: формирование у студентов базовых знаний теоретических основ и практических навыков в области финансовых, денежных и кредитных отношений.

Дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; анализировать показатели, связанные с денежным обращением; анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета; составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска; определять и анализировать уровень инфляции; определять кредитоспособность заемщика	сущность финансов, их функции и роль в экономике; принципы финансовой политики и финансового контроля; законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег; основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ; структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций; цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики; особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы

ОК	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		**Умения**
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составить план действия
		Уо 01.06	определить необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовать составленный план
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			Знания:
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		**Умения**
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		**Умения:**
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования

		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования
			Знания:
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		**Умения:**
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		**Умения:**
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания:
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках		**Умения:**
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания:
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

ЦОГВ.1.	Осознано выражающий свою российскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе

ЦОПВ.2.	Создающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОЦНП.5.	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Программа ОП.05 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ
включает темы, которые могут быть реализованы с использованием электронного обучения в дистанционные образовательные технологии.

Наименование разделов и тем	**Кол-во часов**
Раздел 1. Понятие о финансах и финансовой системе, управлении финансами	
Тема 1.1. Социально-экономическая сущность финансов и их функции в условиях рыночной экономики	1
Тема 1.2. Деньги, денежное обращение и денежная система	1
Тема 1.3. Экономическая сущность государственных финансов	1
Тема 1.4. Финансы организаций различных форм собственности	1
Раздел 2. Структура кредитной и банковская системы	
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации	1
Тема 2.2 Развитие кредитного дела в Российской Федерации	1
Раздел 3. Функционирование первичного и вторичного рынка ценных бумаг	
Тема 3.1. Рынок ценных бумаг	1
Раздел 4. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения	
Тема 4.1 Валютные отношения и валютная система	1
Тема 4.2. Международные кредитные отношения	1
Всего	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия		
Теоретические занятия	**22**	**-**
Практические занятия	**-**	**14**
Промежуточная аттестация	**2**	**-**
Всего	**38**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Понятие о финансах и финансовой системе, управлении финансами			***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦОГВ.1.***
Тема 1.1. Социально-экономическая сущность финансов и их функции в условиях рыночной экономики	**Содержание учебного материала**		
	Понятие о финансах, история их возникновения. Сущность и функции финансов и роль их в экономике. Сферы финансовых отношений. Типы финансовых отношений. Финансовые ресурсы и их состав. Роль финансов в расширенном воспроизводстве. Финансовая система, её сферы. Финансовые потоки и их взаимосвязь.	1	
	Финансовый рынок и его роль в мобилизации и распределении финансовых ресурсов. Финансовая политика, типы финансовой политики. Общее понятие об управлении финансами. Органы управления финансами. Понятие о финансовом аппарате; его составные части. ***Дискуссия на предмет осознанного выражения своей российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе***	1	
Тема 1.2. Деньги, денежное обращение и денежная система	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦОЦНП.5.***
	Сущность и функции денег. Виды денег. Понятие о денежном обращении. Наличное и безналичное обращение, их единство и взаимосвязь. Закон денежного обращения. Денежная масса и скорость обращения денег. Понятие о денежной системе.	1	
	Основные типы и элементы денежной системы. Денежная система Российской Федерации и её элементы Инфляция, её сущность и формы проявления. Особенности инфляционного процесса в России. Виды и типы инфляции. Виды денежных реформ и методы их проведения.	1	

	Коллективное обсуждение на предмет использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Влияние различных факторов на денежную массу и скорость обращения денег	1	
	Практическое занятие № 2. Влияние различных факторов на денежную массу и скорость обращения денег	1	
Тема 1.3. Экономическая сущность государственных финансов	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦОЦНП.4***
	Основные звенья (составляющие) государственных финансов. Государственные финансы: государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит. Социально-экономическая сущность и роль бюджета государства.	1	
	Основные функции бюджета. Уровни бюджетной системы Российской Федерации. Принципы функционирования бюджетной системы Российской Федерации. Федеральный бюджет – главное звено бюджетной системы, его значение в решении общегосударственных задач.	1	
	Доходы и расходы федерального бюджета. Основные задачи в области государственных расходов. Бюджетный дефицит и методы его финансирования.	1	
	Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов. Источники внебюджетных фондов. Социальные и экономические внебюджетные фонды. ***Групповое обсуждение, ориентированное на умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам***	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3. Анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета.	1	
	Практическое занятие № 4. Анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета.	1	
Тема 1.4. Финансы организаций различных форм собственности	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦОПВ.2.***
	Сущность и функции финансов коммерческих организаций: финансовые отношения, принципы финансов коммерческих организаций. Факторы, влияющие на организацию финансов коммерческих организаций. Финансы домашнего хозяйства.	1	
	Домашние хозяйства как субъект экономической деятельности. Функции финансов домохозяйств. Бюджет домашнего хозяйства: доходы домашнего хозяйства,	1	

	денежные расходы и их состав. Финансы учреждений и организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность; финансы общественных объединений и пр. ***Обмен мнениями по теме создания причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность***		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5. Расчёт балансовой и чистой прибыли организаций, функционирующих на коммерческих началах.	1	
	Практическое занятие № 6. Расчёт балансовой и чистой прибыли организаций, функционирующих на коммерческих началах.	1	
	Практическое занятие № 7. Анализ бюджета домашнего хозяйства.	1	
	Практическое занятие № 8. Анализ бюджета домашнего хозяйства.	1	
Раздел 2. Структура кредитной и банковская системы			
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦОГВ.1.***
	Кредитная и банковская системы РФ, её структура и функции отдельных звеньев. Задачи и функции Центрального банка России. Роль Центрального банка России в регулировании денежно-кредитной системы. Коммерческие банки России. Функции коммерческих банков. Виды банковских операций. Кредитная политика коммерческих банков.	1	
	Организация и порядок кредитования. Принципы кредитования. Кредитный договор. Инвестиционная деятельность и политика коммерческих банков. Комиссионно-посреднические операции коммерческих банков. Функции Сберегательного банка и его операции. Виды вкладов и ценных бумаг Сберегательного банка. ***Дискуссия на предмет осознанного выражения своей российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе***	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 9. Расчёт процентного дохода от вклада денежных средств.	1	
	Практическое занятие № 10. Расчёт процентного дохода от вклада денежных средств.	1	
Тема 2.2 Развитие кредитного дела	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09***
	Понятие «кредит». Необходимость кредита. Сущность кредита и его элементы. Кредит как форма движения ссудного капитала. Особенности и источники ссудного	1	

в Российской Федерации	капитала. Структура рынка ссудных капиталов. Понятие «ссудный процент» и его значение.		***ЦОГВ.1.***
	Основные критерии дифференциации процентных ставок. Основные принципы кредита. Функции кредита. Роль кредита в экономике. Классификация кредита по базовым признакам. Банковский кредит как наиболее распространённая форма кредитных отношений в экономике.	1	
	Сроки погашения. Способы погашения и взимания ссудного процента. Наличие обеспечения. Целевое назначение. Категории заёмщиков. Коммерческий кредит как одна из первых форм кредитных отношений в экономике. Формы векселей.	1	
	Потребительский кредит как целевая форма кредитования физических лиц. Государственный кредит и его признаки. Международный кредит и его классификация по базовым признакам. Ростовщический кредит как специфическая форма кредита. ***Дискуссия на предмет осознанного выражения своей российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе***	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 11. Расчёт платежеспособности заемщика и суммы начисленных процентов за пользование кредитом	1	
	Практическое занятие № 12. Расчёт платежеспособности заемщика и суммы начисленных процентов за пользование кредитом	1	
Раздел 3. Функционирование первичного и вторичного рынка ценных бумаг			
Тема 3.1. Рынок ценных бумаг	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦОПТВ.4***
	Понятие «ценная бумага». Классификация ценных бумаг. Основные виды ценных бумаг. Акции: условия выпуска, виды, правила выплаты дивидендов. Виды облигаций, их выпуск, доходы от облигаций. Сберегательные и депозитные сертификаты. Вексель, его виды и особенности. Производные ценные бумаги. Структура рынка ценных бумаг. Характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг.	1	
	Сущность фондовой биржи и её значение для рыночной экономики. Формы бирж. Цель и задачи фондовых бирж. Требования, предъявляемые к фондовой бирже. Условия создания и деятельности фондовых бирж. Фондовые биржи в России, этапы их развития. Современная биржевая ситуация в России. Биржевая торговля. Виды биржевых сделок. Биржевые индексы и их место в биржевой торговле. Виды	1	

	инвестиционных фондов в Российской Федерации. Общая характеристика современного российского рынка ценных бумаг. Деятельность организации на фондовом рынке. ***Круглый стол на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества***		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 13. Определение суммы дивидендов по акциям	1	
	Практическое занятие № 14. Определение суммы дивидендов по акциям	1	
Раздел 4. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения			***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЦОГВ.1.***
Тема 4.1 Валютные отношения и валютная система	**Содержание учебного материала**		
	Валюта и валютные отношения. Валютная система как совокупность экономических отношений, связанных с функционированием валюты. Национальная, мировая и международная валютные системы. Котировка валют.	1	
	Валютный курс, инструменты его регулирования. Валютные ценности. Конвертируемость валюты. Валютные операции. Валютный рынок. Валютные запасы. Валютные фонды организаций. Валютное регулирование и валютный контроль. ***Дискуссия на предмет осознанного выражения своей российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе***	1	
Тема 4.2. Международные кредитные отношения	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЦОГВ.1.***
	Международное экономическое сотрудничество в современных условиях. Международный валютный фонд (МВФ), его цели. Формирование капитала МВФ. Виды кредитов МВФ. Международный банк реконструкции и развития (МБРР), его цели. Источники ресурсов банка. Виды кредитов МБРР. Международная ассоциация развития (МАР),	1	
	Международная финансовая корпорация (МФК), Агентство по гарантиям многосторонних инвестиций и цели их деятельности. Банк международных расчётов (БМР), его задачи. Региональные валютно-кредитные организации и их цели. Парижский и Лондонский клубы, их роль в решении финансовых проблем страны-должника. Всемирная торговая организация (ВТО).	1	

	Дискуссия на предмет осознанного выражения своей российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		***38***	

Формирование инвариантных целевых ориентиров программы воспитания

Форма проведения	**Оценочные мероприятия**
Групповое обсуждение докладов по теме «История развития статистики в России»	Экспертная оценка докладов на предмет осознанного выражения своей российской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе
Дискуссия по теме «Результаты Всероссийской переписи населения 2020 года»	Экспертная оценка утверждений и доводов о причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность
Групповое обсуждение результатов сводки и группировки на тему количество браков и разводов, причины разводов, средняя продолжительность брака, количество детей в семье, тенденции размеров семьи, количество брошенных детей и сирот (в том числе социальных)	Экспертная оценка результатов сводки и группировки на предмет сохранения традиционных семейных ценностей
Составление статистических графиков с проявлением творческого самовыражения и реализации творческих способностей, групповое обсуждение результатов работы	Экспертная оценка статистических графиков на предмет творческого самовыражения, реализации творческих способностей
Провести опрос студентов техникума по методике Федеральной службы государственной статистики (Росстат) расчета показателя «Доля граждан, ведущих здоровый образ жизни (процент)»	Экспертная оценка результатов опроса на предмет понимания и выражения в практической деятельности ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей
Групповое обсуждение статистических данных по теме главных экологических проблем, которые влияют на жизнь и здоровье: число заболеваний, ассоциированных с экологическими факторами, доля населения, проживающего в городах с высоким уровнем загрязнения воздуха, смертность, ассоциированная с загрязнением воздуха, уровень выбросов в России и сравнение с мировыми данными	Экспертная оценка понимания обучающихся на предмет неприятия действий, приносящий вред природе, содействия сохранению и защите окружающей среды

Групповое обсуждение современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для расчета показателей вариации	Экспертная оценка умений применять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Внеурочные мероприятия по формированию целевых ориентиров программы воспитания

Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	**Тема события (мероприятия) Содержание**	**Формат Форма деятельности**	**Дата проведения группа обучающихся**	**Средства динамика достижения целевых ориентиров**
ЦОГВ.1. Осознано выражающий свою российскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе	День логистики в России	Квиз «Насколько ты хорошо разбираешься в логистике?»		Критерии оценки направлены на знание своей российской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе своей российской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе scm-academy.ru›scmquiz
ЦОПВ.2. Создающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Онлайн-зачет (командное выполнение конкурсных заданий)		Критерии оценки направлены на понимание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийской идентичности https://finzachet.ru/?ysclid=m2sjip60e6673410315
ЦОДНВ.4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности	Большой этнографический диктант	Диктант (командное выполнение конкурсных заданий)		Критерии оценки направлены на понимание создания устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности Критерии оценки направлены на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды

ЦОЭВ.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды				https://miretno.ru/
ЦОФВ.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей	Всемирный День здоровья: история, традиции и интересные факты	Просветительская программа на определенную тему		Критерии оценки направлены на понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей
ЦОПТВ.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны	Цифровой диктант	Всероссийский диктант		Критерии оценки направлены на понимание профессиональных идеалов и ценностей, уважение труда, результатов труда, трудовые достижения российского народа, трудовых и профессиональных достижений своих земляков, их вклада в развитие своего поселения, края, страны
ЦОЭВ.2. Выражающий деятельность неприятия действий, приносящий вред природе, содействующий	Экологическая игра «100 вопросов экологии»	Деловая игра		Критерии оценки направлены на понимание неприятия действий, приносящий вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды

сохранению и защите окружающей среды				
ЦОЦНП.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Занимательная информатика	Викторина		Критерии оценки направлены на знание современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Деньги, кредит, банки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ю. Катасонов [и др.]; под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14391-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477061

2. Дмитриева, И. Е. Финансы, денежное обращение и кредит: учебное пособие для СПО / И. Е. Дмитриева. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-4488-0850-0, 978-5-4497-0595-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/95600

3. Кропин, Ю. А. Деньги, кредит, банки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Кропин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14879-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/484246

4. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13969-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469479

5. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.]; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471406

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

3. Федеральный закон от 02.12.1990 №395-1 «О банках и банковской деятельности» (в действующей редакции)

4. Федеральный закон от 16.07.1998 №102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» (в действующей редакции)

5. Федеральный закон от 27.06.2011 №161-ФЗ «О национальной платежной системе» (в действующей редакции)

6. Федеральный закон от 22.04.1996 №39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» (в действующей редакции)

7. Федеральный закон от 10.07.2002 №86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (в действующей редакции)

8. Федеральный закон от 30.12.2004 №218-ФЗ «О кредитных историях» (в действующей редакции)

9. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации https://www.minfin.ru/

10. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации http://www.cbr.ru/

11. Каледин, С. В. Финансовый менеджмент. Лабораторный практикум: учебное пособие / С. В. Каледин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-5724-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146806

12. Каледин, С. В. Финансовый менеджмент. Расчет, моделирование и планирование финансовых показателей: учебное пособие / С. В. Каледин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 520 с. — ISBN 978-5-8114-5723-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146805

13. Киреев, В. Л. Банковское дело. Краткий курс: учебное пособие для спо / В. Л. Киреев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-9380-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193400

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: сущность финансов, их функции и роль в экономике; принципы финансовой политики и финансового контроля; законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег; основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ; структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций; цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; структуру финансовой системы, принципы функционирования	демонстрирует знание сущности финансов, их функции и роль в экономике; демонстрирует знание принципов финансовой политики и финансового контроля; демонстрирует знание закона денежного обращения, сущность, видов и функций денег; демонстрирует знание основных типов и элементов денежных систем, видов денежных реформ; демонстрирует знание структуры кредитной и банковской системы, функций банков и классификации банковских операций;	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.

бюджетной системы и основы бюджетного устройства; виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики; особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы	демонстрирует знание целей, типов и инструментов денежно-кредитной политики; демонстрирует знание структуры финансовой системы, принципов функционирования бюджетной системы и основ бюджетного устройства; демонстрирует знание видов и классификации ценных бумаг, особенностей функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; демонстрирует знание функций профессиональных участников рынка ценных бумаг; демонстрирует знание основных видов кредита и принципов функционирования кредитной системы в условиях рыночной экономики; демонстрирует знание особенностей и отличительны черт развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы	
<u>Умеет:</u> оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; анализировать показатели, связанные с денежным обращением; анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета; составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска; определять и анализировать уровень инфляции; определять кредитоспособность заемщика	демонстрирует умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; демонстрирует умение анализировать показатели, связанные с денежным обращением; демонстрирует умение анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета; демонстрирует умение составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска; демонстрирует умение определять и анализировать уровень инфляции; демонстрирует умение определять кредитоспособность заемщика	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
	Наименование документа **Рабочая программа** Условное обозначение **ОП.06 Основы логистической деятельности**	Редакция № 1 Изменение № 0	**Лист из**
			Экз. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ОСНОВЫ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Ульяновск

2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (утвержденным приказом Минпросвещения России от 21.04.2022г.№257) на основе Примерной образовательной программы «Профессионалитет» утвержденной протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 38.00.00 от 30.07.2024 № 5, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ 167/2024 (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 16.12.2024 № 01-09-1329/2024).

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____***/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент:
Управляющий торгового центра "Метро Кэш энд Керри" г. Ульяновск - Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

2.3. Курсовой проект (работа) .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 ОСНОВЫ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы логистической деятельности»: изучение современных подходов к теории и практике управления потоками и методологии логистического познания предприятий, как сложных систем.

Дисциплина «Основы логистической деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ПК.1.1 ПК 1.2 ПК.2.1 ПК.3.1 ПК.3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	планировать и организовывать работу подразделения, применяя логистический подход; применять в профессиональной деятельности приемы логистики; принимать эффективные решения, используя методологию логистики; учитывать особенности логистики в области профессиональной деятельности	сущность и характерные черты современной логистики; методы и функции логистики; принципы логистики; виды логистики и их характерные черты; основные направления и этапы управления потоками в логистике; принципы функционирования и управления логистической цепью; функциональные подсистемы логистики; логистические концепции и технологии; нормативно-правовое регулирование логистической деятельности	заполнения документации, связанной с закупками; анализа логистической системы управления запасами и их нормирования; зонирования складских помещений, рационального размещение товаров на складе, организации складских работ; участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров; участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении; определения и анализа логистических издержек в производстве и распределении; участия в планировании и организации процесса перевозки грузов; оптимизации транспортных расходов; участия в разработке элементов логистического сервиса

ОК	*Формулировка компетенции*	*Код*	*Знания, умения*
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:**	
		Уо 01.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	Определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	Составить план действия;
		Уо 01.06	Определить необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	Реализовать составленный план;
		Уо 01.09	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		Знания:	
		Зо 01.01	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
		Зо 01.03	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	Методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	Структуру плана для решения задач;
		Зо 01.06	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	**Умения:**	
		Уо 02.01	Определять необходимые источники информации;
		Уо 02.02	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.03	Выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.04	Оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.05	Оформлять результаты поиска.
		Знания:	
		Зо 02.01	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	Приёмы структурирования информации;
		Зо 02.03	Формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	**Умения:**	
		Уо 03.01	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной и предпринимательской деятельности;
		Уо 03.02	Применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	Определять и выстраивать траектории предпринимательской деятельности в профессиональной сфере

	различных жизненных ситуациях;	**Знания:**	
		Зо 03.01	Содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	Современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	Возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	**Умения:**	
		Уо 04.01	Организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		Знания:	
		Зо 04.01	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	Основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	**Умения:**	
		Уо 05.01	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
		Знания:	
		Зо 05.01	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Умения:**	
		Уо 10.01	Понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 10.02	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 10.03	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 10.04	Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 10.05	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:	
		Зо 10.01	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 10.02	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 10.03	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 10.04	Особенности произношения;
		Зо 10.05	Правила чтения текстов профессиональной направленности

Инвариантные целевые ориентиры профессионально-трудового воспитания:

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**

ЦОЭВ.3.	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.4.	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦОЦНП.5.	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия		**-**
Теоретические занятия	**28**	**-**
Практические занятия	**-**	**20**
Промежуточная аттестация	**2**	**-**
Всего	**50**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовой проект (работа)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	*2*		
Раздел 1. Сущность и значение логистики			
Тема 1.1. Базисные основы логистики	**Содержание учебного материала**		***ПК.1.1 ПК 1.2 ПК.2.1 ПК.3.1 ПК.3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦОПТВ.4.***
	Основные этапы развития логистики. Определения логистики. Виды потоков и их классификация.	1	
	Логистические операции, функции, системы, звенья и каналы.	1	
	Основные виды логистики.	1	
	Связь логистики с другими науками. Принципы, функции и методы логистики	1	
	Подходы к моделированию логистических систем. ***Групповое обсуждение на предмет понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Роль логистики в современной экономике и перспективы ее развития».***	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №1. Взаимосвязь видов логистики, использование логистического подхода управления на предприятиях.	1	
Тема 1.2. Потоки в логистике	**Содержание учебного материала**		
	Материальные, финансовые, информационные и сервисные потоки в логистике. Их роль и значение в логистике. Связь видов потоков и их влияние на логистическую деятельность предприятия.	1	***ПК.1.1 ПК 1.2 ПК.2.1 ПК.3.1 ПК.3.2***
	Параметры, признаки классификация, особенности потоков в логистике. Массовый, крупный, средний и мелкий материальный поток.	1	

	Денежные, горизонтальные и вертикальные финансовые потоки.	1	***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 03*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09***
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 2. Взаимосвязь потоков в логистике	1	
	Практическое занятие № 3.Определение основных (товарных) и сопутствующих (информационных, финансовых) потоков для конкретного предприятия.	1	
	Практическое занятие № 4.Оптимизация маршрутов: расчет наиболее выгодного маршрута доставки товаров.	1	
	Практическоезанятие№5.Документооборот: Заполнение товаросопроводительной документации (ТТН, счета-фактуры).	1	
Раздел 2. Логистические системы и концепции			
Тема 2.1. Функциональные подсистемы логистики	**Содержание учебного материала**		
	Сущность и содержание видов логистики. Закупочная, складская, производственная, распределительная, транспортная, сервисная и информационная логистика. Взаимосвязь видов логистики. ***Групповое обсуждение направленное на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Программы, необходимые для развития логистики в России»***	1	***ПК.1.1*** ***ПК 1.2*** ***ПК.2.1*** ***ПК.3.1*** ***ПК.3.2*** ***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 03*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09*** ***ЦОПТВ.3.*** ***ЦОЦНП.4.***
	Сущность и содержание закупочной логистики. Организация и управление закупочной деятельностью. Планирование закупок.	**1**	
	Определение потребности в ресурсах. Выбор поставщиков	**1**	
	Производственная логистика: понятие, цель, задачи и особенности. Производственные процессы на предприятии, их структура и классификация..	**1**	
	Системы управления потоками в производственной логистике	**1**	
	Цели, задачи и функции распределительной логистики. Системы распределения продукции. Планирование распределения. Оптимизация распределительной деятельности. ***Моделирование, ориентированное на умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Клиентская база логистической компании»***	**1**	
	Роль складирования в логистических системах. Склады и их виды. Функции складов.	**1**	
	Основные показатели складской деятельности	**1**	
	Тара и упаковка в складской системе.	**1**	
	Структура системы складирования.	**1**	

	Сущность, принципы и функции транспортной логистики. Стратегии транспортного обслуживания.	**1**	
	Виды транспорта и их показатели. Классификация грузов.	**1**	
	Практическое занятие №6.Оценка потенциальных поставщиков на основе критериев (цена, качество, надежность, сроки).	**1**	
	Практическое занятие № 7.Разработать рейтинг поставщиков, используя 5 критериев (цена, качество, надежность, сроки поставки, условия оплаты).	**1**	
	Практическое занятие № 8.Провести АВС-анализ для склада комплектующих (сортировка по убыванию стоимости).	**1**	
	Практическое занятие №9.Оформить пакет документов для закупки (спецификация, договор, заявка)	**1**	
	Практическое занятие № 10.Сравнение прямых поставок и использования распределительных центров (РЦ) на основе совокупных затрат.	**1**	
	Практическое занятие №11.Определение оптимального географического положения склада для минимизации транспортных расходов между поставщиком и пунктами потребления	**1**	
	Практическое занятие №12.Сравнение различных видов транспорта (автомобильный, железнодорожный, морской, авиа) по критериям стоимости, скорости, надежности и сохранности груза.	**1**	
	Практическое занятие № 13.Выбор оптимального транспортного средства для перевозки конкретного типа груза (скоропортящийся, крупногабаритный, сборный	**1**	
	Практическое занятие № 14.Разработка эффективных маршрутов доставки «последней мили» и магистральных перевозок.	**1**	
Тема 2.2. Логистические системы и их элементы	**Содержание учебного материала**		
	Логистические системы: понятие, особенности, признаки и свойства. Элементы систем. Классификация логистических систем.	1	***ПК.1.1 ПК 1.2 ПК.2.1 ПК.3.1 ПК.3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05***
	Логистические цепи и принципы их формирования. Принципы управления в логистических системах.	**1**	
	Издержки, доход, прибыль, рентабельность логистической системы.	**1**	
	Подходы к оценке эффективности логистической системы.	**1**	
	Виды рисков. Роль аутсорсинга в логистике.	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 15. Построение простой логистической цепи.	1	

	Практическое занятие №16. Оценка эффективности функционирования логистической цепи	1	***ОК 09***
	Практическое занятие №17. Оценка эффективности функционирования логистической цепи	1	
	Практическое занятие № 18.Расчет оптимального размера заказа (EOQ) для минимизации затрат на хранение и поставку.	1	
	Практическое занятие № 19.Построение маршрутов доставки, выбор вида транспорта.	1	
Тема 2.3. Логистические концепции	**Содержание учебного материала**		
	Понятие о логистической концепции. Виды логистических концепций, практика их применения.	1	***ПК.1.1 ПК 1.2 ПК.2.1 ПК.3.1 ПК.3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦОЭВ.3.***
	Концепции «реагирование на спрос», «цепь поставок», и др.: история появления, опыт внедрения, основные положения, цели и задачи, роль в экономике и перспективы развития	1	
	Концепции «точно в срок», «плоского производства» история появления, опыт внедрения, основные положения, цели и задачи, роль в экономике и перспективы развития ***Создание презентаций по современным трендам, направленные на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Презентация логистического продукта»***	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 20. Сопоставление логистических концепций и их взаимосвязь с функциональными подсистемами логистики.	1	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471543

2. Канке, А. А. Логистика: учебное пособие / А. А. Канке, И. П. Кошевая. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 384 с.

3. Коммерческая логистика: учебное пособие / под общ. ред. Н.А. Нагапетьянца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 259 с.

4. Лавренко, Е. А. Логистика: практикум для СПО / Е. А. Лавренко, Д. Ю. Воронова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91889

5. Левкин, Г. Г. Логистика: учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0362-4, 978-5-4488-0196-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76993

6. Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470001

7. Неруш, Ю. М. Логистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12456-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469999

8. Яшин, А. А. Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем: учебное пособие для СПО / А. А. Яшин, М. Л. Ряшко; под редакцией Л. С. Ружанской. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-4488-0521-9, 978-5-7996-2867-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87819

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
3. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»
4. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: сущность и характерные черты современной логистики; методы и функции логистики; принципы логистики; виды логистики и их характерные черты; основные направления и этапы управления потоками в логистике; принципы функционирования и управления логистической цепью; функциональные подсистемы логистики; логистические концепции и технологии; нормативно-правовое регулирование логистической деятельности	демонстрирует знание сущности и характерных черт современной логистики; демонстрирует знание методов и функций логистики; демонстрирует знание принципов логистики; демонстрирует знание видов логистики и их характерных черт; демонстрирует знание основных направлений и этапов управления потоками в логистике; демонстрирует знание принципов функционирования и управления логистической цепью; демонстрирует знание основ функциональных подсистем логистики; демонстрирует знание логистических концепций и технологий; демонстрирует знание нормативно-правового регулирования логистической деятельности	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания
Умеет: планировать и организовывать работу подразделения, применяя логистический подход; применять в профессиональной деятельности приемы логистики; принимать эффективные решения, используя методологию логистики; учитывать особенности логистики в области профессиональной деятельности	демонстрирует умение планировать и организовывать работу подразделения, применяя логистический подход; демонстрирует умение применять в профессиональной деятельности приемы логистики; демонстрирует умение принимать эффективные решения, используя методологию логистики; демонстрирует умение учитывать особенности логистики в области профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Формы, методы формирования	Тип оценочных мероприятия
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Семинар, направленный на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Программы, необходимые для развития логистики в России»	Экспертное оценивание выражения осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Применение информационных технологий в логистике.».	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
ЦОЦНП.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Моделирование, ориентированное на умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Клиентская база логистической компании»	Экспертное оценивание демонстрации умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦОЦНП.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Круглый стол на предмет выявления умений использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Интернет как современная научная книга»	Экспертное оценивание демонстрации умения использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

План внеурочной деятельности по достижению инвариантных целевых ориентиров программы воспитания

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Гражданское воспитание					
1	ЦОГВ.6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)	Презентация студенческих клубов с применением современных технологий	Презентация и рассуждения по теме 10 граней патриотизма в профессиональном образовании: от волонтерство к профессии логиста		Экспертная оценка высказываний, суждений о степени обладания опытом гражданской социально значимой деятельности
Патриотическое воспитание					
2	ЦОПВ.3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Круглый стол: Роль логистических компаний в укреплении национального единства и поддержке отечественного производства	Рассуждения по темам круглого стола		Экспертная оценка высказываний, суждений о ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Духовно-нравственное воспитание					
3	ЦОДНВ.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Семинар на тему Профессия – соединять: как логистика объединяет людей и страны	Рассуждения по темам семинара		Экспертная оценка высказываний, суждений о сформированных представлениях о ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Эстетическое воспитание					
4	ЦОЭВ.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих	Общетехникумовская выставка виртуальных картин, фотографий, анимации итд, сделанных в разных графических	Обмен мнениями по результатам выставки		Экспертная оценка высказываний, суждений о результатах выставки , как осознанном творческом

	способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	редакторах на тему «Среднее профессиональное образование – вперед!»			самовыражении, реализации творческих способностей
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия					
5	ЦОФВ.5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Круглый стол на тему Стрессоустойчивость и нравственный стержень: как сохранить лицо в кризис	Обмен мнениями по теме круглого стола		Экспертная оценка высказываний, суждений о навыках рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Профессионально-трудовое воспитание					
6	ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Квест-игра «Информационная культура в логистических компаниях»	Обмен мнениями по результатам квест-игры		Экспертная оценка высказываний, суждений о профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире
Экологическое воспитание					
7	ЦОЭВ.4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми	Виртуальная митинг Экологическая совесть логиста: забота о ресурсах планеты	Обмен мнениями по результатам митинга		Экспертная оценка высказываний, суждений о проявлении опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания					
8	ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий	Виртуальная выставка картин, рисунков фотографии на тему «Исследуем 3016 год»	Обмен мнениями по результатам выставки		Экспертная оценка высказываний, суждений о представлениях о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения

	для развития российского общества и обеспечения его безопасности				науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности

	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
	Наименование документа **Рабочая программа** Условное обозначение **ОП.07 Налоги и налогообложение**	Редакция № 1 Изменение № 0	**Лист из** **Экз. №**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Ульяновск

2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (утвержденным приказом Минпросвещения России от 21.04.2022г.№257) на основе Примерной образовательной программы «Профессионалитет» утвержденной протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 38.00.00 от 30.07.2024 № 5, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ 167/2024 (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 16.12.2024 № 01-09-1329/2024).

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** ***_____/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** ***_____/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент:
Управляющий торгового центра "Метро Кэш энд Керри" г. Ульяновск - Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Примерное содержание дисциплины .....

2.3. Курсовой проект (работа) .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Налоги и налогообложение»: получение обучающимися современных знаний в области налогообложения деятельности хозяйствующих субъектов и физических лиц, а также приобретение навыков осуществления оперативного управления организацией и процессами в организации с целью оптимизации налогообложения деятельности хозяйствующего субъекта.

Дисциплина «Налоги и налогообложение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; понимать сущность и порядок расчетов налогов; определять виды и порядок налогообложения; выделять элементы налогообложения; определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин; понимать сущность и порядок расчетов страховых взносов во внебюджетные фонды	Налоговый кодекс Российской Федерации; нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения; экономическую сущность налогов; принципы построения и элементы налоговых систем; виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов; источники уплаты налогов, сборов, пошлин; сущность и структуру страховых взносов в государственные внебюджетные фонды

ОК	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		**Умения**
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составить план действия
		Уо 01.06	определить необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах

		Уо 01.08	реализовать составленный план
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			Знания:
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		**Умения**
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		**Умения:**
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования
			Знания:
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и		**Умения:**
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;

	работать в коллективе и команде	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		**Умения:**
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания:
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках		**Умения:**
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания:
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.4.	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.4.	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Программа ОП.07 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

включает темы, которые могут быть реализованы с использованием электронного обучения в дистанционные образовательные технологии.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Раздел 1. Теоретические основы построения системы налогообложения	
Тема 1.1. Основы налогообложения	1
Тема 1.2. Государственное регулирование налоговых правоотношений	1
Раздел 2. Действующие налоги и сборы	
Тема 2.1. Налогообложение физических лиц	1
Тема 2.2. Налогообложение юридических лиц	1
Раздел 3. Специальные налоговые режимы	
Тема 3.1. Упрощенная система налогообложения (УСН) и единый налог на вменённый доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД)	1
Тема 3.2. Патентная система налогообложения	1
Раздел 4. Обязательные страховые взносы во внебюджетные фонды	
Тема 4.1. Виды внебюджетных фондов РФ и обязательные страховые взносы	1
Всего	7

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	**-**	**-**
Теоретические занятия	**14**	**-**
Практические занятия	**-**	**16**
Промежуточная аттестация	**2**	**-**
Всего	**32**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовой проект (работа)*	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1. Теоретические основы построения системы налогообложения			
Тема 1.1. Основы налогообложения	**Содержание учебного материала**		
	Особенности построения системы налогов и сборов России. Современные принципы налогообложения. Понятие налога, его признаки и внутренняя структура. Функции налогов. Сбор, его отличие от налога.	**1**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЦОГВ.4.***
	Страховые взносы. Классификация налогов. Основные элементы налоговой системы. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. ***Круглый стол, ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Участники от-ношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.»***	**1**	
	Практическое занятие № 1. Анализ принципов налогообложения, их функций (фискальная, регулирующая) и различие между налогами и сборами.	**1**	
Тема 1.2. Государственное регулирование	**Содержание учебного материала**		
	Налоговые правоотношения. Налоговая деятельность государства. Современная налоговая политика государства.	**1**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,***

налоговых правоотношений	Права и обязанности субъектов налоговых правоотношений. Налоговая декларация, ее форма и виды.	**1**	***ОК 05, ОК 09, ЦОДНВ.4.***
	Общие положения о налоговом контроле. Налоговые проверки. Камеральная налоговая проверка. Выездная налоговая проверка. Налоговая тайна. ***Круглый стол, ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Налоговые санкции»***	**1**	
	Практическое занятие № 2. Решение ситуаций на тему «Классификация участников и определение структуры налоговых правоотношений»	**1**	
	Практическое занятие № 3. Решение ситуаций на тему «Правовое регулирование проверочных мероприятий»	**1**	
Раздел 2. Действующие налоги и сборы			
Тема 2.1. Налогообложение физических лиц	**Содержание учебного материала**		
	Общие сведения о налогах, уплачиваемых физическими лицами: НДФЛ, в т.ч. налог на доход по вкладам, транспортный налог, земельный налог, налог на имущество. Налоговая нагрузка на физических лиц. Налогоплательщики. ***Деловая игра, ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности «Считаем налоги семьи»***	**1**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09***
	Объекты налогообложения. Налоговая база. Порядок определения налоговой базы. Налоговый период. Отчетный период. Налоговая ставка. Налоговые льготы. Налоговая декларация.	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4 Расчет налога на доходы физических лиц	**1**	
	Практическое занятие № 5. Расчет налога на имущество.	**1**	
Тема 2.2. Налогообложение юридических лиц	**Содержание учебного материала**		
	Общие сведения о налогах, уплачиваемых юридическими лицами: налог на прибыль, НДС, акциз, водный налог, налог на имущество, транспортный налог, земельный налог. Налоговая нагрузка на юридических лиц. Налогоплательщики.	**1**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЦОПТВ.4.***
	Объекты налогообложения. Налоговая база. Порядок определения налоговой базы. Налоговый период. Отчетный период. Налоговая ставка. Налоговые льготы. Налоговая декларация. ***Семинар, ориентированный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и***	**1**	

	трудиться в современном высокотехно-логичном мире на благо государства и общества «Системы налогообложения для логистических компаний»		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №6. оптимального режима налогообложения»	**1**	
	Практическое занятие № 7. Расчет налога на прибыль	**1**	
	Практическое занятие № 8. налога на добавленную стоимость и акцизных сборов	**1**	
	Практическое занятие № 9. Расчет налога на добавленную стоимость и акцизных сборов	**1**	
	Практическое занятие № 10. Расчет транспортного налога	**1**	
	Практическое занятие № 11. Расчет земельного налога	**1**	
	Практическое занятие № 12. Расчет налога на имущество	**1**	
Раздел 3. Специальные налоговые режимы			
Тема 3.1. Упрощенная система налогообложения (УСН) и единый налог на вменённый доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД)	**Содержание учебного материала**		
	Налогоплательщики. Порядок и условия начала и прекращения применения упрощенной системы налогообложения. Объекты налогообложения. Порядок определения и признания доходов и расходов. Налоговая база. Налоговый период. Отчетный период. Налоговые ставки. Налоговая декларация. ***Деловая игра направленная на осознание готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Финансовая грамотность налогоплательщика»***	**1**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЦОПТВ.3.***
	Особенности исчисления налоговой базы при переходе с общего режима на упрощенную систему налогообложения и с упрощенной системы налогообложения на общий режим налогообложения. Порядок перехода и применения Единого налога на вменённый доход для отдельных видов деятельности: налогоплательщики, объект, ставки, льготы.	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 13. Рассчитывать УСН «Доходы» и УСН «Доходы минус расходы».	**1**	
	Практическое занятие № 14. Расчет налога по упрощенной системе налогообложения.	**1**	
Тема 3.2. Патентная система налогообложения	**Содержание учебного материала**		
	Право применения патентной системы налогообложения и ее сущность. Совмещение патентной системы налогообложения с иными системами налогообложения. Патент и срок его действия. Процедура постановки на учет. Налоговый период. Порядок расчета и оплаты налога. Утрата права на применение патентной системы налогообложения. Налоговый учет. ***Налоговая декларация. Анализ информации, ориентированный на активное***	**1**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЦОГВ.4.***

	гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Нормативно-правовые акты о патентной системе налогообложения»		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 15. Расчет налога по патентной системе налогообложения	**1**	
Раздел 4. Обязательные страховые взносы во внебюджетные фонды			
Тема 4.1. Виды внебюджетных фондов РФ и обязательные страховые взносы	**Содержание учебного материала**		
	Цели, функции и особенности финансирования Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации, Федерального фонда обязательного медицинского страхования и территориальных фондов обязательного медицинского страхования".	**1**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЦОГВ.4.***
	Плательщики страховых взносов, объект обложения, база, тарифы, порядок исчисления и уплаты, права и обязанности плательщиков и органов контроля за уплатой страховых взносов. ***Круглый стол, ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Тарифы страховых взносов в Российской Федерации»***	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 16..Расчет страховых взносов во внебюджетные фонды.	**1**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Лыкова, Л. Н. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Лыкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12488-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469698

2. Налоги и налогообложение: практикум для СПО / Е. И. Комарова, Н. Д. Стеба, Н. В. Пивоварова, Ю. А. Федосеева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 129 с. — ISBN 978-5-4488-0615-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91896

3. Налоги и налогообложение: учебник для среднего профессионального образования / Л. Я. Маршавина [и др.]; под редакцией Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 510 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13743-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470004

4. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Поляк [и др.]; ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14544-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477927

5. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11991-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469462

3.2.2 Дополнительные источники

6. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция).

7. Назарова, А. В. Налоги и налогообложение: учебное пособие для СПО / А. В. Назарова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 86 с. — ISBN 978-5-4486-0363-1, 978-5-4488-0207-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76995

1.

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция).

3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция).

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция).

5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция).

6. Таможенный кодекс Таможенного союза (действующая редакция).

7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция).

8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция).

9. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации https://www.nalog.ru/

10. Официальный сайт Пенсионного фонда России http://www.pfrf.ru/

11. Официальный сайт Фонда социального страхования http://fss.ru/

12. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования http://www.ffoms.ru/

13. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: Налоговый кодекс Российской Федерации; нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения; экономическую сущность налогов; принципы построения и элементы налоговых систем; виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов; источники уплаты налогов, сборов, пошлин; сущность и структуру страховых взносов в государственные внебюджетные фонды	демонстрирует знание статей Налогового кодекса Российской Федерации; демонстрирует знание нормативных правовых актов, регулирующих отношения организации и государства в области налогообложения; демонстрирует знание экономической сущности налогов; демонстрирует знание принципов построения и элементов налоговых систем; демонстрирует знание видов налогов в Российской Федерации и порядка их расчетов; демонстрирует знание источников уплаты налогов, сборов, пошлин; демонстрирует знание сущности и структуры страховых взносов в государственные внебюджетные фонды	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.
Умеет: ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;	демонстрирует умение пользоваться действующим налоговым законодательством Российской Федерации;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

понимать сущность и порядок расчетов налогов; определять виды и порядок налогообложения; выделять элементы налогообложения; определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин; понимать сущность и порядок расчетов страховых взносов во внебюджетные фонды	демонстрирует умение расчета налогов; демонстрирует умение определять виды и порядок налогообложения; демонстрирует умение выделять элементы налогообложения; определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин; демонстрирует умение расчета страховых взносов во внебюджетные фонды	Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Формы, методы формирования	Тип оценочных мероприятия
ЦОГВ. Гражданское воспитание		
<u>ЦОГВ.4.</u> Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Круглый стол, ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.»	Экспертное оценивание ориентации на активное участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
	Круглый стол, ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Налоговые санкции»	
	Анализ информации, ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Нормативно-правовые акты о патентной системе налогообложения»	
	Круглый стол, ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Тарифы страховых взносов в Российской Федерации»	
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
<u>ЦОПТВ.3.</u> Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере	Деловая игра направленная на осознание готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Финансовая грамотность налогоплательщика»	Экспертное оценивание понимания профессиональных идеалов и ценностей, уважающий труд, результаты труда,

профессиональной деятельности.		трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Семинар, ориентированный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Системы налогообложения для логистических компаний»	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
ЦОДНВ.4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности	Деловая игра, ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности «Считаем налоги семьи»	Экспертное оценивание ориентирования на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности

План внеурочной деятельности по достижению инвариантных целевых ориентиров программы воспитания

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Гражданское воспитание					
1	**ЦОГВ.4.** Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Встреча с интересными людьми «Федеральная налоговая служба»	Презентация и рассуждения по теме		Экспертная оценка высказываний, суждений о степени уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
Патриотическое воспитание					
2	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов	Семинар «История возникновения и развития налогов и налогообложени	Рассуждения по теме семинара		Экспертная оценка высказываний, суждений о ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов

	России, их традициям, праздникам	я в дореволюционной России»			России, их традициям, праздникам
Духовно-нравственное воспитание					
3	**ЦОДНВ.1.** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Семинар «Налоги нравственность»	Рассуждения по темам семинара		Экспертная оценка высказываний, суждений о приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Эстетическое воспитание					
4	**ЦОЭВ.2.** Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Выставка «Налоговая система»	Обмен мнениями по выставке		Экспертная оценка высказываний, суждений о восприятии разных видов искусства, понимании эмоционального воздействия искусства на душевное состояние и поведение людей
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия					
5	**ЦОФВ.1.** Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	Круглый стол на тему «Некоторые особенности налогообложения в области физической культуры и спорта»	Обмен мнениями по теме круглого стола		Экспертная оценка высказываний, суждений о понимании практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
Профессионально-трудовое воспитание					
6	**ЦОПТВ.4.** Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Встреча с интересными людьми «Оптимизация налогов в сфере грузоперевозок»	Обмен мнениями по результатам квест-игры		Экспертная оценка высказываний, суждений о профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире
Экологическое воспитание					
7	**ЦОЭВ.4.** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми	Круглый стол на тему «Экологический сбор»	Обмен мнениями по теме		Экспертная оценка высказываний, суждений о проявлении опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания					

8	**ЦОЦНП.2.** Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Коуч-сессия с последующим исследованием «Современная картина налоговой системы РФ»	Обмен мнениями по результатам выставки		Экспертная оценка высказываний, суждений о представлениях о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности

	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
	Наименование документа **Рабочая программа** Условное обозначение **ОП.08 Моделирование логистических систем**	Редакция № 1 Изменение № 0	**Лист из** **Экз. №**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ»

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Ульяновск

2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (утвержденным приказом Минпросвещения России от 21.04.2022г.№257) на основе Примерной образовательной программы «Профессионалитет» утвержденной протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 38.00.00 от 30.07.2024 № 5, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ 167/2024 (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 16.12.2024 № 01-09-1329/2024).

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____***/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент:
Управляющий торгового центра "Метро Кэш энд Керри" г. Ульяновск - Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

2.3. Курсовой проект (работа) .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Моделирование логистических систем»: формирование у обучающихся объективного представления о роли, значимости и возможностях экономико-математических методов и моделей в управлении логистическими системами.

Дисциплина «Моделирование логистических систем» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ПК.4.1 ПК.4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05	применять методы моделирования и исследования операций для решения профессиональных задач; решать прикладные экономические и технические задачи методами математического моделирования; применять методы теории массового обслуживания при решении экономических и технических задач, использовать указанные методы в практической деятельности; строить графовые и сетевые модели для решения пошаговых оптимизационных задач	методы моделирования логистических процессов; основные методы исследования операций; основные элементы теории массового обслуживания; основные элементы теории графов и сетей

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.1.	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦОГВ.2.	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

ЦОПВ	**Патриотическое воспитание**
ЦОПВ.1.	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦОПВ.3.	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.3.	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОДНВ.4.	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности
ЦОДНВ.5.	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**
ЦОЭВ.2.	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦОЭВ.3.	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦОЭВ.4.	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.5.	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.6.	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
ЦОЭВ	**Экологическое воспитание**
ЦОЭВ.4.	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.1.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЦНП.2.	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЦНП.3.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения

	достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЦНП.6.	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	**32**	
Теоретические занятия	**16**	**-**
Практические занятия	**-**	**10**
Промежуточная аттестация	**6**	**-**
Всего	**32**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в моделирование логистических систем и исследование операций			
Тема 1.1. Предмет изадачи моделирования логистических систем и исследования операций	**Содержание учебного материала**		***ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЦОПТВ 6***
	Математика и научно-технический прогресс. Математические символы и обозначения при построении и исследовании математических моделей.	**1**	
	Исследование операций:основные понятия и принципы исследования операций в логистике. ***Групповое обсуждение на предмет представления о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе***	**1**	
	Математические модели операций. Прямые и обратные задачи исследования операций.	**1**	
	Выбор решения в условиях неопределенности. Многокритериальные задачи оптимизации логистических систем. «Системный подход». Алгоритмы при проведении исследований операций	**1**	
Раздел 2. Математическое программирование в логистике			
Тема 2.1. Математическое программирование в логистике	**Содержание учебного материала**		***ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01ОК 02 ОК 03, ОК 05 ЦОЦНП.1.***
	Задачи линейного программирования ОЗ линейного программирования. Задача о назначении. ***Дискуссия на предмет необходимости наличия познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки***	**1**	
	Основная задача линейного программирования(ОЗ). Геометрическая интерпретация	**1**	

	Геометрическая интерпретация ОЗ линейного программирования. Задача о назначении линейного программирования. Решение задач линейного программирования с помощью MS Excel	**1**	
	Транспортная задача и ее назначение	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Решение задач линейного программирования графическим методом	**1**	
	Практическое занятие № 2 Решение задач линейного программирования с помощью MS Excel	**1**	
Тема 2.2. Нелинейное программирование. Целочисленное программирование. Динамическое программирование	**Содержание учебного материала**		
	Задачи нелинейного программирования в логистике. Задачи целочисленного программирования в логистике. Классические методы оптимизации.	**1**	**ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК 05**
	Модели выпуклого программирования. Общая постановка задачи динамического программирования. Понятие принципа оптимальности. Метод множителей Лагранжа решение, принципы. Метод множителей Лагранжа решение, принципы. Понятие принципа оптимальности в логистике.	**1**	
Раздел 3. Методы моделирования логистических систем			
Тема 3.1. Графовые методы и модели организации и планировании в логистике	**Содержание учебного материала**		***ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЦОПТВ 5***
	Элементы математической теории организации. Элементы теории сетей и графов в логистике.	**1**	
	Понятие графовых и сетевых моделей. Методы оптимизации решения задач на графах в логистике.****Шкала мнений по теме: « Освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в моделировании логистических систем с учетом жизненных планов, потребностей семьи, государства»***	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3. Оптимизация логистических систем графовыми методами.	**1**	
	Практическое занятие №4 Оптимизация логистических систем графовыми методами.	**1**	
	Практическое занятие №5 Решение ситуационных задач с помощью сетевых моделей.	**1**	
	Практическое занятие №6 Методы оптимизации маршрутов в логистике с использованием теории графов.	**1**	

	Практическое занятие №7 Анализ циклов в логистике с использованием графовых моделей.	**1**	
Тема 3.2. Марковские случайные процессы	**Содержание учебного материала**		***ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01ОК 02, ОК 03, ОК 05***
	Понятие о марковском процессе. Потоки событий в логистике.	**1**	
	Уравнение Колмогорова для вероятности состояний. Финальные вероятности состояний.	**1**	
	Практическое занятие №8 Решение задач с помощью финальных вероятностей состояний.	**1**	
Тема 3.3. Теория массового обслуживания в логистике	**Содержание учебного материала**		***ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЦОЦНП.3, ЦОГВ.4***
	Задачи теории массового обслуживания в логистике. Классификация систем массового обслуживания. Схема гибели и размножения. Формула Литтла. ***Беседа о значении навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.***	**1**	
	Системы массового обслуживания в логистике. ****Дискуссия по теме: Активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе прав и свобод граждан в моделировании логистических систем***	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 9 Моделирование логистических систем с использованием теории массового обслуживания»	**1**	
	Практическое занятие № 10 Моделирование транспортно-логистических систем.	**1**	
Промежуточная аттестация экзамен		**6**	
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Горев, А. Э. Теория транспортных процессов и систем: учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13578-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471089

2. Катаргин, Н. В. Анализ и моделирование логистических систем / Н. В. Катаргин, О. Н. Ларин, Ф. Д. Венде. — 2-е стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-8672-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179155

3. Методы оптимизации. Задачник: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Токарев, А. В. Соколов, Л. Г. Егорова, П. А. Мышкис. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12490-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475317

3.2.2. Дополнительные источники

1. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели: учебник для бакалавров / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов; ответственный редактор М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3138-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426162

2. Панов, С. А. Моделирование логистических систем: учебное пособие / С. А. Панов. — Дубна: Государственный университет «Дубна», 2018. — 205 с. — ISBN 978-5-89847-541-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154497

3. Палий, И. А. Линейное программирование: учебное пособие для вузов / И. А. Палий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04716-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472883

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: методы моделирования логистических процессов; основные методы исследования операций; основные элементы теории массового обслуживания; основные элементы теории графов и сетей	демонстрирует знание методов моделирования логистических процессов; демонстрирует знание основных методов исследования операций; демонстрирует знание основных элементов теории массового обслуживания; демонстрирует знание основных элементов теории графов и сетей	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.
Умеет: применять методы моделирования и исследования операций для решения профессиональных задач; решать прикладные экономические и технические задачи методами математического моделирования; применять методы теории массового обслуживания при решении экономических и технических задач, использовать указанные методы в практической деятельности; строить графовые и сетевые модели для решения пошаговых оптимизационных задач	демонстрирует умение применять методы моделирования и исследования операций для решения профессиональных задач; демонстрирует умение решать прикладные экономические и технические задачи методами математического моделирования; демонстрирует умение применять методы теории массового обслуживания при решении экономических и технических задач, использовать указанные методы в практической деятельности; демонстрирует умение строить графовые и сетевые модели для решения пошаговых оптимизационных задач	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

	Контроль формирования целевых ориентиров программы воспитания	
Целевые ориентиры	**Форма проведения**	**Метод оценки**
ЦОГВ.1	**Дискуссия:** мое отношение к гражданской принадлежности при выборе логистических путей в торговле Подготовка сообщений о важности российской гражданской принадлежности при выборе логистических путей.	**Экспертная оценка** понимание гражданской принадлежности при выборе логистических путей.
ЦОЦНП.1	Подготовка докладов по теме «Историческое и культурное наследие своего и других народов России, их традиции, праздники» при подборе сервисных услуг.	**Экспертная оценка понимания** обучающимися исторического и культурного наследия своего и других народов России специфики подбора сервисных услуг.

ЦОПВ.1	Шкала мнений по теме «Приверженность к традиционным духовным, нравственным ценностям в выборе поставщика в логистике»	**Экспертная оценка умений** обучающихся проявлять ответственность при выборе поставщика в логистике.
ЦОПТВ.1	Семинар по теме Поддержание позитивного образа и престижа своей профессии логиста в обществе»	**Экспертная оценка понимания** обучающимися профессиональных навыков для семьи, для местности в которой живешь.
ЦОФВ.3	Групповое обсуждение сообщений о значении установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, режим занятий и отдыха) при подборе товарных запасов для осуществления логистической деятельности.	**Экспертная оценка умений** обучающихся выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к выполнению задания.
ЦОЭВ.2	Обсуждение по теме Эмоциональное воздействие искусства, его влияние на душевное состояние и поведение людей в закупочной логистике.	**Экспертная оценка** понимания и использования современных достижений при разработке пулей в закупочной логистике с помощью эмоционального воздействия и душевного состояния специалиста.
ЦОГВ.4	Дискуссия по теме: Активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе прав и свобод граждан в закупочной логистике»	**Экспертная оценка понимания** обучающимися важности толерантного отношения к людям с разными мировоззрениями при оказании услуг в логистике.
ЦОПТВ.5.	Диспут по теме: « Освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в логистике с учетом жизненных планов, потребностей семьи, государства»	**Экспертная оценка умений** обучающихся выбирать средства поиска и анализа информации для решения задач профессиональной деятельности применительно к выполнению задания.

ВНЕУРОЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ

№ п\п	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика Достижения целевых ориентиров
ЦОГВ Гражданское воспитание					
1	ЦОГВ.1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в	«Я люблю и знаю свой город»	Обсуждение	по расписанию	Экспертная оценка при наблюдении о знании истории названия улиц и площадей в городе. Отчет экскурсии.

	поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.				
2	ЦОГВ.2 Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	«Где же ты улица Советская?»	Обмен мнениями	по расписанию	Экспертная оценка интереса обучающихся через поиск информации о переименовании улиц города. Самоанализ деятельности.
3	ЦОГВ.5Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	«Я, Ты, Он, Она – вместе целая страна»	Круглый стол	по расписанию	Тест на определение уровня гражданской идентичности. Результат в динамике.
ЦОПВ Патриотическое воспитание					
4	ЦОПВ.2 Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	Брейн – ринг Национальные праздники и обычаи.	Конкурс	по расписанию	Экспертная оценка доводов и суждений относительно национальной, этнической принадлежность, демонстрирующие приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
5	ЦОПВ.3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к	Маршрут путешествия на карте Фрегата	Обсуждение выставки в доме – музее	по расписанию	Экспертная оценка правильности составления маршрута

	историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Паллада в романе Гончарова.	имени Гончарова.		путешествия на географической карте мира.
6	ЦОПВ.4.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.	«А ты бы так смог?» Видео урок «О подвиге разведчиков, агентов в годы ВОВ»	Видео - урок	по расписанию	Экспертная оценка доводов и суждений относительно соотечественников, проживающих за рубежом, демонстрирующие защиту их интересов и прав.
ЦОДНВ Духовно-нравственное воспитание					
7	ЦОДНВ.1.Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Храмы Ульяновска	Обмен мнениями	по расписанию	Экспертная оценка при наблюдении о знании местонахождения храмов Ульяновска. Отчет экскурсии.
8	ЦОДНВ.2Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан	Конкурс «Встречают по одежке…»	Экскурсия в Центр народов Поволжья	по расписанию	Экспертная оценка при наблюдении о знании этнических групп. Отчет экскурсии.
9	ЦОДНВ.5 Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в	Путешествия с семьей, родными и друзьями.	Презентация фотографий путешествий	По расписанию	Экспертная оценка доводов и суждений относительно ценности и значении

	отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России				культуры народов России.
ЦОПТВ Профессионально-трудовое воспитание					
10	ЦОПТВ.5 Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Современный образ логиста	Профессиограммы	по расписанию	Тест на определение профессиональных навыков в сервисной деятельности. Результат в динамике.

	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
	Наименование документа **Рабочая программа** Условное обозначение **ОП.09 Менеджмент**	Редакция № 1 Изменение № 0	**Лист из** **Экз. №**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 МЕНЕДЖМЕНТ

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Ульяновск
2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (утвержденным приказом Минпросвещения России от 21.04.2022г.№257) на основе Примерной образовательной программы «Профессионалитет» утвержденной протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 38.00.00 от 30.07.2024 № 5, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ 167/2024 (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 16.12.2024 № 01-09-1329/2024).

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____/Т.Н. Еграшкина/ ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____/Н.С. Русецкая ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент:
Управляющий торгового центра "Метро Кэш энд Керри" г. Ульяновск - Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины .....

2.3. Курсовой проект (работа).....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 МЕНЕДЖМЕНТ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Менеджмент»: освоение обучающимися основных принципов и методов организации и управления предприятием, изучение, систематизация и закрепление основ теории и практики управления организациями в современных условиях хозяйствования.

Дисциплина «Менеджмент» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ПК.4.1 ПК.4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	планировать и организовывать работу подразделения; формировать организационные структуры управления; разрабатывать мотивационную политику организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; принимать эффективные решения, используя систему методов управления; учитывать особенности менеджмента (по отраслям)	сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); внешнюю и внутреннюю среды организации; цикл менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления; методику принятия решений; стили руководства, коммуникации в организациях, правила эффективного делового общения	участия в планировании и организации логистических процессов; участия в контроле логистических операций, процессов, систем; выявления причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых;

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.2.	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.2.	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.5.	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.1.	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.3.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЦНП.4.	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦОЦНП.5.	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	**-**	**-**
Теоретические занятия	**20**	**-**
Практическое обучение	**-**	**10**
Промежуточная аттестация	**2**	**-**
Всего	**32**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основы менеджмента организации		**32**	
Тема 1.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	**Содержание учебного материала**		**ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЦОПТВ.1. ЦОГВ.2.**
	Условия и предпосылки возникновения менеджмента. История развития менеджмента. Школы менеджмента, их характерные черты.	**1**	
	Национальные особенности менеджмента.	**1**	
	Круглый стол, направленный на понимание профессиональных идеалов и ценностей, уважение труда, результатов труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны «Качества, необходимые менеджеру». Менеджмент – наука, искусство и практика. Менеджмент как многоаспектный процесс. Функции, принципы и методы менеджмента.	**1**	
Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации	**Содержание учебного материала**		
	Организация как социотехническая система. Основные ресурсы организации. Жизненный цикл организации.	**1**	
	Внешняя среда и ее элементы. Факторы внешней среды и их влияние на организацию. Микро- и макросреда. ***Семинар, ориентированный на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания «Государство как важный элемент микросреды»***	**1**	
	Внутренняя среда, ее основные внутренние переменные. Цели, задачи, структура, технология, люди. Критерии успеха организации.	**1**	
	Swot-анализ.	**1**	
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие № 1. Проведение SWOT-анализа логистической организации	**1**	
	Практическое занятие № 2. Проведение SWOT-анализа логистической организации	**1**	
	Практическое занятие № 3. Построение организационных структур логистической организации	**1**	
	Практическое занятие № 4. Построение организационных структур логистической организации	**1**	
Тема 1.3. Цикл менеджмента	**Содержание учебного материала**		***ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЦОЦНП.3.***
	Цикл менеджмента: понятие, содержание. Функция планирования Формы, виды, основные стадии планирования. ***Таск-анализ, ориентированный на демонстрацию навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Структура процесса планирования»***	**1**	
	Функция организации. Функция мотивации. Мотивация как управленческая функция. Мотивы внутренние и внешние.	**1**	
	Функция контроля. Виды и этапы контроля Правила проведения контроля в менеджменте.	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5. Разработка различных видов планов деятельности логистической службы (отдела логистики)	**1**	
	Практическое занятие № 6. Разработка методов стимулирования персонала для выполнения вашего плана.	**1**	
Раздел 2. Процесс управления и принятия управленческих решений			
Тема 2.1. Система методов управления	**Содержание учебного материала**		***ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЦОЦНП.4.***
	Методы управления: классификация, взаимосвязь и взаимозависимость.	**1**	
	Управленческие решения: понятие, сущность, классификация, условия и этапы принятия, организация и контроль исполнения. ***Круглый стол, ориентированный на формирование умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Рациональные решения».*** Этапы принятия рационального управленческого решения.	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 7 Разработка управленческих решений на основе анализа практических ситуаций.	**1**	
Тема 2.2. Коммуникации в организации	**Содержание учебного материала**		***ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЦОЦНП.5. ЦОДНВ.2.***
	Коммуникации: понятие, виды, роль в организации. Коммуникационные сети и их разновидности. Процесс коммуникации, его этапы и элементы. Коммуникации между организацией и элементами внешней среды.	**1**	
	Таск-анализ, направленный на использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Пути совершенствования информационного обмена в организации»	**1**	
	Эффективное деловое и управленческое общение.	**1**	
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие № 8 Упражнения по созданию эффективных коммуникаций внутри группы	**1**	
Тема 2.3. Стили управления	**Содержание учебного материала**		
	Власть. Виды власти. Формы власти и влияния. ***Деловая игра, ориентированная на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Стили руководства»***	**1**	
	Стили управления и факторы их формирования: авторитарный демократический и нейтральный стили руководства. «Решетка менеджмента».	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 9. Анализ стилей руководства.	**1**	
Тема 2.4. Управление конфликтами и стрессами	**Содержание учебного материала**		***ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЦОФВ.5.***
	Конфликты в организации: понятие, природа, последствия, функции, виды и причины возникновения. Способы управления конфликтной ситуацией.	**1**	
	Структурные методы и межличностные стили управления конфликтом. Психологический климат в организации.	**1**	
	Стресс: понятие и причины возникновения. Виды стресса. Стресс и дистресс. Пути предупреждения стрессовых ситуаций. ***Круглый стол, направленный на демонстрацию навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей «Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья».***	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 10. Деловая игра, направленная на понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Управление конфликтами».	**1**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дорофеева, Л. И. Основы менеджмента: учебник для СПО / Л. И. Дорофеева. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 494 с. — ISBN 978-5-4488-1329-0, 978-5-4497-1357-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/110573

2. Иванова, И. А. Менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471003

3. Коротков, Э. М. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08046-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469833

4. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.]; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472002

5. Менеджмент. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.]; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471002

6. Панцуркина, Т. К. Основы менеджмента: учебное пособие для СПО / Т. К. Панцуркина. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0808-1, 978-5-4497-0472-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование[сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96023

3.2.2 Дополнительные источники

1. Актуальные проблемы экономики и менеджмента. Журнал. Режим доступа: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51090

2. Бизнес, менеджмент и право. Журнал. Режим доступа: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=26654Конституция Российской Федерации

3. Еженедельник «Директор-Инфо» www.directorinfo.ru
4. Федеральный образовательный портал ЭСМ Экономика-Социологии
5. Менеджмент www.ecsocman.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); внешнюю и внутреннюю среды организации; цикл менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления; методику принятия решений; стили руководства, коммуникации в организациях, правила эффективного делового общения	демонстрирует знание характерных черт современного менеджмента, истории его развития; демонстрирует знание особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); демонстрирует знание внешней и внутренней среды организации; демонстрирует знание цикла менеджмента; демонстрирует знание процесса принятия и реализации управленческих решений; демонстрирует знание функций менеджмента в рыночной экономике: демонстрирует знание порядка организации, планирования, мотивация и контроля деятельности экономического субъекта; демонстрирует знание системы методов управления; демонстрирует знание методики принятия решений; демонстрирует знание стилей руководства, коммуникаций в организациях, правил эффективного делового общения	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.
Умеет: планировать и организовывать работу подразделения; формировать организационные структуры управления; разрабатывать мотивационную политику организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	демонстрирует умение планировать и организовывать работу подразделения; демонстрирует умение формировать организационные структуры управления; демонстрирует умение разрабатывать мотивационную политику организации; демонстрирует умение применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

принимать эффективные решения, используя систему методов управления; учитывать особенности менеджмента (по отраслям)	демонстрирует умение принимать эффективные решения, используя систему методов управления; демонстрирует умение учитывать особенности менеджмента (по отраслям)	

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Формы, методы формирования	Тип оценочных мероприятия
ЦОГВ. Гражданское воспитание		
ЦОГВ.2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	Семинар, ориентированный на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания «Государство как важный элемент микросреды»	Экспертное оценивание сознания своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
ЦОЦНП.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Таск-анализ, ориентированный на демонстрацию навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Структура процесса планирования»	Экспертное оценивание демонстрации навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЦНП.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Круглый стол, ориентированный на формирование умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Рациональные решения».	Экспертное оценивание умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦОЦНП.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации	Таск-анализ, направленный на использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии	Экспертное оценивание использования современных средств поиска, анализа и интерпретации

информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	для выполнения задач профессиональной деятельности «Пути совершенствования информационного обмена в организации»	информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
ЦОПТВ.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	Семинар, ориентированный на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания «Государство как важный элемент микросреды»	Экспертное оценивание понимания профессиональных идеалов и ценностей, уважения труда, результатов труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
ЦОДНВ.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан	Таск-анализ, направленный на использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Пути совершенствования информационного обмена в организации»	Экспертное оценивание проявления уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
ЦОФВ.5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Круглый стол, направленный на демонстрацию навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей «Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья».	Экспертное оценивание демонстрации навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей

План внеурочной деятельности по достижению инвариантных целевых ориентиров программы воспитания

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Гражданское воспитание					
1	**ЦОГВ.4.** Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Круглый стол «Управление и закон»	Презентация и рассуждения по теме		Экспертная оценка высказываний, суждений о степени уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
Патриотическое воспитание					
2	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Семинар «Культурный менеджмент и политика сохранения культурного наследия в современном обществе»	Рассуждения по теме семинара		Экспертная оценка высказываний, суждений о ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Духовно-нравственное воспитание					
3	**ЦОДНВ.1.** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Семинар «Личные ценности как фактор управления»	Рассуждения по темам семинара		Экспертная оценка высказываний, суждений о приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Эстетическое воспитание					
4	**ЦОЭВ.2.** Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Семинар «Эстетика управления»	Обмен мнениями по теме		Экспертная оценка высказываний, суждений о восприятии разных видов искусства, понимании эмоционального воздействия искусства на душевное состояние и поведение людей
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия					
5	**ЦОФВ.1.** Понимающий и выражающий в	Круглый стол на тему «Здоровый	Обмен мнениями по		Экспертная оценка высказываний, суждений о понимании

	практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	образ жизни менеджера»	теме круглого стола		практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
Профессионально-трудовое воспитание					
6	**ЦОПТВ.4.** Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Круглый стол «Виды менеджмента»	Обмен мнениями по теме		Экспертная оценка высказываний, суждений о профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире
Экологическое воспитание					
7	**ЦОЭВ.4.** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми	Круглый стол на тему «Экологический менеджмент»	Обмен мнениями по теме		Экспертная оценка высказываний, суждений о проявлении опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания					
8	**ЦОЦНП.2.** Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Коуч-сессия с последующим исследованием Современная картина менеджмента в России»	Обмен мнениями по результатам выставки		Экспертная оценка высказываний, суждений о представлениях о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности

	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
	Наименование документа **Рабочая программа** Условное обозначение **ОП.10. Бухгалтерский учет логистических операций**	Редакция № 1 Изменение № 0	**Лист из** **Экз. №**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10. Бухгалтерский учет логистических операций

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Ульяновск
2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (утвержденным приказом Минпросвещения России от 21.04.2022г.№257) на основе Примерной образовательной программы «Профессионалитет» утвержденной протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 38.00.00 от 30.07.2024 № 5, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ 167/2024 (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 16.12.2024 № 01-09-1329/2024).

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** ***_____/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** ***_____/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент:

Управляющий торгового центра "Метро Кэш энд Керри" г. Ульяновск - Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины .....

2.3. Курсовой проект (работа) .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Бухгалтерский учет логистических операций»: формирование у обучающегося знаний о месте и роли бухгалтерского учета в управлении предприятием.

Дисциплина «Бухгалтерский учет логистических операций» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09	оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации; проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации; участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности	нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; основные требования к ведению бухгалтерского учета; формы бухгалтерского учета; учет денежных средств; учет основных средств; учет нематериальных активов; учет материально-производственных запасов; учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; учет готовой продукции и ее реализации; учет текущих операций и расчетов; учет финансовых результатов и использования прибыли; учетную политику организации	заполнения документации, связанной с закупками; анализа логистической системы управления запасами и их нормирования; зонирования складских помещений, рационального размещение товаров на складе, организации складских работ; участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров; заполнения документации, связанной с складским учетом; составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей; участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении; определения и анализа логистических издержек в производстве и распределении

ОК	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		**Умения**
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составить план действия
		Уо 01.06	определить необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовать составленный план
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			Знания:
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		**Умения**
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства

			для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		**Умения:**
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования
			Знания:
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на		**Умения:**
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		**Знания:**
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках		**Умения:**
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания:
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**		**Показатели освоения компетенции**
ВД 1. Организация логистических процессов в закупках и складировании	ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок		**Навыки:**
		Н 1.1.01	заполнения документации, связанной с закупками
			Умения:
		У 1.1.01	оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок
			Знания:
		З 1.1.02	порядок составления закупочной документации; критерии оценки поставщиков
			Навыки:

	ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе	Н 1.2.02	участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров
			Умения:
		У 1.2.01	определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы
	ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций		**Навыки:**
		Н 1.3.01	заполнения документации, связанной с складским учетом;
		Н 1.3.02	составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей
			Умения:
		У 1.3.01	оформлять документы складского учета;
		У 1.3.02	составлять и заполнять типовые формы складских документов
		У 1.3.03	контролировать правильность составления складских документов
			Знания:
		З 1.3.01	систему документооборота на складе; порядок составления складской документации;
		З 1.3.02	обязательные реквизиты и порядок заполнения складских документов
ВД 2. Организация логистических процессов в производстве и распределении	ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении		**Навыки:**
		Н 2.2.02	определения и анализа логистических издержек в производстве и распределении
			Умения:
		У 2.2.01	идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте;
		У 2.2.02	рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте
			Знания:
		З 2.2.01	содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении;
		З 2.2.02	способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении

ЦОГВ.1.	Осознано выражающий свою российскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе
ЦОПВ.2.	Создающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОЦНП.5.	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦОЦНП.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия		
Теоретические занятия	**18**	**-**
Практические занятия	**-**	**8**
Промежуточная аттестация	**6**	**-**
Всего	**32**	

Программа ОП.10 Бухгалтерский учет логистических операций

включает темы, которые могут быть реализованы с использованием электронного обучения в дистанционные образовательные технологии.

Наименование разделов и тем	Кол. часов
Раздел 1. Основы бухгалтерского учёта	**6**
Тема 1.1. Хозяйственный учет и его сущность	2
Тема 1.2. Балансовый метод отражения информации. Виды балансов	2
Тема 1.3. Счета бухгалтерского учет. Двойная запись операций на счетах	2
Раздел 2. Бухгалтерский учет имущества и обязательств организации	**6**
Тема 2.1. Учет имущества организации	3
Тема 2.2. Учет обязательств организации и текущих расчетов	3
Всего:	**12**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы бухгалтерского учета		***32/18/8/6***	
Тема 1.1. Хозяйственный учет и его сущность	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ЦОГВ.1.***
	История бухгалтерского учета. Понятие о хозяйственном учете. Оперативный, статистический и бухгалтерский учет. Функции бухгалтерского учета. Измерители, применяемые в учете. Объекты бухгалтерского учета. Основные задачи бухгалтерского учета. Предмет бухгалтерского учета. Понятие хозяйственных операций.	1	
	Методы бухгалтерского учета. Понятие организации бухгалтерского учета в РФ. Федеральный закон РФ «О бухгалтерском учете». Положения о бухгалтерском учете и отчетности в РФ. ***Дискуссия на предмет осознанного выражения своей российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе***	1	
Тема 1.2. Балансовый метод отражения информации. Виды балансов	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ЦОЦНП.5.***
	Виды балансов, их характеристика.	1	
	Актив и пассив бухгалтерского баланса.	1	
	Принципы составления баланса.	1	
	Структура бухгалтерского баланса.	1	
	Группировка статей актива и пассива баланса в соответствии с классификацией имущества предприятия и источников его образования.	1	
	Типовые изменения бухгалтерского баланса под влиянием хозяйственных операций. ***Коллективное обсуждение на предмет использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности***	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Составление бухгалтерского баланса.	1	
	Практическое занятие № 2. Составление бухгалтерского баланса.	1	
	Содержание учебного материала		***ОК 01,***

Тема 1.3. Счета бухгалтерского учет. Двойная запись операций на счетах	Типы хозяйственных операций.	1	***ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ЦОЦНП.4***
	Бухгалтерские счета, их назначение и структура.	1	
	Активные, пассивные и активно-пассивные счет.	1	
	Понятие двойной записи операций на счетах, бухгалтерская запись. Проводки простые и сложные. Обоснование метода двойной записи. Понятие корреспонденции счетов.	1	
	Понятие и характеристики синтетического и аналитического счетов.	1	
	План счетов бухгалтерского учета. Субсчета. Забалансовые счета. ***Групповое обсуждение, ориентированное на умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам***	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3. Решение задач на определение типа хозяйственных операций. Группировка хозяйственных средств организации и источников их формирования	1	
	Практическое занятие № 4. Решение задач на определение типа хозяйственных операций. Группировка хозяйственных средств организации и источников их формирования	1	
Раздел 2. Бухгалтерский учет имущества и обязательств организации			
Тема 2.1. Учет имущества организации	**Содержание учебного материала**		***ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ЦОПВ.2.***
	Порядок учета имущества организации.	1	
	Учет наличных и безналичных денежных средств.	1	
	Правила организации кассовых операций и операций по расчетным, валютным и специальным счетам.	1	
	Учет основных средств и нематериальных активов. Учет амортизации.	1	
	Учет движения материально-производственных запасов на складе и бухгалтерском учете. Оценка материально-производственных запасов.	1	
	Учет затрат на логистических предприятиях. Классификация затрат логистических предприятий. Учет товаров. Учет товаров в пути. Учет транспортно-заготовительных расходов.	1	
	Порядок проведения и оформления инвентаризации имущества организации. Документальное оформление движения имущества. Учет расчетов с подотчетными лицами. ***Обмен мнениями по теме создания причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность***	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5. Учет движения имущества.	1	
	Практическое занятие № 6. Учет движения имущества.	1	
Тема 2.2. Учет обязательств организации и текущих расчетов	**Содержание учебного материала**		***ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.2, ОК 01,***
	Классификация обязательств организации. Текущие расчеты и порядок их организации.	1	
	Дебиторская и кредиторская задолженность, их учет.	1	
	Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками, учет расчетов с покупателями и заказчиками, учет расчетов с прочими дебиторами и кредиторами. Учет кредитов и займов.	1	

	Учет расчетов с персоналом по оплате труда. Учет расчетов с персоналом по прочим операциям.	1	***ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ЦОПТВ.4***
	Собственный капитал организации и его состав. Учет уставного, добавочного и резервного капиталов. Учет расчетов с учредителями. Учет расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.	1	
	Учет резервов. Учет прочих доходов и расходов. Учет доходов и расходов будущих периодов. Учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка).	1	
	Порядок проведения и оформления инвентаризации обязательств организации. Документальное оформление расчетных операций ***Круглый стол на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества***	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №7. Учет обязательств организации. Учет расчетов с дебиторами и кредиторами.	1	
	Практическое занятие №8. Учет обязательств организации. Учет расчетов с дебиторами и кредиторами.	1	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		***32/18/8/6***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алисенов, А. С. Бухгалтерский финансовый учет: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Алисенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13756-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490213

2. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08960-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495877

3. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12141-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495879

4. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Дмитриева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13850-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489595

5. Захаров, И. В. Бухгалтерский учет и анализ: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Захаров, О. Н. Тарасова; под редакцией И. М. Дмитриевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02594-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489863

3.2.2 Дополнительные источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция).

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция).

3. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция).

4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

5. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

6. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».

7. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве).

8. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле».

9. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне».

10. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных».

11. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством».

12. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».

13. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция).

14. Постановление Правительства РФ в 3 частях от 01.01.2002 N 1 «О Классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы» (действующая редакция).

15. Постановление Правительства РФ от 15.06.2007 N 375 «Об утверждении Положения об особенностях порядка исчисления пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, ежемесячного пособия по уходу за ребенком гражданам, подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (действующая редакция).

16. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция).

17. Положение по бухгалтерскому учету «Учет договоров строительного подряда» (ПБУ 2/2008), утв. приказом Минфина России от 24.10.2008 N 116н (действующая редакция).

18. Положение по бухгалтерскому учету «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» (ПБУ 3/2006), утв. приказом Минфина РФ от 27.11.2006 N 154н (действующая редакция).

19. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99), утв. приказом Минфина РФ от 06.07.1999 N 43н (действующая редакция).

20. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» (ПБУ 5/01), утв. приказом Минфина России от 09.06.2001 N 44н (действующая редакция).

21. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» (ПБУ 6/01), утв. приказом Минфина России от 30.03.2001 N 26н (действующая редакция).

22. Положение по бухгалтерскому учету «События после отчетной даты» (ПБУ 7/98), утв. приказом Минфина России от 25.11.1998 N 56н (действующая редакция).

23. Положение по бухгалтерскому учету «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» (ПБУ 8/2010), утв. приказом Минфина России от 13.12.2010 N 167н (действующая редакция).

24. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» (ПБУ 9/99), утв. Приказом Минфина России от 06.05.1999 N 32н (действующая редакция).

25. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» (ПБУ 10/99), утв. приказом Минфина России от 06.05.1999 N 33н (действующая редакция).

26. Положение по бухгалтерскому учету «Информация о связанных сторонах» (ПБУ 11/2008), утв. приказом Минфина России от 29.04.2008 N 48н (действующая редакция).

27. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по сегментам» (ПБУ 12/2010), утв. Приказом Минфина РФ от 08.11.2010 N 143н (действующая редакция).

28. Положение по бухгалтерскому учету «Учет государственной помощи» ПБУ 13/2000, утв. приказом Минфина РФ от 16.10.2000 N 92н (действующая редакция).

29. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» (ПБУ 14/2007), утв. приказом Минфина России от 27.12.2007 N 153н (действующая редакция).

30. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов по займам и кредитам» (ПБУ 15/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 107н (действующая редакция).

31. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по прекращаемой деятельности» (ПБУ 16/02), утв. приказом Минфина России от 02.07.2002 N 66н (действующая редакция).

32. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы» (ПБУ 17/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 115н (действующая редакция).

33. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» (ПБУ 18/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 114н (действующая редакция).

34. Положение по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» (ПБУ 19/02), утв. приказом Минфина России от 10.12.2002 N 126н (действующая редакция).

35. Положение по бухгалтерскому учету «Информация об участии в совместной деятельности» (ПБУ 20/03), утв. приказом Минфина РФ от 24.11.2003 N 105н (действующая редакция).

36. Положение по бухгалтерскому учету «Изменения оценочных значений» (ПБУ 21/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция).

37. Положение по бухгалтерскому учету «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» (ПБУ 22/2010), утв. приказом Минфина России от 28.06.2010 N 63н (действующая редакция).

38. Положение по бухгалтерскому учету «Отчет о движении денежных средств» (ПБУ 23/2011), утв. приказом Минфина РФ от 02.02.2011 N 11н (действующая редакция).

39. Положение по бухгалтерскому учету «Учет затрат на освоение природных ресурсов» (ПБУ 24/2011), утв. приказом Минфина РФ от 06.10.2011 N 125н (действующая редакция).

40. Приказ Минфина РФ от 13.06.1995 N 49 «Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств» (действующая редакция).

41. Приказ Минфина России от 29.07.1998 N 34н (действующая редакция) «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации».

42. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н «Об утверждении плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению» (действующая редакция).

43. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации https://www.minfin.ru/

44. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации https://www.nalog.ru/

45. Официальный сайт Пенсионного фонда России http://www.pfrf.ru/

46. Официальный сайт Фонда социального страхования http://fss.ru/

47. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования http://www.ffoms.ru/

48. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; основные требования к ведению бухгалтерского учета; формы бухгалтерского учета; учет денежных средств; учет основных средств; учет нематериальных активов; учет материально-производственных запасов; учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; учет готовой продукции и ее реализации; учет текущих операций и расчетов; учет финансовых результатов и использования прибыли; учетную политику организации	демонстрирует знание нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета и отчетности; демонстрирует знание основных требований к ведению бухгалтерского учета; демонстрирует знание форм бухгалтерского учета; демонстрирует знание порядка учета денежных средств; демонстрирует знание прядка учета основных средств; демонстрирует знание порядка учета нематериальных активов; демонстрирует знание порядка учета материально-производственных запасов; демонстрирует знание порядка учета затрат на производство и калькулирования себестоимости; демонстрирует знание порядка учета готовой продукции и ее реализации; демонстрирует знание порядка учета текущих операций и расчетов; демонстрирует знание порядка учета финансовых результатов и использования прибыли; демонстрирует знание основных положений учетной политики организации	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.
Умеет: оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации; проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации; участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности	демонстрирует умение составлять бухгалтерские проводки хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации; демонстрирует умение проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации; демонстрирует умение участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

Формирование инвариантных целевых ориентиров программы воспитания

Форма проведения	***Оценочные мероприятия***
Групповое обсуждение докладов по теме «История развития статистики в России»	*Экспертная оценка докладов на предмет осознанного выражения своей российской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе*
Дискуссия по теме «Результаты Всероссийской переписи населения 2020 года»	*Экспертная оценка утверждений и доводов о причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность*
Групповое обсуждение результатов сводки и группировки на тему количество браков и разводов, причины разводов, средняя продолжительность брака, количество детей в семье, тенденции размеров семьи, количество брошенных детей и сирот (в том числе социальных)	*Экспертная оценка результатов сводки и группировки на предмет сохранения традиционных семейных ценностей*
Составление статистических графиков с проявлением творческого самовыражения и реализации творческих способностей, групповое обсуждение результатов работы	*Экспертная оценка статистических графиков на предмет творческого самовыражения, реализации творческих способностей*
Провести опрос студентов техникума по методике Федеральной службы государственной статистики (Росстат) расчета показателя «Доля граждан, ведущих здоровый образ жизни (процент)»	*Экспертная оценка результатов опроса на предмет понимания и выражения в практической деятельности ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей*
Групповое обсуждение статистических данных по теме главных экологических проблем, которые влияют на жизнь и здоровье: число заболеваний, ассоциированных с экологическими факторами, доля населения, проживающего в городах с высоким уровнем загрязнения воздуха, смертность, ассоциированная с загрязнением воздуха, уровень выбросов в России и сравнение с мировыми данными	*Экспертная оценка понимания обучающихся на предмет неприятия действий, приносящий вред природе, содействия сохранению и защите окружающей среды*
Групповое обсуждение современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для расчета показателей вариации	*Экспертная оценка умений применять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

Внеурочные мероприятия по формированию целевых ориентиров

Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	**Тема события (мероприятия) Содержание**	**Формат Форма деятельности**	**Дата проведения Группа обучающихся**	**Средства динамика достижения целевых ориентиров**
ЦОГВ.1. Осознано выражающий свою российскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе	День логистики в России	Квиз «Насколько ты хорошо разбираешься в логистике ?»		Критерии оценки направлены на знание своей российской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе своей российской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе scm-academy.ru›scmquiz
ЦОПВ.2. Создающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Онлайн-зачет (командное выполнение конкурсных заданий)		Критерии оценки направлены на понимание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийской идентичности https://finzachet.ru/?ysclid=m2sjip60e6673410315
ЦОДНВ.4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности	Большой этнографический диктант	Диктант (командное выполнение конкурсных заданий)		Критерии оценки направлены на понимание создания устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности Критерии оценки направлены на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды https://miretno.ru/
ЦОЭВ.4. Ориентированный на				

осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды				
ЦОФВ.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей	Всемирный День здоровья: история, традиции и интересные факты	Просветительская программа на определенную тему		Критерии оценки направлены на понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей
ЦОПТВ.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны	Цифровой диктант	Всероссийский диктант		Критерии оценки направлены на понимание профессиональных идеалов и ценностей, уважение труда, результатов труда, трудовые достижения российского народа, трудовых и профессиональных достижений своих земляков, их вклада в развитие своего поселения, края, страны
ЦОЭВ.2. Выражающий деятельность неприятия действий,	Экологическая игра «100	Деловая игра		Критерии оценки направлены на понимание неприятия действий, приносящий вред природе, содействующий

приносящий вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды	вопросов экологии»			сохранению и защите окружающей среды
ЦОЦНП.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Занимательная информатика	Викторина		Критерии оценки направлены на знание современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности

	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
	Наименование документа **Рабочая программа** Условное обозначение **ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**	Редакция № 1 Изменение № 0	**Лист из** **Экз. №**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Ульяновск
2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (утвержденным приказом Минпросвещения России от 21.04.2022г.№257) на основе Примерной образовательной программы «Профессионалитет» утвержденной протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 38.00.00 от 30.07.2024 № 5, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ 167/2024 (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 16.12.2024 № 01-09-1329/2024).

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____***/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент:
Управляющий торгового центра "Метро Кэш энд Керри" г. Ульяновск - Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

2.3. Курсовой проект (работа) .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: формирование правовой культуры и высокой сознательной дисциплины будущих специалистов, ознакомление их с основными путями правового регулирования социальных процессов.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ПК.1.1 ***ПК.3.1*** ***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 03*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09***	использовать необходимые нормативно-правовые акты для осуществления профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности	заполнения документации, связанной с закупками; анализа логистической системы управления запасами и их нормирования; участия в планировании и организации процесса перевозки грузов; оптимизации транспортных расходов

ОК	*Формулировка компетенции*	*Код*	*Знания, умения*
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:**	
		Уо 01.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	Определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	Составить план действия;
		Уо 01.06	Определить необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	Реализовать составленный план;
		Уо 01.09	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		Знания:	
		Зо 01.01	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
		Зо 01.03	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	Методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	Структуру плана для решения задач;
		Зо 01.06	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	**Умения:**	
		Уо 02.01	Определять необходимые источники информации;
		Уо 02.02	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.03	Выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.04	Оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.05	Оформлять результаты поиска.
		Знания:	
		Зо 02.01	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	Приёмы структурирования информации;

		Зо 02.03	Формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	**Умения:**	
		Уо 03.01	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной и предпринимательской деятельности;
		Уо 03.02	Применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	Определять и выстраивать траектории предпринимательской деятельности в профессиональной сфере
		Знания:	
		Зо 03.01	Содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	Современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	Возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	**Умения:**	
		Уо 04.01	Организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		Знания:	
		Зо 04.01	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	Основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	**Умения:**	
		Уо 05.01	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
		Знания:	
		Зо 05.01	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Умения:**	
		Уо 10.01	Понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

		Уо 10.02	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 10.03	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 10.04	Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 10.05	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:	
		Зо 10.01	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 10.02	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 10.03	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 10.04	Особенности произношения;
		Зо 10.05	Правила чтения текстов профессиональной направленности

ЦОГВ.4.	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОГВ.5.	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦОГВ.6.	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
ЦОЦНП.4.	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦОЦНП.3.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	**34**	
Теоретическое обучение	**24**	**-**

Практическое обучение	**-**	**6**
Самостоятельная работа	**2**	
Промежуточная аттестация	**2**	**-**
Всего	**34**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовой проект (работа)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы правового регулирования экономической деятельности		**34/2/2/6/24**	
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений	**Содержание учебного материала**		
	Понятие и виды экономических отношений. Экономические отношения как предмет правового регулирования.	1	***ПК.1.1 ПК.3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦОГВ.4***
	Система экономического права: правовые нормы, правовой институт, отрасль права.	1	
	Структура и виды правовых норм.	1	
	Правоотношения. Юридические факты. Правонарушения и юридическая ответственность. ***Групповая беседа на предмет необходимости активное гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан***	1	
Тема 1.2. Предпринимательское право	**Содержание учебного материала**		
	Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности, их правовой статус.	1	***ПК.1.1 ПК.3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦОГВ.6***
	Признаки юридических лиц.	1	
	Организационно правовые формы хозяйствующих субъектов.	1	
	Предпринимательская деятельность граждан..	1	
	Государственная регистрация индивидуального предпринимателя. Утрата статуса индивидуального предпринимателя. ***Дискуссия на предмет гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении,***	*1*	

	предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)		
	Практическое занятие № 1. Анализа ситуаций с точки зрения Гражданского и Предпринимательского кодексов	1	
Тема 1.3. Противодействие коррупции и легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем	**Содержание учебного материала**		
	Виды экономических правонарушений и их последствия.	1	***ПК.1.1 ПК.3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦОГВ.5.***
	Меры, направленные на противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем	1	
	Операции с денежными средствами или иным имуществом, подлежащие обязательному контролю.	1	
	Контроль в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 2.Анализ экономических правонарушений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение Федерального закона «О противодействии коррупции», ст. 204 УК РФ «Коммерческий подкуп», Федерального закона «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» и составление сравнительных таблиц. ***Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности***.	**1**	
Раздел 2. Правовое регулирование профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Договорные отношения в хозяйственной деятельности предприятий	**Содержание учебного материала**		
	Понятие договора и его виды. Правовое регулирование договорных отношений. Договор купли-продажи.	1	***ПК.1.1 ПК.3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦОЦНП.4.***
	Договор поставки. Обязательные реквизиты и условия договора.	1	
	Договор подряда. Обязательные реквизиты и условия договора.	1	
	Исполнение договорных обязательств. Ответственность за нарушение договора. Недействительность сделок. ***Беседа на тему «Необходимость умения выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.***	1	
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие № 3. Составление и заполнение различных видов договоров.	1	
Тема 2.2. Правовое регулирование ценообразования	**Содержание учебного материала**		
	Понятие и виды цен. Цена как юридическая и экономическая категория. Система ценообразования в Российской Федерации.	1	***ПК.1.1 ПК.3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦОЦНП.3.***
	Правовые основы государственного регулирования цен. Ответственность в сфере ценообразования. ***Групповая беседа о необходимости развития навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.***	1	
	Практическое занятие № 4.Рассчет размера штрафа за завышение регулируемых государством цен	1	
Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений			
Тема 3.1. Регулирование трудовых отношений в хозяйственной деятельности предприятий	**Содержание учебного материала**		
	Определение трудового договора. Трудовой договор: порядок заключения, основания прекращения.	1	***ПК.1.1 ПК.3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09***
	Стороны и форма трудового договора. Обязательные и дополнительные условия трудового договора.	1	
	Понятие оплаты труда. Системы оплаты труда: повременная. Порядок и сроки оплаты труда.	1	
	Системы оплаты труда сдельная премиальная Порядок и сроки оплаты труда.	1	
	Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда. Гарантии и компенсации по трудовому праву	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5. Составление и заполнение трудового договора.	1	
	Практическое занятие № 6. Изучение трудового законодательства Российской Федерации и составление сравнительных таблиц.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся «Составление резюме при трудоустройстве на логистическое предприятие»	**1**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489703

2. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов: Профобразование, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1017-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/102330

3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497103

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.]; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498864

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492847

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (в действующей редакции)
4. Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 24.07.2002 № 95-ФЗ) (в действующей редакции)
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в действующей редакции)
6. Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в действующей редакции)
7. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» (в действующей редакции)
8. Федеральный закон от 8февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (в действующей редакции)
9. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (в действующей редакции)
10. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (в действующей редакции)
11. Федеральный закон от 07.08.2001 №115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (в действующей редакции)
12. Федеральный закон от 10.12.2003 №173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» (в действующей редакции)
13. Федеральный закон от 29.07.2004 №98-ФЗ «О коммерческой тайне» (в действующей редакции)
14. www.kodeks.ru/manage/page – Правовое агентство «Кодекс»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	демонстрирует знание основных нормативно-правовых актов в сфере профессиональной деятельности; демонстрирует знание основных положений законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; демонстрирует знание правового положения субъектов	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.

права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности	предпринимательской деятельности; демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности; демонстрирует знание порядка заключения трудового договора и основания для его прекращения; демонстрирует знание дисциплинарной и материальной ответственности работника; демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности	
Умеет: использовать необходимые нормативно-правовые акты для осуществления профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	демонстрирует умение использования необходимых нормативно-правовых актов для осуществления профессиональной деятельности; демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; демонстрирует умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

ЦОГВ.4.	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Экспертная оценка высказываний, суждений об активном гражданском участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОГВ.5.	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Экспертная оценка высказываний, суждений о неприятии любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦОГВ.6.	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)	Экспертная оценка высказываний, суждений о необходимости опыта гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
ЦОЦНП.4.	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертная оценка умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦОЦНП.3.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Экспертная оценка навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

План внеурочной деятельности по

достижению инвариантных целевых ориентиров программы воспитания

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Гражданское воспитание					
1	ЦОГВ.6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)	Презентация студенческих клубов с применением современных технологий	Презентация и рассуждения по теме		Экспертная оценка высказываний, суждений о степени обладания опытом гражданской социально значимой деятельности
Патриотическое воспитание					
2	ЦОПВ.3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Круглый стол: Информатика в России: от ЭВМ и «бейсика» до проекта «Код Будущего»	Рассуждения по темам круглого стола		Экспертная оценка высказываний, суждений о ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Духовно-нравственное воспитание					
3	ЦОДНВ.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание	Семинар на тему «Язык информатики как один из мировых языков»	Рассуждения по темам семинара		Экспертная оценка высказываний, суждений о сформированных

	ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения				представлениях о ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Эстетическое воспитание					
4	ЦОЭВ.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	Общетехникумовская выставка виртуальных картин, фотографий, анимации итд, сделанных в разных графических редакторах на тему «Среднее профессиональное образование – вперед!»	Обмен мнениями по результатам выставки		Экспертная оценка высказываний, суждений о результатах выставки , как осознанном творческом самовыражении, реализации творческих способностей
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия					
5	ЦОФВ.5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Круглый стол на тему Стресс-менеджмент для специалистов цепей поставок: ЗОЖ как инструмент эффективности»	Обмен мнениями по теме круглого стола		Экспертная оценка высказываний, суждений о навыках рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Профессионально-трудовое воспитание					
6	ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой	Квест-игра «Информационная культура в логистических компаниях»	Обмен мнениями по результата		Экспертная оценка высказываний, суждений о профессионально-

	деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.		м квест-игры		трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире
Экологическое воспитание					
7	ЦОЭВ.4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми	Виртуальная митинг Экологическая совесть логиста: забота о ресурсах планеты	Обмен мнениями по результатам митинга		Экспертная оценка высказываний, суждений о проявлении опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания					
8	ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Виртуальная выставка картин, рисунков фотографии на тему «Исследуем 3016 год»	Обмен мнениями по результатам выставки		Экспертная оценка высказываний, суждений о представлениях о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности

	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
	Наименование документа **Рабочая программа** Условное обозначение **ПМ.01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании**	Редакция № 1 Изменение № 0	**Лист из** **Экз. №**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ЗАКУПКАХ И СКЛАДИРОВАНИИ

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Ульяновск
2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (утвержденным приказом Минпросвещения России от 21.04.2022г.№257) на основе Примерной образовательной программы «Профессионалитет» утвержденной протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 38.00.00 от 30.07.2024 № 5, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ 167/2024 (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 16.12.2024 № 01-09-1329/2024).

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____/Т.Н. Еграшкина/ ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____/Н.С. Русецкая ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент:
Управляющий торгового центра "Метро Кэш энд Керри" г. Ульяновск - Эзекова Т. А.

Преподаватель:

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.01 Планирование и организация логистических процессов
в закупках и складировании» в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....

2. Структура и содержание профессионального модуля.....

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура профессионального модуля .....

2.3. Содержание профессионального модуля .....

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....

3. Условия реализации профессионального модуля.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ЗАКУПКАХ И СКЛАДИРОВАНИИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (раздела 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-

	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1	оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок; определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; применять методологические основы базисных систем управления запасами в	требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; порядок составления закупочной документации; критерии оценки поставщиков; порядок определения	заполнения документации, связанной с закупками; анализа логистической системы управления запасами и их нормирования

	конкретных ситуациях; определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; оценивать поставщиков с применением различных методик	потребностей в закупках; базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами)	
ПК 1.2	определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы; выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение)	классификация складов и их функции; варианты размещения складских помещений; принципы выбора формы собственности склада; основы организации деятельности склада; структура затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров	зонирования складских помещений, рационального размещение товаров на складе, организации складских работ; участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров
ПК 1.3	оформлять документы складского учета; составлять и заполнять типовые формы складских документов; контролировать правильность составления складских документов	систему документооборота на складе; порядок составления складской документации; обязательные реквизиты и порядок заполнения складских документов	заполнения документации, связанной с складским учетом; составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей
ПК 1.4	оценивать рациональность структуры запасов; проводить выборочное регулирование запасов	понятие, сущность и необходимость в материальных запасах; виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса; методы регулирования запасов	управления логистическими процессами в закупках

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.4.	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.2.	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.2.	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОПТВ.6.	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.1.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЦНП.2.	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЦНП.4.	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦОЦНП.6.	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. ч						
				Обучение по МДК					Практики	
					В том числе					
				Всего теоретических	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 1. 1, ПК 1.4. ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК 04. ОК 05.,ОК 09.	Раздел 1. Логистика закупок	**100**		**36**	**64**		**-**		**36**	**72**
ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.ОК 09.	Раздел 2. Складская логистика	**100**		**64**	**6**	**20**	**10**		**36**	**72**
	Учебная практика, часов	**72**	***72***							
	Производственная практика	**144**	***144***							
	Промежуточная аттестация									
	Всего:		***226***	***100***	***70***	***20***	***10***		***72***	***144***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК
1	2	3	
МДК.01.01 Логистика закупок		**100/36/64**	
Тема 1. Теоретические основы логистики закупок			
Тема 1.1. Основы логистики закупок	**Содержание**		***ПК 1. 1. ПК 1.4. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК05. ОК 09. ЦОЦНП.2.***
	Цель, задачи, функции закупочной логистики. Место закупочной логистики в управлении цепями поставок. Поставка «точно в срок». Централизация закупок в розничных сетях. ***Круглый стол, направленный на формирование представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Категорийный менеджмент».***	1	
	Практические занятия		
	ПЗ № 1. Изучение Федерального закона "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ (последняя редакция)	2	
	ПЗ № 2. Федерального закона "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц" от 18.07.2011 N 223-ФЗ (последняя редакция)	2	
Тема 1.2. Организация отдела закупок	**Содержание**		***ПК 1. 1. ПК 1.4. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК05. ОК 09. ЦОПТВ.4.***
	Оценка и мотивация менеджера по закупкам. Информационное обеспечение отдела закупок. ***Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Закупки как центр прибыли организации».***	1	
Тема 1.3. Стратегические аспекты	**Содержание**		***ПК 1. 1. ПК 1.4. ОК 01. ОК 02.***
	Стратегические центры ответственности и центры учета в компании. ***Таск-анализ, направленный на формирование представлений о значении и ценности выбранной***	1	

закупочной логистики	***профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе «Ответственность руководителей центров учета»***		***ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЦОПТВ.6.***
	Управление стратегиями на основе системы BSC.	1	
	Практические занятия		
	ПЗ № 3. Разработка стратегических карт центров ответственности	**2**	
Тема 1.4. Бизнес-процесс «Закупка»	**Содержание**		***ПК 1. 1. ПК 1.4. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЦОДНВ.2.***
	Технология проведения бизнес-процесса закупки. Определение потребности в закупаемой продукции. Выбор поставщика: цели, методы. Подписание договора или контракта на поставку товаров Заказ на поставку товара. Выполнение обязательств по оплате товара	1	
	Практические занятия		
	ПЗ № 4.Составление плана для осуществления закупочной деятельности	**2**	
	ПЗ № 5. Составление комплекта закупочной документации, если она не попадает под действие 44-ФЗ или 223-ФЗ. (Техническое задание (спецификация), Извещение о проведении закупки)	**2**	
	ПЗ № 6. Составление комплекта закупочной документации, если она не попадает под действие 44-ФЗ или 223-ФЗ. (Конкурсная документация)	**2**	
	ПЗ № 7. Оформление проекта договора для осуществления закупочной деятельности	**2**	
	ПЗ № 8. Оформление контракта для осуществления закупочной деятельности	**2**	
	ПЗ № 9.Работа в системе Comindware Управление закупками	**2**	
	ПЗ № 10. Работа в системе Comindware Управление закупками	**2**	
	ПЗ № 11. Составление комплекта закупочной документации в рамках процесса государственных закупок по ФЗ-44 включает несколько ключевых этапов: размещение извещения о закупке, подача заявок, рассмотрение и оценка заявок (определение поставщика), заключение контракта исполнение контракта.	**2**	
	Доставка товара; поступление товара. ***Круглый стол, направленный на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Работа с рекламациями».*** Принципы закупочной деятельности в логистике. Этапы закупок. Управление закупочной логистикой. Периодические закупки сущность и роль. Закупка с немедленной сдачей. Контроль выполнения заказа.	1	
	Практические занятия		
	ПЗ № 12. Составление рекламации	**2**	

	Получение и проверка товаров. Распределение полученных товаров. Обработка счета и оплата Управление запасами (виды запасов; оптимальный размер; контроль). Учет поступлений товаров (материальных ресурсов, услуг).	1	
	Затраты на закупочную деятельность (принципы, методы и особенности управления). Эффективное управление закупками и запасами.	1	
	Практические занятия		
	ПЗ № 13. Решение задач «Расчет затрат на закупочную деятельность»	4	
	ПЗ № 14. Решение задач «Расчет затрат на закупочную деятельность»	4	
Тема 1.5. Регламентация закупочной деятельности	**Содержание**		***ПК 1. 1. ПК 1.4. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК05. ОК 09.***
	Выбор способа закупки. Обоснование закупки товаров, работ, услуг у единственного поставщика (исполнителя, подрядчика), а также выбора конкретного поставщика (исполнителя, подрядчика)	1	
	Порядок формирования предмета закупки. Порядок оценки и сопоставления заявок на участие в закупке.	1	
Тема 1.6. Управление закупками	**Содержание**		***ПК 1. 1. ПК 1.4. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЦОЦНП.4.***
	Сбор и обработка заявок подразделений компании на предметы снабжения и услуги. Принципы организации закупочной деятельности.	1	
	Планирование потребности в предметах снабжения и сроков их поставки. Логистическая поддержка доставки закупаемой продукции.	1	
	Системы JIT, VMI и MRI в закупочной логистике. Отдел оперативного учета. Оперативное управление поставкой материалов. Консолидация закупок	1	
	Расход норм расхода материалов на изделие. Планирование поставки материалов «на заказ». Планирование потребности в предметах снабжения.	1	
	Хранение и грузопереработка предметов снабжения в складской системе («на входе») компании.	1	
	Основные методы и способы управлением закупок в логистике. ***Таск-анализ, направленный на формирование умения выбирать способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.*** Методы моделирования систем управления запасами. Политика в области разработки программы снабжения.	1	
Тема 1.7. Управление запасами и товарооборотом	**Содержание**		***ПК 1. 1. ПК 1.4. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК05. ОК 09. ЦОПТВ.3.***
	Управление запасами и товарооборотом. Системы управления запасами. Виды запасов. Место логистики запасов в логистической системе организации.	1	
	Семинар, направленный на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «5 способов оптимизации управления товарными запасами». Анализ системы управления	1	

	запасами в логистике. Методологические основы проектирования эффективной логистической системы управления запасами.		
	Структура ассортимента компании. АВС-анализ и порядок его проведения. АВС-анализ по двум параметрам.	1	
	Оборачиваемость товарных запасов. Прогнозирование спроса на основе статистики.	1	
	Определение уровня страхового запаса. Модель оптимального размера заказа.	1	
	Анализ товаров по параметрам влияния. Излишки и дефицит.	1	
	Практические занятия		
	ПЗ № 15 Проведение одно- и двухпараметрического АВС-анализа	2	
	ПЗ № 16 Проведение XYZ-анализа	2	
	ПЗ № 17 Построение матрицы АВС- XYZ-анализа	2	
	ПЗ № 18 Решение задач «Расчет параметров системы управления запасами»	2	
Тема 1.8. Управление взаимоотношениям и с поставщиками	**Содержание**		***ПК 1. 1. ПК 1.4. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК05. ОК 09. ЦОГВ.4.***
	Стратегия деловых взаимоотношений с поставщиками.	1	
	Оценка и выбор поставщика. Переговоры в процессе закупки	1	
	Этапы процесса переговоров.	1	
	Проверка благонадежности поставщика.	1	
	EDI -взаимодействие с поставщиком.	1	
	Выполнение разработанной стратегии.	1	
	Поддержка и улучшение всех закупочных инициатив и процессов, начиная от разработки дизайна новой продукции и заканчивая поставками.	1	
	Деловые взаимоотношения с поставщиками.	1	
	Круглый стол, ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Правовые аспекты закупочной деятельности».	1	
	Этические особенности закупочной деятельности.	1	
	Практические занятия		
	ПЗ № 19 Решение ситуаций «Стратегии переговоров в процессе закупки»	6	
	ПЗ № 20 Выполнение заданий «Определение оптимального поставщика»	6	
	ПЗ № 21 Отработка алгоритма «Этапы процесса закупок»	6	
	ПЗ№22 Создание папки нормативных документов по теме «Правовые основы закупочной деятельности»	6	
Тема 1.9 Логистика закупок и конкурентоспособн ость организации	**Содержание**		***ПК 1. 1. ПК 1.4. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК05. ОК 09.***
	Роль логистики закупок в повышении конкурентоспособности организации	1	
	Таск-анализ, направленный на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности	1	

	«Улучшение качества логистического обслуживания одна из составляющих в повышении конкурентоспособности предприятия».		***ЦОПТВ.3.***
	Дифференцированный зачет	**1**	
	Дифференцированный зачет	**1**	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК.01.01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам:		-	
1. Изучение правовых аспектов в логистике.		-	
2. Составление кроссвордов по темам: Основы логистики закупок; Бизнес - процесс «Закупка».		-	
3. Решение задач по темам: «Управление запасами и товарооборотом»; «Управление взаимоотношениями с поставщиками».		-	
4. Ознакомление и заполнение договора поставки. Посещение супермаркетов г. Ульяновска		-	
5. Механизм функционирования закупочной логистики.		-	
6. Планирование закупок. Посещение магазина у дома сетевых ритейлеров г. Ульяновска		-	
7. Основные требования к выбору поставщика.		-	
8. Условия контракта.		-	
9. Оплата поставок основные расчеты.		-	
10. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.		-	
Раздел 2. Складская логистика		**100/10/64/6/20**	
МДК.01.02 Складская логистика		**100/10/64/6/20**	
Тема 2.1. Понятие складской логистики	**Содержание**		
	Понятие склада. Основные базовые функции логистики и их функции. Склад как основное звено в логистике.	1	***ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЦОЦНП.6.***
	Информационные и материальные потоки в логистике. Задачи склада. Цель создания и функционирования склада.	1	
	Трансформация грузопотока через склад. Функции склада. ***Моделирование, направленное на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Принципиальная схема склада, состав помещений и зон склада».***	1	
	Варианты грузопотоков для складов различного назначения и планировок	1	
	Классификация складов в логистике. Классификация складов девелоперами.	1	

	Составление схемы движения материальных потоков через склады различных функциональных областей логистики	1	
	Самостоятельная работа. Составление аналитических таблиц по теме: классификация складов в логистике.	1	
Тема 2.2. Разработка системы складирования	**Содержание**		
	Анализ структуры системы складирования.	1	***ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЦОЦНП.4.***
	Технико-технологическая подсистема. Функциональная подсистема. Комплекс обеспечивающих подсистем.	1	
	Модули: здание, складская грузовая единица, подъемно-транспортное оборудование, вид складирования, система комиссионирования, информационно-компьютерная поддержка.	1	
	Обсуждение проблемных вопросов, направленное на формирование умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Реализация методологии, для решения задач логистики складирования на примере действующей компании».	1	
	Пример оптимизации складского хозяйства за счет разработки рациональной системы складирования.	1	
	Проектирование рациональных объемно-планировочных решений.	1	
	Внедрение информационной системы управления складом.	1	
	Оценка экономической эффективности от предлагаемого варианта оптимизации складского хозяйства.	1	
	Самостоятельная работа Описать пример оптимизации складского хозяйства за счет разработки рациональной системы складирования.	1	
Тема 2.3. Современное техническое оснащение склада	**Содержание**		
	Складская грузовая единица. Основные составные части сформированной грузовой единицы.	1	***ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЦОПТВ.4.***
	Алгоритм выбора оптимальной складской грузовой единицы.	1	
	Виды товароносителей. Основные виды поддонов. Выбор оптимального складского товароносителя.	1	
	Основные виды складирования. Основные факторы, влияющие на выбор вида складирования. Вспомогательное оборудование.	1	
	Основные виды транспортной тары для хранения и отборки мелких грузов. Варианты основных размеров транспортной тары.	1	
	Основные виды подъемно-транспортного оборудования, применяемые на складе. Классификация подъемно-транспортного оборудования (ПТО).	1	
	Функциональное деление подъемно-транспортного оборудования. ***Круглый стол, ориентированный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном***	1	

	высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Факторы, влияющие на выбор оборудования».		
	Основные технические характеристики подъемно-транспортного оборудования.	1	
	Сравнение стеллажного складирования со штабельным хранением: преимущества и недостатки. Основные виды стеллажей.	1	
	Основные показатели конкурентных преимуществ различных видов складирования	1	
	Самостоятельная работа. Составление аналитических таблиц по теме: Основные виды транспортной тары для хранения и отборки мелких грузов.	1	
	Самостоятельная работа Составление аналитических таблиц по теме Сравнение стеллажного складирования со штабельным хранением: преимущества и недостатки.	1	
	В том числе практических занятий		
	ПЗ№1. Расчет стеллажного и подъемно-транспортного оборудования склада. Определение потребности в складской технике	1	
Тема 2.4. Система комиссионирования и управление оборудованием	**Содержание**		
	Система комиссионирования.	1	***ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЦОФВ.2.***
	Подготовка товара (исходное положение груза по отношению к отборщику): статически или динамически.	1	
	Перемещение в зоне комплектации.	1	
	Виды отбора товара.	1	
	Степень комплектации заказа.	1	
	Варианты системы комиссионирования при комплектации заказов на складе.	1	
	Модуль «управление грузопереработкой» на складе.	1	
	Система управления складским оборудованием с использованием мобильной связи Модуль: информационно-компьютерная поддержка.	1	
	Основные принципы формирования информационной системы – ИС.	1	
	Отличие систем «онлайн» («on-line») и «офф-лайн» («off-line»). ***Круглый стол, направленный на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Безопасность онлайн работы».*** Условия целесообразности внедрения системы управления «онлайн».	1	
	Самостоятельная работа. Составление аналитических таблиц по теме: отличие систем «онлайн» («on-line») и «офф-лайн» («off-line»).	1	
Тема 2.5. Оптимизация складского хозяйства	**Содержание**		
	Задачи оптимизации складского хозяйства.	1	***ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЦОЦНП.1.***
	Процедура оптимизации действующего складского хозяйства.	1	
	Основы анализа деятельности складского хозяйства.	1	
	Основные анализируемые позиции: товарные потоки, генплан складского хозяйства, планировочные решения (основных видов помещений) складского корпуса, объемно-	1	

	планировочные решения зон основного производственного назначения, парк подъемно-транспортной техники, технологии грузопереработки, применяемая информационная система управления складом, оргструктура складского персонала и применяемой системы мотивации, применяемая отчетность работы склада и его оценки при обслуживании клиентов, планирование и выполнение планов, складские затраты, технико-экономические показатели работы склада. ***Круглый стол, направленный на деятельностное выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Роль смежных наук для решения вопросов логистики»***		
	Результаты оптимизации функционирования складского хозяйства.	1	
	Пример оптимизации складского хозяйства за счет разработки рациональной системы складирования.	1	
	Оценка экономической эффективности от предлагаемого варианта оптимизации складского хозяйства.	1	
	В том числе практических занятий		
	ПЗ№2.Расчет суммарного материального потока на складе	1	
	ПЗ№3.Расчет стоимости грузопереработки на складе. Дифференциация и ранжирование факторов, определяющих объем складской грузопереработки	1	
	ПЗ№4.Определение площади склада. Определение места расположения склада	1	
	ПЗ№5.Принятие решения о строительстве собственного склада, аренде склада или о передаче функции складирования логистическому оператору	1	
Тема 2.6. Складские затраты как часть логистических издержек	**Содержание**		
	Основные статьи затрат на складе.	1	***ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЦОПТВ.6.***
	Постоянные и переменные составляющие складских затрат.	1	
	Операционные затраты на грузопереработку, их зависимость от технологических решений на складе.	1	
	Расчет себестоимости грузопереработки.	1	
	Проведение анализа складских затрат.	1	
	Установка норматива складских затрат на грузопереработку.	1	
	Пути сокращения складских затрат за счет повышения эффективности функционирования склада.	1	
	Круглый стол, направленный на формирование представлений о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе «Влияние складских затрат на повышение оборачиваемости активов компании и увеличении чистой прибыли».	1	
	В том числе практических занятий		

	ПЗ№6 Расчет основных финансовых показателей работы склада. Расчет затрат на грузопереработку и их оптимизация .Анализ затрат на хранение и пути их снижения	1	
Тема 2.7. Организационная структура управления складом	**Содержание**		
	Самостоятельная работа Определение основных принципов создания оргструктуры управления складским хозяйством.	2	***ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЦОПТВ.3.***
	Определение численности работников склада.	1	
	Таск-анализ, направленный на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Распределение функциональных обязанностей среди складского персонала».	1	
	Организация системы материальной ответственности.	1	
	Организация системы мотивации складского персонала	1	
	Самостоятельная работа. Анализ зависимости организационной структуры управления складом.	1	
Тема 2.8. Система оценки деятельности склада	**Содержание**		
	Семинар, направленный на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Разработка системы показателей оценки эффективной работы склада».	1	***ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЦОЦНП.6.***
	Разработка показателей эффективности логистического процесса на складе, определение технико-экономических показателей работы склада.	1	
	Самостоятельная работа Разработка показателей эффективности логистического процесса на складе, определение технико-экономических показателей работы склада.	1	
	Связь разработанных показателей оценки склада с принятой сбалансированной системой показателей компании.	1	
	Анализ организации системы контроля за выполнением показателей.	1	
	Анализ использования системы показателей для стимулирования деятельности складского персонала.	1	
	Самостоятельная работа. Анализ Связь разработанных показателей оценки склада с принятой сбалансированной системой показателей компании.	1	
	Экзамен	6	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. самостоятельное изучение нормативной документации. 2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам 3. решение задач по темам			

4. заполнение документации 5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации 6. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.		
Курсовая работа (темы) 1. Расчет технико-экономических показателей складского предприятия 2. Финансовое планирование складской деятельности на предприятии 3. Определение оптимальной системы хранения на складском комплексе 4. Оценка эффективности функционирования складского хозяйства 5. Анализ эффективности деятельности складского комплекса 6. Оптимизация затрат на содержание складского хозяйства	20	
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой формой собственности и специализацией деятельности	72	
2. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике		
3. Составить схему логистической структуры на предприятии		
4. Ознакомиться с графиком документооборота на складе и организацией контроля за его выполнением		
5. Принять участие в проверке и обработке документов по движении ТМЦ на складе		
6. Изучить нормативно-инструктивный материал по организации деятельности складов		
7. Заполнить первичные документы по движению ТМЦ на складе		
8. Ознакомиться с порядком организации работы склада		
9. Провести анализ системы складирования		
10. Ознакомиться с зонированием складских помещений		
11. Составить схему рационального размещения товаров на складе		
12. Ознакомиться с процессами разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров		
Производственная практика	144	
Всего		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория «Планирования и организации логистических процессов», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Висков, Д. Ю. Организация работы складского хозяйства: учебное пособие для СПО / Д. Ю. Вискова, Е. И. Куценко, Е. А. Лавренко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-4488-0590-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92131

2. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471543

3. Дыбская, В. В. Логистика складирования : учебник / В. В. Дыбская. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 559 с.

4. Канке, А. А. Логистика : учебное пособие / А. А. Канке, И. П. Кошевая. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 384 с.

5. Коммерческая логистика : учебное пособие / под общ. ред. Н.А. Нагапетьянца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 259 с.

6. Лавренко, Е. А. Логистика: практикум для СПО / Е. А. Лавренко, Д. Ю. Воронова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91889

7. Левкин, Г. Г. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении: учебник для СПО / Г. Г. Левкин. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0836-4, 978-5-4497-0525-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96851

8. Логистика и управление цепями поставок: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.]; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 582 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11710-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471333

9. Маликова, Т. Е. Складская логистика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Маликова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14804-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/481958

10. Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470001

11. Неруш, Ю. М. Логистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12456-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469999

12. Новаков, А. А. Логистика в деталях : учебное пособие / А. А. Новаков. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 528 с. — ISBN 978-5-9729-0548-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192420

13. Организация работы складского хозяйства: учебник для СПО / Р. С. Саттаров, Д. И. Васильев, Р. С. Симак, Г. Г. Левкин. — Саратов: Профобразование, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-4488-1103-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104674

14. Пилипчук, С. Ф. Логистика. Складирование и управление запасами / С. Ф. Пилипчук. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-507-44187-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/214721

15. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок : учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 322 с.

16. Управление цепями поставок: учебное пособие для СПО / составители П. П. Крылатков, М. А. Прилуцкая, под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0774-9, 978-5-7996-2930-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92376

17. Яшин, А. А. Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем: учебное пособие для СПО / А. А. Яшин, М. Л. Ряшко; под редакцией Л. С. Ружанской. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-4488-0521-9, 978-5-7996-2867-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87819

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации

2. Левкин, Г. Г. Логистика: учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0362-4, 978-5-4488-0196-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76993

3. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

4. Федеральный закон от 18 июля 2011 г. N 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (в действующей редакции)

5. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (в действующей редакции)

6. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»

7. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	оформление форм первичных документов для осуществления процедуры закупок; определение потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; применение методологических основ базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; определение сроки и объемы закупок материальных ценностей; оценка поставщиков с применением различных методик; оформление документов складского учета; определение потребности в складских помещениях; расчет площади склада; расчет и оценка складских расходов; выбор подъемно-транспортного оборудование; организация грузопереработки на складе (погрузка, транспортировка, приемка, размещение, укладка, хранение); составление и заполнение типовых форм складских документов; контроль правильности составления складских документов; оценка рациональности структуры запасов; выборочное регулирование запасов	оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания; оценка результатов выполнения практической работы; оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации; оценка выполнения и защиты курсовой работы; оценка отчета по учебной практике

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Формы, методы формирования	Тип оценочных мероприятия
ЦОГВ. Гражданское воспитание		
ЦОГВ.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Круглый стол, ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Правовые аспекты закупочной деятельности».	Экспертное оценивание ориентации на активное участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
ЦОЦНП.1. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Круглый стол, направленный на деятельностное выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Роль смежных наук для решения вопросов логистики»	Экспертное оценивание демонстрации навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Круглый стол, направленный на формирование представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Категорийный менеджмент».	Экспертная оценка высказываний, суждений о представлениях о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЦНП.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Таск-анализ, направленный на формирование умения выбирать способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертное оценивание умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

применительно к различным контекстам.	Обсуждение проблемных вопросов, направленное на формирование умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Реализация методологии, для решения задач логистики складирования на примере действующей компании».	применительно к различным контекстам.
ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	Моделирование, направленное на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Принципиальная схема склада, состав помещений и зон склада».	Экспертное оценивание развития и применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
	Семинар, направленный на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Разработка системы показателей оценки эффективной работы склада».	
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Семинар, направленный на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «5 способов оптимизации управления товарными запасами».	Экспертное оценивание понимания профессиональных идеалов и ценностей, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
	Таск-анализ, направленный на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Улучшение качества логистического обслуживания одна из составляющих в повышении конкурентоспособности предприятия».	
	Таск-анализ, направленный на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Распределение функциональных обязанностей среди складского персонала».	

ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Закупки как центр прибыли организации». Круглый стол, ориентированный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Факторы, влияющие на выбор оборудования».	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Таск-анализ, направленный на формирование представлений о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе «Ответственность руководителей центров учета» Круглый стол, направленный на формирование представлений о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе «Влияние складских затрат на повышение оборачиваемости активов компании и увеличении чистой прибыли».	Экспертное оценивание обладания сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
ЦОДНВ.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с	Круглый стол, направленный на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Работа с рекламациями».	Экспертное оценивание проявления уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их

учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан		национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
ЦОЭВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
ЦОФВ.2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Круглый стол, направленный на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Безопасность онлайн работы».	Экспертное оценивание соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

План внеурочной деятельности по достижению инвариантных целевых ориентиров программы воспитания

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Гражданское воспитание					
1	**ЦОГВ.4.** Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Встреча с интересными людьми «Законные логистические операции»	Презентация и рассуждения по теме		Экспертная оценка высказываний, суждений о степени уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
Патриотическое воспитание					
2	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Семинар «История логистики»	Рассуждения по теме семинара		Экспертная оценка высказываний, суждений о ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Духовно-нравственное воспитание					

3	**ЦОДНВ.1.** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Семинар «Ценностно-ориентированный подход в логистике снабжения транспортной системы»	Рассуждения по темам семинара		Экспертная оценка высказываний, суждений о приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Эстетическое воспитание					
4	**ЦОЭВ.2.** Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Выставка «Логотип логистической компании»	Обмен мнениями по выставке		Экспертная оценка высказываний, суждений о восприятии разных видов искусства, понимании эмоционального воздействия искусства на душевное состояние и поведение людей
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия					
5	**ЦОФВ.1.** Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	Круглый стол на тему «Инновационный подход к логистике в медицине»	Обмен мнениями по теме круглого стола		Экспертная оценка высказываний, суждений о понимании практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
Профессионально-трудовое воспитание					
6	**ЦОПТВ.4.** Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном	Встреча с интересными людьми «Роль планирования в открытии собственной компании»	Обмен мнениями по результатам квест-игры		Экспертная оценка высказываний, суждений о профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений,

	мире на благо государства и общества.				готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире
Экологическое воспитание					
7	**ЦОЭВ.4.** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми	Круглый стол на тему «Экологические последствия транспортировки грузов разными видами транспорта»	Обмен мнениями по теме		Экспертная оценка высказываний, суждений о проявлении опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания					
8	**ЦОЦНП.2.** Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Коуч-сессия с последующим исследованием Современная картина логистики в России»	Обмен мнениями по результатам выставки		Экспертная оценка высказываний, суждений о представлениях о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности

	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
	Наименование документа **Рабочая программа** Условное обозначение ПМ.02 Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении	Редакция № 1 Изменение № 0	**Лист из**
			Экз. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Ульяновск
2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (утвержденным приказом Минпросвещения России от 21.04.2022г.№257) на основе Примерной образовательной программы «Профессионалитет» утвержденной протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 38.00.00 от 30.07.2024 № 5, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ 167/2024 (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 16.12.2024 № 01-09-1329/2024).

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____/***Т.Н. Еграшкина***/ ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____/***Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент:
Управляющий торгового центра "Метро Кэш энд Керри" г. Ульяновск - Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.02 Планирование иорганизация логистических процессов в производстве и распределении» в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....

2. Структура и содержание профессионального модуля .....

2.1. Трудоемкость освоения модуля .....

2.2. Структура профессионального модуля .....

2.3. Содержание профессионального модуля .....

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) .....

3. Условия реализации профессионального модуля .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (раздела 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	-

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-

	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

	или интересующие профессиональные темы		
ПК 2.1	определять потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; определять оптимальные каналы распределения и сбыта; рассчитывать логистические параметры производства, распределения и сбыта	классификация производственных процессов и структуру производственного цикла; значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения; основы бережливого производства; схемы каналов распределения; методы и модели управления сбытовой деятельностью	участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении; определения и анализа логистических издержек в производстве и распределении
ПК 2.2	идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте; рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте	содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении; способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении	участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении; определения и анализа логистических издержек в производстве и распределении

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.4.	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.2.	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОПТВ.6.	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.3.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЦНП.6.	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
ЦОР. Целевые ориентиры программы воспитания, определенные на региональном уровне	
ЦОР.10	Способный к применению логистики навыков в решении личных и профессиональных задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. ч						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего теоретических	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 2.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.ОК 09.	Раздел 1. Производственная логистика	**100**		**40**	50	-	10		**36**	
ПК 2.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.ОК 09.	Раздел 2. Распределительная логистика	**100**		**24**	68	-	8		**36**	
	Учебная практика, часов	**72**								
	Производственной практики	**144**								**144**
	Всего:									

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	
1	2		3
Раздел 1. Производственная логистика		**100/10/40/50**	
МДК.02.01 Производственная логистика			
Тема 1.1. Объект, предмет, сущность и место логистики производственных процессов в системе логистического менеджмента	**Содержание**		***ПК 2.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЦОПТВ.6.***
	Производство как объект изучения логистики, оптимизация производственных процессов в организациях как предмет логистики. Производственный процесс как процесс множественных преобразований в производственной системе, совокупный поток в производственной системе.	**1**	
	Круглый стол, направленный на формирование представлений о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе «Важность использования логистики в управлении производственными процессами». Логистика производства как функциональная область логистической системы. Цели и задачи логистики производства, сфера компетенции, ее взаимосвязь с другими функциональными областями.	**1**	
	Место логистики производства в системе логистического менеджмента	**1**	
	Самостоятельная работа. Разработка перечня по теме «Требования к организации и управлению материальными потоками»	**1**	
	В том числе практических занятий		
	ПР№1 Составление обобщающей схемы «Структура производственного цикла»	**2**	
	ПР№2 Составление обобщающей схемы «Цели и задачи логистики производства, сфера компетенции, ее взаимосвязь с другими функциональными областями»	**2**	
Тема 1.2. Концептуальные положения логистики производства	**Содержание**		***ПК 2.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09 ЦОЦНП.6.***
	Концептуальные положения логистики: реализация принципа системного подхода, индивидуализация выпускаемой продукции, учёт логистических издержек на протяжении всей логистической цепи. ***Таск-анализ, направленный на умение выбирать способы решения***	**1**	

	задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Концептуальные положения логистики»		
	Развитие услуг сервиса на современном уровне, развитие способностей логистических систем к адаптации в условиях неопределённости окружающей среды.	**1**	
	Концептуальные положения логистики производства: взаимодействие с другими фирмами в выработке корпоративной стратегии фирмы; тотальное обеспечение качества; интеграция информационных потоков и широкое использование контроллинга в координации и оценке внутренних усилий и эффективности взаимодействия с внешней средой;	**1**	
	Комбинирование и кооперирование процессов производства и переход к постоянной модернизации производства.	**1**	
	Самостоятельная работа Оформление доклада на тему «Концептуальные положения логистики производства»	**1**	
Тема 1.3. Миссия, стратегия и тактика логистики производства	**Содержание**		***ПК 2.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЦОПТВ.4.***
	Миссия логистики производственных процессов как философия организации «всё только тогда, когда нужно».	**1**	
	Стратегия логистики производственных процессов как совокупность стратегических целей по обеспечению «всеобщего качества» и ресурсосбережения. ***Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества ««Всеобщее качество» как доминирующая культура организации»***	**1**	
	Логистика производственных процессов как интегративное начало организации взаимодействия производства с подсистемами всеобщего управления качеством.	**1**	
	Самостоятельная работа Оформление презентации на тему «Миссия логистики производственных процессов как философия организации «всё только тогда, когда нужно».»	**1**	
	В том числе практических занятий.		
	ПР№3 Решение кейс-заданий «Разработка стратегии логистики производственных процессов как совокупность стратегических целей»	**2**	
	ПР№4. Изучение законов организации производственных процессов и возможности оптимизации организации материальных запасов в пространстве и времени	**2**	
Тема 1.4. Производственный процесс как	**Содержание**		***ПК 2.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.***
	Производство как основное звено логистической цепи. Модель производства как процесса трансформации (преобразования) ресурсов в продукт.	**1**	

процесс преобразования ресурсов в продукт	Сменяемость форм материального потока в процессе производства как основная особенность логистики производства.	**1**	***ОК 05. ОК 09. ЦОПТВ.4.***
	Основное производство. Вспомогательное производство. ***Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Анализ взаимосвязи основного и вспомогательного производства»***	**1**	
	Производственное (техническое) обслуживание.	**1**	
	Самостоятельная работа Анализ информации на тему «Сменяемость форм материального потока в процессе производства как основная особенность логистики производства»	**1**	
	В том числе практических занятий		
	ПР№5.Разработка схем логистического обеспечения основных производственных процессов	**4**	
	ПР№6. Разработка схем логистического обеспечения обеспечивающих производственных процессов	**4**	
Тема 1.5. Логистические основы организации и обслуживания производственных процессов	**Содержание**		***ПК 2.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЦОПТВ.5.***
	Логистическая организация производства как процесс оптимизации, синхронизации и интеграции частей основного производственного процесса в пространстве и во времени.	**1**	
	Принципы рациональной организации производственного процесса как логистического процесса: дифференциация, специализация, стандартизация, пропорциональность, непрерывность, прямоточность, параллельность	**1**	
	Определение уровня специализации рабочего места.	**1**	
	Классификация производственных процессов: по формам взаимосвязи со смежными процессами; по степени непрерывности; по степени автоматизации; по характеру используемого оборудования и др.	**1**	
	Стадии процесса производства.	**1**	
	Характеристика типов производства: проектного, единичного (индивидуального), серийного, массового, непрерывного. Признаки, определяющие принадлежность производства к определенному типу. ***Круглый стол, ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Типы производств Ульяновской области»***	**1**	
	Особенности управления материальными потоками в производственных системах различных типов. Производственная структура предприятия, предъявляемые к ней требования.	**1**	
	Самостоятельная работа Составление доклада «Определение уровня специализации рабочего места»	**1**	

	Самостоятельная работа Составление доклада «Признаки, определяющие принадлежность производства к определенному типу»	**1**	
	В том числе практических занятий		
	ПР№7. Составление обобщающей таблицы «Характеристика типов производства: проектного, единичного (индивидуального), серийного, массового, непрерывного.»	**2**	
	ПР№8. Составление обобщающей схемы «Производственная структура предприятия, предъявляемые к ней требования»	**2**	
Тема 1.6. Синхронизация звеньев логистической цепи	**Содержание**		***ПК 2.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.***
	Синхронизация частей логистической цепи при исполнении программ реализации, производства и закупок по номенклатуре и размерам партий предметов труда с целью минимизации логистического цикла и логистических затрат на единицу продукции или услуг.	**1**	
	Самостоятельная работа Анализ информации «Синхронизация частей логистической цепи при исполнении программ реализации, производства и закупок по номенклатуре»	**1**	
	В том числе практических занятий		
	ПР№9 Решение кейс-заданий «Синхронизация частей логистической цепи при исполнении программ реализации, производства и закупок по номенклатуре и размерам партий предметов труда с целью минимизации логистического цикла и логистических затрат на единицу продукции или услуг.»	**2**	
Тема 1.7. Логистическая организация обеспечивающих процессов	**Содержание**		***ПК 2.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.ОК 09. ЦОЦНП.6.***
	Логистическая организация и оптимизация обслуживания рабочих мест. Проектирование рациональной организации обслуживания рабочих мест.	**1**	
	Семинар, направленный на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Основные требования научной организации труда и логистики к организации обслуживания». Планово-предупредительный характер организации обслуживания рабочих мест.	**1**	
	Рационализация перемещение материалов в процессе производства. Рационализация основных транспортно-складских процессов в производстве.	**1**	
	Логистическая организация и рационализация ремонтного обслуживания.	**1**	
	Организационно-производственная структура и технические возможности ремонтного хозяйства. Логистическая рационализация управления ремонтным обслуживанием.	**1**	
	Самостоятельная работа Анализ информации и составление отчета по теме «Рационализация основных транспортно-складских процессов в производстве»	**1**	
	В том числе практических занятий		
	ПР№10. Логистическое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта промышленного производства	**4**	

	ПР№11. Расчет длительности производственного цикла	**4**	
	ПР№12. Расчет оптимального размера партии	**4**	
Тема 1.8. Логистическое управление производственным и процессами	**Содержание**		***ПК 2.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЦОЦНП.3.***
	Создание эффективной системы управления интегрированной внутрипроизводственной цепью поставок. Управление логистической поддержкой производственных процессов. ***Моделирование, направленное на демонстрацию навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Логистика производственных процессов»***	**1**	
	Управление логистической поддержкой производственных процессов с использованием современных интегрированных систем управления (ИСУ) класса ERP (Enterprise Resource Planning),	**1**	
	Управление логистической поддержкой производственных процессов с использованием CSRP (Customer Synchronized Resource Planning) и CSM (Chain Supply Management).,	**1**	
	Информационная интеграция процессов управления сбытовой производственной и закупочной деятельностью в системах класса MRP.	**1**	
	Интеграция основных и обеспечивающих процессов в гибких производственных системах	**1**	
	Внутрипроизводственные системы управления материальными потоками, толкающего и тянущего типов, их сравнительный анализ.	**1**	
	Особенности производства по принципу «just-in-time».	**1**	
	Система «just-in-time» как философия непрерывного совершенствования производственных процессов.	**1**	
	Система «Канбан» как средство реализации концепции «just-in-time».	**1**	
	Назначение и отличительные черты систем «Оптимизированные производственные технологии» (ОРТ). Lean Production: основные цели и ключевые элементы концепции.	**1**	
	Условия реализации концепции «Lean Production».	**1**	
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада «Условия реализации концепции «Lean Production»»	**1**	
	Самостоятельная работа: Построение графиков сложного производственного процесса	**1**	
	В том числе практических занятий		
	ПР№13. Анализ и составление таблицы «Внутрипроизводственные системы управления материальными потоками»	**2**	
	ПР№14. Анализ и составление таблицы «Назначение и отличительные черты систем «Оптимизированные производственные технологии» (ОРТ)»	**2**	
	ПР№15.Планирование материальных потребностей для производства	**4**	
	ПР№16. Построение графиков сложного производственного процесса	**4**	

	ПР№17. Построение графиков простого производственного процесса	**4**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. самостоятельное изучение нормативной документации. 2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам 3. решение задач по темам 4. заполнение документации 5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации 6. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.			
Учебная практика раздела 1		**36**	
Виды работ **1.** Ознакомиться с историч0еской справкой об организации, ее организационно-правовой формой собственности и специализацией деятельности		**6**	
2. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике		**6**	
3. Составить схему производственного процесса на предприятии. Ознакомиться с графиком производственного процесса и организацией контроля за его выполнением		**6**	
4. Определить и провести анализ логистических издержек в производстве		**6**	
5. Ознакомиться с порядком планирования материальных потоков в производственном процессе		**6**	
6. Рассчитать длительность производственного цикла		**6**	
Раздел 2. Распределительная логистика		**100/8/24/68**	
МДК.02.02 Распределительная логистика			
Тема 2.1. Цели и задачи распределительной логистики, ее место в логистической системе	**Содержание**		
	Место распределительной логистики в интегрированной логистической системе. Ее задачи, цели, принципы функционирования. Распределение и сбыт товара в функциональном цикле логистики.	**1**	***ПК 2.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЦОПТВ.6.***
	Основные функции и задачи распределительной логистики, ее место в логистической системе. Особенности функционала для распределительной логистики. ***Круглый стол, направленный на формирование представлений о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу,***	**1**	

	поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе «Значение распределительной логистики в логистической системе»		
	Самостоятельная работа. Разработка схемы по теме Правила распределительной логистики	**1**	
	Самостоятельная работа. Разработка схемы по теме «»Основные проблемы распределительной логистики	**1**	
	В том числе практических занятий		
	ПР№1.Составление аналитических таблиц по анализу проблем распределительной логистики	**4**	
Тема 2.2. Взаимодействие смежных отделов в системе распределения	**Содержание**		***ПК 2.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЦОПТВ.4.***
	Основные задачи коммерческой и логистической деятельности при сбыте и распределении продукции. ***Таск-анализ, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Взаимодействие смежных отделов в системе распределения»***	**1**	
	Задачи службы маркетинга и продаж при осуществлении сбытовой деятельности.	**1**	
	В том числе практических занятий		
	ПР№2.Построение организационных структур управления логистикой	**4**	
Тема 2.3. Логистическая сеть распределения: принципы формирования	**Содержание**		***ПК 2.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЦОПТВ.4.***
	Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Роль логистики распределения в сбытовой стратегии фирмы».	**1**	
	Задачи и функции логистической системы распределения	**1**	
	Каналы распределения как составная часть логистической системы распределения.	**1**	
	Самостоятельная работа. Определение оптимальных каналов сбыта	**1**	
	В том числе практических занятий		
	ПР№3.Разработка конфигурации логистической сети распределения	**4**	
	ПР№4. Составление обобщающей схемы «Задачи и функции логистической системы распределения» Составление обобщающей схемы «Каналы распределения как составная часть логистической системы распределения»	**4**	
Тема 2.4. Оптовая торговля в сети распределения	**Содержание**		***ПК 2.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЦОПТВ.3.***
	Оптовые предприятия: их функции, задачи и классификация в логистике распределения.	**1**	
	Круглый стол, ориентированная на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Современный рынок услуг оптовых предприятий и перспективы их развития»	**1**	
	Основные направления развития оптовых компаний при выживании на современном рынке.	**1**	

	В том числе практических занятий		
	ПР№5. Подготовка перечня оптовых предприятий Ульяновской области ассортиментом предоставляемых потребительских товаров	**4**	
	ПР№6. Подготовка аналитической таблицы по теме «Перспективы развития оптовых предприятий Ульяновской области »	**4**	
Тема 2.5. Логистические посредники в логистической сети распределения	**Содержание**		***ПК 2.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЦОДНВ.2.***
	Логистические посредники.	**1**	
	Роль и их место в логистической системе.	**1**	
	Основные функции и задачи, реализуемые логистическими посредниками, их виды деятельности и особенности функционирования.	**1**	
	Деловая игра, направленная на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Организация интегрированного взаимодействия посредников в логистике распределения». Кооперация логистических посредников в цепи поставок.	**1**	
	Самостоятельная работа. Анализ информации «Организация интегрированного взаимодействия посредников в логистике распределения»	**1**	
	В том числе практических занятий		
	ПР№7.Выбор оптимального логистического посредника	**4**	
	ПР№8.Расчет затрат на аутсорсинг распределительной логистики	**4**	
Тема 2.6. Функции логистики распределения	**Содержание**		***ПК 2.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЦОР.10.***
	Основные функции логистики распределения: управление распределением, управление заказами клиентов (логистическая составляющая), управление обслуживанием клиентов (логистическая составляющая), управление запасами, складирование, транспортировка, упаковка и управление возвратными потоками (товаров и тары). ***Семинар, направленный на развитие способности к применению логистики навыков в решении личных и профессиональных задач ««Золотые правила» распределительной логистики»***	**1**	
	Самостоятельная работа. Составление перечня «Золотые правила» распределительной логистики	**1**	
	В том числе практических занятий		
	ПР№9.Расчет времени полного цикла заказа и его составляющих	**4**	
	ПР№10.Определение местоположения распределительного центра	**4**	
	ПР№11.Расчет затрат на сбытовую деятельность	**4**	
	Содержание		***ПК 2.2.***

Тема 2.7. Логистический сервис в сети распределения	Логистический сервис и его составляющие. ***Семинар, ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Основные категории обслуживания потребителей: элементы услуг до сделки, элементы услуг во время сделки и элементы услуг после сделки».***	**1**	***ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЦОПТВ.5.***
	Взаимодействие логистики и маркетинга при оказании логистического сервиса клиентам.	**1**	
	Уровень обслуживания клиентов. Базовый уровень сервиса, уровень с добавленной стоимостью, «совершенный заказ.	**1**	
	Самостоятельная работа. Составление перечня эффективности коммерческой деятельности в зависимости от объема и качества оказываемых логистических услуг.	**1**	
	В том числе практических занятий		
	ПР№12.Определение оптимального уровня логистического обслуживания клиентов в сетях распределения	**4**	
	ПР№13.Расчет затрат на логистический сервис в сети распределения	**4**	
Тема 2.8. Логистика возвратных потоков	**Содержание**		***ПК 2.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЦОГВ.4.***
	Актуальность проблемы реверсивной логистики. Основные причины возвратных потоков.	**1**	
	Возврат дефектной продукции (товаров): организация возврата от потребителя, размещение возвратной продукции на складах, операции с возвратной продукцией..	**1**	
	Тара и упаковка. Классификация тары Возвратная тара, условия возврата. ***Круглый стол, ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Политика возврата тары».*** Возврат тары как резерв получения прибыли.	**1**	
	Операции логистики возвратных потоков тары	**1**	
	Самостоятельная работа Анализ информации и составление таблицы «Виды тар и упаковок»	**1**	
	Самостоятельная работа Изучение нормативной документации «Возврат тары как резерв получения прибыли»	**1**	
	В том числе практических занятий		
	ПР№14.Составление документации по операциям с возвратной продукцией	**4**	
	ПР№15.Формирование логистической сбытовой цепи	**4**	
	ПР№16.Составление документации по операциям с возвратной тарой	**4**	
	ПР№17.Определение потерь от возврата товара потребителями	**4**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составлен1ных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. самостоятельное изучение нормативной документации.			***ПК 2.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.ОК 09.***

2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам 3. решение задач по темам 4. заполнение документации 5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации 6. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.		
Учебная практика раздела 2	36	***ПК 2.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.ОК 09.***
Виды работ **1.** Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой формой собственности и специализацией деятельности	3	
2. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике	3	
3. Составить схему и график распределительных потоков на предприятии	3	
4. Ознакомиться с графиком сбыта и организацией контроля за его выполнением	3	
5. Ознакомиться с порядком организации сбытовой деятельности	3	
6. Провести анализ системы распределения	3	
7. Определить и провести анализ логистических издержек в распределении	3	
8. Ознакомиться с порядком планирования сбытовой деятельности	3	
9. Определить финансовые потери от возврата товара	3	
10. Ознакомиться с параметрами сервиса в сети распределения	3	
11. Ознакомиться с каналами сбыта и провести оценку их эффективности	6	
Всего		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория «Планирования и организации логистических процессов», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Александров, О. А. Логистика: учебное пособие / О. А. Александров. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 217 с.

2. Вискова, Д. Ю. Организация работы складского хозяйства: учебное пособие для СПО / Д. Ю. Вискова, Е. И. Куценко, Е. А. Лавренко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-4488-0590-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92131

3. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471543

4. Канке, А. А. Логистика: учебное пособие / А. А. Канке, И. П. Кошевая. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 384 с.

5. Клепцова, Л. Н. Менеджмент транспортного процесса: учебное пособие / Л. Н. Клепцова. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. — 204 с. — ISBN 978-5-00137-164-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145142

6. Коммерческая логистика: учебное пособие / под общ. ред. Н.А. Нагапетьянца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 259 с.

7. Лавренко, Е. А. Логистика: практикум для СПО / Е. А. Лавренко, Д. Ю. Воронова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91889

8. Левкин, Г. Г. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении: учебник для СПО / Г. Г. Левкин. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0836-4, 978-5-4497-0525-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96851

9. Логистика и управление цепями поставок: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.]; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 582 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11710-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471333

10. Логистика промышленного предприятия: учебное пособие для СПО / П. П. Крылатков, Е. Ю. Кузнецова, Г. Г. Кожушко, Т. А. Минеева; под редакцией Г. Г. Кожушко. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 174 c. — ISBN 978-5-4488-0455-7, 978-5-7996-2799-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87820

11. Маликова, Т. Е. Складская логистика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Маликова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14804-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/481958

12. Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470001

13. Неруш, Ю. М. Логистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12456-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469999

14. Новаков, А. А. Логистика в деталях: учебное пособие / А. А. Новаков. — Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 528 с. — ISBN 978-5-9729-0548-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192420

15. Носов, А. Л. Логистика: учебное пособие / А. Л. Носов. – М.: Магистр: Инфра-М, 2021. – 184 с.

16. Организация работы складского хозяйства: учебник для СПО / Р. С. Саттаров, Д. И. Васильев, Р. С. Симак, Г. Г. Левкин. — Саратов: Профобразование, 2021. — 118 c. — ISBN 978-5-4488-1103-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104674

17. Рупосов, В. Л. Производственная логистика: учебное пособие / В. Л. Рупосов. — Иркутск: ИРНИТУ, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-8038-1448-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217286

18. Управление цепями поставок: учебное пособие для СПО / составители П. П. Крылатков, М. А. Прилуцкая, под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. — 139 c. — ISBN 978-5-4488-0774-9, 978-5-7996-2930-4. — Текст: электронный // Электронный

ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92376

19. Яшин, А. А. Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем: учебное пособие для СПО / А. А. Яшин, М. Л. Ряшко; под редакцией Л. С. Ружанской. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-4488-0521-9, 978-5-7996-2867-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87819

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации

2. Левкин, Г. Г. Логистика: учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0362-4, 978-5-4488-0196-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76993

3. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

4. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»

5. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	определение потребностей в материальных ресурсах для производственного процесса; определение оптимальных каналов распределения и сбыта; расчет логистических параметров производства, распределения и сбыта; идентификация логистических издержек в производстве, распределении и сбыте; расчет логистических издержек в производстве, распределении и сбыте	оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания; оценка результатов выполнения практической работы; оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации; оценка отчета по учебной практике

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Формы, методы формирования	Тип оценочных мероприятия
ЦОГВ. Гражданское воспитание		
ЦОГВ.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Круглый стол, ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Политика возврата тары».	Экспертное оценивание ориентации на активное участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
ЦОЦНП.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Моделирование, направленное на демонстрацию навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Логистика производственных процессов»	Экспертное оценивание демонстрации навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	Таск-анализ, направленный на умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Концептуальные положения логистики»	Экспертное оценивание развития и применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
	Семинар, направленный на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Основные требования научной организации труда и логистики к организации обслуживания».	
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый	Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой

учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	государства и общества ««Всеобщее качество» как доминирующая культура организации»	деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
	Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Анализ взаимосвязи основного и вспомогательного производства»	
	Таск-анализ, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Взаимодействие смежных отделов в системе распределения»	
	Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Роль логистики распределения в сбытовой стратегии фирмы».	
ЦОПТВ.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Круглый стол, ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Типы производств Ульяновской области»	Экспертное оценивание осознанного освоения выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
	Семинар, ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Основные категории обслуживания потребителей: элементы услуг до сделки, элементы услуг во время сделки и элементы услуг после сделки».	
ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему	Круглый стол, направленный на формирование представлений о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Экспертное оценивание обладания сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии,

профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	«Важность использования логистики в управлении производственными процессами».	проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
	Круглый стол, направленный на формирование представлений о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе «Значение распределительной логистики в логистической системе»	
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
ЦОДНВ.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан	Деловая игра, направленная на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Организация интегрированного взаимодействия посредников в логистике распределения».	Экспертное оценивание проявления уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
ЦОР. Целевые ориентиры программы воспитания, определенные на региональном уровне		
ЦОР.10 Способный к применению логистики навыков в решении личных и профессиональных задач	Семинар, направленный на развитие способности к применению логистики навыков в решении личных и профессиональных задач ««Золотые правила» распределительной логистики»	Экспертное оценивание применения логистики навыков в решении личных и профессиональных задач

План внеурочной деятельности по достижению инвариантных целевых ориентиров программы воспитания

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения	Средства динамика достижения целевых ориентиров

				Группа обучающихся	
Гражданское воспитание					
1	**ЦОГВ.4.** Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Встреча с интересными людьми «Законные логистические операции»	Презентация и рассуждения по теме		Экспертная оценка высказываний, суждений о степени уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
Патриотическое воспитание					
2	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Семинар «История логистики»	Рассуждения по теме семинара		Экспертная оценка высказываний, суждений о ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Духовно-нравственное воспитание					
3	**ЦОДНВ.1.** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Семинар «Ценностно-ориентированный подход в логистике снабжения транспортной системы»	Рассуждения по темам семинара		Экспертная оценка высказываний, суждений о приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Эстетическое воспитание					
4	**ЦОЭВ.2.** Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Выставка «Логотип логистической компании»	Обмен мнениями по выставке		Экспертная оценка высказываний, суждений о восприятии разных видов искусства, понимании эмоционального воздействия искусства на душевное состояние и поведение людей

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия					
5	**ЦОФВ.1.** Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	Круглый стол на тему «Инновационный подход к логистике в медицине»	Обмен мнениями по теме круглого стола		Экспертная оценка высказываний, суждений о понимании практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
Профессионально-трудовое воспитание					
6	**ЦОПТВ.4.** Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Встреча с интересными людьми «Роль планирования в открытии собственной компании»	Обмен мнениями по результатам квест-игры		Экспертная оценка высказываний, суждений о профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире
Экологическое воспитание					
7	**ЦОЭВ.4.** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми	Круглый стол на тему «Экологические последствия транспортировки грузов разными видами транспорта»	Обмен мнениями по теме		Экспертная оценка высказываний, суждений о проявлении опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания					
8	**ЦОЦНП.2.** Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание	Коуч-сессия с последующим исследованием «Современная картина логистики в России»	Обмен мнениями по результатам выставки		Экспертная оценка высказываний, суждений о представлениях о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно

	значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности				выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности

	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
	Наименование документа **Рабочая программа** Условное обозначение ПМ.03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании»	Редакция № 1 Изменение № 0	**Лист из** **Экз. №**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ТРАНСПОРТИРОВКЕ И СЕРВИСНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ»

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Ульяновск
2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (утвержденным приказом Минпросвещения России от 21.04.2022г.№257) на основе Примерной образовательной программы «Профессионалитет» утвержденной протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 38.00.00 от 30.07.2024 № 5, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ 167/2024 (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 16.12.2024 № 01-09-1329/2024).

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____/***Т.Н. Еграшкина***/ ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____/***Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент:
Управляющий торгового центра "Метро Кэш энд Керри" г. Ульяновск - Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.03 Планирование и организация логистических процессов
в транспортировке и сервисном обслуживании» в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....

2. Структура и содержание профессионального модуля.....

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура профессионального модуля .....

2.3. Содержание профессионального модуля .....

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....

3. Условия реализации профессионального модуля.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ТРАНСПОРТИРОВКЕ И СЕРВИСНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (раздела 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатура информационных источников, применяемых в	

	необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1	рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки; определять оптимальный маршрут перевозки; осуществлять выбор транспортного средства; заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке; проводить	основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов; порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок; способы расчета стоимости перевозки; виды, типы и параметры транспортных средств; порядок разработки маршрутов движения	участия в планировании и организации процесса перевозки грузов; оптимизации транспортных расходов

		транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов; порядок и требования к заполнению транспортных документов; структура затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов	
ПК 3.2	применять методы маркетинговых исследований; определять экономические параметры логистического сервиса; определять параметры качества логистического сервиса	содержание, задачи и принципы логистического сервиса; элементы сервисного обслуживания; классификация логистического сервиса; роль маркетинга в логистическом сервисе; экономические параметры организации логистического сервиса	участия в разработке элементов логистического сервиса
ПК 3.3	применять методы оценки качества логистического сервиса; рассчитывать показатели эффективности логистического сервиса; оценивать эффективность уровня логистического обслуживания	показатели, оценивающие качество логистического сервиса; уровни и параметры качества логистического сервиса; факторы качества сервисного обслуживания; классификация показателей оценки логистического сервиса	участия в анализе элементов логистического сервиса

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОЦНП.	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.4.	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦОЦНП.5.	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦОЦНП.6.	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.1.	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОПТВ.6.	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему

	профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.3.	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. ч						
				Обучение по МДК					Практики	
					В том числе					
				Всего теоретических	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 3.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.ОК 09.	Раздел 1. Транспортная логистика	**114**		**48**	58		8	24	**36**	**72**
ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.ОК 09.	Раздел 2. Логистика сервисного обслуживания	**80**		**22**	58				**36**	**72**
	Учебная практика	***108***								**108**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	***108***								
	Всего:	***410***	***202***	***70***	***116***		***8***			***108***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Транспортная логистика		**116 /8 /48 /58**	
МДК.03.01 Транспортная логистика			
Тема 1.1. Основы транспортной логистики	**Содержание**		***ПК 3.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЦОПТВ.6. ЦОПТВ.4. ЦОЦНП.5.***
	Понятие, задачи и принципы транспортной логистики	1	
	Место транспортной логистики в логистической системе компании.	1	
	Круглый стол, направленный на формирование представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе «Роль транспорта в цепи поставок товара».	1	
	Необходимость применения принципов логистики в работе транспорта.	1	
	В том числе практических занятий		
	ПЗ№1 Составление цепей поставок товаров	**4**	
	ПЗ№2 Изучение принципов логистики в работе транспорта.	**2**	
	Влияние организации и технологии работы транспорта на результативность системы товародвижения	1	
	Основные задачи транспортного обеспечения логистики. Семинар, ориентированный Основы нормативно- правового регулирования перевозки грузов	1	
	Виды транспортных перевозок	1	
	Выбор вида транспорта.	1	
	Таск-анализ, ориентированный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Преимущества и недостатки различных видов транспорта».	1	
	Самостоятельная работа Анализ нормативно-правовых актов в регулировании перевозки грузов	**1**	

	Самостоятельная работа Составление обобщающей схемы «Виды транспортных перевозок»	**1**	
	Контрольная работа	2	
	В том числе практических занятий		
	ПЗ№3 Анализ нормативно-правовых актов в регулировании перевозки грузов	**4**	
	ПЗ№4 Анализ, описание и сравнение транспорта, как способа перевозки товаров	**4**	
	Сфера использования видов транспорта	1	
	Правовое регулирование перевозок.	1	
	Применение условий Incoterms.	1	
	Круглый стол, направленный на использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Информационное обеспечение транспортной логистики»	1	
	Самостоятельная работа Изучение законодательства относительно транспортных перевозок	**1**	
	Самостоятельная работа Изучение словаря Incoterms.	**1**	
	В том числе практических занятий	1	
	ПЗ№5 Изучение законодательства относительно транспортных перевозок	**4**	
	ПЗ№6 Анализ словаря Incoterms.	**4**	
	ПЗ№7 Изучение и анализ информационных ресурсов транспортной логистики	**4**	
	Классификации грузов.	1	
	Способы осуществления погрузо-разгрузочных работ..	1	
	Тара и упаковка.	1	
	Условия перевозки.	1	
	Хранение грузов.	1	
	Опасные грузы.	1	
	В том числе практических занятий		
	ПЗ№8. Выбор транспортного средства для перевозки груза.	**4**	
	ПЗ№9.Выбор тары и упаковки.	**4**	
	ПЗ№10..Выбор погрузочно-разгрузочных механизмов.	**4**	
	ПЗ№11..Размещение груза в транспортном средстве	**4**	
	ПЗ№12. Построение маршрута перевозки груза	**4**	
	Контрольная работа	**2**	
Тема 1.2. Оптимизация	**Содержание**		***ПК 3.1. ОК 01. ОК 02.***
	Организация и планирование перевозок.	1	
	Системы планирования перевозок.	1	

транспортной логистики	Организация внутренних перевозок.	1	***ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЦОЦНП.6. ЦОПТВ.3.***
	Терминальные перевозки.	1	
	Самостоятельная работа Составление обобщающей схемы «Виды маршрутов для перевозки грузов: маятниковые, веерные, кольцевые»	**1**	
	Виды маршрутов для перевозки грузов: маятниковые, веерные, кольцевые	1	
	Выбор маршрута транспортировки.	1	
	Порядок выполнения погрузочно-разгрузочных работ.	1	
	Этапы планирования перевозок: технико-экономическое планирование, календарное планирование, диспетчирование. ***Круглый стол, ориентированный на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Учет при планирование перевозок»***	1	
	Самостоятельная работа Описание этапов планирования перевозок	1	
	Терминальные перевозки.	1	
	Контрольная работа	**1**	
	Логистическая концепция построения модели транспортного обслуживания.	1	
	Круглый стол, направленный на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Оптимизация транспортных процессов».	1	
	Определение логистических расходов на транспорте.	1	
	Определение понятий: тариф, фрахт.	1	
	Транспортные тарифы.	1	
	Виды тарифов и их классификация.	1	
	Самостоятельная работа Анализ информации «Порядок и требования к заполнению транспортных документов.»	**1**	
	Самостоятельная работа Составление транспортно-логических цепочек	**1**	
	Транспортные операции, включаемые в состав провозной платы.	1	
	Тарифные правила перевозок различными видами транспорта.	1	
	Порядок и требования к заполнению транспортных документов.	1	
	Методы оптимизации транспортных процессов.	1	
	Круглый стол, направленный на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Оптимизация затрат в транспортной логистике»	1	

	Транспортно-логические цепочки.	1	
	Контрольная работа	**1**	
	В том числе практических занятий		
	ПЗ№13.Организация перевозки груза в международном сообщении	4	
	ПЗ№14.Расчет затрат на перевозку груза различными видами транспорта	4	
	ПЗ№15.Заполнение транспортной документации	4	
	Дифференцированный зачет	**2**	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. самостоятельное изучение нормативной документации. 2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам 3. решение задач по темам 4. заполнение документации 5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации 6. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.			
Производственная практика раздела 1		**72**	
Виды работ Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой формой собственности и специализацией деятельности		**6**	
Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике		**12**	
Составить схему логистической структуры на предприятии		**6**	
Ознакомиться с графиком документооборота при организации доставки груза		**6**	
Принять участие в проверке, обработке и заполнении документов по транспортировке груза		**6**	
Изучить нормативно-инструктивный материал по организации транспортной деятельности.		**6**	
Заполнить транспортные документы		**6**	
Составить маршрут движения		**6**	
Рассчитать затраты на перевозку груза и предложить их оптимизацию		**6**	
Принять участие в организации процесса перевозки грузов		**12**	
Раздел 2. Логистика сервисного обслуживания			
МДК.03.02 Логистика сервисного обслуживания		***80/22 /58***	
	Содержание		***ПК 3.2.***

Тема 2.1. Основы логистики сервисного обслуживания	Определение сервисного обслуживания.	1	***ПК 3.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЦОДНВ.3. ЦОЦНП.6.***
	Управление заказами	1	
	Интегрированный подход к управлению заказами	1	
	Планирование заказов.	1	
	Передача заказов.	1	
	Обработка заказов.	1	
	Выполнение заказов.	1	
	Циклы заказов и их характеристики.	1	
	Участники системы логистического сервиса. ***Круглый стол, направленный на понимания и выражения понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Деловые переговоры как основная форма взаимодействия между субъектами системы распределения при транспортировке грузов»***	1	
	Логистический сервис и его составляющие.	1	
	Семинар, направленный на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Взаимодействие логистики и маркетинга при формировании политики обслуживания клиента»	1	
	Стратегия обслуживания.	1	
	Влияние внешней среды на стратегию обслуживания.	1	
	Формирование системы услуг логистического сервиса	1	
	В том числе практических занятий		
	ПЗ№16 Моделирование системы планирования и передачи заказов	2	
	ПЗ№17 Оптимизация параметров выполнения логистического заказа	4	
	ПЗ№18 Моделирование циклов заказов	4	
	ПЗ№19 Определение основных параметров логистического сервиса и их оценка	4	
	ПЗ№20 Разработка стратегии обслуживания	4	
	ПЗ№21 Деловая игра «Влияние внешней среды на стратегию обслуживания»	4	
	ПЗ№22 Деловая игра «Формирование системы услуг логистического сервиса»	4	
Тема 2.2. Формирование системы логистического сервиса	**Содержание**		***ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03.***
	Оценка качества логистического обслуживания. Управление логистическим сервисом.	1	
	Уровень обслуживания клиентов. Система сбалансированных показателей при логистическом обслуживании потребителей. ***Семинар, направленный на формирование умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным***	1	

	контекстам «Методическое обеспечение формирования и развития взаимоотношений транспортной компании с приоритетными потребителями»		***ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЦОЦНП.4. ЦОПТВ.1.***
	Критерии оценки уровня логистического сервиса поставщика товаров.	1	
	Общие показатели эффективности сервисной деятельности Показатели состояния основных компетенций логистики. Показатели надежности качества обслуживания.	1	
	Логистические услуги предпродажного обслуживания. Логистические услуги, оказываемые в процессе реализации товаров	1	
	Послепродажное обслуживание. Возвратная логистика. ***Обсуждение проблемных вопросов, направленное на понимание профессиональных идеалов и ценностей, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны «Управление возвратами в российских компаниях»***	1	
	В том числе практических занятий		
	ПЗ№23. Формирование логистического сервиса	4	
	ПЗ№24. Оценка логистического сервиса посредством системы сбалансированных показателей	4	
	ПЗ№25. Оценка уровня логистического сервиса поставщиков	4	
	ПЗ№26. Оценка надежности качества обслуживания сервисной деятельности	4	
	ПЗ№27. Расчет затрат на создание и поддержание логистического сервиса	4	
	ПЗ№28. Оценка уровня предпродажного обслуживания	4	
	ПЗ№29. Оценка уровня услуг, оказываемых в процессе реализации товаров	4	
	ПЗ№30 Оценка уровня послепродажного обслуживания	4	
	Дифференцированный зачет	**2**	
Производственная практика раздела 2		**72**	
Виды работ **1.** Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой формой собственности и специализацией деятельности		6	
2. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике		6	
3. Составить схему сервисного обслуживания на предприятии		6	
4. Изучить работу сервисов предприятия		6	
5. Провести анализ системы сервисного обслуживания		12	
6. Рассчитать затраты на сервисное обслуживание		12	
7. Оценить качество логистического сервиса на предприятии		12	
8. Принять участие в маркетинговом исследовании и оформлении его результатов		12	

Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория «Планирования и организации логистических процессов», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Александров, О. А. Логистика: учебное пособие / О. А. Александров. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 217 с.

2. Бочкарева, Н. А. Основы грузоведения: учебное пособие для СПО / Н. А. Бочкарева. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-4488-0843-2, 978-5-4497-0563-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98585

3. Вискова, Д. Ю. Организация работы складского хозяйства: учебное пособие для СПО / Д. Ю. Вискова, Е. И. Куценко, Е. А. Лавренко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-4488-0590-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92131

4. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471543

5. Захарова, Н. А. Риски и страхование на транспорте: учебник для СПО / Н. А. Захарова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 353 с. — ISBN 978-5-4486-0753-0, 978-5-4488-0251-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/81318

6. Канке, А. А. Логистика: учебное пособие / А. А. Канке, И. П. Кошевая. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 384 с.

7. Клепцова, Л. Н. Менеджмент транспортного процесса: учебное пособие / Л. Н. Клепцова. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. — 204 с. — ISBN 978-5-00137-164-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145142

8. Лавренко, Е. А. Логистика: практикум для СПО / Е. А. Лавренко, Д. Ю. Воронова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 223 c. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91889

9. Логистика и управление цепями поставок: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.]; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 582 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11710-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471333

10. Логистика промышленного предприятия: учебное пособие для СПО / П. П. Крылатков, Е. Ю. Кузнецова, Г. Г. Кожушко, Т. А. Минеева; под редакцией Г. Г. Кожушко. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 174 c. — ISBN 978-5-4488-0455-7, 978-5-7996-2799-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87820

11. Маликова, Т. Е. Складская логистика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Маликова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14804-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/481958

12. Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470001

13. Неруш, Ю. М. Логистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12456-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469999

14. Неруш, Ю. М. Транспортная логистика: учебник для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, С. В. Саркисов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11697-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476402

15. Управление цепями поставок: учебное пособие для СПО / составители П. П. Крылатков, М. А. Прилуцкая, под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. — 139 c. — ISBN 978-5-4488-0774-9, 978-5-7996-2930-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92376

16. Яшин, А. А. Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем: учебное пособие для СПО / А. А. Яшин, М. Л. Ряшко; под редакцией Л. С. Ружанской. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 51 c. — ISBN 978-5-4488-0521-9, 978-5-7996-2867-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87819

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

3. Левкин, Г. Г. Логистика: учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0362-4, 978-5-4488-0196-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76993

4. Федеральный закон от 30 июня 2003 г. N 87-ФЗ «О транспортно-экспедиционной деятельности» (в действующей редакции)

5. Федеральный закон от 27.11.2010 №311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации» (в действующей редакции)

6. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»

7. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	расчет стоимости грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки; определение оптимальных маршрутов перевозок; осуществление выбора транспортного средства; заполнение транспортных документов, в т.ч. на английском языке; осуществление оптимизации транспортных расходов; применение методов маркетинговых исследований; определение экономических параметров логистического сервиса; применение методов оценки качества логистического сервиса; определение параметров качества логистического сервиса	оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания; оценка результатов выполнения практической работы; оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации; оценка отчета по производственной практике

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Формы, методы формирования	Тип оценочных мероприятия
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
<u>ЦОЦНП.4.</u> Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Семинар, направленный на формирование умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Методическое обеспечение формирования и развития взаимоотношений транспортной компании с приоритетными потребителями»	Экспертное оценивание умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<u>ЦОЦНП.5.</u> Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Круглый стол, направленный на использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Информационное обеспечение транспортной логистики»	Экспертное оценивание использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<u>ЦОЦНП.6.</u> Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	Круглый стол, ориентированный на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Учет при планирование перевозок»	Экспертное оценивание развития и применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
	Семинар, направленный на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Взаимодействие логистики и маркетинга при формировании политики обслуживания клиента»	
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
<u>ЦОПТВ.1.</u> Понимающий профессиональные идеалы	Обсуждение проблемных вопросов, направленное на понимание профессиональных идеалов и	Экспертное оценивание понимания

и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны	ценностей, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны «Управление возвратами в российских компаниях»	профессиональных идеалов и ценностей, уважения труда, результатов труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны
ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Круглый стол, направленный на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Оптимизация транспортных процессов». Круглый стол, направленный на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Оптимизация затрат в транспортной логистике»	Экспертное оценивание понимания профессиональных идеалов и ценностей, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Таск-анализ, ориентированный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Преимущества и недостатки различных видов транспорта».	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий	Круглый стол, направленный на формирование представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе «Роль транспорта в цепи поставок товара».	Экспертное оценивание обладания сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему

позитивный образ и престиж своей профессии в обществе		профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
ЦОДНВ.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Круглый стол, направленный на понимания и выражения понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Деловые переговоры как основная форма взаимодействия между субъектами системы распределения при транспортировке грузов»	Экспертное оценивание понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

План внеурочной деятельности по достижению инвариантных целевых ориентиров программы воспитания

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Гражданское воспитание					
1	**ЦОГВ.4.** Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Встреча с интересными людьми «Законные логистические операции»	Презентация и рассуждения по теме		Экспертная оценка высказываний, суждений о степени уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
Патриотическое воспитание					
2	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Семинар «История транспортной и сервисной логистики»	Рассуждения по теме семинара		Экспертная оценка высказываний, суждений о ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Духовно-нравственное воспитание					

3	**ЦОДНВ.1.** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Семинар «Ценностно-ориентированный подход в логистике снабжения транспортной системы»	Рассуждения по темам семинара		Экспертная оценка высказываний, суждений о приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Эстетическое воспитание					
4	**ЦОЭВ.2.** Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Выставка «Способы транспортировки товаров »	Обмен мнениями по выставке		Экспертная оценка высказываний, суждений о восприятии разных видов искусства, понимании эмоционального воздействия искусства на душевное состояние и поведение людей
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия					
5	**ЦОФВ.1.** Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	Круглый стол на тему «Физическое воспитание в транспортной логистики»	Обмен мнениями по теме круглого стола		Экспертная оценка высказываний, суждений о понимании практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
Профессионально-трудовое воспитание					
6	**ЦОПТВ.4.** Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном	Встреча с интересными людьми «Роль планирования в открытии компании, занимающей транспортировкой товаров»	Обмен мнениями по результатам квест-игры		Экспертная оценка высказываний, суждений о профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений,

	мире на благо государства и общества.				готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире
Экологическое воспитание					
7	**ЦОЭВ.4.** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми	Круглый стол на тему «Экологические последствия транспортировки грузов разными видами транспорта»	Обмен мнениями по теме		Экспертная оценка высказываний, суждений о проявлении опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания					
8	**ЦОЦНП.2.** Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Коуч-сессия с последующим исследованием «Современная картина транспортной логистики в России»	Обмен мнениями по результатам выставки		Экспертная оценка высказываний, суждений о представлениях о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности

	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
	Наименование документа **Рабочая программа** Условное обозначение ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций»	Редакция № 1 Изменение № 0	**Лист из**
			Экз. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Ульяновск
2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (утвержденным приказом Минпросвещения России от 21.04.2022г.№257) на основе Примерной образовательной программы «Профессионалитет» утвержденной протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 38.00.00 от 30.07.2024 № 5, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ 167/2024 (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 16.12.2024 № 01-09-1329/2024).

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** ***_____/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** ***_____/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент:
Управляющий торгового центра "Метро Кэш энд Керри" г. Ульяновск - Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций» в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....

2. Структура и содержание профессионального модуля.....

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура профессионального модуля .....

2.3. Содержание профессионального модуля .....

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....

3. Условия реализации профессионального модуля.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (раздела 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-

	профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	

	своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1.	определять потребность логистической системы в ресурсах; планировать деятельность элементов логистической системы; составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы	методы планирования элементов логистических систем; значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе; взаимосвязь основных элементов логистической системы; методы планирования потребностей в ресурсах	участия в планировании и организации логистических процессов
ПК 4.2.	производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности	методика оценки эффективности функционирования элементов логистической системы; показатели оценки эффективности логистической системы и ее отдельных элементов; факторы эффективного функционирования логистической системы; резервы повышения эффективности функционирования логистической системы	расчета основных параметров эффективного функционирования элементов логистической системы; выявления причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых
ПК 4.3.	осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; интерпретировать результаты контрольных мероприятий; разрабатывать мероприятия по результатам анализа выполнения планов	значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методика анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов	участия в контроле логистических операций, процессов, систем; выявления причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.3.	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.4.	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. ч						
				Обучение по МДК					Практики	
					В том числе					
				Всего теоретических	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.ОК 09.	Раздел 1. Основы планирования логистических процессов	**94**	-	**18**	**70**	-	6		**36**	**36**
ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.ОК 09.	Раздел 2. Оценка эффективности и контроль логистических систем	**100**	-	**20**	**60**	**20**	-		**72**	**72**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов									**108**
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	***194***		***38***	***130***	***20***	***6***		***216***	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Основы планирования логистических процессов			
МДК.04.01 Основы планирования логистических процессов		**94/6/18/70**	
Тема 1.1. Основы планирования в логистических системах	**Содержание**		***ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЦОЦНП.4. ЦОПТВ.4. ЦОПТВ.3.***
	Процесс планирования в логистических системах. Понятие планирования. Функции планирования. Уровни планирования. Основные направления планирования в логистических системах.	**1**	
	Виды планирования в логистике: стратегическое, тактическое и операционное.	**1**	
	Самостоятельная работа Принципы планирования в логистических системах.	**1**	
	Стратегическое планирование в логистике. ***Круглый стол, направленный на умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Планирование логистической деятельности»***	**1**	
	Кольцо управления.	**1**	
	Самостоятельная работа Взаимосвязь логистической и корпоративной стратегии (стратегические, тактические и операционные решения).	**1**	
	Типы стратегических решений.	**1**	
	Логистическая стратегия. Типы логистических стратегий: «тощая» стратегия, динамичная стратегия.	**1**	
	Стратегии конкретных аспектов деятельности логистической компании.	**1**	
	Самостоятельная работа Стратегические союзы	**1**	
	В том числе практических занятий		
	ПР №1..Основы планирования в логистических системах	6	
	ПР №2.Разработать кольцо управления участка логистической цепи	6	

	ПР №3.Взаимосвязь видов планирования на предприятии	6	
	ПР №4 Деловая игра, ориентированная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Типы стратегических решений»	6	
	ПР №5 Деловая игра, ориентированная на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. «Стратегии конкретных аспектов деятельности логистической компании»	6	
Тема 1.2. Элементы планирования логистических процессов	**Содержание**		***ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЦОДНВ.3. ЦОПТВ.4.***
	Место логистики снабжения в логистической системе. Виды материальных ресурсов.	1	
	Виды закупок. Цели управления закупками. Планирование закупок.	1	
	Определение потребности в материальных запасах: методы и методики. Выбор поставщика. Направления выбора поставщика.	1	
	Самостоятельная работа .Функциональный цикл снабжения.	**1**	
	Методы выбора поставщика: затратно коэффициентный, метод доминирующих характеристик.	1	
	Методы выбора поставщика: метод категорий предпочтения, рейтинговая оценка факторов. ***Круглый стол, направленный на понимание и деятельностное выражение понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Выбор выгодного поставщика»***	1	
	Критерии выбора поставщика. Основные понятия и сущность логистики распределения.	1	
	Функции и задачи логистики распределения. Распределительные каналы: понятие, основные характеристики и виды.	1	
	Самостоятельная работа. Системы распределения: в корпоративной системе, в вертикальной системе и в горизонтальной системе	**1**	
	Базовые концепции производителя: специализация и ассортимент. Типы посредников: дилеры, дистрибьюторы, комиссионеры и брокеры. ***Семинар,***	1	

	ориентированный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Посредники логистических компаний»		
	Методика создания логистической сбытовой цепи (ЛСЦ).	1	
	Самостоятельная работа Проектирование распределительных каналов.	**1**	
	В том числе практических занятий		
	ПР.№6.Решение задачи «сделать или купить» (МОВ)	6	
	ПР.№7.Применение методов выбора поставщика	6	
	ПР.№8.Выбор логистического посредника	6	
	ПР.№9.Разработка звена логистической цепи	6	
	ПР.№10.Разработка плана деятельности звена логистической цепи	6	
	ПР.№11. Разработка логистической сбытовой цепи	6	
	ПР.№12. Деловая игра, ориентированная на понимание и деятельностное выражение понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Выбор поставщика»	4	
	Дифференцированный зачет	**2**	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: самостоятельное изучение нормативной документации. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам решение задач по темам заполнение документации разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.			
Производственная практика раздела		**36**	
Виды работ Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой формой собственности и специализацией деятельности		**6**	***ПК 4.2.*** ***ПК 4.3.*** ***ОК 01.***

Ознакомиться со структурой логистической цепи на предприятии		**6**	***ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09***
Составить схему логистической цепи на предприятии		**6**	
Участие в планировании и организации логистических процессов		**6**	
Участие в оперативном планировании и организации материальных потоков на предприятии		**12**	
Раздел 2. Оценка эффективности и контроль логистических систем		**100/20/60**	
МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем			
Тема 2.1. Показатели эффективности функционирования логистических систем	**Содержание**		***ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.***
	Расчет показателей логистической системы.	1	
	Общие логистические издержки, качество логистического сервиса. продолжительность логистических циклов, производительность логистической системы. показателей	1	
	Расчет отдельных элементов логистической системы. Основные элементы логистической системы. Звено логистической системы. Три типа звеньев: генерирующие, преобразующие и поглощающие материальные и сопутствующие потоки. Логистическая сеть.	1	
	Критерии эффективности логистической системы: точность поставки, верность поставке, сроки поставки, состояние поставки, равномерность поставки, гибкость поставки, готовность к поставкам, информационная готовность.	1	
	В том числе практических занятий		
	ПР.№13. Решение задач на расчет показателей логистической системы	**6**	
	ПР.№14. Разработка звена логистической цепи и оценка его эффективности	**6**	
	ПР.№15. Оценка эффективности логистической системы по критериям	**6**	
	ПР.№16. Решение кейс-заданий «Оценка эффективности логистической системы по критериям»	**6**	
Тема 2.2. Контроль логистических процессов и операций	**Содержание**		***ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.***
	Значение контроля. Контроллинг – сущность, цели, инструменты. Роль контроллинга в процессе управления логистикой. Формирование системы логистического контроллинга.	1	
	Этапы осуществления контроллинга логистической системы. Формы и методы контроля.	1	

	Организация контроля логистических процессов и операций. Учет и мониторинг исполнения логистических процессов и операций.	1	***ОК 05.*** ***ОК 09***.
	Черты эффективного управления организацией с использованием логистического подхода	1	
	Разработка контрольных мероприятий. Системы контроля и мониторинга выполнения мероприятий.	1	
	Осуществление контрольных мероприятий по закупке, производству и сбыту (распределению). Выявление отклонений от плановых показателей.	1	
	Контроль и анализ отклонения логистических операций. Анализ неопределенностей в логистических системах. Качество плана. Критерии качества разработки и выполнения планов.	1	
	Ликвидация отклонений от плановых показателей. Алгоритм эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы. Причины возникновения узких мест.	1	
	В том числе практических занятий		
	ПР №17. Решение кейс-заданий «Формирование системы логистического контроллинга.»	**6**	
	ПР №18. Разработка контрольных мероприятий по закупке, производству и сбыту (распределению).	**6**	
	ПР №19.Деловая игра «Ликвидация отклонений от плановых показателей.»	**6**	
Тема 2.3. Анализ работы логистических систем	**Содержание**		***ПК 4.2.*** ***ПК 4.3.*** ***ОК 01.*** ***ОК 02.*** ***ОК 03.*** ***ОК 04.*** ***ОК 05.*** ***ОК 09.*** ***ЦОПТВ.4.***
	Показатели работы логистической системы: показатель доли логистики в общих расходах предприятия, показатель исполнения бюджета на логистику, показатель доли склада и транспорта в общих расходах предприятия.	1	
	Система критериев для локальной оценки логистических операций предприятия	1	
	Мероприятия по повышению эффективности работы логистической системы Показатели эффективности логистических цепей. Критерии и методы оценки рентабельности	1	
	Оценка рентабельности функционирования логистической системы и ее элементов: рентабельность производства, рентабельность продукции,	1	

	себестоимость, авансированный капитал, рентабельностью предприятия. Факторы повышения доходов и прибыли логистической системы.		
	Влияние логистических процессов на формирование расходов предприятия	1	
	Семинар, ориентированный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Два основных показателя рентабельности: рентабельность оборота, рентабельность имущества».	1	
	В том числе практических занятий		
	ПР.№20 Решение кейс-заданий «Мероприятия по повышению эффективности работы логистической системы»	**6**	
	ПР.№21. Решение кейс-заданий «Оценка рентабельности функционирования логистической системы и ее элементов»	**6**	
	ПР.№22. Решение кейс-заданий «Факторы повышения доходов и прибыли логистической системы»	**6**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: самостоятельное изучение нормативной документации. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам решение задач по темам заполнение документации разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации подготовка к защите курсовой работы.			***ПК 4.2.*** ***ПК 4.3.*** ***ОК 01.*** ***ОК 02.*** ***ОК 03.*** ***ОК 04.*** ***ОК 05.*** ***ОК 09.***
Курсовая работа Расчет и анализ показателей эффективности работы транспортного предприятия Расчет и анализ показателей эффективности работы складского предприятия Расчет и анализ показателей эффективности работы производственного предприятия Расчет и анализ показателей эффективности работы логистической цепи Анализ эффективности управления участком логистической цепи		**20**	***ПК 4.2.*** ***ПК 4.3.*** ***ОК 01.*** ***ОК 02.*** ***ОК 03.*** ***ОК 04.*** ***ОК 05.*** ***ОК 09.***

Производственная практика раздела 2 **Виды работ**	**72**	***ПК 4.2.*** ***ПК 4.3.*** ***ОК 01.*** ***ОК 02.*** ***ОК 03.*** ***ОК 04.*** ***ОК 05.*** ***ОК 09.***
Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой формой собственности и специализацией деятельности	12	
Рассчитать показатели эффективности функционирования элемента логистической цепи	12	
Провести анализ показателей работы элемента логистической цепи	12	
Принять участие в разработке мероприятий по совершенствованию работы элемента логистической цепи	12	
Принять участие в контрольных мероприятиях различных логистических процессов	12	
Всего		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория «Планирования и организации логистических процессов», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Архипов, А. Е. Логистическое администрирование транспортных потоков: учебное пособие / А. Е. Архипов, Ю. А. Субботин. — Новосибирск: СГУВТ, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-8119-0873-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/194789

2. Багинова, В. В. Бизнес-планирование в логистике транспортных систем: учебно-методическое пособие / В. В. Багинова, Д. В. Ушаков. — Москва: РУТ (МИИТ), 2020. — 44 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175902

3. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471543

4. Лавренко, Е. А. Логистика: практикум для СПО / Е. А. Лавренко, Д. Ю. Воронова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91889

5. Левкин, Г. Г. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении: учебник для СПО / Г. Г. Левкин. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0836-4, 978-5-4497-0525-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96851

6. Логистика и управление цепями поставок: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.]; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 582 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11710-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471333

7. Логистика промышленного предприятия: учебное пособие для СПО / П. П. Крылатков, Е. Ю. Кузнецова, Г. Г. Кожушко, Т. А. Минеева; под редакцией Г. Г. Кожушко. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 174 c. — ISBN 978-5-4488-0455-7, 978-5-7996-2799-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87820

8. Логистика: модели и методы: учебное пособие / П.В. Попов, И.Ю. Мирецкий, Р.Б. Ивуть, В.Е. Хартовский; под общ. и науч. ред. П.В. Попова, И.Ю. Мирецкого. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 272 с.

9. Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470001

10. Неруш, Ю. М. Логистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12456-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469999

11. Неруш, Ю. М. Планирование и организация логистического процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, С. А. Панов, А. Ю. Неруш. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 422 с.

12. Рупосов, В. Л. Производственная логистика: учебное пособие / В. Л. Рупосов. — Иркутск: ИРНИТУ, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-8038-1448-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217286

13. Управление цепями поставок: учебное пособие для СПО / составители П. П. Крылатков, М. А. Прилуцкая, под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. — 139 c. — ISBN 978-5-4488-0774-9, 978-5-7996-2930-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92376

14. Яшин, А. А. Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем: учебное пособие для СПО / А. А. Яшин, М. Л. Ряшко; под редакцией Л. С. Ружанской. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 51 c. — ISBN 978-5-4488-0521-9, 978-5-7996-2867-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87819

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации

2. Левкин, Г. Г. Логистика: учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 c. — ISBN 978-5-4486-0362-4, 978-5-4488-0196-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс

цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76993

3. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

4. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»

5. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	определение потребностей логистической системы в ресурсах; планирование деятельности элементов логистической системы; составление схемы взаимодействия элементов логистической системы; расчет основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; анализ показателей работы логистической системы; разработка мероприятий по повышению эффективности работы логистической системы; осуществление контрольных мероприятий на различных стадиях логистического процесса; интерпретация результатов контрольных мероприятий; разработка мероприятий по результатам анализа выполнения планов	оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания; оценка результатов выполнения практической работы; оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации; оценка выполнения и защиты курсовой работы; оценка отчета по производственной практике

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Формы, методы формирования	Тип оценочных мероприятия
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
ЦОЦНП.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Круглый стол, направленный на умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Планирование логистической деятельности»	Экспертное оценивание умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному	Деловая игра, ориентированная на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и	Экспертное оценивание понимания профессиональных

образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. «Стратегии конкретных аспектов деятельности логистической компании»	идеалов и ценностей, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Деловая игра, ориентированная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Типы стратегических решений»	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
	Семинар, ориентированный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Посредники логистических компаний»	
	Семинар, ориентированный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Два основных показателя рентабельности: рентабельность оборота, рентабельность имущества».	
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
ЦОДНВ.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и	Круглый стол, направленный на понимание и деятельностное выражение понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить	Экспертное оценивание понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и

вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	общие цели и сотрудничать для их достижения «Выбор выгодного поставщика»	вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	Деловая игра, ориентированная на понимание и деятельностное выражение понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Выбор поставщика»	

План внеурочной деятельности по достижению инвариантных целевых ориентиров программы воспитания

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Гражданское воспитание					
1	**ЦОГВ.4.** Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Встреча с интересными людьми «Эффективность логистической компании»	Презентация и рассуждения по теме		Экспертная оценка высказываний, суждений о степени уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
Патриотическое воспитание					
2	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Семинар «История планирования логистических операций»	Рассуждения по теме семинара		Экспертная оценка высказываний, суждений о ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Духовно-нравственное воспитание					

3	**ЦОДНВ.1.** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Семинар «Ценностно-ориентированный подход в логистике снабжения транспортной системы»	Рассуждения по темам семинара		Экспертная оценка высказываний, суждений о приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Эстетическое воспитание					
4	**ЦОЭВ.2.** Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Выставка «Способы транспортировки товаров »	Обмен мнениями по выставке		Экспертная оценка высказываний, суждений о восприятии разных видов искусства, понимании эмоционального воздействия искусства на душевное состояние и поведение людей
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия					
5	**ЦОФВ.1.** Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	Круглый стол на тему «Физическое воспитание в транспортной логистики»	Обмен мнениями по теме круглого стола		Экспертная оценка высказываний, суждений о понимании практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
Профессионально-трудовое воспитание					
6	**ЦОПТВ.4.**	Встреча с интересными	Обмен мнениями		Экспертная оценка высказываний,

	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	людьми «Роль планирования в открытии компании, занимающей транспортировкой товаров»	по результатам квест-игры		суждений о профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире
Экологическое воспитание					
7	**ЦОЭВ.4.** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми	Круглый стол на тему «Экологические последствия транспортировки грузов разными видами транспорта»	Обмен мнениями по теме		Экспертная оценка высказываний, суждений о проявлении опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания					
8	**ЦОЦНП.2.** Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Коуч-сессия с последующим исследованием «Современная картина транспортной логистики в России»	Обмен мнениями по результатам выставки		Экспертная оценка высказываний, суждений о представлениях о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности