ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

38.02.08 Торговое дело

Ульяновск
2026

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной программы «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций Одобрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №9/2026 от «23» апреля 2026 года

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____/***Т.Н. Еграшкина***/ ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____/***Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Рецензент: Управляющий торгового центра «Метро Кэш энд Керри» г. Ульяновск Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»……..... 4
2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……... 13
3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…….. 25
4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины…….. 29

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 38.02.08 Торговое дело.

(профессии/специальности)

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе СПО и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;

– понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

– совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней,

умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе СПО в рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание.

Образовательная организация самостоятельно расширяет основное содержание рабочей программы дисциплины тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием или содержанием прикладного модуля), необходимой для дальнейшего успешного освоения образовательной программы по профессии/специальности СПО.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС среднего общего образования

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	**ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; **ПРб 4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); **ПРб 5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей

	– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	**ПРб 1** Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; **ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; **ПРб 5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; **ПРб 6** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 8** Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства	**ПРб 1** Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; **ПРб 3** Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную

	взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); **ПРб 4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); **ПРб 6** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении,

		интернет-коммуникации
ПК 1.3. Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий	**Умения:** составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию; описывать объект закупки; разрабатывать закупочную документацию; проверять необходимую документацию для заключения контрактов и осуществлять процедуру подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями). **Знания:** особенностей составления закупочной документации;	**ПРб 3** Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов), в том числе использование стилистики текста для составления договоров, деловых писем для сотрудничества торговых компаний, оформление рекламных постеров и интернет рекламы для привлечения новых клиентов
ПК 1.4. Осуществлять подготовку к заключению внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение.	**Умения:** разрабатывать тексты рекламной информации о продукции организации на иностранном языке для последующего распространения на внешних рынках; осуществлять деловую переписку по вопросам заключения внешнеторгового контракта; осуществлять взаимодействие с участниками внешнеторгового контракта; подготавливать коммерческие предложения, запросы; оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов. **Знания:** международных договоров в сфере стандартов и требований к продукции; стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции;	**ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров для переговоров с деловыми партнерами и новыми клиентами компании; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией совершенствование умений выступать публично; представлять результаты профессиональных достижений торговых компаний **ПРб 3** Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов), в том числе использование стилистики текста для составления договоров, деловых писем для сотрудничества торговых компаний, оформление рекламных постеров и интернет рекламы для привлечения новых клиентов **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в официально-деловых сферах общения и интернет-

	методов и инструментов работы с базами данных и источниками маркетинговой информации о внешних рынках внешних рынков; методов разработки рекламной информации для внешних рынков и инструментов продвижения товаров и услуг на внешних рынках; норм этики и делового общения с иностранными партнерами.	коммуникации для переговоров с деловыми партнерами и новыми клиентами компании.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.5.	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**
ЦОЭВ.3.	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.2.	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЦНП.3.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЦНП.6.	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы дисциплины	**72**
в т.ч.:	
комбинированные занятия	72
Основное содержание	**49**
Профессионально ориентированное содержание	**17**
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 Общие сведения о языке		**5**	***ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.4 ЦОДНВ.5. ЦОЭВ.3.***
Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Содержание учебного материала	1	
	Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. ***Беседа, ориентированная на формирование представлений о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России «Русский язык – многонациональный язык».*** Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. *Особенности деловых переговоров торговой компании с клиентами, использующими разные формы существования русского национального языка.* Входной контроль		
	Практическое занятие № 1 Изучение нормативных словарей, их структуру и оформление	1	
Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка	**Профессионально ориентированное содержание**	3	
	Лингвистика как наука. Основные функции языка. ***Дискуссия, направленная на понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Взаимосвязь языка и культуры».*** Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	1	
	Профессиональная терминология. *Отраслевые терминологические словари.* Функции русского языка в профессиональной деятельности.	1	
	Практическое занятие № 2 Подготовка мини-словаря профессиональной лексики»	1	
Раздел 2 Речь. Речевое общение		**4**	***ОК 04, ОК 05, ОК 09***
	Содержание учебного материала	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Тема 2.1 Виды речевой деятельности	Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)		***ПК 1.3*** ***ПК 1.4***
Тема 2.2 Речевой этикет в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание**	3	
	Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнеру и другие). *Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям в торговых компаниях.* ***Беседа, ориентированная на понимание и деятельное выражение понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Особенности речевого этикета при межнациональном сотрудничестве».*** Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения	1	
	Практическое занятие № 3 Подготовка профессионального диалога (клиент/компания, деловые переговоры компаний-партнеров) с использование элементов речевого этикета	1	
	Практическое занятие № 4 Подготовка к публичному выступление по заданной профессиональной теме	1	
Раздел 3 Текст. Информационно-смысловая переработка текста		**3**	***ОК 05, ОК 09 ЦОЦНП.3.***
Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Содержание учебного материала		
	Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации. Схема реферата. ***Обсуждение проблемных вопросов, ориентированное на демонстрацию навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности***	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	«Особенности защиты рефератов. Аргументированное представление результатов»		
	Практическое занятие № 5 Написание реферата с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников	1	
	Практическое занятие № 6 Написание статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников	1	
Раздел 4 Язык и речь. Культура речи. Система языка		**3**	***ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3 ПК 1.4***
Тема 4.1 Язык как система	Содержание учебного материала	2	
	Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка	1	
	Практическое занятие № 7 Подготовка презентации «Качества хорошей речи»	1	
Тема 4.2 Культура профессиональной речи	**Профессионально ориентированное содержание**	1	
	Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. *Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности при отчетах внутри компании и на международном рынке*		
Раздел 5 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		**2**	
Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке	Содержание учебного материала	2	***ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЦОЦНП.6.***
	Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке. ***Беседа, направленная на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «20 орфоэпических ошибок, за которые стыдно»***	1	
	Практическое занятие № 8 Оформление проекта «Трудные случаи ударения в русском языке»	1	
Раздел 6 Лексикология и фразеология. Лексические нормы		**4**	***ОК 04, ОК 05, ОК 09,***
	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов.	1	***ПК 1.3 ПК 1.4 ЦОПТВ.4.***
	Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). ***Диспут, ориентированный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности».*** Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1	
Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова	**Профессионально ориентированное содержание**	2	
	Фразеология русского языка. Крылатые слова. *Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности*	1	
	Практическое занятие № 9 Подведение промежуточных результатов проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»	1	
Раздел 7 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		**2**	***ОК 05, ОК 09***
Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала	1	
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур		
	Практическое занятие № 10 Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1	
Раздел 8 Морфология. Морфологические нормы		**5**	
	Содержание учебного материала	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи	Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа.		***ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЦОПТВ.5.***
	Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	1	
	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. ***Деловая игра, ориентированная на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Личные местоимения как языковые маркеры пересечения текстовых миров в рекламе»***	1	
	Практическое занятие № 11 Выполнение персональных заданий на применение основных норм употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов	1	
	Практическое занятие № 12 Выполнение персональных заданий на применение основных норм употребления числительных и местоимений для выполнения персональных заданий.	1	
Раздел 9 Орфография. Основные правила орфографии		**7**	***ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3 ПК 1.4***
Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии	Содержание учебного материала	5	
	Орфография как раздел лингвистики. *Орфографические ошибки в заполнении документации в торговых компаниях*. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне.	1	
	Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Буквы ы – и после приставок. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов	1	
	Правописание суффиксов. Правописание *н* и *нн* в различных частях речи. Правописание слов с *не* и *ни.* Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Практическое занятие 13 Выполнение заданий на закрепление орфографических правил	1	
	Практическое занятие 14 Написание диктанта на проверку освоенности орфографических правил	1	
Тема 9.2 Орфографические нормы в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание**	2	
	Написание производных предлогов. Написание союзов	1	
	Практическое занятие 15 Оформление профессиональных текстов в соответствии с орфографическими нормами	1	
Раздел 10 Синтаксис. Синтаксические нормы		**6**	***ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3 ЦОПТВ.4.***
Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	Содержание учебного материала	4	
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. ***Обсуждение проблемных вопросов, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Почему в текстах для продаж недопустимы причастные и деепричастные обороты»***	1	
	Практическое занятие 16 Оформление профессиональных текстов в соответствии с нормами употребления однородных членов предложения.	1	
	Практическое занятие 17 Оформление профессиональных текстов в соответствии с нормами согласования сказуемого с подлежащим	1	
	Практическое занятие 18 Оформление профессиональных текстов в соответствии с нормами употребления однородных членов предложения.	1	
Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах	**Профессионально ориентированное содержание**	2	
	Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности, *в том числе при заполнении документации в торговых компаниях и составлении договоров на международное сотрудничество.*	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
профессиональной направленности	**Практическое занятие № 19** Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях	1	
Раздел 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации		**13**	***ОК 05, ОК 09 ПК 1.3 ЦОПТВ.4.***
Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации	Содержание учебного материала	11	
	Пунктуация как раздел лингвистики. *Основные пунктуационные ошибки при заполнении договора на сотрудничество в торговой компании.* Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. ***Обсуждение проблемных вопросов, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Почему в текстах для продаж недопустимы причастные и деепричастные обороты»***	1	
	Знаки препинания при союзе «как». Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении	1	
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания при передаче чужой речи	1	
	Практическое занятие № 20 Написание диктанта на знание правил расстановки знаков препинания в простом предложении	1	
	Практическое занятие № 21 Написание диктанта на знание правил расстановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами и при оборотах с союзом КАК	1	
	Практическое занятие № 22 Написание диктанта на знание правил выделения вводных слов и предложений	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Практическое занятие № 23 Оформление письма в соответствии с правилами расстановки знаков препинания при вводных словах и предложениях	1	
	Практическое занятие № 24 Написание диктанта на знание правил расстановки знаков препинания при вставных конструкциях, при обращении	1	
	Практическое занятие № 25 Написание диктанта на знание правил расстановки знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	1	
	Практическое занятие № 26 Написание диктанта на знание правил расстановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	1	
	Практическое занятие № 27 Написание диктанта на знание правил расстановки знаков препинания при диалогах, правил оформления цитат	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 28 Оформление профессионального диалога в соответствии с правилами расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью	1	
	Практическое занятие № 29 Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания	1	
Раздел 12 Функциональная стилистика. Культура речи		**12**	***ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3 ЦОЦНП.2.***
Тема 12.1 Функциональная стилистика	Содержание учебного материала	10	
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи.	1	
	Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение. ***Беседа, ориентированная на формирование представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Современная торговая сеть»***	1	
	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. *Особенности деловой переписки в торговых компаниях.*	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Публицистический стиль. Сферы использования и назначение Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк. *Флаеры и листовки как вид рекламы.*	1	
	Практическое занятие № 30 Устный рассказ с использованием признаков художественной речи	1	
	Практическое занятие № 31 Оформление деловых писем для партнеров	1	
	Практическое занятие № 32 Анализ заметок, статей, репортажей, интервью, очерков из журналов «Управление магазином», «Товаровед продовольственных товаров»	1	
	Практическое занятие № 33 Оформление проекта «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля»	1	
	Практическое занятие № 34 Оформление проекта «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля».	1	
	Практическое занятие № 35 Оформление проекта «Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля»	1	
Тема 12.2 Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание**	2	
	Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации	1	
	Практическое занятие № 36 Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики»	1	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**6**	
Всего		**72**	

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета.

Специализированная мебель и системы хранения:

- доска 3-х элементная, комбинированная для письма мелом/маркером,
- стол с ящиками для хранения/тумбой,
- кресло офисное,
- шкаф для хранения учебных пособий,
- доска пробковая/доска магнитно-маркерная,
- стол ученический,
- стул ученический,
- тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения таблиц и плакатов.

Технические средства:

- интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте),
- сетевой фильтр,
- многофункциональное устройство/принтер,
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации).

Электронные средства обучения:

- электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- словари языковые фундаментальные,
- справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие,
- словари школьные раздаточные,
- комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов,
- комплект репродукций картин для уроков литературы,
- комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется ФГОС среднего общего образования.

Список нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Федеральный проект «Современная школа».

6. Федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования (по специальностям).

7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

8. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 г. № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи, А.С. Бурдина; В двух частях Часть 1. -Москва: Просвещение,2026. -203(1) с.- (Учебник СПО)

2. Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи, А.С. Бурдина; В двух частях Часть 2. -Москва: Просвещение,2026. -202 (4)с.- (Учебник СПО)

Дополнительная литература:

1. Рачеева, Л. А. Русский язык: учебник / Л. А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2026. — 411 с. — ISBN 978-5-406-15851-7. — URL: https://book.ru/book/961500 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

2. Скороходова, Е. Ю. Русский язык: учебник / Е. Ю. Скороходова. — Москва: Русайнс, 2026. — 174 с. — ISBN 978-5-466-11381-5. — URL: https://book.ru/book/961821 (дата обращения: 22.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

3. Воителева, Т. М. Родной (русский) язык: учебник / Т. М. Воителева, О. Н. Марченко. — Москва: КноРус, 2027. — 255 с. — ISBN 978-5-406-16940-7. — URL: https://book.ru/book/963708 (дата обращения: 22.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

4. Реднинская, О. Я. Русский язык: учебник / О. Я. Реднинская. — Москва: КноРус, 2026. — 316 с. — ISBN 978-5-406-16088-6. — URL: https://book.ru/book/962524 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

Периодические издания:

1. Журнал «Русская речь»

2. Журнал «Русский язык в школе»

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);

2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://schoolcollection.edu.ru/);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (https://pushkininstitute.ru/);

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)..

9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

10. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 4. Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПОС, Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС	Устный опрос Лингвистические задачи Деловые игры Наблюдение за выполнением кейс – задания, проектной работы. Практические работы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 7, Тема 7.1, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПОС, Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС, Р 11, Тема 11.1 ПОС, Р 12, Темы 12.1- 12.2 ПОС	Выполнение заданий практических и контрольных работ. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Изложения/Эссе. Групповые и индивидуальные проекты. Фронтальный опрос. Деловая (ролевая) игра. Кейс-задания. Тесты. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 7, Тема 7.1, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2ПОС, Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС, Р 11, Тема 11.1 ПОС, Р 12, Темы 12.1- 12.2 ПОС	Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты. Сообщения. Практические работы. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.3. Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий	Темы ПОС	Анализ публичного выступления. Наблюдение за выполнением кейс – задания, проектной работы. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.4. Осуществлять подготовку к заключению внешнеторгового контракта		

и его документальное сопровождение.		

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
<u>ЦОДНВ.5.</u> Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России	Беседа, ориентированная на формирование представлений о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России «Русский язык – многонациональный язык».	Экспертное оценивание высказываний на предмет проявления сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
ЦОЭВ. Эстетическое воспитание		
<u>ЦОЭВ.3.</u> Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Беседа, ориентированная на формирование представлений о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России «Русский язык – многонациональный язык».	Экспертное оценивание высказываний на предмет проявления понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
<u>ЦОПТВ.4.</u> Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Диспут, ориентированный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности».	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
	Обсуждение проблемных вопросов, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Почему в текстах для продаж недопустимы причастные и деепричастные обороты»	
	Обсуждение проблемных вопросов, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо	

	государства и общества «Почему в текстах для продаж недопустимы причастные и деепричастные обороты»	
ЦОПТВ.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Деловая игра, ориентированная на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Личные местоимения как языковые маркеры пересечения текстовых миров в рекламе»	Экспертное оценивание осознания освоения выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Беседа, ориентированная на формирование представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Современная торговая сеть»	Экспертное оценивание обладания представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЦНП.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Обсуждение проблемных вопросов, ориентированное на демонстрацию навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Особенности защиты рефератов. Аргументированное представление результатов»	Экспертное оценивание демонстрации навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	Беседа, направленная на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «20 орфоэпических ошибок, за которые стыдно»	Экспертное оценивание развития и применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

План внеурочной деятельности по УД, Русский язык

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров

Патриотическое воспитание					
1	**<u>ЦОПВ.3.</u>** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Клубный час «История русского алфавита»	**Рассуждения по теме часа**		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Гражданское воспитание					
	<u>ЦОГВ.5.</u> Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Семинар «Структурно-содержательная специфика понятий «Терроризм», «Экстремизм», «Коррупция» в русском языке».	**Обмен мнениями и по результатам игры**		Экспертная оценка выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Духовно-нравственное воспитание					
2	**<u>ЦОДНВ.3.</u>** Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Семинар «Язык межнационального согласия»	**Обмен мнениям по теме семинара**		Экспертное оценивание понимания и выражения ценностей межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Эстетическое воспитание					
4.	**<u>ЦОЭВ.3.</u>** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Посещение выставок «Ценности русского языка»	Презентация выставки		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					

5.	**ЦОФВ.5.** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Тренинг «Язык здоровья»	**Обмен мнениями по результатам тренинга**		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Трудовое воспитание					
6	**ЦОПТВ.6.** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «Русский язык для продаж»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**ЦОЭВ.4** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Экологический патруль «Проблемы экологии современного русского языка»	Обмен мнениями по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**ЦОЦНП.3**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Таск-анализ «Научный русский язык»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 ЛИТЕРАТУРА

38.02.08 Торговое дело

Ульяновск

2026

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной программы «Литература» для профессиональных образовательных организаций Одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** ***_____/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** ***_____/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Рецензент: Управляющий торгового центра «Метро Кэш энд Керри» г. Ульяновск Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»……. 4

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……. 20

3. Условия реализации программы……. 42

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……..... 44

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: − готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении − произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; − готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в − процессе литературного образования; − интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; − готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	**ПРб 1.** Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; **ПРб 2.** Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; **ПРб 4.** Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. **ПРб 5.** Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; **ПРб 10.** Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) **ПРб 11.** Иметь представление о

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	**ПРб 9.** Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; **ПРб 12.** Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; **ПРб 13.** Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных	**ПРб 3.** Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; **ПРб 6.** Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; **ПРб 7.** Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; **ПРб 8.** Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	**ПРб 2.** Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; **ПРб 8.** Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	**ПРб 8.** Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; **ПРб 9.** Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; **ПРб 11.** Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в	**ПРб 3.** Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; **ПРб 5.** Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: − сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; − осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; − принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; − готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; − готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества,	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	участвовать в самоуправлении в образовательной организации; − умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; − готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	**ПРб 12.** Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 3.2. Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной работы и продажи товаров;	**Умения:** планировать и проводить презентацию продукции для клиента с учетом его потребностей и вовлечением в презентацию, используя техники продаж в соответствии со стандартами организации; **Знания:** техники продаж; методик проведения презентаций;	**ПРб 12.** Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров для исследования маркетинговых мероприятий в логистических компаниях **ПРб 13.** Уметь работать с разными информационными источниками, в том

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем для совершенствования сервисного обслуживания и маркетинговых мероприятий;

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.3.	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
ЦОПВ	**Патриотическое воспитание**
ЦОПВ.1.	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.1.	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦОДНВ.2.	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
ЦОДНВ.3.	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОДНВ.4.	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности
ЦОДНВ.5.	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**
ЦОЭВ.1.	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦОЭВ.2.	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его

	влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦОЭВ.3.	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦОЭВ.4.	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.2.	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЦНП.4.	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах****
Объем образовательной программы дисциплины	***108***
в т. ч.:	
Основное содержание	***95***
в т.ч.:	
теоретическое обучение	47
практические занятия	48
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**11**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. **Литература и ее место в жизни человека**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	**1**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Практическое занятие № 1 Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	*1*	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**34**	
Тема 1.1. **Художественный мир драматурга** **А.Н. Островского.** **Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского**	**Содержание учебного материала**	**3**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*** ***ПК 3.2*** ***ЦОДНВ.5.***
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Образ купца Савела Прокофьевича Дикого. *Некоторые аспекты торговли и купеческих отношений в пьесе*	*1*	
	Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. ***Беседа, направленная на формирование представлений о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России «Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации»***	*1*	
	Практическое занятие № 2 Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. *Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору*	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2 ЦОЭВ.3.***
	Для чтения и изучения: роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре. *Образ Андрея Штольца как предприниматель и специалист торгового дела.* ***Обсуждение проблемных вопросов, направленных на понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Черты Обломова в каждом из нас»***	*1*	
	Практическое занятие № 3 Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)	*1*	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**3**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦОДНВ.4.***
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. ***Диспут, ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности «Вечные темы в спорах «отцов и детей»».*** Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения.	*1*	
	Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	*1*	
	Практическое занятие № 4 Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	*1*	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание учебного материала**	**4**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦОЭВ.2.***
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие;	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.		
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. ***Круглый стол, направленный на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Лирика как отражение духовной жизни человека, мир его идей и чувств».***	1	
	Практическое занятие № 5 Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж.	1	
	Практическое занятие № 6 Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть*	1	
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала**	**4**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2 ЦОПВ.4.***
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.	*1*	
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. *Ярмарка в селе Кузьминское как прообраз современной торговли.* Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. ***Беседа, на предмет проявления уважения к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности «Кому вне Руси жить хорошо?».***	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие № 7 Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	*1*	
	Практическое занятие № 8 Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». *Выразительное чтение отрывка наизусть*	1	
Тема 1.6. **Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»**	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*** ***ПК 3.2*** ***ЦОЭВ.4.***
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. *«Родной наш город Глупов, производя обширную торговлю квасом, печёнкой и варёными яйцами...» – торговля в городе Глупове.* ***Диспут, ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Эзопов язык».***	*1*	
	Практическое занятие № 9 Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	1	
Тема 1.7. **Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»**	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». *Принцип купли-продажи в капиталистической городской среде в романе «Преступление и наказание».* Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». ***Виртуальная экскурсия, ориентированная на понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия «По следам «Преступления и наказания».***	*1*	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*** ***ЦОЭВ.1.*** ***ПК 3.2***
	Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность.		
	Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	*1*	
	Практическое занятие № 10 Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	1	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Практическое занятие № 11 Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова	1	
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. *Торговля как важный элемент социальной жизни и экономики эпохи наполеоновских войн.* Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. ***Беседа, ориентированная на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности «Любовь в семье как главный фактор»***	*1*	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2 ЦОДНВ.4.***
	Практическое занятие № 12 Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие № 13 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». *Выразительное чтение отрывка наизусть*	*1*	
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Содержание учебного материала**	**3**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2***
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие. *Статья «Торговая кабала»*	*1*	
	Практическое занятие № 14 Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания.	1	
	Практическое занятие № 15 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	1	
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Содержание учебного материала**	**5**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦОДНВ.2. ПК 3.2***
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».. Малая проза А.П. Чехова. *«История одного торгового предприятия»*Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. ***Диспут, направленный на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Одобрение других это ли счастье?»***	1	
	Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. *Образ Ермолая Алексеевича Лопахина, как богатого купца и предпринимателя*. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	1	
	Практическое занятие № 16 Инсценировка избранных эпизодов пьесы.	1	
	Практическое занятие № 17 Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие № 18 Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	1	
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2**	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	*1*	
	Практическое занятие № 19 Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	*1*	
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**11**	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание учебного материала**	**3**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦОДНВ.5.***
	Для чтения и изучения: рассказы и повести: «Гранатовый браслет», «Олеся»	1	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. *Тема того, что не всё продаётся и покупается в рассказе «Белый пудель».* Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964). ***Диалог, ориентированный на формирование представлений о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России «Любовь в произведениях А. И. Куприна»***	*1*	
	Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	*1*	
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,***
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
произведениях Л.Н. Андреева	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	1	***ОК 05, ОК 06, ОК 09***
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Содержание учебного материала**	**3**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2, ЦОЭВ.1.***
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев	1	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне». *Образ Квашни – торговки пельменями.* ***Беседа, ориентированная на выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия «История людей, находящихся на дне»***	*1*	
	Практическое занятие № 20 Чтение и изучение рассказов «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	*1*	
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Содержание учебного материала**	**3**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	1	
	Практическое занятие № 21 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие.	*1*	
	Практическое занятие № 22 Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)*	*1*	
Раздел 4. Литература XX века		**40**	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	**3**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	*Для чтения и изучения:* рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	1	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦОЭВ.1.***
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. ***Беседа, ориентированная на выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия «Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики».***	*1*	
	Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта. *Торговля мещан «антоновскими» яблоками в августе.*	*1*	
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	**3**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦОПВ.1.***
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать».	*1*	
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. ***Обсуждение проблемных вопросов, направленное на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрирации приверженности к родной культуре, любви к своему народу «Тема Родины в творчестве Блока»*** *Выразительное чтение одного стихотворения по выбору*	*1*	
	Практическое занятие № 23 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	*1*	
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала**	**3**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	*Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	*1*	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	*1*	
	Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	*1*	
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦОПВ.1.***
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие. ***Обсуждение проблемных вопросов, направленное на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрирации приверженности к родной культуре, любви к своему народу «Чувство Родины/ образ родной деревни»***	*1*	
	Практическое занятие № 24 Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*	*1*	
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…»,	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
и основные мотивы лирики	«Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие		
	Практическое занятие № 25 Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*	*1*	
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**Содержание учебного материала**	**3**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	*1*	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. *Выразительное чтение художественного текста наизусть*	*1*	
	Практическое занятие № 26 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	*1*	
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2***
	Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь»	*1*	
	Практическое занятие № 27 Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	*1*	
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск	**Содержание учебного материала**	**3**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,***
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. *Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).		***ОК 09, ЦОПВ.2.***
	Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. ***Беседа, ориентированная на осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность «Трагедия народа и судьба одного человека».*** Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	*1*	
	Практическое занятие № 28 Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества.	*1*	
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2 ЦОДНВ.1.***
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита». Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) . Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». *Сцена торговли в Доме Мод на сеансе черной магии как пример привлечения клиентов.* Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. ***Беседа направленная на проявления приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения «Библейский и бытовой уровни повествования в романе».*** *Торгсин на Смоленском рынке – место, где разворачиваются комические сцены с Бегемотом и Коровьевым.*	*1*	
	Практическое занятие № 29 Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»	*1*	
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	*1*	
	Практическое занятие № 30 Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Стихотворения «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	*1*	
	Практическое занятие № 31 Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	*1*	
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2. ЦОГВ.3.***
	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). ***Обсуждение проблемных вопросов, направленных на проявление гражданско-патриотической позицию, готовности к защите Родины, аргументированное отстаивание суверенитет и достоинства народа России и Российского государства, сохранение и защиту исторической правды «Великий народ – Великая победа».***	*1*	
	Практическое занятие № 32 Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне. Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая		
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Содержание учебного материала**	**1**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2***
	Практическое занятие № 33 Чтение и анализ эпизодов романа. Роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» Система образов в романе «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа». *Попытки продажи части захваченных новогодних подарков, которые немцы перевозили для своих солдат, как пример торговли в годы Великой Отечественной Войны*	*1*	
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**1**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦОГВ.3.***
	Практическое занятие № 34 Анализ и чтение не менее двух стихотворений (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого, их сопоставление. ***Обсуждение проблемных вопросов, направленных на проявление гражданско-патриотической позицию, готовности к защите Родины, аргументированное отстаивание суверенитет и достоинства народа России и Российского государства, сохранение и защиту исторической правды «Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне».*** *Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*	*1*	
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	**Содержание учебного материала**	**1**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Практическое занятие № 35 Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы В.С. Розова «Вечно живые». Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	*1*	
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	**Содержание учебного материала**	**1**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Практическое занятие № 36 *Чтение и изучение в группах* стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь». Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Практическое занятие № 37 Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». *Чтение и изучение в группах* «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».	*1*	
	Практическое занятие № 38 Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя	*1*	
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала**	***1***	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Практическое занятие № 39 *Чтение и изучение* рассказов (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки». Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	*1*	
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Практическое занятие № 40 Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина «Живи и помни», «Прощание с Матёрой». Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).	*1*	
	Практическое занятие № 41 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)		
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Содержание учебного материала**	**1**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Практическое занятие № 42 Ч*тение и изучение:* стихотворений (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». *Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)*	*1*	
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Содержание учебного материала**	**1**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Практическое занятие № 43 Выразительное чтение стихотворений (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»	1	
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**1**	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**1**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2***
	Практическое занятие № 44 *Чтение и изучение* в группах рассказов, повестей, романов (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»;	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	«Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …» *Образ торгово-промышленного сословия в русской литературе второй половины XX – начала XXI века*		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**1**	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	*1*	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Практическое занятие № 45 Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». *Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных (*по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	1	
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**1**	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**1**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Практическое занятие № 46 *Чтение и изучение* драматургии второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	1	
Раздел 8. Литература народов России		**1**	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	**Содержание учебного материала**	*1*	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦОДНВ.3.***
	Практическое занятие № 47 *Чтение и изучение* рассказов, повестей, стихотворения (по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева ***Диспут, направленный на понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России».*** Изучение историко-культурныого контекста и контекста творчества автора	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	художественного произведения. *Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*		
Раздел 9. Зарубежная литература		**2**	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	**1**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». *Мотивы торговли и материального успеха в повести «Старик и море*» Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера.	*1*	
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	*1*	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦОЭВ.3.***
	Практическое занятие № 48 *Чтение и изучение в группах* зарубежной драматургии второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. ***Работа в группе с инфоресурсами, направленная на проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства».*** Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	*1*	
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»		**11**	
	Практическое занятие № 49 Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами **А**нализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	*1*	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2***
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:**	**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2***
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ,	**1**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		
	Практическое занятие № 50 «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	*1*	
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:**	**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2***
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	**1**	
	Практическое занятие № 51 организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	*1*	
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2 ЦОЦНП.4.***
	Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. ***Деловая игра, направленная на формирование умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим».*** Резюме – официальный документ,	**1**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.		
	Практическое занятие № 52 Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	*1*	
Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2***
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	**1**	
	Практическое занятие № 53 создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	*1*	
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2 ЦОЦНП.2.***
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. ***Беседа, направленная на формирование представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Наука – двигатель прогресса»***	**1**	
	Практическое занятие № 54 Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	*1*	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		***108***	

Примерный перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть

Раздел «Литература второй половины XIX века»

- А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);
- Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;
- Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;
- Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»

- К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

Раздел «Литература XX века»

- А.А. Блок, стихотворение
- С.А. Есенин, стихотворение
- А.А. Ахматова, стихотворение
- Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»

- В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

4. Условия реализации программы

4.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается).

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

Основные источники

1. Литература: базовый уровень: учебник для образовательных организаций реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марынина и другие; В двух частях Часть 1.- Москва: Просвещение,2026.-351(1)с.-(Учебник СПО)

2. Литература: базовый уровень: учебник для образовательных организаций реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марынина и другие; В двух частях Часть 2.- Москва: Просвещение,2026.-414(2)с.-(Учебник СПО)

3. Реднинская, О. Я. Литература XIX века: учебник / О. Я. Реднинская. — Москва: КноРус, 2026. — 403 с. — ISBN 978-5-406-15565-3. — URL: https://book.ru/book/960336 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

4. Сергачева, О. В. Родная (русская) литература XVIII–XIX века: учебник / О. В. Сергачева. — Москва: КноРус, 2026. — 500 с. — ISBN 978-5-406-15330-7. — URL: https://book.ru/book/961113 (дата обращения: 22.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

5. Сергачева, О. В. Родная (русская) литература XX-XXI веков: учебник / О. В. Сергачева. — Москва: КноРус, 2025. — 638 с. — ISBN 978-5-406-13755-0. — URL: https://book.ru/book/955592 (дата обращения: 22.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

6. Реднинская, О. Я. Литература XX века: учебник / О. Я. Реднинская. — Москва: КноРус, 2026. — 376 с. — ISBN 978-5-406-15073-3. — URL: https://book.ru/book/960315 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1,	

	Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ПК 3.2. Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной работы и продажи товаров;	Р 1, Темы 1.7, 1.10, ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Формы, методы формирования	Тип оценочных мероприятия
ЦОГВ. Гражданское воспитание		
ЦОГВ.3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду	Обсуждение проблемных вопросов, направленных на проявление гражданско-патриотической позицию, готовности к защите Родины, аргументированное отстаивание суверенитет и достоинства народа России и Российского государства, сохранение и защиту исторической правды «Великий народ – Великая победа».	Экспертное оценивание высказываний на проявление гражданско-патриотической позиции, готовности к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
	Обсуждение проблемных вопросов, направленных на проявление гражданско-патриотической позицию, готовности к защите Родины, аргументированное отстаивание суверенитет и достоинства народа России и Российского государства, сохранение и защиту исторической правды «Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне».	
ЦОПВ. Патриотическое воспитание		
ЦОПВ.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	Обсуждение проблемных вопросов, направленное на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрации приверженности к родной культуре, любви к своему народу «Тема Родины в творчестве Блока»	Экспертное оценивание осознания своей национальной, этнической принадлежности, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
	Обсуждение проблемных вопросов, направленное на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрирации приверженности к родной культуре, любви к своему народу «Чувство Родины/ образ родной деревни»	
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
ЦОДНВ.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-	Беседа направленная на проявления приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом	Экспертное оценивание проявления приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям,

нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения «Библейский и бытовой уровни повествования в романе»	культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦОДНВ.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан	Диспут, направленный на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Одобрение других это ли счастье?»	Экспертное оценивание проявления уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
ЦОДНВ.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Диспут, направленный на понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России».	Экспертное оценивание проявления понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОДНВ.4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности	Диспут, ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности «Вечные темы в спорах «отцов и детей»». Беседа, ориентированная на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности «Любовь в семье как главный фактор»	Экспертное оценивание проявления ориентации на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности
ЦОДНВ.5.	Беседа, направленная на формирование представлений о ценности и значении в	Экспертное оценивание высказываний на предмет проявления

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России	отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России «Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации»	сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
	Диалог, ориентированный на формирование представлений о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России «Любовь в произведениях А. И. Куприна»	
ЦОЭВ.		
<u>ЦОЭВ.1.</u> Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	Виртуальная экскурсия, ориентированная на понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия «По следам «Преступления и наказания»	Экспертное оценивание высказываний понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия
	Беседа, ориентированная на выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия «История людей, находящихся на дне»	
	Беседа, ориентированная на выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия «Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики».	
<u>ЦОЭВ.2.</u> Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Круглый стол, направленный на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Лирика как отражение духовной жизни человека, мир его идей и чувств».	Экспертное оценивание проявления восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
<u>ЦОЭВ.3.</u> Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и	Обсуждение проблемных вопросов, направленных на понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном	Экспертное оценивание проявления понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Черты Обломова в каждом из нас» Работа в группе с инфоресурсами, направленная на проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства».	современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦОЭВ.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	Диспут, ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Эзопов язык».	Экспертное оценивание ориентации на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Беседа, направленная на формирование представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Наука – двигатель прогресса»	Экспертное оценивание выражения представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЦНП.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Деловая игра, направленная на формирование умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим».	Экспертное оценивание демонстрации навыков использования средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

План внеурочной деятельности по УД, Литература

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Клубный час «История становления Российской поэзии»	**Рассуждения по теме часа**		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Гражданское воспитание					
	ЦОГВ.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Семинар «Литература как национальный язык».	**Обмен мнениями по результатам игры**		Экспертная оценка выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Духовно-нравственное воспитание					
2	**ЦОДНВ.1.** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Семинар «Практическая духовность в литературе»	**Обмен мнениямпо теме семинара**		Экспертная оценка понимания духовно-нравственных ценностей, культуры народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Эстетическое воспитание					
4.	**ЦОЭВ.3.** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение	Посещение выставок «Поэзия в живописи»	Презентация выставки		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве

	нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.				
Физическое воспитание					
5.	**<u>ЦОФВ.5.</u>** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Тренинг «Здоровая литература или ЗОЖ в литературе»	**Обмен мнениями по результатам тренинга**		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Трудовое воспитание					
6	**<u>ЦОПТВ.6.</u>** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «Трудовая литература продавца»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**<u>ЦОЭВ.4</u>** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Экологический патруль «Экология в литературных произведениях»	Обмен мнениями по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**<u>ЦОЦНП.3</u>**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том	«Вторжение продаж в литературе или какие	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере

	числе в сфере профессиональной деятельности.	произведения описывают продажи»			профессиональной деятельности.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 ИСТОРИЯ

38.02.08 Торговое дело

Ульяновск

2026

Рабочая программа разработана в соответствие с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. Одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, Протокол №20 от 15 августа 2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____/***Т.Н. Еграшкина***/ ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____/***Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Управляющий торгового центра «Метро Кэш энд Керри» г. Ульяновск Эзекова Т. А.

Преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»……. 4
2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……..... 14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…… 35
4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины…… 38

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности* 38.02.08 Торговое дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной	нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
		века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	**Умения:** пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних и внутренних рынках; проводить исследование рынка поставщиков, создавать и вести базу поставщиков и покупателей товаров; обобщать полученную информацию, обрабатывать ее с применением программных продуктов; обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов. **Знания:** методов и инструментов работы с базами данных внутренних и внешних рынков;	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории торговых процессов родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи на воспроизведение исторических событий в становлении и развитии элементов торговой системы аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.1.	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦОГВ.4.	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОГВ.5.	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦОПВ	**Патриотическое воспитание**
ЦОПВ.1.	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦОПВ.2.	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦОПВ.3.	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.2.	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
ЦОДНВ.3.	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**
ЦОЭВ.2.	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**

ЦОПТВ.1.	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.2.	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	136
Основное содержание	136
в т. ч.:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	46
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		**23**	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**5**	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	**Основное содержание**	**5**	***ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦОГВ.1 ПК 1.1***
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. *Торговля между Россией и Германией в первую мировую войну.* Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	1	
	Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны. ***Дискуссия на предмет осознанного выражения своей российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. «Мое отношение к последствиям Первой мировой войны»***	1	
	Практическое занятие № 1 Работа с картой и составление таблицы «Колониальные владения мировых держав в начале XX века».	1	
	Практическое занятие № 2 Работа с контурной картой «Боевые действия в Европе во время Первой мировой войны»	1	
	Практическое занятие № 3 Составление таблицы «Итоги и последствия Первой мировой войны.»	1	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**9**	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Основное содержание**	**1**	***ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1***
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики. *Экономическая политика государств, создание национального рынка*	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Основное содержание**	**1**	***ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦОГВ.5.***
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений., *в том числе на международную торговлю.* ***Коллективное обсуждение на предмет осознанного и деятельностного выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Современные международные отношения»***	1	
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**Основное содержание**	**4**	***ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦОГВ.4.***
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.	1	
	Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. *Рост внешнеторгового товарооборота в Северной Америке*. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. ***Групповое обсуждение, ориентированное на понимание важности активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Формирование политических режимов в Европе.***	1	
	Практическое занятие №4. Заполнение сравнительной таблицы «Реформы в США и во Франции»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	1	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Основное содержание**	**1**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ПК 1.1***
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки *Особенности торговли в Латинской Америке – специализация регионов.*	1	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Основное содержание**	**1**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06***
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	1	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Основное содержание**	**1**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ЦОПВ.3.***
	Новые научные открытия и технические достижения. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение. Новые виды вооружений и военной техники. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. ***Обмен мнениями, направленный на проявление ценностного значения в отечественной и мировой культуре научных открытий и технических достижений народов России «Особенности культурного развития»***	1	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**9**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Основное содержание**	**4**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ПК 1.1*** ***ЦОДНВ.3.***
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. *Усиление зависимости от советских торговых поставок западных стран из-за экономической блокады*	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. ***Круглый стол, направленный на важность понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Проблемные вопросы Второй Мировой войны».***	1	
	Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	1	
	Практическое занятие № 5 Работа с контурной картой «Направления боевых действий от начала Второй Мировой до коренного перелома в ВОВ»	1	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Основное содержание**	**5**	***ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ЦОГВ.5***
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. *Динамика объёмов торговли в период Великой Отечественной Войны. Ленд-лиз.*	1	
	Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.	1	
	Практическое занятие № 6 Работа с контурной картой «Открытие второго фронта»	1	
	Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. *«Продовольственный вопрос в повседневной жизни гражданского населения Европы в условиях Второй мировой войны: СССР, Германия, Великобритания.* ***Коллективное обсуждение, направленное на осознанное и деятельное выражение неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Итоги и последствия Второй мировой войны в мире»***	1	
	Практические занятия № 7 Составление таблицы «Важнейшие итоги Второй	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	мировой войны.»		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		**43**	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**15**	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Основное содержание**	**2**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06***
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений.	1	
	Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	1	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	**Основное содержание**	**4**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ПК 1.1***
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.	1	
	Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. *Внешняя торговля России в годы Первой мировой войны*	1	
	Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	1	
	Практическое занятие № 8 Составление схемы «Военные действия Первой мировой войны»	1	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	**Основное содержание**	**2**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ПК 1.1*** ***ЦОПВ.3.***
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. *Дефицит товаров и денежный голод.*	1	
	Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции ***Беседа, направленная на проявление деятельного ценностного отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам «История перехода от империи к союзу»***	1	
Тема 4.4. Первые	**Основное содержание**	**1**	***ОК 02***

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
революционные преобразования большевиков	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. *Стихийные формы обмена как пример деревенской торговли*. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.	1	***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ПК 1.1***
Профессионально ориентированное содержание		**1**	***ОК 01, ОК 02*** ***ОК 04, ОК 05*** ***ОК 06, ПК 1.1***
Развитие пищевой промышленности в России в конце XIX начале XX века. Монополии и кооперативы в пищевой промышленности. *Обеспечение продовольствием в экстремальных обстоятельствах.* Чрезвычайная продовольственная ситуация в годы гражданской войны.		1	
Тема 4.5. Гражданская война	**Основное содержание**	**2**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06***
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей.	1	
	Практическое занятие № 9 Составление таблицы «Причины Победы Красной армии в Гражданской войне»	1	
Профессионально ориентированное содержание		**1**	***ОК 01*** ***ОК 02, ОК 04*** ***ОК 05, ОК 06*** ***ПК 1.1***
Продовольственное положение и продовольственная политика советского государства в 1918-1920 гг.		1	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Основное содержание**	**1**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ЦОПВ.1.***
	Беседа, ориентированная на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрации приверженности к родной культуре, любовь к своему народу «Национальные районы России в годы Первой мировой войны». Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	1	
Тема 4.7. Идеология и	**Основное содержание**	**1**	***ОК 02*** ***ОК 05***
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика	**1**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
культура в годы Гражданской войны	новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны		***ОК 06***
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		**10**	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	**Основное содержание**	**5**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ПК 1.1*** ***ЦОЭВ.3.***
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. *Легализация частной торговли.* Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. *Кооперация как переходная форма к социалистической организации торговли.* Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. *«Продовольственная диктатура 1918-1920 гг.»*	1	
	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. ***Виртуальная выставка, ориентированная на понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Начало «нового искусства»».*** Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	«Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации. *Торговля в период борьбы за коллективизацию сельского хозяйства*	1	
	Практическое занятие № 10 Составление таблицы «Предпосылки и значение образования СССР»	1	***ОК 02***
	Практическое занятие № 11 Составление таблицы «Итоги коллективизации»	1	
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	**Основное содержание**	**5**	***ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ЦОЭВ.2.***
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. *«Развитие основ продовольственной безопасности СССР в предвоенные годы»*	1	
	Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. ***Обсуждение видеороликов, направленное на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр».*** Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.	1	
	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. *Преобладание государственной торговли*. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны		
	Практическое занятие № 12 Изучение советских кинофильмов, музыки, изобразительного искусства и театра в довоенный период	1	***ОК 02***
	Практическое занятие № 13 Заполнение контурной карты «Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Обозначение границ СССР в межвоенное время»	1	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		**18**	
Тема 6.1. Первый период войны	**Основное содержание**	**4**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ПК 1.1*** ***ЦОПВ.2.***
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. «Функционирование отраслей народного хозяйства в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» (на примере профессии). *Секреты внешней торговли СССР в годы Великой Отечественной войны*	1	
	Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. ***Семинар, ориентированный на осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность «Партизанское и подпольное движение».*** Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. *Обеспечение фронта и тыла продовольствием.* Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	1	
	Практическое занятие №14 Составление схемы «Причины, начало, этапы Великой Отечественной войны»	1	
	Практическое занятие №15 Работа с контурными картами «Нанесение основных боевых действий в начальный период войны»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	**Основное содержание**	**4**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ПК 1.1***
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. *Поставки оружия, военной техники, транспортных средств по «ленд-лизу». США как основной коммерческий партнер СССР*	1	
	Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	1	
	Практическое занятие № 16 Анализ видеороликов**,** документальных фильмов «Блокада Ленинграда», интервью с блокадниками.	1	
	Практическое занятие № 17 Работа с таблицей «Соотношение потенциалов СССР и Германии, включая союзников и ресурсы оккупированных Германией территорий».	1	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	**Основное содержание**	**4**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ЦОПВ.1.***
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	1	
	Практическое занятие № 18 Организация в*ыставки, направленной на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрацию приверженности к родной культуре, любовь к своему народу «Анализ исторических плакатов.»*.	1	
	Практическое занятие № 19 Чтение стихотворений военных лет**,** анализ содержания литературы довоенных и военных лет.	1	
	Практическое занятие № 20 Работа с историческими источниками: анализ военных песен, исследование вклада академических институтов в Победу.	1	
Тема 6.4.	**Основное содержание**	**4**	***ОК 02***

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Окончание Второй мировой войны	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. *Увеличение оборота импортируемых и экспортируемых товаров с социалистическими странами*	1	***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ПК 1.1***
	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	1	
	Практическое занятие № 21 Работа с контурными картами «Нанесение основных боевых действий в конечный период войны»	1	
	Практическое занятие № 22 Заполнение сравнительной таблицы «Экономика СССР в до и после-военное время»	1	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 04*** ***ОК 05, ОК 06*** ***ПК 1.1***
Снабжение и распределение продовольствия во время Второй мировой войны.		1	
Торговые связи народного комиссариата внешней торговли РСФСР (НКВТ РСФСР)		1	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		**19**	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**5**	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ПК 1.1***
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. *США как лидер либерализации международной торговли.* Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.	1	
	США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение**.** США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. *Снижение торговых барьеров, Генеральное соглашение о тарифах и торговле (ГАТТ).* Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза. *Снижение роли стран Западной Европы, Канады и Японии во внешней торговле США*		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**3**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ПК 1.1***
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше.	1	
	Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в. *«Продовольственная проблема и пути ее решения в мире»*	1	
	Практическое занятие № 23 Заполнение сравнительной таблицы «Кризисы в социалистических странах Европы».	1	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**9**	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**4**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ПК 1.1*** ***ЦОДНВ.2.***
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.	1	
	Практическое занятие № 24 Работа с историческими картами «Последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. *Японское «экономическое чудо»*. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.	1	
	Беседа, направленная на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Обретение независимости странами Южной Азии». Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	1	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**1**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06***
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране. *Создание зон свободной торговли и экономических зон.*	1	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	**Основное содержание**	**2**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06***
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты.	1	
	Практическое занятие № 25 Подготовка сообщений «Образование независимых государств в Африке (1945 – 2023). Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины»	1	
Тема 8.4. Страны Латинской	**Основное содержание**	**2**	***ОК 02*** ***ОК 05***

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. *Латиноамериканская ассоциация свободной торговли (ЛАСТ)*	1	***ОК 06***
	Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке *Преобладание сельскохозяйственной продукции и сырьевых ресурсов в экспорте Латинской Америки.*	1	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		**2**	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Основное содержание**	**1**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06***
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	1	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Основное содержание**	**1**	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии *Динамика развития и регулирования международной торговли на рубеже веков*	1	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06***
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**3**	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Основное содержание**	**3**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ПК 1.1*** ***ЦОЭВ.2.***
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. ***Беседа, направленное на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Развитие культуры и искусства***	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство». Олимпийское движение		
	Практическое занятие № 26 Заполнение таблицы «Основные достижения в науке и технике во второй половине XX – начала XXI в.» «Роль науки в обеспечении продовольственной безопасности»	1	
	Практическое занятие № 27 Построение схемы «Глобальные проблемы современности»	1	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		**49**	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		**30**	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	**Основное содержание**	**6**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ПК 1.1***
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. *«Опыт торговли продовольственными товарами в СССР в послевоенный период (конец 1947 - начало 1948 гг.)»* Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.	1	
	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.	1	
	Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии. *Торговля через третьи страны*	1	
	Практическое занятие № 28 Составление таблицы «Потери СССР в Великой Отечественной Войне»	1	
	Практическое занятие № 29 Составление схемы «Основные направления восстановления и развития экономики и социальной сферы»	1	
	Практическое занятие № 30 Составление временной шкалы «Холодна я война»	1	
Тема 11.2. СССР в	**Основное содержание**	**8**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1953-1964 гг.	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».	1	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ПК 1.1*** ***ЦОЦНП.2.***
	Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. *Внедрение прогрессивных форм торговли.* Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.	1	
	Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. ***Беседа, направленная на формирование представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражения понимания значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Развитие гуманитарных наук».*** Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.	1	
	Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания.	1	
	«Продовольственный кризис 1962-63 года. Товары первой необходимости». Книги, журналы, газеты. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	1	
	Практическое занятие № 31 Обсуждение вопросов «Причины утверждения Новой Конституции СССР	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Практическое занятие № 32 Обсуждение вопросов «Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы».	1	
	Практическое занятие № 33 Составление сообщения/презентации по научно-техническим достижениям СССР в годы «оттепели»	1	
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Основное содержание**	**6**	***ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦОПТВ.1.***
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. *Две параллельные торговые системы: государственная торговля (Минторг), потребительская кооперация (Центросоюз)*	1	
	Беседа на предмет понимания профессиональных идеалов и ценностей, уважения труда, результатов труда, трудовых достижений российского народа, трудовых и профессиональных достижений своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны «Развитие науки, образования, здравоохранения». Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. «Снабжение населения СССР продовольственными товарами»	1	
	Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.	1	
	Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	1	
	Практическое занятие № 34 Составление схемы «Направления внешней политики СССР в 1964-1985 гг»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Практическое занятие № 35 Составление таблицы «Причины и результаты Афганской войны»	1	
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	**Основное содержание**	**10**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ПК 1.1*** ***ЦОПВ.1.***
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. *«Продовольственная программа СССР на период до 1990 года - реализация и итоги».* Разработка программ перехода к рыночной экономике.	1	
	Практическое занятие № 36 Сравнительная таблица «Экономические реформы М.С. Горбачева. Причины экономического кризиса»	1	
	Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.	1	
	Практическое занятие № 37 Сравнительная таблица «Культурная жизнь до и после политики гласности»	1	
	Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.	1	
	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. *Успехи и проблемы торговли в СССР.*	1	
	Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. ***Беседа, ориентированная на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрации приверженности к родной культуре, любовь к своему народу «Распад СССР»***	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Практическое занятие № 38 Составление схемы «Результаты политики нового мышления»	1	
	Практическое занятие № 39 Составление таблицы «Причины распада СССР»	1	
	Практическое занятие № 40 Дебаты на тему: Распад СССР «за»/»против»	1	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		**19**	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Основное содержание**	**7**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ПК 1.1***
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Указ «О свободе торговли». Челноки.Спекуляция и перепродажа*	1	
	Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.	1	
	Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	1	
	Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.	1	
	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг	1	
	Практическое занятие № 41 Подготовка сообщений ««Олигархический капитализм» и финансовые кризисы»	1	
	Практическое занятие № 42 Составление схемы «Внешняя политика Российской	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Федерации в 1990-е гг.»		
Тема 12.2. Россия в XXI в.	**Основное содержание**	**12**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ПК 1.1*** ***ЦОПВ.3.***
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. ***Семинар, направленный на проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам «Утверждение государственной символики».*** Военная реформа..	1	
	Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. *«Продовольственный комплекс России: Аналитический обзор, риски, угрозы, приоритеты и перспективы».* Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.	1	
	Практическое занятие № 43 Составление таблицы «Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.»	1	
	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.	1	
	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Практическое занятие № 44 Работа с картой и заполнение таблицы «Внешняя политика России в начале XXI в.»	1	
	Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. *Введение санкций против России*	1	
	Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. ***Беседа, ориентированная на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрации приверженности к родной культуре, любовь к своему народу «Россия – страна героев»***	1	
	Практическое занятие № 45 Работа с контурной картой «Карта специальной военной операции на Украине»	1	
	Практическое занятие № 46 Подготовка сообщений «Политические прогнозы итогов специальной военной операции»	1	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1***
«Современное состояние продовольственной безопасности Российской Федерации: проблемы и пути их решения».		2	
Дифференцированный зачёт		**2**	
Всего:		**136**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины в техникуме имеется учебный кабинет истории. Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.
Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные печатные издания

1. *(Госучебник)* Мединский В.Р. Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы: учебник/В.Р.Мединский, А.В.Торкунов; Мин просвещения России. -Москва: Образовательно-издательский центр Академия,2024. -464с.

2. *(Госучебник)* Мединский В.Р. Торкунов А.В. История. История России. 1945 год-начало XXI века: учебник/В.Р.Мединский, А.В.Торкунов; Мин просвещения России. -Москва: Образовательно-издательский центр Академия,2024. -416с.: ил.

3. *(Госучебник)* Мединский В.Р. Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 год-начало XXI века: учебник (2 частях) /В.Р.Мединский, А.О.Чубарьян; Мин просвещения России. -Москва: Образовательно-издательский центр Академия,2024. -496с.: ил.

Дополнительные источники.

1. Кислицын, С. А. История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2026. — 335 с. — ISBN 978-5-406-16111-1. — URL: https://book.ru/book/962205 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

2. Крайнов, Г. Н. История России (с древнейших времен до наших дней): учебник / Г. Н. Крайнов. — Москва: КноРус, 2026. — 415 с. — ISBN 978-5-406-15907-1. — URL: https://book.ru/book/961864 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http//www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http//school-collection.edu./ru(дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http//window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

6. КиберЛенинка. – URL:http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

7. Мсинистерство образования и науки Российской Федерации. – URL: http:// minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

8. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

9. Российская национальная библиотека – URL: http://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

10. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/

(дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

12. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». URL: http://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

13. Федеральный портал «История. РФ». – URL: http://histrf.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

14. Российское историческое общество. - URL: http://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, По/с Р2 По/с Р 3 По/с Р 4 По/с Р 5 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, По/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, По/с Р 2, Темы 2.1, По/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2, По/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2, По/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, По/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ПК 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	Р1, Тема 4.4, По/с Р2 Тема 6.4 По/с Р 3 Тема 11.4 По/с Р 4 Тема 12.2 По/с	Диагностическая работа Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Формы, методы формирования	Тип оценочных мероприятия
ЦОГВ. Гражданское воспитание		
<u>ЦОГВ.1.</u> Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	Дискуссия на предмет осознанного выражения своей российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. «Мое отношение к последствиям Первой мировой войны»	Экспертное наблюдение наличия осознанного выражения своей российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
<u>ЦОГВ.4.</u> Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Групповое обсуждение, ориентированное на понимание важности активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Формирование политических режимов в Европе.	Экспертное наблюдение на наличие понимания важности активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
<u>ЦОГВ.5.</u> Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Коллективное обсуждение на предмет осознанного и деятельностного выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Современные международные отношения»	Экспертное наблюдение на выражение осознанного и деятельностного неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
	)» Коллективное обсуждение, направленное на осознанное и деятельное выражение неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма,	

	коррупции, антигосударственной деятельности «Итоги и последствия Второй мировой войны в мире»	
ЦОПВ. Патриотическое воспитание		
<u>ЦОПВ.1.</u> Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	Выставка, направленная на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрацию приверженности к родной культуре, любовь к своему народу «Анализ исторических плакатов.».	Экспертное оценивание осознания своей национальной, этнической принадлежности демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
	Беседа, ориентированная на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрации приверженности к родной культуре, любовь к своему народу «Национальные районы России в годы Первой мировой войны».	
	Беседа, ориентированная на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрации приверженности к родной культуре, любовь к своему народу «Распад СССР»	
<u>ЦОПВ.2.</u> Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	Семинар, ориентированный на осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность «Партизанское и подпольное движение».	Экспертное оценивание осознания причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
<u>ЦОПВ.3.</u> Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Обмен мнениями, направленный на проявление ценностного значения в отечественной и мировой культуре научных открытий и технических достижений народов России «Особенности культурного развития»	Экспертное оценивание проявления деятельностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
	Беседа, направленная на проявление деятельного ценностного отношение к	

	историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам «История перехода от империи к союзу»	
	Семинар, направленный на проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам «Утверждение государственной символики».	
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
ЦОДНВ.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан	Беседа, направленная на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Обретение независимости странами Южной Азии».	Экспертное оценивание проявления уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
ЦОДНВ.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Круглый стол, направленный на важность понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Проблемные вопросы Второй Мировой войны».	Экспертное оценивание понимания и деятельностного выражения понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
ЦОЦНП.2.	Беседа, направленная на	Экспертное наблюдение

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	формирование представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражения понимания значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Развитие гуманитарных наук».	за наличием представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЭВ. Эстетическое воспитание		
<u>ЦОЭВ.2.</u> Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Обсуждение видеороликов, направленное на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр».	Экспертное наблюдение за наличием восприимчивости к разным видам искусства, пониманием эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
	Беседа, направленное на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство».	
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитания		
<u>ЦОПТВ.1.</u> Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего	Беседа на предмет понимания профессиональных идеалов и ценностей, уважения труда, результатов труда, трудовых достижений российского народа, трудовых и профессиональных	Экспертное оценивание понимания профессиональных идеалов и ценностей, уважения труда, результатов труда, трудовых достижений российского народа,

поселения, края, страны.	достижений своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны «Развитие науки, образования, здравоохранения».	трудовых и профессиональных достижений своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

План внеурочной деятельности по УД, История

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Клубный час «История любимых праздников»	**Рассуждения по теме часа**		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Гражданское воспитание					
	ЦОГВ.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	Деловая игра «История многонациональной страны»	**Обмен мнениями по результатам**		Экспертная оценка выражения своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Духовно-нравственное воспитание					
2	**ЦОДНВ.1.** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Семинар «Традиции наших предков»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертная оценка понимания духовно-нравственных ценностей, культуры народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Эстетическое воспитание					
4.	**ЦОЭВ.3.** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и	Посещение выставок «История	Презентация выста		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в

	самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	русской живописи»	вки		современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5.	**ЦОФВ.5.** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Тренинг «Здоровая история»	**Обмен мнениями по результатам тренинга**		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Трудовое воспитание					
6	**ЦОПТВ.6.** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «История продажи товаров от Руси до сегодняшних времен»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**ЦОЭВ.4** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Экологический патруль «Экология в истории страны»	Обмен мнениями по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**ЦОЦНП.3**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	«История в лицах»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

38.02.08 Торговое дело

Ульяновск

2026

Рабочая программа разработана в соответствие с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций. Одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №9/2026 от «23» апреля 2026 года

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____***/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Управляющий торгового центра «Метро Кэш энд Керри» г. Ульяновск Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»…….……. 4
2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины…….. 21
3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……. 34
4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……. 36

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 38.02.08 Торговое дело

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

– совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

	– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных – и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; **ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной	**ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать	**ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

	конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

	к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 2** Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; **ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; **ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений

		о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПРб 7** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

		ПРб 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; **ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; **ПРб 12** Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании,

		необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия – по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	**ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения

	понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.2 Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта	**Умения:** - применять нормы гражданского законодательства в области регулирования договорных отношений; - составлять документы, деловые письма, предложения, заказы на поставку товаров, осуществлять безналичные расчеты, в т. ч. с использованием современных технических средств; - создавать и вести информационную базу поставщиков и покупателей с применением технологий больших данных; **Знать:** - правовых норм оформления и заключения договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг; структуры и содержания договора поставки, - спецификации и сопроводительного письма критериев; - требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации,	**ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о качествах сервиса торгового предприятия
ПК 1.3 Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий	**Умения:** - применять основные положения нормативно-правовых актов в сфере закупочной деятельности; - взаимодействовать с закупочными комиссиями и технически обеспечивать деятельность закупочных комиссий; - проверять необходимую документацию для заключения контрактов и осуществлять процедуру подписания контракта с	**ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, в том числе опубликованные в СМИ комментарии, статьи отзывы о качестве и уровне обслуживания клиентов торгового предприятия

	поставщиками (подрядчиками, исполнителями). **Знания:** - законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров; - особенностей составления закупочной документации;	

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.1.	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦОГВ.2.	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦОГВ.4.	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОГВ.5.	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.1.	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦОДНВ.4.	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**
ЦОЭВ.2.	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.2.	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОЭВ	**Экологическое воспитание**
ЦОЭВ.1.	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем рабочей программы дисциплины	**108**
в т.ч.:	
комбинированные занятия	108
Основное содержание	**84**
Профессионально ориентированное содержание	**22**
Промежуточная аттестации (дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 Человек и окружающий мир		**19**	***ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.2 ЦОДНВ.1.***
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	Содержание учебного материала	1	
	Сознание человека. Мировоззрение и ценности. *Особенности влияния мировоззрения на взаимодействие с клиентами.* Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. ***Семинар, направленный на проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения «Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности».*** Развитие личности и достижение жизненного успеха		
	Практическое занятие № 1 Представление рефератов «Мои личные ценности»	1	
	Практическое занятие № 2 Написание эссе «Человек – носитель культурного кода»	1	
Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	Содержание учебного материала	1	***ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.3***
	Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль.		
	Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. *Методы анализа, моделирования, прогнозирования и оптимизации торговых предприятий.* Истина и ее критерии	1	
	Практическое занятие № 3 Составление таблицы «Формы чувственного познания»	1	
	Практическое занятие № 4 Выполнение задания на распознавание научного знания	1	
	Содержание учебного материала	1	

Тема 1.3 Логика и ее законы	Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить		***ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3***
	Практическое занятие № 5 Составление памятки на тему «Аргументированно правильное доказательство»	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практическое занятие № 6 Кейсы: решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием		
Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности	Содержание учебного материала	1	***ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.2 ЦОПТВ.4.***
	Деятельность. *Основные направления деятельности в структуре торговли.* Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество		
	Практическое занятие № 7 Написание эссе «В чем смысл жизни?»	1	
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	3	
	Практическое занятие № 8 Обмен мнениями по теме «Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение».	1	
	Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалиста торгового дела. ***Деловая игра, направленная на понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Стратегия поведения при поиске работы специалиста торгового дела»***	1	
	Практическое занятие № 9 Проведение тренинга «Профессиональный тип личности»	1	
Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	Содержание учебного материала	1	***ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.2***
	Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. *Человеческие отношения как основа успешной торговли*. Социальные роли и социальные статусы		
	Практическое занятие № 10 Проведение тестирования «Социальные роли и социальные статусы»	1	
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	2	

	Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	1	
	Практическое занятие № 11 Обсуждение проблемных вопросов на тему «Социальные роли человека в трудовом коллективе»	1	
Раздел 2 Культура. Искусство		**9**	***ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.3***
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	Содержание учебного материала	1	
	Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.		
	Практическое занятие № 12 Исследование экспонатов в виртуальных музеях России	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев. Продажа услуг Музей образовательной организации – становление торгового дела)		
	Практическое занятие № 13 Исследование исторических справок виртуальных музеев по профессиональной тематике	1	
Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	Содержание учебного материала	1	***ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ЦОЭВ.2.***
	Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. ***Виртуальная экскурсия, направленная на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Современная культура: направления развития».*** Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы		
	Практическое занятие № 14 Обсуждение проблемных вопросов на тему место молодежной культуры в культуре страны	1	
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	3	
	Практическое занятие № 15 Написание эссе «Образ специалиста торгового дела в искусстве».	1	
	Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности. Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена.	1	
	Практическое занятие № 16 Освоение правил этикета в профессиональной деятельности специалиста торгового дела	1	
Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе		**24**	***ОК 01-07, ОК 09***

Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	Содержание учебного материала	1	***ПК 1.3***
	Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы.		
	Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. *Особенности профессиональной деятельности специалиста торгового дела в экономической и финансовой сферах*	1	
	Практическое занятие № 17 Составление схемы «Фазы экономического цикла»	1	
	Практическое занятие № 18 Написание эссе «Роль экономики в жизни общества»	1	
Тема 3.2 Рыночный механизм	Содержание учебного материала	1	***ОК 01-07, ОК 09 ЦОПТВ.3.***
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков.		
	Конкуренция и монополия. ***Деловая игра, направленная на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Монополия».*** Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи.	1	
	Практическое занятие № 19 Изучение и освоение экономических особенностей труда молодежи	1	
	Практическое занятие № 20 Изучение рыночного спроса на услуги торговых предприятий в Ульяновской области	1	
Тема 3.3 Предпринимательская деятельность	Содержание учебного материала	1	***ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3***
	Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий.		
	Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	Практическое занятие № 21 Подготовка проекта «Жизненный цикл торгового предприятия»	1	
	Практическое занятие № 22 Анализ факторов, влияющих на формирование цен Ульяновских торговых предприятий	1	

	Практическое занятие № 23 Освоение умения установления цен на торговые услуги в регионе.	1	
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	1	
	Перспективы развития предпринимательской деятельности специалиста торгового дела. Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере – торговые компании Ульяновской области		
Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	Содержание учебного материала	1	***ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.3 ЦОФВ.2.***
	Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. ***Беседа, направленная на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Финансовое мошенничество при оказании цифровых торговых услуг»***		
	Сбережения и их структура. Банки и банковская система. *Особенности отношений финансовых институтов и торговых компаний.* Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов	1	
	Практическое занятие № 24 Обмен мнениями по теме «Роль цифровых услуг в оказании торговых услуг»	1	
Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	Содержание учебного материала	1	***ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ЦОГВ.1.***
	Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России.		
	Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации	1	
	Практическое занятие № 25 ***Аукцион знаний направленный на выражение своей гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе «Основные направления развития региональной экономики Ульяновской области»***	1	
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	1	
	Вклад специальности в экономику России/Ульяновской области или отдельные сферы экономики.		

	Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере.		
	Основные направления развития региональной экономики (название региона). Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере.	1	
	Практическое занятие № 26 Написание эссе «Вклад профессии/специальности в экономику России (субъекта Российской Федерации) или отдельные сферы экономики.»	1	
	Собственное производство как средство устойчивого развития государства	1	
Раздел 4 Политическая жизнь общества		**10**	***ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.3 ЦОГВ.1.***
Тема 4.1 Политическая система общества	Содержание учебного материала	1	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. *Влияние политической ситуации на частные торговые компании* Государство как основной институт политической системы		
	Практическое занятие № 27 ***Семинар, направленный на осознание своей гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе «Политическая система Российской Федерации на современном этапе»***	1	
Тема 4.2 Политическая идеология	Содержание учебного материала	1	***ОК 01-07, ОК 09 ЦОГВ.2.***
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности		
	Практическое занятие № 28 ***Групповые обсуждения, направленные на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания «Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства».***	1	
	Практическое занятие № 29 Дискуссия на тему «Интернет в современной политической коммуникации»	1	
	Практическое занятие № 30 *Исследовательский проект, направленный на осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации,*	1	

	Отечеству, общероссийскую идентичность «Основные идейно-политические течения современности»		
Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения	Содержание учебного материала	1	***ОК 01-07, ОК 09***
	Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России		
	Практическое занятие № 31 Решение кейс-заданий с определением типа политической партии по её идеологическим принципам	1	
Тема 4.4 Избирательная система	Содержание учебного материала	1	***ОК 01-07, ОК 09***
	Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации		
	Практическое занятие № 32 Решение задач о принципах избирательного права, избирательных цензах, особенностях проведения выборов в разных системах.	1	
Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации		**19**	***ОК 01-07, ОК 09***
Тема 5.1 Гражданское право	Содержание учебного материала	1	
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса. *Особенности регулирования розничной торговли.*		
	Практическое занятие № 33 Решение ситуационных задач «Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности»	1	
Тема 5.2 Семейное право	Содержание учебного материала	1	***ОК 01-07, ОК 09 ЦОДНВ.4.***
	Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. *Семейные торговые сети.* Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья		
	Практическое занятие № 34 ***Обсуждение проблемных вопросов, ориентированное на устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности «Права и обязанности родителей и детей»***	1	
Тема 5.3 Трудовое право	Содержание учебного материала	1	

	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. *Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников*		***ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.2 ЦОПТВ.4.***
	Практическое занятие № 35 ***Деловая игра, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Заключение договора»***	1	
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	1	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
	Практическое занятие № 36 Решение кейс-заданий «Трудовые споры и порядок их разрешения»	1	
	Практическое занятие № 37 Решение кейс-заданий «Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/в трудовом коллективе.».	1	
Тема 5.4 Административное право	Содержание учебного материала	1	***ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.3***
	Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды. *Административно-правовое регулирование управления в сфере торговли и услуг*		
	Практическое занятие № 38 Решение кейс-заданий «Административное правонарушение и административная ответственность».	1	
Тема 5.5 Уголовное право	Содержание учебного материала	1	***ОК 01-07, ОК 09***
	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	Практическое занятие № 39 Решение кейс-заданий «Уголовное преступление и уголовное наказание».	1	
Тема 5.6 Экологическое право	Содержание учебного материала	1	***ОК 01-07, ОК 09 ЦОЭВ.1.***
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. *Регулирование торговой деятельности с точки зрения охраны окружающей среды.* Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.		

	Императивная дискуссия, направленная на демонстрацию в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде «Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.»		
	Практическое занятие № 40 Решение кейс-заданий «Экологические правонарушения и меры ответственности».	1	
Тема 5.7 Налоговое право	Содержание учебного материала	1	***ОК 01-07, ОК 09 ЦОГВ.4.***
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. *Налогообложение для розничной торговли: выгодно и в рамках закона* Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения. ***Семинар, ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Ответственность за налоговые правонарушения. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах»***		
	Практическое занятие № 41 Решение кейс-заданий «Права и обязанности налогоплательщиков».	1	
Тема 5.8 Процессуальное право	Содержание учебного материала	1	***ОК 01-07, ОК 09 ЦОГВ.4***
	Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права ***Деловая игра, ориентированная на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Гражданские споры, порядок их рассмотрения».***		
	Практическое занятие № 42 Деловая игра «Имитация судебного заседания».	1	
Раздел 6 Глобальные проблемы человечества		**5**	***ОК 01-07, ОК 09 ЦОЭВ.1.***
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	Содержание учебного материала	1	
	Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. *Кризис Всемирной торговой организации (ВТО)* Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы		
	Практическое занятие № 43 Составление презентации «Глобальные проблемы человечества»	1	

	Практическое занятие № 44 ***Императивная дискуссия, направленная на демонстрацию в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде «Глобальные проблемы-глобальные решения»***	1	
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	1	
	Практическое занятие № 45 *Проведение дискуссии на тему «Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность специалиста торгового дела».*		
	Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем	1	
Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		**14**	***ОК 01-07, ОК 09 ЦОГВ.2***
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	Содержание учебного материала	1	
	Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет.		
	Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. ***Обмен мнениями, направленный на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания «Российское общество сегодня»***	1	
	Практическое занятие № 46 Построение шкалы времени «Российская цивилизация в исторической динамике»	1	
Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	Содержание учебного материала	1	***ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.3***
	Принципы экономического развития России. *Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле.* Финансовые операции между странами и платежный баланс.		
	Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития	1	
	Практическое занятие № 47 Проведение семинара на тему «Международные торговых предприятий. Экспорт и импорт товаров и услуг.»	1	
	Содержание учебного материала	1	

Тема 7.3 Россия – социальное государство	Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы.		***ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ЦОДНВ.4.***
	Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. ***Дебаты, ориентированные на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности «Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям».*** Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	1	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования.		
	Практическое занятие № 48 Написание эссе «Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области»	1	
Тем 7.4 Защита государственных интересов России	Содержание учебного материала	1	***ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ЦОГВ.4.***
	Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов.		
	Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура	1	
	Практическое занятие № 49 ***Проведение диспута, направленного на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени»***	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Роль получаемой специалиста торгового дела в обеспечении безопасности Российской Федерации		
Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		**6**	***ОК 01-07, ОК 09***
	Содержание учебного материала	1	

Тема 8.1 Международные отношения	Международные отношения. *Основные аспекты международной торговли* История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)		
	Практическое занятие № 50 Проведение семинара на тему ««Международные отношения в конце XIX века начале XX века»	1	
Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война	Содержание учебного материала	1	***ОК 01-07, ОК 09 ЦОГВ.5.***
	Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. ***Беседа, ориентированная на осознанное и деятельное выражение неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Ядерное противостояние – крайняя, исключительная мера».*** Холодная война		
	Практическое занятие № 51 Построение шкалы времени «Хронологическое упорядочивание событий холодной войны»	1	
Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	Содержание учебного материала	1	***ОК 01-07, ОК 09***
	Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире.		
	Практическое занятие № 52 Проведение дискуссии «Сторонники и критики многополярности»	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		**108**	

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного учебно-методическим и материально - техническим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия и электронные образовательные ресурсы.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется ФГОС СОО.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

Основные печатные издания

1. *(Госучебник)* Обществознание: 10-й класс: базовый уровень: учебник/ под ред. Д.А.Медведева. -Москва: Просвещение,2026. -319, (1) с.: ил *(электронная версия учебника в формате PDF)*

Дополнительные источники

1. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы: учебник / Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиева, Л. В. Важенин [и др.]; под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. — Москва: КноРус, 2026. — 375 с. — ISBN 978-5-406-16283-5. — URL: https://book.ru/book/962604 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

2. Обществознание: учебное пособие / А. В. Солодилов, М. Г. Марюшкин, Е. В. Киреев [и др.]; под ред. Е. В. Киреева. — Москва: Русайнс, 2026. — 391 с. — ISBN 978-5-466-11908-4. — URL: https://book.ru/book/963173 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

3. Косаренко, Н. Н. Обществознание. Практикум: учебное пособие / Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиева. — Москва: КноРус, 2026. — 302 с. — ISBN 978-5-406-16359-7. — URL: https://book.ru/book/962698 (дата обращения: 22.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

4. Губин, В. Д. Обществознание.: учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва: КноРус, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-406-14356-8. — URL: https://book.ru/book/957046 (дата обращения: 22.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

5. Смоленский, М. Б. Конституция Российской Федерации (с комментариями для школьников и студентов). С новыми поправками от 2020 года: нормативная литература / М.

Б. Смоленский, М. В. Алексеева. — Москва: КноРус, 2026. — 269 с. — ISBN 978-5-406-15209-6. — URL: https://book.ru/book/959261 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	Тестирование Устный опрос Задания- задачи Проектные задания Наблюдение за выполнением кейс-задания, проектной работы. Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Задания к документам, содержащим социальную информацию Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,	

	Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 09 Пользоваться профессиональной	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,	

документацией на государственном и иностранном языках	Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ПК 1.2 Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта	Темы ПОС	
ПК 1.3 Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий	Темы ПОС	

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
ЦОГВ. Гражданское воспитание		
<u>ЦОГВ.1.</u> Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	Аукцион знаний направленный на выражение своей гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе «Основные направления развития региональной экономики Ульяновской области»	Экспертная оценка высказываний, суждений о степени выраженности своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе..
	Семинар, направленный на осознание своей гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском	

	обществе, в мировом сообществе «Политическая система Российской Федерации на современном этапе»	
ЦОГВ.2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	Групповые обсуждения, направленные на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания «Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства».	Экспертное оценивание высказываний ориентирующих на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
	Обмен мнениями, направленный на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания «Российское общество сегодня»	
ЦОГВ.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Семинар, ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Ответственность за налоговые правонарушения. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах»	Экспертное оценивание ориентации на активное участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
	Деловая игра, ориентированная на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Гражданские споры, порядок их рассмотрения».	
	Проведение диспута, направленного на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Профессиональные обязанности гражданина Российской	

	Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени»	
ЦОГВ.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Беседа, ориентированная на осознанное и деятельное выражение неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Ядерное противостояние – крайняя, исключительная мера».	Экспертное оценивание осознанного неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
ЦОДНВ.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Семинар, направленный на проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения «Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности».	Экспертное оценивание высказываний на предмет проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦОДНВ.4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности	Обсуждение проблемных вопросов, ориентированное на устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности «Права и обязанности родителей и детей»	Экспертное оценивание сформированности ориентации на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности
	Дебаты, ориентированные на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности «Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям».	
ЦОЭВ. Эстетическое воспитание		
ЦОЭВ.2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального	Виртуальная экскурсия, направленная на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей,	Экспертное оценивание понимания воздействия на людей российского и мирового искусства

воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	умеющий критически оценивать это влияние «Современная культура: направления развития».	
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
<u>ЦОПТВ.3.</u> Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Деловая игра, направленная на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Монополия».	Экспертное оценивание готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
<u>ЦОПТВ.4.</u> Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Деловая игра, направленная на понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Стратегия поведения при поиске работы специалиста торгового дела»	Экспертное оценивание понимания спецификИ профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
	Деловая игра, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Заключение договора»	
ЦОЭВ. Экологическое воспитание		
<u>ЦОЭВ.1.</u> Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	Императивная дискуссия, направленная на демонстрацию в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде «Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.»	Экспертное оценивание сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
	Императивная дискуссия, направленная на демонстрацию в поведении сформированности экологической культуры на основе	

	понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде «Глобальные проблемы-глобальные решения»	
ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
ЦОФВ.2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Императивная дискуссия направленная на понимание современной научной картины мира, достижений науки и техники, аргументированного выражения понимания значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Значение науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности»	Экспертное оценивание понимания современной научной картины мира, достижениий науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
	Коллективное обсуждение на предмет понимания современной научной картины мира, достижений науки и техники, аргументированного выражения понимания значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Современная научная картина мира».	

План внеурочной деятельности по УД, Обществознание

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	История денег от Империи до Федерации	**Клубный час**		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Духовно-нравственное воспитание					
2	**ЦОДНВ.3.** Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия,	Национальные вероисповедания	**Студенческое медиа**		Экспертная оценка понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести

	способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		**«Полезные советы»**		диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
3.	**ЦОДНВ.4.** Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности	«Семейный бюджет»	Вернисаж		Экспертное оценивание приверженности к традиционным семейным ценностям, рождению и воспитанию детей и принятие родительской ответственности
Эстетическое воспитание					
4.	**ЦОЭВ.3.** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	«Искусство в дороге»	Презентация отчета об образовательном походе		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5.	**ЦОФВ.5.** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	«Успех внутри тебя»	Тренинг		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Трудовое воспитание					
6	**ЦОПТВ.6.** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Как стать торговым представителем?	Ток-шоу с Профессионалом		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**ЦОЭВ.4** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной,	Экологический патруль	Социальная акция		Экспертная оценка экологически-направленной,

	природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	«Мы за чистый город»			природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**<u>ЦОЦНП.3</u>**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	«Правила транспортировки»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
9	**<u>ЦОЦНП.6.</u>** Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	История продуктов	Интеллектуальная игра «Прокачай свой мозг»		Экспертная оценка навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 ГЕОГРАФИЯ

38.02.08 Торговое дело

Ульяновск

2026

Рабочая программа разработана в соответствие с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. Одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____***/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Управляющий торгового центра «Метро Кэш энд Керри» г. Ульяновск Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»…….…… 4

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……... 25

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……. 38

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины…….. 39

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной
на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
выполнения задач профессиональной деятельности	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
		применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	В области эстетического воспитания:	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
		общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 1.2. Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта	**Умения:** осуществлять выбор поставщиков; оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ; составлять документы, деловые письма, предложения, заказы на поставку товаров, осуществлять безналичные расчеты, в т. ч. с использованием современных технических средств; создавать и вести информационную базу поставщиков и покупателей с применением технологий больших данных; Знания: структуры и содержания договора поставки, спецификации и сопроводительного письма критериев; поиска и методов отбора поставщиков;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, в том числе основных торговых путей, расположение торговых компаний

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.5.	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.1.	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦОДНВ.2.	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
ЦОДНВ.3.	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОЭВ	**Экологическое воспитание**

ЦОЭВ.1.	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦОЭВ.2.	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды
ЦОЭВ.3.	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.2.	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЦНП.6.	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т. ч.:	
Основное содержание	**50**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	27
практические занятия	23
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**18**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	5
Промежуточная аттестация (защита исследовательского проекта)	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		**3**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2 ЦОДНВ.1.
	1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. *Влияние географических факторов на территориальную организацию торговых предприятий.* Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	1	
	Практическое занятие № 1 ***Обсуждение проблемных вопросов, направленное на проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения «Географическая культура как элемент образованности и компетентности в современном мире».***	1	
	Практическое занятие № 2 Заполнение таблицы «Географические методы исследования»	1	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**8**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. *Экономический ландшафт*	1	
	Практическое занятие № 3 Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	1	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Проблемы взаимодействия человека и природы	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. *Диверсификация экспорта и увеличение добавленной стоимости как цель устойчивого развития.* Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. ***Виртуальная экскурсия, направленная на демонстрацию в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде «Объекты Всемирного природного и культурного наследия».***	1	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2 ЦОЭВ.1.
	Практическое занятие № 4 Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	1	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ЦОЭВ.1.
	Особенности размещения природных ресурсов мира. *Особенности торговли отдельными видами ресурсов.* Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. ***Обсуждение докладов на предмет применения знаний для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в общественном пространстве по теме «Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования»***	1	
	Обеспеченность человечества пресной водой. *Формы международной торговли водой*. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы ***Обмен мнениями, направленный на формирование***	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. «Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества»		
	Практическое занятие № 5 Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	1	
	Практическое занятие № 6 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	1	
Раздел 3. Современная политическая карта		**3**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ЦОГВ.5.
	1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. ***Беседа, направленная на осознанное и деятельное выражение неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов».*** Политико-географическое положение. *Влияние геополитики на мировые торговые сети.* Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	1	
	Практическое занятие № 7 Подготовка и обсуждение докладов «Внешнеполитические связи России с зарубежными странами»	1	
	Практическое занятие № 8 Оформление таблицы «Характеристика государств мира по выделенным критериям»	1	
Раздел 4. Население мира		**8**	
	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.	1	ОК 02 ОК 09 ПК 1.2 ЦОДНВ.2.
	2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. ***Дискуссия, направленная на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения».*** Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. *Глобализация в торговле.* География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.	1	
	Практическое занятие № 9. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	1	
	Практическое занятие № 10. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	1	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.2 ЦОДНВ.3.
	1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. *Урбанистические тенденции в маркетинге.* Городские	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	агломерации и мегалополисы мира. ***Дискуссия, направленная на понимание и деятельное выражение понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способность вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Уровень социально-экономического развития миграционного населения».***		
	2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. *Розничная торговля как индикатор качества жизни населения.* Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	1	
	Практическое занятие № 11 Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	1	
	Практическое занятие № 12 Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	1	
Раздел 5. Мировое хозяйство		**21**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2 ЦОПТВ.3.
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. ***Обсуждение презентаций на предмет осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Микрогосударства Европы и их вклад в мировое хозяйство»***	1	
	Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные,	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. *Международное разделение труда как основа мировой торговли*		
	Практическое занятие № 13 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1	
	Практическое занятие № 14 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов.	1	
	Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике. *Роль транснациональных корпораций (ТНК) в мировой торговле*	1	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала**	**15**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2 ЦОЭВ.3.
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход».	1	
	География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. *Основные формы торговли нефтью.* Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	1	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	использованием возобновляемых источников энергии. ***Защита мини-проектов, ориентированных на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики».***		
	Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. *Рост популярности возобновляемых источников энергии и увеличение числа платформ для торговли ими.* Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	1	
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Современные тенденции развития отрасли. ***Защита мини-проектов, ориентированных на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Влияние металлургии на окружающую среду».*** Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов. Машиностроительный комплекс мира. *Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.*	1	
	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. *Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза.*	1	
	Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. ***Защита мини-проектов, ориентированных на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной***	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	среде, общественном пространстве «Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду»		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. *География производства основных продовольственных культур*. Ведущие экспортёры и импортёры.	1	
	Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. *Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства.* Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	1	
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.	1	
	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. *Мировая торговля и туризм*	1	
	Практическое занятие № 15 Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	1	
	Практическое занятие № 16 Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	1	
	Практическое занятие № 17. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	1	
	Практическое занятие № 18. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1	
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		**19**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.2 ЦОПТВ.3.
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.	1	
	Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. *Особенности торговых предприятий Зарубежной Европы*	1	
	Практическое занятие № 19 ***Обсуждение подготовленных мини-проектов на предмет осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности по теме «Экономическая интеграция в Европе»***	1	
	Практическое занятие № 20 Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	1	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.2 ЦОЦНП.6.
	Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). ***Беседа, ориентированная на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)».*** *Торговля между Китаем и странами Центральной Азии.*	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие № 21. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	1	
	Практическое занятие № 22. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Турции и Туркменистана на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	1	
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.2
	Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)**.** *США — один из крупнейших мировых экспортёров и импортёров*	1	
	Практическое занятие № 23 Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	1	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) ***Беседа, направленная на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Нетронутая природа Африки»*** *Торговля между Россией и Африкой: перспективные направления*	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.2 ЦОЭВ.3.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие № 24. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике ЮАР и Нигерии	1	
	Практическое занятие № 25. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	1	
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда**.**	1	
	Практическое занятие № 26 Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Австралии и Океании	1	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.2 ЦОЦНП.2.
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. ***Дискуссия, направленная на формирование представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированное выражение понимания значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Особенности интеграции России в мировое сообщество».*** Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	1	
	География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение торговых предприятий в России.*	1	
	Практическое занятие № 27. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*	1	
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**6**	ОК 01 ОК 02
	Содержание учебного материала	**6**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2 ЦОЭВ.2.
	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. *Влияние торговых предприятий на глобальные проблемы.*	1	
	Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия.	1	
	Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.	1	
	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. ***Деловая игра, направленная на выражение деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды «Возможные пути решения глобальных проблем».*** Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	1	
	Практическое занятие № 28 Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	1	
Промежуточная аттестация (защита проектов)		4	
Всего		**72 часа**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

Основные печатные издания

1. География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ А.П. Кузнецова, Э.В. Ким. -Москва: Просвещение,2026. -367(1) с.- (Учебник СПО)

Дополнительные источники

1. Лукьянова, Н. С., География: учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва: КноРус, 2026. — 233 с. — ISBN 978-5-406-15158-7. — URL: https://book.ru/book/959145 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3	

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	
ПК 1.2. Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта	Профессионально-ориентированное содержание	

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
ЦОГВ. Гражданское воспитание		
<u>ЦОГВ.5.</u>	Беседа, направленная на осознанное и деятельное выражение неприятия	Экспертное оценивание осознанного неприятия

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов».	любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
<u>ЦОДНВ.1.</u> Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Обсуждение проблемных вопросов, направленное на проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения «Географическая культура как элемент образованности и компетентности в современном мире».	Экспертное оценивание высказываний на предмет проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
<u>ЦОДНВ.2.</u> Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан	Дискуссия, направленная на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения».	Экспертное оценивание высказываний на предмет проявления уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
<u>ЦОДНВ.3.</u> Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных	Дискуссия, направленная на понимание и деятельное выражение понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способность вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их	Экспертное оценивание сформированности понимания и выражения понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми

национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	достижения «Уровень социально-экономического развития миграционного населения».	разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОЭВ. Экологическое воспитание		
<u>ЦОЭВ.1.</u> Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	Виртуальная экскурсия, направленная на демонстрацию в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде «Объекты Всемирного природного и культурного наследия».	Экспертное оценивание демонстрации в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
	Обсуждение докладов на предмет применения знаний для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в общественном пространстве по теме «Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования»	
	Обмен мнениями, направленный на формирование экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. «Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества»	
<u>ЦОЭВ.2.</u> Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды	Деловая игра, направленная на выражение деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды «Возможные пути решения глобальных проблем».	Экспертное оценивание выражения деятельностного неприятия действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды
<u>ЦОЭВ.3.</u> Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования,	Защита мини-проектов, ориентированных на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в	Экспертное оценивание применения знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и

ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	профессиональной среде, общественном пространстве «Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики».	природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
	Защита мини-проектов, ориентированных на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Влияние металлургии на окружающую среду».	
	Беседа, направленная на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Нетронутая природа Африки»	
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
<u>ЦОПТВ.3.</u> Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Обсуждение презентаций на предмет осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Микрогосударства Европы и их вклад в мировое хозяйство»	Экспертное оценивание готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
	Обсуждение подготовленных мини-проектов на предмет осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности по теме «Экономическая интеграция в Европе»	
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
<u>ЦОЦНП.2.</u> Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание	Дискуссия, направленная на формирование представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированное выражение понимания значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Особенности	Экспертное оценивание сформированности представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание

значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	интеграции России в мировое сообщество».	значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	Беседа, ориентированная на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)».	Экспертное оценивание степени развития и применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

План внеурочной деятельности по УД, География

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Географическое краеведение «Географическая ценность Ульяновской области»	**Клубный час**		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Духовно-нравственное воспитание					
2	**ЦОДНВ.3.** Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Национальные вероисповедания – диалог культур	**Студенческое медиа «Полезные советы»**		Экспертная оценка понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

Гражданское воспитание					
3.	**ЦОГВ.1.** Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	География населения Ульяновской области	Вернисаж		Экспертное оценивание выражения своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Эстетическое воспитание					
4.	**ЦОЭВ.3.** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Искусство ландшафтов – природные картины	Презентация отчета об образовательном походе		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5.	**ЦОФВ.5.** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Где лучше отдыхать?	Тренинг		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Трудовое воспитание					
6	**ЦОПТВ.6.** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Торговые представители рофессионалы?	Ток-шоу с Профессионалом		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**ЦОЭВ.4** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной,	Где проблем больше?	Тренинг		Экспертная оценка экологически-направленной,

	природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.				природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**<u>ЦОЦНП.3</u>**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	«Правила транспортировки или как добиться правильной географии?»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

38.02.08 Торговое дело

Ульяновск

2026

Рабочая программа разработана в соответствие с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций. Одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №9/2026 от «23» апреля 2026 года

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____/***Т.Н. Еграшкина***/ ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____/***Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Управляющий торгового центра «Метро Кэш энд Керри» г. Ульяновск Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный (английский) язык»……... 4

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……... 15

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…….. 29

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины…….. 30

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный (английский) язык»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 38.02.08 Торговое дело

(профессии/специальности)

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования (далее – СОО) провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне СОО, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	**ПРб 1** Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста:

	– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; **ПРб 2** Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный

		знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; **ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	**ПРб 3** Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

	– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	**ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании –

	– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать:	**ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.4. Осуществлять подготовку к заключению внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение.	**Умения:** разрабатывать тексты рекламной информации о продукции организации на иностранном языке для последующего распространения на внешних рынках; осуществлять деловую переписку по вопросам заключения внешнеторгового контракта; осуществлять взаимодействие с участниками внешнеторгового контракта; подготавливать коммерческие предложения, запросы; **Знания:**	**ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии

	международных правил толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли; международных договоров в сфере стандартов и требований к продукции;	страны/стран изучаемого языка **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОПВ	**Патриотическое воспитание**
ЦОПВ.4.	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.4.	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**
ЦОЭВ.1.	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦОЭВ.2.	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.3.	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦОФВ.5.	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОЭВ	**Экологическое воспитание**
ЦОЭВ.2.	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды
ЦОЭВ.3.	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

ЦОЦНП	Ценности научного познания
ЦОЦНП.1.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЦНП.3.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЦНП.5.	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦОЦНП.6.	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т. ч.:	
практические занятия	70
Основное содержание	**48**
Профессионально ориентированное содержание	**22**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Иностранный язык для коммуникации		**36**	
Тема 1.1 Повседневная жизнь	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.4 ЦОПТВ.5. ЦОЦНП.1.
	Лексика: − повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.); − студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.); − профессии (teacher, cook, businessman, etc.); − описание фотографий (in the photo, look, on the righ/left, etc.). Грамматика: − глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); − разные типы вопросительных предложений; − модальный глагол can; − структура there is/are; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: −правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения)		
	Практическое занятие № 1 Систематизация/обобщение/повторение изученного ранее материала. ***Беседа, ориентированная на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей***	1	

	своей семьи, государства и общества «Важность изучения иностранного языка при заключении международных договоров с торговыми предприятиями».		
	Практическое занятие № 2 ***Групповое обсуждение, направленное на деятельное выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире***»	1	
	Практическое занятие № 3 Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося – лексико-грамматический тест;	1	
	Практическое занятие № 4 *Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося – устное собеседование на тему «Моя специальность торговый представитель»*	1	
Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.4 ЦОДНВ.4.
	Лексика: − национальности; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); − ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.); − семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.); − брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.). Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; − модальные глаголы и их эквиваленты		
	Практическое занятие № 5 Ознакомление и освоение лексического материала по теме: «Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».	1	
	Практическое занятие № 6 Ознакомление и освоение лексического материала на тему: «Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции». ***Групповое обсуждение,***	1	

	ориентированное на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности: «Создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей».		
	Практическое занятие № 7 Ознакомление и освоение лексического материала по теме: «Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение». Разыгрывание диалога «Конфликтные ситуации в торговом предприятии. Пути их преодоления»	1	
	Практическое занятие № 8 Ознакомление и освоение лексического материала по теме: «Внешность, личностные качества. Описание характера человека». *Описание внешности, личностных качеств и характера специалиста торгового дела*	1	
Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЦОЦНП.6.
	Лексика: − возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); − карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.); − интересы (music, art, creativity, express yourself); − блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.); − общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.). Грамматика: − предлоги времени; − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение; − love/like/enjoy + Infinitive/-ing; − типы вопросов; − способы выражения будущего времени		
	Практическое занятие № 9 Ознакомление и освоение лексического материала по теме: «Досуг. Хобби, свободное время». ***Монологическое выступление с презентацией опыта, ориентированное на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Традиционные способы проведения свободного времени в России и Англии» с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни***	1	
	Практическое занятие № 10 Ознакомление и освоение лексического материала по теме: «Мои друзья, занятия в колледже».	1	

	Практическое занятие № 11 Ознакомление и освоение лексического материала по теме: «Волонтерская деятельность и волонтерские организации».	1	
	Практическое занятие № 12 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Организация досуга. Активный и пассивный отдых» ***Парное обсуждение, ориентированное на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Составление распорядка дня с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни».***	1	
Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.4 ЦОПТВ.4. ЦОЦНП.6.
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, square, etc.); − плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.); − природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.). Грамматика: − оборот there is/are; − неопределенные местоимения some/any/no и их производные; − предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___, etc.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?, etc.); − наречия, обозначающие направление		
	Практическое занятие № 13 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки».	1	

	Практическое занятие № 14 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Как спросить и указать дорогу». ***Диалог с использованием словаря выражений, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Этикетная формула в деятельности торгового представителя».***	1	
	Практическое занятие № 15 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Описание здания. Интерьер». ***Написание сочинения-рассуждения, ориентированное на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Кабинет торгового представителя»***	1	
	Практическое занятие № 16 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Как провести время в городе/сельской местности».	1	
	Практическое занятие № 17 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Моя улица, описание инфраструктуры»	1	
Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.4
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); − покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.). Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − числительные (порядковые и количественные)		
	Практическое занятие № 18 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Виды магазинов. Ассортимент товаров»	1	
	Практическое занятие № 19 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Совершение покупок в продуктовом магазине. *Продажа продовольственных товаров*»	1	

	Практическое занятие № 20 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Совершение покупок в магазине одежды/обуви. *Продажа непродовольственных товаров*»	1	
	Практическое занятие № 21 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Совершение покупок в Интернет-магазине». *Интернет-продажи»*	1	
Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Содержание учебного материала	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.4 ЦОФВ.3. ЦОФВ.5.
	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc.); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.). Грамматика: − образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения); − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний; − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure		
	Практическое занятие № 22 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Заболевания и их лечение. Медицинские услуги: посещение врача».	1	
	Практическое занятие № 23 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни». ***Групповое обсуждение, направленное на выражение на практике установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Занятия физкультурой и спортом»***	1	

	Практическое занятие № 24 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Еда полезная и вредная. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов. *Продажа продуктов питания для диетического питания*».	1	
	Практическое занятие № 25 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Забота о здоровье».	1	
	Практическое занятие № 26 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Режим труда и отдыха». *Режим работы специалистов торгового предприятия.*	1	
	Практическое занятие № 27 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Борьба со стрессом». ***Тренинг, ориентированный на демонстрацию навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей «Стоп, стресс!»***	1	
Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЦОЭВ.1.
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.); − в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.); − достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.); − погода (cold, wet, windy, sunny); − в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.); − бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.); − роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.). Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения прилагательных/наречий; − наречия места; − прилагательные, обозначающие национальности и языки		
	Практическое занятие № 28 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Почему и как люди путешествуют?»	1	
	Практическое занятие № 29 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Путешествие на поезде и на самолете. Бронирование онлайн. *Продажа путевок*»	1	

	Практическое занятие № 30 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Виды активного отдыха»	1	
	Практическое занятие № 31 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Страны и достопримечательности, в т.ч. страны изучаемого языка» ***Виртуальная экскурсия, ориентированная на выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия «Достопримечательности Лондона»***	1	
	Практическое занятие № 32 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Проживание в гостинице»	1	
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЦОЭВ.1.
	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.). Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); − сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Практическое занятие № 33 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Географическое положение, климат, население России. *Торговые предприятия в России*».	1	
	Практическое занятие № 34 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Символы и традиции России»	1	
	Практическое занятие № 35 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Москва – столица России.» ***Виртуальная экскурсия, ориентированная на выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия «Достопримечательности Москвы»***	1	
	Практическое занятие № 36 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Традиции народов России/Моя малая Родина – чем мы гордимся».	1	
Раздел 2 Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности»		**34**	ОК 01 ОК 02
	Содержание учебного материала	**6**	

Тема 2.1 Современный мир профессий/ специальностей. Роль иностранного языка в выбранной профессии/ специальности. Альтернативы в продолжении образования	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения (написание деловых писем); − чтение инструкций. Грамматика: − герундий, инфинитив. − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК 04 ОК 09 ПК 1.4 ЦОЦНП.3. ЦОЭВ.2.
	Практическое занятие № 37 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Традиции народов России/Моя малая Родина – чем мы гордимся».	1	
	Практическое занятие № 38 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Цель и задачи изучения иностранного языка для выполнения задач профессиональной деятельности»	1	
	Практическое занятие № 39 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «*Особенности подготовки по специальности 38.02.08 Торговое дело»*	1	
	Практическое занятие № 40 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «*Специфика работы по специальности 38.02.08 Торговое дело*»	1	
	Практическое занятие № 41 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «*Роль иностранного языка в выбранной специальности 38.02.08 Торговое дело*»	1	
	Практическое занятие № 42 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Альтернативы в продолжении образования. Высшая школа. Университет». ***Беседа, направленная на демонстрацию навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Дистанционное образование: преимущества и недостатки».***	1	
Тема 2.2 Природа и экология	Содержание учебного материала	**3**	
	Лексика: − природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.); − физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.); − экология (pollution, exhaust, noise, etc.). Грамматика: − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практическое занятие № 43 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Природные и физические явления»	1	

	Практическое занятие № 44 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Вырубка леса и загрязнение воздуха»	1	
	Практическое занятие № 45 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Стихийные бедствия. Природные ресурсы: возобновляемые источники энергии. Сохранение флоры и фауны». ***Групповая дискуссия, направленная на выражение деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды «Проблемы экологии».***	**1**	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность	Содержание учебного материала	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.4 ЦОЦНП.5.
	Лексика: − виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); − названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.). Грамматика: − страдательный залог; − грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практическое занятие № 46 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Достижения науки».	1	
	Практическое занятие № 47 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «*Современные информационные технологии в работе специалиста торгового предприятия*. Интернет-безопасность. Кибербезопасность». ***Обсуждение проблемных вопросов, направленное на использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности «Искусственный интеллект»***	1	
	Практическое занятие № 48 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «ИКТ в профессиональной деятельности. Технический прогресс. Онлайн возможности»	1	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ЦОПВ.4.
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: − грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля		
	Практическое занятие № 49 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Известные ученые и их открытия в России»	1	

и мировую культуру	**Практическое занятие № 50** Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Известные ученые и их открытия за рубежом». ***Беседа, направленная на проявление уважения к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности «Русские ученые за рубежом».***	1	
	Практическое занятие № 51 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Известные изобретатели и изобретения»	1	
	Практическое занятие № 52 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Космос».	1	
Вариативный прикладной модуль (по выбору образовательной организации)		**4**	
Тема 2.5.1 Искусство и культура	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ЦОЭВ.2.
	Лексика: – искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); – театр (theatre, stage, play etc.); – архитектура (architecture, building structure); – музыка (composer, music, classical music etc.); – живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: – причастия I и II; – обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; – взаимные и вопросительные местоимения		
	Практическое занятие № 53 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Культура. Искусство.»	1	
	Практическое занятие № 54 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Живопись». ***Виртуальная экскурсия, ориентированная на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Картинные галереи Ульяновской области».***	1	
	Практическое занятие № 55 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Архитектура»	1	
	Практическое занятие № 56 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Музыка. Театр. Музеи».	1	
Тема 2.5.2	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01

Государственные учреждения, бизнес и услуги	Лексика: – экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.); – финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.). Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.4
	Практическое занятие № 57 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Экономика России»	1	
	1. **Практическое занятие № 58** Ознакомление и освоение лексического материала по теме «*Работа государственных торговых предприятий*»	1	
	Практическое занятие № 59 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Услуги. Документация	1	
	Практическое занятие № 60 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «*Онлайн-заказы в торговых точках*»	**1**	
Тема 2.5.3 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.4 ЦОЭВ.3.
	Лексика: – машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.); – промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.). Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практическое занятие № 61 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Машины и механизмы. Технологическое оборудование. Работа на производстве/сельском хозяйстве. Технический прогресс: перспективы и последствия»	1	
	Практическое занятие № 62 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Конкурсы профессионального мастерства. *Робототехника в России и мире. Торговый робот бот*».	1	
	Практическое занятие № 63 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Технический прогресс: развитие космоса»	1	
	Практическое занятие № 64 ***Дискуссия, направленная на применение знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Технический прогресс на благо окружающей среды».***	1	
Тема 2.5.4	Содержание учебного материала	**6**	ОК 01

Деловое общение	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – грамматические конструкции, типичные для делового стиля		ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.4 ЦОПТВ.4.
	Практическое занятие № 65 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Публичное выступление»	1	
	Практическое занятие № 66 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Искусство эффективных презентаций». ***Групповая дискуссия, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирование трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Эффективность рекламы торговых предприятий»***	1	
	Практическое занятие № 67 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Продвижение в СМИ. *Особенности рекламы в продажах товаров*»	1	
	Практическое занятие № 68 *Исследование английских статей по международной торговле*	1	
	Практическое занятие № 69 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Деловая переписка. Работа в команде»	1	
	Практическое занятие № 70 *Составление деловой переписки торговых представителей*	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		**72**	

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета.

Специализированная мебель и системы хранения:

– доска 3-х элементная, комбинированная для письма мелом/маркером;
– стол с ящиками для хранения/тумбой;
– кресло офисное;
– шкаф для хранения учебных пособий;
– доска пробковая/доска магнитно-маркерная;
– стол ученический;
– стул ученический;
– тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения таблиц и плакатов.

Технические средства:

– интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте);
– сетевой фильтр;
– многофункциональное устройство/принтер;
– персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации);
– наушники с микрофоном;
– динамики для громкого воспроизведения.

Электронные средства обучения:

– электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

– комплект портретов иностранных писателей;
– раздаточные учебные материалы по иностранному языку;
– комплект словарей по иностранному языку;
– комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется ФГОС СОО.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Проекты. Ролевые игры Круглый стол-дебаты
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.4. Осуществлять подготовку к заключению внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение.	Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Ролевые игры Круглый стол – дебаты. Доклад с презентацией Видеозапись выступления. Резюме

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Формы, методы формирования	Тип оценочных мероприятия
ЦОПВ. Патриотическое воспитание		

ЦОПВ.4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.	Беседа, направленная на проявление уважения к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности «Русские ученые за рубежом».	Экспертное оценивание проявления уважения к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
ЦОДНВ.4. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России	Групповое обсуждение, ориентированное на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности: «Создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей».	Экспертное оценивание высказываний обладания сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
ЦОФВ.3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	Групповое обсуждение, направленное на выражение на практике установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Занятия физкультурой и спортом»	Экспертное оценивание выражения на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦОФВ.5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Групповое обсуждение, направленное на выражение на практике установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Занятия физкультурой и спортом»	Экспертное оценивание демонстрации навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Диалог с использованием словаря выражений, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Этикетная формула в деятельности торгового представителя».	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
	Групповая дискуссия, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирование трудовых отношений, готовность учиться и	

	трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Эффективность рекламы торговых предприятий»	
ЦОПТВ.5 Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Беседа, ориентированная на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Важность изучения иностранного языка при заключении международных договоров с торговыми предприятиями».	Экспертное оценивание осознания освоения выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
	Групповое обсуждение, направленное на деятельное выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире»	
ЦОЭВ. Экологическое воспитание		
ЦОЭВ.2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды	Групповая дискуссия, направленная на выражение деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды «Проблемы экологии».	Экспертное оценивание выражения деятельностного неприятия действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды
ЦОЭВ.3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	Дискуссия, направленная на применение знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Технический прогресс на благо окружающей среды».	Экспертное оценивание применения знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦОЭВ Эстетическое воспитание		
ЦОЭВ.1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	Виртуальная экскурсия, ориентированная на выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия «Достопримечательности Лондона»	Экспертное оценивание выражения понимания ценностей отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
	Виртуальная экскурсия, ориентированная на выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия «Достопримечательности Москвы»	
ЦОЭВ.2.	Виртуальная экскурсия, ориентированная на проявление	Экспертное оценивание проявления восприимчивости к

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Картинные галереи Ульяновской области».	разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
ЦОЦНП.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки	Групповое обсуждение, направленное на деятельное выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире»	Экспертное оценивание выражения познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЦНП.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Беседа, направленная на демонстрацию навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Дистанционное образование: преимущества и недостатки».	Экспертное оценивание демонстрации навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЦНП.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обсуждение проблемных вопросов, направленное на использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности «Искусственный интеллект»	Экспертное оценивание использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	Монологическое выступление с презентацией опыта, ориентированное на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Традиционные способы проведения свободного времени в России и Англии» с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни	Экспертное оценивание развития и применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
	Написание сочинения-рассуждения, ориентированное на развитие и применение навыков наблюдения,	

	накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Кабинет торгового представителя»	

План внеурочной деятельности по УД Иностранный язык

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Клубный час «Иностранный язык в современности»	**Рассуждения по теме часа**		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Гражданское воспитание					
	ЦОГВ.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Семинар «Иностранный язык как международный язык согласий».	**Обмен мнениями и по результатам игры**		Экспертная оценка выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Духовно-нравственное воспитание					
2	**ЦОДНВ.1.** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Семинар «Нравственность в иностранных странах»	**Обмен мнениям по теме семинара**		Экспертная оценка понимания духовно-нравственных ценностей, культуры народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Эстетическое воспитание					

4.	**<u>ЦОЭВ.3.</u>** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Посещение выставок «Английская живопись»	Презентация выставки		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5.	**<u>ЦОФВ.5.</u>** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Тренинг «Иностранные спортивные игры»	**Обмен мнениями по результатам тренинга**		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Трудовое воспитание					
6	**<u>ЦОПТВ.6.</u>** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «Торговые представители в иностранных странах»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**<u>ЦОЭВ.4</u>** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Экологический патруль «Экология в пригородах Лондона»	Обмен мнениями по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**<u>ЦОЦНП.3</u>**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной	«Лучшие английские товары»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения

	информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.				достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 МАТЕМАТИКА

38.02.08 Торговое дело

Ульяновск

2026

Рабочая программа разработана в соответствие с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций. Одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №6/2025 от «18» апреля 2025 года

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____/***Т.Н. Еграшкина***/ ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____/***Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Управляющий торгового центра «Метро Кэш энд Керри» г. Ульяновск Эзекова Т. А.

Преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»……..……... 4

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……... 17

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…….. 38

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины…….. 43

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при

изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с общими, дисциплинарными и целевыми ориентирами программы воспитания представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности/ - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты

		и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных

		явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию,

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

социального и культурного контекста	этнических культурных традиций и народного творчества Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц

стандарты антикоррупционного поведения	- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая

	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 3.4. Реализовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж	**Умения:** планировать работу по выполнению плана продаж; анализировать установленный план продаж с целью разработки мероприятий по реализации; анализировать и оценивать промежуточные результаты выполнения плана продаж; анализировать возможности увеличения объемов продаж; планировать и контролировать поступление денежных средств; планировать рабочее время для выполнения плана продаж; планировать объемы собственных продаж;	**ПРб6.** Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов – рассчитывать стоимость грузоперевозочных работ, разработать структуру затрат на оптимизации расходов на закупку продовольственных товаров; **ПРб14.** Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ПК 3.6. Осуществлять контроль состояния товарных запасов, в том числе с применением программных продуктов	**Умения:** анализировать и систематизировать данные по состоянию складских остатков; обеспечивать плановую оборачиваемость складских остатков; анализировать оборачиваемость складских остатков.	**ПРб6.** Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; **ПРб14.** Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях – для рационального размещения товаров на складских помещениях, рассчитывать площадь для определённого количества товаров.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОПВ	**Патриотическое воспитание**
ЦОПВ.3.	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.3.	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**
ЦОЭВ.2.	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦОЭВ.3.	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦОЭВ.4.	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.3.	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОЭВ	**Экологическое воспитание**
ЦОЭВ.3.	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.2.	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЦНП.4.	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦОЦНП.6.	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**340**
в т.ч.	
комбинированные занятия	322
контрольные работы	12
Основное содержание	**265**
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**69**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**51**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 3.4 ПК 3.6 ЦОПТВ.4. ЦОЦНП.4.
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	Содержание учебного материала	5	
	Цель и задачи математики при освоении специальности.	1	
	Дискуссия, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовности учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности». *Вычисления в процессе закупки, распределения и продажи продовольственных товаров*	1	
	Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна.	1	
	Практическое занятие № 1 *Проведение викторины по теме «Математика в моей профессии»*	1	
	Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин	1	
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание учебного материала	11	
	Натуральные и целые числа.	1	
	Признаки делимости целых чисел.	1	
	Рациональные числа.	1	
	Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби.	1	
	Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений.	1	
	Действительные числа.	1	
	Практическое занятие № 2 Проведение простейших арифметических операций с рациональными числами	1	
	Практическое занятие № 3 Преобразования числовых выражений	1	
	Рациональные и иррациональные числа. *Роль действительных чисел в анализе рыночных тенденций или прогнозировании продаж*	1	

	Арифметические операции с действительными числами.	1	
	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1	
Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы	Содержание учебного материала	10	
	Тождества и тождественные преобразования.	1	
	Уравнение, корень уравнения.	1	
	Неравенство, решение неравенства.	1	
	Метод интервалов. *Мультитаймфреймовый анализ как способ получения полной картины рыночной ситуации*	1	
	Практическое занятие № 4 Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.	1	
	Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. *Дифференциальные уравнения для описания изменения запасов, потоков ресурсов или других переменных во времени.*	1	
	Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.	1	
	Системы линейных уравнений.	1	
	Практическое занятие № 5 Решение системы линейных уравнений	1	
	Практическое занятие № 6 Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1	
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	5	
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. *Использование дробей для выражения скидок, изменения цен или сравнения стоимости товаров.* Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. ***Беседа, направленная на формирование умения выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Разные способы вычисления процентов».***	1	
	Практическое занятие № 7 Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.	1	
	Практическое занятие № 8 Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов.	1	
	Практическое занятие № 9 Процентные вычисления в профессиональных задачах.	1	
	Практическое занятие № 10 Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	1	
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала	9	
	Последовательности, способы задания последовательностей.	1	
	Монотонные последовательности.	1	

	Арифметическая и геометрическая прогрессии. *Расчёт равномерного увеличения запасов, сроков поставок или других параметров с постоянным темпом изменения*	1	
	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	1	
	Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.	1	
	Формула сложных процентов.	1	
	Практическое занятие № 11 Решение задач с использованием арифметической прогрессии	1	
	Практическое занятие № 12 Решение задач с использованием геометрической прогрессии	1	
	Практическое занятие № 13 Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1	
Тема 1.6. Функции и графики	Содержание учебного материала	9	
	Функция, способы задания функции.	1	
	График функции. *Оценка тенденции, принимать решения о покупке или продаже, прогнозирование будущих движений рынка, отражение их в графике функций.*	1	
	Взаимно обратные функции.	1	
	Область определения и множество значений функции.	1	
	Нули функции. *Точки безубыточности и бесприбыльности: сколько надо продавать, чтобы работать в «ноль»*	1	
	Промежутки знакопостоянства.	1	
	Чётные и нечётные функции	1	
	Практическое занятие № 14 Построение графиков базовых функций	1	
	Практическое занятие № 15 Решение задач с использованием базовых функций	1	
Тема 1.7. Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 16 Вычисления и преобразования уравнения и неравенства. Построение графиков и функций.	1	
	Контрольная работа по разделу 1	1	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция		**40**	
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени	Содержание учебного материала	5	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Арифметический корень натуральной степени.	1	
	Действия с арифметическими корнями n–ой степени	1	
	Практическое занятие № 17 ***Интеллектуальная игра, направленная на понимание и деятельностное выражение понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий,***	1	

	находить общие цели и сотрудничать для их достижения по теме «Значение чисел в религии и культуре»		ПК 3.4 ПК 3.6 ЦОДНВ.3. ЦОЭВ.2.
	Практическое занятие № 18 Решение задач с определением арифметического корня	1	
	Практическое занятие № 19 Выполнение тождественных преобразований над арифметическими корнями натуральной степени	1	
Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержание учебного материала	5	
	Степень с целым показателем. *Свойства степеней при анализе данных, построении моделей, расчёте рисков и других экономических показателей торгового предприятия.*	1	
	Стандартная форма записи действительного числа.	1	
	Практическое занятие № 20 Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1	
	Степень с рациональным показателем. Свойства степени.	1	
	Практическое занятие № 21 Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	1	
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание учебного материала	3	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график.	1	
	Свойства и график корня n-ой степени	1	
	Практическое занятие № 22 Решение уравнений и неравенств степенных функций функционально-графическим методом	1	
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств. *Неравенства с иррациональными выражениями при описании ограничений на объёмы продаж, цены конкурентов, спрос в определённые периоды.*	1	
	Практическое занятие № 23 Решение иррациональных уравнений и неравенств	1	
Тема 2.5. Применение свойств степенной функции	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 24 Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств	1	
	Контрольная работа по темам 2.1 - 2.4 раздела 2	1	
Тема 2.6. Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	
	Показательная функция, её свойства и график. ***Беседа, ориентированная на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Показательная функция в литературных произведениях – гиперболизация»***	1	

	Практическое занятие № 25 Построение показательной функции	1	
Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Показательные уравнения и неравенства	1	
	Практическое занятие № 26 Решение показательных уравнений и неравенств	1	
Тема 2.8. Применение свойств показательной функции	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 27 Решение показательных уравнений и показательных неравенств	1	
	Контрольная работа по темам 2.6 - 2.7 раздела 2	1	
Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	Содержание учебного материала	3	
	Логарифм числа. *Преимущества использования логарифмической шкалы в торговом преприятии*	1	
	Десятичный и натуральный логарифмы	1	
	Практическое занятие № 28 Решение логарифмических уравнений с разными основаниями	1	
Тема 2.10. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1	
	Практическое занятие № 29 Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1	
Тема 2.11. Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция, её свойства и график	1	
	Практическое занятие № 30 Построение логарифмической функции	1	
Тема 2.12. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Логарифмические уравнения	1	
	Практическое занятие № 31 Решение логарифмических уравнений	1	
	Логарифмические неравенства	1	
	Практическое занятие № 32 Решение логарифмических неравенств	1	
Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	История развития математики.	1	
	Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. *Система распределения товаров, основанная на логарифмических спиралях*		
	Практическое занятие № 33 Применение логарифма при решении профессиональных задач	1	
	Практическое занятие № 34 Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни.	1	

Тема 2.14. Применение логарифмов к решению задач	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 35 Решение логарифмических уравнений и неравенств	1	
	Контрольная работа по темам 2.9 - 2.12 раздела 2	1	
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве		**20**	
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Содержание учебного материала	4	
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии.	1	
	Основные понятия стереометрии**.** ***Групповое обсуждение на предмет проявления восприимчивости к разным видам искусства, понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Фигуры в пространстве и в живописи»***	1	
	Точка, прямая, плоскость, пространство.	1	
	Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них. *Анализ пространственных моделей в маркетинге и брендинге*.	1	
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	5	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 3.4 ПК 3.6 ЦОЭВ.2. ЦОЭВ.3. ЦОЭВ.4.
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. ***Виртуальная экскурсия, направленная на проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Прямые в живописи».***	1	
	Практическое занятие № 36 Решение задач на параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости.	1	
	Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве.	1	
	Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей.	1	
	Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед. ***Виртуальная экскурсия, направленная на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед в картинных галереях»***	1	
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых	Содержание учебного материала	2	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости,	1	

и плоскостей	**Практическое занятие №37** Решение задач на признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости	1	
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала	4	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. *Проектирование торговых пространств: определение углов наклона стен, полов, потолков для оптимального использования пространства.*	1	
	Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость.	1	
	Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей.	1	
	Практическое занятие №38 Решение задач на теорему о трёх перпендикулярах	1	
Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). *Анализ пространственных отношений: изучение взаимного расположения товаров, торговых точек, торговых путей*. ***Виртуальная экскурсия, ориентированная на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Архитектурная математика прямых и плоскостей»***	1	
	Практическое занятие № 39. Решение практико-ориентированных задач на расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике)	1	
Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение	Содержание учебного материала	3	
	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений. *Детализация финансового плана продаж в определённом «разрезе».*	1	
	Практическое занятие № 40 Решение задач на взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений	1	
	Контрольная работа по разделу 3	1	
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве		**21**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 3.4 ПК 3.6 ЦОФВ.1.
Тема 4.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами	Содержание учебного материала	6	
	Вектор на плоскости и в пространстве. *Векторные представления товаров* ***Информационная дискуссия, направленная на понимание и выражение в практической деятельности понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Вектор как направление необходимости личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей»***	1	
	Сложение и вычитание векторов.	1	

	Умножение вектора на число.	1	
	Разложение вектора по трём некомпланарным векторам.	1	
	Правило параллелепипеда.	1	
	Практическое занятие № 41 Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами	1	
Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	Содержание учебного материала	7	
	Прямоугольная система координат в пространстве. *Определение координат торговых точек.*	1	
	Координаты вектора.	1	
	Практическое занятие № 42 Решение простейших задач в координатах.	1	
	Угол между векторами.	1	
	Практическое занятие № 43 Вычисление скалярного произведения векторов.	1	
	Практическое занятие № 44 Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	1	
	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	1	
Тема 4.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Координатная плоскость.	1	
	Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости.	1	
	Количественные расчеты	1	
	Практическое занятие №45 Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости.	1	
Тема 4.4. Решение задач на координаты и векторы	Содержание учебного материала	4	
	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.	1	
	Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения	1	
	Практическое занятие № 46 Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами.	1	
	Контрольная работа по разделу 4	1	
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**29**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 3.4
Тема 5.1. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	5	
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента.	1	
	Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.	1	
	Тригонометрическая окружность. *Моделирование периодических или циклических процессов на рынке.*	1	
	Определение тригонометрических функций числового аргумента.	1	

	Практическое занятие №47 Определение тригонометрических функций числового аргумента	1	ПК 3.6 ЦОПВ.3. ЦОЭВ.4.
Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	3	
	Основные тригонометрические формулы	1	
	Преобразование тригонометрических выражений. ***Обмен мнениями, направленный на проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам «История российских математиков применяющих тригонометрию в своих работах»***	1	
	Практическое занятие №48 Преобразование тригонометрических выражений.	1	
Тема 5.3. Периодические функции. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	3	
	Функция.	1	
	Периодические функции.	1	
	Тригонометрические функции, их свойства и графики. *Применение тригонометрических функций в финансовом анализе и разработке торговых стратегий*	1	
Тема 5.4. Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	1	
	Преобразование графиков тригонометрических функций	1	
Тема 5.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	5	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	1	
	Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни. ***Музыкальное лото, ориентированное на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Звуковые волны, как графики синуса и косинуса»***	1	
	Практическое занятие № 49 Решение заданий на использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	1	
	Практическое занятие № 50 Решение заданий на использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин.	1	
	Практическое занятие № 51 Решение заданий на использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из реальной	1	

	жизни. *Расчёт оптимальных углов обзора продукции, расположения товаров на полках и анализа пространственных характеристик торговых залов*		
Тема 5.6. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	3	
	Обратные функции.	1	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	1	
	Практическое занятие № 52 Решение обратных тригонометрических функций	1	
Тема 5.7. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала	2	
	Решение тригонометрических уравнений	1	
	Практическое занятие № 53 Решение тригонометрических уравнений	1	
Тема 5.8.Тригонометрические неравенства	Содержание учебного материала	3	
	Примеры тригонометрические неравенства.	1	
	Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций	1	
	Практическое занятие № 54 Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций	1	
Тема 5.9. Решение задач тригонометрии	Содержание учебного материала	3	
	Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства	1	
	Практическое занятие № 55 Решение тригонометрических задач	1	
	Контрольная работа по разделу 5	1	
Раздел 6. Производная функции, ее применение		**37**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 3.4 ПК 3.6 ЦОЦНП.2.
Тема 6.1. Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4	
	Промежутки монотонности функции. *Определение промежутков роста или снижения спроса на товары*	1	
	Максимумы и минимумы функции. *Анализа рыночных трендов и принятия решений в условиях неопределённости.*	1	
	Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	1	
	Практическое занятие № 56 Исследование функции на монотонность и точки экстремума	1	
Тема 6.2. Понятие о непрерывности функции	Содержание учебного материала	3	
	Непрерывные функции.	1	
	Метод интервалов для решения неравенств	1	
	Практическое занятие №57 Решение неравенств методом интервалов	1	
	Содержание учебного материала	3	

Тема 6.3. Производная функции	Производная функции. *Производная как характеристика скорости изменения некоторого экономического объекта или процесса с течением времени или относительно другого исследуемого фактора.*	1	
	Практическое занятие № 58 Вычисление производных элементарных функций.	1	
	Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного	1	
Тема 6.4. Геометрический смысл производной	Содержание учебного материала	3	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке	1	
	Уравнение касательной к графику функции	1	
	Практическое занятие № 59 Составление уравнения касательной к графику функции	1	
Тема 6.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	3	
	Физический (механический) смысл производной.	1	
	Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.	1	
	Практическое занятие № 60 Определение скорости процесса, заданного формулой или графиком, с применением производной	1	
Тема 6.6. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	Содержание учебного материала	4	
	Возрастание и убывание функции.	1	
	Соответствие возрастания и убывания функции знаку производной	1	
	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	1	
	Практическое занятие № 61 Исследование функций на монотонность и экстремумы с применением производной	1	
Тема 6.7. Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	5	
	Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной.	1	
	Аппарат математического анализа.	1	
	История развития математического анализа. ***Беседа, направленная на формирование представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Российские ученые математического анализа»***	1	
	Практическое занятие № 62 Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.	1	
	История развития математического анализа	1	
	Содержание учебного материала	3	

Тема 6.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.	1	
	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком. *Анализ затрат торгового предприятия с помощью производной*	1	
	Практическое занятие № 63 Решение прикладных задач, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	1	
Тема 6.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	3	
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	1	
	Практическое занятие № 64 Решение прикладных задач социально-экономического характера средствами математического анализа	1	
	Практическое занятие № 65 Решение прикладных задач физического характера средствами математического анализа	1	
Тема 6.10. Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	6	
	Дифференцирование функций.	1	
	Практическое занятие № 66 Исследование функций с помощью производной.	1	
	Практическое занятие № 67 Решение заданий на исследование функций с помощью производной	1	
	Наибольшее и наименьшее значения функции	1	
	Практическое занятие № 68 Решение заданий на закрепление навыков применения производной для нахождения экстремальных значений функции на заданном промежутке	1	
	Контрольная работа по разделу 6	1	
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		**70**	
Тема 7.1. Многогранники	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 3.4 ПК 3.6 ЦОЦНП.6. ЦОЭВ.4. ЦОЭВ.3.
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники;	1	
	Развёртка многогранника. *Применение многогранников в упаковке*	1	
	Практическое занятие № 69 Моделирование многогранников разных типов	1	
	Практическое занятие № 70 Создание моделей правильных многогранников с помощью разверток	1	
Тема 7.2. Призма. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала	6	
	Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы.	1	
	Элементы призмы.	1	

	Правильная призма	1	
	Практическое занятие № 71 Моделирование призм разных типов	1	
	Практическое занятие № 72 Построение развёртки и модели призмы.	1	
	Практическое занятие № 73 Вычисление боковой и полной площади поверхности призмы	1	
Тема 7.3. Параллелепипед, куб	Содержание учебного материала	5	
	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства.	1	
	Куб. Сечение куба, параллелепипеда. *OLAP-кубы в розничной торговле*	1	
	Практическое занятие № 74 Моделирование параллелепипедов	1	
	Практическое занятие № 75 Построение модели куба, изучение его сечения	1	
	Практическое занятие № 76 Вычисление площади поверхности параллелепипеда и куба	1	
Тема 7.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	4	
	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. *Пирамидинг в торговле.* ***Дискуссия , направленная на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Пирамиды в науке»***	1	
	Элементы пирамиды.	1	
	Практическое занятие № 77 Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы	1	
	Практическое занятие № 78 Вычисление площади поверхности пирамиды	1	
Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	4	
	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований	1	
	Практическое занятие № 79 Вычисление боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды	1	
	Теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	1	
	Практическое занятие № 80 Вычисление площади боковой поверхности усечённой пирамиды	1	
Тема 7.6. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве	Содержание учебного материала	4	
	Движение в пространстве. *Материальный поток в торговом предприятии*	1	
	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости.	1	
	Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах	1	

	Практическое занятие № 81 Построение образ отрезка при зеркальной симметрии относительно плоскости.	1	
Тема 7.7. Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	4	
	Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб.	1	
	Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.	1	
	Движение в пространстве.	1	
	Элементы симметрии в правильных многогранниках	1	
Тема 7.8. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	8	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии***. Императивная дискуссия, ориентированная на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды на тему «Симметрия вокруг нас»,***	1	
	Использование движений в пространстве	1	
	Практическое занятие № 82 Обнаружение симметрии в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии.	1	
	Практическое занятие № 83 Исследование симметрии в природе, архитектуре Ульяновской области.	1	
	Практическое занятие № 84 Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач.	1	
	Практическое занятие № 85 Построения сечения призмы и пирамиды.	1	
	Практическое занятие № 86 Построение сечений многогранников, используя метод следов.	1	
	Практическое занятие № 87 Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу)	1	
Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала	6	
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности.	1	
	Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.	1	
	Развёртка цилиндра.	1	
	Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)	1	
	Изображение цилиндра на плоскости	1	
	Практическое занятие № 88 Изображение цилиндра на плоскости	1	
Тема 7.10.	Содержание учебного материала	4	

Конус, его составляющие. Сечение конуса	Коническая поверхность. *Конус спроса в торговле*	1	
	Образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности.;	1	
	Конус: основание и вершина, образующая и ось	1	
	Практическое занятие № 90 Вычисление площади боковой и полной поверхности конуса	1	
Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	5	
	Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность.	1	
	Изображение конуса на плоскости.	1	
	Развёртка конуса.	1	
	Сечение конуса плоскостью, параллельной основанию,	1	
	Сечение конуса плоскостью, проходящей через вершин	1	
Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	4	
	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. ***Виртуальная выставка, направленная на проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Шар и сфера в искусстве»***	1	
	Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере.	1	
	Изображение сферы, шара на плоскости.	1	
	Сечения шара	1	
Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел	1	
	Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы	1	
Тема 7.14. Объемы и площади поверхностей подобных тел	Содержание учебного материала	3	
	Подобные тела в пространстве.	1	
	Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел. *Расположение товаров на складе и в торговых залах.*	1	
	Практическое занятие № 91 Решение задач на соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел	1	
Тема 7.15. Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	3	
	Многогранник, описанный около сферы.	1	
	Сфера, вписанная в многогранник Сфера, вписанная в тело вращения.	1	
	Многогранник, вписанный в тело вращения	1	

Тема 7.16. Комбинации геометрических тел на практике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике	1	
Тема 7.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	3	
	Формулы и методы вычисления величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур	1	
	Практическое занятие № 92 Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы	1	
	Контрольная работа	1	
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		**7**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 3.4 ПК 3.6 ЦОЭВ.3.
Тема 8.1. Первообразная функции	Содержание учебного материала	1	
	Первообразная. Таблица первообразных	1	
Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	2	
	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница ***Коллективное обсуждение, направленное на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. « Задачи с применением определенного интеграла»***	1	
	Практическое занятие № 93 Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	1	
Тема 8.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Практическое занятие № 94 *Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей*	1	
Тема 8.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение	Содержание учебного материала	3	
	Первообразная и интеграл	1	
	Практическое занятие № 95 Решение задач на нахождение первообразной и ее применение	1	
	Контрольная работа по разделу 8	1	
Раздел 9. Теория вероятностей и статистика		**32**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-
Тема 9.1. Представление данных	Содержание учебного материала	3	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. ***Тематический информационный час, направленный на осознание необходимости развития навыков наблюдения,***	1	

и описательная статистика	***накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Статистическая отчётность в торговом предсприятии»***		05, ОК-06, ОК-07 ПК 3.4 ПК 3.6 ЦОЦНП.6. ЦОЦНП.4.
	Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	1	
	Практическое занятие № 96 Решение задач на нахождение среднего арифметического значения	1	
Тема 9.2. Составление таблиц и диаграмм на практике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	3	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Применение статистических методов для решения профессиональных задач	1	
	Практическое занятие № 97 Обработка статистических данных и их графическое представление.	1	
	Практическое занятие № 98 Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.	1	
Тема 9.3. Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность	Содержание учебного материала	6	
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы).	1	
	Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий.	1	
	Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события.	1	
	Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	1	
	Практическое занятие № 99 Решение задач на вычисление условных вероятностей, работу с операциями над событиями (пересечение, объединение)	1	
	Практическое занятие № 100 Решение задач на применение правил сложения и умножения вероятностей.	1	
Тема 9.4. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	2	
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний.	1	
	Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	1	
Тема 9.5. Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	3	
	Практическое занятие № 101 Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики.	1	

	Практическое занятие № 102 Оценка вероятности события в профессиональной деятельности.	1	
	Практическое занятие № 103 Решение профессиональных задач на вероятность события	1	
Тема 9.6. Серии последовательных испытаний	Содержание учебного материала	2	
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха.	1	
	Серия независимых испытаний Бернулли	1	
Тема 9.7. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Содержание учебного материала	6	
	Случайная величина. Распределение вероятностей.	1	
	Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. *Нормальное распределение (распределение Гаусса) при анализе доходностей торговых стратегий, просадок, движения котировок.*	1	
	Практическое занятие № 104 Вычисление числовых характеристик случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение.	1	
	Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни.	1	
	Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин.	1	
	Практическое занятие № 105 Вычисление математического ожидания и дисперсии геометрического и биномиального распределений	1	
Тема 9.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	Содержание учебного материала	5	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. ***Беседа, направленная на формирование умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Выборочный метод исследований»***	1	
	Примеры непрерывных случайных величин.	1	
	Функция плотности распределения.	1	
	Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении		
	Практическое занятие № 106 Решение заданий на законы распределения случайных величин	1	
Тема 9.9. Решение задач комбинаторики,	Содержание учебного материала	2	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	1	

статистики и теории вероятностей	Контрольная работа по разделу 9	1	
Профессионально ориентированное содержание Вариативный прикладной модуль		**27**	
Раздел 10. Математический практикум		**27**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 3.4 ПК 3.6
Тема 10.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала	6	
	Способы решения систем линейных уравнений.	1	
	Понятия: матрица 2х2 и 3х3, *Товарная матрица*	1	
	Практическое занятие № 107 Вычисление определителя матрицы.	1	
	Метод Гаусса решения систем линейных уравнений.	1	
	Практическое занятие № 108 Решение прикладных задач.	1	
	Применение матриц в информатике	1	
Тема 10.2. Элементы векторной алгебры	Содержание учебного материала	6	
	Компланарные векторы.	1	
	Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.	1	
	Практическое занятие № 109 Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.	1	
	Уравнение плоскости.	1	
	Геометрический смысл определителя 2х2.	1	
	Практическое занятие №110 Решение прикладных задач	1	
Тема 10.3. Комплексные числа	Содержание учебного материала	4	
	Понятие комплексного числа.	1	
	Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа.	1	
	Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая).	1	
	Практическое занятие № 111 Арифметические действия с комплексными числами	1	
Тема 10.4. Графы	Содержание учебного материала	4	
	Понятие графа.	1	
	Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости.	1	
	Практическое занятие № 112 Решение прикладных задач	1	
	Применение графа в информатике	1	
Тема 10.5. Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	3	
	Вариационный ряд. *Анализ вариационных рядов в статистике внешней торговли.*	1	
	Полигон частот и гистограмма.	1	
	Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных статистические.	1	

Тема 10.6. Логические операции с множествами	Содержание учебного материала	2	
	Логические операции.	1	
	Практическое занятие № 113 Применение диаграмм Эйлера–Венна для решение теоретико-множественных задач профессиональной направленности, задач информатики и других учебных дисциплин и для описания реальных процессов и явлений.	1	
Тема 10.7. Решение задач математического практикума	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 114 Применение изученных математических фактов к решению задач, *встречающихся при выполнении должностных обязанностей торгового представителя*.	1	
	Контрольная работа по разделу 10	1	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**6**	
Всего:		**340**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины имеет в наличии учебный кабинет математики.

Технические средства:

- комплект чертежного оборудования и приспособлений для школьной доски (треугольник, транспортир, циркуль, линейка);

- модели для изучения геометрических фигур (части целого на круге, тригонометрический круг, стереометрический набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой);

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- комплект портретов для оформления кабинета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

Основные электронные издания

1. Башмаков, М. И., Математика: учебник / М. И. Башмаков. — Москва: КноРус, 2026. — 394 с. — ISBN 978-5-406-15043-6. — URL: https://book.ru/book/958781 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

2. Башмаков, М. И., Математика. Практикум: учебно-практическое пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — Москва: КноРус, 2026. — 294 с. — ISBN 978-5-406-15539-4. — URL: https://book.ru/book/960332 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

3. https://content.edsoo.ru/lab/item/90/

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа

грамотности в различных жизненных ситуациях	Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Устный опрос Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации

антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1–7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 3.4. Реализовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж ПК 3.6. Осуществлять контроль состояния товарных запасов, в том числе с применением программных продуктов	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
ЦОПВ. Патриотическое воспитание		
<u>ЦОПВ.3.</u> Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию	Обмен мнениями, направленный на проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям,	Экспертное оценивание проявления деятельностного ценностного отношения к историческому и культурному наследию

своего и других народов России, их традициям, праздникам	праздникам «История российских математиков применяющих тригонометрию в своих работах»	своего и других народов России, их традициям, праздникам
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
<u>ЦОДНВ.3.</u> Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Интеллектуальная игра, направленная на понимание и деятельностное выражение понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения по теме «Значение чисел в религии и культуре»	Экспертное оценивание понимания и деятельностного выражения понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
<u>ЦОФВ.1.</u> Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	Информационная дискуссия, направленная на понимание и выражение в практической деятельности понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Вектор как направление необходимости личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей»	Экспертное оценивание понимания и выражения в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
<u>ЦОПТВ.4.</u> Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Дискуссия, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовности учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности».	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОЭВ. Экологическое воспитание		
<u>ЦОЭВ.3.</u> Применяющий знания из общеобразовательных и	Коллективное обсуждение, направленное на применение знаний из общеобразовательных	Экспертное оценивание применения знаний из общеобразовательных и

профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. « Задачи с применением определенного интеграла»	профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦОЭВ Эстетическое воспитание		
<u>ЦОЭВ.2.</u> Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Беседа, ориентированная на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Показательная функция в литературных произведениях – гиперболизация»	Экспертное оценивание проявления восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
	Групповое обсуждение на предмет проявления восприимчивости к разным видам искусства, понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Фигуры в пространстве и в живописи»	
<u>ЦОЭВ.3.</u> Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Виртуальная экскурсия, направленная на проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Прямые в живописи».	Экспертное оценивание проявления понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
	Виртуальная выставка, направленная на проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Шар и сфера в искусстве»	
<u>ЦОЭВ.4.</u>	Виртуальная экскурсия, направленная на осознанное	Экспертное оценивание проявления осознанного

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед в картинных галереях»	творческого самовыражения, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
	Музыкальное лото, ориентированное на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Звуковые волны, как графики синуса и косинуса»	
	Императивная дискуссия, ориентированная на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды на тему «Симметрия вокруг нас»,	
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
<u>ЦОЦНП.2.</u> Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского	Беседа, направленная на формирование представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Российские ученые математического анализа»	Экспертное оценивание обладания представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского
<u>ЦОЦНП.4.</u> Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Беседа, направленная на формирование умения выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Разные способы вычисления процентов».	Экспертное оценивание умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
	Беседа, направленная на формирование умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	

	контекстам «Выборочный метод исследований»	
ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	Дискуссия , направленная на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Пирамиды в науке»	Экспертное оценивание развития и применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
	Тематический информационный час, направленный на осознание необходимости развития навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Статистическая отчётность в торговом предсприятии»	

План внеурочной деятельности по УД Математика

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	«Ученые математики в годы войны»	Рассуждения на тему значением математических расчетов в годы ВОВ		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам

Гражданское воспитание					
	<u>ЦОГВ.5.</u> Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания	Деловая игра «Русские математики среди нас»	**Обмен мнениями по результатам игры**		Экспертная оценка осознания своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания
Духовно-нравственное воспитание					
2	**<u>ЦОДНВ.1.</u>** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Семинар «Математический язык нравственности»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертная оценка понимания духовно-нравственных ценностей, культуры народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Эстетическое воспитание					
4.	**<u>ЦОЭВ.2.</u>** Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Выставка «Математические закономерности композиции»	Обмен мнениями о чувствах и эмоциях, вызванных экспонатами		Экспертная оценка понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умения критически оценивать это влияние.
Физическое воспитание					

5.	**ЦОФВ.3.** Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	Семинар «Математические подсчеты в спорте»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертная оценка понимания здорового образа жизни (здорового питания, соблюдения гигиены, режима занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремления к физическому совершенствованию.
Трудовое воспитание					
6	**ЦОПТВ.6.** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «Торговые математические операции – царица наук»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**ЦОЭВ.2.** Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды	«Математические расчеты в решении глобальных проблем»	Дискуссия на тему		Экспертная оценка понимания выражения деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды
Ценности научного познания					
8	**ЦОЦНП.3**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере	«Есть ли область, где математика не нужна?»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере

	профессиональной деятельности.				профессиональной деятельности.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 ИНФОРМАТИКА

38.02.08 Торговое дело

Ульяновск

2026

Рабочая программа разработана в соответствие с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций. Одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №9/2026 от «23» апреля 2026 года

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____***/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Управляющий торгового центра «Метро Кэш энд Керри» г. Ульяновск Эзекова Т. А.

Преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»……..……..... 4

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……..... 14

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…… 28

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины…… 30

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 38.02.08 Торговое дело

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

Основная цель изучения информатики на базовом уровне для уровня среднего общего образования (далее – СОО) – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность,	**ПРб 2** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; **ПРб 3** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; **ПРб 4** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; **ПРб 5** Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; **ПРб 6** Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды,

	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; **ПРб 7** Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; **ПРб 10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); **ПРб 11** Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; **ПРб 12** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание

		возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	**ПРб 1** Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; **ПРб 2** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; **ПРб 3** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; **ПРб 4** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное

	– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; **ПРб 5** Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; **ПРб 6** Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; **ПРб 7** Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; **ПРб 8** Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1С); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления

		и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); **ПРб 9** Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; **ПРб 10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

		ПРб 11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; **ПРб 12** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ПК 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	**Умения:** пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних и внутренних рынках; проводить исследование рынка поставщиков, создавать и вести базу поставщиков и покупателей товаров; обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции, статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц и формулировать аналитические выводы;	**ПРб 10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

	анализировать внешнюю конкурентную среду для выявления аналогичных или взаимозаменяемых товаров; создавать и вести информационную базу данных поставщиков и покупателей; составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию; обобщать полученную информацию, обрабатывать ее с применением программных продуктов; обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов. Знания: методов и инструментов работы с базами данных внутренних и внешних рынков; требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота.	

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.4.	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОПВ	**Патриотическое воспитание**
ЦОПВ.3.	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**
ЦОЭВ.2.	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦОЭВ.3.	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦОЭВ.4.	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.2.	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОПТВ.6.	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**

ЦОЦНП.1.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЦНП.2.	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЦНП.3.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЦНП.4.	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦОЦНП.5.	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**144**
Основное содержание	**76**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	53
Профессионально ориентированное содержание	**68**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	63
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Вводное занятие	Содержание учебного материала	**2**	***ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ЦОЦНП.1.***
	Беседа, направленная на деятельностное выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности». Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. *Основные направления применения компьютеров в торговом предприятии.* Входной контроль	1	
	Практическое занятие № 1 Составление схемы **«**Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач»	1	
Раздел 1 Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность		**43**	
Тема 1.1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание учебного материала	**3**	***ОК 02 ПК 1.1 ЦОФВ.2. ЦОЦНП.5.***
	Дискуссия, ориентированная на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения». Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. ***Круглый стол, направленный на предмет использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Информационный век. Суперкомпьютеры».*** Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. *Искусственный интеллект для трейдинга.* Файловая система. Поиск в файловой системе.	1	
	Практическое занятие № 2 Поиск в файловой системе.	1	
	Практическое занятие № 3 Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств	1	

Тема 1.2 Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	**1**	***ОК 02***
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти. *Архив информации, как основа хранения больших объемов информации, в том числе документов по торговым помещениям и базы данных клиентов.*	1	
Тема 1.3 Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала	**3**	***ОК 02 ЦОПВ.3.***
	Подходы к измерению информации. ***Защита презентаций с целью формирования деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России «Достижения Российской науки в области цифровых технологий»***. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь	1	
	Практическое занятие № 4 .Решение задач на измерение информации	1	
	Практическое занятие № 5 Решение задач на определение бита с точки зрения алфавитного подхода	1	
Тема 1.4 Системы счисления. Кодирование информации	Содержание учебного материала	**15**	***ОК 02 ПК 1.1 ЦОЦНП.4.***
	Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. ***Беседа, направленная на формирование умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Альтернатива бинарному кодированию»*** Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. *Штрихкодирование товаров при выкладке и продаже. QR-код как современное штрихкодирование товаров*	1	
	Практическое занятие № 6 Кодирование данных произвольного вида	1	

	Практическое занятие № 7 *Разработка QR-кода, как один из видов кодирования онлайн-товаров (15 мин).*	1	
	Практическое занятие № 8 Перевод чисел из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную	1	
	Практическое занятие № 9 Перевод чисел из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную	1	
	Практическое занятие № 10 Перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС	1	
	Практическое занятие № 11 Перевод целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную	1	
	Практическое занятие № 12 Перевод конечной Р-ичной дроби в десятичную	1	
	Практическое занятие № 13 Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную	1	
	Практическое занятие № 14 Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования	1	
	Практическое занятие № 15 Кодирование текстов.	1	
	Практическое занятие № 16 Кодирование изображений.	1	
	Практическое занятие № 17 Определение информационного объема текстовых сообщений.	1	
	Практическое занятие № 18 Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.	1	
	Практическое занятие № 19 Кодирование звука.	1	
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала	**7**	***ОК 02 ПК 1.1 ЦОПТВ.3.***
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. ***Дискуссия, ориентированная на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Комбинаторика и теория вероятностей для трейдинга».***	1	
	Практическое занятие № 20 Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний.	1	
	Практическое занятие № 21 Решение простейших логических уравнений.	1	

	Практическое занятие № 22 Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	1	
	Практическое занятие № 23 Построение схемы на логических элементах по логическому выражению.	1	
	Практическое занятие № 24 Запись логического выражения по логической схеме	1	
	Профессионально ориентированное содержание.	1	
	Практическое занятие № 25 *Решение задач из профессиональной области на элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики*	1	
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала	**4**	***ОК 01 ОК 02 ЦОПТВ.6. ЦОЦНП.4. ЦОПТВ.4.***
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен	1	
	Практические занятия № 26 ***Решение логических задач, направленных на формирование представлений о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе, графическим способом «Анализ плана-графика продаж в онлайн-магазине»*** *(45 мин)*	1	
	Практические занятия № 27 ***Поиск информации в Интернете, направленный на проявление умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Исследование рынка поставщиков товаров» (45 мин)***	1	
	Практические занятия № 28 ***Поиск в Интернете информации для решения кейс технологий, направленных на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Анализ работы продаж онлайн-магазина «Wildberries»*** (45 мин)	1	
Тема 1.7 Службы Интернета	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	***ОК 02 ПК 1.1***
	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. *Проблема подлинности полученной информации, как основа договора купли-продажи между предприятиями*	1	
	Практическое занятие № 29 Поиск информации профессионального содержания и проверка ее на подлинность	1	
	Содержание учебного материала	**5**	***ОК 01***

Тема 1.8 Основы социальной информатики	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. ***Таск-анализ, направленный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Правовое обеспечение информационной безопасности».*** Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Цифровые сервисы государственных услуг. ***Игра на предмет соблюдения правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных»***	1	***ОК 02 ЦОГВ.4. ЦОФВ.2.***
	Практическое занятие № 30 Освоение умения предотвращения несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах.	1	
	Практическое занятие № 31 Организация личного архива информации.	1	
	Практическое занятие № 32 Освоение умения разделения прав доступа в облачных хранилищах.	1	
	Практическое занятие № 33 *Работа с документами в облачном хранилище , в том числе документов по качеству товарной продукции.*	1	
Тема 1.9 Информационная безопасность	**Профессионально ориентированное содержание**	**3**	***ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ЦОПТВ.3.***
	Практическое занятие № 34 Создание памятки «Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий»	1	
	Практическое занятие № 35 ***Семинар, направленный на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач»***	1	
	Практическое занятие № 36 Решение кейс-заданий **«***Цифровая грамотность в профессиональной деятельности торгового представителя***»**	1	
Раздел 2 Информационные технологии		**25**	
	Содержание учебного материала	**3**	***ОК 02***

Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	**Практическое занятие № 37** Освоение умений редактирования и форматирования текстов.	1	
	Практическое занятие № 38 Освоение умения проверки орфографии и грамматики в печатанных текстах.	1	
	Практическое занятие № 39 Освоение умения использования средств поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование различных стилей в программе. Текстовый процессор.	1	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	**Профессионально ориентированное содержание**	**9**	***ОК 02 ПК 1.1***
	Практическое занятие № 40 Освоение правил структурирования текстов в текстовом редакторе. Структурирование профессиональной информации с помощью текстового процессора.	1	
	Практическое занятие № 41 Оформление сносок и оглавления	1	
	Практическое занятие № 42 Коллективное преобразование документа.	1	
	Практическое занятие № 43 Рецензирование в текстовых процессорах	1	
	Практическое занятие № 44 Деловая игра «Оформление деловой переписки»	1	
	Практическое занятие № 45 Реферирование информации по заданной теме профессиональной специфики	1	
	Практическое занятие № 46 Оформление цитирования источников и библиографических ссылок.	1	
	Практическое занятие № 47 Оформление списка литературы	1	
	Практическое занятие № 48 *Работа с текстовыми документами профессиональной специфики «Базы данных клиентов»*	1	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала	**3**	***ОК 02 ЦОЦНП.2.***
	Графический редактор. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа. ***Дискуссия, ориентированная на формирование представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Современные технологии в торговых предприятиях»***	1	
	Практическое занятие № 49 Обработка графических объектов.	1	
	Практическое занятие № 50 Перевод графических файлов в разные форматы	1	
Тема 2.4 Технологии обработки	Содержание учебного материала	**2**	***ОК 02***
	Практическое занятие № 51 Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств).	1	

графических объектов	**Практическое занятие № 52** Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	1	
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Профессионально ориентированное содержание.**	**4**	***ОК 02 ПК 1.1 ЦОЭВ.2. ЦОЭВ.3.***
	Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд, макет слайда; этапы подготовки презентации; способы создания переходов и анимаций. Правила создания презентаций. *Презентации торговых предприятий – основа для привлечения клиентов.* ***Дискуссия, ориентированная на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Презентация как искусство».***	1	
	Практическое занятие № 53 Освоение технологии работы с мультимедийной презентацией.	1	
	Практическое занятие № 54 Разработка презентаций проектных работ с профессиональной тематикой	1	
	Практическое занятие № 55 Представление профессиональной информации в виде презентаций. ***Виртуальная выставка презентация, направленная на понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Ассортимент товарной продукции в онлайн-магазине «Ozon»»***	1	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Профессионально ориентированное содержание.**	**4**	***ОК 02 ПК 1.1***
	Практическое занятие № 56 Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ профессиональной тематики.	1	
	Практическое занятие № 57 Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений	1	
	Практическое занятие № 58 Разработка слайдов, содержащих интерактивные и мультимедийные объекты с профессиональной спецификой	1	
	Практическое занятие № 59 Защита рекламной презентации «*Ассортимент товарной продукции в онлайн-магазине «Ozon»*» (45 мин)	1	
Раздел 3 Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование		**36**	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала	**3**	***ОК 02 ЦОЦНП.4.***
	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. ***Круглый стол, направленный на формирование умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Математические модели как способ преобразования текста».***	1	

	Практическое занятие № 60 Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком.	1	
	Практическое занятие № 61 Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)	1	
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала	**4**	***ОК 02*** ***ПК 1.1***
	Графы. Основные понятия. Виды графов. Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией.	1	
	Практическое занятие № 62 Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).	1	
	Практическое занятие № 63 Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. *Построения дерева решений для правильного расположения товаров при их выкладке*	1	
	Практическое занятие № 64 Деловая игра «Построение выигрышной стратегии (элементы теории игр).	1	
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	***ОК 02*** ***ПК 1.1***
	Практическое занятие № 65 Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности.	1	
	Практическое занятие № 66 Построение модели поведения для достижения лучших результатов в решении профессиональных задач (в переговорах, логистике, бюджетировании и т.д.)	1	
	Практическое занятие № 67 Решение задач математического моделирования в профессиональной сфере	1	
	Практическое занятие № 68 Моделирование процессов (производственных, экономических и т.д.)/систем (обслуживания, транспортных и т.д.)	1	
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала	**7**	***ОК 01*** ***ПК 1.1*** ***ЦОЦНП.1.***
	Практическое занятие № 69 Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов.	1	
	Практическое занятие № 70 Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат	1	
	Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1С). *Какой код программирования учить торговому представителю*? Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия.	1	

	Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.	1	
	Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. ***Игра, на предмет формирования познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Открытие своего дела»***	1	
	Практическое занятие № 71 Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня.	1	
	Практическое занятие № 72 Решение задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).	1	
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	***ОК 02 ПК 1.1***
	Практическое занятие № 73 Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности	1	
	Практическое занятие № 74 Описание последовательности действий (алгоритма), для типовой профессиональной задачи	1	
Тема 3.6 Базы данных	Содержание учебного материала	**4**	***ОК 02 ЦОЦНП.4.***
	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Заполнение базы данных. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных Базы данных как модель предметной области. ***Дискуссия, направленная на формирования умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Мир в таблицах»***	1	
	Практическое занятие № 75 Работа с готовой базой данных.	1	

	Практическое занятие № 76 Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами.	1	
	Практическое занятие № 77 Разработка таблицы и реляционные базы данных	1	
Тема 3.7 Анализ данных	Содержание учебного материала	**2**	***ОК 02***
	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность	1	
	Практическое занятие № 78 Решение задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов	1	
Тема 3.8 Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц	**Профессионально ориентированное содержание**	**5**	***ОК 02*** ***ПК 1.1***
	Формулы и функции в электронных таблицах.	1	
	Практическое занятие № 79 Анализ данных с помощью электронных таблиц	1	
	Практическое занятие № 80 Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.	1	
	Практическое занятие № 81 Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме	1	
	Практическое занятие № 82 Решение задач анализа данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц. *Создание таблиц с использование формул и функций в электронных таблицах рассчитывающих доходы и расходы, чистую прибыль компании, занимающейся продажей продовольственных товаров*	1	
Тема 3.9 Компьютерно-математическое моделирование	Содержание учебного материала	3	***ОК 02***
	Компьютерно-математические модели.	1	
	Практическое занятие № 83 Освоение этапов компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.	1	
	Практическое занятие № 84 Численное решение уравнений с помощью подбора параметра	1	
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	***ОК 02*** ***ПК 1.1***
	Практическое занятие № 85 Разработка памятки «Моделирование в электронных таблицах»	1	
	Практическое занятие № 86 Практическое моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области). *Моделирование в электронных таблицах, в том числе моделирование торговых помещении в соответствии с указаниями СП, СНиП, ГОСТ*	1	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**12**	
Раздел 4 «Технологии продвижения веб-сайта в Интернете»		**12**	

Тема 4.1 Интернет-маркетинг	Содержание	**2**	***ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ЦОЦНП.3.***
	Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга. ***Дискуссия, нпаравленная на формирования навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. «Исследование как элемент интернет-маркетинга»***	1	
	Практическое занятие № 87 Знакомство с инструментами Интернет-маркетинга	1	
Тема 4.2 Методы продвижения в Интернете	Содержание	**3**	***ОК 01, ОК 02, ПК 1.1***
	Практическое занятие № 88 Знакомство с различными методами продвижения в Интернете.	1	
	Практическое занятие № 89 Аналитика поведения пользователей, A/B-тестирование, роль социальных платформ как экосистем; вирусный маркетинг	1	
	Практическое занятие № 90 Анализ различных методов продвижения в Интернете	1	
Тема 4.3 Различные способы работы с количеством посетителей	Содержание	**2**	***ОК 01, ОК 02, ПК 1.1***
	Практическое занятие № 91 Определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения	1	
	Практическое занятие № 92 Знакомство с различными способами работы с количеством посетителей	1	
Тема 4.4 Поисковая оптимизация контента	Содержание	**1**	***ОК 01, ОК 02, ПК 1.1***
	Практическое занятие № 93 Работа с поисковыми системами по оптимизации контента для поисковых систем, индексирование сайта поисковыми системами	1	
Тема 4.5 Рекламная кампании в сети Интернет	Содержание	**2**	***ОК 01, ОК 02, ПК 1.1***
	Практическое занятие № 94 Планирование рекламной кампании - постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности	1	
	Практическое занятие № 95 Разработка и проведение рекламной кампании	1	
Тема 4.6 Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете»	Содержание	**2**	***ОК 01, ОК 02, ПК1.1***
	Практическое занятие № 96 Выполнение проектной работы «Проектирование рекламной кампании в Интернете» Выбор объекта профессиональной деятельности для рекламной кампании,	1	
	Практическое занятие № 97 Проектирование рекламной кампании в Интернете, подготовка презентации и выступление	1	
Раздел 5 «Создание графических изображений»		**20**	
Тема 5.1 Растровая и векторная графика. Форматы	Содержание	**4**	***ОК 01, ОК 02, ПК 1.1***
	Практическое занятие № 98 Заполнение таблицы «Отличия растровой и векторной графики»	1	
	Практическое занятие № 99 Заполнение сравнительной таблицы «Форматы PNG и JPEG»	1	

изображений, конвертация и оптимизация	**Практическое занятие № 100** *Использование растровой графики для хранения фотографий «Логотип торгового предприятия»*	1	
	Практическое занятие № 101 Конвертация с целью снижения объема изображения	1	
Тема 5.2 Растровые графические редакторы	Содержание	**2**	***ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ЦОЭВ.4.***
	Растровые графические редакторы для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоев изображения. ***Выставка на предмет творческого самовыражения, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Мое торговое предприятие»***	1	
	Практическое занятие № 102 Работа в многооконном режиме, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	1	
Тема 5.3 Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	Содержание	**3**	***ОК 01, ОК 02, ПК 1.1***
	Практическое занятие № 103 Изменение размеров изображения в пикселах и разрешения изображения.	1	
	Практическое занятие № 104 Работа с преобразованиями: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива	1	
	Практическое занятие № 105 Работа с 3D-преобразованием, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения. *Перенос логотипа в 3D пространство*	1	
Тема 5.4 Заливка, фильтры и инструменты рисования	Содержание	**2**	***ОК 01, ОК 02, ПК 1.1***
	Практическое занятие № 106 Работа с инструментами рисования: использование заливки	1	
	Практическое занятие № 107 Работа с инструментами рисования: фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краев, декорация, проекция	1	
Тема 5.5 Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	Содержание	**3**	***ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ЦОПТВ.3.***
	Практическое занятие № 108 Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения.	1	
	Практическое занятие № 109 Выделение контуров целого изображения	1	
	Практическое занятие № 110 Создание коллажей путем соединения нескольких изображений ***Дискуссия на предмет осознания готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Коллаж как средство представления информации, в том числе по торговым помещениям».***	1	
	Содержание	**2**	***ОК 01,***

Тема 5.6 Быстрая маска и преобразование цвета	**Практическое занятие № 111** Графические отображение области выделения.	1	***ОК 02, ПК 1.1***
	Практическое занятие № 112 Работа над преобразованием цвета в изображении с помощью применения маски	1	
Тема 5.7 Создание градиентов	Содержание	**1**	***ОК 01, ОК 02, ПК 1.1***
	Практическое занятие № 113 Переходы от одних цветов к другим с помощью градиента	1	
Тема 5.8 Создание анимированного изображения в формате GIF	Содержание	**1**	***ОК 01, ОК 02, ПК 1.1***
	Практическое занятие № 114 Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP	1	
Тема 5.9 Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	Содержание	**2**	***ОК 01, ОК 02, ПК 1.1***
	Практическое занятие № 115 Выполнение проектной работы «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	1	
	Практическое занятие № 116 Подбор баннеров для создания, подготовка презентации и выступление	1	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего		**144**	

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета информатики.

Специализированная мебель и системы хранения:

– доска 3-х элементная, комбинированная для письма мелом/маркером,

– стол с ящиками для хранения/тумбой,

– кресло офисное,

– шкаф для хранения учебных пособий,

– доска пробковая/доска магнитно-маркерная,

– стол ученический,

– стул ученический,

– тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения таблиц и плакатов,

– кресло компьютерное,

– стол компьютерный.

Технические средства:

– интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте),

– сетевой фильтр,

– многофункциональное устройство/принтер,

– персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации),

– источник бесперебойного питания,

– персональный компьютер с периферией для обучающихся (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации),

– пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования и основ алгоритмизации,

– точка беспроводного доступа,

– обжимной инструмент,

– коммутатор,

– комплект кабелей и переходников,

– коннекторы,

– кабель связи витая пара.

Электронные средства обучения:

– электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия;

– словари, справочники, энциклопедии,

– комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется ФГОС СОО.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

Основные печатные издания

1. Информатика: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ Л.Л. Босова; в двух частях Часть 1. -Москва: Просвещение,2026. -304с.- (Учебник СПО)

2. Информатика: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ Л.Л. Босова; в двух частях Часть 2. -Москва: Просвещение,2026. -272с.- (Учебник СПО)

Дополнительные источники

1. Прохорский, Г. В., Информатика. Практикум: учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2026. — 262 с. — ISBN 978-5-406-15094-8. — URL: https://book.ru/book/958994 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

2. Угринович, Н. Д. Информатика: учебник / Н. Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2027. — 377 с. — ISBN 978-5-406-16806-6. — URL: https://book.ru/book/963297 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

3. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

4. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

5. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ2020 - Яндекс Репетитор

7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - Яндекс Репетитор

8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - Яндекс Репетитор

9. Анализ данных - Яндекс Практикум

10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса

11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

13. Академия искусственного интеллекта для школьников

14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

16. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.6, 1.8, 1.9 ПОС, Р 3, Тема 3.4 Р 4	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Защита проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.1-1.4, 1.5 ПОС, 1.6-1.7 ПОС, 1.8, 1.9 ПОС, Р 2, Темы 2.1, 2.2 ПОС, 2.3, 2.4, 2.5-2.6 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, 3.6, 3.7, 3.8 ПОС, 3.9, 3.10 ПОС Р 4	
ПК 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.5 ПОС, 1.7 ПОС, 1.9 ПОС, Р 2, 2.2 ПОС, 2.5-2.6 ПОС, Р 3, 3.3 ПОС, 3.5 ПОС, 3.8 ПОС, 3.10 ПОС Р 4	

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
ЦОГВ. Гражданское воспитание		
<u>ЦОГВ.4.</u> Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и	Таск-анализ, направленный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Правовое обеспечение информационной безопасности».	Экспертное оценивание высказываний активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и

правопорядка, прав и свобод сограждан		правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОПВ. Патриотическое воспитание		
<u>ЦОПВ.3.</u> Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Защита презентаций с целью формирования деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России «Достижения Российской науки в области цифровых технологий».	Экспертное оценивание проявления деятельностного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
<u>ЦОФВ.2.</u> Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Дискуссия, ориентированная на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения».	Экспертное оценивание мнений о соблюдения правил безопасного поведения в информационной среде
	Игра на предмет соблюдения правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных»	
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
<u>ЦОПТВ.3.</u> Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности	Дискуссия, ориентированная на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Комбинаторика и теория вероятностей для трейдинга».	Экспертное оценивание мнений о готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
	Семинар, направленный на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач»	
	Дискуссия на предмет осознания готовности к непрерывному	

	образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Коллаж как средство представления информации, в том числе по складским помещениям».	
ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Поиск в Интернете информации для решения кейс технологий, направленных на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Анализ работы продаж онлайн-магазина «Wildberries»	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Решение логических задач, направленных на формирование представлений о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе, графическим способом «Анализ плана-графика продаж в онлайн-магазине»	Экспертное оценивание мнений о сформированных представлениях о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
ЦОЭВ Эстетическое воспитание		
ЦОЭВ.2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Дискуссия, ориентированная на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Презентация как искусство».	Экспертное оценивание проявления восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦОЭВ.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Виртуальная выставка презентация, направленная на понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Ассортимент товарной	Экспертное оценивание проявления понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных

	продукции в онлайн-магазине «Ozon»»	норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦОЭВ.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	Выставка на предмет творческого самовыражения, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Мое торговое предприятие»	Экспертное оценивание проявления осознанного творческого самовыражения, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
ЦОЦНП.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки	Беседа, направленная на деятельностное выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности».	Экспертное оценивание мнений об интересах в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
	Игра, на предмет формирования познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Открытие своего дела»	
ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского	Дискуссия, ориентированная на формирование представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Современные технологии в торговых предприятиях»	Экспертное оценивание обладания представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского
ЦОЦНП.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Дискуссия, нпаравленная на формирования навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. «Исследование как элемент интернет-маркетинга»	Экспертное оценивание демонстрации навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ЦОЦНП.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Беседа, направленная на формирование умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Альтернатива бинарному кодированию»	Экспертное оценивание умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
	Поиск информации в Интернете, направленный на проявление умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Исследование рынка поставщиков товаров»	
	Круглый стол, направленный на формирование умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Математические модели как способ преобразования текста».	
	Дискуссия, направленная на формирования умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Мир в таблицах»	
ЦОЦНП.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Круглый стол, направленный на предмет использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Информационный век. Суперкомпьютеры».	Экспертное оценивание мнений об использовании современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

План внеурочной деятельности по УД Информатика

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров

Гражданское воспитание					
1	**<u>ЦОГВ.5.</u>** Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Дискуссия на тему «Экстремизм в интернете»	Презентация и рассуждения по теме		Экспертная оценка высказываний, суждений о степени неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Патриотическое воспитание					
2	**<u>ЦОПВ.3.</u>** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Исторический кинофильм «История торговых путей»	Рассуждения по теме просмотренного кинофильма		Экспертная оценка высказываний, суждений о ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Духовно-нравственное воспитание					
3	**<u>ЦОДНВ.3</u>**. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и	Семинар на тему «Язык информатики как один из мировых языков»	Рассуждения по темам семинара		Экспертная оценка высказываний, суждений о сформированных представлениях о ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

	сотрудничать для их достижения				
Эстетическое воспитание					
4	**<u>ЦОЭВ.4.</u>** Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	Общетехникумовская выставка виртуальных картин, фотографий, анимации итд, сделанных в разных графических редакторах на тему «Сенгилеевское поселение в системе волжского торгового пути»	Обмен мнениями по результатам выставки		Экспертная оценка высказываний, суждений о результатах выставки , как осознанном творческом самовыражении, реализации творческих способностей
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия					
5	**<u>ЦОФВ.2.</u>** Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Своя игра «Информационная безопасность в онлайн магазинах»	Обмен мнениями по результатам игры		Экспертное оценивание мнений о соблюдения правил безопасного поведения в информационной среде
Профессионально-трудовое воспитание					
6	**<u>ЦОПТВ.4.</u>** Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Квест-игра «Торговые пути как основа работы специалиста по торговому делу»	Обмен мнениями по результатам квест-игры		Экспертная оценка высказываний, суждений о профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире
Экологическое воспитание					

7	**<u>ЦОЭВ.4.</u>** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми	Круглый стол «Двойное влияние IT-технологий на окружающую среду»	Обмен мнениями по теме круглого стола		Экспертная оценка высказываний, суждений о проявлении опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания					
8	**<u>ЦОЦНП.2.</u>** Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Информационные проекты «Торговые пути через 100 лет»	Обмен мнениями по результатам выступлений		Экспертная оценка высказываний, суждений о представлениях о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

38.02.08 Торговое дело

Ульяновск

2026

Рабочая программа разработана в соответствие с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. Одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____***/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Управляющий торгового центра «Метро Кэш энд Керри» г. Ульяновск Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»……..……... 4

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……... 9

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…….. 21

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины…….. 24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.09 «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.09 **«**Физическая культура**»** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *38.02.08 Торговое дело*

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребностей к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины, в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-

	- давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 3.6. Осуществлять контроль состояния товарных запасов, в том числе с применением программных продуктов	**Навыки:** контроля состояния товарных запасов. **Умения:** анализировать и систематизировать данные по состоянию складских остатков; обеспечивать плановую оборачиваемость складских остатков; анализировать оборачиваемость складских остатков.	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

Программа учебной дисциплины может быть реализована в том числе и с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и включает следующие задания: составление комплексов упражнений на развитие двигательных способностей, презентаций по правилам соревнований по изучаемым видам программы; подготовка кроссвордов. Проведение практических занятий могут варьироваться в связи с изменениями погодных условий и материально- технической базы, теоретические занятия проводятся перед изучением новой темой практических занятий

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.4.	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.3.	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦОФВ.7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.4 .	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
1. Основное содержание в т. ч.:	**50**
теоретическое обучение	2
практические занятия	48
2. Профессионально ориентированное содержание в т. ч.:	**18**
теоретическое обучение	2
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (зачет)	**2**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		**4**	
Основное содержание		**2**	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 3.6 ЦОФВ.7. ЦОДНВ.4.***
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. *Особенности продаж спортивной одежды и инвентаря.*	1	
	2.Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. ***Беседа, ориентированная на использование*** средств ***физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности «Влияние двигательной активности на здоровье.»***. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся**.** Двигательная рекреация и ее	1	

	роль в организации здорового образа жизни современного человека. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля. ***Защита творческих работ, ориентированная на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности: «Здоровье семьи в наших руках».***		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 3.6 ЦОПТВ.4. ЦОФВ.7.***
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. ***Дискуссия, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Подбор комплексов упражнений для работающих сидя и стоя»***	1	
	2. Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств с учетом факторов трудового процесса торгового представителя	1	

	Обсуждение, направленное на использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности «Умение демонстрировать и развивать свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, о способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и изменяющимся условиям»		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		**66**	
***Профессионально ориентированное содержание**		**14**	
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 3.6 ЦОФВ.3.***
	Практические занятия	**2**	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности с учетом факторов трудового процесса специалиста торгового дела ***Беседа, ориентированная на выражение на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «О ведении здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию»***	1	
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЦОГВ.4.***
	Практические занятия	**2**	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	1	
	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» ***Обсуждение проблемных вопросов, ориентированное на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и***	1	

	свобод сограждан «Об истории возникновении испытаний ВСК и использование ГТО как средство допризывной подготовки студентов к защите Родины»		
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 04, ОК 08***
	Практические занятия	**2**	
	Исследование, направленное на демонстрацию навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей Применение методов самоконтроля	1	
	Оценка умственной и физической работоспособности	1	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.6 ЦОПТВ.4.***
	Практические занятия	**2**	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний специалиста торгового дела	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учетом факторов трудового процесса складирования ***Беседа, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Физическая подготовка и трудовой процесс торгового представителя»***	1	
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**6**	***ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 3.6***
	Практические занятия	**6**	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс торгового представителя.	1	
	Внешние условия или производственные факторы	1	
	Профессиональные заболевания торгового представителя	1	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	1	
	Освоение комплексов упражнений для развития профессионально – значимых физических и психических качеств торгового представителя: координационных	1	

	Освоение комплексов упражнений для развития профессионально – значимых физических и психических качеств торгового представителя: скоростно-силовых		1	
Основное содержание			**50**	
Учебно-тренировочные занятия			**50**	
Гимнастика			**12**	
Тема 2.6. Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**		2	***ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 3.6 ЦОФВ.3.***
	Практические занятия		2	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		1	
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом для укрепления спортивной подготовки торгового представителя; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		1	
Тема 2.7. Спортивная гимнастика	**Содержание учебного материала**		**4**	
	Практические занятия		**4**	
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		1	
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		1	
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		1	
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		1	
	Девушки	**Юноши**		
	1. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	1. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		

	2. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	2. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.8. Акробатика	**Содержание учебного материала**		**2**	
	Практические занятия		**2**	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». ***Беседа, ориентированная на выражение на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Совершенствование акробатических элементов».***		1	
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		1	
Тема 2.9 Аэробная гимнастика	**Содержание учебного материала**		**4**	
	Практические занятия		**4**	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		1	
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой), в том числе для совершенствования физической подготовки торгового представителя для работы с товарами на складах.		1	
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений классической и степ-аэробики. *Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой), в том числе для совершенствования физической подготовки торгового представителя для укрепления мышечной системы ног*		1	
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики - фитбол-аэробики.		1	
	Зачет		2	
Атлетические единоборства			**2**	
Тема 2.10.	**Содержание учебного материала**		**2**	***ОК 01, ОК 04,***
	Практические занятия		**2**	

Атлетические единоборства	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты.	1	***ОК 01, ПК 3.6***
	Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств и их значение *для торгового представителя* (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.	1	
Спортивные игры		**12**	
Тема 2.11. Футбол	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 04, ОК 08***
	Практические занятия	**2**	
	Техника безопасности на занятиях футболом. Правила игры и методика судейства. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	1	
	Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	1	
Тема 2.12. Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия	**2**	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	1	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	1	
Тема 2.13. Волейбол	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Практические занятия	**6**	

	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча сверху двумя руками, прием мяча снизу двумя руками	1	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:, передача мяча и прием мяча снизу двумя руками в парах	1	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: блокирующий удар, прием мяча одной рукой в падении	1	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: подача, нападающий удар, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону	1	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты	1	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики нападения	1	
Тема 2.14. Бадминтон	**Содержание учебного материала**	**2**	***ЦОФВ.2.***
	Практические занятия	**2**	
	Освоение техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, удары по волану. ***Беседа, ориентированная на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Техника безопасности на занятиях бадминтоном».*** Правила игры. Освоение техники выполнения приёмов игры: техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад, подачи	1	
	Освоение приёмов тактики защиты и нападения.	1	
Легкая атлетика		**10**	
Тема 2.15 Лёгкая атлетика Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Практические занятия	**10**	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега на короткие дистанции (высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования)	1	
	Совершенствование техники спринтерского бега. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики (быстроты)	1	
	Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), кроссового бега,)	1	

	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики (выносливости) для работы на складе и выкладке товаров	1	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	1	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	1	
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	1	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики (скоростно-силовых)	1	
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	1	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики для развития скоростных способностей торгового представителя. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	1	
Плавание		**8**	
Тема 2.16 Плавание	**Содержание учебного материала**	**8**	***ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 3.6 ЦОПТВ.4.***
	Практические занятия	**8**	
	Освоение техники плавания способом кроль на груди	1	
	Развитие физических способностей средствами плавания	1	
	Освоение техники плавания способом кроль на спине	1	
	Развитие физических способностей средствами плавания	1	
	Освоение техники плавания способом брасс	1	
	Освоение прикладных способов плавания. ***Обсуждение проблемных вопросов, ориентированных на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Значение плавания для правильного развития дыхательных путей специалиста торгового дела».***	1	
	Освоение техники стартов и поворотов. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания Освоение способов транспортировка утопающего	1	
	Совершенствование прикладных способов плавания Совершенствование техники спортивных способов плавания. Проплывание 50м на результат	1	
Вариативный модуль по видам спорта		**6**	
Тема 2.17 Чирли́динг	**Содержание учебного материала**	**6**	

	Практические занятия	**6**	
	Техника безопасности на занятиях. Освоение техники выполнения базовых движений чирлидинга.	1	
	Выполнение техники приёмов чирлидинга.	1	
	Освоение техники выполнения чир-прыжков и лип- прыжков	1	
	Разучивание танцевальных связок	1	
	Совершенствование техники выполнения прыжков и приёмов чирлидинга.	1	
	Разбор правил. Разучивание чиров и чантов	1	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		***2***	
Всего:		***72***	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Плавание

Доска для плавания, ласты

Спортивные игры

Наборы мячей для спортивных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для

футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ В.И. Лях. -Москва: Просвещение,2026. -287с.- (Учебник СПО)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

3.2.2 Дополнительные источники

1. Виленский, М. Я. Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2026. — 214 с. — ISBN 978-5-406-15281-2. — URL: https://book.ru/book/959228 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

2. www. minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www. edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).

3. www. olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4. www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка».

5. http://www.fizkult-ura.ru
6. http://www.fizkulturavshkole.ru
7. http://www.download-referat.narod.ru/physculture.htm
8. http://lib.sportedu.ru
9. http://www.rossport.ru

10. http://www.kalitva.ru/librory/referats/fizreferat/
11. http://fevt.ru/load/fizkultura/34-1-0-349
12. http://www.ofizkulture.ru
13. http://www.ronl.ru-fizra i sport/21930.htm
14. http://max0506.ucoz.ru/dir/3
15. http://www.proshkolu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, составление профессиограммы заполнение дневника самоконтроля
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	защита реферата фронтальный опрос контрольное тестирование составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	защита реферата составление кроссворда контрольное тестирование составление комплекса упражнений тестирование демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)

		сдача нормативов ГТО
ПК 3.6. Осуществлять контроль состояния товарных запасов, в том числе с применением программных продуктов	Р 1 Темы П - о/с 1.5, 1.6 Р 2 Темы 2.1, 2.3, П - о/с 2.4, 2.5	защита реферата фронтальный опрос тестирование выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
ЦОФВ. Физическое воспитание		
<u>ЦОФВ.2.</u> Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Беседа, ориентированная на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Техника безопасности на занятиях бадминтоном».	Экспертное оценивание соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
<u>ЦОФВ.3.</u> Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	Беседа, ориентированная на выражение на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «О ведении здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию»	Экспертное оценивание выражения на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
	Беседа, ориентированная на выражение на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,	

	соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Совершенствование акробатических элементов».	
ЦОФВ.7. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Беседа, ориентированная на использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности «Влияние двигательной активности на здоровье.».	Экспертное оценивание использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
	Дискуссия, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Подбор комплексов упражнений для работающих сидя и стоя»	
	Обсуждение, направленное на использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности «Умение демонстрировать и развивать свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, о способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и изменяющимся условиям»	
ЦОГВ. Гражданское воспитание		

ЦОГВ.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Обсуждение проблемных вопросов, ориентированное на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Об истории возникновении испытаний ВСК и использование ГТО как средство допризывной подготовки студентов к защите Родины»	Экспертное оценивание активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Дискуссия, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Подбор комплексов упражнений для работающих сидя и стоя»	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
	Обсуждение, направленное на использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности «Умение демонстрировать и развивать свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, о способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и изменяющимся условиям»	
	Беседа, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном	

	высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Физическая подготовка и трудовой процесс торгового представителя»	
	Обсуждение проблемных вопросов, ориентированных на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Значение плавания для правильного развития дыхательных путей специалиста торгового дела».	
ЦОДНВ Духовно-нравственное воспитание		
ЦОДНВ.4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности	Защита творческих работ, ориентированная на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности: «Здоровье семьи в наших руках».	Экспертное оценивание создания устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности

План внеурочной деятельности по УД, Физическая культура

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Клубный час «История становления спорта в России»	**Рассуждения по теме часа**		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Гражданское воспитание					
	ЦОГВ.5.	Семинар «Влияние	**Обмен мнения**		Экспертная оценка выражения неприятия

	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	спорта и физической культуры в борьбе против терроризма».	**ми по результатам игры**		любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Духовно-нравственное воспитание					
2	**<u>ЦОДНВ.1.</u>** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Семинар «Физическая культура народов России»	**Обмен мнения мпо теме семинара**		Экспертная оценка понимания духовно-нравственных ценностей, культуры народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Эстетическое воспитание					
4.	**<u>ЦОЭВ.3.</u>** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Посещение выставок «Красивое тело как вдохновение для художников»	Презентация выставки		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5.	**<u>ЦОФВ.5.</u>** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Тренинг «В здоровом теле»	**Обмен мнениями по результатам тренинга**		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Трудовое воспитание					
6	**<u>ЦОПТВ.6.</u>** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий	Семинар «Физическая выносливость торговго	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и

	позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	представителя»			своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**<u>ЦОЭВ.4</u>** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Экологический патруль «Проведение спортивных мероприятий на открытом воздухе»	Обмен мнениями по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**<u>ЦОЦНП.3</u>**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	«Физическая культура как составляющая здоровья»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ
38.02.08 Торговое дело

Ульяновск

2026

Рабочая программа разработана в соответствие с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты родины» для профессиональных образовательных организаций. Одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «18» июня 2024 года

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____***/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Управляющий торгового центра «Метро Кэш энд Керри» г. Ульяновск Эзекова Т. А.

Преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»..... 4

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……. 13

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…… 28

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины…… 31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности и защиты Родины**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по 38.02.08 Торговое дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС Приказа Минобрнауки России от 19.11.2023г. №548

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК 01, ОК 02, ОК 03 ,ОК 04 ,ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3) и целевых ориентиров (ЦОПВ.2., ЦОГВ.2., ЦОГВ.3., ЦОГВ.4., ЦОГВ.5., ЦОФВ.1., ЦОФВ.2., ЦОФВ.4., ЦОФВ.6., ЦОПТВ.3., ЦОПТВ.4., ЦОЦНП.3., ЦОДНВ.2., ЦОР.1.)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части • определять этапы решения задачи • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • составлять план действия • определять необходимые ресурсы • владеть актуальными методами работы • в профессиональной и смежных сферах • реализовывать составленный план • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) **Знания:** • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** • определять задачи для поиска информации • определять необходимые источники информации • планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию • выделять наиболее значимое в перечне информации • оценивать практическую значимость результатов поиска • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства • для решения профессиональных задач **Знания:** • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	**Умения:** • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности • применять современную научную профессиональную терминологию	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	• определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования **Знания:** • содержание актуальной нормативно-правовой документации • современная научная и профессиональная терминология • возможные траектории профессионального развития и самообразования	общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** • организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности **Знания:** • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности • основы проектной деятельности	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	**Умения:** • описывать значимость своей специальности • применять стандарты антикоррупционного поведения **Знания:** • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей • значимость профессиональной деятельности по специальности • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

стандарты антикоррупционного поведения		**ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	**Умения:** • соблюдать нормы экологической безопасности • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, по специальности, • осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона **Знания:** • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности • пути обеспечения ресурсосбережения • принципы бережливого производства • основные направления изменения климатических условий региона	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на

		практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности **Знания:** • роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека • основы здорового образа жизни • условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности • средства профилактики перенапряжения	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий	**Умения:** • применять основные положения нормативно-правовых актов в сфере закупочной деятельности; • проверять необходимую документацию для заключения контрактов и осуществлять процедуру подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями). **Знания:** • законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров;	Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз, в том числе в системе торговли;
ПК 3.2. Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной работы и продажи товаров;	**Навыки:** • стимулирования клиентов на заключение сделки; • взаимодействия с клиентами в процессе оказания услуги продажи товаров; **Умения:** • устанавливать контакт с клиентом посредством телефонных переговоров, личной встречи, направления коммерческого предложения;	Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им, в том числе при взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной работы и продажи товаров
ПК 3.3. Обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использование специализированных программных продуктов	**Навыки:** • сопровождения клиентов с момента заключения сделки до выдачи продукции; **Умения:** • соблюдать конфиденциальность информации; • предоставлять клиенту достоверную информацию; • корректно использовать информацию, предоставляемую клиенту; • соблюдать в работе принципы клиентоориентированности; **Знания:** • принципов и порядка ведения претензионной работы;	• Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им, в том числе при взаимодействии с клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использование специализированных программных продуктов

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.2.	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦОГВ.3.	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
ЦОГВ.4.	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОГВ.5.	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦОПВ	**Патриотическое воспитание**
ЦОПВ.2.	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.2.	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.1.	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦОФВ.2.	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

ЦОФВ.4.	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ЦОФВ.6.	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.3.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОР	**Целевые ориентиры программы воспитания, определенные на региональном уровне**
ЦОР .1.	Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***68***
в т.ч.	
Основное содержание	***56***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект *(да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**6**	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**4**	***ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08, ПК 3.2, ПК 1.3 ЦОПВ.2., ЦОГВ.4., ЦОГВ.2.***
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности, *в том числе при торговле международными товарами.* Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними.	1	
	Практическое занятие № 1 ***Круглый стол, направленный на осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность «Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации».***	**1**	
	Практическое занятие № 2 ***Аукцион знаний, направленный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов».***	1	
	Практическое занятие № 3 ***Семинар, направленный на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания «Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения»***	1	
Тема 1.2. Роль личности,	Содержание учебного материала	**2**	***ОК 01; ОК 03;***

общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. *Её задачи и примеры их решения для оповещения о ЧС компаний, занимающихся междугородней и межрегиональной торговлей товаров.*	1	***ОК 06, ПК 3.2, ПК 1.3, ЦОГВ.4.***
	Практическое занятие № 4 ***Обсуждение проблемных вопросов, направленных на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны»***	1	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**5**	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	**5**	***ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07, ПК 3.2, ПК 1.3, ЦОФВ.1.***
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности, *в том числе при заключении торговых контрактов с поставщиками и переговорами с клиентами.* ***Деловая игра, направленная на понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Действия, позволяющие предвидеть опасность».***	1	
	Практическое занятие № 5 Составление пирамиды «Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды.»	1	
	Практическое занятие № 6 ***Семинар, направленный на предмет понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.»***	1	
	Практическое занятие № 7 Решение кейс-задач «Описание действий**,** позволяющих избежать опасности в виде модели поведения человека»	1	
	Практическое занятие № 8 Решение кейс-задач «*Описание действий в опасной и*	1	

	чрезвычайной ситуации при заключении торговых контрактов с поставщиками и переговорами с клиентами».		
Раздел 3. Безопасность в быту		**11**	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**5**	***ОК 06; ОК 07, ПК 3.2, ПК 3.3 ЦОФВ.2.***
	Источники опасности в быту, их классификация. ***Деловая игра, направленная на соблюдение правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Общие правила безопасного поведения в быту».*** Предупреждение бытовых травм.	1	
	Практическое занятие № 9 ***Составление рекомендательной памятки с целью соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Причины и профилактика бытовых отравлений»***	1	
	Практическое занятие № 10 Отработка действий оказания первой помощи, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления	1	
	Практическое занятие № 11 ***Составление рекомендательной памятки с целью соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое)»***	1	
	Практическое занятие № 12 *Отработка действий оказания первой помощи, в том числе мероприятия первой доврачебной помощи покупателю, порядок действий при ушибах переломах, кровотечениях, в том числе самопомощь при получении травм на предприятии торговли .*	1	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**5**	***ОК 07, ПК 1.3, ПК 3.2***
	Практическое занятие № 13 Отработка действий по основным правилам пожарной безопасности в быту. Порядок действий при термических и химических ожогах*, в том числе самопомощь при получении травм на предприятии торговли .*	1	
	Практическое занятие № 14 Отработка действий по основным правилам безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами.	1	

	Практическое занятие № 15 Отработка действий оказания первой помощи при электротравмах, *в том числе самопомощь при получении травм на предприятии торговли .*	1	
	Практическое занятие № 16 Отработка действий оказания первой помощи, порядок проведения сердечно-легочной реанимации	1	
	Практическое занятие № 17 Отработка действий оказания первой помощи, порядок действий при ожогах.	1	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	1	***ОК 01; ОК 04, ПК 3.2, ПК 1.3,***
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений, в том числе при заключении торговых контрактов с поставщиками и переговорами с клиентами». Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии.	1	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**3**	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	***ОК 01; ОК 06; ОК 07, ЦОФВ.2.***
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. ***Аукцион знаний, направленный на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности)».***	1	
	Практическое занятие № 18 Отработка действий оказания первой помощи, порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	1	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	**1**	***ОК 04; ОК 07, ПК 3.2, ПК 1.3.***
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. *Проблемы и перспективы использования железнодорожного транспорта во внешней торговле России.* Правила безопасного поведения. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или	1	

	чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. ***Семинар, направленный на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Общие правила безопасного поведения в общественных местах при транспортировке и складировании товаров».***	1	***ОК 04; ОК 06, ЦОФВ.2.***
	Практическое занятие № 19 Отработка порядка действий при возникновении опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	1	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	**2**	***ОК 03; ОК 06, ПК 3.2, ПК 1.3***
	Практическое занятие № 20 Отработка порядка действий при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения), *в том числе торговом предприятии*	1	
	Практическое занятие № 21 Отработка порядка действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций, *в том числе торговом предприятии*	1	
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**5**	
Тема 6.1. Основные правила	Содержание учебного материала	**2**	***ОК 07; ОК 08,***

безопасного поведения в природной среде	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. ***Экскурсия по городу Ульяновску с целью демонстрации навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).*** *Составление карт гипермаркетов Магнит, расположенных в городе Ульяновск*	1	***ПК 3.2, ПК 1.3, ЦОЦНП.3.***
	Практическое занятие № 22 Отработка порядка действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	1	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	**3**	***ОК 01; ОК 07,***
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. *Влияние природных чрезвычайных ситуаций на торговлю.*	1	
	Практическое занятие № 23 Отработка порядка действий при природных пожарах. Правила безопасного поведения.	1	
	Практическое занятие № 24 Отработка порядка действий при чрезвычайных ситуациях экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	1	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	

Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	**2**	***ОК 04; ОК 06; ОК 08, ПК 3.2 ЦОФВ.6. ЦОФВ.1.***
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. ***Круглый стол, направленный на демонстрацию и развитие своей физической подготовки необходимой для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях «Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера».*** Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. ***Семинар, направленный на понимание и выражение в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества».*** *Условия труда работников торговли и их адаптация в период пандемии COVID-19*	1	
	Практическое занятие № 25 Составление распорядка дня для студента с учетом составляющих здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.	*1*	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	**2**	***ОК 06; ОК 08, ПК 1.3, ПК 3.2 ЦОФВ.1.***
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. ***Семинар, направленный на понимание и выражение в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего***	1	

	здоровья и здоровья других людей «Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний». Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи. *Профессиональные заболевания работников торгового предприятия.*		
	Практическое занятие № 26 Отработка действий с использованием основных правил оказания первой помощи самому себе	1	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	**2**	***ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 1.3, ПК 3.2, ЦОФВ.4.***
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. ***Круглый стол, направленный на проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья «Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья».***	1	
	Практическое занятие № 27 Составление рекомендаций по основным направлениям сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию), *в том числе работников торгового предприятия.*	1	
Раздел 8. Безопасность в социуме		**3**	
Тема 8.1. Конфликты и	Содержание учебного материала	**1**	***ОК 03; ОК 04;***

способы их разрешения	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. ***Деловая игра, направленная на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции».*** Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта, в том числе при переговорах с поставщиками продуктов и покупателями торгового предприятия. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	1	***ОК 06, ПК 3.2, ПК 3.3 ЦОДНВ.2.***
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**1**	***ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08, ПК 3.2, ПК 3.3***
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации, *в том числе при переговорах с поставщиками продуктов и покупателями торгового предприятия.* Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. *Приемы манипуляций, используемые в продажах.* Манипуляция и мошенничество. Способы избежания психологического воздействия	1	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	**1**	***ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08***
	Практическое занятие № 28 ***Семинар, направленный на проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья «Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение;***	1	

	убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность»		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**4**	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	**1**	***ОК 2; ОК 03; ОК 06. ЦОФВ.2.***
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. ***Групповое обсуждение на предмет соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ»***	1	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	**1**	***ОК 2; ОК 03; ОК 06, ПК 3.1, ПК 4.3***
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде, в том числе *при переговорах с поставщиками продуктов и покупателями торгового предприятия.*	1	
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	***ОК 2; ОК 03; ОК 06, ПК 1.3, ЦОФВ.2.***
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. *«Фейки» известных торговых марок.* Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.	1	

	Практическое занятие № 29 ***Дискуссия на предмет соблюдения правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Товары, запрещенные для продажи на маркетплейсах. Защита прав в цифровом пространстве»***		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**3**	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**1**	***ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЦОГВ.5.***
	Практическое занятие № 30 ***Дискуссия, направленная на формирование неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность»***	1	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**1**	***ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЦОГВ.5.***
	Практическое занятие № 31 ***Дискуссия, направленная на формирование неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции»***	1	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	**1**	***ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЦОГВ.5.***
	Практическое занятие № 32 ***Дискуссия, направленная на формирование неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции,***	1	

	антигосударственной деятельности «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму»		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**6**	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	**1**	***ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07, ПК 3.1. ПК 1.3 ЦОГВ.3.***
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. *Военная торговля*. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. ***Встреча с представителями воинских частей, участниками СВО), направленная на проявление гражданско-патриотической позиции, готовность к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту».*** Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	*1*	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	**1**	***ОК 01; ОК 06; ОК 08***
	Практическое занятие № 33 Изучение условий и порядка выполнения нормативов по неполной разборке и сборке стрелкового оружия. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	1	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	**2**	***ОК 07; ОК 08***
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов.	1	
	Практическое занятие № 34 Составление опорных схем по темам «Отравляющие вещества, их назначение и классификация», «Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия», «Основные виды средств	1	

	индивидуальной и коллективной защиты», «Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами»		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	**2**	***ОК 02, ПК 1.3,***
	Практическое занятие № 35 Исследование по темам: История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. *Рынок беспилотных летательных аппаратов*	*1*	
	Практическое занятие № 36 Исследование по темам: Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.	*1*	
Профессионально ориентированное содержание			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	**4**	***ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3 ЦОПТВ.4.***
	Практическое занятие № 37 ***Виртуальная экскурсия, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Изучаемая отрасль по специальности «Операционная деятельность в логистике» в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности».***	1	
	Практическое занятие № 38 ***Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост»***	1	
	Практическое занятие № 39 ***Деловая игра, направленная на понимание***	1	

	специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы»		
	Практическое занятие № 40 ***Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной»***	1	
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	**3**	***ОК 06; ОК 08;***
	Практическое занятие № 41 Составление опорной схемы на тему **«**Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь»	1	
	Практическое занятие № 42 Отработка действий оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве).	1	
	Практическое занятие № 43 Отработка действий первой помощи с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно.	1	
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	**3**	***ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08;***
	Практическое занятие № 44 Составление статьи-отчета об организации встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)	1	
	Практическое занятие № 45 Составление статьи-отчёта об экскурсии в музей воинской славы (по плану);	1	
	Практическое занятие № 46 Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	1	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**68**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;

- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

- Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе СПО, не старше пяти лет с момента издания.

3.7. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.7.1. Основные печатные издания

1. Основы безопасности и защиты Родины учебник/ Тебенькова Е.А. Семенов И.Н.- Москва: Кнорус,2025. -224с.(СПО)

3.7.2. Дополнительные издания

1. Основы безопасности и защиты Родины: учебное пособие / Ю. В. Калегина, П. А. Комлев, К. Н. Крикунов [и др.]; под ред. А. И. Сидорова. — Москва: КноРус, 2026. — 323 с. — ISBN 978-5-406-15179-2. — URL: https://book.ru/book/959057 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)
2. Основы безопасности и защиты Родины: учебник / А. Е. Белик, М. В. Лисеенко, А. В. Приходько [и др.]; под общ. ред. Н. А. Максимова, А. Е. Белика. — Москва: КноРус, 2027. — 367 с. — ISBN 978-5-406-17224-7. — URL: https://book.ru/book/964579 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)
3. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ
4. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
5. http://www.fsb. ru сайт ФСБ РФ
6. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
7. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
8. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
9. http://www. rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
10. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
11. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
12. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
13. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
14. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
15. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
16. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
17. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
18. http://www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
19. http://www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»
20. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
21. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности
22. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)
23. http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
24. http://ru.wikipedia.org Энциклопедия Википедия

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1;	

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК 1.3. Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий	Р 1, Тема 1.1, 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.2; 3.3 Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.2; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Тема 7.2; 7.3 Р 9, Тема 9.3; Р 11, Тема 11.1, 11.4; ПМ Р1	
ПК 3.2. Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной работы и продажи товаров;	Р 1, Тема 1.1, 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; 3.2; 3.3 Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.2; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Тема 7.1; 7.2; 7.3 Р 8, Тема 8.1; 8.2	

	ПМ Р1	
ПК 3.3. Обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использование специализированных программных продуктов	Р 3, Тема 3.1; Р 8, Тема 8.1; 8.2; ПМ Р1	

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
ЦОГВ. Гражданское воспитание		
<u>ЦОГВ.2.</u> Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	Семинар, направленный на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания «Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения»	Экспертное оценивание высказываний ориентирующих на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
<u>ЦОГВ.3.</u> Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду	Встреча с представителями воинских частей, участниками СВО), направленная на проявление гражданско-патриотической позиции, готовность к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту».	Экспертное оценивание высказываний, ориентирующих на проявление гражданско-патриотической позиции, готовности к защите Родины, способности аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
<u>ЦОГВ.4.</u> Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и	Аукцион знаний, направленный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Взаимодействие личности, государства	Экспертное оценивание ориентации на активное участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод

правопорядка, прав и свобод сограждан	и общества в реализации национальных приоритетов».	сограждан
	Обсуждение проблемных вопросов, направленных на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны»	
ЦОГВ.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Дискуссия, направленная на формирование неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность»	Экспертное оценивание осознанного неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
	Дискуссия, направленная на формирование неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции»	
	Дискуссия, направленная на формирование неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности	

	«Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму»	
ЦОПВ. Патриотическое воспитание		
<u>ЦОПВ.2.</u> Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	Круглый стол, направленный на осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность «Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации».	Экспертное оценивание высказываний на предмет осознания причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийской идентичности.
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
<u>ЦОДНВ.2.</u> Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан	Деловая игра, направленная на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции».	Экспертное оценивание высказываний на предмет проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
<u>ЦОФВ.1.</u> Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	Деловая игра, направленная на понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Действия, позволяющие предвидеть опасность».	Экспертное оценивание понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
	Семинар, направленный на предмет понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.»	
	Семинар, направленный на понимание и выражение в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности,	

	значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества»	
	Семинар, направленный на понимание и выражение в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний».	
<u>ЦОФВ.2.</u> Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Деловая игра, направленная на соблюдение правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Общие правила безопасного поведения в быту».	Экспертное оценивание соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
	Составление рекомендательной памятки с целью соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Причины и профилактика бытовых отравлений»	
	Составление рекомендательной памятки с целью соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое)»	
	Аукцион знаний, направленный на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности)».	
	Семинар, направленный на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Общие правила безопасного поведения в общественных местах при	

	транспортировке и складировании товаров».	
	Групповое обсуждение на предмет соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ»	
	Дискуссия на предмет соблюдения правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент, в том числе при рекламировании компании по транспортировке и складированию товаров. Защита прав в цифровом пространстве»	
ЦОФВ.4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	Круглый стол, направленный на проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья «Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья».	Экспертное оценивание проявления сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ЦОФВ.6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Круглый стол, направленный на демонстрацию и развитие своей физической подготовки необходимой для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях «Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера».	Экспертное оценивание проявления своей физической подготовки, необходимой для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную	Деловая игра, направленная на осознание готовности к непрерывному	Экспертное оценивание готовности к непрерывному

готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Правила поведения порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайных ситуаций при транспортировке товаров на железнодорожном, авиационном, общественном и других видах транспорта»	образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
<u>ЦОПТВ.4.</u> Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Виртуальная экскурсия, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Изучаемая отрасль по специальности «Операционная деятельность в логистике» в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности».	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
	Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост»	
	Деловая игра, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы»	
	Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовность учиться и	

	трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной»	
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
ЦОЦНП.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Экскурсия по городу Ульяновску с целью демонстрации навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS), их роль при междугородней и межрегиональной транспортировкой товарах».	Экспертное оценивание демонстрации навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОР. Целевые ориентиры программы воспитания, определенные на региональном уровне		
ЦОР .1. Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	Деловая игра, направленная на развитие способности к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства «Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними».	Экспертное оценивание демонстрации навыков к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства

План внеурочной деятельности по УД, Основы безопасности и защиты Родины

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Клубный час «Неделя Боевой славы»	**Рассуждения по теме часа**		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Гражданское воспитание					
	ЦОГВ.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Деловая игра «Телефонный терроризм, последствия, ответственность».	**Обмен мнениям и по результатам игры**		Экспертная оценка выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Духовно-нравственное воспитание					

2	**<u>ЦОДНВ.3.</u>** Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Семинар «Духовная безопасность и проблемы безопасности в современном мире»	**Обмен мнениям по теме семинара**		Экспертная оценка понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Эстетическое воспитание					
4.	**<u>ЦОЭВ.3.</u>** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Выставка «Безопасность на дороге»	Презентация выставки		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5.	**<u>ЦОФВ.5.</u>** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Тренинг «Все зависит от нас самих»	**Обмен мнениям и по результатам тренинга**		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Трудовое воспитание					
6	**<u>ЦОПТВ.6.</u>** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «Основы безопасности в торговом деле»	**Обмен мнениям и по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**<u>ЦОЭВ.4</u>** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Экологический патруль «Безопасность города»	Обмен мнениям и по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его

					приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**<u>ЦОЦНП.3</u>**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	«Правила безопасной транспортировки»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.11 ФИЗИКА

38.02.08 Торговое дело

Ульяновск

2026

Рабочая программа разработана в соответствие с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций. Одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №6/2025 от «18» апреля 2025 год

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____/***Т.Н. Еграшкина***/ ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____/***Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Управляющий торгового центра «Метро Кэш энд Керри» г. Ульяновск Эзекова Т. А.

Преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»…….……..... 4

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……..... 15

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……. 27

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……. 33

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования,значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснятьполученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношениюк физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами

обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые

		законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы,

		необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 03. Планировать и реализовывать	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания:	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 2.3. Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара на разных этапах товародвижения товаров	**Умения:** устанавливать и обеспечивать оптимальные условия хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров. **Знания:** факторов, формирующих и сохраняющих качество товаров; условий хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров.	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования, а также явлений в продаже с точки зрения физики

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОПВ	**Патриотическое воспитание**
ЦОПВ.3.	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**
ЦОЭВ.3.	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.1.	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦОФВ.2.	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦОФВ.5.	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
ЦОФВ.7.	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОЭВ	**Экологическое воспитание**
ЦОЭВ.3.	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.1.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки

ЦОЦНП.5.	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦОЦНП.6.	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
Основное содержание	**93**
в т.ч.	
теоретические занятия	79
лабораторные занятия	14
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**13**
теоретические занятия	13
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.1. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физика и методы научного познания		**2**	
Тема 1.1 Введение	**Содержание учебного материала**	2	***ОК 03 ОК 05 ПК 2.3 ЦОЦНП.2.***
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. *Основные направления применения физики в торговом деле*	1	
	Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. ***Дискуссия, ориентированная на формирование представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированное выражение понимания значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей».***	1	
Раздел 2. Механика		**15**	***ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.3 ЦОФВ.1. ЦОФВ.5.***
Тема 2.1 Кинематика	**Содержание учебного материала**	5	
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. *Механическая торговая система*	1	
	Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. *Теория ценообразования как релятивистская кинематика*	1	
	Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.	1	
	Лабораторное занятие № 1 Измерение ускорения свободного падения на телах Солнечной системы	1	

	Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально	1	
Тема 2.2 Динамика	**Содержание учебного материала**	4	
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил.	1	
	Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек.	1	
	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. ***Беседа, направленная на понимание и выражение в практической деятельности понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Факторы, влияющие на силу трения скольжения в конькобежном спорте».*** Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформированной пружине и резиновом образце от величины их деформации.	1	
	Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО. Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения	1	
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала:**	4	
	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. ***Тренинг, направленный на демонстрацию навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей «Влияние импульсов на качество жизни».*** Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Потенциальная энергия. Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе.	1	
	Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. *Решение практико-ориентированных задач «Анализ производственных мощностей предприятий.».*	1	
	Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела.	1	

	Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения	1	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**	
	Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи, подшипники, водомет, копер, пружинный пистолет, движение искусственных спутников и ракет.	1	
	Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Имитация невесомости	1	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**22**	***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 03*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 07*** ***ПК 2.3.*** ***ЦОЭВ.3.*** ***ЦОЭВ.3.***
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала:**	5	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. *Диффузия как основа торгового вида продовольственных товаров.* Характер движения и взаимодействия частиц вещества	1	
	Выставка, направленная на проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей». Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие.	1	
	Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. *Решение практико-ориентированных задач по теме «Температура в торговых помещениях. Ргурировка температурного режима для сохранения свежести продуктов».*	1	
	Шкала температур Кельвина. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа	1	
	Лабораторное занятие 2. Исследование изобарного, изохорного и изотермического процессов в газах. Измерение массы воздуха классной комнате.	1	
Тема 3.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**	8	
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального	1	

	газа.		
	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела.	1	
	Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Практическая работа: Измерение удельной теплоемкости	1	
	Лабораторное занятие 3 Определение удельной теплоемкости твердых и жидких тел	1	
	Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.	1	
	Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины.	1	
	Лабораторное занятие 4 Определение коэффициента полезного действия электрического нагревателя воды	1	
	Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. ***Обсуждение проблемных вопросов, направленных на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Экологические проблемы теплоэнергетики»***	1	
Тема 3.3 Агрегатные состояниявещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала:**	5	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. *Решение практико-ориентированных задач по теме «Определение влажности воздуха в торговых помещениях. Регулировка влажности как основа сохранения товарного вида».*	1	
	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. *Условия и сроки хранения товаров.*	1	
	Лабораторная работа 5. Наблюдение за охлаждением воды при её испарении и определение влажности воздуха	1	
	Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы.	1	
	Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса	1	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**	
	Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.	1	

	Определение массы воздуха в *торговом помещении на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.*	1	
	Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, *бытовой холодильник, кондиционер, гигрометр и психрометр, калориметр, для поддержания температуры и влажности хранения продуктов питания.*	1	
	Технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии *в защитных упаковках.*	1	
Раздел 4. Электродинамика		**20**	***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 03*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 07*** ***ПК 2.3.*** ***ЦОФВ.2.*** ***ЦОПТВ.4.***
Тема 4.1 Электростатика	**Содержание учебного материала:**	4	
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона *Методы управления электростатикой в торговле и производстве*	1	
	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля.	1	
	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.	1	
	Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Измерение электроемкости конденсатора	1	
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	**Содержание учебного материала:**	7	
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. *Риски, связанные с электрическим током в торговле.* Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи.	1	
	Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока.	1	
	Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. ***Беседа, направленная на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Правила безопасности при работе с электроприборами. Короткое замыкание».*** Электронная проводимость твердых металлов	1	
	Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.	1	

	Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов.	1	
	Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма	1	
	Лабораторная работа 6. Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления	1	
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**	6	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. *Принцип работы магнитных захватов*	1	
	Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле.	1	
	Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. ***Беседа, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Противокражное оборудование»***	1	
	Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле.	1	
	Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током	1	
	Лабораторная работа 7 Изучение явления электромагнитной индукции	1	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**3**	
	Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер, амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы.	1	
	Технические устройства и практическое применение: термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника, постоянные магниты, *электромагниты в торговых автоматах*	1	

	Меры электробезопасности, электростатическая защита, заземление электроприборов, короткое замыкание в торговых залах.	1	
Раздел 5. Колебания и волны		**27**	***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 07*** ***ПК 2.3*** ***ЦОЦНП.1.*** ***ЦОПВ.3.*** ***ЦОЦНП.6.***
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала**	10	
	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник.	1	
	Математический маятник. *Стратегия «Маятник» для торговли в диапазоне.* Уравнение гармонических колебаний. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.	1	
	Лабораторное занятие 8. Изучение колебаний пружинного маятника	1	
	Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный контур.	1	
	Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями.	1	
	Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные механические колебания.	1	
	Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания.	1	
	Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока.	1	
	Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора	1	
	Трансформатор. *Анализ рынка электрических трансформаторов в России*. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. ***Дискуссия, направленная на деятельностное выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Культура использования электроэнергии в повседневной жизни».***	1	
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	**Содержание учебного материала**	5	
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.	1	
	Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне в вакууме.	1	

	Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. *Электромагнитные волны на страже товара в магазине*	1	
	Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. ***Обсуждение сообщений на предмет проявления деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам «Изобретение радио А.С. Поповым»***	1	
	Лабораторное занятие 9 Определение скорости звука методом сдвига фаз	1	
Тема 5.3 Оптика	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.	1	
	Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.	1	
	Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики.	1	
	Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. *Радужные переливы и узоры на этикетках, упаковках или рекламных материалах как результат интерференции света в тонких прозрачных плёнках*	1	
	Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. *Дифракционные оптические элементы для считывания штрих-кода товара*	1	
	Поляризация света. Наблюдение дисперсии света. ***Физический марафон, направленный развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Физика и факты»***	1	
	Лабораторная работа 10 Изучение закона отражения и преломления света	1	
	Лабораторная работа 11 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решётки	1	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**	

	Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач, музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка. *Компьютерное зрение (машинному зрению) и оптические технологии в инфраструктуре торгового предприятия.*	***1***	
	Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. *Электромагнитная защита товаров*	***1***	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		**2**	***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 05***
Тема 6.1 Основы теории относительности	**Содержание учебного материала**	2	
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.	1	
	Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы	1	
Раздел 7. Квантовая физика		**14**	***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 07*** ***ПК 2.3.*** ***ЦОЦНП.5.***
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	**Содержание учебного материала**	3	
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова.	1	
	Лабораторное занятие 12 Определение постоянной Планка	1	
	Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. ***Игра, направленная на использование современных средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Фотоэффект в жизни»***	1	
Тема 7.2 Строение атома	**Содержание учебного материала**	5	
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора.	1	
	Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.	1	

	Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Практическая работа: Наблюдение линейчатого спектра. *Химическое действие на товары в торговых помещениях.*	1	
	Лабораторное занятие 13 Изучение сплошного и линейчатого спектров	1	
	Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера	1	
Тема 7.3 Атомное ядро	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Исследование треков частиц (по готовым фотографиям)	1	
	Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.	1	
	Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез.	1	
	Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия	1	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**	
	Деловая игра: Понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.	1	
	Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод, спектроскоп, лазер, квантовый компьютер, дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор. *Лазерные технологии для маркировки кодов.*	1	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		**6**	***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 03*** ***ОК 05*** ***ОК 07*** ***ПК 2.3.*** ***ЦОФВ.1.***
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	**Содержание учебного материала**	6	
	Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд.	1	
	Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. *Глобальные системы навигации*	1	

	Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. ***Обсуждение сообщений, направленных на понимание и выражение в практической деятельности понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. «Влияние Солнечной активности на здоровье людей».***	1	
	Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары.	1	
	Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии	1	
	Лабораторное занятие 14 Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды	1	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		108	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины имеет в наличии учебный кабинет физики.

В кабинете физики имеется необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике лабораторных и практических работ и демонстрационное оборудование. Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений. Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

Примерный перечень демонстрационного и лабораторного оборудования:

1. Цифровая лаборатория по физике для преподавателя;
2. Цифровая лаборатория по физике для обучающегося;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;

7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);

8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);

9. Амперметр лабораторный;

10. Вольтметр лабораторный;

11. Колориметр с набором калориметрических тел;

12. Термометр лабораторный;

13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;

14. Барометр-анероид;

15. Блок питания регулируемый;

16. Веб-камера на подвижном штативе;

17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;

18. Генератор звуковой;

19. Гигрометр (психрометр);

20. Груз наборный;

21. Динамометр демонстрационный;

22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;

23. Манометр жидкостной демонстрационный;

24. Метр демонстрационный;

25. Микроскоп демонстрационный;

26. Насос вакуумный Комовского;

27. Столик подъемный;

28. Штатив демонстрационный физический;

29. Электроплитка;

30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;

31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;

32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;

33. Набор демонстрационный волновых явлений;

34. Ведерко Архимеда;

35. Маятник Максвелла;

36. Набор тел равного объема;

37. Набор тел равной массы;

38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;

39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;

40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;

74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

Примерный перечень демонстрационного и лабораторного оборудования носит рекомендательный характер.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

Основные источники:

1. Физика: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин. -Москва: Просвещение,2026. -512с.- (Учебник СПО)

Дополнительные источники:

1. Логвиненко, О. В., Физика + Приложение: учебник / О. В. Логвиненко. — Москва: КноРус, 2026. — 437 с. — ISBN 978-5-406-15042-9. — URL: https://book.ru/book/958981 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный (данное издание доступно до

11.09.2027)

2. Мокрова, И. И. Физика. Лабораторный практикум: учебное пособие / И. И. Мокрова. — Москва: КноРус, 2026. — 176 с. — ISBN 978-5-406-15331-4. — URL: https://book.ru/book/961126 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

3. Логвиненко, О. В. Физика. Практикум: учебное пособие / О. В. Логвиненко. — Москва: КноРус, 2027. — 358 с. — ISBN 978-5-406-16933-9. — URL: https://book.ru/book/963704 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 (дата обращения: 29.08.2022);

5. КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru/(дата обращения: 29.08.2022);

6. Открытая физика. – Режим доступа: http://www.physics.ru/courses/ op25part2/design/index.htm (дата обращения: 29.08.2022);

7. Платформа ЯКласс – Режим доступа: http://www. yaklass.ru /(датаобращения: 29.08.2022);

8. Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/(дата обращения: 29.08.2022);

9. Физика.ru. – Режим доступа: http://www.fizika.ru (дата обращения:29.08.2022);

10. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru /(датаобращения: 29.08.2022); Электронный учебник – Режим доступа: http://www.physbook.ru/(дата обращения: 29.08.2022).

11. https://efizika.ru/course/view.php?id=48

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3. Раздел 8. Тема 8.1	устный опрос; фронтальный опрос; наблюдение за выполнением лабораторных работ; практические работы (решение качественных и расчетных задач); тестирование; решение кейс-задач; наблюдение и оценка подготовки деловой игры; выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3. Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6 Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7,3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1.	

	Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Раздел 8. Тема 8.1	
ПК 2.3. Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара на разных этапах товародвижения товаров	Раздел 1. Темы 1.1.,1.3. Раздел 2. Темы 2.1.,2.3. Раздел 3. Темы 3.2.,3.4. Раздел 6. Темы 6.1.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; дифференцированный зачет.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
ЦОПВ. Патриотическое воспитание		
<u>ЦОПВ.3.</u> Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и	Обсуждение сообщений на предмет проявления деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и	Экспертное оценивание проявления деятельностного ценностного отношения к историческому и

культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	других народов России, их традициям, праздникам «Изобретение радио А.С. Поповым»	культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
<u>ЦОФВ.1.</u> Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	Беседа, направленная на понимание и выражение в практической деятельности понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Факторы, влияющие на силу трения скольжения в конькобежном спорте». Обсуждение сообщений, направленных на понимание и выражение в практической деятельности понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. «Влияние Солнечной активности на здоровье людей».	Экспертное оценивание понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
<u>ЦОФВ.2.</u> Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Беседа, направленная на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Правила безопасности при работе с электроприборами. Короткое замыкание	Экспертное оценивание соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
<u>ЦОФВ.5.</u> Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Тренинг, направленный на демонстрацию навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей «Влияние импульсов на качество жизни».	Экспертное оценивание демонстрации навыков своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
<u>ЦОПТВ.4.</u> Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Беседа, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Противокражное оборудование»	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
<u>ЦОЦНП.1</u>. Деятельно выражающий	Дискуссия, направленная на деятельностное выражение	Экспертное оценивание деятельностного выражения

познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки	познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Культура использования электроэнергии в повседневной жизни».	познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Дискуссия, ориентированная на формирование представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированное выражение понимания значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей».	Экспертное оценивание высказываний на предмет представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЦНП.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Игра, направленная на использование современных средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Фотоэффект в жизни»	Экспертное оценивание использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	Физический марафон, направленный развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Физика и факты»	Экспертное оценивание применения в высказываниях навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
ЦОЭВ. Эстетическое воспитание		
ЦОЭВ.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Выставка, направленная на проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей».	Экспертное оценивание проявления понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦОЭВ. Экологическое воспитание		

ЦОЭВ.3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	Обсуждение проблемных вопросов, направленных на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Экологические проблемы теплоэнергетики»	Экспертное оценивание проявления применения знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

План внеурочной деятельности по УД, Физика

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Клубный час «Физики нобелевские лауреаты»	**Рассуждения по теме часа**		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Гражданское воспитание					
	ЦОГВ.2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	Деловая игра «История развития физических знаний от Столетова до наших времен».	**Обмен мнениями по результатам игры**		Экспертная оценка выражения осознания своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Духовно-нравственное воспитание					
2	**ЦОДНВ.3.** Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Семинар «Ядерная физика как угроза международному союзу»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертная оценка понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

Эстетическое воспитание					
4.	**<u>ЦОЭВ.3.</u>** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Выставка «Физика света, цвета и музыки»	Презентация выставки		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5.	**<u>ЦОФВ.5.</u>** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Тренинг «Физика – друг спортсмена»	**Обмен мнениями по результатам тренинга**		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Трудовое воспитание					
6	**<u>ЦОПТВ.6.</u>** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «Машинное обучение»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**<u>ЦОЭВ.4</u>** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Семинар «Физические тела как загрязнители и спасители»	Обмен мнениями по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**<u>ЦОЦНП.3</u>**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том	«Физика вокруг нас или химия?»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной

	числе в сфере профессиональной деятельности.				информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.12 ХИМИЯ

38.02.08 Торговое дело

Ульяновск

2026

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной программы «Химия» для профессиональных образовательных организаций Одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №6/2025 от «18» апреля 2025 года

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____***/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Управляющий торгового центра «Метро Кэш энд Керри» г. Ульяновск Эзекова Т. А.

Преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»…….……..... 4

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……..... 13

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……. 26

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……. 32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Прикладной модуль включает раздел 8 «Химия в быту и производственной деятельности человека», который реализуется для всех профессий/специальностей методом решения кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, соответствующей отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

– формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

– развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Химия» имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 и ПК 2.3, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью, в том числе с помощью правильного питания, и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), доля их содержания в продовольственных товарах, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена, происходящие при неправильном хранении продовольственных и непродовольственных товарах), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии,

	– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ, содержащихся в продовольственных и непродовольственных товарах, и их превращений при несоблюдении правил их хранения в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ, содержащихся в продовольственных и непродовольственных товарах, и их превращений при несоблюдении правил их хранения; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, в том числе реакции, происходящие при неправильном хранении продовольственных и непродовольственных товаров, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ, содержащихся в продовольственных и непродовольственных товарах, к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по

		химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами в продовольственных и непродовольственных товарах и их применением;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, в том числе соединений, являющимися или находящимися в продовольственных и непродовольственных товарах); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами в продовольственных и непродовольственных товарах и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту, как продовольственных продуктов; денатурация белков при нагревании и других факторах, в том числе при неправильном хранении белковых продуктов, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным

	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие), в том числе информацию о продуктах питания и химических соединений, находящихся в них.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **гражданского воспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:**	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту, как продовольственных продуктов; денатурация белков при нагревании и других факторах, в том числе при неправильном хранении белковых продуктов, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

	– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части:** **экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью, в том числе с помощью правильного питания, и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
ПК 2.3. Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара на разных этапах товародвижения товаров	**Навыки:** - осуществления контроля над обеспечением оптимальных условия хранения и реализации потребительских товаров; - выявления дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных характеристик потребительских товаров; - разработки мероприятий по предупреждению и сокращению потерь товаров. **Умения:** - устанавливать и обеспечивать оптимальные условия хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров; - выявлять дефекты потребительских товаров при приемке, хранении и реализации; - реализовывать мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров. **Знания:** - факторов, формирующих и сохраняющих качество товаров; - условий хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров; дефектов потребительских товаров товарных потерь и способов их сокращения.	- владеть системой понятий: окислительно-восстановительные реакции, в том числе брожение, гниение продуктов питания, как окислительно-восстановительные реакции, в следствии неправильного хранения и транспортировки продуктов питания; кислотно-основные реакции, в том числе роль кислотности среды при хранении и транспортировке продуктов питания; правила товарного соседства; биологически активные вещества (углеводах, жирах, белках и др.), в том числе правила хранения и сроки транспортировки веществ с повышенным содержанием биологически активных веществ, товарное соседство при транспортировке продуктов; мыла, правила транспортировки и хранения мыла, продукты распада при неправильном хранении; скорость реакции, факторы, увеличивающие скорость химических реакций, в том числе процессов гниения и брожения; - уметь определять влияние полиэтилена на качество транспортировки продуктов питания; соблюдать условия транспортировки продуктов питания с большим содержанием углеводов, белков, жиров; - формирование мировоззрения, в том числе о роли органической химии в совершенствовании эксплуатации транспортного средства, в том числе участвующего в транспортировке продовольственных и непродовольственных товаров; правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, а также пагубное влияние на жизнедеятельность живых организмов продуктов распада нефтяных фракций автомобиля, влияние продуктов питания на организм человека при неправильной транспортировке продуктов питания.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОПВ	**Патриотическое воспитание**
ЦОПВ.2.	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.5.	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.3.	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦОФВ.4.	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОПТВ.6.	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
ЦОЭВ	**Экологическое воспитание**
ЦОЭВ.2.	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды
ЦОЭВ.3.	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

ЦОЦНП	Ценности научного познания
ЦОЦНП.3.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЦНП.5.	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦОЦНП.6.	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объём образовательной программы дисциплины	**72**
Содержание учебного материала	**65**
в т. ч.:	
теоретические занятия	24
практические занятия	28
лабораторные занятия	10
контрольные работы	3
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**5**
в т. ч.:	
теоретические занятия	1
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Содержание учебного материала		**64**	
Раздел 1. Теоретические основы химии		**23**	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Содержание учебного материала**	**4**	***ОК 01 ПК 2.3 ЦОПВ.2.***
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы. ***Групповое обсуждение на предмет осознания своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе «Достижения российских ученых в создании символики химических элементов».***	1	
	Практическое занятие № 1 Составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов	1	
	Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. *Массовая доля вещества в растворах, относящимся к продовольственным и непродовольственным товарам*. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.	1	
	Практическое занятие № 2 Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема, количественных законов, массовой доли веществ, в том числе *массовой доли в растворах, относящимся к продовольственным и непродовольственным товарам.*	1	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	**Содержание учебного материала**	**3**	***ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 ЦОДНВ.5.***
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. *Периодическая система продовольственных и непродовольственных товаров.* ***Обмен мнениями на выражение сформированности представления о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России «Значение***	1	

	периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки».		
	Практическое занятие № 3 Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	1	
	Практическое занятие № 4 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	1	
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	**Содержание учебного материала**	**1**	***ОК 01***
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Ионы: катионы и анионы. Водородная связь. Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления.	1	
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**3**	***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ПК 2.3*** ***ЦОЦНП.6.***
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Закон постоянства состава вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. *Кристаллические и аморфные вещества как продовольственные и непродовольственные товары.* Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки. ***Беседа, направленная на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Зависимость условий хранения потребительских товаров от типов кристаллических решеток».***	1	
	Практическая работа № 5 Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь).	1	

	Практическая работа № 6 Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу.	1	
Тема 1.5. Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**	**3**	***ОК 01 ЦОПТВ.4.***
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях.	1	
	Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов). ***Защита мини-проектов, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Брожение продуктов вследствие нарушения условий их хранения как окислительно-восстановительная реакция»***	1	
	Практическое занятие № 7 Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в том числе уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления.	1	
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**	**5**	***ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 ЦОПТВ.3.***
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. *Факторы, увеличивающие скорость брожения и гниения продовольственных товаров.* Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции.	1	
	Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье. ***Круглый стол, ориентированный на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Значение принципа Ле Шателье для сохранности продуктов питания в предприятиях продовольственной торговли».***	1	

	Практическое занятие № 8 Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	1	
	Лабораторное занятие № 1 Исследование зависимости скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.	1	
	Практическое занятие № 9 Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	1	
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	**Содержание учебного материала**	**4**	***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 07*** ***ПК 2.3***
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. *Растворы и их массовая доля, входящие в понятия «продовольственные товары», «непродовольственные товары», «товары первой необходимости».* Растворимость. Понятие о дисперсных системах. *Примеры дисперсных систем как продовольственных товаров в торговых учреждениях.* Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	1	
	Лабораторные занятия № 2 Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества.	**1**	
	Лабораторное занятие № 3 Проведение реакций ионного обмена. Определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная).	1	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)	**1**	
Раздел 2. Неорганическая химия		**10**	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**5**	***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ПК 2.3*** ***ЦОПТВ.4.*** ***ЦОЦНП.3.***
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике*. Металлохозяйственные товары. Минеральные вещества в продуктах питания.* ***Деловая игра, ориентированная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном***	1	

	мире на благо государства и общества «Металлы и сплавы, используемые в ювелирных изделиях и металлической посуде».		
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений*). **Круглый стол, направленный на демонстрацию навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Применение важнейших неметаллов и их соединений».*** *Использование неметаллов в производстве непродовольственных товаров*	1	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). *Сложные вещества, входящие в состав потребительских товаров*. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	1	
	Практическое занятие № 10 Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	**1**	
	Практическое занятие № 11 Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.	1	
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**5**	***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ПК 2.3***
	Практическое занятие №12 Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,).	1	
	Лабораторное занятие № 4 Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония	1	
	Лабораторное занятие № 5 *Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций в продуктах питания*	1	
	Лабораторное занятие № 6 *Определение анионов и катионов в пищевых продуктах: в*	1	

	пищевых продуктах и напитках, стиральном порошке, столовых и минеральных водах		
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ (по разделу 2)	**1**	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		**3**	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**	**3**	***ОК 01*** ***ПК 2.3*** ***ЦОПВ.2.***
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ. *Органические соединения, встречающиеся в потребительских товарах: пищевых продуктов, косметики и бытовой химии* ***Групповое обсуждение ориентированное на предмет осознания своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе «Достижения российских ученых в становлении и развитии органической химии, в частности создании теории химического строения органических соединений».***	**1**	
	Практическое занятие № 13 Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин)	1	
	Практическое занятие № 14 Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	1	
Раздел 4. Углеводороды		**9**	
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	**Содержание учебного материала**	**5**	***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ПК 2.3*** ***ЦОЭВ.3.*** ***ЦОЭВ.2.***
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение. *Применение алканов в производстве потребительских товаров: производство пищевых продуктов, бытовая химия, пластиковые изделия, косметика итд.*	1	

	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. *Применение алкенов в производстве потребительских товаров: производство пластмасс, синтетических материалов.*	1	
	Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)	1	
	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. *Применение ароматических углеводородов при производстве красок и растворителей.*	1	
	Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. ***Круглый стол, ориентированный на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Природный газ как экологичный источник энергии».*** *Нефть и продукты её переработки как основа производства потребительских товаров.* Каменный уголь и продукты его переработки ***Дискуссия, направленная на выражение деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды «Экологические проблемы нефтяной и каменноугольной промышленности»***	1	
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов	**Содержание учебного материала**	**4**	***ОК 02*** ***ОК 04***
	Практическое занятие № 15 Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства алканов	**1**	
	Практическое занятие № 16 Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства алкенов	1	

	Практическое занятие № 17 Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства алкинов и алкадиенов	1	
	Практическое занятие № 18 Работа с коллекциями природных источников углеводородов	1	
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		**13**	
Тема 5.1. Спирты. Фенол	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01*** ***ОК 07*** ***ПК 2.3*** ***ЦОФВ.4.***
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. *Спиртосодержащая пищевая продукция. Спиртосодержащие непродовольственные товары: косметические и лакокрасочные материалы.* ***Круглый стол направленный на проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. «Последствия алкоголя, как результат химического взаимодействия спирта с органическими веществами и водой».***	1	
	Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). ***Беседа, направленная на проявление сознательного и обоснованного неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья «Физиологическое действие на организм человека многоатомных спиртов».*** Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола. *Многоатомные спирты в косметической и пищевой промышленности.*	1	
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	**Содержание учебного материала**	**3**	***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ПК 2.3*** ***ЦОФВ.3.***
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот,	1	

	реакция этерификации), получение и применение. *Использование органических кислот в кондитерской и консервной продукции*		
	Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. *Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.* Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. ***Беседа, направленная на выражение на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Биологическая роль жиров»***	1	
	Лабораторное занятие № 7 Исследование свойств мыла и его моющего действия	1	
Тема 5.3. Углеводы	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.3 ЦОФВ.3.***
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. ***Беседа, направленная на выражение на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Биологическая роль глюкозы в жизнедеятельности организма человека».*** Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. *Моносахара как основа плодово-ягодной продукции*	1	
	Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. *Сахароза сладостей и кондитерских изделий*. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом). *Сложные сахара в потребительских товарах.*	1	
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	**Содержание учебного материала**	**6**	***ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.3***
	Практическое занятие № 19 Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства одноатомных и многоатомных спиртов	1	
	Практическое занятие № 20 Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства альдегидов и кетонов	1	

	Практическое занятие № 21 Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства одноосновных и высших карбоновых кислот	1	
	Практическое занятие № 22 Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих генетическую связь кислородосодержащих органических соединений	1	
	Лабораторное занятие № 8 Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты. *Определение содержания спирта в продуктах питания*.	1	
	Лабораторное занятие № 9 *Определение углеводов и витаминов в продовольственных товарах*	1	
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		**4**	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	**Содержание учебного материала**	**4**	***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ПК 2.3*** ***ЦОФВ.3.***
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. ***Беседа, направленная на выражение на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Биологическое значение аминокислот»***. Пептиды	1	
	Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. *Белки и их функциональные свойства в пищевых продуктах*	1	
	Практическое занятие № 23 Составление уравнений реакций, отражающих физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина).	1	
	Лабораторное занятие № 10 Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков	1	
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		**3**	
Тема 7.1.	**Содержание учебного материала**	**3**	***ОК 01***

Пластмассы. Каучуки. Волокна	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. *Галантерейные товары из полимеров*. ***Защита мини-проектов, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Полимерные непродовольственные товары»***	1	***ОК 02 ОК 04 ПК 2.3 ЦОПТВ.4.***
	Практическое занятие № 24 Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)	1	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ (по разделам 3-7)	**1**	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**5**	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		**5**	***ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3 ЦОЦНП.5.***
Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). ***Семинар направленный на формирование умений правильного использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии).***	1	
	Практическая работа № 25 Решение кейс-задач «Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах	1	

	промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни»		
	Практическая работа № 26 Решение кейс-задач «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности: материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, материалы из искусственных и синтетических волокон».	1	
	Практическое занятие № 27 Представление предварительных результатов проектной деятельности с учетом будущей профессиональной деятельности	1	
	Практическое занятие № 28 Защита проектных работ	1	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	**1**	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	**1**	
	Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Эффективность преподавания общеобразовательной дисциплины «Химия» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями дисциплины, в первую очередь, её экспериментальным характером, широким спектром применения и практической значимостью. Рекомендуемое материально-техническое обеспечение кабинета химии и химической лаборатории включает: специализированную мебель и системы хранения, технические и электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, демонстрационное оборудование и приборы, лабораторно-технологическое оборудование, лабораторную химическую посуду, модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы), оборудование лаборантской.

Специализированная мебель и системы хранения	
1	Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)
2	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)
3	Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, бортиком по наружному краю, подводкой и отведением воды, и сантехникой)/Стол ученический, регулируемый по высоте (приобретается только при наличии специального лабораторного островного стола) *(по количеству обучающихся)*
4	Стул ученический *(по количеству обучающихся)*
5	Огнетушитель
6	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
7	Стол с ящиками для хранения/тумбой *(рабочее место преподавателя)*
8	Кресло офисное *(рабочее место преподавателя)*
9	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
10	Система (устройство) для затемнения окон
11	Шкаф вытяжной панорамный
12	Шкаф для хранения учебных пособий
13	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи
Технические средства	
1	Многофункциональное устройство/принтер
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)

3	Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)
Электронные средства обучения	
1	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы *(по разделам рабочей программы)*
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
1	Словари, справочники, энциклопедия *(по химическим наукам)*
2	Комплект портретов великих химиков
3	Пособия наглядной экспозиции
4	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории	
1	Лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды, и сантехникой)
2	Стул лабораторный, регулируемый по высоте
3	Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)
4	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)
5	Стол с ящиками для хранения/тумбой
6	Кресло офисное
7	Огнетушитель
Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории	
1	Весы электронные с USB-переходником
2	Столик подъемный
3	Центрифуга демонстрационная
4	Штатив демонстрационный
5	Аппарат для проведения химических реакций
6	Аппарат Киппа
7	Эвдиометр
8	Горелка универсальная
9	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды
10	Набор для электролиза демонстрационный
11	Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)
12	Прибор для окисления спирта над медным катализатором
13	Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный
14	Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде
15	Установка для фильтрования под вакуумом
16	Прибор для определения состава воздуха
17	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей
18	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ
19	Установка для перегонки веществ
20	Барометр-анероид
21	Набор для изучения водородной энергетики
22	pH-метры *(дополнительное вариативное оборудование)*
Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории	
1	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный

2	Колбонагреватель
3	Электроплитка
4	Баня комбинированная лабораторная
5	Весы для сыпучих материалов
6	Прибор для получения газов
7	Спиртовка лабораторная
8	Магнитная мешалка
9	Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся
10	Набор для чистки оптики
11	Набор посуды для реактивов
12	Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ
13	Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии
14	Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)
Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории	
1	Комплект колб демонстрационных
2	Набор пробок резиновых
3	Переход стеклянный
4	Пробирка Вюрца
5	Пробирка двухколенная
6	Соединитель стеклянный
7	Зажим винтовой
8	Зажим Мора
9	Шланг силиконовый
10	Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный
11	Дозирующее устройство (механическое)
12	Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса
13	Комплект ложек фарфоровых
14	Комплект мерных колб малого объема
15	Комплект мерных колб
16	Комплект мерных цилиндров пластиковых
17	Комплект мерных цилиндров стеклянных
18	Комплект воронок стеклянных
19	Комплект пипеток
20	Комплект стаканов пластиковых/стеклянных
21	Комплект стаканов химических мерных
22	Комплект стаканчиков для взвешивания
23	Комплект ступок с пестиками
24	Набор шпателей
25	Набор пинцетов
26	Набор чашек Петри
27	Трубка стеклянная
28	Эксикатор
29	Чаша кристаллизационная
30	Щипцы тигельные
31	Бюретка
32	Пробирка
33	Банка под реактивы полиэтиленовая
34	Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой
35	Набор склянок для растворов реактивов
36	Палочка стеклянная

37	Штатив для пробирок
38	Комплект средств для индивидуальной защиты
39	Комплект термометров
40	Сушильная панель для посуды
41	Фильтровальная бумага/фильтры бумажные *(дополнительное вариативное оборудование)*
Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории	
1	Комплект моделей кристаллических решеток
2	Модель молекулы белка
3	Набор для моделирования строения неорганических веществ
4	Набор для моделирования строения органических веществ
5	Набор для моделирования строения атомов и молекул
6	Набор для моделирования электронного строения атомов
7	Комплект коллекций
8	Комплект химических реактивов
Оборудование лаборантской кабинета химии	
1	Стол с ящиками для хранения/тумбой
2	Кресло офисное
3	Стол лабораторный моечный
4	Сушильная панель для посуды
5	Шкаф для хранения учебных пособий
6	Шкаф для хранения химических реактивов
7	Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов
8	Шкаф вытяжной
9	Лаборантский стол
10	Стул лабораторный, регулируемый по высоте
11	Электрический аквадистиллятор
12	Шкаф сушильный
13	Резиновые перчатки
14	Комплект ершей для мытья лабораторной посуды

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основные печатные издания

1. Химия: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. - Москва: Просвещение,2026. -336с.-(Учебник СПО)

Дополнительные источники

1. Глинка, Н. Л., Общая химия.: учебное пособие / Н. Л. Глинка. — Москва: КноРус, 2026. — 749 с. — ISBN 978-5-406-15566-0. — URL: https://book.ru/book/960008 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

1. Кокорева, В. В., Химия: учебное пособие / В. В. Кокорева. — Москва: КноРус, 2026. — 371 с. — ISBN 978-5-406-15026-9. — URL: https://book.ru/book/958775 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

2. Глинка, Н. Л. Задачи и упражнения по общей химии: учебное пособие / Н. Л. Глинка, Т. Е. Алексеева, Н. Б. Платунова, Т. Е. Хрипунова. — Москва: КноРус, 2027. — 240 с. — ISBN 978-5-406-17221-6. — URL: https://book.ru/book/964425 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

3. https://content.edsoo.ru/lab/ – Виртуальная лаборатория

4. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайте Постнаука.

5. http://gotourl.ru/4783 (http://potential.org.ru/) Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

6. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/) Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

7. http://gotourl.ru/4786 (http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/) Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиаматериалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.

8. http://gotourl.ru/4787 (http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/) Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.

9. http://gotourl.ru/7179 (http://chem.dist.mosolymp.ru/)

10. http://gotourl.ru/4789 (http://www.nanometer.ru/) Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.

11. http://gotourl.ru/4790 (http://webelements.com/) Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке).

12. http://gotourl.ru/4792 (http://periodictable.ru/) Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.

13. http://gotourl.ru/7180 (https://www.lektorium.tv) Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.

14. http://gotourl.ru/4800 (https://www.cas.org/) Сайт Chemical Abstract Service

15. http://www.organic-chemistry.org/ Портал по органической химии на английском языке.
16. http://www.xumuk.ru
17. http://orgchemlab.com/ Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории
18. https://chemcollective.org/vlabs – Виртуальная лаборатория
19. https://content.edsoo.ru/lab/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Защита исследовательских проектов по темам: 1 Исследование качественного и процентного состава лакокрасочных материалов. 2 Исследование качественного и процентного состава парфюмерных товаров. 3 Факторы, формирующие качество потребительских товаров. 4 Процессы, происходящие при нарушении условий хранения. 5. Исследование качественного и
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2, 1.4, 1.6, 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.7 Тема 5.1 Тема 8.1	
ПК 2.3 Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара на разных этапах товародвижения товаров	Тема 1.1, 1.2 Тема 1.4-1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1 Тема 5.2 Тема 7.1 Тема 8.1	

		количественного химического состава моющих средств, как пример непродовольственных товаров 6. Высокомолекулярные соединения в потребительских товарах. ТОП 10 пищевых продуктов с высоким содержанием белков. жиров и углеводов Выполнение заданий промежуточной аттестации

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
ЦОПВ. Патриотическое воспитание		
<u>ЦОПВ.2.</u> Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	Групповое обсуждение на предмет осознания своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе «Достижения российских ученых в создании символики химических элементов».	Экспертное оценивание высказываний на предмет осознания причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийской идентичности.
	Групповое обсуждение ориентированное на предмет осознания своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе «Достижения российских ученых в становлении и развитии органической химии, в частности создании теории химического строения органических соединений».	
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		

ЦОДНВ.5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России	Обмен мнениями на выражение сформированности представления о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России «Ценность и значение Периодического закона Д.И. Менделеева в отечественной и мировой науке»	Экспертное оценивание высказываний на предмет проявления сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
ЦОФВ.3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	Беседа, направленная на выражение на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Биологическая роль жиров»	Экспертное оценивание выражения на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
	Беседа, направленная на выражение на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Биологическая роль глюкозы в жизнедеятельности организма человека»	
	Беседа, направленная на выражение на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Биологическое значение аминокислот».	
ЦОФВ.4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	Круглый стол направленный на проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. «Последствия алкоголя, как результат химического взаимодействия спирта с органическими веществами и водой».	Экспертное оценивание проявления сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		

ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Круглый стол, ориентированный на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Значение принципа Ле Шателье для сохранности продуктов питания в предприятиях продовольственной торговли».	Экспертное оценивание выражения осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Защита мини-проектов, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Брожение продуктов вследствие нарушения условий их хранения как окислительно-восстановительная реакция»	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
	Деловая игра, ориентированная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Металлы и сплавы, используемые в ювелирных изделиях и металлической посуде».	
	Защита мини-проектов, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Полимерные непродовольственные товары»	
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
ЦОЦНП.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Круглый стол, направленный на демонстрацию навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Применение важнейших неметаллов и их соединений».	Экспертное оценивание демонстрации навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЦНП.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	Семинар направленный на формирование умений правильного использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для	Экспертное оценивание демонстрации навыков использования средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выполнения задач профессиональной деятельности «Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	Беседа, направленная на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Зависимость условий хранения потребительских товаров от типов кристаллических решеток».	Экспертное оценивание развития и применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
ЦОЭВ Экологическое воспитание		
ЦОЭВ.2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды	Дискуссия, направленная на выражение деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды «Экологические проблемы нефтяной и каменноугольной промышленности»	Экспертное оценивание понимания действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и
ЦОЭВ.3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	Круглый стол, ориентированный на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Природный газ как экологичный источник энергии».	Экспертное оценивание применения знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

План внеурочной деятельности по УД, Химия

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия)	Формат Форма деятельности	Дата проведения	Средства динамика достижения целевых ориентиров

		Содержание		**Группа обучающихся**	
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Клубный час «История становления Российской химии»	**Рассуждения по теме часа**		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Гражданское воспитание					
	ЦОГВ.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Семинар «Химический терроризм».	**Обмен мнениями по результатам игры**		Экспертная оценка выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Духовно-нравственное воспитание					
2	**ЦОДНВ.1.** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Семинар «Практическая духовность и духовная практика алхимии»	**Обмен мнениямпо теме семинара**		Экспертная оценка понимания духовно-нравственных ценностей, культуры народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Эстетическое воспитание					
4.	**ЦОЭВ.3.** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Посещение выставок «Химия красок»	Презентация выставки		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					

5.	**ЦОФВ.5.** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Тренинг «Химия здоровья»	**Обменмнениями по результатам тренинга**		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Трудовое воспитание					
6	**ЦОПТВ.6.** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «Химизм продовольственных товаров»	**Обменмнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**ЦОЭВ.4** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Экологический патруль «Химия в экологии»	Обменмнениями по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**ЦОЦНП.3**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	«Пищевые добавки в продуктах питания и их влияние на здоровье человека»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.13 БИОЛОГИЯ

38.02.08 Торговое дело

Ульяновск

2026

Рабочая программа разработана в соответствие с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций. Одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №6/2025 от «18» апреля 2025 года

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____/***Т.Н. Еграшкина***/ ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____/***Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Управляющий торгового центра «Метро Кэш энд Керри» г. Ульяновск Эзекова Т. А.

Преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»..…….……..... 4
2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……..... 13
3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…… 26
4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины…… 27

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело

Трудоемкость дисциплины «Биология» составляет 72 часа, из которых 42 часа – теоретических, 30 практических занятий, включающий практико-ориентированное содержание, усиливающее профильную составляющую по конкретной профессии или специальности.

Профессионально-ориентированное содержание выбирается по объекту изучения «Животные», «Растения» и «Человек».

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация с учетом необходимости прохождения раздела 6 в весенний период, что связано с постановкой биологического эксперимента, а также с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм

при проведении биологических исследований;

- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде,

собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия:	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований

		в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез,

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 2.4. Выполнять операции по оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров	**Умения:** проводить оценку качественных и количественных характеристик товаров по требованиям нормативно-технических документов; Знания: законодательства Российской Федерации и ЕАЭС в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия; современного российского и зарубежного опыта в области обеспечения качества и безопасности товаров; основных методов оценки качества и безопасности потребительских товаров;	ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений продаже и распределении продуктов питания с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

Инвариантные целевые ориентиры программы воспитания

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.5.	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦОПВ	**Патриотическое воспитание**
ЦОПВ.3.	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.1.	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**
ЦОЭВ.3.	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.1.	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦОФВ.2.	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦОФВ.3.	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦОФВ.5.	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОЭВ	**Экологическое воспитание**
ЦОЭВ.1.	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦОЭВ.3.	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦОЭВ.4.	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках

	выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.2.	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
Основное содержание	**63**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	37
практические занятия	26
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе	**7**
теоретическое обучение	3
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		**3**	ОК-02 ЦОЦНП.2.
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала	3	
	Биология – наука о живой природе. *Принципы биологии, применяемые в торговом деле*. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. ***Беседа, направленная на формирование представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Роль биологии в формировании современной научной картины мира».*** Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).	1	
	Практическое занятие № 1 Изучение современных методов биологических исследований	1	
	Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геоценотический), биосферный	1	
Раздел 2 Химический состав и строение клетки		**11**	ОК-01, ОК-02, ОК-04 ПК 2.4 ЦОПТВ.5.
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	Содержание учебного материала	1	
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. *Поддержание осмотического давления как основополагающая составляющая товарного вида растительных товаров.* Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов	1	
Тема 2.2. Биологически важные химические соединения	Содержание учебного материала	6	
	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. *Условия хранения и товарного соседства белоксодержащих продуктов питания. Основные органолептические показатели белковых продуктов*. Незаменимые и заменимые	1	

	аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.		
	Практическое занятие № 2 Исследование каталитической активности ферментов в живых тканях	1	
	Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). *Условия хранения углеводсодержащих продуктов питания. Основные органолептические показатели углеводсодержащих продуктов питания*. Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. *Условия хранения продуктов питания, содержащих большое количество жиров. Основные органолептические показатели жиросодержащих продуктов питания*. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции. ***Деловая игра, направленная на на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Товарное соседство продуктов в соответствии с их составом»***	1	
	Практическое занятие № 3 Определение витамина С в продуктах питания	1	
	Практическое занятие № 4 Определение наличия крахмала в продуктах питания»	1	
	Практическое занятие № 5 Исследование нуклеиновых кислот, выделенных из клеток различных организмов	1	
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала	4	
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. *Структурные элементы клеток растений, которые содержат полисахариды (например, целлюлозу, гемицеллюлозы) и другие компоненты, влияющие на текстуру, аромат и некоторые вкусовые характеристики.*	1	

	Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке	1	
	Практическое занятие № 6 Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание	1	
	Практическое занятие № 7 Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)	1	
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		**8**	
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала	5	
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.	1	
	Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. ***Дискуссия, ориентированная на развитие опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми «Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений».*** Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.	1	ОК-01, ОК-02, ОК-04 ПК 2.4 ЦОЭВ.4. ЦОФВ.2.
	Практическое занятие № 8 Определение зависимости фотосинтеза от условий окружающей среды	1	
	Практическое занятие № 9 Исследование каталитической активности ферментов в живых тканях	1	

	Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. *Брожение как основной процесс порчи фруктов. Условия хранения для ослабления процесса*. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена	1	
Тема 3.2. Биосинтез белка	Содержание учебного материала	2	
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	1	
	Практическое занятие № 10 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»	1	
Тема 3.3. Вирусы	Содержание учебного материала	1	
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. *Влияние пандемий COVID-19 на работу торговых предприятий.* Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. ***Квест, направленный на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Профилактика распространения вирусных заболеваний».***	1	
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**7**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала	4	
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды.	1	
	Практическое занятие № 11 Изучение строения хромосом у животных	1	
	Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз	1	
	Практическое занятие № 12 Исследование изменений хромосом при митотическом делении в клетках растений	1	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	

Формы размножения организмов	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез	1	
	Практическое занятие № 13 Изучение строения и образования половых клеток	1	
Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала	1	
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития		
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		**9**	
Тема 5.1. Закономерности наследования	Содержание учебного материала	3	
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. ***Беседа, направленная на формирование деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам «Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики».*** Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи	1	ОК-01, ОК-02, ОК-04 ПК 2.4 ЦОПВ.3. ЦОФВ.3.
	Практическое занятие № 14 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании	1	

	Практическое занятие № 15 Составление генотипических схем скрещивания	1	
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала	2	
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом	1	
	Практическое занятие № 16 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	1	
Тема 5.3. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	2	
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. *Источники мутагенов в продуктах питания*. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова	1	
	Практическое занятие № 17 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	1	
Тема 5.4. Генетика человека	Содержание учебного материала	2	
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. ***Дискуссия, ориентированная на выражение на практике установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней».*** Медико-генетическое	1	

	консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. *Поколения торговых предпринимателей*		
	Практическое занятие № 18 «Составление и анализ родословных человека»	1	
Раздел 6. Эволюционная биология		**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-04 ЦОДНВ.1.
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Содержание учебного материала	1	
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). ***Беседа, ориентированная на проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения «Эволюция традиций»***	1	
Тема 6.2. Микроэволюция	Содержание учебного материала	2	
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое	1	
	Практическое занятие № 19 Изучение критериев вида	1	
Тема 6.3. Макроэволюция	Содержание учебного материала	3	
	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции	1	
	Практическое занятие № 20 Сравнение видов по морфологическому критерию	1	

	Практическое занятие № 21 Описание приспособленности организма и ее относительного характера	1	
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-04 ЦОЭВ.3. ЦОГВ.5.
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	Содержание учебного материала	3	
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. *Зародыши пшеницы как биологически активная добавка*	1	
	Практическое занятие № 22 Изучение гипотез происхождения жизни на Земле	1	
	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.	1	
Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез	Содержание учебного материала	2	
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.	1	
	Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. ***Беседа, направленная на понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Человек как объект искусства»***	1	
Тема 7.3.	Содержание учебного материала	1	

Основные стадии эволюции человека	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. *Эволюция торговли у различных человеческих рас.* Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. ***Дискуссия, ориентированная на проявление выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Критика расизма».*** Время и пути расселения человека по планете», Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»	1	
Раздел 8. Организмы и окружающая среда		**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ЦОФВ.5.
Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	Содержание учебного материала	2	
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. *Влияние экологического фактора на международную торговлю*	1	
	Биологические ритмы. ***Таск-анализ, направленный на демонстрацию навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей «Биологические ритмы человека».*** Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. *Маркетинг через биоритмы: Как синхронизировать бизнес с природными циклам*	1	
Тема 8.2.	Содержание учебного материала	2	

Экологические характеристики популяции	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция	1	
	Практическое занятие № 23 Подсчёт плотности популяций разных видов растений	1	
Раздел 9. Сообщества и экологические системы		**8**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 2.4 ЦОЭВ.1. ЦОЭВ.3. ЦОФВ.1.
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы	Содержание учебного материала	3	
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. ***Обсуждение проблемных вопросов, направленное на демонстрацию в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде «Влияние деятельности человека на естественные экосистемы»***	1	
	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия	1	
	Практическое занятие № 24 Составление цепей питания и построение экологических пирамид	1	
Тема 9.2. Природные экосистемы	Содержание учебного материала	1	
	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. *Влияние торговых предприятий на развитие урбоэкосистем.* Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле	1	
Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	Содержание учебного материала	1	
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши	1	
Тема 9.4.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	

Влияние антропогенных факторов на биосферу	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. ***Беседа, направленная на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Экологические аспекты профессиональной деятельности».***	1	
Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. ***Диспут, направленный на понимание и выражение выражающий в практической деятельности понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Что тяжелее умственная или физическая работоспособность?»***	1	
	Практическое занятие № 25 Изучения соотношения питания и физической нагрузки	1	
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		**5**	
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 2.4 ЦОФВ.3.
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. *Взаимодействие селекционеров, семеноводов и торговых сетей.*	1	
	Практическое занятие № 26 Изучение методов селекции организмов	1	
Тема 10.2.	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные	1	

Основы биотехнологии	культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы. ***Диспут, направленный на выражение на практике установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «ГМО в питании польза и вред»***		
Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	
	Практическое занятие № 27 Решение и защита кейсов на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.	1	
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий		**3**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ***ПК 2.4***
Тема 11.1.1. Биотехнологии в промышленности	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Практическое занятие № 28 Решение и защита кейсов на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по мини-группам).	1	
Тема 11.1.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Практическое занятие № 29 Решение и защита кейсов на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по мини-группам).	1	
Тема 11.1.3. Биотехнологии и технические системы	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Практическое занятие № 30 Решение и защита кейсов на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по мини-группам).	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**72**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Биологии»*, оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка.

Лаборатория,оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Биология: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ И.Б. Агафонова, А.А.Каменский В.И. Сивоглазов. -Москва: Просвещение,2026. -271(1) с.-(Учебник СПО)

Дополнительные источники

1. https://content.edsoo.ru/lab/subject/1/

2.https://urok.1c.ru/library/biology/virtualnaya_laboratoriya_po_biologii_dykhanie_i_obmen_veshchestv_4_11_klass/shvedskiy_stol/17616.phd

3. Мамонтов, С. Г. Общая биология: учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. — Москва: КноРус, 2026. — 323 с. — ISBN 978-5-406-16416-7. — URL: https://book.ru/book/962600 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-	Обсуждение по вопросам лекции

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.4. Выполнять операции по оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров	П-о/с	

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
ЦОГВ. Гражданское воспитание		
<u>ЦОГВ.5.</u> Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Дискуссия, ориентированная на проявление выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Критика расизма».	Экспертное оценивание деятельностного выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦОПВ. Патриотическое воспитание		
<u>ЦОПВ.3.</u> Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Беседа, направленная на формирование деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам «Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики».	Экспертное оценивание проявления деятельностного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам

ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
ЦОФВ.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	Диспут, направленный на понимание и выражение выражающий в практической деятельности понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Что тяжелее умственная или физическая работоспособность?»	Экспертное оценивание понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦОФВ.2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Квест, направленный на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Профилактика распространения вирусных заболеваний».	Экспертное оценивание соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦОФВ.3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	Дискуссия, ориентированная на выражение на практике установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней».	Экспертное оценивание выражения на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
	Диспут, направленный на выражение на практике установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «ГМО в питании польза и вред»	
ЦОФВ.5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Таск-анализ, направленный на демонстрацию навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей «Биологические ритмы человека».	Экспертное оценивание демонстрации навыков своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		

ЦОПТВ.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Деловая игра, направленная на на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Товарное соседство продуктов в соответствии с их составом»	Экспертное оценивание осознанного освоения выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Беседа, направленная на формирование представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Роль биологии в формировании современной научной картины мира».	Экспертное оценивание высказываний на предмет представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЭВ. Эстетическое воспитание		
ЦОЭВ.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Беседа, направленная на понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Человек как объект искусства»	Экспертное оценивание проявления понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦОЭВ. Экологическое воспитание		
ЦОЭВ.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	Обсуждение проблемных вопросов, направленное на демонстрацию в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде «Влияние деятельности человека на естественные экосистемы»	Экспертное оценивание проявления в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

ЦОЭВ.3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	Беседа, направленная на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Экологические аспекты профессиональной деятельности».	Экспертное оценивание проявления применения знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦОЭВ.4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми	Дискуссия, ориентированная на развитие опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми «Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений».	Экспертное оценивание сформированности опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
ЦОДНВ.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Беседа, ориентированная на проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения «Эволюция традиций»	Экспертное оценивание приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

План внеурочной деятельности по УД, Биология

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.3.**	Клубный час «Русские	**Рассуждения по**		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и

	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	биологи нобелевск ие лауреаты »	**теме часа**		культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Гражданское воспитание					
	ЦОГВ.2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	Деловая игра «Развитие живого на территори и России».	**Обмен мнениям и по результа там игры**		Экспертная оценка выражения осознания своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Духовно-нравственное воспитание					
2	**ЦОДНВ.3.** Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Семинар «Все мы люди»	**Обмен мнениям по теме семинар а**		Экспертная оценка понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Эстетическое воспитание					
4 .	**ЦОЭВ.3.** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Выставка «Биологи ческие организм ы в искусстве »	Презент ация выставк и		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					

5.	**ЦОФВ.5.** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Квест «ПП поколение»	**Обмен мнениями по результатам квеста**		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Трудовое воспитание					
6	**ЦОПТВ.6.** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «Биопроцессы при транспортировке»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**ЦОЭВ.4** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Семинар «Экология вокруг нас»	Обмен мнениями по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**ЦОЦНП.3**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	«Биология это мы»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

38.02.08 Торговое дело

Ульяновск

2026

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД. 14 Индивидуальный проект на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 548 (ред. от 03.07.2024), примерной образовательной программы (ПОП) федерального учебно-методического объединения по УГПС 38.00.00 Экономика и управление, утвержденного Протоколом от от 15 декабря 2023 №7. Зарегистрирована в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО №П-295 от 27.06.2023 (регистрационный № 69).

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____/***Т.Н. Еграшкина***/ ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____/***Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Управляющий торгового центра «Метро Кэш энд Керри» г. Ульяновск Эзекова Т. А.

Преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»……. 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……..... 13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины..... 18
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины…….. 20
5. Примерные темы индивидуальных проектов……..... 27

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины БД.14 Индивидуальный проект

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина БД.14 Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.08 Торговое дело

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД. 14 Индивидуальный проект в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее - СПО) на базе основного общего образования разработана с целью совершенствования подходов к реализации требований среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программ подготовки специалистов среднего звена) и повышения эффективности организации обучения по данной дисциплине.

Нормативную правовую основу реализации среднего общего образования, в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования, составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования»(в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Рекомендации Минпросвещения РФ от 01.03.2023 № 05-592 по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программысреднего профессионального образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект – это работа, направленная на решение актуальной проблемы, сформулированной в виде ряда задач, а результатом этой работы является найденный способ решения проблемы, который носит практический характер и имеет важное прикладное значение. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно (индивидуально или в группе) под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин, с учетом получаемой профессии или специальности.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины БД. 14 Индивидуальный проект:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- развить способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- развивать способность постановки цели и формулирования гипотезы 8 исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины всоответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	- создавать механизмы вовлечения обучающихся в проектную деятельность; - внедрять новые педагогические технологии, необходимые для развития инициативной и креативной личности; - развивать навыки самостоятельного движения обучающихся в информационных полях профессиональной деятельности, самоопределении в повседневной жизни; - формировать способность обучающихся к решению какой- либо проблемы в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией полученных результатов, которые можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности; - научить четко видеть проблему и находить оптимальные решения, учитывая ресурсы и время.

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использованию в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- владеть умениями анализа и интерпретации исследований в различных областях жизни (с учетом неоднозначности заложенных в них смыслов с использованием терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные проектные материалы с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники образования); владеть умениями безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	библиотечных систем
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план разрешения проблемных ситуаций с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	- сформировать устойчивый интерес к исследовательской деятельности как средству познания в различных областях жизни и профессиональной деятельности; - развивать способность выявлять причинно-следственные связи, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных высказываниях, участвовать в дискуссиях; - закладывать основы публичных выступлений обучающихся.

	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с	- сформировать умения работы над одной проблемой; - сформировать умения представления проекта (с учетом особенностей обучающихся) - вырабатывать в способность к оцениванию проектов взаимооценивание самооценивание).

	учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире и рынке труда; - совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др.

ПК 2.2. Разрабатывать предложения по улучшению системы продвижения товаров (услуг) организации	**Умения:** обеспечивать продвижение товаров (услуг) на рынке с использованием маркетинговых коммуникаций; использовать методы прогнозирования сбыта продукции и рынков. **Знания:** средств удовлетворения потребностей, распределения и продвижения товаров и услуг, маркетинговых коммуникаций и их характеристики.	- владеть умениями анализа и интерпретации исследований в различных областях жизни (с учетом неоднозначности заложенных в них смыслов с использованием терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные проектные материалы с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

Инвариантные целевые ориентиры профессионально-трудового воспитания:

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**
ЦОЭВ.4.	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.2.	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.1.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЦНП.4.	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦОЦНП.5.	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦОЦНП.6.	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**32**
в т.ч.	
Основное содержание	**19**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе	**11**
теоретическое обучение	1
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ		**7**	
Тема 1.1. Типология проектов и виды продуктов	**Содержание учебного материала**	**3**	***ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09, ЦОЦНП.1.***
	Проект как вид учебно-познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования. Типология проектов. ***Беседа, направленная на выражение познавательного интереса в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Роль исследования в развитии науки и техники»***	1	
	Определение понятий «проект», «продукт». *Продукт индивидуального проекта, направленный на совершенствование торговой системы*. Усвоение теоретических основ проектирования. Различие между проектной и исследовательской деятельностью.	1	
	Понимание различия между разными типами проектов и продуктов. Определение типа проекта, продукт, являющийся его результатом.	1	
Тема 1.2. Работа с информацией	**Содержание учебного материала**	**4**	***ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09, ЦОЦНП.5. ЦОФВ.2.***
	Требования к структуре и содержанию проекта (теоретическая и (или) практическая часть). Источники информации для написания проекта. *Изучение журнала «Управление магазином», «Товаровед продовольственных товаров» как источника информации для подготовки индивидуального проекта*	1	
	Изучение методов, приемов, технологии поиска и переработки информации. ***Беседа, ориентированная на использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Научные методы познания».*** Недопущение упрощенчества, дословного переписывания, поверхностного толкования тех или иных вопросов. Самостоятельное толкование и переработка информации.	1	
	Рассмотрение способов переработки чужого текста. Применение информационных технологий в проектной деятельности. ***Дискуссия, ориентированная на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Правила безопасности работы в сети Интернет».***	1	

	Применение научного стиля в проектной деятельности. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические).	1	
РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		**23**	
Тема 2.1. Формулирование темы проекта. Определение его типа	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	***ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09, ПК 2.2 ЦОЦНП.6.***
	Выдвижение идеи проекта. Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. ***Таск-анализ, направленный на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Профессиональная направленность студенческого проекта по общеобразовательным дисциплинам»***	1	
	Практическое занятие № 1 Выбор темы проекта. Определение типа проекта. Выбор типа продукта по результатам проекта. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. *Задачи проекта, отвечающие развитию торговой системы*	1	
Тема 2.2. Составление алгоритма работы над проектом.	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09 ПК 2.2***
	Определение этапов работы над проектом. Проект - это «Пять П» (проблема - проектирование (планирование) - поиск информации - продукт - презентация.). *«Пять П» в развитии торгового предприятия*	1	
	Практическое занятие № 2 Планирование проекта. Подготовка календаря работы над проектом. Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками.	1	
Тема 2.3. Обоснование актуальности	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	***ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09***
	Практическое занятие № 3 Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля.	1	
	Практическое занятие № 4 Постановка цели и определение задач проекта. Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием.	1	
Тема 2.4. Выбор методов исследования	**Содержание учебного материала**	**3**	***ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09 ПК 2.2***
	Методы исследования, применяемые при индивидуальном проектировании. ***Беседа, ориентированная на формирование умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Методы, применяемые для улучшения системы тпродаж».*** Обоснование практического применения проекта.	1	
	Практическое занятие № 5 Раскрытие практического значения (применения) индивидуального проекта с учетом полученных результатов работы над ним, *в том числе для развития системы продаж*	1	

	Практическое занятие № 6 Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению проекта	1	***ЦОЦНП.4.***
Тема 2.5. Работа с основной частью проекта	***Профессионально-ориентированное содержание***	**7**	***ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09, ПК 2.2 ЦОЦНП.5.***
	Практическое занятие № 7 Систематизация теоретической информации. Структурирование теоретической части проекта (при наличии).	1	
	Практическое занятие № 8 Разработка и освоение алгоритмов специальных способов работы с информацией. Работа в системе «Антиплагиат». ***Семинар, направленный на использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности «Плагиат и как избежать его в своей работе»***	1	
	Практическое занятие № 9 Применение конкретных методов проектирования. Требования и подходы к разработке практической части проекта.	1	
	Практическое занятие № 10 Освоение особенностей оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.)	1	
	Практическое занятие № 11 Структурирование практической части проекта.	1	
	Практическое занятие № 12 Ознакомление с технологиями визуализации проекта (моделирование, скрайбинг, скетчноутинг, инфографика и тд.). *Технологии визуализации в улучшении систем маркетинга и продаж товаров.*	1	
	Практическое занятие № 13 Создание продукта индивидуального проекта	1	
Тема 2.6. Формулировка заключения	**Содержание учебного материала**	**1**	***ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09***
	Практическое занятие № 14 Составление краткого обзора проекта, определение результатов, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями. Написание заключительной части индивидуального проекта.	1	
Тема 2.7. Редактирование проекта	**Содержание учебного материала**	**3**	***ОК 01, ОК 02. ЦОЭВ.4.***
	Практическое занятие № 15 Оформление титульного листа. Форматирование текстового документа Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями методических рекомендаций по оформлению (нормоконтролю) индивидуальных проектов, отчетов по практике, курсовых работ, выпускных квалификационных (дипломных) работ АНПОО КИПО.	1	

	Практическое занятие № 16 Оформление графических материалов индивидуального проекта в соответствии с требованиями. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями. ***Выставка, направленная на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Графические элементы проекта»***	1	
	Практическое занятие № 17 Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями.	1	
Тема 2.8. Защита проекта	**Содержание учебного материала**	**3**	***ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09***
	Практическое занятие № 18. Подготовка к презентации проекта. Оформление мультимедийной презентации проекта в соответствии со структурой.	1	
	Практическое занятие № 19 Проведение самооценки индивидуального проекта в соответствии с разработанными критериями. Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада	1	
	Практическое занятие № 20. Публичная защита проекта	1	
	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	**2**	
ВСЕГО		**32**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины БД. 14 Индивидуальный проект происходит в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется у студентов свободный доступ к сети Интернет во время учебного занятия и в период их внеучебной деятельности. Это обусловлено особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

В процессе освоения программы учебной дисциплины БД. 14 Индивидуальный проект студенты имеют доступ к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Печатные издания:

Основные электронные источники:

1. Винник, В. К. Основы проектной деятельности: учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва: КноРус, 2026. — 167 с. — ISBN 978-5-406-14980-5. — URL: https://book.ru/book/959135 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

2. Уварова, О. А. Индивидуальный проект. Практикум: учебное пособие / О. А. Уварова. — Москва: КноРус, 2026. — 158 с. — ISBN 978-5-406-15672-8. — URL: https://book.ru/book/961392 (дата обращения: 14.09.2026). — Текст: электронный. (данное издание доступно до 11.09.2027)

3. http://psystudy.ru/ - электронный научный журнал
4. http://studentam.net/ - электронная библиотека учебников
5. http://www.gumer.info/ - библиотека

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины БД. 14 Индивидуальный проект раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая компетенция, личностные результаты	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 2.2	Тема 1.1. Типология проектов и виды продуктов Тема 1.2. Работа с информацией Тема 2.1. Формулирование темы проекта. Определение его типа Тема 2.2. Составление алгоритма работы над проектом. Тема 2.3. Обоснование актуальности Тема 2.4. Выбор методов исследования Тема 2.5. Работа с основной частью проекта Тема 2.6. Формулировка заключения Тема 2.7. Редактирование проекта Тема 2.8. Защита проекта	**Текущий контроль:** Оценка этапов выполнения проекта **Промежуточная аттестация:** Оценка защиты индивидуального проекта

Оценка индивидуального проекта:

Для оценки индивидуального проекта применяются критериальное система в оценочных бланках, индивидуальное и групповое оценивание (само оценивание, оценка одногруппников).

Преподаватель фиксирует достижения студентов в зачетно - экзаменационной ведомости, которая по завершении проекта сдается на хранение в учебную часть.

Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление студентом собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Критерии оценки индивидуального проекта:

Процедура защиты индивидуального проекта студентом составляет 6-10 минут, во время которой раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта и даются выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Критерии оценки содержания индивидуального проекта:

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыковпроектной деятельности
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем(1-5 баллов)	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти иобработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения ит. п.	Работа, в целом, свидетельствует о способности самостоятельно с опорой напомощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого пониманияизученного
Знание предмета(1-5 баллов)	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствиис рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Вработе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубыеошибки
Регулятивныедействия (1-4 баллов)	Умение самостоятельно планировать иуправлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможностидля достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля
Коммуникация(1-4 баллов)	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответитьна вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Авторотвечает на вопросы

Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответовна вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано

3.	Использование демонстрационногоматериала	1 - представленный демонстрационный материал не используется вдокладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе,информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационногоматериала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла

Оценка «Отлично»	28-32 балла
Оценка «Хорошо»	22-27 баллов
Оценка «Удовлетворительно»	17-21 баллов
Оценка «Неудовлетворительно»	16 баллов и менее

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
ЦОФВ.2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Дискуссия, ориентированная на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Правила безопасности работы в сети Интернет».	Экспертное оценивание соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
ЦОЦНП.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки	Беседа, направленная на выражение познавательного интереса в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Роль исследования в развитии науки и техники»	Экспертное оценивание выражения познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЦНП.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Беседа, ориентированная на формирование умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	Экспертное оценивание умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к

	контекстам «Методы, применяемые для улучшения системы тпродаж».	различным контекстам.
ЦОЦНП.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Беседа, ориентированная на использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Научные методы познания».	Экспертное оценивание использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	Семинар, направленный на использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности «Плагиат и как избежать его в своей работе»	
ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	Таск-анализ, направленный на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Профессиональная направленность студенческого проекта по общеобразовательным дисциплинам»	Экспертное оценивание применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
ЦОЭВ. Эстетическое воспитание		
ЦОЭВ.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	Выставка, направленная на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Графические элементы проекта»	Экспертное оценивание осознанного творческого самовыражения, реализации творческих способностей, эстетического обустройство собственного быта, профессиональной среды

План внеурочной деятельности по УД, Индивидуальный проект

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Клубный час «Традиции разных народов моей Страны»	**Рассуждения по теме часа**		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Гражданское воспитание					
	ЦОГВ.6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)	Клубный час «Патриот звучит гордо»	**Обмен мнениями по результатам**		Экспертная оценка выражения осознания гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Духовно-нравственное воспитание					
2	**ЦОДНВ.4.** Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности	Выставка «Моя 7я»	**Обмен мнениями**		Экспертная оценка понимания ценности создания устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности
Эстетическое воспитание					

4.	**<u>ЦОЭВ.3.</u>** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Литературный вечер «Мои произведения»	Презентация произведений собственного сочинения		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5.	**<u>ЦОФВ.5.</u>** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Веселые старты «Кто на свете всех сильнее»	**Обмен мнениями по результатам квеста**		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Трудовое воспитание					
6	**<u>ЦОПТВ.6.</u>** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «Нововведения в области продаж»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**<u>ЦОЭВ.4</u>** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Акция «Мы за чистый город»	Обмен мнениями по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					

8	**<u>ЦОЦНП.3</u>**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Таск-анализ «Посылки будущего»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Примерные темы индивидуальных проектов

№ п/п	Наименование дисциплины	Тема проекта	ФИО преподавателя	ФИО студента	Подпись
1.	Русский язык				
2.					
3.					
4.					
5.					
6.	Литература				
7.					
8.					
9.					
10.					
11.	История				
12.					
13.					
14.					
15.					
16.	Обществознание				
17.					
18.					
19.					
20.					
21.	География				
22.					
23.					
24.					
25.					
26.	Иностранный язык				
27.					
28.					
29.					
30.					
31.	Математика				
32.					
33.					
34.					
35.					
36.	Информатика				
37.					
38.					
39.					
40.					
41.	Физическая культура				
42.					
43.					
44.					
45.					
46.					

47.	Основы безопасности и защиты Родины				
48.					
49.					
50.					
51.	Физика				
52.					
53.					
54.					
55.					
56.	Химия				
57.					
58.					
59.					
60.					
61.	Биология				
62.					
63.					
64.					
65.					

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

38.02.09. Торговое дело

Ульяновск

2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины СГ.ХХ ИСТОРИЯ РОСИИ (ОДОБРЕНО на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №21 от «09» сентября 2024 года)

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** ***_____/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** ***_____/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент:
Управляющий торгового центра "Метро Кэш энд Керри" г. Ульяновск - Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *специальности 38.02.08. Торговое дело*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК 1.1***	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

	- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.1.	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦОГВ.2.	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦОГВ.3.	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
ЦОГВ.4.	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОГВ.5.	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦОПВ	**Патриотическое воспитание**
ЦОПВ.3.	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.3.	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**
ЦОЭВ.1.	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОЭВ	**Экологическое воспитание**
ЦОЭВ.1.	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.2.	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЭВ	**Экологическое воспитание**

ЦОЭВ.1.	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**32**
в т.ч. в форме практической подготовки	**18**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**28**
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	**32/26/6**	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦОГВ.1. ПК 1.1.***
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. ***Дискуссия на предмет осознанного выражения своей российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. «Место и роль России в мировом сообществе».***	1	
	Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.	1	
	Практическое занятие №1. Семинар на тему «Влияние российских инноваций на развитие логистики в стране и регионах».	1	
	Практическое занятие №2. Семинар на тему «Российские инновации и устремленность в будущее».	1	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	1	
	Содержание учебного материала		

Тема 3. Смута и её преодоление	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	1	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.1.***
	Практическое занятие №3. Заполнение схемы плюсов и минусов (последствий) преодоления Смутного времени.	1	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦОГВ.2***
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией.	1	
	Практическое занятие №4. Семинар на тему «Причины и этапы казацко-крестьянских восстаний под предводительством Северина Наливайко, Тараса Федоровича и Богдана Хмельницкого».	1	
	Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. ***Беседа на предмет важности единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.***	1	
	Практическое занятие №5. Работа с исторической картой (картографический практикум) Цель: Изучение территориальных изменений. Задания: Обозначить на контурной карте государственную границу до и после войны. Отметить ключевые пункты боевых действий: Смоленск, Киев, Вильно, Полоцк. Заштриховать территории, перешедшие от Речи Посполитой к Русскому царству.	1	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности.	1	
	Практическое занятие №6. Семинар на тему «Строительство великой империи: цена и результаты».	1	
	Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран		

	Практическое занятие №7. Представление и обсуждение презентаций на предмет значимости активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.	1	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	1	
	Практическое занятие №8. Подготовка таблицы: «Сравнительный анализ реформ Петра I и Екатерины II»	1	
	Практическое занятие №9. Написание эссе: Докажите или опровергните тезис: «Внешняя политика Екатерины II стала логичным продолжением геополитических задач, поставленных Петром I».	1	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос».	1	
	Практическое занятие №10. Определение на карте границ Российской империи к 1825 и 1850 годам. Черноморские проливы (Босфор и Дарданеллы).Основные театры военных действий (Дунайский фронт, Черное море, Крым, Кавказ).Места ключевых сражений: Синопское морское сражение, Альма, Инкерман, Черная речка, Малахов курган.	1	
	Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны:	1	
	Практическое занятие №11. Семинар на тему «Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III».	1	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1.***
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны.	1	
	От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	1	

	Практическое занятие №12. Составление и защита презентации на тему «Логистика в начале XX века».	1	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания.	1	
	Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	1	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦОГВ.3. ЦОДНВ.3.***
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой.	1	
	Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа.	1	
	Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы ***Круглый стол на важность понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Проблемные вопросы Второй Мировой войны».***	1	
	Практическое занятие №13. Семинар на тему «Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа».	1	
	Практическое занятие №14 Просмотр и обсуждение кадров из фильма на предмет важности и значимости проявления гражданско-патриотическую позиции, готовности к защите Родины, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	1	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК***
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне.	1	

	Практическое занятие №15. Семинар на тему «Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны».	1	***05, ОК 06, ОК 09 ЦОЭВ.1 ПК 1.1***
	Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	1	
	Практическое занятие №16. Составление и защита брошюры на тему «Логистические предприятия СССР» Демонстрирующие в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, ответственность за действия в природной среде.	1	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦОПВ.3.***
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. ***Беседа-обсуждение на предмет ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам***	1	
	Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России»	1	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦОГВ.5.***
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство.	1	

	Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. ***Круглый стол по теме «Современные международные отношения» на предмет осознанного и деятельностного выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.***	1	
	Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников.	1	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦОПВ.3***
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. ***Составление сравнительной таблицы «Мифологемы и центры распространения русофобии в разные периоды истории России» Проявляя деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.***	1	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***

	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы.	1	
	Практическое занятие №17. Семинар на тему «Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	1	
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1***
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации ***Основные этапы формирования и развития логистической политики в РФ. Профессиональная логистика. Развитие логистических компаний в нашем крае на современном этапе развития.***	1	
	Практическое занятие №18 «Семинар-информация» на тему «Современная научная картина мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности».	1	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный.

4. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст: непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
Гражданское воспитание		
ЦОГВ.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	Дискуссия на предмет осознанного выражения своей российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. «Место и роль России в мировом сообществе».	Экспертное наблюдение наличия осознанного выражения своей российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦОГВ.2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и	Беседа на предмет важности единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и	Экспертное наблюдение на наличие осознанного единства с народом России

будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	
ЦОГВ.3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду	Просмотр и обсуждение кадров из фильма на предмет важности и значимости проявления гражданско-патриотическую позиции, готовности к защите Родины, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	Экспертное наблюдение проявления гражданско-патриотическую позиции, готовности к защите Родины, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ЦОГВ.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Представление и обсуждение презентаций на предмет значимости активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Экспертное наблюдение на наличие понимания важности активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
	«Информ-дайджест» ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	
ЦОГВ.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма,	Круглый стол по теме «Современные международные отношения» на предмет осознанного и деятельностного выражения неприятия любой дискриминации по	Экспертное наблюдение на выражение осознанного и деятельностного неприятия любой дискриминации по

терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Духовно-нравственное воспитание		
ЦОДНВ.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Круглый стол на важность понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Проблемные вопросы Второй Мировой войны».	Экспертное оценивание ориентации на активное участие в социально-политических процессах
Патриотическое воспитание		
ЦОПВ.3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Беседа-обсуждение на предмет ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Экспертное оценивание понимания важности научных, технических достижений.
	Составление сравнительной таблицы «Мифологемы и центры распространения русофобии в разные периоды истории России» Проявляя деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	
Эстетическое воспитание		

ЦОЭВ.1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	Информационный журнал на тему «Разные виды искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние».	Экспертное наблюдение за наличием восприимчивости к разным видам искусства, пониманием эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
Ценности научного познания		
ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	«Семинар-информация» на тему «Современная научная картина мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности»	Экспертное наблюдение за наличием представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
Экологическое воспитание		
ЦОЭВ.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	Составление и защита туристической брошюры на тему «Великие стройки нашего города» Демонстрирующие в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, ответственность за действия в природной среде.	Экспертное оценивание сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне,

		ответственность за действия в природной среде.

Внеурочные мероприятия по формированию целевых ориентиров программы воспитания

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика остижения целевых ориентиров
1	ЦОПВ.3 Патриотическое воспитание	История в лицах ВОВ.	Игра Умники и умницы «Смело в бой пойдем»		Экспертная ценка доводов и суждений относительно отношения к ическому и культурному аследию своего и других народов сии, их традициям, праздникам
2	ЦОЭВ.2 Эстетическое воспитание	Культура Российского государства XX века.	На основе материалов экспозиции «Россия- моя история». Работа с изобразительными рядами, иллюстративным материалом.		Экспертная оценка понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умения критически оценивать это влияние.
3	ЦОФВ.3 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«История и здоровье».	Проектная деятельность : Спорт в России в XX веке.		Экспертная оценка понимания здорового образа жизни (здорового питания, соблюдения гигиены, режима занятий и отдыха, регулярную физическую активность),

					стремления к физическому совершенствованию.
4	ЦОГВ.3. Гражданское воспитание ЦОПВ.1. Духовное воспитание ЦОДНВ.4. Духовно-нравственное воспитание	Урок-реконструкция «Без срока давности»	Урок-реконструкция		Экспертная оценка доводов и суждений относительно отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
5	ЦОЭВ.1., ЦОЭВ.4 Эстетическое воспитание	Конкурс творческих работ «Реальный социализм»	Конкурс рисунков		Экспертная оценка понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умения критически оценивать это влияние.
6	ЦОФВ.3. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Исторический Квиз «В здоровом теле – здоровый дух»	Викторина («Своя игра»)		Экспертная оценка понимания здорового образа жизни (здорового питания, соблюдения гигиены, режима занятий и отдыха, регулярную физическую активность),

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

38.02.08. Торговое дело

Ульяновск

2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности (одобрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июля 2024 года)

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____/***Т.Н. Еграшкина***/ ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____/***Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент:
Управляющий торгового центра "Метро Кэш энд Керри" г. Ульяновск - Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «СГ.ХХ. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *специальности 38.02.08. Торговое дело*.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК…	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**32**
в т.ч. в форме практической подготовки	**32**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**-**
практические занятия	**30**
Самостоятельная работа*	**-**
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности			
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	**Практическое занятие № 1.** Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. **Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.**	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.1. -1.6. ПК.2.1-2.5. ЦОЦНП.1 ЦОЭВ.2.***
	Практическое занятие № 2. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Современная экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. ***Разбор гипотетических ситуаций на тему «Развитие познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих***	1	

	интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки».		
	Практическое занятие №3. Предпросмотровые вопросы по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа). ***Группопое обсуждение на предмет проявления восприимчивости к разным видам искусства, понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умения критически оценивать это влияние.***	1	
	Практическое занятие №4. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	1	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	**Практическое занятие №5**. Система образования России. Роль образования в современном мире. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. ***Выражение мнений на тему «Необходимость осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности***	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.1. -1.6. ПК.2.1-2.5. ЦОПТВ.3***
	Практическое занятие №6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России». Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №4 на каждую рабочую группу в аудитории)	1	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	**Практическое занятие № 7.** Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц**. География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.**	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.1. -1.6.***

	Практическое занятие № 8. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	1	***ПК.2.1-2.5. ЦОДНВ.3.***
Тема № 1.4. Основы делового общения	**Практическое занятие № 9**. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц**. Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.**	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.1. -1.6. ПК.2.1-2.5.***
	Практическое занятие № 10. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	1	
	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	1	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Практическое занятие № 12**. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц**. Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.** ***Круглый стол на тему «Понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способность вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения»***	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.1. -1.6.***

	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	1	***ПК.2.1-2.5. ЦОДНВ.3***
	Практическое занятие № 14. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве». Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	1	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир			
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	**Практическое занятие № 15.** Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме: **Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)**	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.1. -1.6. ПК.2.1-2.5. ЦОПТВ.6***
	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. ***Групповое обсуждение на тему о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.***	1	
	Практическое занятие № 17. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие	1	

	развернутого ответа) Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.		
Раздел 3.-Всероссийское чемпионатное движение			
Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему	**Практическое занятие № 18**. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме: **История чемпионатов. Требования и условия участия.** Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	**1**	***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09*** ***ПК.1.1. -1.6.*** ***ПК.2.1-2.5.***
Раздел 4. Профессиональное содержание			
Тема 4.1. Чертежи и техническая документация	**Практическое занятие № 19.** Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме: **Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с "I wish"). Повторение пройденного ранее грамматического материала.** . Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	**1**	***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09*** ***ПК.1.1. -1.6.*** ***ПК.2.1-2.5.***
Тема № 4.2. Инструменты, оборудование и станки	**Практическое занятие № 20**. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме: **Работа мастерской /цеха. Неличные формы глагола (Infinitive).**	**1**	
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение	1	***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09***

	тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		***ПК.1.1. -1.6. ПК.2.1-2.5.***
	Практическое занятие №22. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе».	1	
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	**Практическое занятие № 23**. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме **Техника безопасности и охрана труда на производстве. Неличные формы глагола (Gerund).**	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.1. -1.6. ПК.2.1-2.5.***
	Практическое занятие № 24. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие №25. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	1	
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	**Практическое занятие № 26.** Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме: **Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).**	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.1. -1.6. ПК.2.1-2.5.***
	Практическое занятие № 27. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	1	

	Практическое занятие № 28. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	1	
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	**Практическое занятие № 29.** Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме: **Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.1. -1.6. ПК.2.1-2.5.***
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №30. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. Дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате»	1	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: Академия, 2024. — 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). — ISBN 978-5-0054-2840-0

2. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1

3.2.2. Электронные издания

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9 — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/781456/

2. Краснопёрова, Ю.В. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86151

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: https://urait.ru/bcode/533005

4. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298541

1.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Доступные уроки / Твой персональный преподаватель - уроки 24/7 // Интернет-ресурс – English Central, 2024. URL: https://ru.englishcentral.com/browse/videos

3. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: https://engv.ru/category/grammar/

4. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, профессиональном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

Инвариантные целевые ориентиры программы воспитания

ЦОДНВ.3.	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие	Экспертное наблюдение наличия выражения понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способности вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, нахождения

	цели и сотрудничать для их достижения	общих целей и умения сотрудничать для их достижения
ЦОЦНП.1.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки	Экспертное наблюдение наличия деятельного выражения познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЭВ.2.	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Экспертное наблюдение наличия проявления восприимчивости к разным видам искусства, понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умения критически оценивать это влияние.
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение наличия выражения осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Экспертное наблюдение наличия ориентации на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОПТВ.6.	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Экспертное наблюдение наличия сформированных представлений о значении и ценности выбранной профессии, проявления уважения к своей профессии и своему профессиональному сообществу, умения поддерживать позитивный образ и престиж своей профессии в обществе

Внеурочная деятельность по формированию целевых ориентиров в рамках освоения учебной дисциплины
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
38.02.08 Торговое дело

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат. Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства отслеживания динамики достижения целевых ориентиров
1	ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	**Тема 3.5. Саморазвитие в профессии**	Составление маршрута личностного развития с дальнейшей устной презентацией	по расписанию	Экспертная оценка монологической речи
2	ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Тема 3.1. Логистика и ее виды	Составление информационного буклета «Логистические компании в г. Ульяновск» с дальнейшей презентацией и обсуждением с	по расписанию	Экспертная оценка монологической речи

Темы индивидуальных проектов по учебной дисциплине
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
38.02.08 Торговое дело

1. Использование лексических заимствований, терминов и выражений из иностранных языков используемые при освоении специальности «Торговое дело».
2. Анализ новых международных торговых логистических маршрутов России.
3. Исторический анализ развития торговых логистических маршрутов других стран.
4. Роль иностранного языка при освоении специальности 38.02.08 Торговое дело
5. Анализ новых способов логистики товаров в зарубежных странах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (немецкий)»

38.02.08. Торговое дело

Ульяновск

2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности (одобрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июля 2024 года)

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____/***Т.Н. Еграшкина***/ ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____/***Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент:
Управляющий торгового центра
"Метро Кэш энд Керри" г. Ульяновск - Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «СГ.ХХ. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *специальности 38.02.08. Торговое дело*.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК…	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**32**
в т.ч. в форме практической подготовки	**32**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**-**
практические занятия	**30**
Самостоятельная работа*	**-**
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности			
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	**Практическое занятие № 1.** Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. **Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в немецком языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.**	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.1. -1.6. ПК.2.1-2.5. ЦОЦНП.1 ЦОЭВ.2.***
	Практическое занятие № 2. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Современная экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. ***Разбор гипотетических ситуаций на тему «Развитие познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих***	1	

	интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки».		
	Практическое занятие №3. Предпросмотровые вопросы по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа). ***Группопое обсуждение на предмет проявления восприимчивости к разным видам искусства, понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умения критически оценивать это влияние.***	1	
	Практическое занятие №4. Подготовка устного сообщения обучающимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	1	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	**Практическое занятие №5**. Система образования России. Роль образования в современном мире. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. ***Выражение мнений на тему «Необходимость осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности***	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.1. -1.6. ПК.2.1-2.5. ЦОПТВ.3***
	Практическое занятие №6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России». Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Германии и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №4 на каждую рабочую группу в аудитории)	1	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	**Практическое занятие № 7.** Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц**. География немецкого языка. Немецкий язык в профессиональной деятельности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.**	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.1. -1.6.***

	Практическое занятие № 8. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	1	***ПК.2.1-2.5. ЦОДНВ.3.***
Тема № 1.4. Основы делового общения	**Практическое занятие № 9**. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц**. Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.**	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.1. -1.6. ПК.2.1-2.5.***
	Практическое занятие № 10. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	1	
	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	1	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Практическое занятие № 12**. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц**. Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.** ***Круглый стол на тему «Понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способность вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения»***	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.1. -1.6.***

	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	1	***ПК.2.1-2.5. ЦОДНВ.3***
	Практическое занятие № 14. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве». Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	1	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир			
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	**Практическое занятие № 15.** Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме: **Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия .**	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.1. -1.6. ПК.2.1-2.5. ЦОПТВ.6***
	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. ***Групповое обсуждение на тему о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.***	1	
	Практическое занятие № 17. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие	1	

	развернутого ответа) Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.		
Раздел 3.-Всероссийское чемпионатное движение			
Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему	**Практическое занятие № 18**. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме: **История чемпионатов. Требования и условия участия.** Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	**1**	***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09*** ***ПК.1.1. -1.6.*** ***ПК.2.1-2.5.***
Раздел 4. Профессиональное содержание			
Тема 4.1. Чертежи и техническая документация	**Практическое занятие № 19.** Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме: **Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия. Повторение пройденного ранее грамматического материала.** Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	**1**	***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09*** ***ПК.1.1. -1.6.*** ***ПК.2.1-2.5.***
Тема № 4.2. Инструменты, оборудование и станки	**Практическое занятие № 20**. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме: **Работа мастерской /цеха. Неличные формы глагола (Infinitive).**	**1**	
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение	1	***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09***

	тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		***ПК.1.1. -1.6. ПК.2.1-2.5.***
	Практическое занятие №22. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе».	1	
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	**Практическое занятие № 23**. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме **Техника безопасности и охрана труда на производстве. Неличные формы глагола (Gerund).**	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.1. -1.6. ПК.2.1-2.5.***
	Практическое занятие № 24. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие №25. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	1	
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	**Практическое занятие № 26.** Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме: **Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Инфинитивные обороты (um…zu, ohne…zu, statt…zu).**	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.1. -1.6. ПК.2.1-2.5.***
	Практическое занятие № 27. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	1	

	Практическое занятие № 28. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	1	
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	**Практическое занятие № 29.** Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме: **Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.1. -1.6. ПК.2.1-2.5.***
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №30. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. Дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате»	1	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей/ = Deutsch für College Н.В. Басова, Т.Г., Коноплева. - изд.17-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020 -414, (1)с. - СПО

2. Воронина Г.И., Карелина И В. Немецкий язык, контакты: учебник для 10-11кл.общеобразовательных учреждений Книга для чтения/ Сост. Г.И., Воронина, И. В. Карелина– 5-е изд. – М.: Просвещение, 2020 – 224с: ил.

3. Аверин М.М., Бажанов А. Е., Фурманова С.Л., Джин Ф., Михалак М., Рорманн Л., Фосс У. Немецкий язык. Второй иностранный язык 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни / [М.М. Аверин и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2020. – 167с.: ил. – (Горизонты).

4. Аверин М.М., Бажанов А. Е., Фурманова С.Л., Джин Ф., Михалак М., Рорманн Л., Фосс У. Немецкий язык. Второй иностранный язык 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни\ [М.М. Аверин и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2020. – 167с.: ил. – (Горизонты).

3.2.2. Электронные издания

1.Материалы для изучения немецкого языка http://grammade.ru/index.php

2.Лексика, грамматика, разговорные темы, цитаты, поговорки на немецком языке, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков. http://www.deutsch-uni.com.ru/

3.Портал изучения немецкого языка. http://www.studygerman.ru/

4.Официальный сайт Германии. http://www.entdecke-deutschland.diplo.de/

5.Гете-институт в Германии http://www.goethe.de/

6.Гете-институт в Москве http://www.goethe.de/ins/ru/mos/deindex.htm

7.Обучение немецкому языку на разных уровнях. http://german.about.com/

8.Сетевое сообщество учителей Германии. http://www.lehrer-online.de/

9.Словари по немецкому языку. http://dict.rambler.ru/?coll=4.0gr

10.Каталог немецких и международных страниц http://www.zeitungen.de/

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Невмержицкая Е.В. Deutsch für College= Немецкий язык для колледжей: книга для студента/ Е.В. Невмержицкая.-М.: Граница, 2020.-196с.

2. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие/ А.П. Кравченко. -2-еизд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.-462с. – (Среднее профессиональное образование)

3. Лемякина О.В., Немецкий язык, 10,11 класс: Поурочные планы по учебнику Ворониной Г.И., Карелиной И.В., «Немецкий язык, контакты». – Волгоград, Учитель, 2020

4. Миляева Н.Н. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО/ Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина; под ред. А.Ф. Зиновьевой. – М,: Издательство Юрайт, 2015.- 352с.(4) с цв.ил. – (Профессиональное образование)

5. Невмержицкая Е.В. Deutsch für College= Немецкий язык для колледжей: книга для преподавателя/ Е.В. Невмержицкая.-М.: Граница, 2020.-64с.

6. Немецко-русский словарь-СПб.: «Виктория плюс», 2020

7. Современный немецко-русский русско-немецкий словарь: 50000 слов/Составитель Т.А. Сиротина- Москва: Издательство «БАО-ПРЕСС», 2020

8 Современный немецко-русский и русско-немецкий словарь. Составитель: Э.Л. Рымашевская, М.: Фирма «НИК П», 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, профессиональном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

Инвариантные целевые ориентиры программы воспитания

ЦОДНВ.3.	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие	Экспертное наблюдение наличия выражения понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способности вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, нахождения

	цели и сотрудничать для их достижения	общих целей и умения сотрудничать для их достижения
ЦОЦНП.1.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки	Экспертное наблюдение наличия деятельного выражения познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЭВ.2.	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Экспертное наблюдение наличия проявления восприимчивости к разным видам искусства, понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умения критически оценивать это влияние.
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение наличия выражения осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Экспертное наблюдение наличия ориентации на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОПТВ.6.	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Экспертное наблюдение наличия сформированных представлений о значении и ценности выбранной профессии, проявления уважения к своей профессии и своему профессиональному сообществу, умения поддерживать позитивный образ и престиж своей профессии в обществе

Внеурочная деятельность по формированию целевых ориентиров в рамках освоения учебной дисциплины
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
38.02.08 Торговое дело

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат. Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства отслеживания динамики достижения целевых ориентиров
1	ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	**Тема 4.5. Саморазвитие в профессии**	Составление маршрута личностного развития с дальнейшей устной презентацией	по расписанию	Экспертная оценка монологической речи
2	ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	**Тема 4.3.** Техника безопасности и охрана труда	Составление информационного буклета «Техника безопасности и охрана труда в магазинах г. Ульяновска с дальнейшей презентацией и обсуждением с	по расписанию	Экспертная оценка монологической речи

Темы индивидуальных проектов по учебной дисциплине
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
38.02.08 Торговое дело

1. Использование лексических заимствований, терминов и выражений из немецкого языка используемые при освоении специальности «Торговое дело».
2. Исторический анализ возникновения и развития торговых отношений России с Германией.
3. Роль иностранного языка для специалиста торгового дела.
4. Этимология названий немецких брендов.
5. Разработка стратегии продвижения товара на международном рынке.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ульяновск

2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины СГ.ХХ ИСТОРИЯ РОСИИ (ОДОБРЕНО на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «18» июня 2024 года)

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____***/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент:
Управляющий торгового центра "Метро Кэш энд Керри" г. Ульяновск - Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 03. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08. Торговое дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
Пк.		

Инвариантные целевые ориентиры программы воспитания	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.3.	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
ЦОГВ.4.	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОГВ.5.	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦОПВ	**Патриотическое воспитание**
ЦОПВ.1.	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.1.	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**

ЦОЭВ.3.	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.1.	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦОФВ.2.	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦОФВ.3.	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦОФВ.4.	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**68**
в т.ч. в форме практической подготовки	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**40**
практические занятия	**24**
Промежуточная аттестация	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**12/8/4**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**		***ОК 01 ОК.02 ОК03 ОК.07 ЦОФВ.2.***
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности. ***Дискуссия, направленная на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций».***	1	
	Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура.	1	
	Вред, ущерб – виды и характеристики	1	
	Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте.	1	

	Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	1	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**		***ОК 01 ОК.02 ОК04 ОК.07 ЦОГВ.5. ПК 3.1 ПК 4.3 ЦОГВ.4.***
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. ***Дискуссия, направленная на формирование неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции»***	1	
	Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны. ***Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).*** **Её задачи и примеры их решения для оповещения о ЧС компаний, занимающихся междугородней и межрегиональной транспортировкой товаров**	1	
	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практически работа №1. Отработка умения использования на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС. ***Обсуждение проблемных вопросов, направленных на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны»***	1	
	Практически работа №2.Отработка умения использования на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	1	
	Практически работа №3. Отработка умения применения правил поведения и действия по сигналам гражданской обороны	1	
	Практически работа №4. Отработка умения применения правил поведения и действия по сигналам гражданской обороны	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		**56/32/24**	

Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		***ОК 01 ОК.02 ОК04 ОК.07 ЦОГВ.3. ПК 3.1, ПК 4.3***
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности.	1	
	Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе.	1	
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. ***Семинар, направленный на проявление гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе»***	1	
	Руководство и управление Вооруженными Силами. **Военная логистика.**	1	
	Организация обороны Российской Федерации. ***Круглый стол, направленный на проявление гражданско-патриотической позиции, готовности к защите Родины, способности аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Ядерная триада России и четыре условия ее применения».***	1	
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		***ОК 01 ОК.02 ОК04 ОК.07 ПК 3.1, ПК 4.3, ЦОГВ.3. ЦОДНВ.1.***
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение.	1	
	Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. ***Встреча с представителями воинских частей, участниками СВО), направленная на проявление гражданско-патриотической позиции, готовность к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Подготовка к военной службе».***	1	
	Социальное обеспечение военнослужащих. **Логистическое обеспечение военных потребителей**	1	
	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. ***Ответственность военнослужащих Обсуждение проблемных вопросов, направленных на проявление гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Обязательная подготовка граждан к военной службе»***	1	

	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба ***Встреча с представителями воинских частей, участниками СВО), направленная на проявление гражданско-патриотической позиции, готовность к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Особенности прохождение службы по контракту».***	1	
	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	В том числе практических занятий		
	Практически работа №5. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности. ***Обсуждение проблемных вопросов, направленных на проявление гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества».***	1	
	Практически работа №6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	1	
	Практически работа №7. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	1	
	Практически работа №8. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	1	
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	**Содержание учебного материала**		***ОК 01 ОК.02 ОК04 ОК.07 ЦОГВ.3.***
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.	1	
	Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. ***Обсуждение проблемных вопросов, направленных на проявление гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского***	1	

	государства, сохранять и защищать историческую правду «Обязательная подготовка граждан к военной службе»		
	Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. формы	1	
	Основные проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	1	
	В том числе практических занятий		
	Практически работа №9. Строевая и физическая подготовка	1	
	Практически работа №10. Строевая и физическая подготовка	1	
	Практически работа №11. Строевая и физическая подготовка	1	
	Практически работа №12. Строевая и физическая подготовка	1	
	Практически работа №13.Строевая и физическая подготовка	1	
	Практически работа №14. Строевая и физическая подготовка	1	
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	**Содержание учебного материала**		***ОК 01 ОК.02 ОК04 ОК.07 ЦОГВ.3.***
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. ***Обсуждение проблемных вопросов, направленных на проявление гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества».***	1	
	Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания.	1	
	Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	1	
	Ведение огня из автомата Ручные осколочные гранаты	1	
	В том числе практических занятий		
	Практически работа №15. Отработка начальных навыков обращения с оружием	1	
	Практически работа №16.Отработка начальных навыков обращения с оружием	1	
	Практически работа №17. Отработка начальных навыков обращения с оружием	1	
	Практически работа №18. Отработка начальных навыков обращения с оружием	1	

	Практически работа №19. Отработка начальных навыков обращения с оружием	1	
	Практически работа №20.Отработка начальных навыков обращения с оружием	1	
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	**Содержание учебного материала**		***ОК 01 ОК.02 ОК04 ОК.07***
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр).	1	
	Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений.	1	
	Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	1	
Тема 2.6. Основы военной топографии	**Содержание учебного материала**		***ОК 01 ОК.02 ОК04 ОК.07***
	Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности.	1	
	Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	1	
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	**Содержание учебного материала**		***ОК 01 ОК.02 ОК04 ОК.07***
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	1	
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	**Содержание учебного материала**		***ОК 01 ОК.02 ОК04 ОК.07 ПК.3.1.***
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи.	1	
	Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон	1	
	Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. **Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.**	1	
	В том числе практических занятий		
	Практически работа №21. Усвоение общих принципов оказания первой медико-санитарной помощи. изучение	1	
	Практически работа №22. Усвоение общих принципов оказания первой медико-санитарной помощи.	1	
	Практически работа №23. Усвоение общих принципов оказания первой медико-санитарной помощи.		
	Практически работа №24. Освоение методов доврачебной реанимации	1	
	Практически работа №25. Освоение методов доврачебной реанимации	1	
	Практически работа №26. Освоение методов доврачебной реанимации	1	

Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**		***ОК 01 ОК.02 ОК04 ОК.07 ЦОЭВ.3. ЦОПВ.1.***
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. **Организация выставки, направленной на проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Боевые знамена воинской части»**	1	
	Боевые традиции Вооруженных сил РФ.	1	
	Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. ***Организация выставки, направленной на проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Наградные ордена»***	1	
	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество. ***.Круглый стол, направленный на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрации приверженности к родной культуре, проявление любви к своему народу «Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы».***	1	
	Практически работа №27-28.Дифференцированный зачет	**2**	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**56/32/24**	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**		***ОК 01 ОК.02 ОК04 ОК.07***
	Оценка состояния пострадавшего.	1	
	Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.	1	
	Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.	1	
	Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.	1	
	Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.	1	
	Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма.	1	
	Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма.	1	
	Десмургия и уход: виды повязок и правила их наложения, средства индивидуальной аптечки и санитарной сумки	1	
	Помощь пострадавшему и недопустимые действия.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №5. Усвоение общих принципов оказания первой медико-санитарной помощи.	1	

	Практическая работа №6. Освоение методов доврачебной реанимации	1	
	Практическая работа №7. Освоение умений оказания первой помощи при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Практическая работа №8. Освоение умений оказания первой помощи при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Практическая работа №9. Освоение умений оказания первой помощи при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Практическая работа №10. Освоение умений оказания первой помощи при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Практическая работа №11. Освоение умений оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
	Практическая работа № 12. Освоение умений оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
	Практическая работа № 13.Освоение умений определения вида необходимых повязок и правил их наложения	1	
	Практическая работа № 14. Освоение умений определения вида необходимых повязок и правил их наложения	1	
	Практическая работа№15..Семинар по теме «Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях»	1	
	Практическая работа№16..Семинар на тему «Психологическая поддержка пострадавших при чрезвычайных ситуациях»	1	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**		***ОК 01 ОК.02 ОК04 ОК.07 ПК 3.1, ПК 4.3 ЦОФВ.1***
	Из истории инфекционных болезней. ***Семинар, направленный на понимание и выражение в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний».***	1	
	Классификация инфекционных заболеваний.	1	
	Общие признаки инфекционных заболеваний.	1	
	Естественный микробный фон кожи.	1	
	Патогенные микроорганизмы.	1	

	Бессимптомная латентная инфекция.	1	
	Инфекционные заболевания и бациллоносительство.	1	
	Периоды протекания инфекционных заболеваний.	1	
	Воздушно-капельные инфекции.	1	
	Желудочно-кишечные инфекции.	1	
	Пищевые отравления бактериальными токсинами. ***Семинар, направленный на понимание и выражение в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Пищевые отравления бактериальными токсинами»***	1	
	Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. ***Семинар, направленный на понимание и выражение в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества»***	1	
	Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.	1	
	Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета	1	
	Методы иммунопрофилактики.	1	
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. **Условия труда операционного логиста и их адаптация в период пандемии COVID-19**	1	
	Понятие об эпидемиологическом очаге. Вспышка, эпидемия и пандемия.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №17. Семинар на тему «Классификация **возбудителей:** бактерии, вирусы, грибки».	**1**	
	Практическая работа №18. Расчет коэффициентов заболеваемости для оценки эффективности массовой иммунизации населения. Использование базовых формул для анализа:\(I = \frac{a}{P} \times 1000\) (где \(a\) — число заболевших, \(P\) — численность населения).	**1**	
	Практическая работа №19.Освоение правил госпитализации инфекционных больных	1	
	Практическая работа №20.Освоение правил госпитализации инфекционных больных	1	
	Практическая работа №21. Освоение правил госпитализации инфекционных больных	1	

	Практическая работа №22. Освоение правил госпитализации инфекционных больных	1	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**		***ОК 01 ОК.02 ОК04 ОК.07 ЦОФВ.3. ЦОФВ.4.***
	Здоровье и факторы его формирования. ***Круглый стол, направленный на установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Здоровый образ жизни и его составляющие».***	1	
	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	
	Двигательная активность и здоровье	1	
	Питание и здоровье	1	
	Вредные привычки. Факторы риска ***Аукцион знаний, направленный на проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья «Вредные привычки. Факторы риска».***	1	
	Понятие об иммунитете и его видах	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №23. Семинар на тему «Выявление деструктивных факторов поведения»	1	
	Практическая работа №24.Составление списка «триггеров» (ситуаций, в которых появляется желание нарушить режим — переедание, употребление алкоголя и т.д.).	**1**	
	Практическая работа №25. Оценка физического состояния: измерение индекса массы тела (ИМТ). Расчет производится по формуле: \ (ИМТ = \frac{m}{h^2} \), где \(m\) — масса тела в килограммах, а \(h\) — рост в метрах. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы: измерение пульса в покое и проведение ортостатической пробы (разница пульса лежа и стоя).	1	
	Практическая работа №26. Расчет суточной потребности в килокалориях с учетом вашего уровня физической активности.	1	
Практическая работа №27-28.Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва: Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва: Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва: Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст: электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

17442-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы: учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва: КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст: электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей, и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Знать: основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Уметь: владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Знать: характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов;	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения

факторы формирования здорового образа жизни	демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Уметь: демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
ЦОГВ. Гражданское воспитание		
ЦОГВ.3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать	Круглый стол, направленный на проявление гражданско-патриотической позиции, готовности к защите Родины, способности аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Ядерная триада России и четыре условия ее применения». Семинар, направленный на проявление гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе»	Экспертное оценивание высказываний, ориентирующих на проявление гражданско-патриотической позиции, готовности к защите Родины, способности аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду

историческую правду	Семинар, направленный на проявление гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность»	
	Встреча с представителями воинских частей, участниками СВО), направленная на проявление гражданско-патриотической позиции, готовность к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Подготовка к военной службе».	
	Обсуждение проблемных вопросов, направленных на проявление гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Обязательная подготовка граждан к военной службе»	
	Встреча с представителями воинских частей, участниками СВО), направленная на проявление гражданско-патриотической позиции, готовность к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей».	
	Встреча с представителями воинских частей, участниками СВО), направленная на проявление гражданско-патриотической позиции, готовность к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Особенности прохождение службы по контракту». Альтернативная гражданская служба	
<u>ЦОГВ.4.</u> Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических	Обсуждение проблемных вопросов, направленных на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи	Экспертное оценивание ориентации на активное участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан

процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны»	
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
<u>ЦОДНВ.1.</u> Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Аукцион знаний, направленный на проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения «Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности)»	Экспертное оценивание высказываний на проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
	Обсуждение проблемных вопросов, направленных на проявление гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества».	
ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
<u>ЦОФВ.1.</u> Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности,	Семинар, направленный на понимание и выражение в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим	Экспертное оценивание понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества»	
	Семинар, направленный на понимание и выражение в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Пищевые отравления бактериальными токсинами»	
	Семинар, направленный на понимание и выражение в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний».	
ЦОФВ.2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Семинар, направленный на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций».	Экспертное оценивание соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦОФВ.3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствовани ю.	Круглый стол, направленный на установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Здоровый образ жизни и его составляющие».	Экспертное оценивание выражения на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦОФВ.4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного	Аукцион знаний, направленный на проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья «Вредные привычки. Факторы риска».	Экспертное оценивание проявления сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.		
ЦОПВ. Патриотическое воспитание		
<u>ЦОПВ.1.</u> Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	Круглый стол, направленный на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрации приверженности к родной культуре, проявление любви к своему народу «Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы».	Экспертное оценивание осознания своей национальной, этнической принадлежности, демонстрации приверженности к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦОЭВ. Эстетическое воспитание		
<u>ЦОЭВ.3</u>. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	Организация выставки, направленной на проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Боевые знамена воинской части»	Экспертное оценивание демонстрации навыков применения знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном
	Организация выставки, направленной на проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Наградные ордена»	

План внеурочной деятельности по УД, Безопасность жизнедеятельности

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**<u>ЦОПВ.3.</u>** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Клубный час «Месячник военно-патриотического воспитания»	**Рассуждения по теме часа**		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам

Гражданское воспитание					
	ЦОГВ.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Семинар «Противодействие экстремизму на объектах транспорта».	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертная оценка выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Духовно-нравственное воспитание					
2	**ЦОДНВ.3.** Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Семинар «Человеческие ценности и логистические операции»	**Обмен мнениям теме семинара**		Экспертная оценка понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Эстетическое воспитание					
4.	**ЦОЭВ.3.** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Выставка «Безопасность на логистическом предприятии»	Презентация выставки		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5.	**ЦОФВ.5.** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Тренинг «Все зависит от нас самих»	**Обмен мнениями по результатам тренинга**		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Трудовое воспитание					

6	**ЦОПТВ.6.** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «Совершенствование логистических систем.»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**ЦОЭВ.4** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Экологический патруль «Безопасность города»	Обмен мнениями по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**ЦОЦНП.3**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	«Современные проблемы логистики и пути их решения.»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

38.02.08 Торговое дело

Ульяновск

2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ОДОБРЕНО на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июля 2024 года)

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____***/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент:
Управляющий торгового центра "Метро Кэш энд Керри" г. Ульяновск - Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.ХХ. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *специальности 38.02.08. Торговое дело*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08 ПК	Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.1.	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦОФВ.2.	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦОФВ.3.	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦОФВ.4.	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

ЦОФВ.5.	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
ЦОФВ.6.	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЦОФВ.7.	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**120**
теоретические занятия	**8**
практические занятия	**110**
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч[4]**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		**8**	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**Содержание учебного материала**		***ОК 04 ОК 08 ЦОФВ.3***
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма	1	
	Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ.	1	
	Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. ***Защита докладов о*** **здоровом образе жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность)**	1	
	Культура здоровья и вредные пристрастия. ***Групповое обсуждение на предмет проявление сознательного и обоснованного неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Беседа о вреде вредных привычек***	1	
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных	Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб.	1	

занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.	1	***ОК 04 ОК 08***
	Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ.	1	
	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля	1	
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		**12**	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	**Содержание учебного материала**		***ОК 04 ОК 08 ЦОФВ 6***
	Практическое занятие №1. Биомеханические основы техники бега: техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции. ***Беседа о понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей на тему: «Лучшие легкоатлеты России»***	1	
	Практическое занятие№2. Биомеханические основы техники бега: финиширование, специальные упражнения	1	
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	**Содержание учебного материала**		***ОК 04 ОК 08***
	Практическое занятие №3. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут. ***Групповая беседа на тему «Есть ли необходимость демонстрации и развития своей физической подготовки, необходимой для избранной профессиональной деятельности, приобретение способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.***	1	
	Практическое занятие №4. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции	1	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	**Содержание учебного материала:**		***ОК 04 ОК 08***
	Практическое занятие №5. Специальные упражнения прыгуна, ОФП	1	
	Практическое занятие №6. Специальные упражнения прыгуна, ОФП	1	
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**		***ОК 04***
	Практическое занятие №7.Выполнение эстафетного бега 4х100	1	

Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Практическое занятие №8**. Выполнение челночного бега	1	***ОК 08***
	Практическое занятие №9. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю)	1	
	Практическое занятие №10 Выполнение контрольных нормативов прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	1	
	Практическое занятие №11. Сдача нормативов	1	
	Практическое занятие №12. Сдача нормативов	1	
Раздел 3. Волейбол		**20**	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №13. Выполнение перемещения по зонам площадки	1	***ОК 04*** ***ОК 08***
	Практическое занятие №14. Выполнение тестов по ОФП. ***Групповая беседа на предмет «Выделяется ли среди других людей человек, использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.***	1	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	**Содержание учебного материала**		***ОК 04***
	Практическое занятие №15. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	1	
	Практическое занятие №16. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	1	
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**		***ОК 04***
	Практическое занятие №17.Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса	1	
	Практическое занятие №18.Выполнение упражнений на укрепление мышц брюшного пресса, мышц ног	1	
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**		***ОК 04***
	Практическое занятие №19. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи	1	
	Практическое занятие №20. Обучение стойки волейболиста нападающему удару	1	
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	**Содержание учебного материала**		***ОК 04***
	Практическое занятие №21. Отработка тактики игры в защите и нападении	1	
	Практическое занятие №22. Отработка тактики игры: выполнение приёмов передачи мяча	1	

Тема 3.6. Основы методики судейства	**Содержание учебного материала**		***ОК 04***
	Практическое занятие №23.Отработка навыков судейства в волейболе	1	
	Практическое занятие №24.Отработка навыков судейства в волейболе	1	
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	**Содержание учебного материала**		***ОК 04***
	Практическое занятие №25. Выполнение передачи мяча в парах	1	
	Практическое занятие №26. Выполнение передачи мяча в парах	1	
	Практическое занятие №27. Игра по упрощённым правилам волейбола	1	
	Практическое занятие №28.Игра по правилам	1	
	Практическое занятие №29.Игра по правилам	1	
	Практическое занятие №30.Игра по правилам	1	
	Практическое занятие №31. Сдача нормативов	1	
	Практическое занятие №32 Сдача нормативов	1	
Раздел 4. Баскетбол		**18**	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	**Содержание учебного материала**		***ОК 04 ОК 08***
	Практическое занятие №33. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса	1	
	Практическое занятие №34. Выполнение упражнений для укрепления мышц ног	1	
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	**Содержание учебного материала**		***ОК 04 ОК 08***
	Практическое занятие №35.Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей	1	
	Практическое занятие №36.Выполнение упражнений для развития верхнего плечевого пояса	1	
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	**Содержание учебного материала**		***ОК 04 ОК 08***
	Практическое занятие №37. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса,	1	
	Практическое занятие №38. Выполнение упражнений для укрепления ног, брюшного пресса	1	
Тема 4.4.	**Содержание учебного материала**		

Техника штрафных бросков. ОФП	**Практическое занятие №39.** Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса	1	***ОК 04 ОК 08***
	Практическое занятие №40. Выполнение упражнений для укрепления мышц ног	1	
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №41.Игра по упрощенным правилам баскетбола	1	***ОК 04 ОК 08***
	Практическое занятие №42.Игра по упрощенным правилам баскетбола	1	
	Практическое занятие №43. Игра по правилам	1	
	Практическое занятие №44. Игра по правилам	1	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	**Содержание учебного материала**		***ОК 04 ОК 08***
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №45. Практика в судействе соревнований по баскетболу	1	
	Практическое занятие №46 Практика в судействе соревнований по баскетболу	1	
	Практическое занятие №47. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо	1	
	Практическое занятие №48. Выполнение контрольных упражнений: штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	1	
	Практическое занятие №49. Сдача нормативов	1	
	Практическое занятие №50 Сдача нормативов	1	
Раздел 5. Гимнастика		**16**	
Тема 5.1. Строевые приемы	**Содержание учебного материала**		***ОК 04***
	Практическое занятие №51. Отработка строевых приёмов	1	
	Практическое занятие №52. Отработка строевых приёмов	1	
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	**Содержание учебного материала**		***ОК 04 ОК 08***
	Практическое занятие №53. Отработка техники акробатических упражнений	1	
	Практическое занятие №54. Отработка техники акробатических упражнений	1	

Тема 5.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	**Содержание учебного материала**		
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	1	***ОК 04 ОК 08***
	Практическое занятие №55.Разучивание и выполнение упражнений с гирями	1	
	Практическое занятие №56.Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)	1	
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	**Содержание учебного материала**		
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	1	***ОК 04 ОК 08***
	Практическое занятие №57. Выполнение комплекса ОРУ	1	
	Практическое занятие №58. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	1	
	Практическое занятие №59. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.	1	
	Практическое занятие №60. Контроль комбинации на бревне, брусьях.	1	
	Практическое занятие №61Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП	1	
	Практическое занятие №62. Сдача нормативов	1	
	Практическое занятие №63 Сдача нормативов	1	
Раздел 6. Бадминтон		**12**	
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**Содержание учебного материала**		***ОК 08 ОК 04***
	Практическое занятие №64. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса	1	
	Практическое занятие №65. Выполнение упражнений для укрепления мышц ног, брюшного пресса	1	
Тема 6.2. Подачи	**Содержание учебного материала**		***ОК 04 ОК 08***
	Практическое занятие №66. Отработка подач	1	
	Практическое занятие №67. Отработка подач	1	

Тема 6.3. Нападающий удар	**Содержание учебного материала**		***ОК 04***
	Практическое занятие №68. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»	1	
	Практическое занятие №69. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»	1	
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	**Содержание учебного материала**		***ОК 04***
	Практическое занятие №70. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	1	
	Практическое занятие №71. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	1	
	Практическое занятие №72. Контроль техники подач, ударов справа, слева	1	
	Практическое занятие №73. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	1	
	Практическое занятие №74. Игра по правилам	1	
	Практическое занятие №75. Игра по правилам	1	
Раздел 7. Настольный теннис			
Тема 7.1. Настольный теннис	**Содержание учебного материала**		***ОК 04*** ***ОК 08***
	Практическое занятие №76. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра	1	
	Практическое занятие №77. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра	1	
Раздел 8. Плавание		**8**	
Тема 8.1. Плавание (при наличии условий)	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №78. Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: кроль на груди	1	***ОК 08***
	Практическое занятие №79. Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: кроль на груди	1	
	Практическое занятие №80. Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: кроль на спине	1	
	Практическое занятие №81. Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: кроль на спине	1	
	Практическое занятие №82. Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: брасс	1	

	Практическое занятие №83. Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: брасс	1	
	Практическое занятие №84. Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: прикладные виды плавания	1	
	Практическое занятие №85. Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: прикладные виды плавания	1	
Раздел 9. Лыжная подготовка		**12**	
Тема 9.1. Лыжная подготовка (для южных районов кроссовая подготовка)	**Содержание учебного материала**		***ОК 04***
	Практическое занятие №86. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке	1	
	Практическое занятие №87. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке	1	
	Практическое занятие №88. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке	1	
	Практическое занятие №89. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке	1	
	Практическое занятие №90.Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов	1	
	Практическое занятие №1Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов	1	
	Практическое занятие №91. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков	1	
	Практическое занятие №92. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков	1	
	Практическое занятие №93. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков	1	
	Практическое занятие №94. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков	1	
	Практическое занятие №95. Первая помощь при травмах и обморожениях	1	
	Практическое занятие №96. Первая помощь при травмах и обморожениях	1	
Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**14**	***ОК 04 ОК 08 ЦОФВ.7***
Тема.10.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание учебного материала**		
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания	1	

	с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. ***Подбор, обсуждение и отработка комплекса упражнений для профилактики профессиональных заболеваний специалиста операционной деятельности в логистике. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности***		
	Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	1	
	Практическое занятие №97.Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	1	
	Практическое занятие №98.Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	1	
	Практическое занятие №99.Формирование профессионально значимых физических качеств	1	
	Практическое занятие №100Формирование профессионально значимых физических качеств	1	
	Практическое занятие №101. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста. ***Защита презентаций о средствах физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на тему: «Роль физической активности в жизни специалиста операционной деятельности в логистике***	1	
	Практическое занятие №102.Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	1	
	Практическое занятие №103.Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	1	
	Практическое занятие №104.Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	1	
	Практическое занятие №105.Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	1	
	Практическое занятие №106.Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	1	

	Практическое занятие №107. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	1	
	Практическое занятие №108. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	1	
	Практическое занятие №109. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	1	
	Практическое занятие №110. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	1	
Промежуточная аттестация. Практическая работа 11-112. Сдача нормативов		**2**	
Всего:		**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- *спортивное оборудование:* гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр; лыжный инвентарь.
- *технические средства обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер;

музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд., стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020. -320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544814

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542058

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать*:* роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
ЦОФВ Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		

ЦОФВ.1 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	Оформление и защита презентаций на тему: «Великие баскетболисты России». направленный на формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни	защита реферата составление кроссворда экспертная оценка высказываний, суждений о понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦОФВ.2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Беседа о правилах личной гигиены, безопасного поведения в информационной среде.	экспертная оценка высказываний, суждений о правилах личной гигиены и общественной безопасности
ЦОФВ.3 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию	Защита докладов о здоровом образе жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность) Защита презентаций о стремление к физическому совершенствованию *на тему: «Питание, как способ коррекции фигуры»*	экспертная оценка знаний о здоровом питание, соблюдении гигиены, режиме занятий и отдыха, регулярной физической активности, стремлении к физическому совершенствованию; демонстрация комплекса ОРУ
ЦОФВ.4 Проявляющ сознательное и обоснованн неприятие вредных привыч (курения, употребления алкогол наркотиков, любых фор зависимостей), деструктивно поведения в обществе и цифров среде, понимание их вреда д физического и психическо здоровья	Беседа о вреде вредных привычек (предупреждающая либо преодолевающая зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр, сохраняющая психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях)	составление кроссворда контрольное тестирование
ЦОФВ.5 Демонстрирующ навыки рефлексии свое состояния (физическог эмоционального, психологического), пониман состояния других людей	Защита и показ комплекса упражнений для развития основных мышечных групп (Демонстрируя навыки рефлексии своего состояния)	экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического) составление и демонстрация комплекса упражнений
ЦОФВ.6 Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной	Обсуждение и отработка комплекса упражнений для *профилактики профессиональных заболеваний*	Экспертное оценивание умения студентов демонстрировать и развивать свою физическую подготовку,

деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	*специалиста операционной деятельности в логистике* .	необходимую для избранной профессиональной деятельности
ЦОФВ.7 Использующи средства физической культур для сохранения и укреплени здоровья в процес профессиональной деятельност и поддержания необходимо уровня физическо подготовленности	Защита презентаций о средствах физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на тему: «Роль физической активности в жизни *специалиста операционной деятельности в логистике*	Экспертное оценивание умений использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, о лучших ульяновских легкоатлетах; защита презентаций сдача контрольных нормативов сдача нормативов ГТО

ВНЕУРОЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия)	Формат Форма деятельности	Дата проведения	Средства динамика достижения целевых ориентиров
1.	ЦОДНВ.4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие	«Здоровье семьи в наших руках».	Конкурс творческих работ		Экспертная оценка знаний семейных ценностей, создания здоровой семьи

	родительской ответственности				
2.	ЦОГВ.3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду	«Лёд»	Просмотр фильма		Экспертная оценка суждений и отношение студентов к суверенитету и достоинству народа России, готовность к защите Родины
3.	ЦОЦНП.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	«Профилактика профессиональных заболеваний»	Защита реферата		Экспертное оценивание рефератов, с ракурсом на определение научной информации в профессиональной деятельности.
4	ЦОЦНП.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Комплекс упражнений для работающих сидя	Флешмоб		Экспертная оценка правильного подбора упражнений, применяемых выбранной группе труда
5	ЦОПТВ.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей	«Я, моя профессия и здоровье»	Викторина		Экспертная оценка правильного выбора профессии

	семьи, государства и общества.				
6	ЦОГВ.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	«Движение вверх»	Поход в кинотеатр		Экспертная оценка отношения студентов к их принадлежности в многонациональном и многоконфессиональном российском обществе,
7	ЦОЭВ.2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	«Грация и искусство»	ФестГТО		Экспертная оценка доводов и суждений относительно эмоционального воздействия искусства, на внутреннее и внешнее состояние человека
8	ЦОПВ.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	«Чемпионы»	Онлайн просмотр фильма		Экспертная оценка осознания и отношения студентов к родной культуре, любовь к своему народу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Ульяновск
2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности (одобрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №22 от «29» октября 2024 года

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____/***Т.Н. Еграшкина***/ ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____/***Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент:
Управляющий торгового центра "Метро Кэш энд Керри" г. Ульяновск - Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.ХХ. Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *специальности 38.02.08 Торговое дело*.

Изучение учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Уметь:** - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения	**Знать:** - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач,

	профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	задач личностного развития и финансового благополучия
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Уметь:** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	**Знать:** - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь:** - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	**Знать:** - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности

ПК. 1.3. Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий.	**Уметь:** обосновывать начальную (максимальную) цену закупки; описывать объект закупки; разрабатывать закупочную документацию; работать в единой информационной системе;	**Знать:** формирования начальной (максимальной) цены закупки, описания объекта закупки, требований к участнику закупки, порядка оценки участников, проекта контракта; составления и оформления закупочной документации, осуществления ее проверки для проведения закупочной процедуры, организационно-технического обеспечения деятельности закупочных комиссий, оценки результатов и подведение итогов закупочной процедуры; организации осуществления оплаты поставленного товара, выполненной работы (ее результатов), оказанной услуги, а также отдельных этапов исполнения контракта, денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случая, организации возврата денежных средств, внесенных в качестве обеспечения исполнения заявок или обеспечения исполнения контрактов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**44**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**24**
практические занятия ***(если предусмотрено)***	**18**
Промежуточная аттестация**	**2**

ЦОЦНП.1.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЦНП.2.	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности

ЦОЦНП.3.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОФВ.1.	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦОЭВ.3.	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОЦНП.4.	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦОФВ.2.	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Введение в курс финансовой грамотности Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		1	***ОК 04***
Раздел 1. Деньги и операции с ними			
Тема 1.1. Деньги и платежи	***Основное содержание учебного материала***		***ОК 01*** ***ОК 03*** ***ОК 04*** ***ПК.1.3.*** ***ЦОЦНП.1.***
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. ***Групповое обсуждение*** **на тему «Необходимость познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки»**	1	
	Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №1. Расчеты покупательной способности и инфляции. Формула расчета стоимости: \(Cost_{2026} = Cost_{2024} \times (1 + \frac{R}{100})^2\).	1	
	Практическая работа №2. Изучение комиссии при денежных переводах. Издержки проведения платежей разного вида	1	

	Практическая работа №3.Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	1	
	Практическая работа №4. Анализ способов оплаты и комиссий	1	
	Самостоятельная работа обучающихся *«Платежная карта» (подготовка мини-проекта)*	-	
Тема 1.2. Покупки и цены	***Основное содержание учебного материала***		***ОК 02*** ***ОК 03*** ***ОК 04*** ***ПК.1.3.*** ***ЦОЦНП.3***
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация.	1	
	Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка	1	
	Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки. ***Подготовка рекламы товаров для демонстрации навыков критического мышления, выбора достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.***	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №5. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения. Расчет стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций	1	
	Практическая работа №6. Изучение влияния неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся *«Шариковые ручки» (работа с источниками социальной информации)*	-	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	***Основное содержание учебного материала***		***ОК 02*** ***ОК 03*** ***ОК 04*** ***ПК.1.3.*** ***ЦОФВ.2.***
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами.	1	
	Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета. ***Групповое обсуждение необходимости понимания соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.***	1	

	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №7. Выбор надежного интернет-магазина	1	
	Практическая работа №8. Определение алгоритма безопасного использования платежных инструментов. **Изучение** признаков типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности	1	
	Самостоятельная работа обучающихся *Разбор практической ситуации «Управление «К» МВД России»*	-	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами			
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	***Основное содержание учебного материала***		***ОК 02*** ***ОК 03*** ***ОК 04*** ***ПК.1.3*** ***ЦОЭВ.3*** ***ЦОДНВ.4.***
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). ***Групповое обсуждение необходимости применения знаний для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.***	1	
	Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета. ***Групповое обсуждение, ориентированное, создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности «Распределение семейного бюджета»***	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №9. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения	1	
Тема 2.2. Личные сбережения	***Основное содержание учебного материала***		***ОК 02*** ***ОК 03*** ***ОК 04*** ***ПК.1.3.*** ***ЦОЦНП.3*** ***ЦОПТВ.5.***
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. ***Круглый стол, направленный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Постановка личных (семейных) финансовых целей».***	1	
	Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов. ***Дискуссия на тему Необходимость навыков критического мышления, определения достоверности научной информации.***	1	

	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №10.Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	1	
	Самостоятельная работа обучающихся *«Сберегательные продукты» (работа с источниками социальной информации)*	-	
Тема 2.3. Кредиты и займы	***Основное содержание учебного материала***		
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации	1	
	Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство ***Анализ проблемных вопросов, ориентированное на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Система рисков интернет-банкинга».***	1	***ОК 02*** ***ОК 03*** ***ОК 04*** ***ПК.1.3.*** ***ЦОФВ.2***
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №11. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся *«Кредитная история» (подготовка мини-проекта)*	-	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	***Основное содержание учебного материала***		
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности.	1	***ОК 02*** ***ОК 03*** ***ОК 04*** ***ПК.1.3.*** ***ЦОФВ.2.***
	Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами ***Групповое обсуждение необходимости понимания соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.***	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №12. Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов	1	
Раздел 3. Риск и доходность			***ОК 02*** ***ОК 03***
	Основное содержание учебного материала		

Тема 3.1. Инвестирование	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид. ***Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Инвестиционный доход».***	1	***ОК 04 ПК.1.3. ЦОПТВ.4.***
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №13. Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)	1	
Тема 3.2. Страхование	***Основное содержание учебного материала***		***ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК.1.3.***
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №14. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг. Изучение специфики страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)	1	
Тема 3.3. Предпринима тельство	***Основное содержание учебного материала***		***ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК.1.3.***
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики.	1	
	Возможные источники финансирования малого бизнеса	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №15. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности	1	
Раздел 4. Финансовая среда			***ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК.1.3.***
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	***Основное содержание учебного материала***		
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	1	

	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №16. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. Основные цифровые сервисы государства для граждан.	1	
	Практическая работа №17. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП. Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)		
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	***Основное содержание учебного материала***		***ОК 02*** ***ОК 03*** ***ОК 04 ПК.1.3.***
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг.	1	
	Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №18. Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере. Изучение стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся *Подготовка мини проекта*	-	
Промежуточная аттестация		**2**	
Итого		**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для освоения программы дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* образовательная организация, реализующая образовательные программы среднего профессионального образования, располагает специализированным учебным кабинетом, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в телекоммуникационную сеть «Интернет» во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности»* входят:

- ✓ информационно-коммуникационные средства;
- ✓ комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- ✓ библиотечный фонд кабинета;
- ✓ рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности*», рекомендованные или допущенные для использования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО. Библиотечный фонд кабинета дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам финансовой грамотности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* обучающиеся имеется возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в телекоммуникационной сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.

2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.

3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003

4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714

5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru

4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.

6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.

7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.

8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.

9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.

10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.

11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

3.2.4. **Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе**

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	*Устный опрос;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	

- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направленных взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	*Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;*
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	

- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	*Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с	

предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

ЦОЦНП.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки	***Групповое обсуждение***	Экспертное оценивание познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЦНП.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	***Подготовка рекламы товаров*** ***Круглый стол «Постановка личных (семейных) финансовых целей».***	Экспертное оценивание навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЭВ.3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	***Групповое обсуждение***	Экспертное оценивание знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦОФВ.2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	***Групповое обсуждение Анализ проблемных вопросов по теме «Система рисков интернет-банкинга».***	Экспертное оценивание умений соблюдения правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	***Семинар «Инвестиционный доход».***	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

План внеурочной деятельности по УД

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**<u>ЦОПВ.3.</u>** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Квест «История российского рубля»	**Рассуждения по теме семинара**		Экспертная оценка проявления деятельностного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Гражданское воспитание					
	<u>ЦОГВ.5.</u> Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударстве	Интерактивное занятие «Я — гражданин и финансовая культура» деятельность торговых предприятий».	**Обменмнениями по теме семинара**		Экспертная оценка выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

	нной деятельности.				
Духовно-нравственное воспитание					
2	**<u>ЦОДНВ.1.</u>** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Интерактивная игра-квест «Город мастеров»	**Обмен мнения по теме семинара**		Экспертная оценка проявления приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Эстетическое воспитание					
4.	**<u>ЦОЭВ.3.</u>** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Творческий мастер-класс «Дизайн моей валюты»	**Обмен мнениями по теме круглого стола**		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5.	**<u>ЦОФВ.6.</u>** Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться	Семинар «Сколько стоит спорт»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание демонстрации физической подготовки, необходимой для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных,

	к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.				информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Трудовое воспитание					
6	**<u>ЦОПТВ.6.</u>** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «Совершенствование экономики страны через совершенствование экономики торговых предприятий»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**<u>ЦОЭВ.4</u>** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках	Мероприятие «Труд — основа достатка»	Обмен мнениями по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

	выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.				
Ценности научного познания					
8	**<u>ЦОЦНП.3</u>**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Интерактив / Квиз «Финансовый эрудит»	Обмен мнениями по результатам		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

38.02.08 ТОРГОВОЕ ДЕЛО

Ульяновск,

2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 548)

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____/***Т.Н. Еграшкина***/ ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____/***Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Преподаватель:

Управляющий торгового центра "Метро Кэш энд Керри" г. Ульяновск - Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…...6**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...12**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…14**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования разработанных в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.08 Торговое дело

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.04 Вариативная часть основной профессиональной образовательной программы, ОГСЭ в СПО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины:

- обеспечение педагогического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся ПОО, включающего в себя: расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях, о мире профессионального труда; соотнесения их с личностно и профессионально важными качествами; развитие умений ориентироваться в мире людей, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации и самореализации в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Подготовить обучающихся к осознанию и пониманию многообразия окружающего мира; расширить границы самовосприятия, пробуждать потребность в личностном и профессиональном росте и развитии.
2. Формировать положительное отношение к себе, осознание себя как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомить со спецификой организации рынка труда в условиях конкуренции.
4. Развивать интерес к самому себе, формировать собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны знать:

- комплекс понятий**:** профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения, компьютерная грамотность, и др.;
- свои индивидуальные возможности и способности;
-роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства;
- специфику организации рынка труда в условиях конкуренции.
- основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники профессионально-личностного развития;
-использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения;
- определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования;
- эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности;
-осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами;
-выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению.

Код ОК, ЦО	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ЦОДНВ.3.	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЦОЭВ.4.	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
ЦОФВ.5.	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояний (физического, эмоционального, психологического), понимания состояний других людей.
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОПТВ.6.	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
ЦОЦНП.3.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЦНП.4.	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***36***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***
в том числе:	
теоретические занятия	*16*
практические занятия	***18***
Промежуточная аттестация в другой форме	*2*

Программа учебной дисциплины включает темы, которые могут быть реализованы, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

Наименование тем	**Наименование учебных элементов**	**Объем часов**
Психология личности и развитие самоуправляющих механизмов личности	Анализ эго-состояний: Родитель, Взрослый, Ребенок. Распознавание эго-состояний как способ саморефлексии	1
Психология личности и развитие самоуправляющих механизмов личности	**Практическое занятие № 3** Написать сочинения на тему «Мое эго-состояние».	1
Психология личности и развитие самоуправляющих механизмов личности	**Практическое занятие № 4** Написать сочинения на тему «Мое эго-состояние».	1
Развитие самостоятельности в учебной деятельности	Способы и методы саморазвития личности.	1
Развитие самостоятельности в учебной деятельности.	**Практическое занятие № 10** Составить план деятельности по саморазвитию на неделю.	1
Профессиональная самостоятельность и проектирование карьеры	Сценарий жизни человека. Личное и профессиональное планирование жизни.	1
Основы социально-коммуникативной деятельности, коммуникативные навыки.	Психология общения. Виды общения	1

Основы социально-коммуникативной деятельности, коммуникативные навыки.	Вербальный и не вербальный аспект общения.	1
Основы социально-коммуникативной деятельности, коммуникативные навыки.	**Практическое занятие №18** Анализ тактик поведения в конфликте.	1
Основы социально-коммуникативной деятельности, коммуникативные навыки.	**Практическое занятие №21** Апробация стратегии поведения в конфликте Томаса-Киллмена	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.6 «Технология профессионально-личностного развития»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объём часов ауд.	
Раздел 1 «Саморазвитие личности и профессиональное становление»				
	В результате изучения темы, обучающиеся должны **уметь**: анализировать психологические теории личности, производить самоанализ личностных структур, диагностировать и прогнозировать изменения личностных особенностей человека. **знать**: психологические термины, теории развития личности, индивидуально-психологические особенности личности, структуру личности, роль самопознания психического развития личности.			
Тема 1. Психология личности и развитие самоуправляющих механизмов личности	**Содержание учебного материала**			
	1.	Самоуправляющие механизмы личности: структура личности; мотивация достижения успеха; направленность на самоанализ; самоотношение.	1	***ОК 01, ОК 04, ЦОДНВ.3, ЦОФВ.5.***
	2.	Введение в Трансактный анализ-теорию личности. Контрактный метод разделения ответственности сторон-как условие развития самостоятельности ответственности	1	
	3.	Понятие основных жизненных позиций. Закрепление установки: «Я благополучен- Вы благополучны». ***Дискуссия о понимании ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения по теме: «Основные жизненные позиции».***	1	
	4.	Анализ эго-состояний: Родитель, Взрослый, Ребенок. Распознавание эго- состояний как способ саморефлексии. Теория константности. Исполнительное и реальное Я. ***Проведение социально-психологического тренинга для демонстрации навыка рефлексии своего состояний (физического, эмоционального, психологического), понимания состояний других людей по теме «Личность и группа».***	1	
	5.	Структурная патология-контаминация. Выход из контаминации. Активизация эго-состояния Взрослого как достижение способности к самоуправлению.	1	
	6.	**Практическое занятие № 1** Самодиагностика СУМ: «Опросник Д. Кейрси».	1	
	7.	**Практическое занятие № 2** Самодиагностика СУМ: «Методы исследования самооценки и уровня притязаний».	1	

	8.	**Практическое занятие № 3** Написать сочинения на тему «Мое эго-состояние».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Характеристика эго-состояний» .		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентация «Я-личность».		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе «Личность-это…».		-	
Тема 2. **Развитие самостоятельности в учебной деятельности**	**В результате изучения темы, обучающиеся должны** **уметь**: осуществлять самодиагностику собственных ценностей, профессиональных склонностей и интересов; **знать:** собственные личностные и профессиональные ценностные ориентации и мотивы; типы и виды ценностей.			
	Содержание учебного материала			
	9.	Локус самоконтроль, саморегуляция и самомотивация учебной деятельности. Выбор обучающимся продуктивного общения с преподавателями, свободного от скрытого смысла. Взаимодействие на уровне «Взрослый- Взрослый». Значение и правила постановки целей в процессе учебной практической деятельности	1	***ОК 01, ОК 04, ЦОЭВ.4, ЦОПТВ.3.***
	10.	Управление временем. Повышение мотивации к учебной и практической деятельности.	1	
	11.	Основные принципы планирования времени, роль биоритмов. Определение наилучшего для себя способа планирования времени, целеполагание и приоритизации. Способы и методы саморазвития личности.	1	
	12.	**Практическое занятие № 4** Самодиагностика СУМ: «Личностный опросник «Уровень субъективного контроля» (Е.Ф. Бажин на основе шкалы локуса контроля ДЖ. Роттера);	1	
	13.	**Практическое занятие № 5** Самодиагностика СУМ: Миросанова В.И. Опросник «Стиль саморегуляции поведения».	1	
	14.	**Практическое занятие № 6** Самодиагностика СУМ: Методика диагностики учебной мотивации студентов(А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой).	1	
	15.	**Практическое занятие № 7** Написать эссе на тему «Что нужно делать для взаимодействия с преподавателями на уровне Взрослый-Взрослый»	1	
	16.	**Практическое занятие № 8** Составить план деятельности по саморазвитию на неделю. Составить индивидуальную	1	

		траекторию по самообразованию и саморазвитию личности		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию: «Способы и методы саморазвития личности».		-	
Тема 3. Профессиональная самостоятельность и проектирование карьеры	**В результате изучения темы, обучающиеся должны** **уметь**: - применять техники профессионально-личностного развития; - раскрывать внутренние потенциальные возможности своей личности. **знать:** - роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современные социальны- экономические условия; - истоки профессионально-личностного самоопределения; - потребности и мотивы самоопределения; - основные закономерности развития своих возможностей и способностей.			
	Содержание учебного материала			
	17.	Самоактуализация, профессиональная мотивация. Психологический анализ профессиональной деятельности. Факторы, структура и условия профессионального самоопределения.	1	***ОК 01, ОК 04, ЦОПТВ.5, ЦОПТВ.6.***
	18.	Общие вопросы стратегии и тактики процесса личностного и профессионального самоопределения.	1	
	19.	Основания карьеры и самоанализ. Планирование карьеры. Анализ факторов планирования карьеры. Самоменеджмент как условие достижения профессионального и личного успеха. ***Дискуссия на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества по теме «Самоменеджмент».***	1	
	20.	Этика деловых отношений. Овладение способами распознавания игр и их прекращения. ***Проведение деловой игры направленной на формирование представления о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе «Производственное совещание».***	1	
	21.	Сценарий жизни человека. Личное и профессиональное планирование жизни. Осознание личных ограничений в эффективном решении профессиональных задач, проектирование карьеры и их преодоление.	1	
	22.	**Практическое занятие № 9** Самодиагностика СУМ: Диагностика самоактуализации личности (А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калинина)	1	
	23.	**Практическое занятие № 10**	1	

		Деловая игра «Аукцион».		
	24.	**Практическое занятие № 11** Профориентационный тренинг	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить резюме на должность товароведа в магазин АО «Гулливер».		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить резюме на должность товароведа в ресторан «Харуки».		-	
Тема 4. **Основы социально-коммуникативной деятельности, коммуникативные навыки.**	**В результате изучения темы, обучающиеся должны** **уметь**: эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности, владеть самопрезентацией; - использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения. **знать:** - тактики поведения в конфликте; - виды устной и письменной коммуникации; - основы самопрезентации.			
	Содержание учебного материала			
	25.	Психология общения. Виды общения. Вербальный и не вербальный аспект общения. Личность и межличностное общение. Установка и поддержание контакта. Совместная деятельность в трудовом коллективе.	1	***ОК 01, ОК 04, ЦОЦНП.3.***
	26.	Виды манипуляций и способы противостояния им.	1	
	27.	Классификация конфликтов. Причины конфликтов. Тактики поведения в конфликте. Стрессоустойчивость во время конфликта.	1	
	28.	**Практическое занятие № 12** Моделирование поведения в конфликтном взаимодействии. Убеждающие речевые стратегии и проясняющие вопросы.	1	
	29.	**Практическое занятие №13** Анализ тактик поведения в конфликте. Эмоции в конфликте и управление ими. Интерпретация типов конфликтных личностей	1	
	30.	**Практическое занятие №14** Апробация стратегии поведения в конфликте Томаса-Киллмена	1	
	31.	**Практическое занятие №15** Особенности публичного выступления в профессиональной деятельности.	1	
	32.	**Практическое занятие №16** Тренинг «Личные границы»	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат: «Общение и его виды».		-	
	33	**Практическое занятие №17.**Составление таблицы: «Конфликт и поведение в конфликтной ситуации».	-	
	34	**Практическое занятие №18.**Подготовка информации: «Востребованные профессии региона. Способы получения ДПО»	-	
	35-36.	**Промежуточная аттестация -другая форма**	**2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации дисциплины имеется учебный кабинет социально – экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитная;
- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ПК);
- видеопроектор, видеоплеер,
- экран.

Диагностическое обеспечение программы:

- Опросник Д. Кейрси
- Методы исследования самооценки и уровня притязаний;
- Личностный опросник «Уровень субъективного контроля» (Е.Ф. Бажин на основе шкалы локуса контроля ДЖ. Роттера.»;
- Миросанова В.И. Опросник «Стиль саморегуляции поведения»;
- Методика диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой);
- Диагностика самоактуализации личности (А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калинина);
- Мотивация профессиональной деятельности (Методика К. Замфир в модификации А. Реана).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Грецов, А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. - СПб.: Питер, 2019. - 216 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития. - М.: Академия, 2020. - 240 с.
3. Психология управления персоналом, Теория и практика, Евтихов О.В., 2019.
4. Богомолова, Нина Николаевна. Социальная психология массовой коммуникации: Учебное пособие для студ. вузов/Н. Н. Богомолова. -Аспект Пресс,2020. -191 с.- Библиогр.: с. 170-177.

5. Деловое общение: учебное пособие/ авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 4-е изд.-М.: Дашков и К, 2021. -528 с.-Библиогр.: с.467-476.
6. Психология труда: учебник/под ред. А. В. Карпова. -2-е изд. - М.: Юрайт,2020. -350 с.

Дополнительные источники:

1. Поляков, В.А. Технология карьеры. М.: Дело ЛТД, 2020. 128 с.
2. Пряжников, Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. М.: Изд-во МГУ, 2021. 87 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.e-profobr.ru/index.html
2. http://www.ido.edu.ru/psychology/labour_psychology/index.html
3. http://www.psybooks.ru/index.php.
4. auditorium.ru
5. http://www.lib.ru/PSIHO.
6. http://psinfo.ru.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса по дисциплине.

Представленная программа дисциплины носит пропедевтический характер. Целью его является актуализация процесса самоопределение обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения с социально и профессионально важными качествами в процессе обучения, развития и самодиагностики. В соответствие с заданной целью выстраивается содержание и логика курса, каждого занятия: от личностного к профессиональному самоопределению и реализации.

В тематический план предложенного курса включены четыре темы**: «Психология личности и развитие самоуправляющих механизмов личности»; «Развитие самостоятельности в учебной деятельности»; «Профессиональная самостоятельность и проектирование карьеры»; «Основы социально-коммуникативной деятельности»**, которые отражают теоретические и практические аспекты профессионально-личностного развития и самоопределения конкурентоспособного рабочего и специалиста.

Технологической основой реализации дисциплины выступают интерактивные методы профессионально-личностного развития, направленные на формирование опыта личностного и профессионального роста и совершенствования.

Каждая тема должна содержать пакет информационно-методических материалов, включающих планы учебных занятий, диагностические методики, задания и упражнения. При реализации теоретической и практической частей программы дисциплины необходимо использовать комплекс различных форм организации и методов обучения, учитывающий принципы активизации, индивидуализации, партнерского общения, самообучения.

Для сообщения и освоения обучающимися содержания программы дисциплины применяются: эвристические беседы, дискуссии, мини лекции, групповые консультации, анализ и обсуждения конкретных ситуаций, практические задания и упражнения.

При изучении данного курса обучающиеся выполняют различные диагностические процедуры, самостоятельно оценивают достигнутый уровень

сформированности того или иного умения и фиксируют полученные данные в рабочих тетрадях

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения данной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, самодиагностики, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, диагностических исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: применять техники профессионально-личностного развития	Обучающийся умеет пользоваться техниками личностного и профессионального саморазвития	Экспертная оценка хода выполнения практического задания на практических занятиях и результатов применения техник Экспертная оценка процесса выполнения деятельности на практических занятиях Оценка результатов творческих и поисковых работ Оценка презентаций, эссе, рефератов, анализ дискуссий Анализ
• использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения;	Обучающийся в процессе межличностного общения использует навыки самоконтроля и саморегуляции поведения	
• определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования;	Обучающийся определяет личные перспективы, пути и способы самосовершенствования, а также определяет точки личного и профессионального роста	
• эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности	Обучающийся активно включается в групповую работы, отстаивает собственное мнение в процессе деловых игр и решении проблемных ситуаций	
• осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами;	Обучающийся владеет навыками поиска информации, обрабатывает информацию согласно поставленным задачам Обучающийся планирует свою деятельность в процессе	

	деловой игры, составляет план действий по решению конфликтных ситуаций	дискуссий Анализ результатов диагностик, овладения психотехникам и Оценка результатов тестов, анализ дискуссий, экспертная оценка эссе; Оценка модели профессиональ но – личностного самоопределен ия
• выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению.	Обучающийся свободно ориентируется в понятиях Соотносит понятия.	
Знать: ▪ понятия: профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения;	Обучающийся составляет посредствам диагностических методик пути развития своих возможностей и способностей. Знает виды способностей.	
▪ структура личности, пути развития своих возможностей и способностей;	Определяет компоненты личности.	
▪ роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства;	Определяет основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития;	
• основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития.	знает основные этапы профессионального самосовершенствования и саморазвития	
• ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. • ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.		

ВНЕУРОЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ программы воспитания

Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Форма деятельности	Средства достижения целевых ориентиров
ЦОДНВ.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание	Дискуссия на тему: «Основные жизненные позиции».	Экспертное оценивание отношения к различным понятиям жизненных

ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.		позиций, ценностей межнационального, межрелигиозного согласия, умения вести диалог, находить общие цели и сотрудничать.
ЦОЭВ.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.	Проведение диагностики психофизиологических состояний личности.	Тестирование, направленное на определение уровня самооценки, притязаний, локуса контроля, мотивации и самоактуализации личности.
ЦОФВ.5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояний (физического, эмоционального, психологического), понимания состояний других людей.	Проведение социально-психологического тренинга по теме «Личность и группа».	Экспертное оценивание владения навыком рефлексии, знаний межличностного общения и уровня развития компетентности в общении.
ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Проведение диагностики психофизиологических состояний личности.	Экспертное оценивание мотивации учебной деятельности и готовности к самообразованию в профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Дискуссия по теме «Самоменеджмент».	Экспертное оценивание умения эффективно использовать собственные возможности и управлять своим временем.
ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной	Проведение деловой игры «Производственное совещание».	Экспертное оценивание сформированности представлений о профессиональной самостоятельности и

профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.		личном успехе в профессии.
ЦОЦНП.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Проведение диагностики уровня критического мышления «СТТ-1».	Тестирование, направленное на определение умения анализировать информацию и создавать собственную оценку происходящего, а также принятия решения в условиях неопределенности.
ЦОЦНП.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Решение кейсов по теме «Конфликтное поведение».	Экспертное оценивание умения преодолевать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Западноевропейские и американские концепции развития личности.
2. Концепции развитии личности в отечественной психологии.
3. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
4. Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий.
5. Стадии профессионального развития.
6. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности.
7. Стадии профессионального развития Д.Сьюпера.
8. Адаптационная модель саморазвития.
9. Причины профессиональной деформации.
10. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития.
11. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности.
12. Психологический рост в теории А. Адлера.
13. Понятие самоактуализации в теории А. Маслоу.
14. Тенденция к самореализации в концепции К.Роджерса.
15. Психологические причины конфликтов в общении.
16. Роль Тайм-менеджмент в профессиональном развитии специалиста.

	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
	Наименование документа **Рабочая программа** Условное обозначение **ОП.01 Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации**	Редакция № 1 Изменение № 0	**Лист из**
			Экз. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ЭКОНОМИКА И ОСНОВЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

38.02.08 Торговое дело

Ульяновск

2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 548);на основе Примерной образовательная программа «Профессионалитет» утвержденной протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 38.00.00 от 04.07.2025 № 4 зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ 76/2025 (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-581/2025 от 13.10.2025).

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____***/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент:
Управляющий торгового центра "Метро Кэш энд Керри" г. Ульяновск
- Эзекова Т. А.

«»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы... **Error! Bookmark not defined.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... **Error! Bookmark not defined.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.2. Содержание дисциплины ..... **Error! Bookmark not defined.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... **Error! Bookmark not defined.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... **Error! Bookmark not defined.**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ЭКОНОМИКА И ОСНОВЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации» формирование представлений о процессе образования, распределения и использования различных видов доходов и накоплений субъектов хозяйственной деятельности.

Дисциплина «ОП.01 Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах;	

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)	структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессиональног о развития и самообразования; основы предпринимательс	

	идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	кой деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический	

	деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	обобщать и систематизировать коммерческую информацию; формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции; статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц; формулировать аналитические выводы.	методов и инструментов работы с базами данных о состоянии внутренних и внешних рынков.	поиска и систематизации открытых источников информации о внутренних и внешних рынках для сбыта товарной продукции; проведение анализа и оценки объема спроса на товарную продукцию организации на внутренних и внешних рынках; обработки, формирования и хранения данных, информации, документов, в том числе полученных от поставщиков (подрядчиков, исполнителей); составления перечня требований внешних рынков к товарной продукции организации; подготовки рекомендаций по омологации товарной продукции по итогам анализа требований определенного внешнего рынка; проведения анализа конъюнктуры и емкости товарных рынков, мониторинга внутренних и внешних рынков; подготовки аналитических документов по конкурентным преимуществам продукции организации на внешних рынках.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.1.	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.4.	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия		
Теоретические занятия	22	-
Практические занятия	-	16
Промежуточная аттестация	6	-
Всего	**44**	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы экономики и анализа хозяйственной деятельности торговой организации			
Тема 1.1. Основы экономики торговой организации	**Содержание**		***ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ЦОПТВ.4.***
	Основы экономики торговой организации.	**1**	
	Взаимодействие экономики торговой организации с внутренним и внешним рынком.	**1**	
	Экономические механизмы функционирования торговой организации. ***Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Взаимодействие экономики торгового предприятия с внутренним и внешним рынком»***	**1**	
Тема 1.2. Основы анализа хозяйственной деятельности торговой организации	**Содержание**		***ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ЦОЦНП.4.***
	Экономический анализ: роль в управлении торговой организации ***Аукцион знаний, направленный на формирование умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Основные методы, способы сбора, обработки и предоставления результатов экономического анализа показателей хозяйственной деятельности торговой организации.»***	**1**	
	Источники экономической информации и организация аналитической работы.	**1**	
	Основные методы, способы сбора, обработки и предоставления результатов экономического анализа показателей хозяйственной деятельности торговой организации.	**1**	
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие №1. Составление электронных таблиц для проведения экономического анализа на основании баз данных с информацией о ценах на товары, работы, требований внешних и внутренних рынков к товарной продукции.	1	
	Практическое занятие №2. Составление электронных таблиц для проведения экономического анализа на основании баз данных с информацией о ценах на услуги, требований внешних и внутренних рынков к товарной продукции.	1	
Раздел 2. Экономические ресурсы торговой организации (10 часов)			
Тема 2.1. Экономическая сущность и состав экономических ресурсов торговой организации	**Содержание**		***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 03*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09*** ***ПК 1.1*** ***ЦОПТВ.1.***
	Понятие и состав экономических ресурсов торговой организации: основные средства. ***Круглый стол, на предмет понимания профессиональных идеалов, и ценностей, уважения труда, результатов труда, трудовых достижениях русского народа, трудовых и профессиональных достижениях своих земляков, их вклада в развитие своего поселения, края, страны «Методы привлечения и трудовых кадров***	**1**	
	Понятие и состав экономических ресурсов торговой организации: оборотные средства.	**1**	
	Трудовые и финансовые ресурсы	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №3. показателей эффективности использования экономических ресурсов организации торговли : показатели эффективности основных средств (материальных ресурсов), показатели эффективности оборотного капитала (товарных запасов), комплексные показатели рентабельности, показатели эффективности трудовых ресурсов (персонала).	1	
	Практическое занятие №4. Расчет показателей эффективности использования экономических ресурсов организации торговли: комплексные показатели рентабельности, показатели эффективности трудовых ресурсов (персонала).	1	
Раздел 3. Товарооборот торговых организаций (10 часов)			
Тема 3.1. Система экономических показателей	**Содержание**		***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 03*** ***ОК 04*** ***ОК 05***
	Экономические показатели как результат коммерческой деятельности торговой организации.	**1**	
	Состав, сущность, виды и формы товарооборота Факторы, влияющие на товарооборот. Количественные и качественные показатели.	**1**	

торговой организации	Технико-экономические показатели торговой деятельности организации. Задачи и пути увеличения товарооборота торговой организации. Товарные запасы.	**1**	***ОК 09 ПК 1.1***
Тема 3.2. Анализ товарооборота торговой организации	**Содержание**		***ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ЦОПТВ.4.***
	Методы анализа товарооборота торговой организации. Факторный анализ товарооборота. Анализ и планирование товарных запасов Составление аналитических отчетов, выводов и предложений по результатам проведенного анализа ***Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Задачи и пути увеличения товарного оборота организации.***		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №5. Факторный анализ товарооборота .	**1**	
	Практическое занятие №6..Составление аналитического отчета по результатам проведенного анализа товарооборота.	**1**	
	Практическое занятие №7. Анализ товарных запасов	**1**	
	Практическое занятие №8. Анализ товарных запасов	**1**	
Раздел 4. Расходы, ценообразование, доходы и показатели эффективности деятельности торговых организаций			
Тема 4.1 Доходы и расходы торговых организаций	**Содержание**		***ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ЦОПТВ.3.***
	Сущность, состав и классификация доходов.	**1**	
	Сущность, состав и классификация расходов.	**1**	
	Издержки обращения торговой организации. Состав цены. Формирование прибыли. **Семинар, ориентированный на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Меры по повышению экономической эффективности деятельности торговой организации.**	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №9. Расчет показателей валового дохода, прибыли.	**1**	
	Практическое занятие №10. Поэлементный расчет цены	**1**	
	Практическое занятие №11. Расчет издержек обращения торговой организации	**1**	
	Практическое занятие №12. Анализ издержек обращения торговой организации	**1**	
	Содержание		***ОК 01***

Тема 4.2. Оценка экономической эффективности деятельности торговой организации	Показатели эффективности деятельности торговой организации.	**1**	***ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ЦОПТВ.4.***
	Рентабельность. ***Круглый стол, ориентированный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Ценовая политика и ценовая стратегия организации».***	**1**	
	Определение влияния оборачиваемости, загрузки на повышение эффективности деятельности торговой организации.	**1**	
	Определение влияния величины запасов, производительности труда на повышение эффективности деятельности торговой организации.	**1**	
	Определение влияния производительности труда, использования основных средств на повышение эффективности деятельности торговой организации.	**1**	
	Определение точки безубыточности.	**1**	
	Способы повышения экономической эффективности деятельности торговой организации	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №13. Расчет показателей безубыточной торговли.	**1**	
	Практическое занятие№14. Расчет показателей безубыточной торговли.	**1**	
	Практическое занятие№15. Расчет и анализ показателей экономической эффективности деятельности торговой организации	**1**	
	Практическое занятие №16. Расчет и анализ показателей экономической эффективности деятельности торговой организации	**1**	
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего:		**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия): учебник / Грибов В.Д., Грузинов В.П., Кузьменко В.А. — Москва: КноРус, 2023. — 407 с. — ISBN 978-5-406-10330-2. — URL: https://book.ru/book/944957. — Текст: электронный;
2. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия). Практикум: учебно-практическое пособие / Грибов В.Д. — Москва: КноРус, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-406-09561-4. — URL: https://book.ru/book/943199. — Текст: электронный;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – порядок составления итоговых документов в сфере прогнозирования и экспертизы цен; – методов финансового и экономического анализа деятельности организации; – методов сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов показателей финансово-хозяйственной деятельности организации, в т.ч. с использованием специализированных программных продуктов; – методов, способов и приемов для решения задач по анализу финансово-хозяйственной деятельности; – типы факторных моделей; – схемы формирования и анализа основных групп показателей в системе комплексного экономического анализа; – методику анализа эффективности использования экономических ресурсов организации; – методических материалов по	правильно подбирает необходимую информацию для проведения анализа данных; обеспечивает сохранность полученной информации. знает структуру цены товара; правильно выбирает формы итоговых документов для отражения результатов проведения анализа цен на товары; правильно применяет формулы и алгоритм расчета финансовых, технико-экономических показателей для проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации. правильно называет основные группы показателей в системе комплексного экономического анализа; правильно раскрывает содержание экономических терминов и определений;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

анализу, прогнозированию и планированию деятельности организации; – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современной научной и профессиональной терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы проектной деятельности; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения;	раскрывает сущность показателей эффективности использования экономических ресурсов организации; распознает, анализирует задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделяет составные части и определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; Демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определяет задачи для поиска информации, необходимые источники и планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации и оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяя средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач. применяет современную научную профессиональную терминологию; Демонстрирует умения организовывать работу коллектива и команды; в ходе профессиональной деятельности взаимодействует с коллегами, руководством,	

правила чтения текстов профессиональной направленности	клиентами, опираясь на знания психологических основ. выполняет работы с соблюдением принципов бережливого производства и ресурсосбережения. понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы и тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывает и объясняет свои действия; составляет простые связные сообщения на знакомые или интересующие	
Умеет: – обобщать и систематизировать коммерческую информацию; – формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции; – статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц; – формулировать аналитические выводы – обрабатывать и анализировать информацию о ценах на товары, работы, услуги – собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность торговой организации; – использовать методы финансового и экономического анализа; – анализировать предпринимательскую деятельность с применением программных продуктов – разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности товара; – оптимально использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы торговой организации; – предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической	отбирает актуальную информацию из баз данных для проведения анализа; проводит расчеты финансовых, технико-экономических показателей; составляет схемы и алгоритмы для проведения финансового и экономического анализа; применяет специализированные программные продукты для проведения расчетов технико-экономических показателей и проведения аналитических процедур. систематизирует полученные в результате проведения анализа информацию. делает выводы по результатам анализа. формулирует предложения по итогам финансового и экономического анализа. оформляет итоговые документы по результатам анализа. распознает, анализирует задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделяет составные части и определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или	

эффективности деятельности торговой организации – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – определять источники финансирования – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами,	проблемы; составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определяет задачи для поиска информации, необходимые источники и планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации и оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяя средства информационных технологий для решения профессиональных задач; используя современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач. применяет современную научную профессиональную терминологию; демонстрирует умения организовывать работу коллектива и команды; в ходе профессиональной деятельности взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе, опираясь на знания психологических основ. выполняет работы с соблюдением принципов бережливого производства и ресурсосбережения. понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы и тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	

руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	кратко обосновывает и объясняет свои действия; создает простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
ЦОПТВ.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	Круглый стол, на предмет понимания профессиональных идеалов, и ценностей, уважения труда, результатов труда, трудовых достижениях русского народа, трудовых и профессиональных достижениях своих земляков, их вклада в развитие своего поселения, края, страны «Методы привлечения и трудовых кадров»	Экспертное оценивание понимания профессиональных идеалов и ценностей, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Семинар, ориентированный на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Меры по повышению экономической	Экспертное оценивание выражения осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

	эффективности деятельности торговой организации.»	
ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Взаимодействие экономики торгового предприятия с внутренним и внешним рынком»	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
	Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Задачи и пути увеличения товарного оборота организации.»	
	Круглый стол, ориентированный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Ценовая политика и ценовая стратегия организации».	
ЦОЦНП. Ценность научного познания		
ЦОЦНП.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Аукцион знаний, направленный на формирование умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Основные методы, способы сбора, обработки и предоставления результатов экономического анализа показателей хозяйственной деятельности торговой организации.»	Экспертное оценивание умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
	Семинар, направленный на формирование умения способов	

	решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Составление аналитических выводов и предложений по результатам проведенного анализа»	

План внеурочной деятельности по УД

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Семинар «Историческое влияние торговых предприятий на экономику в разные времена»	**Рассуждения по теме семинара**		Экспертная оценка проявления деятельностного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Гражданское воспитание					
	ЦОГВ.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Семинар «Антикоррупционная деятельность торговых предприятий».	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертная оценка выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Духовно-нравственное воспитание					

2	**<u>ЦОДНВ.1.</u>** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Семинар «Человеческие ценности в современных экономических отношениях»	**Обмен мнения по теме семинара**		Экспертная оценка проявления приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Эстетическое воспитание					
4.	**<u>ЦОЭВ.3.</u>** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Круглый стол «Эстетика и культура производства как фактор повышения качества продукции»	**Обмен мнениями по теме круглого стола**		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5.	**<u>ЦОФВ.6.</u>** Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях	Семинар «Экономика предприятий и организаций в сфере физической культуры и спорта»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание демонстрации физической подготовки, необходимой для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационны

	(профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.				х, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Трудовое воспитание					
6	**<u>ЦОПТВ.6.</u>** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «Совершенствование экономики страны через совершенствование экономики торговых предприятий»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**<u>ЦОЭВ.4</u>** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Экологический патруль «Безопасность города»	Обмен мнениями по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания					
8	**<u>ЦОЦНП.3</u>**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Семинар с приглашенным гостем «Экономика и ФХД, как поднять рейтинг торговли»	Обмен мнениями по результатам		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
	Наименование документа **Рабочая программа** Условное обозначение ОП**.02. Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности**	Редакция № 1 Изменение № 0	**Лист из**
			Экз. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

38.02.08 Торговое дело

Ульяновск

2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 548);на основе Примерной образовательная программа «Профессионалитет» утвержденной протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 38.00.00 от 04.07.2025 № 4 зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ 76/2025 (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-581/2025 от 13.10.2025).

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** ***_____/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** ***_____/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент:
Управляющий торгового центра "Метро Кэш энд Керри" г. Ульяновск - Эзекова Т. А.

«»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.**Error! Bookmark not defined.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... **Error! Bookmark not defined.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.2. Содержание дисциплины ..... **Error! Bookmark not defined.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

3.1. Материально-техническое обеспечение..... **Error! Bookmark not defined.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... **Error! Bookmark not defined.**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»: формирование представлений о современных информационных технологиях в области профессиональной деятельности

Дисциплина «ОП.02 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3. ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	

		основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.2	пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних и внутренних рынках; создавать и вести информационную базу данных поставщиков и покупателей; составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию; обобщать полученную информацию, обрабатывать ее с применением программных продуктов; обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов;	методов и инструментов работы с базами данных внутренних и внешних рынков; требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота; стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции	оформления договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг; мониторинга поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и заказчиков в сфере закупок; установления контактов с деловыми партнерами, заключения договоров,

			предъявления претензий; составления деловых писем, предложений, заказов на поставку товаров, проведения безналичных расчетов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия		
Теоретические занятия	**14**	**-**
Практические занятия		**42**
Промежуточная аттестация	**2**	
Всего	**58**	

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОЦНП.3.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Программные продукты, применяемые в организации торговой деятельности			
Тема 1. Работа с программой «1С: Предприятие. Управление торговлей»	**Содержание**		***ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ЦОПТВ.4. ЦОПТВ.5. ЦОЦНП.3.***
	Функциональные возможности типового решения: настройка пользовательского интерфейса, панель разделов, панель навигации, панель действий.	**1**	
	Настройка параметров учета. Заполнение справочников и классификаторов.	**1**	
	Ввод начальных остатков. ***Круглый стол, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Особенности работы торгового представителя в компьютерных программах***	**1**	
	Учет запасов и оптовых закупок: ввод сведений о ценах партнеров, оформление предварительной документации на приход товаров (учет соглашений с поставщиками, учет заказов поставщикам).	**1**	
	Учет складских операций.	**1**	
	Учет оптовых продаж: настройка механизма клиентских сделок, этапы продаж, регистрация клиентской сделки, заключение индивидуального соглашения с клиентом, регистрация коммерческих предложений, заказов. Возврат товаров от покупателей. ***Круглый стол, ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Возврат товаров от покупателей***	**1**	
	Учет розничных продаж: автоматизированная торговая точка.	**1**	
	Учет денежных средств торговой компании: статьи движения денежных средств, учет кассовых и банковских операций.	**1**	
	Отчетность торгового предприятия: анализ финансовых результатов деятельности торговой компании, анализ доходов и расходов, анализ первичного интереса, сравнение сегментов партнеров. ***Конференция, направленная на демонстрацию критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере***	**1**	

	профессиональной деятельности «Роль умений анализа доходов и расходов семейного бюджета в анализе финансовых результатов торговой компании»		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Документальное оформление прихода товаров от поставщика в программе «1С: Предприятие. Управление торговлей 8.3»	**1**	
	Практическое занятие № 2. Документальное оформление прихода товаров от поставщика в программе «1С: Предприятие. Управление торговлей 8.3»	**1**	
	Практическое занятие № 3. Документальное оформление прихода товаров от поставщика в программе «1С: Предприятие. Управление торговлей 8.3»	**1**	
	Практическое занятие № 4. Документальное оформление прихода товаров от поставщика в программе «1С: Предприятие. Управление торговлей 8.3»	**1**	
	Практическое занятие № 5. Документальное оформление прихода товаров от поставщика в программе «1С: Предприятие. Управление торговлей 8.3»	**1**	
	Практическое занятие № 6. Оформление внутреннего перемещения ценностей. Оприходование и списание товаров в нестандартных ситуациях. Оформление инвентаризации товарно-материальных ценностей.	**1**	
	Практическое занятие № 7. Оформление внутреннего перемещения ценностей. Оприходование и списание товаров в нестандартных ситуациях. Оформление инвентаризации товарно-материальных ценностей.	**1**	
	Практическое занятие № 8. Оформление внутреннего перемещения ценностей. Оприходование и списание товаров в нестандартных ситуациях. Оформление инвентаризации товарно-материальных ценностей.	**1**	
	Практическое занятие № 9. Оформление внутреннего перемещения ценностей. Оприходование и списание товаров в нестандартных ситуациях. Оформление инвентаризации товарно-материальных ценностей.	**1**	
	Практическое занятие № 10. Оформление предварительной документации на отгрузку товаров. Выписка накладных и актов на реализацию номенклатурных позиций. Оформление возврата товаров от покупателей.	**1**	
	Практическое занятие № 11. Оформление предварительной документации на отгрузку товаров. Выписка накладных и актов на реализацию номенклатурных позиций. Оформление возврата товаров от покупателей.	**1**	
	Практическое занятие № 12. Оформление предварительной документации на отгрузку товаров. Выписка накладных и актов на реализацию номенклатурных позиций. Оформление возврата товаров от покупателей.	**1**	
	Практическое занятие № 13. Оформление предварительной документации на отгрузку товаров. Выписка накладных и актов на реализацию номенклатурных позиций. Оформление возврата товаров от покупателей.	**1**	

	Практическое занятие № 14. Построение структуры розничных торговых точек. Назначение касс торговым точкам. Отражение розничных продаж. Сдача наличной выручки.	**1**	
	Практическое занятие № 15. Построение структуры розничных торговых точек. Назначение касс торговым точкам. Отражение розничных продаж. Сдача наличной выручки.	**1**	
	Практическое занятие № 16. Построение структуры розничных торговых точек. Назначение касс торговым точкам. Отражение розничных продаж. Сдача наличной выручки.	**1**	
	Практическое занятие № 17. Построение структуры розничных торговых точек. Назначение касс торговым точкам. Отражение розничных продаж. Сдача наличной выручки.	**1**	
	Практическое занятие № 18. Оформление приходного и расходного кассовых ордеров, авансового отчета, формирование кассовой книги.	**1**	
	Практическое занятие № 19. Оформление приходного и расходного кассовых ордеров, авансового отчета, формирование кассовой книги.	**1**	
	Практическое занятие № 20. Оформление приходного и расходного кассовых ордеров, авансового отчета, формирование кассовой книги.	**1**	
	Практическое занятие № 21. Оформление приходного и расходного кассовых ордеров, авансового отчета, формирование кассовой книги.	**1**	
	Практическое занятие № 22. Настройка и формирование прайс-листа торговой компании. Формирование отчетности по себестоимости и выручке по оптовой и (или) розничной торговле	**1**	
	Практическое занятие № 23. Оформление отчета о денежных средствах торговой компании. Составление унифицированной формы «Товарный отчет ТОРГ-29».	**1**	
	Практическое занятие № 24. Оформление отчета о денежных средствах торговой компании. Составление унифицированной формы «Товарный отчет ТОРГ-29».	**1**	
	Практическое занятие № 25. Оформление отчета о денежных средствах торговой компании. Составление унифицированной формы «Товарный отчет ТОРГ-29».	**1**	
	Практическое занятие № 26. Оформление отчета о денежных средствах торговой компании. Составление унифицированной формы «Товарный отчет ТОРГ-29».	**1**	
Тема 2. Работа с программой «1С: Розница 8»	**Содержание**		***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 03*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09*** ***ПК 1.2***
	Функциональные возможности программы: заполнение сведений об организации, настройка видов цен, добавление сведений о розничном магазине, внесение информации о складах, которые есть в магазине и основные правила ценообразования (виды цен). ***Круглый стол, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Правила ценообразования»***	**1**	
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие № 27. Проведение операций по созданию кассы предприятия для оформления розничных продаж. Добавление пользователей и назначение прав на работу с базой.	**1**	
	Практическое занятие № 28. Проведение операций по созданию кассы предприятия для оформления розничных продаж. Добавление пользователей и назначение прав на работу с базой.	**1**	
	Практическое занятие № 29. Проведение операций по созданию кассы предприятия для оформления розничных продаж. Добавление пользователей и назначение прав на работу с базой.	**1**	
	Практическое занятие № 30. Проведение операций по созданию кассы предприятия для оформления розничных продаж. Добавление пользователей и назначение прав на работу с базой.	**1**	
	Практическое занятие № 31. Подключение оснащения рабочего места: добавление оборудования, установленного в торговом предприятии. Заполнение списка товаров через параметры учета номенклатуры. Указание стоимости введенных товаров. Ввод остатков товаров на складах.	**1**	
	Практическое занятие № 32. Подключение оснащения рабочего места: добавление оборудования, установленного в торговом предприятии. Заполнение списка товаров через параметры учета номенклатуры. Указание стоимости введенных товаров. Ввод остатков товаров на складах.	**1**	
	Практическое занятие № 33. Подключение оснащения рабочего места: добавление оборудования, установленного в торговом предприятии. Заполнение списка товаров через параметры учета номенклатуры. Указание стоимости введенных товаров. Ввод остатков товаров на складах.	**1**	
	Практическое занятие № 34. Подключение оснащения рабочего места: добавление оборудования, установленного в торговом предприятии. Заполнение списка товаров через параметры учета номенклатуры. Указание стоимости введенных товаров. Ввод остатков товаров на складах.	**1**	
Тема 3. Работа с программой «1С: Касса приложение для ПК»	**Содержание**		***ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2***
	Функциональные возможности программы: изучение характеристик рабочего места кассира, режим «Тестовая касса»	**1**	
	Функциональные возможности программы: работа с маркированными товарами.	**1**	
	Приемка товаров, учет остатков товаров , хранение и последующая обработка чеков	**1**	
	Приемка товаров, учет денежных средств, хранение и последующая обработка чеков	**1**	
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие № 35. Настойка рабочего места кассира, оформление продажи товаров и их возврат, поиск товара по штриховому кодированию и с применением сканера, управление материальными остатками.	**1**	
	Практическое занятие № 36. Настойка рабочего места кассира, оформление продажи товаров и их возврат, поиск товара по штриховому кодированию и с применением сканера, управление материальными остатками.	**1**	
	Практическое занятие № 37. Настойка рабочего места кассира, оформление продажи товаров и их возврат, поиск товара по штриховому кодированию и с применением сканера, управление материальными остатками.	**1**	
	Практическое занятие № 38. Настойка рабочего места кассира, оформление продажи товаров и их возврат, поиск товара по штриховому кодированию и с применением сканера, управление материальными остатками.	**1**	
	Практическое занятие № 39. Внесение и извлечение денежных средств, особенности принятия оплаты банковской картой или наличными денежными средствами, отмена печати чека, оформление возврата товаров.	**1**	
	Практическое занятие № 40. Внесение и извлечение денежных средств, особенности принятия оплаты банковской картой или наличными денежными средствами, отмена печати чека, оформление возврата товаров.	**1**	
	Практическое занятие № 41. Внесение и извлечение денежных средств, особенности принятия оплаты банковской картой или наличными денежными средствами, отмена печати чека, оформление возврата товаров.	**1**	
	Практическое занятие № 42. Внесение и извлечение денежных средств, особенности принятия оплаты банковской картой или наличными денежными средствами, отмена печати чека, оформление возврата товаров.	**1**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**58**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Васильев, А. Н. Числовые расчеты в Excel: учебное пособие для спо / А. Н. Васильев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 600 с. — ISBN 978-5-8114-9367-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193370

2. Волк, В. К. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496798

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает методов и инструментов работы с базами данных внутренних и внешних рынков; требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота; стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции классификации продовольственных и непродовольственных товаров; методов и способов кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий;	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

обязательных требований к маркировке потребительских товаров. ассортимента товаров, показателей ассортимента и факторов, влияющих на его формирование; приоритетных направлений совершенствования ассортимента товаров; алгоритма разработки ассортиментной матрицы товарной категории; порядка формирования категорий в ассортименте структуры АВС – и XYZ – анализа порядок составления итоговых документов в сфере прогнозирования и экспертизы цен принципов и методов управления информационными данными с использованием информационных интеллектуальных технологий методов сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием программных продуктов; методов, способов и приемов для решения задач по анализу; типов факторных моделей; инновационных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в предпринимательской деятельности; интерфейса автоматизированных систем сбора и обработки экономической информации схемы формирования и анализа основных групп показателей в системе комплексного экономического анализа. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях Устанавливает хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта Обеспечивает организацию и управление торгово-технологическими процессами, в том числе с применением цифровых технологий Проводит сбор, мониторинг и систематизацию ценовых показателей товаров, в том числе с использованием информационных	

формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства	интеллектуальных технологий	
Умеет пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних и внутренних рынках; создавать и вести информационную базу данных поставщиков и покупателей; составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию; обобщать полученную информацию, обрабатывать ее с применением программных продуктов; обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов; осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ; оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ; оформлять факт продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей, регистрация продаж в системе ЕГАИС; применять электронный документооборот; осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации деловой переписки и электронного документооборота; пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внутренних внешних рынках	Уверенно пользуется современными поисковыми системами в соответствии с поставленными целями Уверенный пользователь системы электронного документооборота (СЭД) Обобщает информацию и подготавливает сводные отчеты в соответствии с поставленными задачами руководства Оформляет заказы на поставку товаров и формирует отчеты по их продаже Вводит информацию о продажах в системе ЕГАИС Применяет современные сквозные цифровые технологии в соответствии с поставленными задачами руководства	

идентифицировать ассортиментную принадлежность продовольственных и непродовольственных товаров; применять цифровые технологии кодирования потребительских товаров; оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов анализировать ассортимент товаров и выявлять приоритетные направления его совершенствования, в том числе с применением современных цифровых технологии формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах обрабатывать и анализировать информацию о ценах на товары, работы, услуги; работать с информационной базой данных собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации; использовать методы экономического анализа; анализировать предпринимательскую деятельность с применением программных продуктов оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;		

выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства		

План внеурочной деятельности по УД

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Семинар «Историческое влияние торговых предприятий на экономику в разные времена»	**Рассуждения по теме семинара**		Экспертная оценка проявления деятельностного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Гражданское воспитание					
	ЦОГВ.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Семинар «Антикоррупционная деятельность торговых предприятий».	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертная оценка выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Духовно-нравственное воспитание					
2	**ЦОДНВ.1.** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Семинар «Человеческие ценности в современных экономических отношениях»	**Обмен мнения по теме семинара**		Экспертная оценка проявления приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Эстетическое воспитание					

4.	**<u>ЦОЭВ.3.</u>** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Круглый стол «Эстетика и культура производства как фактор повышения качества продукции»	**Обмен мнениями по теме круглого стола**		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5.	**<u>ЦОФВ.6.</u>** Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Семинар «Экономика предприятий и организаций в сфере физической культуры и спорта»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание демонстрации физической подготовки, необходимой для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Трудовое воспитание					
6	**<u>ЦОПТВ.6.</u>** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий	Семинар «Совершенствование экономики страны через совершенствование экономики торговых предприятий»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему

	позитивный образ и престиж своей профессии в обществе				профессионально му сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**<u>ЦОЭВ.4</u>** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающе й деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Экологический патруль «Безопасность города»	Обмен мнениями по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающ ей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**<u>ЦОЦНП.3</u>**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Семинар с приглашенным гостем «Экономика и ФХД, как поднять рейтинг торговли»	Обмен мнениями по результатам		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Формы, методы формирования	Тип оценочных мероприятия
ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	***Круглый стол, «Особенности работы торгового представителя в компьютерных программах***	Экспертное оценивание понимания профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
ЦОПТВ.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	***Круглый стол, «Возврат товаров от покупателей***	Экспертное оценивание осознания освоения выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОЦНП.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	***Конференция «Роль умений анализа доходов и расходов семейного бюджета в анализе финансовых результатов торговой компании»***	Экспертное оценивание демонстрации навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
	Наименование документа **Рабочая программа** Условное обозначение **ОП.03 Эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда**	Редакция № 1 Изменение № 0	**Лист из** **Экз. №**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ОХРАНА ТРУДА

38.02.08 Торговое дело

Ульяновск

2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 548);на основе Примерной образовательная программа «Профессионалитет» утвержденной протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 38.00.00 от 04.07.2025 № 4 зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ 76/2025 (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-581/2025 от 13.10.2025).

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____***/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент:

Управляющий торгового центра "Метро Кэш энд Керри" г. Ульяновск - Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ...**Error! Bookmark not defined.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....**Error! Bookmark not defined.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....**Error! Bookmark not defined.**

2.2. Содержание дисциплины .....**Error! Bookmark not defined.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

3.1. Материально-техническое обеспечение .....**Error! Bookmark not defined.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Error! Bookmark not defined.**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда»: формирование представлений о современном торгово-технологическом оборудовании, правилах охраны труда при его эксплуатации.

Дисциплина «ОП.03 Эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда»: включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;	

	определять источники финансирования		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.2	осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ; осуществлять процесс управления доставкой товаров покупателю используя возможности интернет-вещей;	видов торговых структур; форм и видов торговли; составных элементов торговой деятельности:	оформления договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг;

	проводить анализ перемещения покупателей по торговому залу по данным камер видео наблюдений с целью оптимизации торгового пространства; осуществлять контроль за количеством и сроками хранения продовольственных товаров с применением датчиков контроля (интернет-вещей); использовать технологии дополненной реальности для повышения объема продаж; применять цифровые вывески с использованием компьютерного зрения; применять технологии интернет-вещей в организации работы торговых площадок; управления полочным пространством магазина в облачной ABM SHELF; осуществлять торгово-технологические процессы, в том числе, с использованием техники эффективных коммуникаций. применять основные ИИ-решения - системы распознавания естественного языка, интеллектуальные системы поддержки принятия решений, распознавания и синтез речи, интеллектуальный анализ текстовых документов, роботы, видео аналитика; чат-боты.	материально-технической базы торговли; инфраструктуры потребительского рынка; средств, методов, инноваций в отрасли; организации торгово-технологических процессов в офлайн и онлайн торговле; требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота; основных и дополнительных услуг оптовой и розничной; целей, задач, принципов, объектов, субъектов внутренней и внешней торговли.	мониторинга поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и заказчиков в сфере закупок; установления контактов с деловыми партнерами, заключения договоров, предъявления претензий; составления деловых писем, предложений, заказов на поставку товаров, проведения безналичных расчетов.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.4.	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый

	учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.3.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЦНП.5.	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия		
Теоретические занятия	**18**	**-**
Практические занятия	**-**	**30**
Промежуточная аттестация	**-**	**6**
Всего	**54**	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Эксплуатация торгово-технологического оборудования			
Тема 1.1. Торгово-технологическое оборудование, торговая мебель и торговый инвентарь	**Содержание**		***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 03*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09*** ***ПК 1.2*** ***ЦОПТВ.4.***
	Понятие и классификация торгово-технологического оборудования.	**1**	
	Понятие и классификация торговой мебели. Требования к торговой мебели. Принципы подбора и размещения торговой мебели, правила эксплуатации торговой мебели.	**1**	
	Понятие и классификация торгового инвентаря. Характеристика отдельных видов торгового инвентаря. Правила эксплуатации торгового инвентаря. ***Семинар, ориентированный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Принципы подбора и размещения торговой мебели, правила эксплуатации торговой мебели.***	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №1. Подбор торгово-технологического оборудования и торговой мебели с учетом климатических особенностей региона нахождения торгового предприятия.	**1**	
	Практическое занятие №2. Размещение торгово-технологического оборудования и торговой мебели с учетом климатических особенностей региона нахождения торгового предприятия.	**1**	
	Практическое занятие №3. Эксплуатация торгово-технологического оборудования и торговой мебели с учетом климатических особенностей региона нахождения торгового предприятия.	**1**	

	Практическое занятие №4. Подбор торгового инвентаря с учетом клиенториентированности торговой деятельности.	**1**	
	Практическое занятие №5. Эксплуатация торгового инвентаря с учетом клиенториентированности торговой деятельности.	**1**	
	Практическое занятие №6. Подбор и эксплуатация торгового инвентаря с учетом клиенториентированности торговой деятельности.	**1**	
Тема 1.2. Весоизмерительное, фасовочно-упаковочное и измельчительно-режущее оборудование	**Содержание**		
	Понятия и классификации весоизмерительного, фасовочно-упаковочного и измельчительно-режущего оборудования. Требования к весоизмерительному, фасовочно-упаковочному и измельчительно-режущему оборудованию..	**1**	***ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ЦОПТВ.5.***
	Правила эксплуатации весоизмерительного, фасовочно-упаковочного и измельчительно-режущего оборудования ***Круглый стол, направленный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Высокоточное весоизмерительное оборудование»***	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №7. Подбор весоизмерительного оборудования.	**1**	
	Практическое занятие №8. Эксплуатация весоизмерительного оборудования.	**1**	
	Практическое занятие №9. Реализация мероприятий для обеспечения выполнения плана продаж	**1**	
	Практическое занятие №10. Реализация мероприятий для обеспечения выполнения плана продаж	**1**	
	Практическое занятие 11. Подбор фасовочно-упаковочного оборудования.	**1**	
	Практическое занятие 12. Эксплуатация фасовочно-упаковочного оборудования.	**1**	
	Практическое занятие 13. Подбор измельчительно-режущего оборудования.	**1**	
	Практическое занятие 14. Эксплуатация измельчительно-режущего оборудования.	**1**	

Тема 1.3. Подъёмно-транспортное и холодильное оборудование	**Содержание**		
	Понятия и классификация подъёмно-транспортного и холодильного оборудования. Требования к подъёмно-транспортному и холодильному оборудованию.	**1**	***ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ЦОПТВ.3.***
	Правила эксплуатации подъёмно-транспортного и холодильного оборудования. ***Таск-анализ, направленный на формирование осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Доступное холодильное оборудование для магазина***	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 15. Подбор подъёмно-транспортного оборудования	**1**	
	Практическое занятие 16. Холодильного оборудования	**1**	
	Практическое занятие 17. Эксплуатация подъёмно-транспортного	**1**	
	Практическое занятие 18. Эксплуатация холодильного оборудования	**1**	
Тема 1.4. Контрольно-кассовая техника	**Содержание**		***ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ЦОЦНП.3.***
	Понятие и классификация контрольно-кассовой техники. Требования к контрольно-кассовой технике.	**1**	
	Устройство и принцип действия контрольно-кассовой техники.	**1**	
	Правила эксплуатации контрольно-кассовой техники. ***Мозговой штурм, направленный на демонстрацию навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Контрольно-кассовая техника в интернет-магазине»***	**1**	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 19.Подбор контрольно-кассовой техники.	**1**	
	Практическое занятие 20. Эксплуатация контрольно-кассовой техники.	**1**	
	Практическое занятие 21. Эксплуатация контрольно-кассовой техники	**1**	
	Практическое занятие 22. Эксплуатация контрольно-кассовой техники	**1**	
	Практическое занятие 23. Эксплуатация контрольно-кассовой техники	**1**	
	Практическое занятие 24. Эксплуатация контрольно-кассовой техники	**1**	
Тема 1.5. Современные технические	**Содержание**		
	Понятие и классификация современных технических устройств, вендинговых автоматов и систем защиты товаров.	**1**	***ОК 01 ОК 02***

устройства, вендинговые автоматы и системы защиты товаров	Требования к современным техническим устройствам, вендинговым автоматам и системам защиты товаров.	**1**	***ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ЦОЦНП.5.***
	Правила эксплуатации современных технических устройств и систем защиты товаров. ***Круглый стол, направленный на использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Основные места нахождения вендинговых автоматов***	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 25. Подбор и эксплуатация современных технических устройств.	**1**	
	Практическое занятие 26. Подбор и эксплуатация современных технических устройств.	**1**	
	Практическое занятие 27. Подбор и эксплуатация современных технических устройств.	**1**	
	Практическое занятие 28. Подбор и эксплуатация современных технических устройств.	**1**	
Раздел 2. Охрана труда			
Тема 2.1. Охрана труда и профилактика физического перенапряжения работающего	**Содержание**		
	Законодательство по охране труда. Основные понятия по охране труда.	**1**	***ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ЦОГВ.4.***
	Основные принципы обеспечения безопасности труда.	**1**	
	Права и обязанности работодателя и работника в области охраны труда.	**1**	
	Управление охраной труда. ***Круглый стол, направленный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Нарушения законодательства по охране труда***	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 29. Разработка инструкций по охране труда .	**1**	
	Практическое занятие 30. Проведение инструктажа на рабочем месте.	**1**	
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 4. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489608

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: видов торговых структур; форм и видов торговли, составных элементов торговой деятельности: материально-технической базы торговли; инфраструктуры потребительского рынка; средств, методов, инноваций в отрасли; организации торгово-технологических процессов в офлайн и онлайн торговле; требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота; основных и дополнительных услуг оптовой и розничной; целей, задач, принципов, объектов, субъектов внутренней и внешней торговли; требований законодательства Российской Федерации нормативных правовых актов, регулирующих торговую деятельность; правил торговли;	-точно формулирует понятия торгового оборудования и отдельных его видов; - правильно классифицирует торгово-технологическое оборудование и отдельные его виды; - правильно излагает принципы подбора и размещения торговой мебели; - правильно характеризует торгово-технологическое оборудование; - полно и точно излагает требования к отдельным видам торгово-технологического оборудования и правила эксплуатации отдельных видов торгово-технологического оборудования; - полно и правильно перечисляет и демонстрирует основные элементы устройства контрольно-кассовой техники; - точно формулирует принципы действия контрольно-кассовой техники; - правильно раскрывает основные положения нормативно-	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка выполнения индивидуальных заданий.

количественных и качественных показателей оценки эффективности торговой деятельности	правовых актов в области охраны труда, принципы обеспечения безопасности условий труда, права и обязанности работодателя и работника в области охраны труда.	
Умеет: проводить анализ перемещения покупателей по торговому залу по данным камер видео наблюдений с целью оптимизации торгового пространства; осуществлять контроль за количеством и сроками хранения продовольственных товаров с применением датчиков контроля (интернет-вещей); использовать технологии дополненной реальности для повышения объема продаж; применять цифровые вывески с использованием компьютерного зрения; применять технологии интернет-вещей в организации работы торговых площадок; управления полочным пространством магазина в облачной ABM SHELF; оформлять факт продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей, регистрация продаж в системе ЕГАИС; осуществлять торгово-технологические процессы, в том числе, с использованием техники эффективных коммуникаций. применять основные ИИ-решения - системы распознавания естественного языка, интеллектуальные системы поддержки принятия решений, распознавания и синтез речи, интеллектуальный анализ текстовых документов, роботы, видео аналитика; чат-боты.	- Рационально оснащает торговое помещение с соблюдением правил пожарной безопасности и охраны труда; - рационально размещает торговое оборудование и применяет инвентарь с целью оптимизации перемещения покупателей по торговому залу; - применяет современные технические средства и технологии интернет-вещей в целях обеспечения сохранности товаров; - применяет методы контроля за количеством и сроками хранения продовольственных товаров с применением датчиков контроля; - предлагает и обосновывает внедрение в торгово-технологический процесс современных цифровых технологий, повышающих объем продаж: дополненной реальности, цифровых вывесок, использование компьютерного зрения и т.п. - использует систему управления полочным пространством магазина в облачной ABM SHELF; - правильно оформляет факт продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей; - проводит регистрацию факта продажи товара в системе ЕГАИС; - уверенно осуществляет торгово-технологические процессы, в том числе, с использованием техники эффективных коммуникаций; - уверенно применяет основные ИИ-решения: системы распознавания естественного языка, интеллектуальные системы поддержки принятия решений, распознавания и синтез речи, интеллектуальный анализ текстовых документов, роботы, видео аналитика; чат-боты	

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Формы, методы формирования	Тип оценочных мероприятия
ЦОГВ. Гражданское воспитание		
<u>ЦОГВ.4.</u> Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Круглый стол, направленный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Нарушения законодательства по охране труда»	Экспертное оценивание ориентации на активное участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
<u>ЦОЦНП.3.</u> Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Мозговой штурм, направленный на демонстрацию навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Контрольно-кассовая техника в интернет-магазине»	Экспертное оценивание демонстрации навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
<u>ЦОЦНП.5.</u> Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Круглый стол, направленный на использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Основные места нахождения вендинговых автоматов»	Экспертное оценивание использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
<u>ЦОПТВ.3.</u> Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Таск-анализ, направленный на формирование осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Доступное холодильное оборудование для магазина».	Экспертное оценивание понимания профессиональных идеалов и ценностей, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Семинар, ориентированный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Принципы подбора и размещения торговой мебели, правила эксплуатации торговой мебели».	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
ЦОПТВ.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Круглый стол, направленный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Высокоточное весоизмерительное оборудование».	Экспертное оценивание освоения выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

План внеурочной деятельности по достижению инвариантных целевых ориентиров программы воспитания

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Гражданское воспитание					
1	**ЦОГВ.4.** Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Встреча с интересными людьми «Законы охраны труда»	Презентация и рассуждения по теме		Экспертная оценка высказываний, суждений о степени уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
Патриотическое воспитание					
2	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Семинар «История возникновения торгово-технологического оборудования»	Рассуждения по теме семинара		Экспертная оценка высказываний, суждений о ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Духовно-нравственное воспитание					

3	**ЦОДНВ.1.** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Семинар «Ценностные ориентиры в контрольно-кассовом обслуживании»	Рассуждения по темам семинара		Экспертная оценка высказываний, суждений о приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Эстетическое воспитание					
4	**ЦОЭВ.2.** Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Выставка «Логотипы контрольно-кассовых технологий»	Обмен мнениями по выставке		Экспертная оценка высказываний, суждений о восприятии разных видов искусства, понимании эмоционального воздействия искусства на душевное состояние и поведение людей
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия					
5	**ЦОФВ.1.** Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	Круглый стол на тему «Физическое состояние и контрольно-кассовая техника тесная взаимосвязь»	Обмен мнениями по теме круглого стола		Экспертная оценка высказываний, суждений о понимании практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
Профессионально-трудовое воспитание					
6	**ЦОПТВ.4.** Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Встреча с интересными людьми «Основное торгово-технологическое оборудование современных торговых предприятий»	Обмен мнениями по результатам квест-игры		Экспертная оценка высказываний, суждений о профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире
Экологическое воспитание					
7	**ЦОЭВ.4.** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе	Круглый стол на тему «Экологизация торгово-кассового оборудования»	Обмен мнениями по теме		Экспертная оценка высказываний, суждений о проявлении опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей

	в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми				деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания					
8	**ЦОЦНП.2.** Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Коуч-сессия с последующим исследованием Современная картина торгово-кассового оборудования»	Обмен мнениями по результатам выставки		Экспертная оценка высказываний, суждений о представлениях о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности

	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
	Наименование документа **Рабочая программа** Условное обозначение ОП.04 Автоматизация торгово-технологических процессов	Редакция № 1 Изменение № 0	**Лист из** **Экз. №**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

38.02.08 Торговое дело

Ульяновск

2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 548);на основе Примерной образовательная программа «Профессионалитет» утвержденной протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 38.00.00 от 04.07.2025 № 4 зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ 76/2025 (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-581/2025 от 13.10.2025).

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____***/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент:
Управляющий торгового центра
"Метро Кэш энд Керри" г. Ульяновск - Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы... **Error! Bookmark not defined.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... **Error! Bookmark not defined.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.2. Содержание дисциплины ..... **Error! Bookmark not defined.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... **Error! Bookmark not defined.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... **Error! Bookmark not defined.**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Автоматизация торгово-технологических процессов»: формирование представлений о практическом применении информационных технологий в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.04 Автоматизация торгово-технологических процессов» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;	

	определять источники финансирования		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.4	– осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ; – осуществлять процесс управления доставкой товаров покупателю используя возможности интернет-вещей;	– видов торговых структур; – форм и видов торговли, – составных элементов торговой деятельности: – материально-технической базы	– выполнения торгово-технологических операций, в том числе с использованием

	– проводить анализ перемещения покупателей по торговому залу по данным камер видео наблюдений с целью оптимизации торгового пространства; – осуществлять контроль за количеством и сроками хранения продовольственных товаров с применением датчиков контроля (интернет-вещей); – использовать технологии дополненной реальности для повышения объема продаж; – применять цифровые вывески с использованием компьютерного зрения; – применять технологии интернет-вещей в организации работы торговых площадок; – управления полочным пространством магазина в облачной ABM SHELF; – осуществлять торгово-технологические процессы, в том числе, с использованием техники эффективных коммуникаций; – применять основные ИИ-решения - системы распознавания естественного языка, интеллектуальные системы поддержки принятия решений, распознавания и синтез речи, интеллектуальный анализ текстовых документов, роботы, видео аналитика; чат-боты.	торговли; – инфраструктуры потребительского рынка; – средств, методов, инноваций в отрасли; – организации торгово-технологических процессов в офлайн и онлайн торговле; – основных и дополнительных услуг оптовой и розничной; целей, задач, принципов, объектов, субъектов внутренней и внешней торговли.	искусственного интеллекта, голосовых помощников, чат-ботов для обработки запросов покупателей с максимальной скоростью; – организации торговли, в том числе с использованием камер и алгоритмов распознавания лиц для осуществления расчетов с покупателями без применения контрольно-кассовой техники; – приемки товаров по количеству и качеству; – соблюдения правил охраны труда.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.3.	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.2.	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.3.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЦНП.5.	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦОЦНП.6.	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия		
Теоретические занятия	**42**	**-**
Практические		**14**
Промежуточная аттестация		**2**
Всего	**58**	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Автоматизация торгово-технологических процессов			
Тема 1.1 Становление и развитие технологий электронной коммерции	**Содержание**		***ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4 ЦОЦНП.5.***
	Интернет и веб – основные технологии электронной коммерции, взаимосвязь развития электронной коммерции с развитием сети Интернет, мероприятия по повышению конкурентоспособности электронной торговли в Российской Федерации.	**1**	
	Процесс импортозамещения как фактор экономического роста.	**1**	
	Современные технологии электронной коммерции, настоящее и будущее технологии «Big Date» и ее роль в электронной коммерции. ***Семинар, направленный на формирование умения современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Современные технологии электронной коммерции, настоящее и будущее технологии «Big Date» и ее роль в электронной коммерции***	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Проанализировать, используя интернет-источники, преимущества и недостатки аренды (аутсорсинга) облачной ИТ-инфраструктуры предприятия торговли	**1**	
Тема 2. Категории электронной коммерции: электронные торговые площадки.	**Содержание**		***ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4***
	Классы (категории) ведения электронной коммерции.	**1**	
	Определения и типы электронных торговых площадок. Виды электронных торговых площадок.	**1**	
	Возможности и преимущества электронных торговых площадок	**1**	
	Характеристики основных электронных торговых площадок модели B2B, B2G, G2B, B2C.	**1**	
	Электронные витрины, информационные киоски и панели, цифровые видеопанели и стены..	**1**	

	Электронный магазин. ***Круглый стол, направленный на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Электронный магазин как основа торговли настоящего времени***	**1**	***ЦОПТВ.3.***
	Одностраничный интернет-магазин.	**1**	
	Электронный торговый ряд.	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 2. Зайти на сайт одной из торговых площадок категорий B2B, B2G, G2B, B2C, описать основные характеристики данных торговых площадок, совершить имитацию покупки.	**1**	
Тема 3. Электронный обмен данными	**Содержание**		***ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4 ЦОПТВ.4.***
	Характеристика электронного обмена данными: определение электронного обмена данными, сферы применения,	**1**	
	Факторы, способствующие внедрению электронного обмена данными.	**1**	
	Схема ЭОД-взаимодействия предприятий. Возможности электронного обмена документами.	**1**	
	Структура обмена сообщениями в стандарте EANCOM. ***Обсуждение проблемных вопросов, направленные на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Структура обмена сообщениями в стандарте EANCOM, транспортная среда электронного обмена данными: стандарты безопасности, поставщики ЭОД-услуг***	**1**	
	Транспортная среда электронного обмена данными: стандарты безопасности, поставщики ЭОД-услуг.	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3. Анализ практических ситуаций при оценке характеристик электронного обмена данными.	**1**	
	Практическое занятие № 4. Разработать процедуру обмена данными между заказчиком и поставщиком электронными товарно-сопроводительными документами в программе «B-Kontur» или аналогичной программе. Дать характеристику процедуре.	**1**	
Тема 4. Интернет вещей в коммерческой работе предприятий	**Содержание**		***ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04***
	Сервисные программы для оценки потребительской ценности, программы лояльности. ***Круглый стол, направленный на понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать***	**1**	

	для их достижения «Программы с видеочатом, как основа международной торговли»		***ОК 05*** ***ОК 09*** ***ПК 1.4*** ***ЦОДНВ.3.***
	Автоматизация кассовой зоны для повышения эффективности программ лояльности.	**1**	
	Видео, чат, интернет-консультант и ассистент на сайте для увеличения продаж.	**1**	
	Технологии анализа контента.	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5. Составить отчет по поиску числа посетителей сайта предприятия, приходящих из разных поисковых систем, используя агрегаторы	**1**	
Тема 5. Электронные платежи и системы электронных платежей	**Содержание**		***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 03*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09*** ***ПК 1.4***
	Электронные платежные инструменты: электронные деньги, пластиковые карты и их характеристика, интернет-банкинг	**1**	
	Электронные платежные системы на основе электронных денег: характеристика электронной платежной системы Яндекс.Деньги	**1**	
	Электронные платежные системы на основе электронных денег: характеристика систем «WebMoney», «Transfer» и «TELEPAT»	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 6. Работа с агрегатором платежных систем «ДеньгиOnline». Анализ мобильных платежных систем.	**1**	
	Практическое занятие № 7. Анализ мобильных платежных систем.	**1**	
Тема 6. Мобильная коммерция	**Содержание**		***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 03*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09*** ***ПК 1.4*** ***ЦОЦНП.3.***
	Определение мобильной коммерции, ее составляющие.	**1**	
	Мобильные приложения для торговой деятельности: мобильная платформа «1С:Предприятие 8.3»,	**1**	
	Программное обеспечение для терминалов сбора данных «DataMobile»	**1**	
	Система мобильной торговли «PalmOrder», платежный сервис «Chec-n-Pay»	**1**	
	Платежный сервис «Chec-n-Pay». ***Обсуждение проблемных вопросов, на предмет демонстрации навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Мобильные приложения, способствующие торговле»***	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 8. Составить отчет по применению программного обеспечения для терминалов сбора данных «DataMobile».	**1**	
Тема 7.	**Содержание**		***ОК 01*** ***ОК 02***
	Безопасность платежей пластиковыми картами: стандарт защиты информации в индустрии банковских пластиковых карт,	**1**	

Безопасность электронной коммерции	Протокол безопасности 3D-Secure,	**1**	***ОК 03*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09*** ***ПК 1.4*** ***ЦОФВ.2.***
	Защита от DoS- и DDoS-атак. APT-атаки.	**1**	
	Протоколы SSL, TSL, SET.	**1**	
	Аутентификация, идентификация, проверка целостности, авторизация.	**1**	
	Криптографическая защита данных. Электронная подпись	**1**	
	Инновационные решения для безопасности торговли: интеллектуальная система видеонаблюдения для противодействия мошенничеству «POS-Интеллект»	**1**	
	Интегрированные системы видеонаблюдения. ***Решение кейс-заданий, направленное на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Инновационные решения для безопасности торговли: интеллектуальная система видеонаблюдения для противодействия мошенничеству «POS-Интеллект», интегрированные системы видеонаблюдения***	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №9. Анализ правовых основ информационной безопасности предприятия торговли	**1**	
	Практическое занятие №10. Анализ практических ситуаций по управлению APT-атаками в коммерческой деятельности.	**1**	
Тема 8. Инновационные решения в электронной торговле	**Содержание**		***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 03*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09*** ***ПК 1.4*** ***ЦОЦНП.6.***
	Инновационные системы для управления электронной коммерцией и многоканальными продажами: платформа электронной коммерции «WebSphere Commerce Enterprise»,	**1**	
	Инновационные системы для управления электронной коммерцией и многоканальными продажами: информационная система для управления многоканальными продажами «Hybris B2C commerce»	**1**	
	Торговые информационные системы, мобильные приложения и программы: система управления веб-проектами «1С-Битрикс:	**1**	
	Управление сайтом».	**1**	
	Новые решения в мобильном торговом приложении «Моби-С»	**1**	
	Автоматизированная система управления мобильной торговлей «Оптиум». ***Круглый стол, направленный на применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Инновационные технологии в торговле в ближайшем будущем»***	**1**	
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие № 11. Работа с мобильным приложением «Моби-С»	**1**	
	Практическое занятие № 12. Работа с мобильным приложением «1С-Битрикс: Мобильное приложение»	**1**	
	Практическое занятие № 13. Работа с автоматизированной системой управления мобильной торговлей «Оптиум»	**1**	
	Практическое занятие № 14. Работа с автоматизированной системой управления мобильной торговлей «Оптиум»	**1**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**58**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Васильев, А. Н. Числовые расчеты в Excel: учебное пособие для спо / А. Н. Васильев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 600 с. — ISBN 978-5-8114-9367-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193370

2. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496798

3. Воскобойников, Ю. Е. Основы построения экономических моделей в Excel : учебник для спо / Ю. Е. Воскобойников, И. Н. Мухина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9548-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200438

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: методов и инструментов работы с базами больших данных; требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота; организации торгово-технологических процессов в офлайн и онлайн торговле; основных и дополнительных услуг оптовой и розничной торговли; сквозных цифровых технологий, облачных вычислений, работа с большими данными. классификации продовольственных и непродовольственных товаров; методов и способов кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий;	Правильно подбирает информацию из массива больших данных; Правильно заполняет рабочую документацию в соответствии с предъявляемыми требованиями; Обеспечивает организацию и реализацию технологических процессов в офлайн и онлайн торговле; Формирует и контролирует информацию о дополнительных услугах торговых организаций; Правильно составляет классификацию товаров;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка выполнения индивидуальных заданий.

обязательных требований к маркировке потребительских товаров; основных положений категорийного менеджмента; сквозных цифровых технологий, применяемых в сфере обеспечения качества и безопасности товаров; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Формирует и применяет способы кодирования товаров с соблюдением обязательных требований к маркировке; Соблюдает основные положения категорийного менеджмента; Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

правила чтения текстов профессиональной направленности.		
Умеет: составлять документы, деловые письма, предложения, заказы на поставку товаров, осуществлять безналичные расчеты, в т.ч. с использованием современных технических средств; создавать и вести информационную базу поставщиков и покупателей с применением технологий больших данных; обобщать полученную информацию, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы, архивировать полученную информацию и обеспечивать ее безопасность; работать в единой информационной системе. осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением сквозных цифровых технологий; осуществлять контроль за количеством и сроками хранения продовольственных товаров с применением датчиков контроля (интернет-вещей); применять технологии интернет-вещей в организации работы торговых площадок; управления полочным пространством магазина в облачной ABM SHELF; осуществлять торгово-технологические процессы, в том числе, с использованием техники эффективных коммуникаций; применять основные ИИ-решения - системы распознавания естественного языка, интеллектуальные системы поддержки принятия решений, распознавания и синтез речи, интеллектуальный анализ текстовых документов, роботы, видео аналитика, чат-боты; оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ; оформлять факт продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей, регистрация продаж в системе ЕГАИС;	Составляет документы, деловые письма, коммерческие предложения, осуществляет безналичные расчеты с использованием современных технических средств и цифровых технологий; Устанавливает хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта; Составляет информационную базу поставщиков и покупателей с применением технологий больших данных и программных продуктов; Формирует информацию о продажах и передает ее в ЕГАИС; Использует современные технические средства, специализированные программные продукты, технологии больших данных, сквозные цифровые технологии, интернет-вещей в организации и осуществлении торговых операций; Оформляет заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ и цифровых инструментов; Оформляет факт продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей, регистрация продаж в системе ЕГАИС; Контролирует процесс доставки товара с использованием цифровых инструментов;	

осуществлять процесс управления доставкой товаров покупателю используя возможности цифровых технологий. применять цифровые технологии кодирования потребительских товаров; устанавливать и обеспечивать оптимальные условия хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров; реализовывать мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров; анализировать ассортимент товаров и выявлять приоритетные направления его совершенствования, в том числе с применением современных цифровых технологий; вать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	Применяет цифровые технологии в процессе кодирования товара; Контролирует оптимальные условия хранения товаров; Предлагает мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров; Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	

соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Формы, методы формирования	Тип оценочных мероприятия
ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
<u>ЦОФВ.2.</u> Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Решение кейс-заданий, направленное на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Инновационные решения для безопасности торговли: интеллектуальная система видеонаблюдения для противодействия мошенничеству «POS-Интеллект», интегрированные системы видеонаблюдения»	Экспертное оценивание соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
<u>ЦОЦНП.3.</u> Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том	Обсуждение проблемных вопросов, на предмет демонстрации навыков критического мышления, определения достоверности	Экспертное оценивание демонстрации навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в

числе в сфере профессиональной деятельности.	научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Мобильные приложения, способствующие торговле»	сфере профессиональной деятельности.
ЦОЦНП.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Семинар, направленный на формирование умения современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Современные технологии электронной коммерции, настоящее и будущее технологии «Big Date» и ее роль в электронной коммерции»	Экспертное оценивание использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	Круглый стол, направленный на применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Инновационные технологии в торговле в ближайшем будущем»	Экспертное оценивание применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Круглый стол, направленный на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Электронный магазин как основа торговли настоящего времени».	Экспертное оценивание понимания профессиональных идеалов и ценностей, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Обсуждение проблемных вопросов, направленные на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Структура обмена сообщениями в стандарте	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества

	EANCOM, транспортная среда электронного обмена данными: стандарты безопасности, поставщики ЭОД-услуг».	
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
ЦОДНВ.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Круглый стол, направленный на понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Программы с видеочатом, как основа международной торговли»	Экспертное оценивание понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

План внеурочной деятельности по достижению инвариантных целевых ориентиров программы воспитания

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Гражданское воспитание					
1	**ЦОГВ.4.** Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Встреча с интеренсыми людьми «Законная торговая деятельность в интернете»	Презентация и рассуждения по теме		Экспертная оценка высказываний, суждений о степени уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
Патриотическое воспитание					
2	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Семинар «История возникновения торговли в интернете»	Рассуждения по теме семинара		Экспертная оценка высказываний, суждений о ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Духовно-нравственное воспитание					
3	**ЦОДНВ.1.** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом	Семинар «Нравственность в интернете»	Рассуждения по темам семинара		Экспертная оценка высказываний, суждений о приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом

	мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.				мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Эстетическое воспитание					
4	**ЦОЭВ.2.** Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Выставка «Логотипы интернет-магазинов»	Обмен мнениями по выставке		Экспертная оценка высказываний, суждений о восприятии разных видов искусства, понимании эмоционального воздействия искусства на душевное состояние и поведение людей
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия					
5	**ЦОФВ.1.** Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	Круглый стол на тему «Физическое состояние покупателей онлайн-магазинов»	Обмен мнениями по теме круглого стола		Экспертная оценка высказываний, суждений о понимании практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
Профессионально-трудовое воспитание					
6	**ЦОПТВ.4.** Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Встреча с интересными людьми «Основы открытия своего интернет-магазина»	Обмен мнениями по результатам квест-игры		Экспертная оценка высказываний, суждений о профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире
Экологическое воспитание					
7	**ЦОЭВ.4.** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми	Круглый стол на тему «Экологизация торгового дела»	Обмен мнениями по теме		Экспертная оценка высказываний, суждений о проявлении опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания					

8	**ЦОЦНП.2.** Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Коуч-сессия с последующим исследованием «Современная картина торговли на сегодня»	Обмен мнениями по результатам выставки		Экспертная оценка высказываний, суждений о представлениях о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности

	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
	Наименование документа **Рабочая программа** Условное обозначение **ОП.05 Основы предпринимательства**	Редакция № 1 Изменение № 0	**Лист из**
			Экз. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

38.02.08 Торговое дело

Ульяновск

2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 548);на основе Примерной образовательная программа «Профессионалитет»

утвержденной протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 38.00.00 от 04.07.2025 № 4 зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ 76/2025 (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-581/2025 от 13.10.2025).

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** ***_____/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** ***_____/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент:
Управляющий торгового центра "Метро Кэш энд Керри" г. Ульяновск - Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.**Error! Bookmark not defined.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... **Error! Bookmark not defined.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.2. Содержание дисциплины ..... **Error! Bookmark not defined.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... **Error! Bookmark not defined.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... **Error! Bookmark not defined.**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Основы предпринимательства»: формирование представлений о принципах и подходах к организации и реализации предпринимательской деятельности, навыков и умений создания бизнеса (стартапов) и управления деятельностью предпринимательской структуры в условиях динамично развивающихся процессов в экономике.

Дисциплина «ОП.05 Основы предпринимательства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания	

	оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	презентации;	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной	

		направленности	
ПК 1.5	пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних рынках; обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции в формате электронных таблиц; обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов. осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ.	методов и инструментов работы с базами данных внутренних и внешних рынков. видов торговых структур; форм и видов торговли, составных элементов торговой деятельности: материально-технической базы торговли, инфраструктуры потребительского рынка.	– подготовки документа о приемке результатов отдельного этапа исполнения контракта; – сбора информации, документов по вопросам исполнения обязательств по внешнеторговому контракту; – разработки плана-графика контрольных мероприятий по исполнению обязательств по внешнеторговому контракту; – мониторинга отклонений от выполнения обязательств по внешнеторговому контракту; – документальное оформление отклонений от выполнения обязательств по внешнеторговому контракту и организация претензионной работы; – подготовка предложений по применению мер ответственности и совершению соответствующих действий в случае нарушения обязательств по внешнеторговому контракту.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.2.	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦОГВ.4.	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.1.	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.1.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЦНП.6.	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия		
Теоретические занятия	**18**	**-**
Практические занятия		**34**
Промежуточная аттестация		**2**
Всего	**54**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		54	
Раздел 1. Основы предпринимательства			
Тема 1. Отраслевые особенности и функции торгового предпринимательства	**Содержание**		***ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.5 ЦОГВ.2.***
	Значение терминов «торговое предпринимательство», «торговый бизнес», «коммерческая деятельность», «торговое дело». Ретроспектива торгового предпринимательства. Социально-экономическое значение и задачи развития предпринимательства в сфере торговли	**1**	
	Отраслевые особенности предпринимательской деятельности. Основные функции и принципы торгового предпринимательства. ***Семинар, ориентированный на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания «Роль и задачи развития предпринимательства в сфере торговли на современном этапе развития.***	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. Аналитический обзор с использованием программных продуктов «Зарождение и развитие предпринимательства в России и в мире»	**1**	
	Практическое занятие 2. Аналитический обзор с использованием программных продуктов «Зарождение и развитие предпринимательства в России и в мире»	**1**	
Тема 2. Нормативно-правовое регулирование торгового предпринимательства	**Содержание**		***ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05***
	Правовое регулирование отношений в сфере торговли. Механизм и методы государственного регулирования торгового предпринимательства. Федеральный закон "О защите конкуренции" от 26.07.2006 N 135-ФЗ. ***Круглый стол, ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе***	**1**	

	уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Правовое обеспечение предпринимательской деятельности».		***ОК 09 ПК 1.5 ЦОГВ.4. ЦОЦНП.1.***
	Государственное регулирование торговой деятельности, Интернет-торговли, ***Семинар ориентированный на формирование познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Роль и значение информации в организации предпринимательской деятельности».***	**1**	
	Регулирование алкогольного, табачного рынков, Регулирование качества продукции, контрольно-кассовых операций, органической продукции. Таможенное регулирование**.**	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 3. Изучение и анализ антимонопольных правил для хозяйствующих субъектов, осуществляющих торговую деятельность, и хозяйствующих субъектов, осуществляющих поставки продовольственных товаров	**1**	
	Практическое занятие 4. Изучение и анализ антимонопольных правил для хозяйствующих субъектов, осуществляющих торговую деятельность, и хозяйствующих субъектов, осуществляющих поставки продовольственных товаров	**1**	
	Практическое занятие 5. Изучение Гражданский кодекс РФ (Часть 1): Базовый закон. Статья 23 регулирует деятельность ИП, глава 4 — создание и работу юридических лиц (ООО, АО)	**1**	
Тема 3. Организация и информационное обеспечение торгового предпринимательства	**Содержание**		***ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.5 ЦОПТВ.5.***
	Значение коммерческой информации в организации торгового предпринимательства.	**1**	
	Влияние внешних и внутренних факторов на развитие торгового предпринимательства в России. Особенности организации предпринимательства в оптовой и розничной торговле.	**1**	
	Методы формирования бизнес-идеи для организации торгового предпринимательства	**1**	
	Инновационные подходы и практика применения сквозных цифровых технологий в торговом предпринимательстве. ***Семинар, направленный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Коммерческие и некоммерческие организации».***	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 6. Анализ и оценка факторов внешней и внутренней среды развития торгового предпринимательства. Составление SWOT-анализа	**1**	
	Практическое занятие 7. Анализ и оценка факторов внешней и внутренней среды развития торгового предпринимательства. Составление SWOT-анализа	**1**	
	Практическое занятие 8. Выявление проблемы, обоснование и презентация актуальности бизнес-идеи для организации торгового предпринимательства	**1**	

	Практическое занятие 9. Выявление проблемы, обоснование и презентация актуальности бизнес-идеи для организации торгового предпринимательства	**1**	
	Практическое занятие 10. Разработка резюме бизнес-проекта: формирование краткого описания идеи, миссии и целей компании.	**1**	
	Практическое занятие 11. Разработка резюме бизнес-проекта: формирование краткого описания идеи, миссии и целей компании.	**1**	
Тема 4. Товарная политика и стратегия развития торгового предпринимательства	**Содержание**		***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 03*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09*** ***ПК 1.5***
	Анализ целевого рынка и методы оценки и конкурентной среды. Процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ.	**1**	
	Формирование товарной стратегии и ассортиментной политики. Формы и методы продвижения товаров	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 12.Анализ и прогнозирование на основе Big Data	**1**	
	Практическое занятие 13. Выбор и обоснование стратегии продвижения товара организации торговли с использованием программных продуктов (предприятие определяется по выбору).	**1**	
	Практическое занятие 14. Выбор и обоснование стратегии продвижения товара организации торговли с использованием программных продуктов (предприятие определяется по выбору).	**1**	
	Практическое занятие 15. Аналитический отчет по результатам исследования розничных торговых сетей, оценка анкетирования и экспертных опросов представителей торговых сетей FMCG России по результатам мониторинга коммерческой информации	**1**	
	Практическое занятие 16. Аналитический отчет по результатам исследования розничных торговых сетей, оценка анкетирования и экспертных опросов представителей торговых сетей FMCG России по результатам мониторинга коммерческой информации	**1**	
	Практическое занятие 17. Анализ целевого товарного рынка и оценка конкурентной среды торгового предприятия (предприятие определяется по выбору).	**1**	
	Практическое занятие 18. Анализ целевого товарного рынка и оценка конкурентной среды торгового предприятия (предприятие определяется по выбору).	**1**	
Тема 5. Управление предпринимательской деятельностью в торговле	**Содержание**		***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 03*** ***ОК 04*** ***ОК 05***
	Управление торговой сетью как процесс принятия решений. Принципы и методы управления предпринимательской деятельностью. ***Обмен мнениями, ориентированная на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. «Методы управления в сфере деятельности специалиста торгового дела».***	**1**	

	Организационные структуры управления торговой организацией. Управление ресурсным потенциалом для реализации бизнес проекта. ***Деловая игра, направленная на формирование готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Дело с нуля. Приобретение готового бизнеса».***	**1**	***ОК 09 ПК 1.5 ЦОПТВ.5 ЦОПТВ.3. ЦОПТВ.1.***
	Особенности управления малым предпринимательством в торговле. ***Семинар, направленный на понимание профессиональных идеалов ценностей, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. «Торговые предприниматели Ульяновской области***	**1**	
	Режимы налогообложения, предусмотренные налоговым законодательством РФ, принципы выбора. Общая система налогообложения. Упрощенная система налогообложения. Патентная система налогообложения (ПСН).	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 19. Разработка структуры для нового торгового предприятия с расчетом оптимальной численности персонала и установлением норм управляемости ***Семинар, направленный на понимание профессиональных идеалов ценностей, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. «Деловые интересы в предпринимательстве»***	**1**	
	Практическое занятие 20.Анализ того, как предложенная структура повлияет на товарооборот, скорость обслуживания клиентов и издержки	**1**	
	Практическое занятие 21. Производственный план: расчет потребности в оборудовании, сырье и логистических цепочках	**1**	
	Практическое занятие 22.Расчет себестоимости и ценообразование: калькуляция затрат на единицу продукции и определение маржинальности.	**1**	
	Практическое занятие 23. Расчет точки безубыточности: нахождение объема продаж, при котором доходы равны расходам (\(TR = TC\)).	**1**	
	Практическое занятие 24. Расчет налоговой нагрузки разных организационно-правовых форм и Индивидуальных предпринимателей при различных налоговых режимах.	**1**	
	Практическое занятие 25. Расчет налоговой нагрузки разных организационно-правовых форм и Индивидуальных предпринимателей при различных налоговых режимах.	**1**	
	Практическое занятие 26. Внедрение CRM-системы (Управление взаимоотношениями с клиентами)	**1**	
Тема 6.	**Содержание**		

Коммерческие риски в предпринимательской деятельности в сфере торговле	Предпринимательский риск: сущность и факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска в торговле. Управление коммерческими рисками в торговле. ***Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой. Деловая игра направленная на осознание готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Финансовая грамотность предпринимателя»***	**1**	***ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.5 ЦОПТВ.3.***
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 27. Определение уровня предпринимательского риска выхода товара на рынок	**1**	
	Практическое занятие 28.Анализ финансовых рисков: моделирование пессимистичных и оптимистичных сценариев развития	**1**	
Тема 7. Морально-этические аспекты торгового предпринимательства	**Содержание**		***ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.5 ЦОЦНП.6.,***
	Психологические аспекты торгового предпринимательства. Нравственно-этические факторы предпринимательской деятельности в торговле ***Аукцион знаний, направленный на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Психология предпринимательства»***	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 29. Анализ и оценка личных качеств предпринимателя	**1**	
	Практическое занятие 30. Анализ и оценка личных качеств предпринимателя ***Дискуссия, ориентированная на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. «Главные качества успешного человека в сфере деятельности специалиста торгового дела».***	**1**	
Тема 8. Регистрация и прекращение предпринимательской деятельности торговой организации	**Содержание**		
	Порядок государственной регистрации предпринимательской деятельности. Государственное регулирование в случае ликвидации, реорганизации, несостоятельности (банкротства) организации торговли	**1**	***ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.5 ЦОПТВ.5.***
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 31. Государственная регистрация ИП**.**	**1**	
	Практическое занятие 32 Государственная регистрация ИП**.**	**1**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего: 54 часа		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Т.М. Голубева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1780132

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает методы и инструменты работы с базами данных внутренних и внешних рынков; виды торговых структур, форм и видов торговли, составные элементы торговой деятельности: материально-техническая база торговли, инфраструктура потребительского рынка; виды конкуренции, показатели оценки конкурентоспособности; принципы и методы управления информационными данными с использованием информационных интеллектуальных технологий. понятия и виды рисков, методы оценки риска, связанных с бизнесом, меры снижения риска, связанных с бизнесом;	Выбирает методы и инструменты работы с базами данных. Различает виды торговых структур, формы и виды торговли. Приводит перечень видов конкуренции и показателей конкурентоспособности. Перечисляет принципы и методы управления информационными данными с помощью информационных технологий; Раскрывает понятие риска, называет методы оценки риска и меры их снижения. Приводит классификацию предпринимательских рисков и раскрывает их содержание. Распознает, анализирует и выделяет составные части задачи и/или проблемы в профессиональном контексте; Определяет этапы решения задачи; Эффективно осуществляет поиск необходимой для решения проблемы информации, составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; Демонстрирует владение актуальными методами работы в	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

методы оценки бизнес-идеи, основные способы анализа и оценки рисков, состав моделей оценки риска, способы оценки риска ликвидности основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции,	профессиональной и смежных сферах; Реализовывает составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определяет задачи для поиска информации и их необходимые источники и планирует процесс поиска; Структурирует и выделяет наиболее значимое в полученной информации; Оценивает практическую значимость результатов поиска и оформляет его результаты; Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Применяет современную научную профессиональную терминологию; Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Эффективно взаимодействует с преподавателями, обучающимися в ходе профессиональной деятельности. Применяет стандарты антикоррупционного поведения выполняет работы с соблюдением принципов бережливого производства и ресурсосбережения. Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на профессиональные темы; Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Составляет простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы.	

общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.		
Умеет: пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних рынках; обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции в формате электронных таблиц; обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов; осуществлять процесс поиска и заказа товаров с	Осуществляет поиск профессиональной информации с помощью современных поисковых систем; Формирует базы данных о требованиях к товарной продукции в формате электронных таблиц; Проводит оценку потенциала рынка. Оценивает риски бизнеса по соответствующей методике; Предлагает идеи для развития предпринимательской деятельности; Презентует бизнес-идею с соблюдением общеустановленных правил. Определяет ресурсы для развития бизнеса и предлагает организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

применением цифровых платформ оценивать инновационность подхода в бизнесе и потенциал на рынке; оценивать риски, связанные с бизнесом; анализировать бизнес-концепции; собирать информацию о бизнес-проблемах; анализировать финансовую отчетность на предмет рисков, использования отчетов в анализе рисков; предлагать идеи для дальнейшего развития; применять методы принятия оптимальных решений; находить аргументы в пользу идей; разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности продаж, конкурентоспособности реализуемых товаров, производительности труда. предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации; оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и	Оформляет результаты бизнес-анализа. распознает, анализирует и выделяет составные части задачи и/или проблемы в профессиональном контексте; определяет этапы решения задачи; эффективно осуществляет поиск необходимой для решения проблемы информации, составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определяет задачи для поиска информации и их необходимые источники и планирует процесс поиска; структурирует и выделяет наиболее значимое в полученной информации; оценивает практическую значимость результатов поиска и оформляет его результаты; пределяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. эффективно взаимодействует с преподавателями, обучающимися в ходе профессиональной деятельности. применяет стандарты антикоррупционного поведения выполняет работы с соблюдением принципов бережливого производства и ресурсосбережения. понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; пишет простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы.	

последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей специальности; применять стандарты		

антикоррупционного поведения определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
ЦОГВ. Гражданское воспитание		

ЦОГВ.2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	Семинар, ориентированный на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания «Роль и задачи развития предпринимательства в сфере торговли на современном этапе развития».	Экспертное оценивание осознания своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания
ЦОГВ.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Круглый стол, ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Правовое обеспечение предпринимательской деятельности».	Экспертное оценивание ориентации на активное участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
ЦОПТВ.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	Семинар, направленный на понимание профессиональных идеалов ценностей, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. «Торговые предприниматели Ульяновской области»	Экспертное оценивание понимания профессиональных идеалов и ценностей, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
	Семинар, направленный на понимание профессиональных идеалов ценностей, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. «Деловые интересы в предпринимательстве»	

ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Деловая игра, направленная на формирование готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Дело с нуля. Приобретение готового бизнеса».	Экспертное оценивание понимания профессиональных идеалов и ценностей, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
	Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой. Деловая игра направленная на осознание готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Финансовая грамотность предпринимателя»	
ЦОПТВ.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Семинар, направленный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Коммерческие и некоммерческие организации».	Экспертное оценивание освоения выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
	Обмен мнениями, ориентированная на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. «Методы управления в сфере деятельности специалиста торгового дела».	
	Дискуссия, ориентированная на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	

	«Главные качества успешного человека в сфере деятельности специалиста торгового дела».	
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
ЦОЦНП.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки	Семинар ориентированный на формирование познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Роль и значение информации в организации предпринимательской деятельности».	Экспертное оценивание выражения познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЦНП.6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	Аукцион знаний, направленный на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Психология предпринимательства»	Экспертное оценивание применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

План внеурочной деятельности по УД

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.2.** Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	Семинар «Крупные предприниматели Ульяновской области»	**Рассуждения по теме семинара**		Экспертная оценка ценностного осознания причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
Гражданское воспитание					

	ЦОГВ.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Семинар «Антикоррупционная деятельность при открытии своего дела».	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертная оценка выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Духовно-нравственное воспитание					
2	**ЦОДНВ.3.** Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Семинар «Роль человеческих ценностей при открытии своего дела»	**Обмен мнениямпо теме семинара**		Экспертная оценка понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Эстетическое воспитание					
4.	**ЦОЭВ.3.** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Выставка «Безопасное предпринимательство»	Презентация выставки		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5.	**ЦОФВ.5.** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Тренинг «Все зависит от нас самих»	**Обмен мнениями по результатам тренинга**		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Трудовое воспитание					
6	**ЦОПТВ.6.**	Семинар «Совершенство	**Обмен мнениями**		Экспертное оценивание

	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	вание предпринимательства в России»	**по теме семинара**		обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**<u>ЦОЭВ.4</u>** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Экологический патруль «Безопасность города»	Обмен мнениями по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**<u>ЦОЦНП.3</u>**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	«Современные проблемы торговых операций Ульяновской области и пути их решения»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
	Наименование документа **Рабочая программа** Условное обозначение **ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**	Редакция № 1 Изменение № 0	**Лист из** **Экз. №**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

38.02.08 Торговое дело

Ульяновск
2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (утвержденным приказом Минпросвещения России от 21.04.2022г.№257) на основе Примерной образовательная программа «Профессионалитет» утвержденной протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 38.00.00 от 30.07.2024 № 5, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ 167/2024 (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 16.12.2024 № 01-09-1329/2024).

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____***/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент:
Управляющий торгового центра "Метро Кэш энд Керри" г. Ульяновск - Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы... **Error! Bookmark not defined.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... **Error! Bookmark not defined.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.2. содержание дисциплины ..... **Error! Bookmark not defined.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... **Error! Bookmark not defined.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... **Error! Bookmark not defined.**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: формирование целостного представления о правовой системе Российской Федерации, её законодательстве, что позволяет грамотно использовать нормативно-правовые документы на практике, реализовывать свои гражданские права и осознанно участвовать в жизни общества.

Дисциплина «ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;	

	оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 1.6	применять нормы гражданского законодательства в области регулирования договорных отношений применять основные положения нормативно-правовых актов в сфере закупочной деятельности; составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов. осуществлять торгово-технологические процессы, в том числе, с использованием техники эффективных коммуникаций.	правовых норм оформления и заключения договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг; структуры и содержания договора поставки, спецификации и сопроводительного письма законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров нормативных правовых актов, регламентирующих внешнеэкономическую деятельность; международных правил толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли; стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции. требований законодательства Российской Федерации нормативных правовых актов, регулирующих торговую деятельность; правил торговли;	выполнения торгово-технологических операций, в том числе с использованием искусственного интеллекта, голосовых помощников, чат-ботов для обработки запросов покупателей с максимальной скоростью; □ организаци и торговли, в том числе с использованием камер и алгоритмов распознавания лиц для осуществления расчетов с покупателями без применения контрольно-кассовой техники; приемки товаров по количеству и качеству; соблюдения правил охраны труда.

Инвариантные целевые ориентиры программы воспитания	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.4.	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОГВ.5.	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОПТВ.6.	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.6.	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	**-**	**-**
Теоретические занятия	**16**	**-**
Практические занятия	**-**	**14**
Промежуточная аттестация	**-**	**2**
Всего	**32**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Система российского законодательства в сфере регулирования торговой деятельности			
Тема № 1.1. Система нормативно-правового регулирования торговой деятельности в Российской Федерации	**Содержание**		***ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6 ЦОГВ.5.***
	Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и иные нормативные документы, регулирующие правоотношения в сфере профессиональной деятельности. Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд Федеральный закон «О защите прав потребителей» и его применение при осуществлении торговой деятельности, Постановление Правительства РФ от 31.12.2020 N 2463	**1**	
	Международные договоры в области регулирования внешнеторговой деятельности. Толкование правовых норм. Стандарты антикоррупционного поведения ***Обсуждения на предмет формирования неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Стандарты антикоррупционного поведения»***	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. Изучение Законодательства Российской Федерации и ЕАЭС в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия.	**1**	
	Практическое занятие 2. Изучение Законодательства Российской Федерации и ЕАЭС в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия.	**1**	

	Практическое занятие 3. Изучение ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» и ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора)»	**1**	
	Практическое занятие 4. Изучение ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» и ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора)»	**1**	
Тема № 1.2. Правовое регулирование экономических отношений	**Содержание**		***ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6***
	Субъекты и объекты гражданского права, их классификация. Право собственности. Формы собственности. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления.	1	
	Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица и его органы. Виды юридического лица. Функции юридического лица. Порядок и способы создания юридических лиц различных форм собственности. Организационно-правовые формы юридических лиц.	1	
	Понятие и способы создания юридических лиц различных форм собственности. Процедура регистрации юридического лица, виды реорганизации и ликвидации. Процедура банкротства и ее последствия	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 5. Выбор организационно-правовой формы хозяйственной деятельности	**1**	
	Практическое занятие 6. Изучение процедуры регистрации юридического лица, видов реорганизации и ликвидации., процедуры банкротства и ее последствий	**1**	
	Изучение процедуры регистрации юридического лица, видов реорганизации и ликвидации., процедуры банкротства и ее последствий	**1**	
Тема № 1.3. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в сфере торговли	**Содержание**		***ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6 ЦОПТВ.6.***
	Понятие предпринимательской деятельности. Объекты и субъекты предпринимательства. Принципы осуществления предпринимательской деятельности. Понятие субъектов малого и среднего предпринимательства. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Юридические основы предпринимательской деятельности. Правовые особенности ведения предпринимательской деятельности самозанятыми.	**1**	
	Понятие и особенности интеллектуальной собственности торговой организации. Законодательное регулирование ***Деловая игра, направленная на формирование представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий***	**1**	

	позитивный образ и престиж своей профессии в обществе «Индивидуальные предприниматели».		
Раздел 2. Правовое регулирование договорных отношений			***ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6 ЦОПТВ.4. ЦОПТВ.5.***
Тема №2.1 Договоры в коммерческой деятельности	**Содержание**		
	Понятие гражданско-правового договора. Содержание договора. Форма договора: понятие и виды. Структура гражданско-правового договора. Устная форма и конклюдентные действия. Простая и письменная форма. Нотариальная форма. Государственная регистрация сделок (договоров). ***Деловая игра, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Заключение договора***	**1**	
	Классификация договоров по их предмету. Договор купли-продажи: договор поставки, договор розничной купли-продажи, контракт на поставку товаров для государственных нужд, договор контрактации. Договор аренды. Договор подряда. ***Дискуссия, ориентированная на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Предпринимательская деятельность в РФ».***	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 7. Порядок и условия заключения договора. Определение существенных условий договора	**1**	
	Практическое занятие 8. Порядок и условия заключения договора. Определение существенных условий договора	**1**	
Тема № 2.2 Исполнение договорных обязательств	**Содержание**		***ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6 ЦОПТВ.4.***
	Понятие и принципы исполнения договорных обязательств. Встречное исполнение обязательств. Санкция за нарушение договора. Меры защиты, меры ответственности. Виды договорной ответственности. ***Круглый стол, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Меры защиты, меры ответственности***	**1**	
	Способы обеспечения исполнения обязательств: неустойка, залог, поручительства, банковская гарантия, задаток, удержание имущества должника Понятие, основания возникновения обязательств.	**1**	

Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений			
Тема № 3.1 Основные нормы трудового законодательства в сфере торговли	**Содержание**		***ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6***
	Понятие трудового договора. Содержание трудового договора. Существенные условия трудового договора. Порядок приема на работу. Документы, необходимые при приеме на работу. Понятие и значение трудовой книжки. Виды трудового договора	**1**	
	Понятие дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Понятие материальной ответственности и ее виды	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 9. Оформление трудового договора и договора о материальной ответственности	**1**	
	Практическое занятие 10. Оформление трудового договора и договора о материальной ответственности	**1**	
	Практическое занятие 11. Решение практических задач о соблюдении трудового законодательства работодателем и материальной ответственности работника	**1**	
	Практическое занятие 12. Решение практических задач о соблюдении трудового законодательства работодателем и материальной ответственности работника	**1**	
Раздел 4. Административные правонарушения в торговой деятельности			
Тема № 4.1. Административное право в сфере торговой деятельности	**Содержание**		***ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6 ЦОПТВ.4. ЦОПТВ.3.***
	Понятие административного права, административной ответственности. Признаки административной ответственности. Административные правонарушения в области торговой деятельности. Субъекты и объекты административного правонарушения. ***Деловая игра, направленная на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Процедура рассмотрения дел об административные правонарушения***	**1**	
	Субъекты и объекты административного правонарушения. Состав административного проступка. Понятие и виды административных наказаний в области торговой деятельности. Процедура рассмотрения дел об административные правонарушения. ***Деловая игра, направленная на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и***	**1**	

	самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Процедура рассмотрения дел об административные правонарушения.»		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 13. Решение практических задач на применение административного законодательства в сфере торговли	**1**	
	Практическое занятие 14.Решение практических задач на применение административного законодательства в сфере торговли	**1**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего	**32**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в торговле: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14240-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496889

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает правовых норм оформления и заключения договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг; структуры и содержания договора поставки, спецификации и сопроводительного письма законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров нормативных правовых актов, регламентирующих внешнеэкономическую деятельность; международных правил толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли; стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции. законодательства Российской Федерации и ЕАЭС в области технического регулирования,	Соблюдает требования к оформлению договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг. Соблюдает структуру и содержание, этические нормы при оформлении сопроводительного письма, коммерческого предложения. Правильно раскрывает положения международных и нормативно-правовых актов Российской Федерации в области регулирования торговой деятельности. Правильно выбирает нормы законодательства при решении профессиональных задач. Грамотно, логически структурировано излагает алгоритмы и результаты решения профессиональных задач и поиска профессиональной информации. Владеет современными методами поиска и обработки информации, в	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

стандартизации и подтверждения соответствия. норм российского законодательства в области регулирования предпринимательской деятельности основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	т.ч с использованием справочно-правовых систем и официальных источников сети Интернет. Владеет принципами оформления документации с применением современных средств и устройств информатизации. Знает порядок применения справочно-правовых систем. Знает основные положения нормативно-правовой документации. Использует в своей речи научную и профессиональную терминологию. Оказывает содействие коллегам в работе команде при решении профессиональных задач. Соблюдает этические нормы и принципы профессионального поведения в коллективе. Владеет правилами оформления документов и построения устных сообщений. Уважительно относится к будущей профессиональной деятельности. Понимает и соблюдает принципы антикоррупционного поведения.	
Умеет	Оформляет договор поставки, договор купли-продажи в	

применять нормы гражданского законодательства в области регулирования договорных отношений применять основные положения нормативно-правовых актов в сфере закупочной деятельности; составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов. проводить оценку качественных и количественных характеристик товаров по требованиям нормативно-технических документов. применения норм российского законодательства в области регулирования предпринимательской деятельности распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой	соответствии с правовыми требованиями. Подготавливает перечень закупочной документации в соответствии с законодательством о контрактной системе в сфере закупок товаров работ услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. Подготавливает информацию для заключения внешнеторгового контракта. Определяет административные санкции за нарушение законодательства Российской Федерации о защите прав потребителей. Применяет нормативно-правовые акты в области регулирования предпринимательской и трудовой деятельности при выборе формы ведения предпринимательства. Определяет проблему в профессиональном и/или социальном контексте и предпринимает шаги для ее решения. Правильно подбирает актуальную информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действий и алгоритм решения проблемы. Обоснованно применяет нормы права для решения профессиональных задач. Правильно подбирает необходимые источники информации для решения профессиональных задач.	

документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;		

ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Деловая игра, направленная на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Процедура рассмотрения дел об административные правонарушения.»	Экспертное оценивание мнений об осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности по результатам игры
ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Деловая игра, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Заключение договора»	Экспертное оценивание мнений о готовности к труду в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

	Круглый стол, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Меры защиты, меры ответственности.»	
ЦОПТВ.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Дискуссия, ориентированная на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Предпринимательская деятельность в РФ».	Экспертное оценивание мнений об осознанном освоении выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Деловая игра, направленная на формирование представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе «Индивидуальные предприниматели».	Экспертное оценивание мнений о сформированных представлениях о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
ЦОГВ.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.	Дискуссия, ориентированная на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и	Экспертное оценивание мнений об активном гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

	свобод сограждан «Конституционные формы осуществления народовластия».	
	Деловая игра, ориентированная на на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Порядок заключения трудового договора: возрастной ценз, гарантии, необходимые документы для работы на предприятии торговли».	
ЦОГВ.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Обсуждения на предмет формирования неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Стандарты антикоррупционного поведения»	Экспертное оценивание мнений об неприятии любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	Индивидуальные проекты, направленные на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной	Экспертное оценивание мнений о развитии и применению навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

	деятельности «Режим рабочего времени специалиста торгового дела».	

План внеурочной деятельности по достижению инвариантных целевых ориентиров программы воспитания

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Гражданское воспитание					
1	ЦОГВ.6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)	Круглый стол «Права и обязанности студентов и студенческих клубов»	Презентация и рассуждения по теме круглого стола		Экспертная оценка высказываний, суждений о степени обладания опытом гражданской социально значимой деятельности
Патриотическое воспитание					
2	ЦОПВ.3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других	Исследовательские проекты «Права граждан от Российской Империи до Российской Федерации»	Рассуждения по темам проектов		Экспертная оценка высказываний, суждений о ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и

	народов России, их традициям, праздникам				других народов России, их традициям, праздникам
Духовно-нравственное воспитание					
3	ЦОДНВ.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Семинар на тему «Права колониальных стран в современном мире»	Рассуждения по темам семинара		Экспертная оценка высказываний, суждений о сформированных представлениях о ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Эстетическое воспитание					
4	ЦОЭВ.1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия	Брейн-ринг «Право в произведениях русского народа»	Обмен мнениями по результатам брейн-ринга		Экспертная оценка высказываний, суждений о результатах брейн-ринга самовыражении, реализации творческих способностей
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия					
5	ЦОФВ.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	Круглый стол на тему «Право человека на физическое и психическое здоровье»	Обмен мнениями по теме круглого стола		Экспертная оценка высказываний, суждений о понимании практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности

Профессионально-трудовое воспитание					
6	ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Квест-игра «Правовая культура на торговом предприятии»	Обмен мнениями по результатам квест-игры		Экспертная оценка высказываний, суждений о профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире
Экологическое воспитание					
7	ЦОЭВ.4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми	Дискуссия на тему «Экологическое право»	Обмен мнениями по результатам дискуссиии		Экспертная оценка высказываний, суждений о проявлении опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания					
8	ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и	Выставка результатов проектов «Права граждан глазами студентов»	Обмен мнениями по результатам выставки		Экспертная оценка высказываний, суждений о представлениях о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского

	обеспечения его безопасности				общества и обеспечения его безопасности

	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
	Наименование документа **Рабочая программа** Условное обозначение **ПМ.01 Организация и осуществление торговой деятельности**	Редакция № 1 Изменение № 0	**Лист из** **Экз. №**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

38.02.08 Торговое дело

Ульяновск

2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 548);на основе Примерной образовательная программа «Профессионалитет» утвержденной протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 38.00.00 от 04.07.2025 № 4 зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ 76/2025 (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-581/2025 от 13.10.2025).

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____/***Т.Н. Еграшкина***/ ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____/***Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент:
Управляющий торгового центра "Метро Кэш энд Керри" г. Ульяновск - Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....

2. Структура и содержание профессионального модуля.....

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура профессионального модуля .....

2.3. Содержание профессионального модуля .....

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....

3. Условия реализации профессионального модуля.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация и осуществление торговой деятельности»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация и осуществление торговой деятельности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства психологические основы деятельности коллектива	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности правила оформления документов	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	-

	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних и внутренних рынках; проводить исследование рынка поставщиков, создавать и вести базу поставщиков и покупателей товаров; обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции, статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц и формулировать аналитические выводы; анализировать внешнюю конкурентную среду для выявления аналогичных или взаимозаменяемых товаров; создавать и вести информационную базу данных поставщиков и покупателей; составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию; обобщать полученную информацию, обрабатывать ее с	методов и инструментов работы с базами данных внутренних и внешних рынков; требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота; стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции.	поиска и систематизации открытых источников информации о внутренних и внешних рынках для сбыта товарной продукции; проведение анализа и оценки объема спроса на товарную продукцию организации на внутренних и внешних рынках; обработки, формирования и хранения данных, информации, документов, в том числе полученных от поставщиков (подрядчиков, исполнителей); составления перечня требований внешних рынков к товарной продукции организации; подготовки рекомендаций по омологации товарной продукции по итогам анализа требований определенного внешнего рынка; проведения анализа конъюнктуры и емкости товарных рынков, мониторинга внутренних и внешних рынков; подготовки аналитических документов по конкурентным преимуществам продукции организации на внешних рынках.

	применением программных продуктов; обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов.		
ПК 1.2.	применять нормы гражданского законодательства в области регулирования договорных отношений; осуществлять выбор поставщиков; оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ; составлять документы, деловые письма, предложения, заказы на поставку товаров, осуществлять безналичные расчеты, в т. ч. с использованием современных технических средств; создавать и вести информационную базу поставщиков и покупателей с применением технологий больших данных; обобщать полученную информацию, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы, архивировать полученную информацию и обеспечивать ее безопасность; работать в единой информационной системе.	правовых норм оформления и заключения договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг; структуры и содержания договора поставки, спецификации и сопроводительного письма критериев; поиска и методов отбора поставщиков; методов и инструментов работы с базами больших данных; требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота.	оформления договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг; мониторинга поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и заказчиков в сфере закупок; установления контактов с деловыми партнерами, заключения договоров, предъявления претензий; составления деловых писем, предложений, заказов на поставку товаров, проведения безналичных расчетов.
ПК 1.3.	применять основные положения нормативно-правовых актов в сфере	законодательства Российской Федерации о	формирования начальной (максимальной) цены закупки, описания объекта

	закупочной деятельности; составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию; обосновывать начальную (максимальную) цену закупки; описывать объект закупки; разрабатывать закупочную документацию; работать в единой информационной системе; взаимодействовать с закупочными комиссиями и технически обеспечивать деятельность закупочных комиссий; анализировать поступившие заявки, оценивать результаты и подводить итоги закупочной процедуры; формировать и согласовывать протоколы заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок; проверять необходимую документацию для заключения контрактов и осуществлять процедуру подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями).	контрактной системе в сфере закупок товаров; особенностей составления закупочной документации; методов определения и обоснования начальных максимальных цен контракта.	закупки, требований к участнику закупки, порядка оценки участников, проекта контракта; составления и оформления закупочной документации, осуществления ее проверки для проведения закупочной процедуры, организационно-технического обеспечения деятельности закупочных комиссий, оценки результатов и подведение итогов закупочной процедуры; осуществления подготовки протоколов заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок; публичного размещения полученных результатов; осуществления проверки необходимой документации для заключения контрактов и процедуры подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями); публичного размещения отчетов, информации о неисполнении контракта, о санкциях, об изменении или о расторжении контракта, за исключением сведений, составляющих государственную тайну; организации осуществления оплаты поставленного товара, выполненной работы (ее результатов), оказанной услуги, а также отдельных этапов исполнения контракта, денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случая, организации возврата денежных средств, внесенных в качестве обеспечения исполнения заявок или обеспечения исполнения контрактов.

ПК 1.4.	классифицировать товары на внутренних и внешних рынках; разрабатывать тексты рекламной информации о продукции организации на иностранном языке для последующего распространения на внешних рынках; осуществлять деловую переписку по вопросам заключения внешнеторгового контракта; осуществлять взаимодействие с участниками внешнеторгового контракта; подготавливать коммерческие предложения, запросы; оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов.	основных технических характеристик, преимуществ и особенностей продукции организации, поставляемой на внешние рынки; нормативных правовых актов, регламентирующих внешнеэкономическую деятельность; международных правил толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли; международных договоров в сфере стандартов и требований к продукции; стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции; методов и инструментов работы с базами данных и источниками маркетинговой информации о внешних рынках внешних рынков; методов разработки рекламной информации для внешних рынков и инструментов продвижения товаров и услуг на внешних рынках; основных видов и методов международных маркетинговых коммуникаций; документооборота внешнеторговых сделок; условий внешнеторгового контракта; норм этики и делового общения с иностранными партнерами.	направления запросов, приглашений и информации потенциальным участникам внешнеторгового контракта; проведения предварительного анализа поступающих коммерческих предложений, запросов от потенциальных партнеров на внешних рынках; составления списка отклонений от приемлемых условий внешнеторгового контракта (перечень разногласий); документального оформления результатов переговоров по условиям внешнеторгового контракта; подготовки сводных отчетов и предложений о потенциальных партнерах на внешних рынках; формирования списка потенциальных партнеров для заключения внешнеторгового контракта; обработки, формирования, хранения информации и данных об участниках внешнеторгового контракта; формирования проекта внешнеторгового контракта; осуществления проверки необходимой документации для заключения внешнеторгового контракта; подготовки процедуры подписания внешнеторгового контракта с контрагентом.
ПК 1.5.	составлять и оформлять отчет, содержащий информацию о ходе исполнения контракта, о соблюдении промежуточных и окончательных сроков исполнения контракта, о	правил оформления документации по внешнеторговому контракту; порядка документооборота в организации; основ риск-менеджмента во внешнеэкономической	подготовки документа о приемке результатов отдельного этапа исполнения контракта; сбора информации, документов по вопросам исполнения обязательств по внешнеторговому

	ненадлежащем исполнении контракта (с указанием допущенных нарушений) или о неисполнении контракта и о санкциях, которые применены в связи с нарушением условий контракта или его неисполнением, об изменении или о расторжении контракта в ходе его исполнения, об изменении контракта или о расторжении контракта; осуществлять организацию оплаты/возврата денежных средств, организовывать уплату денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случаях; обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов; осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации деловой переписки и электронного документооборота.	деятельности.	контракту; разработки плана-графика контрольных мероприятий по исполнению обязательств по внешнеторговому контракту; мониторинга отклонений от выполнения обязательств по внешнеторговому контракту; документальное оформление отклонений от выполнения обязательств по внешнеторговому контракту и организация претензионной работы; подготовка предложений по применению мер ответственности и совершению соответствующих действий в случае нарушения обязательств по внешнеторговому контракту.
ПК 1.6.	осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ; осуществлять процесс управления доставкой товаров покупателю используя возможности интернет-вещей; проводить анализ перемещения покупателей по торговому залу по данным камер видео наблюдений с целью	видов торговых структур; форм и видов торговли, составных элементов торговой деятельности: материально-технической базы торговли; инфраструктуры потребительского рынка; средств, методов, инноваций в отрасли; организации торгово-технологических процессов в офлайн и онлайн торговле; требований к порядку заполнения и ведения	выполнения торгово-технологических операций, в том числе с использованием искусственного интеллекта, голосовых помощников, чат-ботов для обработки запросов покупателей с максимальной скоростью; организации торговли, в том числе с использованием камер и алгоритмов распознавания лиц для осуществления расчетов с покупателями

	оптимизации торгового пространства; осуществлять контроль за количеством и сроками хранения продовольственных товаров с применением датчиков контроля (интернет-вещей); использовать технологии дополненной реальности для повышения объема продаж; применять цифровые вывески с использованием компьютерного зрения; применять технологии интернет-вещей в организации работы торговых площадок; управления полочным пространством магазина в облачной ABM SHELF; оформлять факт продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей, регистрация продаж в системе ЕГАИС; применять электронный документооборот; осуществлять торгово-технологические процессы, в том числе, с использованием техники эффективных коммуникаций; применять основные ИИ-решения - системы распознавания естественного языка, интеллектуальные системы поддержки принятия решений, распознавания и синтез речи, интеллектуальный анализ текстовых документов, роботы, видео аналитика, чат-боты;	рабочей документации, схем электронного документооборота; основных и дополнительных услуг оптовой и розничной; целей, задач, принципов, объектов, субъектов внутренней и внешней торговли; требований законодательства Российской Федерации нормативных правовых актов, регулирующих торговую деятельность; правил торговли; количественных и качественных показателей оценки эффективности торговой деятельности	без применения контрольно-кассовой техники; приемки товаров по количеству и качеству; соблюдения правил охраны труда.

	оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ; осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации деловой переписки и электронного документооборота; пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внутренних внешних рынках.		

Инвариантные целевые ориентиры программы воспитания

ЦОГВ. Гражданское воспитание	
ЦОГВ.1.	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦОГВ.4.	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОГВ.6.	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
ЦОЦНП. Ценности научного познания	
ЦОЦНП.3.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЦНП.4. .	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ЦОЦНП.5.	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦОЦНП.6.	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание	
ЦОПТВ.3. .	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности

ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание	
ЦОДНВ.3.	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОЭВ. Эстетическое воспитание	
ЦОЭВ.1.	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦОЭВ.4.	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	**288**	
Теоретические занятия	**158**	
Практические занятия	**96**	
Курсовой проект (работа)	**20**	
Самостоятельная работа	**14**	
Практика, в т.ч.:	**-**	**144**
учебная	**-**	**72**
производственная	**-**	**72**
Всего	**432**	

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК.1.4 ПК. 1.5. ПК.1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	**Раздел 1. Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынках**	**116**	**36**	**56**		**20**	**4**		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК.1.4 ПК. 1.5. ПК.1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Раздел 2. Организация и осуществление продаж	**76**	**30**	**43**			**4**		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК.1.4 ПК. 1.5. ПК.1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Раздел 3. Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	**96**	**30**	**60**			**6**		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК.1.4 ПК. 1.5. ПК.1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Учебная практика	**72**	**72**					**72**	

ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК.1.4 ПК. 1.5. ПК.1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Производственная практика	**72**	**72**						**72**
	Промежуточная аттестация								
	Всего:	**432**	**96**	**158**		**20**	**14**	**72**	**72**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынках			
МДК. 01.01. Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынке		**116/56/36/20/4**	
Тема 1.1. Информационное обеспечение торгово-сбытовой деятельности	**Содержание**		***ПК. 1.1, ПК. 1.2, ПК. 1.4, ПК. 1.5, ПК. 1.6, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК.05, ЦОГВ.4., ЦОПТВ.3.***
	Понятие, значение, классификация информации	**1**	
	Источники и комплексный подход к формированию информации.	**1**	
	Методы и инструменты работы с базами данных внутренних и внешних рынков;	**1**	
	Требования к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота;	**1**	
	Правовые нормы оформления и заключения договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг; ***Семинар, направленный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Право и коммерция»***	**1**	
	Методы и инструменты работы с базами больших данных;	**1**	
	Требования к порядку заполнения и ведения рабочей документации,	**1**	
	Схемы электронного документооборота;	**1**	
	Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров;	**1**	
	Информация о покупателях, мотивах покупок, требованиях к товару.	**1**	
	Требования внешних и внутренних рынков к товарной продукции.	**1**	
	Информация о спросе, товарном предложении и рыночной коньюнктуре: основные понятия, информация о соотношении спроса и предложения,	**1**	
	Информация о тенденциях развития коньюнктуры рынка, использование в практической деятельности..	**1**	
	Изучения и прогнозирования спроса. ***Семинар, направленный на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Спрос и постоянство».***	**1**	

	Самостоятельная работа. Составление перечня требований внешних рынков к товарной продукции организации	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие№1. Изучение потенциальных возможностей торговой организации и ее конкурентного положения на рынке, формирование базы данных поставщиков на основе полученной информации.	**2**	
	Практическое занятие№2. Подготовка рекомендаций по омологации товарной продукции по итогам анализа требований определенного внешнего рынка.	**2**	
	Практическое занятие№3. Систематизация и анализ внешней конкурентной среды для выявления аналогичных или взаимозаменяемых товаров, сбор и обобщение полученной информации.	**2**	
	Практическое занятие№4. Проведение анализа конъюнктуры и емкости товарных рынков, мониторинга внутренних и внешних рынков;	**2**	
	Практическое занятие№5. Подготовка аналитических документов по конкурентным преимуществам продукции организации на внешних рынках;	**2**	
	Систематизация и контроль знаний по теме 1.1. Письменное тестирование	**2**	
Тема 1.2. Установление хозяйственных связей с поставщиками и потребителями товаров и услуг	**Содержание**		***ПК. 1.1, ПК. 1.2, ПК. 1.4, ПК. 1.5, ПК. 1.6, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК.05, ЦОПТВ.4., ЦОЭВ.4.***
	Организация хозяйственных связей в торговле: понятие, функции, классификация.	**1**	
	Изучение и поиск коммерческих партнеров: критерии поиска поставщиков, методы отбора поставщиков.	**1**	
	Особенности составления закупочной документации;	**1**	
	Методы определения и обоснования начальных максимальных цен контракта;	**1**	
	Основные технические характеристики, преимущества и особенности продукции организации, поставляемой на внешние рынки;	**1**	
	Нормативные правовые акты, регламентирующие внешнеэкономическую деятельность;	**1**	
	Международные правила толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли; ***Деловая игра, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Общение на деловом языке».***	**1**	
	Международные договоры в сфере стандартов и требований к продукции;	**1**	

	Стандарты и требования внешних рынков к товарной продукции;	**1**	
	Методы и инструменты работы с базами данных и источниками маркетинговой информации о внешних рынках внешних рынков;	**1**	
	Таск-анализ, ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Методы разработки рекламной информации для внешних рынков и инструменты продвижения товаров и услуг на внешних рынках»	**1**	
	Самостоятельная работа. Мониторинг поставщиков (подрядчиков, исполнителей и заказчиков) в сфере закупок.	**1**	
	Требования к структуре и содержанию договора поставки, спецификации, протоколу разногласий.	**1**	
	Документальное подтверждение исполнения договоров.	**1**	
	Организация претензионной работы.	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие№6. Создание и ведение информационной базы поставщиков и покупателей с применением технологий больших данных.	**2**	
	Практическое занятие№7. Изучение и анализ предложений поставщиков - производителей и поставщиков - посредников с учетом их географического положения.	**2**	
	Практическое занятие№8. Составления деловых писем, предложений, заказов на поставку товаров, проведения безналичных расчетов	**2**	
	Практическое занятие№9. Заполнение конкурентного листа и выставление приоритетов по поставщикам для заключения внешнеторгового контракта.	**2**	
	Практическое занятие№10. Формирования начальной (максимальной) цены закупки, описания объекта закупки, требований к участнику закупки, порядка оценки участников, проекта контракта;	**2**	
	Практическое занятие№11.Составление списка отклонений от приемлемых условий внешнеторгового контракта (перечень разногласий).	**2**	
	Практическое занятие№12. Расчет и оформление заказов на поставку товаров.	**2**	
	Систематизация и контроль знаний по теме 1.2. Письменное тестирование	**2**	
Тема 1.3.	**Содержание**		***ПК. 1.1,***
	Основные виды и методы международных маркетинговых коммуникаций	**1**	***ПК. 1.2***

Заключение внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение	***Круглый стол, направленный на понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, формирование способности вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Нормы этики и делового общения с иностранными партнерами.»***	**1**	***ПК. 1.4, ПК. 1.5, ПК. 1.6, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК.05, ЦОДНВ.3., ЦОЭВ.1.***
	Правила оформления документации по внешнеторговому контракту	**1**	
	Порядок документооборота в организации	**1**	
	Условия внешнеторгового контракта.	**1**	
	Базисные условия поставки Incoterms-2010.	**1**	
	Документооборот внешнеторговых сделок: товаросопроводительные документы, товарораспорядительные документы, счет-фактура.	**1**	
	Методы разработки рекламной информации для внешних рынков. **Выставка, направленная на выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия «Реклама отечественных товаров»**	**1**	
	Иинструменты продвижения товаров и услуг отечественных производителей на внешних рынках.	**1**	
	Самостоятельная работа. Составление запросов, приглашений и информации потенциальным участникам внешнеторгового контракта.	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №13. Формирование проекта внешнеторгового контракта.	**2**	
	Практическое занятие№14. Проверка документации для заключения внешнеторгового контракта. Контроль правильности оформления предоставленного внешнеторгового контракта.	**2**	
	Практическое занятие№15. Подготовка протокола заседания закупочной комиссии на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок.	**2**	
	Систематизация и контроль знаний по теме 1.3. Письменное тестирование	**2**	
Тема 1.4. Осуществление контроля исполнения обязательств по	Содержание		
	Риски в коммерческой деятельности: понятие .	**1**	***ПК. 1.1, ПК. 1.2, ПК. 1.4, ПК. 1.5,***
	Классификация рисков, причины возникновения, последствия.	**1**	
	Системы управления коммерческими рисками при ведении торговой деятельности.	**1**	

внешнеторговому контракту	**Самостоятельная работа.** Подготовка и обсуждение информации по теме «Коммерческие риски и простые способы их минимизировать»	**1**	***ПК .1.6, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК.05, ЦОПТВ.4.***
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №16. Разработка плана-графика контрольных мероприятий по исполнению обязательств по внешнеторговому контракту.	**2**	
	Практическое занятие №17. Определение алгоритма действий покупателя при нарушении поставщиком сроков поставки в модельной ситуации.	**1**	
	Практическое занятие №18. Составление и оформление отчетности о ходе исполнения контракта.	**1**	
	Практическое занятие №19 ***Деловая игра, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Оценка рисков при коммерческой деятельности»***	**2**	
	Систематизация и контроль знаний по теме 1.4. Письменное тестирование	**2**	
	Систематизация и контроль знаний по Разделу 1.	**2**	
	Промежуточная аттестация – экзамен	**6**	
	Курсовая работа	**20**	
Тематика курсовых работ: 1. Анализ и оценка спроса на товарную продукцию торговой организации на внутренних и внешних рынках. 2. Исследование конъюнктуры и емкости товарных рынков. 3. Определение конкурентных преимуществ торговой организации на внутреннем (внешнем) рынке. 4. Процедура подготовки и проведения экспортной (импортной) сделки (по выбору студента). 5. Инкотермс: сфера действия, особенности и сравнительная характеристика базисных условий поставки. 6. Организация работы на маркетплейсах 7. Исследование факторов формирования потребительского спроса в розничной торговле. 8. Коммерческая деятельность по изучению и прогнозированию спроса в сфере торговли 9. Организация торгово-технологического процесса в розничных торговых предприятиях. 10. Разработка рекламной информации и инструментов продвижения товаров и услуг на внешний рынок. 11. Анализ и оценка коммерческих рисков в торговой деятельности и пути их снижения 12. Анализ розничной торговли: сущность, функции и тенденции развития в России			

13. Отраслевые особенности коммерческой деятельности в сфере оптовой торговли 14. Отраслевые особенности коммерческой деятельности в сфере розничной торговли 15. Взаимоотношения субъектов коммерческой деятельности в сфере потребительского рынка 16. Электронная коммерция как прогрессивная форма развития торговли 17. Формирование экономических ресурсов и их влияние на результаты коммерческой деятельности предприятия 18. Анализ влияния факторов внешней среды предприятия на развитие коммерческой деятельности 19. Анализ влияния факторов внутренней среды предприятия на развитие коммерческой деятельности 20. Анализ и оценка экономических показателей коммерческой деятельности предприятия 21. Анализ и тенденции развития сетевой розничной торговли (на примере розничной торговой сети) 22. Методы стимулирования продаж в розничной торговле как инструмент коммерческой деятельности 23. Организация хозяйственных связей в торговле 24. Поиск поставщиков и договорная работа в коммерческой деятельности 25. Организация хозяйственных связей по закупочно-сбытовой деятельности в предприятиях торговли. 26. Особенности торговой деятельности в сфере малого бизнеса 27. Организация выставочной деятельности как инструмента торговли 28. Инновационные технологии в сфере торговле как фактор повышения конкурентоспособности коммерческой организации 29. Влияние цифровых технологий на результаты торговой деятельности коммерческой организации. 30. Франчайзинг как направление развития торгового бизнеса 31. Влияние конъюнктуры рынка на коммерческую деятельность торгового предприятия. 32. Развитие коммерческого предприятия в эпоху цифровой трансформации 33. Собственная торговая марка как инструмент коммерческой деятельности и конкурентное преимущество торговой сети 34. Коммерческая деятельность по управлению товарными ресурсами 35. Современные форматы розничных торговых сетей 36. Выбор стратегии коммерческой деятельности торговых организаций на потребительском рынке.		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)	**20**	
Выбор темы курсовой работы, формулировка актуальности исследования, определение цели, постановка задач.	**2**	
Подбор источников и литературы, проверка актуальности, предлагаемой в них информации, составление библиографического списка и плана курсовой работы плана.	**2**	

Теоретический анализ источников и литературы, определение понятийного аппарата. Систематизация собранного фактического и цифрового материала путем сведения его в таблицы, диаграммы, графики и схемы.		**2**	
Написание введения курсовой работы. Формулировка актуальности, цели, задач, объекта, предмета, методов предстоящего исследования		**2**	
Обобщение теоретических аспектов по проблеме исследования в главе первой курсовой работы.		**2**	
Оформление результатов практических исследований в главе второй курсовой работы.		**2**	
Подбор и оформление приложений по теме курсовой работы.		**2**	
Составление заключения курсовой работы, содержащее формулировку выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала.		**2**	
Требования к содержанию презентации курсовой работы и составление презентации курсовой работы.		**2**	
Защита курсовой работы (возможно проведение открытых форм защиты курсовой работы).		**2**	
Раздел 2. Организация и осуществление продаж			
МДК 01.02. Организация и осуществление продаж		**76/4/42/30**	
Тема 2.1. Организация и управление торгово-технологическими процессами в оптовой торговле	**Содержание**		***ПК. 1.1, ПК. 1.2, ПК. 1.6, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 07, ОК.09, ЦОПТВ.5, ЦОЦНП.4.***
	Понятие оптовой торговли, функции и особенности.	**1**	
	Основные понятия: технология торговли, технологические операции.	**1**	
	Виды оптовых торговых предприятий и их функции в зависимости от выполняемых функций	**1**	
	Виды оптовых торговых предприятий и их функции в зависимости от подчиненности	**1**	
	Семинар, ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Роль оптовых предприятий в процессе товародвижения»	**1**	
	Составные элементы торговой деятельности	**1**	
	Материально-техническая база торговли	**1**	
	Инфраструктура потребительского рынка	**1**	
	Круглый стол, направленный на формирование умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Средства, методы, инновации в отрасли»	**1**	
	Организацию торгово-технологических процессов в офлайн и онлайн торговле;	**1**	

	Услуги оптовой торговли: основные и дополнительные, удовлетворяемые их потребности	**1**	
	Складской технологический процесс и принципы его организации.	**1**	
	Технология складского товародвижения в торговле.	**1**	
	Организация коммерческой работы по оптовым закупкам товаров	**1**	
	Особенности управления оптовой торговой организации	**1**	
	Самостоятельная работа. Изучение оптовых складов г. Ульяновска и их ассортимента	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие№1 Оформление обобщающей таблицы «Виды оптовых торговых предприятий и их функции»	**2**	
	Практическое занятие№2 Оформление обобщающей схемы «Инфраструктура потребительского рынка»	**2**	
	Практическое занятие№3. Определение технико-экономических показателей работы склада.	**2**	
	Практическое занятие№4. Документальное оформление приемки товаров по количеству.	**2**	
	Практическое занятие№5 Оформление цикла «Технология складского товародвижения в торговле.»	**2**	
Тема 2.2. Организация и управление торгово-технологическими процессами в розничной торговле	**Содержание**		***ПК. 1.1, ПК. 1.2, ПК. 1.6, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 07, ОК.09, ЦОПТВ.4., ЦОЦНП.6.***
	Розничная торговля: понятие, назначение, цели, задачи, виды.	**1**	
	Семинар, ориентированный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Основные отличия розничной торговли от оптовой торговли»	**1**	
	Классификация розничных торговых сетей. Структура розничных торговых сетей.	**1**	
	Размещение розничных торговых предприятий	**1**	
	Формы организации розничной торговли. Специализация и типизация магазинов: принципы, правила, виды	**1**	
	Методы розничных продаж	**1**	
	Организация оснащения оборудованием торговых предприятий.	**1**	
	Факторы, влияющие на размещение магазинов в городах.	**1**	

	Торгово-технологический процесс на предприятиях розничной торговли: понятие, назначение, структура, содержание	**1**	
	Торгово-технологический процесс на предприятиях розничной торговли: их специфика в магазинах разных типов.	**1**	
	Таск-анализ, ориентированный на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Формы товароснабжения и схемы завоза товаров в розничную торговую сеть»	**1**	
	Розничная торговля и ПСН. Правила торговли	**1**	
	Количественные и качественные показатели оценки эффективности торговой деятельности	**1**	
	Классификация розничных институтов в зависимости от формы собственности	**1**	
	Самостоятельная работа. Ознакомление с ГОСТ Р. 51304–2009.	1	
	Самостоятельная работа. Ознакомление с общими требованиями и составление перечня возможных дополнительных услуг в зависимости от типа магазина.	1	
	В том числе практических		
	Практическое занятие №6. Ознакомление с ГОСТ Р. 51304–2009. Услуги торговли. Общие требования и ГОСТ. Р. 51304–2009. Услуги торговли. Общие требования и составление перечня возможных дополнительных услуг в зависимости от типа магазина.	**2**	
	Практическое занятие №7. Оформление обобщающей схемы «Классификация розничных торговых сетей»	**2**	
	Практическое занятие №8. Моделирование размещения розничных торговых предприятий	**2**	
	Практическое занятие №9. Оформление обобщающей схемы «Торгово-технологический процесс на предприятиях розничной торговли»	**2**	
Тема 2.3. Организация и управление торгово-технологическими процессами в	**Содержание**		***ПК. 1.1, ПК.1.2, ПК. 1.6, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03,***
	Понятие и сущность электронной торговли	**1**	
	История развития электронной торговли и ее основные формы организации	**1**	
	Понятие и сущность электронной торговой площадки	**1**	
	Особенности организации и управления торгово-технологическими процессами в электронной коммерции.	**1**	

электронной торговле	Анализ особенностей организации электронной торговли в РФ. ***Обсуждение проблемных вопросов, направленное на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Анализ современного состояния и тенденций развития мировой электронной торговли»***	**1**	***ОК. 04, ОК 05, ОК07, ОК.09, ЦОПТВ.3., ЦОГВ.4.***
	Организацию торгово-технологических процессов в офлайн и онлайн торговли	**1**	
	Требования к порядку заполнения и ведения рабочей документации	**1**	
	Требования к порядку заполнения и ведения схем электронного документооборота;	**1**	
	Основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты внутренней и внешней торговли. **Круглый стол, ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Требования законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, регулирующие торговую деятельность».**	**1**	
	Проблемы и перспективы развития электронной торговли	**1**	
	Рекомендации и предложения по усовершенствованию электронной торговли в РФ	**1**	
	Самостоятельная работа Составление списка цифровых платформ, занимающихся доставкой интернет вещей. Анализ их рейтинга.	1	
	В том числе практических		
	Практическое занятие 10. Поиск, заказ и управление доставкой товаров покупателю с применением цифровых платформ и технологии интернет вещей.	**4**	
	Практическое занятие 11. Организация работы торговых площадок на основе технологии интернет-вещей.	**4**	
	Практическое занятие 12. Отработка действий заполнения и ведения рабочей документации	**2**	
	Практическое занятие 13. Отработка действий заполнения и ведения схем электронного документооборота;	**2**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
Раздел 3. Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд			
МДК. 01.03. Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд		**96/6/60/30**	

Тема 3.1. Федеральная контрактная система Российской Федерации: концепция, понятия и термины, цели и принципы, сфера применения	**Содержание**		***ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК.09, ЦОГВ.4., ЦОГВ.6.***
	Основы функционирования контрактной системы: цели, принципы.	**1**	
	Семинар, ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Законодательство о контрактной системе».	**1**	
	Состав субъектов закупок и их функции	**1**	
	Круглый стол, направленный на выявление обладания опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) «Полномочия органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в ФКС».	**1**	
	Участники контрактной системы	**1**	
	Требования к участникам закупки.	**1**	
	Информационное обеспечение контрактной системы в сфере закупок	**1**	
	Планирование закупок	**1**	
	Контрактная служба.	**1**	
	Комиссия по осуществлению закупок.	**1**	
	Специализированная организация	**1**	
	Эксперты...	**1**	
	Экспертные организации	**1**	
	Систематизация и контроль знаний по теме 3.1. Письменное тестирование	**2**	
	Самостоятельная работа Исследование экспертных организации контрактной системы	1	
Тема 3.2. Прогнозирование и планирование закупок для государственных и муниципальных нужд	**Содержание**		***ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК.07,***
	Таск-анализ, направленный на демонстрацию навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Планирование и нормирование в сфере закупок».	**1**	
	Формирование планов-графиков закупок для государственных и муниципальных нужд.	**1**	
	Сводный прогноз закупок товаров, работ и услуг	**1**	
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие№1. Составление планов-графиков закупок для государственных и муниципальных нужд.	**2**	***ОК.09, ЦОЦНП.3.***
	Систематизация и контроль знаний по теме 3.2. Письменное тестирование	**2**	
	Самостоятельная работа Составление планов-графиков закупок для государственных и муниципальных нужд.	**1**	
Тема 3.3. Процедуры осуществления закупок	**Содержание**		***ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК.09, ЦОЦНП.5.***
	Определение объекта закупки.	**1**	
	Порядок участия в закупке	**1**	
	Правила описания объекта закупки.	**1**	
	Обеспечение заявок при проведении конкурсов и аукционов.	**1**	
	Таск-анализ, ориентированный на использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Определение поставщика (подрядчика, исполнителя) путем проведения запроса предложений в электронной форме».	**1**	
	Осуществление закупки у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя).	**1**	
	Уведомление контрольного органа о заключении контракта с единственным поставщиком	**1**	
	Самостоятельная работа Определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей) путем проведения открытого конкурса в электронной форме, электронного аукциона, проведения запроса котировок.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие№2. Подготовка технического задания на закупку.	**4**	
	Практическое занятие№3. Определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей) путем проведения открытого конкурса в электронной форме, электронного аукциона, проведения запроса котировок.	**4**	
	Практическое занятие№4. Определение процедуры закупок (открытый конкурс или аукцион) в зависимости от стоимости закупки и источников средств (собственные, заемные).	**4**	
	Практическое занятие№5. Расчёт максимального размера обеспечения заявки для аукциона при разных условиях.	**4**	
	Систематизация и контроль знаний по теме 3.3. Письменное тестирование	**2**	
Тема 3.4.	**Содержание**		***ПК. 1.1, ПК. 1.2,***
	Подготовка и заключение государственного и муниципального контракта.	**1**	

Государственный и муниципальный контракт	Общие требования и существенные условия контракта.	**1**	***ПК. 1.3, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК 04, ОК. 05, ОК. 07, ОК. 09 ПК. 1.1, ПК. 1.2, ПК. 1.3 ПК. 1.1, ПК. 1.2, ПК.1.3. ЦОПТВ.5.***
	Обеспечение исполнения контракта	**1**	
	Семинар, ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Требования к исполнению государственного и муниципального контракта».	**1**	
	Условия банковской гарантии	**1**	
	Реестр банковских гарантий	**1**	
	Основания для отказа в принятии банковской гарантии заказчиком	**1**	
	Особенности исполнения, изменения, расторжения контракта.	**1**	
	Специфика государства, как заказчика по государственному и муниципальному контракту.	**1**	
	Самостоятельная работа Исследование реестра контрактов, заключенных заказчиком.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие№6. Размещение информации о заключении, изменении, расторжении и исполнении контракта в сети Интернет. Реестр контрактов, заключенных заказчиком.	**2**	
	Практическое занятие№7. Определение минимальной стоимости одного из контрактов, предоставляемых участником закупки для подтверждения добросовестности.	**4**	
	Систематизация и контроль знаний по теме 3.4. Письменное тестирование	**2**	
Тема 3.5. Контроль, аудит и ответственность в сфере закупок.	**Содержание**		***ПК. 1.1, ПК. 1.2, ПК. 1.3, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 07, ОК.09, ЦОГВ.4.***
	Аудит и контроль в сфере закупок.	**1**	
	Структура контроля закупочной деятельности заказчиков	**1**	
	Способы осуществления контроля	**1**	
	Контрольные органы и их полномочия.	**1**	
	Ведомственный контроль в сфере закупок	**1**	
	Реестр недобросовестных поставщиков.	**1**	
	Круглый стол, ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Ответственность за нарушение законодательства о закупках для государственных и муниципальных нужд».	**1**	

	Самостоятельная работа Исследование норм, правил законов о закупках для государственных и муниципальных нужд.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие№8. Обжалование действий (бездействий) заказчика, уполномоченного органа, специализированной организации, комиссии по осуществлению закупок, должностного лица контрактной службы заказчика.	**4**	
	Систематизация и контроль знаний по теме 3.5. Письменное тестирование	**2**	
Тема 3.6. Организация закупок в коммерческих организациях	Содержание		***ПК. 1.1, ПК. 1.2, ПК. 1.3, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 07, ОК.09, ЦОГВ.1.***
	Обсуждение проблемных вопросов, направленное на осознанное выражение своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе «Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок коммерческих организаций».	**1**	
	Планирование и обоснование закупок в коммерческих организациях.	**1**	
	Осуществление закупок в коммерческих организациях.	**1**	
	Контракты по закупкам в коммерческих организациях.	**1**	
	Мониторинг, контроль, аудит и защита прав и интересов участников закупок.	**1**	
	Самостоятельная работа Изучение информации об ответственности за нарушение условий поставки по ФЗ-44.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие№9. Определение ответственности за нарушение условий поставки по ФЗ-44.	**2**	
	Систематизация и контроль знаний по теме 3.6. Письменное тестирование	**1**	
	Систематизация и контроль знаний по Разделу 2.	**2**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
Учебная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) **Виды работ** Составление перечня требований внешних рынков к товарной продукции организации. Подготовка рекомендаций по омологации товарной продукции по итогам анализа требований определенного внешнего рынка. Составление коммерческого запроса, оферты, сопроводительного письма. Подготовка сводных отчетов и предложений о потенциальных партнерах на внутреннем и внешнем рынках.		**72**	

Формирование списка потенциальных партнеров для заключения договоров на поставку и/или заключения внешнеторгового контракта. Формирование проекта договора поставки и/или внешнеторгового контракта. Документальное оформление отклонений от выполнения обязательств по внешнеторговому контракту; Оформление претензий при нарушении договорных обязательств; Подготовка алгоритма по организации претензионной работы. Оформление продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей, регистрация продаж в системе ЕГАИС. Формирование начальной (максимальной) цены закупки, описания объекта закупки, требований к участнику закупки, порядка оценки участников, проекта контракта.		
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) **Виды работ** Проведение анализа конъюнктуры и емкости товарных рынков и подготовка аналитических документов по конкурентным преимуществам продукции организации на внешних рынках. Осуществление проверки необходимой документации для заключения внешнеторгового контракта. Подготовка процедуры подписания внешнеторгового контракта с контрагентом. Изучение инструкций по охране труда. Проведение анализа конъюнктуры и емкости товарных рынков и подготовка аналитических документов по конкурентным преимуществам продукции организации на внешних рынках. Осуществление проверки необходимой документации для заключения внешнеторгового контракта. Подготовка процедуры подписания внешнеторгового контракта с контрагентом. Приемка товаров по количеству и качеству. Составление и оформление закупочной документации, осуществления ее проверки для проведения закупочной процедуры, организационно-технического обеспечения деятельности закупочных комиссий, оценки результатов и подведение итогов закупочной процедуры.	**72**	
Всего	**432**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская/зона по видам работ «Учебный магазин», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жулидов С.И. Организация торговли: учебник / С.И. Жулидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/987233. - ISBN 978-5-8199-0842-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1820262

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	– осуществляет поиск и систематизацию открытых источников информации о внутренних и внешних рынках для сбыта товарной продукции, в том числе с использованием цифровых технологий; – оценивает объем спроса на товарную продукцию организации на внутренних и внешних рынках; – составляет перечень требований внешних рынков к товарной продукции организации; – разрабатывает рекомендации по омологации товарной продукции по итогам анализа требований определенного внешнего рынка; – проводит анализ конъюнктуры, емкости товарных рынков; осуществляет подготовку аналитических документов по конкурентным преимуществам продукции организации на внешних рынках	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 1.2.	выполняет операции по установлению хозяйственных связей с поставщиками и потребителями в установленной последовательности с соблюдением требований к их содержанию	
ПК 1.3.	– определяет начальную цену закупки с учетом требований федерального законодательства и проводит описание объекта закупки; – составляет и оформляет закупочную документацию в соответствие с требованиями и осуществляет ее проверку для проведения закупочной процедуры; – оформляет протоколы заседаний закупочных комиссий;	

	выполняет проверку комплекта закупочной документации для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд.	
ПК 1.4.	– проводит анализ поступающих коммерческих предложений, запросов от потенциальных партнеров на внешних рынках и составляет список отклонений от приемлемых условий внешнеторгового контракта (перечень разногласий); – осуществляет документальное оформление результатов переговоров по условиям внешнеторгового контракта; – составляет сводные отчеты и предложения о потенциальных партнерах на внешних рынках; – составляет список потенциальных партнеров для заключения внешнеторгового контракта; – формирует проект внешнеторгового контракта и выполняет проверку необходимой документации для его заключения; осуществляет подготовку процедуры подписания внешнеторгового контракта с контрагентом.	
ПК 1.5.	– осуществляет подготовку документа о приемке результатов отдельного этапа исполнения контракта; – проводит сбор информации и документов о ходе исполнения обязательств по внешнеторговому контракту и разрабатывает на их основе план-график контрольных мероприятий по исполнению обязательств по внешнеторговому контракту; – проводит мониторинг и документальное оформление отклонений от выполнения обязательств по внешнеторговому контракту; осуществляет подготовку предложений по применению мер ответственности и совершению соответствующих действий в случае нарушения обязательств и выполняет претензионную работу.	
ПК 1.6.	– выполняет торгово-технологические операции в соответствие с установленным алгоритмом, в том числе с использованием искусственного интеллекта; – осуществляет приемку товаров по количеству и качеству в полном соответствии с договором поставки; – оформляет документы по приемке товаров в соответствие установленными требованиями; соблюдает правила охраны труда при выполнение торгово-технологических операций	
ОК 01	обоснованность планирования учебной и профессиональной деятельности; соответствие результата выполнения профессиональных задач эталону (стандартам, образцам, алгоритму, условиям, требованиям или ожидаемому результату); степень точности выполнения поставленных задач.	
ОК 02	Полнота охвата информационных источников; скорость нахождения и достоверность информации; обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты учебной и производственной деятельности.	

ОК 04	Осознание своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, готовности к сотрудничеству, использованию опыта коллег; отсутствие негативных отзывы со стороны коллег и руководства.	
ОК 05	Демонстрация навыков грамотно общения и оформление документации на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять необходимую документацию на государственном и иностранном языках	

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Формы, методы формирования	Тип оценочных мероприятия
ЦОГВ. Гражданское воспитание		
<u>ЦОГВ.1.</u> Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	Обсуждение проблемных вопросов, направленное на осознанное выражение своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе «Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок коммерческих организаций».	Экспертное оценивание выражения своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
<u>ЦОГВ.4.</u> Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Семинар, направленный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Право и коммерция»	Экспертное оценивание ориентации на активное участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан

	Круглый стол, ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Требования законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, регулирующие торговую деятельность».	
	Семинар, ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Законодательство о контрактной системе».	
	Круглый стол, ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Ответственность за нарушение законодательства о закупках для государственных и муниципальных нужд».	
ЦОГВ.6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)	Круглый стол, направленный на выявление обладания опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) «Полномочия органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в ФКС».	Экспертное оценивание обладания опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
ЦОЦНП.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения	Таск-анализ, направленный на демонстрацию навыков критического мышления, определения достоверности	Экспертное оценивание демонстрации навыков критического мышления, определения достоверности

достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Планирование и нормирование в сфере закупок».	научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЦНП.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Круглый стол, направленный на формирование умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Средства, методы, инновации в отрасли»	Экспертное оценивание умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦОЦНП.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Таск-анализ, ориентированный на использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Определение поставщика (подрядчика, исполнителя) путем проведения запроса предложений в электронной форме».	Экспертное оценивание использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	Таск-анализ, ориентированный на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Формы товароснабжения и схемы завоза товаров в розничную торговую сеть»	Экспертное оценивание развития и применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере	Семинар, направленный на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной	Экспертное оценивание понимания профессиональных идеалов и ценностей, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа,

профессиональной деятельности.	деятельности «Спрос и постоянство».	трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
	Обсуждение проблемных вопросов, направленное на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Анализ современного состояния и тенденций развития мировой электронной торговли»	
ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Деловая игра, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Общение на деловом языке».	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
	Деловая игра, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Оценка рисков при коммерческой деятельности»	
	Семинар, ориентированный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Основные отличия розничной торговли от оптовой торговли»	
ЦОПТВ.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы	Семинар, ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной	Экспертное оценивание освоения выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом

профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Роль оптовых предприятий в процессе товародвижения» Семинар, ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Требования к исполнению государственного и муниципального контракта».	личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
<u>ЦОДНВ.3.</u> Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Круглый стол, направленный на понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, формирование способности вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Нормы этики и делового общения с иностранными партнерами.»	Экспертное оценивание понимания и деятельностного выражения понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОЭВ. Эстетическое воспитание		
<u>ЦОЭВ.1.</u> Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	Выставка, направленная на выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия «Реклама отечественных товаров»	Экспертное оценивание выражения понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
<u>ЦОЭВ.4.</u> Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	Таск-анализ, ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Методы разработки рекламной информации для внешних рынков и инструменты продвижения товаров и услуг на внешних рынках»	Экспертное оценивание ориентирования на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды

План внеурочной деятельности по достижению инвариантных целевых ориентиров программы воспитания

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Гражданское воспитание					
1	**ЦОГВ.4.** Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Встреча с интересными людьми «Законы коммерции»	Презентация и рассуждения по теме		Экспертная оценка высказываний, суждений о степени уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
Патриотическое воспитание					
2	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Семинар «История возникновения торговли разных видов»	Рассуждения по теме семинара		Экспертная оценка высказываний, суждений о ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Духовно-нравственное воспитание					
3	**ЦОДНВ.1.** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Семинар «Ценностные ориентиры в электронной торговле»	Рассуждения по темам семинара		Экспертная оценка высказываний, суждений о приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Эстетическое воспитание					

4	**ЦОЭВ.2.** Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Выставка «Логотипы онлайн магазинов»	Обмен мнениями по выставке		Экспертная оценка высказываний, суждений о восприятии разных видов искусства, понимании эмоционального воздействия искусства на душевное состояние и поведение людей
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия					
5	**ЦОФВ.1.** Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	Круглый стол на тему «Роль здоровья в торговой деятельности»	Обмен мнениями по теме круглого стола		Экспертная оценка высказываний, суждений о понимании практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
Профессионально-трудовое воспитание					
6	**ЦОПТВ.4.** Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Встреча с интересными людьми «Торговое дело как призвание»	Обмен мнениями по результатам квест-игры		Экспертная оценка высказываний, суждений о профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире
Экологическое воспитание					

7	**ЦОЭВ.4.** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми	Круглый стол на тему «Экология торговли»	Обмен мнениями по теме		Экспертная оценка высказываний, суждений о проявлении опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания					
8	**ЦОЦНП.2.** Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Коуч-сессия с последующим исследованием Современная картина торгового дела в России»	Обмен мнениями по результатам выставки		Экспертная оценка высказываний, суждений о представлениях о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности

	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
	Наименование документа **Рабочая программа** Условное обозначение ***ПМ. 02. Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров***	Редакция № 1 Изменение № 0	**Лист из** **Экз. №**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02. ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ КАЧЕСТВА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ

38.02.08 Торговое дело

Ульяновск
2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 548);на основе Примерной образовательная программа «Профессионалитет» утвержденной протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 38.00.00 от 04.07.2025 № 4 зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ 76/2025 (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-581/2025 от 13.10.2025).

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____/Т.Н. Еграшкина/ ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____/Н.С. Русецкая ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент:
Управляющий торгового центра
"Метро Кэш энд Керри" г. Ульяновск - Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место профессионального модуля «*ПМ. 02. Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров* в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....

2. Структура и содержание профессионального модуля.....

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура профессионального модуля .....

2.3. Содержание профессионального модуля .....

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....

3. Условия реализации профессионального модуля.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02. ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ КАЧЕСТВА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	-

	оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства психологические основы деятельности коллектива	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности правила оформления документов	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.1.	применять цифровые технологии кодирования потребительских товаров; идентифицировать ассортиментную принадлежность	классификации продовольственных и непродовольственных товаров; методов и способов кодирования	применения методик идентификации ассортиментной принадлежности

	продовольственных и непродовольственных товаров; оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов.	потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий; обязательных требований к маркировке потребительских товаров	потребительских товаров; решения задач классификации и кодирования потребительских товаров, в том числе с помощью цифровых технологий.
ПК 2.2.	продовольственных и непродовольственных товаров; применять документы в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия в профессиональной деятельности; оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов.	основных понятий в сфере товароведения потребительских товаров; технических требований и градации качества потребительских товаров, установленных в нормативно-технической документации; обязательных требований к маркировке потребительских товаров.	применения технических регламентов и национальных стандартов для оценки маркировки потребительских товаров.
ПК 2.3.	устанавливать и обеспечивать оптимальные условия хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров; выявлять дефекты потребительских товаров при приемке, хранении и реализации; реализовывать мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров.	факторов, формирующих и сохраняющих качество товаров; условий хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров; дефектов потребительских товаров товарных потерь и способов их сокращения.	осуществления контроля над обеспечением оптимальных условия хранения и реализации потребительских товаров; выявления дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных характеристик потребительских товаров; разработки мероприятий по предупреждению и сокращению потерь товаров.
ПК 2.4.	обобщать и анализировать современный российский и зарубежный опыт в области обеспечения качества и безопасности товаров, в том	законодательства Российской Федерации и ЕАЭС в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия;	выявления современных тенденций в области обеспечения

	числе с использованием аналитики больших данных; проводить оценку качественных и количественных характеристик товаров по требованиям нормативно-технических документов; организовывать экспертизу потребительских товаров и оформлять ее результаты.	современного российского и зарубежного опыта в области обеспечения качества и безопасности товаров; основных методов оценки качества и безопасности потребительских товаров; организации проведения экспертизы товаров и оформления ее результатов; сквозных цифровых технологий, применяемых в сфере обеспечения качества и безопасности товаров.	качества и безопасности товаров, в том числе с использованием аналитики больших данных; подбора необходимых нормативно-технических документов для оценки качества и организации экспертизы товаров с использование современных баз данных; организации подготовки и проведения экспертизы потребительских товаров и оформления ее результатов; оценки качественных и количественных характеристик товаров на соответствие требованиям нормативно-технической документации; регистрации данных о соответствии качества поступающих в организацию товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров; систематизации данных о фактическом уровне качества товаров; оформления документов для

			предъявления претензий к поставщикам о несоответствии качества поступивших товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров.
ПК 2.5	направления его совершенствования, в том числе с применением современных цифровых технологии; формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах; применять цифровые технологии кодирования потребительских товаров; устанавливать и обеспечивать оптимальные условия хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров; реализовывать мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров.	ассортимента товаров, показателей ассортимента и факторов, влияющих на его формирование приоритетных направлений совершенствования ассортимента товаров; основных положений категорийного менеджмента; специфики процесса управления в категорийном менеджменте; алгоритма разработки ассортиментной матрицы товарной категории; порядка формирования категорий в ассортименте; структуры ABC – и XYZ – анализа; классификации продовольственных и непродовольственных товаров; методов и способов кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий; обязательных требований к маркировке потребительских товаров; сквозных цифровых технологий, применяемых в сфере обеспечения качества и безопасности товаров.	анализа ассортимента товаров и ассортиментной политики торгового предприятия, в том числе с применением современных цифровых технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	**272**	**118**
Курсовой проект (работа)	**20**	**20**
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	**108**	**108**
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	**18**	**18**
Всего	**418**	**266**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 ПК 2.2, ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Основы товароведения	**87**	**34**	**53**	**53**	**-**	**2**		
ПК 2.1 ПК 2.2, ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 2. Товароведение потребительских товаров	**126**	**68**	**58**	**58**	**-**			
ПК 2.1 ПК 2.2, ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 3. Оценка качества и основы экспертизы потребительских товаров	**114**	**40/6**	**68**	**48**	**20**			
ПК 2.1 ПК 2.2, ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.2.5 ОК 01, ОК 02,	Раздел 4. Управление ассортиментом товаров	**71**	**16/12**	**43**	**43**				

ОК 04, ОК 05, ОК 09									
ПК 2.1 ПК 2.2, ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
ПК 2.1 ПК 2.2, ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Производственная практика	**108**	**108**						**108**
	Всего:	**542**	**176**	**222**	**200**	**20**	**2**	**36**	**108**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Основы товароведения			
МДК 02.01 Основы товароведения		**87/2/51/34**	
Тема 1.1. Предмет и основные категории товароведения	**Содержание**		***ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 03 ЦОПТВ.5.***
	Ключевые понятия товароведения: предмет, цели и задачи, принципы товароведения.	**1**	
	Товароведение как наука: связь с экономикой, химией, физикой и биологией. Место товароведения в современной системе торговли и коммерции	**1**	
	Основополагающие характеристики продовольственных товаров.	**1**	
	Классификация ассортимента продовольственных товаров	**1**	
	Свойства и показатели ассортимента продовольственных товаров	**1**	
	Свойства и показатели качества продовольственных товаров	**1**	
	Понятие и этапы оценки качества продовольственных товаров	**1**	
	Несоответствия и дефекты продовольственных товаров	**1**	
	Основополагающие характеристики непродовольственных товаров.	**1**	
	Классификация ассортимента непродовольственных товаров	**1**	
	Свойства и показатели ассортимента непродовольственных товаров	**1**	
	Понятие и этапы оценки качества непродовольственных товаров	**1**	

	Деловая игра, ориентированная на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Несоответствия и дефекты товаров»	**1**	
	Управление ассортиментом товаров	**1**	
	Самостоятельная работа. Подготовка информации по теме «Потребительские свойства: Классификация свойств (функциональные, эргономические, эстетические, надежность).»	**2**	
	Рубежный контроль	**2**	
Тема 1.2. Методы товароведения	**Содержание**		
	Классификация и характеристика методов, применяемых в товароведении.	**1**	***ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 03 ЦОЦНП.3.***
	Иерархический и фасетный методы классификации. Преимущества и недостатки.	**1**	
	Эмпирические методы, преимущества и недостатки	**1**	
	Практические методы, преимущества и недостатки	**1**	
	Товароведная классификация товаров	**1**	
	Кодирование товаров: понятие, цели, правила, методы.	**1**	
	Классификаторы: понятие, классификация, назначение.	**1**	
	Таск-анализ, ориентированный на демонстрацию навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Современные способы кодирования товаров»	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. Распознавание разновидности метода классификации	**2**	
	Практическое занятие 2. Составление классификации товаров фасетным и иерархическим методами	**2**	
	Практическое занятие 3. Установление количества ступеней классификации и их наименований для кодов товаров, установленных общероссийским классификатором продукции.	**2**	
	Практическое занятие 4. Распознавание товаров по штриховому коду (ШК)	**2**	
	Рубежный контроль	**2**	
Тема 1.3. Качество товаров и свойства товаров	**Содержание**		
	Понятие качества. Актуальность проблемы качества товаров.	**1**	***ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01,***
	Потребности и требования к качеству товаров.	**1**	
	Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в	**1**	

	современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Градации качества».		***ОК 03 ЦОПТВ.4.***
	Товарный и природный сортаменты	**1**	
	Основные понятия и классификация потребительских свойств и показателей качества товаров.	**1**	
	Номенклатура потребительских свойств товаров	**1**	
	Свойства товаров и их природа: физические, химические, биологические и смешанные	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 5. Исследование номенклатуры потребительских свойств продовольственных товаров и показателей качества товаров	**2**	
	Практическое занятие 6. Исследование номенклатуры потребительских свойств непродовольственных товаров»	**2**	
	Практическое занятие 7. Исследование номенклатуры потребительских свойств непродовольственных товаров»	**2**	
	Практическое занятие 8 Определение градации качества продовольственных товаров.	**2**	
	Практическое занятие 9 Определение градации качества продовольственных товаров.	**2**	
	Рубежный контроль	**2**	
Тема 1.4. Обеспечение качества и количества товаров	**Содержание**		***ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01 ОК 03***
	Факторы, формирующие качество товаров	**1**	
	Факторы, сохраняющие качество товаров: упаковка, хранение, товарная обработка.	**1**	
	Товарные потери. Виды потерь	**1**	
	Количественные потери, нормируемые потери	**1**	
	Качественные потери, актируемые потери	**1**	
	Порядок списания количественных и качественных потерь	**1**	
	Меры по предупреждению и снижению потерь.	**1**	
	Самостоятельная работа. Решение задач на количественные и качественные потери	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 10. Выбор рациональных способов размещения товаров на хранение и регулирования режима их хранения для обеспечения сохраняемости.	**2**	
	Практическое занятие 11. Расчет фактических и нормируемых потерь	**2**	
	Практическое занятие 12. Расчет товарных потерь по нормам естественной убыли **(усушка, утруска, раскрошка при хранении).**	**2**	
	Практическое занятие 13. Расчет нормируемых потерь при фасовке и транспортировке**.**	**2**	

	Практическое занятие 14.Определение фактического процента брака, лояльности к порче (бой) **и составление актов списания.**	**2**	
	Практическое занятие 15.Оценка сверхнормативных потерь (выявление недостач из-за несоблюдения условий хранения	**2**	
	Практическое занятие 16. Разработка мероприятий по сокращению потерь	**2**	
	Рубежный контроль	**2**	
Тема 1.5. Товарная информация	**Содержание**		***ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ЦОЦНП.5.*** *ОК 03*
	Виды и формы товарной информации.	**1**	
	Требования к товарной информации.	**1**	
	Решение кейс-заданий, направленных на использование современных средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Виды товарной информации»	**1**	
	Средства и носители товарной информации.	**1**	
	Самостоятельная работа. Исследование порядка маркировки товаров в системе «Честный ЗНАК»».	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 17. Анализ структуры и информации на маркировке товаров. Исследование порядка маркировки товаров в системе «Честный ЗНАК»».	**2**	
	Рубежный контроль	**1**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
Раздел 2. Товароведение потребительских товаров			
МДК 02.02 Товароведение потребительских товаров		***126//58/68***	
Тема 2.1. Товароведение продовольственных товаров	**Содержание**		
	Товароведение продовольственных товаров растительного происхождения. Классификация и товароведная характеристика зерна и продуктов его переработки	**1**	***ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 07, ОК 09 ЦОФВ.4. ЦОЭВ.2.***
	Классификация и товароведная характеристика крупяных товаров	**1**	
	Классификация и товароведная характеристика макаронных изделий	**1**	
	Классификация и товароведная характеристика хлеба и хлебобулочных изделий	**1**	
	Классификация и товароведная характеристика сухарных и бараночных изделий.	**1**	
	Практическое занятие 1. Идентификация ассортиментной принадлежности крупяных товаров	**2**	
	Практическое занятие 2.Идентификация ассортиментной принадлежности макаронных изделий	**2**	

	Практическое занятие 1. Изучение ГОСТ 30354-96 Изделия хлебобулочные, бараночные общие технические условия	**2**	
	Классификация и товароведная характеристика плодоовощных товаров. Характеристика ассортимента свежих плодов и овощей, переработанных плодов и овощей,	**1**	
	Классификация и товароведная характеристика ягод и грибов, орехоплодных.	**1**	
	Классификация и товароведная характеристика орехоплодных	**1**	
	Практическое занятие 3. Идентификация ассортиментной принадлежности свежих и переработанных плодов и овощей	**2**	
	Практическое занятие 4. Идентификация ассортиментной принадлежности ягод и грибов, орехоплодных.	**2**	
	Классификация и товароведная характеристика вкусовых товаров. ***Семинар, направленный на проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья «Алкоголизм как чума веков»***	**1**	
	Классификация и товароведная характеристика ассортимента чая и чайных напитков	**1**	
	Классификация и товароведная характеристика кофе и кофейных напитков	**1**	
	Классификация и товароведная характеристика алкогольных и слабоалкогольных и безалкогольных напитков	**1**	
	Практическое занятие 5.Идентификация ассортиментной чая и чайных напитков, кофе и кофейных напитков	**2**	
	Классификация и товароведная характеристика кондитерских товаров. Характеристика ассортимента сахаристых кондитерских изделий	**1**	
	Характеристика ассортимента мучных кондитерских изделий	**1**	
	Практическое занятие 6.Идентификация ассортиментной принадлежности кондитерских товаров	**2**	
	Практическое занятие 7. Идентификация ассортиментной принадлежности кондитерских товаров	**2**	
	Классификация и товароведная характеристика детского и диетического питания на зерновой основе, молочной основе	**1**	
	Характеристика ассортимента детского и диетического питания на рыбной основе, мясной основе	**1**	
	Характеристика ассортимента сухих смесей	**1**	
	Характеристика ассортимента соков и пюре.	**1**	

	Практическое занятие 8. Идентификация ассортиментной принадлежности детского и диетического питания	**2**	
	Товароведение продовольственных товаров животного и смешанного происхождения. Классификация и товароведная характеристика молочных товаров. Характеристика ассортимента: молока и кисломолочных продуктов	**1**	
	Характеристика ассортимента сыров	**1**	
	Характеристика ассортимента: пищевых жиров, сыров, яйцо и яичные товары.	**1**	
	Практическое занятие 9.Идентификация ассортиментной принадлежности молочных и кисломолочных продуктов	**2**	
	Практическое занятие 10.Идентификация ассортиментной принадлежности пищевых жиров, сыров, яйца и яичных продуктов	**2**	
	Классификация и товароведная характеристика мяса и мясных продуктов. Характеристика ассортимента: мяса убойных животных. ***Круглый стол, направленный на выражение деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды «Чрезмерная охота как глобальная проблема исчезновения животных»***	**1**	
	Характеристика ассортимента: колбасных изделий, мясных копчёностей	**1**	
	Характеристика ассортимента мясных консервов	**1**	
	Характеристика ассортимента мяса домашней птицы, мясные субпродукты	**1**	
	Характеристика ассортимента мясных субпродуктов	**1**	
	Практическое занятие 11. Идентификация Ассортиментной принадлежности мяса убойных животных	**2**	
	Практическое занятие 12.Идентификация ассортиментной принадлежности колбасных изделий, мясные копчёности , мясные консервы,	**2**	
	Практическое занятие 13.Идентификация ассортиментной принадлежности мясо домашней птицы, мясные субпродукты	**2**	
	Классификация и товароведная характеристика рыбы и рыбных товаров. Характеристика ассортимента: семейства важнейших промысловых рыб, рыбных полуфабрикатов и кулинарных изделий.	**1**	
	Характеристика ассортимента рыбных полуфабрикатов и кулинарных изделий.	**1**	
	Характеристика ассортимента: нерыбного водного сырья	**1**	
	Характеристика ассортимента: рыбных консервов и пресервов.	**1**	
	Практическое занятие 14.Идентификация ассортиментной семейства важнейших промысловых рыб, рыбных полуфабрикатов и кулинарных изделий	**2**	

	Практическое занятие 15**. Идентификация ассортиментной принадлежности** нерыбного водного сырья, рыбных консервов и пресервов.	**2**	
	Практическое занятие 15**. Изучение** Регламента Евразийского экономического союза ТР ЕАЭС 040/2016 «О безопасности рыбы и рыбной продукции».	**2**	
	Рубежный контроль	**2**	
Тема 2.2. Товароведение непродовольственных товаров	**Содержание**		
	Товароведение одежно-обувных товаров: текстильных товаров, швейных и трикотажных товаров, пушно-меховых и овчинно-шубных товаров. ***Круглый стол, направленный на развитие опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми «Влияние изготовления шубных товаров на популяцию пушных животных»***	**1**	***ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 07, ОК 09 ЦОЭВ.4. ЦОЭВ.3. ЦОФВ.7.***
	Товароведение одежных товаров:	**1**	
	Товароведение текстильных товаров	**1**	
	Товароведение, швейных и трикотажных товаров	**1**	
	Товароведение пушно-меховых и овчинно-шубных товаров	**1**	
	Практическое занятие 16.Идентификация ассортиментной принадлежности текстильных товаров,	**2**	
	Практическое занятие 17.Идентификация ассортиментной принадлежности швейных и трикотажных товаров	**2**	
	Практическое занятие 23. Составление таблицы классификации по сезонному признаку, качеству пушно-мехового сырья, подразделению меховых полуфабрикатов. Ассортимент пушно-меховых товаров.	**2**	
	Классификация и товароведная характеристика обувных товаров. Характеристика ассортимента: кожаной, резиновой, валеной обуви.	**1**	
	Практическое занятие 18. Идентификация ассортиментной принадлежности кожаной, резиновой, валеной обуви	**2**	
	Товароведение парфюмерно-косметических товаров. Классификация и товароведная характеристика парфюмерных товаров. Характеристика ассортимента: духов, одеколонов, душистых вод, парфюмерных наборов.	**1**	
	Практическое занятие 19.Идентификация ассортиментной принадлежности парфюмерных товаров	**2**	

	Классификация и товароведная характеристика косметических товаров. Характеристика ассортимента: средства для ухода за кожей лица, рук, ног, тела. Декоративная косметика.	**1**	
	Практическое занятие 23. Изучение ГОСТ Р 51391—99 «Изделия парфюмерно-косметические. ГОСТ 31460-2012 «Кремы косметические. Общие технические условия».	**2**	
	Классификация и товароведная характеристика ювелирных товаров. Характеристика ассортимента. Изучение ассортимента: предметы личных украшений, предметы туалета, предметы для украшения интерьера, предметы для сервировки стола, принадлежности для письма, принадлежности для часов, сувениры.	**1**	
	Практическое занятие 21. Ассортиментной принадлежности ювелирных товаров	**2**	
	Практическое занятие 20.Идентификация ассортиментной принадлежности предметы личных украшений, предметы туалета, предметы для украшения интерьера, предметы для сервировки стола, принадлежности для письма, принадлежности для часов, сувениры.	**2**	
	Товароведение культурно-бытовых и хозяйственных товаров. Характеристика ассортимента товаров бытовой химии. Металло-хозяйственных товаров.	**1**	
	Товароведение м-хозяйственных товаров.	**1**	
	Практическое занятие 22. Идентификация ассортиментной принадлежности товаров бытовой химии	**2**	
	Практическое занятие 23.Идентификация ассортиментной принадлежности метало-хозяйственных товаров	**2**	
	Практическое занятие 23. Составление таблиц по классификации и характеристике ассортимента бытовой радиоэлектронной аппаратуры, бытовых часов	**2**	
	Классификация и товароведная характеристика строительных и мебельных товаров ***Круглый стол, направленный на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Вырубка лесов как глобальная экологическая проблема производства строительных и мебельных товаров».***	**1**	
	Товароведение галантерейных, школьно-письменных и канцелярских товаров, игрушек. фото-кино-товаров	**1**	
	Практическое занятие 25.Идентификация ассортиментной принадлежности строительных товаров	**2**	
	Практическое занятие 26.Идентификация ассортиментной принадлежности мебельных товаров	**2**	

	Практическое занятие 27. Идентификация ассортиментной принадлежности галантерейных, школьно-письменных и канцелярских товаров	**2**	
	Практическое занятие 24. Идентификация ассортиментной принадлежности игрушек. Фото-кино-товаров.	**2**	
	Классификация и товароведная характеристика товаров для спорта и туризма. Характеристика ассортимента: инвентаря для лёгкой и тяжелой атлетики, для конькобежного и лыжного спорта, инвентаря для гимнастики, бокса, борьбы и фехтования. Инвентаря для водного и подводного спорта, для туризма. ***Семинар, направленный на использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности «Спортивный инвентарь как способ оставаться здоровым»***	**1**	
	Классификация и товароведная характеристика товаров для спорта и туризма. Характеристика ассортимента: инвентаря для водного и подводного спорта, для туризма	**1**	
	Практическое занятие 28. Идентификация ассортиментной принадлежности товаров для спорта	**2**	
	Практическое занятие 29. Идентификация ассортиментной принадлежности товаров для туризма.	**2**	
	Рубежный контроль	**2**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
Раздел 3. Оценка качества и основы экспертизы потребительских товаров		**114/48/40/6/20**	
МДК 02.03 Оценка качества и основы экспертизы потребительских товаров			
Тема 3.1. Оценочная деятельность в товароведении	**Содержание**		
	Основные понятия оценочной деятельности	1	***ПК 2.4, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦОПТВ.4.***
	Контроль качества. ***Деловая игра, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Как организовать контроль качества в компании»***	1	
	Оценка качества и оценка уровня качества	1	
	Основные этапы оценки качества.	1	
	Показатели качества товаров	1	
	Факторы, обеспечивающие качество товаров	1	
	Оценка товаров по количеству	1	
	Оценка товаров по качеству	1	

	Федеральный Российской Федерации от 02.01.2000 № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов». Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции»	1	
	Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 017/2011 «О безопасности продукции легкой промышленности».	1	
	Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки».	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. Применение правил отбора проб при выборочном контроле качества товарных партий. Расчет приёмочных и браковочных чисел товарных партий и приёмочного уровня дефектности	**2**	
	Практическое занятие 1. Расчет приёмочных и браковочных чисел товарных партий и приёмочного уровня дефектности	**2**	
	Практическое занятие 2. Количественная идентификация товаров	**2**	
Тема 3.2. Идентификация потребительских товаров	**Содержание**		
	Основы идентификации потребительских товаров	1	***ПК 2.4, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦОГВ.4.***
	Кодирование товаров	1	
	Характеристика идентификации товаров, ее видов	1	
	Особенности идентификации при выявлении фальсифицированных товаров	1	
	Виды и способы фальсификации товаров. ***Семинар, ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Фальсификация товаров первой необходимости»***	1	
	Фальсификация продовольственных товаров чая, кофе, меда, шоколада	1	
	Фальсификация продовольственных товаров растительных масел, рыбных консервов	1	
	Фальсификация продовольственных товаров молока и молочных продуктов	1	
	Фальсификация продовольственных товаров колбасных изделий, мясных консервов	1	
	Фальсификация непродовольственных товаров текстильных и швейно-трикотажных товаров	1	
	Фальсификация непродовольственных товаров кожевенно-обувных и пушно-меховых товаров	1	
	Фальсификация непродовольственных товаров ювелирных товаров	1	
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие 3. Исследование общих правил проведения идентификации продовольственных / непродовольственных товаров. Выявление показателей пригодных для целей ассортиментной (видовой) идентификации.	**2**	***ПК 2.4***
	Практическое занятие 4. Порядок идентификации и способы обнаружения фальсификации однородной группы продовольственных товаров.	**2**	***ПК 2.4***
	Практическое занятие 5. Порядок идентификации и способы обнаружения фальсификации однородной группы непродовольственных товаров.	**2**	***ПК 2.4***
Тема 3.3. Методы определения показателей качества товаров	**Содержание**		
	Объективные методы определение показателей качества. ***Таск-анализ, направленный на формирование умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Методы как основа определения показателей качества»***	1	***ПК 2.4, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦОЦНП.4.***
	Измерительный метод	1	
	Регистрационный метод	1	
	Расчетный метод	1	
	Метод опытной эксплуатации	1	
	Основные виды погрешностей	1	
	Эвристические методы.	1	
	Органолептический метод	1	
	Экспертный метод	1	
	Статистические методы контроля и управления качеством	1	
	ГОСТ Р ИСО 11648-1-2009 «Статистические методы. Выборочный контроль нештучной продукции. Часть 1. Общие принципы». ГОСТ Р ИСО 11648-2-2009 «Статистические методы. Выборочный контроль нештучной продукции. Часть 2. Отбор выборки сыпучих материалов».	1	
	Социологический метод		
	В том числе практических занятий		
	Лабораторное 6. Оценка органолептических и физико-химических показателей качества продовольственного товаров. Определение товарного сорта товара	**2**	
	Практическое занятие 6. Оценка органолептических и физико-химических показателей качества непродовольственного товаров. Определение товарного сорта товара	**2**	
	Практическое занятие 7. Балльная оценка органолептических показателей качества продовольственного (по группам товаров)	**2**	
		2	

	Практическое занятие 7. Балльная оценка органолептических показателей качества продовольственного (по группам товаров)	**2**	
	Практическое занятие 7. Балльная оценка органолептических показателей качества продовольственного (по группам товаров)	**2**	
	Практическое занятие 7. Балльная оценка органолептических показателей качества продовольственного (по группам товаров)	**2**	
	Практическое занятие 7. Балльная оценка органолептических показателей качества непродовольственного товара (по группам товаров)	**2**	
	Практическое занятие 7. Балльная оценка органолептических показателей качества непродовольственного товара (по группам товаров)	**2**	
	Практическое занятие 7. Балльная оценка органолептических показателей качества непродовольственного товара (по группам товаров)	**2**	
	Практическое занятие 7. Балльная оценка органолептических показателей качества непродовольственного товара (по группам товаров)	**2**	
	Практическое занятие 8. Оценка качества продовольственного товара экспертным методом.	**2**	
	Практическое занятие 9. Оценка качества непродовольственного товара экспертным методом.	**2**	
Тема 3.4. Основы экспертизы потребительских товаров	Содержание		
	Понятия и виды экспертизы	1	***ПК 2.4, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦОЦНП.3. ПК 2.4 ПК 2.4 ПК 2.4 ПК 2.4***
	Отличительные особенности экспертизы	1	
	Товарная экспертиза: цель и задачи	1	
	Классификация товарной экспертизы	1	
	Участники экспертизы	1	
	Правила проведения товарной экспертизы	1	
	Анализ проблемных ситуаций, направленные на демонстрацию навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Правила проведения товарной экспертизы».	1	
	Правила проведения товарной экспертизы	1	
	Структура и порядок заполнения акта экспертизы	1	
	Перечень товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование покупателя о безвозмездном предоставлении ему на период ремонта или замены аналогичного товара.	1	

	Перечень непродовольственных товаров ненадлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар	**1**	
	Порядок предъявления и выполнения требований для товара с недостатками. заявления об обнаружении недостатков в товаре	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 10.Подготовка к проведению экспертизы качества продовольственного или непродовольственного товара.	**2**	
	Лабораторное занятие 2 Организация проведения экспертизы качества продовольственного товара	**2**	
	Лабораторное занятие 2 Организация проведения экспертизы качества непродовольственного товара	**2**	
	Практическое занятие 11. Документальное оформление экспертизы качества продовольственного / непродовольственного товара. Заполнения акта экспертизы.	**2**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе		**20**	
Выбор темы курсовой работы, формулировка актуальности исследования, определение цели, постановка задач.		**2**	
Подбор источников и литературы, проверка актуальности, предлагаемой в них информации, составление библиографического списка и плана курсовой работы.		**2**	
Теоретический анализ источников и литературы, определение понятийного аппарата. Систематизация собранного фактического и цифрового материала путем сведения его в таблицы, диаграммы, графики и схемы		**2**	
Написание введения курсовой работы. Формулировка актуальности, цели, задач, объекта, предмета, методов предстоящего исследования		**2**	
Обобщение теоретических аспектов по проблеме исследования в главе первой курсовой работы		**2**	
Оформление результатов практических исследований в главе второй курсовой работы. Подбор и оформление приложений по теме курсовой работы.		**2**	
Составление заключения курсовой работы, содержащее выводы и предложения по результатам проведенных исследований		**2**	
Требования к содержанию и подготовка презентации курсовой работы		**2**	
Защита курсовой работы		**4**	
Раздел 4. Управление ассортиментом товаров		***71/40/16/12***	
МДК 02.04 Управление ассортиментом товаров			
Тема 4.1	**Содержание**		***ПК 2.5,***
	Понятие ассортимента.	**1**	***ОК 02,***

Основные понятия в области управления ассортиментом товаров	Система формирования ассортимента	**1**	***ОК 05, ОК 09 ПК 2.5 ЦОПТВ.3.***
	Принципы управления торговым ассортиментом	**1**	
	Основные направления формирования :сокращение, расширение, углубление, обновление, совершенствование, гармонизация	**1**	
	Определение текущих и перспективных потребностей покупателей,	**1**	
	Оценка и пересмотр всего ассортимента.	**1**	
	Классификация, свойства и показатели ассортимента	**1**	
	Круглый стол, направленный на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Трудности и ошибки в управлении ассортиментом»	**1**	
	Товароучетные системы	**1**	
	Обязанности менеджеров по управлению ассортиментом	**1**	
	Аналитическая деятельность менеджеров	**1**	
	Работа с поставщиками	**1**	
	Показатели успешности управления ассортиментом.	**1**	
	Трудности и ошибки в управлении ассортиментом	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1 Расчет показателей ассортимента.	**2**	
Тема 4.2. Стратегия и ассортиментная политика розничного торгового предприятия	**Содержание**		***ПК 2.5, ОК 02, ОК 05, ОК 09***
	Выявление потребностей в товаре:	**1**	
	Оценка и прогнозирование конъюнктуры потребительского рынка	**1**	
	Анализ ассортиментной политики организации.	**1**	
	Этапы разработки ассортиментной стратегии.	**1**	
	Ассортиментные стратегии: Основные типы и этапы разработки. Пути формирования ассортимента.	**1**	
	Влияние маркетинга на ассортиментную политику. Стратегии ассортиментной политики	**1**	
	Лабораторное занятие Провести оценка и прогнозирование конъюнктуры потребительского рынка	**4**	
	Лабораторное занятие Провести оценка и прогнозирование конъюнктуры потребительского рынка	**4**	
Тема 4.3. Методы управления	**Содержание**		***ПК 2.5, ОК 02, ОК 05,***
	АВС-анализ.	**1**	
	Методика стратификации множества элементов	**1**	

товарным ассортиментом	XYZ-анализ	**1**	***ОК 09 ЦОЭВ.3.***
	Совмещенный АВС- и XYZ-анализ	**1**	
	Анализ портфеля товарных марок и методы оптимизации ассортиментного перечня товаров	**1**	
	Обсуждение выставки, направленная на понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Товарные марки».	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 2. Расчет основных показателей ассортимента розничного магазина	**2**	
	Практическое занятие 3. АВС-анализ ассортимента розничного магазина	**2**	
	Лабораторное занятие АБС –сравнительный анализ по прибыли групп товаров двух предприятий торговли	**4**	
	Практическое занятие 4. XYZ-анализ, совмещенный АВС- и XYZ-анализ ассортимента розничного магазина	**2**	
	Практическое занятие 5. Оценка ассортиментной политики розничного торгового предприятия	**2**	
Тема 4.4. Основы категорийного менеджмента	**Содержание**		***ПК 2.5, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЦОПТВ.4.***
	1. Введение в категорийный менеджмент и его философия.	**1**	
	Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Категорийный менеджмент как прибыльная система управления»	**1**	
	Концепция управления категориями товаров (CM – Category Management).	**1**	
	Особенности внедрения и процесс категорийного менеджмента, его основные преимущества и недостатки.	**1**	
	Основные этапы перехода на категорийный менеджмент	**1**	
	Специфика процесса управления в категорийном менеджменте. Организационная концепция категорийного менеджмента	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 6. Выполнение расчетов для внедрения принципов категорийного менеджмента с применением специализированных программных продуктов	**2**	
Тема 4.5.	**Содержание**		***ПК 2.5, ОК 02, ОК 05,***
	Структурирование и выделение категорий в товарном ассортименте. ***Круглый стол, направленный на формирование умения выбирать способы решения задач***	**1**	

Методология категорийного ассортимента	***профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Способы структурирования информации»***		***ОК 09 ПК 2.5 ЦОЦНП.4.***
	Формирование категорий в ассортименте. Балансировка ассортимента по широте и глубине	**1**	
	Распределение торговых площадей между категориями	**1**	
	Ассортиментная матрица и ее построение.	**1**	
	8 этапов категорийного управления ассортиментом	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 7. Составление карточки-кейса и перевод его на язык «категорийного менеджмента».	**2**	
	Практическое занятие 8. Составление портрета категории, выбор конкурентов и алгоритмов решения задачи по кейсу	**2**	
Тема4.6. Товароучетные системы	Конфигурируемая платформа интегрированного бизнес-планирования для производственных и торговых компаний на базе искусственного интеллекта GoodsForecast Integrated Planning Platform	1	
	Изучение описания программного обеспечения Алгоритм работы в программе	1	
	Дифференцированный зачет	**2**	
<u>Учебная практика</u> Виды работ		**36**	
Идентификация товаров по ассортиментной принадлежности		**6**	
Расшифровка маркировки. Информационная идентификация		**6**	
Оценка качества. Установление градаций качества и выявление дефектов товара		**6**	
Организация подготовки и проведения экспертизы потребительских товаров и оформление ее результатов.		**6**	
Формирование и анализ торгового ассортимента.		**6**	
Расчёт показателей ассортимента товаров.		**6**	
<u>Производственная практика</u> Виды работ		**108**	
Контроль над обеспечением оптимальных условия хранения и реализации потребительских товаров		**18**	
Организация подготовки и проведения экспертизы потребительских товаров		**18**	
Оформление результатов экспертизы потребительских товаров		**18**	
Оформление документов для предъявления претензий к поставщикам о несоответствии качества поступивших товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров		**18**	

Расчет и списание товарных потерь.	**12**	
Разработка мер по предупреждению и сокращению товарных потерь.	**18**	
Промежуточная аттестация	**6**	
Всего практики	**144**	
Курсовой работа		
Тематика курсовых работ Примерная тематика курсовых проектов (работ) **1.** Сравнительная характеристика потребительских свойств продовольственных/непродовольственных товаров. **2.** Естественная убыль продовольственных товаров и пути ее снижения. **3.** Исследование факторов, влияющих на формирование качества продовольственного / непродовольственного товара (на примере конкретного вида или наименования товара). **4.** Анализ факторов, влияющих на сохраняемость продовольственного / непродовольственного товара (на примере конкретного вида или наименования товара). **5.** Изменения качества продовольственных/ непродовольственных товаров при хранении. **6.** Влияние режимов хранения на потери продовольственных товаров. **7.** Идентификация и выявление фальсификации продовольственного / непродовольственного товара (на примере конкретной однородной группы / подгруппы / наименования товара). **8.** Анализ ассортимента и оценка качества продовольственного / непродовольственного товара (на примере конкретного вида или наименования товара). **9.** Современное информационное обеспечение продовольственных/непродовольственных товаров. **10.** Расчет оптимальной структуры как результат эффективной работы по управлению ассортиментом. **11.** Анализ структуры ассортимента предприятия розничной торговли. **12.** Влияние различных видов упаковки на качество товаров и длительность их хранения. **13.** Экспертиза и оценка качества продовольственного / непродовольственного товара (на примере конкретного вида или наименования товара). **14.** Средства товарной экспертизы. **15.** Идентификационная экспертиза продовольственных/непродовольственных товаров как способ установления их подлинности. **16.** Содержание и особенности проведения экологической экспертизы продовольственных/непродовольственных товаров (на примере конкретных товаров). **17.** Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров (на примере конкретной однородной группы / подгруппы товара). **18.** Классификация и кодирование потребительских товаров.		

19. Диагностика дефектов и причин их возникновения (на примере конкретных товаров). **20.** Влияние химического состава продовольственных товаров на их потребительские свойства. **21.** Балльная оценка качества продовольственных товаров как один из методов исследования. **22.** Дегустация как метод органолептической оценки качества продовольственных товаров. **23.** Уровень качества продовольственных/непродовольственных товаров и методы его определения **24.** Эксплуатационно-сопроводительная и рекламно-справочная информация о продовольственных/ непродовольственных товарах. **25.** Органолептическая оценка качества продовольственных/ непродовольственных товаров.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория «Товароведения и организации экспертизы качества товаров», Мастерская/зона по видам работ «Учебный магазин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Григорян, Е. С. Товароведение: учебное пособие / Е.С. Григорян. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 265 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014008-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1234692

2. Замедлина, Е. А. Товароведение и экспертиза товаров: учебное пособие / Е.А. Замедлина. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 156 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9557-0269-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1862604

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1.	классифицирует товары при решении профессиональных задач; осуществляет кодирование товаров с применением цифровых технологий;	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 2.2.	идентифицирует ассортиментную принадлежность товаров устанавливает градацию качества товара	
ПК 2.3.	определяет и обеспечивает оптимальные условия хранения товаров с учетом принципов и требований к организации хранения товаров однородных и разнородных групп выявляет дефекты товаров и диагностирует причины их возникновения; рассчитывает товарные потери в соответствие с принятой методологией разрабатывает мероприятий по предупреждению и сокращению потерь товаров	
ПК 2.4.	выявляет современные тенденции в области обеспечения качества и безопасности товаров с использованием аналитики больших данных; осуществляет поиск необходимых нормативно-технических документов для оценки качества и	

	организации экспертизы товаров с использование современных баз данных проверяет статус подобранных нормативно-технических документов для оценки качества и организации экспертизы товаров; выполняет оценку качественных и количественных характеристик товаров на соответствие требованиям нормативно-технической документации в соответствие с установленным порядком; применяет технические регламенты и национальные стандартоы для оценки маркировки потребительских товаров; выполняет операции по подготовке и проведению экспертизы потребительских товаров оформляет документы по результатам проведенной экспертизы; систематизирует и регистрирует данные о фактическом уровне качества товаров, о соответствии поступающих в организацию товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров;	
ПК 2.5.	формирует торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах; анализирует ассортимент товаров с применением существующих методик; анализирует ассортиментную политику торгового предприятия, в том числе с применением современных цифровых технологий; выявляет приоритетные направления совершенствования ассортимента, в том числе с применением современных цифровых технологий	
ОК 01	- Обоснованность планирования учебной и профессиональной деятельности; - соответствие результата выполнения профессиональных задач эталону (стандартам, образцам, алгоритму, условиям, требованиям или ожидаемому результату); - степень точности выполнения поставленных задач.	
ОК 02	- Полнота охвата информационных источников; - скорость нахождения и достоверность информации; - обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты учебной и производственной деятельности.	
ОК 04	Осознание своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, готовности к сотрудничеству, использованию опыта коллег; - отсутствие негативных отзывы со стороны коллег и руководства.	
ОК 05	Демонстрация навыков грамотно общения и оформление документации на государственном языке Российской Федерации, принимая во	

	внимание особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять необходимую документацию на государственном и иностранном языках	

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Формы, методы формирования	Тип оценочных мероприятия
ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
ЦОФВ.4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	Семинар, направленный на проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья «Алкоголизм как чума веков»	Экспертное оценивание проявления сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ЦОФВ.7. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Семинар, направленный на использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности «Спортивный инвентарь как способ оставаться здоровым»	Экспертное оценивание использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ЦОЭВ. Экологическое воспитание		

ЦОЭВ.2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды	Круглый стол, направленный на выражение деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды «Чрезмерная охота как глобальная проблема исчезновения животных»	Экспертное оценивание выражения деятельностного неприятия действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды
ЦОЭВ.3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	Круглый стол, направленный на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Вырубка лесов как глобальная экологическая проблема производства строительных и мебельных товаро».	Экспертное оценивание применения знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦОЭВ.4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми	Круглый стол, направленный на развитие опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми «Влияние изготовления шубных товаров на популяцию пушных животных»	Экспертное оценивание развития опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
ЦОЦНП.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Таск-анализ, ориентированный на демонстрацию навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Современные способы кодирования товаров»	Экспертное оценивание демонстрации навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
	Анализ проблемных ситуаций, направленные на демонстрацию навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том	

	числе в сфере профессиональной деятельности «Правила проведения товарной экспертизы».	
ЦОЦНП.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Таск-анализ, направленный на формирование умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Методы как основа определения показателей качества»	Экспертное оценивание умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
	Круглый стол, направленный на формирование умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Способы структурирования информации»	
ЦОЦНП.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Решение кейс-заданий, направленных на использование современных средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Виды товарной информации»	Экспертное оценивание использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Круглый стол, направленный на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Трудности и ошибки в управлении ассортиментом»	Экспертное оценивание выражения осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном	Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Градации качества».	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества

мире на благо государства и общества.	Деловая игра, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Как организовать контроль качества в компании»	
	Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Категорийный менеджмент как прибыльная система управления»	
ЦОПТВ.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Деловая игра, ориентированная на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Несоответствия и дефекты товаров»	Экспертное оценивание освоения выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОЭВ. Эстетическое воспитание		
ЦОЭВ.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Выставка, направленная на понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Товарные марки»	Экспертное оценивание понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦОГВ. Гражданское воспитание		
ЦОГВ.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и	Семинар, ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Фальсификация	Экспертное оценивание активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан

правопорядка, прав и свобод сограждан	товаров первой необходимости»	

План внеурочной деятельности по достижению инвариантных целевых ориентиров программы воспитания

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Гражданское воспитание					
1	**ЦОГВ.4.** Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Встреча с интересными людьми «Антикоррупционная составляющая экспертизы качества»	Презентация и рассуждения по теме		Экспертная оценка высказываний, суждений о степени уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
Патриотическое воспитание					
2	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Семинар «История развития экспертизы с развитием российской науки»	Рассуждения по теме семинара		Экспертная оценка высказываний, суждений о ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Духовно-нравственное воспитание					
3	**ЦОДНВ.1.** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Семинар «Методика оценки качества продукта на предмет его соответствия традиционным российским духовно-нравственным ценностям»	Рассуждения по темам семинара		Экспертная оценка высказываний, суждений о приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого,

					национального, конфессионального самоопределения.
Эстетическое воспитание					
4	**ЦОЭВ.2.** Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Выставка «Методика оценки качества творческого продукта на предмет его соответствия традиционным российским духовно-нравственным ценностям»	Обмен мнениями по выставке		Экспертная оценка высказываний, суждений о восприятии разных видов искусства, понимании эмоционального воздействия искусства на душевное состояние и поведение людей
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия					
5	**ЦОФВ.1.** Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	Круглый стол на тему «Экспертиза качества продуктов питания, как составляющая национального здоровья»	Обмен мнениями по теме круглого стола		Экспертная оценка высказываний, суждений о понимании практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
Профессионально-трудовое воспитание					
6	**ЦОПТВ.4.** Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо	Встреча с интересными людьми «Можно ли обойтись без экспертизы качества»	Обмен мнениями по результатам квест-игры		Экспертная оценка высказываний, суждений о профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном

	государства и общества.				высокотехнологичном мире
Экологическое воспитание					
7	**ЦОЭВ.4.** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми	Круглый стол на тему «Экологическая экспертиза товаров»	Обмен мнениями по теме		Экспертная оценка высказываний, суждений о проявлении опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания					
8	**ЦОЦНП.2.** Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Коуч-сессия с последующим исследованием «Современная картина качества продовольственных товаров»	Обмен мнениями по результатам выставки		Экспертная оценка высказываний, суждений о представлениях о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОДАЖ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ И КООРДИНАЦИЯ РАБОТЫ С КЛИЕНТАМИ

38.02.08 Торговое дело

Ульяновск
2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 548);на основе Примерной образовательная программа «Профессионалитет» утвержденной протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 38.00.00 от 04.07.2025 № 4 зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ 76/2025 (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-581/2025 от 13.10.2025).

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** _____***/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент:
Управляющий торгового центра
"Метро Кэш энд Керри" г. Ульяновск - Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОДАЖ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ И КООРДИНАЦИЯ РАБОТЫ С КЛИЕНТАМИ в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....

2. Структура и содержание профессионального модуля.....

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура профессионального модуля .....

2.3. Содержание профессионального модуля .....

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....

3. Условия реализации профессионального модуля.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства психологические основы деятельности коллектива	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности правила оформления документов	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 3.1.	работать с различными источниками информации и использовать ее открытые источники для расширения	специализированных программных продуктов;	сбора, формирования, обработки, анализа и актуализации информации о

	клиентской базы и доступные информационные ресурсы организации; вести и актуализировать базу данных клиентов; формировать отчетную документацию по клиентской базе; анализировать деятельность конкурентов; определять приоритетные потребности клиента и фиксировать их в базе данных; планировать исходящие телефонные звонки, встречи, переговоры с потенциальными и существующими клиентами; вести реестр реквизитов клиентов; использовать программные продукты.	методики выявления потребностей клиентов.	клиентах и их потребностях; поиска и выявления потенциальных клиентов; формирования и актуализации клиентской базы; проведения мониторинга деятельности конкурентов.
ПК 3.2.	планировать объемы собственных продаж; устанавливать контакт с клиентом посредством телефонных переговоров, личной встречи, направления коммерческого предложения; использовать и анализировать имеющуюся информацию о клиенте для планирования и организации работы с ним; формировать коммерческое предложение в соответствии с потребностями клиента; планировать и проводить презентацию продукции для клиента с учетом его потребностей и вовлечением в презентацию, используя техники продаж в соответствии со стандартами организации; использовать профессиональные и технические термины, пояснять их в случае необходимости; предоставлять информацию клиенту по продукции и услугам в доступной форме; опознавать признаки неудовлетворенности клиента качеством предоставления услуг; работать с возражениями клиента; применять техники по закрытию сделки; суммировать выгоды и предлагать план действий клиенту; фиксировать результаты преддоговорной работы в установленной форме;	методики выявления потребностей; техники продаж; методик проведения презентаций; потребительских свойств товаров; требований и стандартов производителя.	определения потребностей клиентов в товарах, реализуемых организацией; формирования коммерческих предложений по продаже товаров; подготовки, проведения, анализа результатов преддоговорной работы и предпродажных мероприятий с клиентами; информирования клиентов о потребительских свойствах товаров; стимулирования клиентов на заключение сделки; взаимодействия с клиентами в процессе оказания услуги продажи товаров; закрытия сделок; соблюдения требований стандартов организации при продаже товаров; использования специализированных программных продуктов в процессе

	обеспечивать конфиденциальность полученной информации; анализировать результаты преддоговорной работы с клиентом и разрабатывать план дальнейших действий.		оказания услуги продажи.
ПК 3.3.	оформлять и согласовывать договор в соответствии со стандартами и регламентами организации; подготавливать документацию для формирования заказа; осуществлять мероприятия по размещению заказа; следить за соблюдением сроков поставки и информировать клиента о возможных изменениях; принимать корректирующие меры по соблюдению договорных обязательств; осуществлять/контролировать отгрузку/выдачу продукции клиенту в соответствии с регламентами организации; оформлять документацию при отгрузке/выдаче продукции; осуществлять урегулирование спорных вопросов, претензий; организовывать работу и оформлять документацию в соответствии со стандартами организации; соблюдать конфиденциальность информации; предоставлять клиенту достоверную информацию; корректно использовать информацию, предоставляемую клиенту; соблюдать в работе принципы клиентоориентированности; обеспечивать баланс интересов клиента и организации; обеспечивать соблюдение требований охраны.	принципов и порядка ведения претензионной работы; ассортимента товаров; стандартов организации; стандартов менеджмента качества; гарантийной политики организации.	сопровождения клиентов с момента заключения сделки до выдачи продукции; мониторинг и контроль выполнения условий договоров.
ПК 3.4.	разрабатывать предложения для формирования плана продаж товаров; собирать, анализировать и систематизировать данные по объемам продаж; планировать работу по выполнению плана продаж; анализировать установленный план продаж с целью разработки	специализированных программных продуктов	анализа и разработки мероприятий по выполнению плана продаж; выполнения запланированных показателей по объему продаж

	мероприятий по реализации; анализировать и оценивать промежуточные результаты выполнения плана продаж; анализировать возможности увеличения объемов продаж; планировать и контролировать поступление денежных средств; обеспечивать наличие демонстрационной продукции; применять программы стимулирования клиента для увеличения продаж; планировать рабочее время для выполнения плана продаж; планировать объемы собственных продаж;		
ПК 3.5.	стимулирования продаж; разрабатывать мероприятия по улучшению показателей удовлетворенности; разрабатывать и проводить комплекс мероприятий по поддержанию лояльности клиента; анализировать и систематизировать информацию о состоянии рынка потребительских товаров; анализировать информацию о деятельности конкурентов, используя внешние и внутренние источники; анализировать результаты показателей удовлетворенности клиентов; вносить предложения по формированию мотивационных программ для клиентов и обеспечивать их реализацию; вносить предложения по формированию специальных предложений для различных категорий клиентов.	методики позиционирования продукции организации на рынке; методов сегментирования рынка; методов анализа эффективности мероприятий по продвижению продукции.	разработки программ по повышению лояльности клиентов; разработки мероприятий по стимулированию продаж; информирования клиентов о текущих маркетинговых акциях, новых товарах, услугах и технологиях; участие в проведении конференций и семинаров для существующих и потенциальных покупателей товаров; стимулирования клиентов на заключение сделки;
ПК 3.6	анализировать и систематизировать данные по состоянию складских остатков; обеспечивать плановую оборачиваемость складских остатков; анализировать оборачиваемость складских остатков.	инструкций по подготовке, обработке и хранению отчетных материалов.	контроля состояния товарных запасов.
ПК 3.7.	составлять отчетную документацию по продажам.	приказов, положений, инструкций, нормативной документации по регулированию продаж	анализа выполнения плана продаж.

		и организацию послепродажного обслуживания.	
ПК 3.8	разрабатывать план послепродажного сопровождения клиента; инициировать контакт с клиентом с целью установления долгосрочных отношений; инициативно вести диалог с клиентом; резюмировать, выделять главное в диалоге с клиентом и подводить итог по окончании беседы; определять приоритетные потребности клиента и фиксировать их в базе данных; разрабатывать рекомендации для клиента; собирать информацию об уровне удовлетворенности клиента качеством предоставления услуг; анализировать рынок с целью формирования коммерческих предложений для клиента; проводить деловые переговоры, вести деловую переписку с клиентами и партнерами с применением современных технических средств и методов продаж; вести деловую переписку с клиентами и партнерами; использовать программные продукты.	основ организации послепродажного обслуживания.	информационно-справочного консультирования клиентов; контроля степени удовлетворенности клиентов качеством обслуживания; обеспечения соблюдения стандартов организации.

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия		
Самостоятельная работа	**14**	
Теоретические занятия	**154**	
Практические занятия		**120**
Практика, в т.ч.:		
учебная		**180**
производственная		**180**
	168	**480**
Всего	**648**	

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6 ПК 3.7. ПК 3.8 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Технология продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами	**274**	**120**	**154**	154	**-**	**14**		
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6 ПК 3.7. ПК 3.8 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09	Учебная практика	**180**	**180**					**180**	
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6 ПК 3.7. ПК 3.8 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09	Производственная практика	**180**	**180**						**180**
	Всего:	**634**	**480**	**154**	**154**		**14**	**180**	**180**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Код ПК, ОК
Раздел 1. Технология продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами			
МДК.03.01. Технология продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами		**288/14/154/120**	
Тема 1.1. Формирование клиентской базы	**Содержание**		
	Развитие торговли на современном этапе в России	**1**	
	Интернет-торговля и технологии. Гибридные розничные форматы:	**1**	
	Клиентоориентированность: сущность, основные принципы и критерии клиентоориентированности компании.	**1**	***ПК 3.1 ПК 3.2 ПК3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК.09. ЦОПТВ.4 ЦОДНВ.3.***
	Тенденции использования и развития клиентоориентированных технологий в России	**1**	
	Потребительская лояльность.	**1**	
	Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Факторы, оказывающие влияние на формирование потребительской лояльности».	**1**	
	Методы удержания клиентов	**1**	
	Рынок информационных систем управления клиентской базой.	**1**	
	Концепции управления взаимоотношениями с клиентами: CRM,	**1**	
	Концепции управления взаимоотношениями с клиентами: CEM	**1**	
	Концепции управления взаимоотношениями с клиентами:, CMR	**1**	
	Концепции управления взаимоотношениями с клиентами: E-CRM,	**1**	
	Концепции управления взаимоотношениями с клиентами: ERM,	**1**	
	Деловая игра, направленная на понимание и деятельное выражение понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия,	**1**	

	способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Концепции управления взаимоотношениями с клиентами: социальные CRM (Social CRM, SCRM)». Основные критерии выбора CRM-системы		
	Самостоятельная работа. Подготовка аналитической таблицы по использованию Bitrix24, amoCRM, и	**1**	
	Самостоятельная работа. Подготовка аналитической таблицы по использованию «Мегаплан»	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №1. Формирование и актуализация клиентской базы, составление отчетной документации	**4**	
	Практическое занятие№2. Составление плана исходящих телефонных звонков, встреч, переговоров.	**4**	
	Контрольная работа	**1**	
Тема 1.2. Организация и осуществление преддоговорной и предпродажной работы	**Содержание**		
	Работа с различными источниками информации и доступными информационными ресурсами для расширения клиентской базы;	**1**	***ПК 3.1 ПК 3.2 ПК3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК.09. ЦОГВ.4. ЦОЦНП.5. ЦОГВ.3. ЦОПТВ.3.***
	Форматы ведения клиентской базы Excel, Access, Google Sheets, CRM-системы(Customer Relationship Management)	**1**	
	Семинар, направленный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Законодательство Российской Федерации в области работы с конфиденциальной информацией»	**1**	
	База данных клиентов (создание, ведение и актуализация). Правила ведения клиентской базы	**1**	
	Структура клиентской базы	**1**	
	Формирование отчетной документации по клиентской базе	**1**	
	Анализ деятельности конкурентов	**1**	
	Приоритетные потребности клиента и фиксирование их в базе данных	**1**	
	Планирование телефонных звонков, встреч, переговоры с потенциальными и существующими клиентами	**1**	
	Реестр реквизитов клиентов (создание и ведение)	**1**	
	Сегментирование клиентской базы	**1**	

	Способы расширения клиентской базы	**1**	
	Программные продукты для организации деятельности	**1**	
	Планирование объема собственных продаж	**1**	
	Определение продажных цен.	**1**	
	Составление бюджета	**1**	
	Контрольная работа	**1**	
	Установление контактов с поставщиками и клиентами посредством современных технических средств и цифровых технологий, с использованием телефонных переговоров и личных встреч.	**1**	
	Подготовка и направление коммерческих предложений.	**1**	
	Организация и правила проведения переговоров.	**1**	
	Холодные продажи	**1**	
	Особенности телефонного разговора в холодных продажах. Технические особенности холодных звонков.	**1**	
	Методики выявления потребностей клиентов, в т.ч. с использованием цифровых технологий	**1**	
	Методики выявления потребностей клиентов, в т.ч. с использованием цифровых технологий	**1**	
	Круглый стол, направленный на использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Методики выявления потребностей клиентов, в т.ч. с использованием цифровых технологий»	**1**	
	Мерчендайзинг. понятие, правила	**1**	
	Современные подходы к планировочным решениям магазина: общие требования к планировочным решениям	**1**	
	Сегментация площади торгового зала,	**1**	
	Оценка правильности выбранной последовательности размещения отделов в магазине.	**1**	
	Мерчендайзинг	**1**	
	Выкладка товаров: понятие выкладки	**1**	
	Выкладка товаров: точки продаж	**1**	
	Выкладка товаров: принципы и правила выкладки	**1**	
	Основные концепции представления товаров	**1**	

	Специальная выкладка, ее виды, рекомендации по выкладке отдельных видов товаров	**1**	
	Применение интернет вещей при организации точки продаж	**1**	
	IoT в розничной торговле. ***Таск-анализ, направленный на проявление гражданско-патриотическую позиции, готовность к защите Родины, способности аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Отечественная и зарубежная практика IoT в ритейле.»***	**1**	
	Умные полки с RFID-метками	**1**	
	Умные зеркала, с RFID-метки	**1**	
	Автоматизированные магазины (без продавцов) Amazon Go	**1**	
	Дроны MIT Drone Inventory System для инвентаризации запасов	**1**	
	Новые технологии искусственного интеллекта, предназначенные для розничной	**1**	
	Продукт "МЕРА" от БИФИТ Касса для разработки стратегий в розничной торговле	**1**	
	Методика построения планограммы.	**1**	
	Разработка планограммы с помощью 1С: Товары	**1**	
	Разработка планограммы с помощью Ексель, Ворд, Пейнт	**1**	
	Разработка планограммы с помощью специализированного софта Shelf logic, Retail Shelf Planner;	**1**	
	Разработка планограммы с помощью онлайн-сервисы Planogram.Online.	**1**	
	Круглый стол, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Правила оформления ценников».	**1**	
	Методы планирования продаж: планирование «сверху вниз» (top-down planning),	**1**	
	Методы планирования продаж: планирование «снизу-вверх» (bottom-up planning),	**1**	
	Методы планирования продаж: планирование «цели вниз — план вверх» (goals down-plans up planning).	**1**	

	Методы планирования продаж: Анализ «like to like»	**1**	
	Самостоятельная работа. Подготовка презентации «Построение планограммы изменения с сезонным спросом; ценами; объемами; переменами в оформлении упаковок.	**1**	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка презентации «Построение планограммы изменения с привычкой покупателей (когда постоянные клиенты приходят в свой привычный магазин они четко знают, где лежит соль и идут именно туда, несмотря на все остальные продукты, перестановка позволяет заставить потребителей смотреть по сторонам); снижением импульсных покупок»	**1**	
	В том числе практических занятий		***ПК 3.1*** ***ПК 3.2*** ***ПК3.3*** ***ПК 3.4*** ***ПК 3.5*** ***ПК 3.6*** ***ПК 3.7*** ***ПК 3.8*** ***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК.09.***
	Практическое занятие№3. Сбор и обработка информации о потребностях клиентов с использованием сквозных цифровых технологий.	**4**	
	Практическое занятие №4. Формулировка ценностей товара и их отражение в уникальном торговом предложении.	**4**	
	Практическое занятие№5. Формирование портфеля коммерческих предложений в соответствии с установленными потребностями клиента и составление плана собственных продаж	**4**	
	Практическое занятие№6. Организация и проведение деловых переговоров, оформление и анализ результатов.	**4**	
	Практическое занятие№7. Фиксация и анализ результатов преддоговорной работы с клиентом, и разработка плана дальнейших действий с применением специализированных программных продуктов.	**4**	
	Практическое занятие№8. Использование технологий интернета вещей (IoT) для оптимизации торговых площадей относительно поведения клиентов. Тепловые карты (Heatmaps) и камеры с ИИ. Wi-Fi-трекеры и Bluetooth-маяки (Beacons). Умные полки. Электронные ценники (ESL).	**4**	
	Практическое занятие№9. Оформление витрин и выставок, в т.ч. с применением цифровых технологий.	**4**	
	Практическое занятие№10. Анализ эффективности размещения отделов магазина с учетом мерчандайзинговых подходов	**4**	
	Контрольная работа	**1**	
Тема 1.3.	**Содержание**		***ПК 3.1***

Организация и осуществление продажи потребительских товаров	Техники продаж: классификация, рекомендации по применению, характеристика этапов продаж. Эффективные техники продвижения товаров и услуг (инструменты BTL-маркетинга и интернет-маркетинга)	1	***ПК 3.2*** ***ПК3.3*** ***ПК 3.4*** ***ПК 3.5*** ***ПК 3.6*** ***ПК 3.7*** ***ПК 3.8*** ***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК.09.*** ***ЦОПТВ.3*** ***ЦОЭВ.4.*** ***ЦОЭВ.3.***
	Круглый стол, ориентированный на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Эффективное продвижение товаров или услуг на выставке, продвижение в Интернете»	1	
	Методики подготовки и проведения презентаций потребительских товаров	1	
	Презентация товаров, проводимые в рамках локального рандеву с потенциальным клиентом или дистрибьютором.	1	
	Презентация товаров, проводимые в зале с демонстрацией образцов и прочего и широким кругом приглашенных лиц.	1	
	Методы презентации товаров «Модель “Гамбургера», «Свойство - преимущество - выгода”, “Цифры и факты”, “Сравнение»,» Метафоры”«	1	
	Методы презентации товаров «Метод “Танка”, “Опыт клиента”, “Известные имена”	1	
	Методы презентации товаров: модель “Вилка цен”, Метод “от общего к частному” , прием “Картина будущего”, метод “Трех да”	1	
	Методы презентации товаров: метод “Включение в действие” метод “Крещендо”, метод “Эмоциональность”.	1	
	Презентация выставка товаров, ориентированная на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Грамотное построение презентации товара»	1	
	Секреты эффективной презентации товара	1	
	Правила торговли: нормативная база, виды и структура документов.	**1**	
	Контрольная работа	**1**	
	Постановление Правительства РФ от 31.12.2020 N 2463 (ред. от 17.05.2024) "Об утверждении Правил продажи товаров по договору розничной купли-продажи, перечня товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование потребителя о безвозмездном предоставлении ему товара, обладающего этими же основными потребительскими свойствами, на период ремонта или замены такого товара, и перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не	**1**	

	подлежащих обмену, а также о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации"		
	Правила продажи товаров при дистанционном способе продажи товара по договору розничной купли-продажи	**1**	
	Правила продажи товаров по договору розничной купли-продажи с использованием автоматов	**1**	
	Правила продажи непродовольственных товаров, бывших в употреблении	**1**	
	Правила продажи непродовольственных товаров, принятых на комиссию	**1**	
	Особенности продажи технически сложных товаров бытового назначения по договору розничной купли-продажи	**1**	
	Особенности продажи автомобилей, мототехники, прицепов и номерных агрегатов	**1**	
	Особенности продажи драгоценных металлов и драгоценных камней	**1**	
	Особенности продажи животных и растений. ***Круглый стол, направленный на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Продажа животных и растений как источник вреда природы».***	**1**	
	Особенности продажи экземпляров аудиовизуальных произведений и фонограмм, программ для электронных вычислительных машин и баз данных	**1**	
	Особенности продажи строительных материалов и изделий	**1**	
	Особенности продажи иных видов товаров по договору розничной купли-продажи	**1**	
	Контроль за выполнением правил торговли: виды (государственный, внутрипроизводственный, внутрифирменный), органы государственного контроля и управления, уполномоченные в проведении контрольных мероприятий в сфере своей деятельности	**1**	
	Структура каналов продаж: когда её нужно изменять	**1**	
	Корпоративный канал сбыта. Розничный канал. Оптовый (дилерский) канал сбыта. Дистрибьюторский канал продаж	**1**	
	Ширина и глубина канала продаж. политика сбыта в зависимости от структуры	**1**	

	B2C (business-to-consumer, «бизнес для потребителя») — коммерческое взаимодействие бизнеса и частных лиц.	**1**	
	Алгоритмы работы с возражениями и техники закрытия сделок	1	
	Самостоятельная работа Решение ситуаций по теме «Особенности продажи потребительских товаров»	**1**	
	Самостоятельная работа. Подготовка презентаций «Презентация потребительских товаров клиентам»	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие№11. Составление аналитической таблицы по теме «Изучение взаимного влияния поведения продавца и покупателя на эффективность процесса продажи»	**4**	
	Практическое занятие№12. Подготовка презентации товара для клиента с учетом его потребностей	**4**	
	Практическое занятие№13. Работа с возражениями клиента в процессе продажи товаров	**4**	
	Контрольная работа	**1**	
Тема 1.4. Обеспечение эффективного взаимодействия с клиентами в процессе оказания услуги продажи и (или) выкупа товаров и соблюдения стандартов организации	**Содержание**		***ПК 3.1*** ***ПК 3.2*** ***ПК3.3*** ***ПК 3.4*** ***ПК 3.5*** ***ПК 3.6*** ***ПК 3.7*** ***ПК 3.8*** ***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК.09.*** ***ЦОПТВ.3***.
	Стандарты менеджмента качества, применяемые в отрасли: номенклатура, требования.	1	
	Основные стандарты взаимодействия с клиентом	**1**	
	Последовательные этапы взаимодействия с клиентом	**1**	
	20 простых правил взаимодействия с клиентами по телефону	**1**	
	Взаимодействие с клиентами с помощью CRM	**1**	
	Деловая игра, ориентированная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Принципы и порядок ведения претензионной работы»	**1**	
	Самостоятельная работа. Составление телефонных разговоров с клиентами.	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие№14. Составление алгоритма по теме «Организация процесса купли-продажи в соответствии со стандартами и регламентами торговой организации»	**4**	

	Практическое занятие№15. Составление алгоритма по теме «Продажа дополнительных услуг торгового предприятия»	**4**	
	Практическое занятие№16. Составление алгоритма по теме «Оказание содействия клиентам в процессе продажи»	**4**	
	Практическое занятие№17. Составление алгоритма по теме «Урегулирование спорных вопросов, претензий»	**4**	
	Практическое занятие№18. Изучение программы лояльности торговой организации и разработка предложений по ее совершенствованию на основе принципов клиентоориентированности	**4**	
	Контрольная работа	**1**	
Тема 1.5. Планирование и реализация мероприятий для обеспечения выполнения плана продаж и стимулирования покупательского спроса	**Содержание**		
	Позиционирование продукции организации на рынке	**1**	***ПК 3.1 ПК 3.2 ПК3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК.09. ЦОЦНП.4***.
	Таск-анализ, направленный на формирование умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Методы сегментирования рынка»	**1**	
	План продаж. Составление, расчет, правила составления, причины невыполнения.	**1**	
	Самостоятельная работа. Проведение сегментирования рынка по товарным группам, по базовым функциям. характеристикам товара,	**1**	
	Самостоятельная работа. Проведение сегментирования рынка по объему и размеру продукта, по типу упаковки товара, по производителю	**1**	
	Самостоятельная работа. Проведение сегментирования рынка по ценовым сегментам, а также комбинация нескольких параметров	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие№19–20. Анализ тенденций развития рынка ассортимента торгового предприятия	**4**	
	Практическое занятие№21. Анализ установленного плана продаж и разработка мероприятий по его реализации	**4**	
	Практическое занятие№22–23. Разработка программы стимулирования клиента для увеличения продаж	**4**	
	Практическое занятие№24. Расчет эффективности мероприятия по стимулированию продаж	**4**	
	Контрольная работа	**1**	
Тема 1.6.	**Содержание**		

Организация контроля продаж. Оценка эффективности продаж	Внутренний и внешний контроль продаж.	**1**	***ПК 3.1*** ***ПК 3.2*** ***ПК3.3*** ***ПК 3.4*** ***ПК 3.5*** ***ПК 3.6*** ***ПК 3.7*** ***ПК 3.8*** ***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК.09.*** ***ЦОПТВ.4***.
	Этапы внедрения контроля качества продаж	**1**	
	Аналитика продаж как инструмент увеличения товарооборота.	**1**	
	Формирование отчетов.	**1**	
	Определение критериев оценки качества работы менеджеров	**1**	
	Сервисы IP-телефонии для контроля качества продаж	**1**	
	Контроль качества общения с клиентами. ***Деловая игра, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Как организовать контроль качества в компании»***	**1**	
	Анализ эффективности продаж: индекс потребления (cdi)	**1**	
	Анализ эффективности продаж: оценка популярности бренда (bdi)	**1**	
	Анализ эффективности продаж: сводный анализ	**1**	
	Анализ эффективности продаж: клиентские сегменты	**1**	
	Анализ эффективности продаж: дистрибутивная карта	**1**	
	Анализ эффективности продаж: динамика показателей по срезам	**1**	
	Анализ эффективности продаж: оценка территорий	**1**	
	Анализ эффективности продаж: когда осуществлять	**1**	
	Самостоятельная работа. Подготовить презентацию «Способы контроля качества звонков»	**1**	
	Самостоятельная работа. Подготовка отчета эффективности продаж	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 25. Составление отчетной документации по продажам	**4**	
	Практическое занятие 26. ABCXYZ-анализ текущей базы	**4**	
	Практическое занятие 27–28. Формирование отчета о работе с текущей базой (пенетрации, индекса лояльности — NPS, Формирование отчета о работе с текущей базой (ценности клиента- LTV)	**4**	
	Практическое занятие 27–28. Формирование отчета о работе с текущей показателя удержания покупателя –CRR, среднего дохода на покупателя – ARC)	**4**	
	Контрольная работа	**1**	

Тема 1.7. Контроль состояния товарных запасов	**Содержание**		
	Товарные запасы: признаки классификация, виды.	1	***ПК 3.1***
	Роль товарных запасов в поддержании устойчивости ассортимента.	**1**	***ПК 3.2***
	Ключевые элементы системы управления	**1**	***ПК3.3***
	Методы оптимизации товарных запасов. Признаки неэффективного управления запасами.	**1**	***ПК 3.4***
	Критерии оценки эффективности управления складскими запасами	**1**	***ПК 3.5***
	Круглый стол, направленный на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Пути оптимизации товарных запасов»	**1**	***ПК 3.6***
	Оптимизация управления запасами в цепях поставок с помощью GoodsForecast. Replenishment.	**1**	***ПК 3.7***
	Результаты оптимизации системы товарных запасов с помощью GoodsGorecast.Replenishment.	**1**	***ПК 3.8***
	Коэффициент оборачиваемости товара	**1**	***ОК 01***
	Автоматизация склада и учет имущества	**1**	***ОК 02***
	Принципы расчета страхового запаса	**1**	***ОК 04***
	Самостоятельная работа. Решение задач расчета страхового запаса	**1**	***ОК 05***
	Самостоятельная работа Решение задач на определение коэффициента оборачиваемости товара	**1**	***ОК.09.***
	В том числе практических		***ЦОПТВ.3.***
	Практическое занятие№29. Анализ состояния складских остатков и их оборачиваемости	**4**	
	Контрольная работа	**1**	
Тема 1.8. Организация послепродажного обслуживания, консультационно-информационное сопровождение клиентов	**Содержание**		
	1. Организация послепродажного обслуживания как фактор повышения лояльности клиентов. Разработка плана послепродажного сопровождения клиента.	**1**	***ПК 3.1***
	Предоставление сопутствующих услуг	**1**	***ПК3.2***
	Инициировать контакт с клиентом с целью установления долгосрочных отношений	**1**	***ПК3.3***
	Обратная связь от клиентов. ***Обсуждение проблемных вопросов, направленное на использование современных средств поиска, анализа и***	**1**	***ПК 3.4***
			ПК 3.5
			ПК 3.6
			ПК 3.7
			ПК 3.8

	интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Сбор информации об уровне удовлетворенности клиента качеством предоставления услуг»		***ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК.09. ЦОЦНП.5.***
	Стимулирование на повторную покупку	**1**	
	Ошибки при послепродажной поддержке клиентов	**1**	
	Приказы, положения, инструкции, нормативную документацию по регулированию продаж и организацию послепродажного обслуживания	**1**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие№30. Разработка рекомендации для клиента по эффективному использованию/эксплуатации товаров	**4**	***ПК 3.1 ПК 3.2 ПК3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК.09.***
	Практическое занятие№31. Разработка плана послепродажного обслуживания клиента	**4**	
	Практическое занятие №32. Установление контактов с клиентом для сбора информации об уровне удовлетворенности качеством предоставления услуг	**4**	
	Контрольная работа	**1**	
	экзамен	**6**	
Учебная практика		**180**	
Виды работ Разработка мероприятий по выполнению плана продаж.			
Разработка мероприятий по стимулированию продаж и программ по повышению лояльности клиентов.			
Производственная практика		**180**	
Виды работ Наполнение и поддержание в актуальном состоянии клиентской базы.			
Анализ эффективности управления портфелем клиентов с использованием цифровых и информационных технологий.			

Установление контактов, определение потребностей клиентов в продукции, реализуемой организацией и формирование коммерческих предложений по продаже товаров.		
Оформление витрин и выставок.		
Проведение первичного мерчандайзинг- аудита розничных торговых объектов.		
Подготовка презентации товара, выбор и обоснование метода завершения сделки.		
Мониторинг и контроль выполнения условий договоров с использованием специальных программных продуктов.		
Разработка мероприятий по выполнению плана продаж.		
Разработка мероприятий по стимулированию продаж и программ по повышению лояльности клиентов.		
Формирование аналитических отчетов по продажам с применением специальных программных продуктов.		
Выполнение операций по контролю над состоянием товарных запасов.		
Анализ товарных запасов с применением программных продуктов. Разработка мероприятия по организации послепродажного обслуживания		
Промежуточная аттестация		
Всего		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская/зона по видам работ «Учебный магазин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, Л. П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12180-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494509

2. Основы коммерческой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491497

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1	– Демонстрирует умения получения и уточнения данных о потенциальных клиентах, формирования, актуализации клиентской базы, в том числе с использованием системы электронного документооборота, программных продуктов для анализа данных, управления проектами и принятия решений; – Выделяет приоритетные потребности клиента и фиксирует их в базе данных; Использует и анализирует информацию о клиенте для планирования и организации работы с клиентом.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 3.2	– Разрабатывает алгоритм установления контактов; – Формирует коммерческие предложений по продаже товаров; – Информирует клиентов о технических характеристиках и потребительских свойствах товаров в доступной форме; – Использует профессиональные и технические термины, поясняет их в случае необходимости;	

	– Планирует и проводит презентацию продукции для клиента с учетом его потребностей; – Применяет приемы работы с возражениями клиента; – Выбирает и обосновывает методы завершения сделки; Определяет алгоритм выдачи и документального оформления товара клиенту.	
ПК 3.3	– Опознает признаки неудовлетворенности клиента качеством предоставления услуг; – Суммирует выгоды и предлагать план действий клиенту; Демонстрирует способность урегулирования спорных вопросов, претензий клиентов.	
ПК 3.4	– Планирует объемы собственных продаж; – Разрабатывает мероприятия по выполнению плана продаж; Анализирует выполнения плана продаж.	
ПК 3.5	– Предлагает способы информирования клиентов о текущих маркетинговых акциях, новых товарах, услугах и технологиях; Применяет методы стимулирования клиентов на заключение сделки.	
ПК 3.6	Анализирует товарные запасы по предоставленным данным с применением программных продуктов	
ПК 3.7	– Проводит анализ эффективности управления портфелем клиентов на основе исходных данных; Составляет аналитический отчет по продажам с применением специализированных программных продуктов для создания аналитических отчетов.	
ПК 3.8	– Составляет мероприятия по организации послепродажного обслуживания; Разрабатывает информационные материалы для послепродажного консультационно-информационного сопровождения клиента.	
ОК 01	- Обоснованность планирования учебной и профессиональной деятельности; - соответствие результата выполнения профессиональных задач эталону (стандартам, образцам, алгоритму, условиям, требованиям или ожидаемому результату); - степень точности выполнения поставленных задач.	
ОК 02	- Полнота охвата информационных источников; - скорость нахождения и достоверность информации; - обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты учебной и производственной деятельности.	
ОК 04	- Осознание своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, готовности к сотрудничеству, использованию опыта коллег;	

	- отсутствие негативных отзывы со стороны коллег и руководства.	
ОК 05	- Демонстрация навыков грамотно общения и оформление документации на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	- Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять необходимую документацию на государственном и иностранном языках	

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Формы, методы формирования	Тип оценочных мероприятия
ЦОГВ. Гражданское воспитание		
<u>ЦОГВ.3.</u> Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду	Семинар, направленный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Законодательство Российской Федерации в области работы с конфиденциальной информацией»	Экспертное оценивание проявления гражданско-патриотической позиции, готовности к защите Родины, способности аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
<u>ЦОГВ.4.</u> Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Семинар, направленный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Законодательство Российской Федерации в области работы с конфиденциальной информацией»	Экспертное оценивание ориентации на активное участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
<u>ЦОЦНП.4.</u> Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Таск-анализ, направленный на формирование умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Методы сегментирования рынка»	Экспертное оценивание умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ЦОЦНП.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Круглый стол, направленный на использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Методики выявления потребностей клиентов, в т.ч. с использованием цифровых технологий»	Экспертное оценивание использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	Обсуждение проблемных вопросов, направленное на использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Сбор информации об уровне удовлетворенности клиента качеством предоставления услуг»	
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Круглый стол, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Правила оформления ценников».	Экспертное оценивание понимания профессиональных идеалов и ценностей, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
	Круглый стол, ориентированный на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Эффективное продвижение товаров или услуг на выставке, продвижение в Интернете»	
	Деловая игра, ориентированная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Принципы и порядок ведения претензионной работы»	
	Круглый стол, направленный на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и	

	самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Пути оптимизации товарных запасов»	
ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Факторы, оказывающие влияние на формирование потребительской лояльности».	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
	Деловая игра, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Как организовать контроль качества в компании»	
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
ЦОДНВ.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Деловая игра, направленная на понимание и деятельное выражение понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Концепции управления взаимоотношениями с клиентами: социальные CRM (Social CRM, SCRM)». Основные критерии выбора CRM-системы	Экспертное оценивание понимания и деятельностного выражения понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОЭВ. Эстетическое воспитание		
ЦОЭВ.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	Презентация выставка товаров, ориентированная на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Грамотное построение презентации товара»	Экспертное оценивание ориентирования на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
ЦОЭВ. Экологическое воспитание		
ЦОЭВ.3. Применяющий знания из общеобразовательных и	Круглый стол, направленный на применение знаний из общеобразовательных и	Экспертное оценивание применения знаний из общеобразовательных и

профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Продажа животных и растений как источник вреда природы».	профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

План внеурочной деятельности по достижению инвариантных целевых ориентиров программы воспитания

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Гражданское воспитание					
1	**ЦОГВ.4.** Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Встреча с интересными людьми «Законы коммерции»	Презентация и рассуждения по теме		Экспертная оценка высказываний, суждений о степени уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
Патриотическое воспитание					
2	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Семинар «История потребительских товаров»	Рассуждения по теме семинара		Экспертная оценка высказываний, суждений о ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Духовно-нравственное воспитание					
3	**ЦОДНВ.1.** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального,	Семинар «Потребительская ценность»	Рассуждения по темам семинара		Экспертная оценка высказываний, суждений о приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального,

	конфессионального самоопределения.				конфессионального самоопределения.
Эстетическое воспитание					
4	**ЦОЭВ.2.** Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Выставка «Товары первой необходимости»	Обмен мнениями по выставке		Экспертная оценка высказываний, суждений о восприятии разных видов искусства, понимании эмоционального воздействия искусства на душевное состояние и поведение людей
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия					
5	**ЦОФВ.1.** Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	Круглый стол на тему «Понимание рынка потребительских товаров медицинского назначения»	Обмен мнениями по теме круглого стола		Экспертная оценка высказываний, суждений о понимании практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
Профессионально-трудовое воспитание					
6	**ЦОПТВ.4.** Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Встреча с интересными людьми «Торговое дело как призвание»	Обмен мнениями по результатам квест-игры		Экспертная оценка высказываний, суждений о профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире
Экологическое воспитание					
7	**ЦОЭВ.4.** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной,	Круглый стол на тему «Экологические свойства	Обмен мнениями по теме		Экспертная оценка высказываний, суждений о проявлении опыта экологически

	природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми	потребительских товаров»			направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания					
8	**ЦОЦНП.2.** Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Коуч-сессия с последующим исследованием Современная картина торгового дела в России»	Обмен мнениями по результатам выставки		Экспертная оценка высказываний, суждений о представлениях о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности

	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
	Наименование документа **Рабочая программа** Условное обозначение **ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Продавец продовольственных товаров. Выполнение работ по профессии «Продавец продовольственных товаров»**	Редакция № 1 Изменение № 0	**Лист из** **Экз. №**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Продавец продовольственных товаров. Выполнение работ по профессии «Продавец продовольственных товаров»

Специальность 38.02.08 Торговое дело

Ульяновск
2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 548);на основе Примерной образовательная программа «Профессионалитет» утвержденной протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 38.00.00 от 04.07.2025 № 4 зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ 76/2025 (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-581/2025 от 13.10.2025).

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** ***_____/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** ***_____/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент:
Управляющий торгового центра
"Метро Кэш энд Керри" г. Ульяновск - Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.01 Продажа продовольственных и непродовольственных товаров» в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Трудоемкость освоения модуля
2.2. Структура профессионального модуля
2.3. Содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 01 Продажа продовольственных и непродовольственных товаров»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Продажа продовольственных и непродовольственных товаров».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы	

	значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений особенности; социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; организовывать	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	

	профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-

ПК 1.1	осуществлять приемку товаров по количеству и качеству, обеспечивая контроль за наличием товаросопроводительных и иных необходимых документов; проверять наименования, количество и качество, сортность, цены, состояние упаковки, правильность маркировки и расфасовки товаров; идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных и непродовольственных товаров; уметь расшифровывать штрих-коды и маркировку товаров, и входящие в ее состав информационные знаки (символы по уходу для непродовольственных товаров); использовать органолептические методы оценки качества товаров; определять градации качества; выявлять фальсифицированные и контрафактные товары; обосновывать необходимость проведения товарных экспертиз; оценивать качество тары и упаковки; диагностировать дефекты товаров; определять причины их возникновения; оформлять документацию при приёмке, отгрузке/выдаче товара	состав сырья, товароведная характеристика товаров; требования, предъявляемые к качеству, недопустимые дефекты товаров; принципы кодировки товаров, требования к маркировке товаров; условия хранения и сроки реализации; нормативно-техническая документация (ГОСТы, ТУ, Технические регламенты, Стандарты предприятия), инструкции по приемке товаров	проводить идентификацию товаров различных групп; расшифровывать маркировку товаров; производить органолептическую оценку качества; диагностику дефектов товаров; предотвращать реализацию фальсифицированной и контрафактной продукции
ПК 1.2	осуществлять контроль за сохранностью товаров, исправностью и правильной эксплуатацией торгово-технологического оборудования для	требования к условиям хранения, сроки реализации товаров; факторы, обеспечивающие формирование и	обеспечивать сохранность товаров; предупреждать и сокращать товарные потери

	хранения товаров; создавать оптимальные условия хранения продовольственных и непродовольственных товаров; соблюдать режим хранения и санитарно-гигиенические требования к хранению товаров; проверять сохранность потребительских свойств товаров в процессе хранения	сохранение потребительских свойств товаров; виды потерь, причины их возникновения и меры предупреждения	
ПК 1.3	осуществлять подготовку, размещение и выкладку товаров в торговом зале с применением основ мерчандайзинга; подготавливать рабочее место продавца, проверять наличие и исправность инвентаря, инструмента и оборудования; размещать товары по группам, видам и сортам с учетом частоты спроса и удобства работы; подготавливать непродовольственные товары к продаже: распаковка, сборка, проверка комплектности, эксплуатационных свойств и др.; подготавливать продовольственные товары к продаже: проверка наименования, количества, сортности, цены, состояния упаковки и правильности маркировки; распаковка, осмотр внешнего вида, зачистка, нарезка, разделка и разрубка товаров; заполнять и размещать ценники на товары; осуществлять контроль своевременности пополнения рабочего	классификация, ассортимент товаров; показатели идентификации товаров; основы мерчандайзинга	подготавливать рабочее место и товары к продаже; осуществлять размещение и выкладку товара в торговом зале

	запаса товаров; обеспечивать сохранность товаров, чистоту и порядок на рабочем месте		
ПК 1.4	производить подготовку к работе торгово-технологического оборудования; работать на торгово-технологическом оборудовании; работать на торгово-технологическом оборудовании; эксплуатировать торговый инвентарь и инструментарий	классификация и характеристики, устройство и принципы работы торгово-технологического оборудования, инвентаря и инструмента; правила эксплуатации оборудования; правила техники безопасности и охраны труда	осуществлять эксплуатацию торгово-технического оборудования инвентаря и инструментов
ПК 1.5	предоставлять покупателю полную и достоверную информацию о товарах, качестве, потребительских свойствах, правилах обмена и возврата отдельных видов товара; предлагать продовольственные товары различного ассортимента, предоставлять информацию о составе, пищевой ценности, условиях и сроках хранения, поставщиках; предлагать и осуществлять показ непродовольственных товаров, демонстрацию их в действии, оказывать помощь покупателю в выборе товаров, информировать о требованиях по безопасной эксплуатации; оформлять паспорт на непродовольственные товары, имеющие гарантийные сроки пользования; предлагать покупателям новые взаимозаменяемые товары и товары сопутствующего	методы продажи товаров; классификация, ассортимент товаров, характеристика, назначение, способы использования; расшифровка маркировки; розничные цены на товары; основные торговые марки производителей; Правила эксплуатации непродовольственных товаров и ухода за ними, гарантийные сроки эксплуатации; виды брака, правила обмена и возврата товаров; виды дополнительных услуг, предоставляемых торговым предприятием; методы работы с возражениями покупателей; основы психологии общения; основы межличностных отношений и деловой этики; основы законодательства Российской Федерации, Закон о защите прав потребителей.	обслуживать покупателей предоставлять; информацию о товаре оказывать; дополнительные услуги

	ассортимента; производить упаковку товаров, выдачу покупки или передачу ее на контроль; пользоваться программным обеспечением для оформления заказа покупателю; принимать участие в презентации товара и предоставлять дополнительные услуги покупателям; разрешать конфликтные ситуации с покупателем; выявлять основные причины неудовлетворенности покупателя	нормативно-техническая документация и другие нормативные акты, правила в сфере торговой деятельности, стандарты предприятия	
ПК 1.6	применять цифровые технологии при оформлении приемки и отпуска товаров, приеме и формировании заказов на товар, доставки товара до потребителя и др.; оформлять расчетные документы, чеки, сопроводительную документацию при различных формах продажи	основы цифровых технологий; основные положения Конституции РФ и других законодательных и нормативно-правовых актов в сфере профессиональной деятельности	владеть навыками и использовать в работе цифровые технологии в организации торгово-технологического процесса
ПК 1.7	формировать заявки, комплектовать товар согласно заказу; осуществлять выполнение заказа и доставку товара покупателю	основы цифровых технологий; признаки формирования ассортимента товаров; потребности торгового предприятия в товарах с учётом спроса покупателей; требования к упаковке различных групп товаров; правила возврата товара	обладать навыками ведения продаж товаров на электронных площадках, торговых маркет-плейсах; комплектовать товары для выполнения заказа; производить упаковку товара; осуществлять организацию доставки товара потребителю

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия		
Теоретические занятия	**100**	
Практические занятия	**136**	
Практика, в т.ч.:		**144**
учебная		***72***
производственная		***72***
Всего	**380**	

ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОФВ.3.	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦОФВ.5.	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
ЦОФВ.1.	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОПТВ.6.	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.7	Раздел 1. Продажа продовольственных товаров	**118**	**58**	**60**	60	х	-		
ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.7	Раздел 2. Продажа непродовольственных товаров	**118**	**78**	**40**	54	х	-		
	Учебная практика	**72**	**72**					**72**	
	Производственная практика	**72**	**72**						**72**
	Промежуточная аттестация	**Х**							
	Всего:	***380***	**280**	***100***	***104***	***Х***	***Х***	***72***	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,** *курсовой проект (работа)*	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
МДК 01.01 Продажа продовольственных товаров		**118/60/58**	
Введение	Цель и задачи изучения профессионального модуля	**1**	
Раздел 1. Организация торговли продовольственными товарами			
Тема 1.1. Характеристика потребительских свойств продовольственных товаров	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 1.7 ЦОПТВ.3.***
	Классификация, потребительские свойства и качество продовольственных товаров.	**1**	
	Основы стандартизации и сертификации, маркировка и штриховое кодирование товаров. ***Круглый стол, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Потребительские свойства продовольственных товаров»***	**1**	
	Практическое занятие № 1: Изучение законодательных документах, регулирующих торговую деятельность. Применение продавцом ФЗ №381-ФЗ и СП 2.3.3.6.1066-01	**1**	
	Практическое занятие № 2.Выполнение расчёта энергетической ценности продуктов питания.	**2**	
Раздел 2. Организация продажи продовольственных товаров			
Тема 2.1. Организация продажи зерномучных товаров	**Содержание учебного материала**		
	Общая характеристика ассортимента круп, классификация, пищевая ценность.	**1**	***ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08***
	Общая характеристика ассортимента муки, классификация, пищевая ценность.	**1**	
	Основные виды сырья, используемого при изготовлении зерномучных товаров. основные поставщики зерномучных товаров	**1**	

	Требования к качеству, маркировка, упаковка. Условия и сроки хранения.	**1**	***ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 1.7 ЦОПТВ.4.***
	Правила продажи.	**1**	
	Практическое занятие № 3. Подготовка к эксплуатации торгового оборудования	**1**	
	Практическое занятие № 4.Идентификация ассортимента зерномучных товаров по предоставленным образцам и стандартам.	**2**	
	Практическое занятие № 5. Оценка качества ассортимента зерномучных товаров по предоставленным образцам и стандартам.	**1**	
	Практическое занятие № 6. Изучение правил эффективной выкладки и размещения зерномучных товаров. ***Моделирование, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Размещение и выкладка отдельных видов продовольственных товаров»***	**1**	
	Практическое занятие № 7.Консультация покупателей при выборе круп и муки	**1**	
Тема 2.2. Организация продажи хлеба и хлебных изделий.	**Содержание учебного материала**		
	Общая характеристика ассортимента хлеба, классификация, пищевая ценность.	**1**	***ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 1.7 ЦОДНВ.1. ЦОФВ.3.***
	Общая характеристика ассортимента хлебных изделий, их классификация, пищевая ценность.	**1**	
	Основные виды сырья, используемого при изготовлении хлеба и хлебных изделий. Основные поставщики хлеба и хлебных изделий	**1**	
	Требования к качеству, условия и сроки хранения.	**1**	
	Правила продажи хлеба и хлебных изделий. ***Деловая игра, направленная на проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения «Культура обслуживания покупателей»***	**1**	
	Практическое занятие № 8. Идентификация ассортимента хлеба и хлебных изделий по предоставленным образцам и стандартам.	**2**	
	Практическое занятие № 9. Оценка качества хлеба и хлебных изделий по предоставленным образцам и стандартам	**1**	
	Практическое занятие № 10. Изучение правил эффективной выкладки и размещения хлеба и хлебных изделий. ***Круглый стол, направленный на***	**1**	

	выражение на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Хлеб и правильное питание».		
	Практическое занятие № 11.Консультация покупателей при выборе хлеба и хлебных изделий	**1**	
Тема 2.3. Организация продажи плодоовощных товаров	**Содержание учебного материала**		
	Общая характеристика ассортимента плодовых товаров, их классификация, пищевая ценность.	**1**	***ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 1.7 ЦОФВ.3.***
	Общая характеристика ассортимента овощных товаров, их классификация, пищевая ценность.	**1**	
	Основные поставщики плодоовощных товаров .	**1**	
	Правила продажи плодовоовощных товаров. ***Круглый стол, направленный на выражение на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Овощи как источник полезных углеводов».***	**1**	
	Практическое занятие № 12. Идентификация и оценка качества плодоовощных товаров по предоставленным образцам и стандартам.	**2**	
	Практическое занятие № 13. Подготовка товаров к продаже	**1**	
	Практическое занятие № 14. Изучение правил эффективной выкладки и размещения плодоовощных товаров	**1**	
	Практическое занятие № 15.Консультация покупателей при выборе плодоовощных товаров	**1**	
Тема 2.4. Организация продажи пищевых концентратов	**Содержание учебного материала**		
	Общая характеристика ассортимента пищевых концентратов, их классификация, пищевая ценность.	**1**	***ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09, ПК 1.1***
	Основные поставщики пищевых концентратов.	**1**	
	Требования к качеству, маркировка, упаковка. Условия и сроки хранения	**1**	
	Правила продажи пищевых концентратов.	**1**	

	Практическое занятие № 16. Идентификация и оценка качества пищевых концентратов по предоставленным образцам и стандартам.	**2**	***ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 1.7***
	Практическое занятие № 17.Подготовка товаров к продаже	**1**	
	Практическое занятие № 18. Изучение правил эффективной выкладки и размещения пищевых концентратов	**1**	
	Практическое занятие № 19.Консультация покупателей при выборе пищевых концентратов	**1**	
Тема 2.5. Организация продажи кондитерских изделий	**Содержание учебного материала**		
	Общая характеристика ассортимента крахмала, сахара, мёда, классификация, пищевая ценность.	**1**	***ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 1.7 ЦОФВ.5.***
	Общая характеристика ассортимента кондитерских изделий, их классификация, пищевая ценность.	**1**	
	Основные виды сырья, используемого при изготовлении кондитерских изделий. Основные поставщики кондитерских изделий	**1**	
	Требования к качеству, маркировка, упаковка. Условия и сроки хранения	**1**	
	Правила продажи.	**1**	
	Практическое занятие № 20. Идентификация ассортимента и оценка качества крахмала, сахара, мёда и кондитерских изделий по предоставленным образцам и стандартам.	**2**	
	Практическое занятие № 21. Подготовка товаров к продаже	**1**	
	Практическое занятие № 22. Изучение правил эффективной выкладки и размещения кондитерских изделий.	**1**	
	Практическое занятие № 23. Консультация покупателей при выборе кондитерских изделий. **Круглый стол, направленный на демонстрацию навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей «Шоколад как источник радости»**	**1**	
Тема 2.6. Организация продажи вкусовых товаров	**Содержание учебного материала**		
	Общая характеристика ассортимента вкусовых товаров, их классификация, пищевая ценность.	**1**	***ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08***
	Основные поставщики вкусовых товаров	**1**	
	Требования к качеству, маркировка, упаковка. Условия и сроки хранения.	**1**	

	Правила продажи вкусовых товаров	**1**	***ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 1.7***
	Практическое занятие № 24. Идентификация ассортимента и оценка качества вкусовых товаров по предоставленным образцам и стандартам.	**2**	
	Практическое занятие № 25. Подготовка товаров к продаже	**1**	
	Практическое занятие № 26. Изучение правил эффективной выкладки и размещения вкусовых товаров	**1**	
	Практическое занятие № 27. Консультация покупателей при выборе вкусовых товаров	**1**	
Тема 2.7. Организация продажи молока и молочных товаров	**Содержание учебного материала**		
	Общая характеристика ассортимента молока, классификация, пищевая ценность.	**1**	***ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 1.7***
	Общая характеристика ассортимента молочных товаров, их классификация, пищевая ценность.	**1**	
	Общая характеристика ассортимента сыра, классификация, пищевая ценность.	**1**	
	Основные поставщики молочных товаров	**1**	
	Требования к качеству, маркировка, упаковка. Условия и сроки хранения.	**1**	
	Правила продажи молочных товаров	**1**	
	Практическое занятие № 28. Идентификация ассортимента и оценка качества молочных товаров по предоставленным образцам и стандартам.	**2**	
	Практическое занятие № 29. Подготовка товаров к продаже	**1**	
	Практическое занятие № 30. Изучение правил эффективной выкладки и размещения молока и молочных товаров	**1**	
	Практическое занятие № 31. Консультация покупателей при выборе молочных товаров	**1**	
Тема 2.8. Организация продажи яиц и продуктов их переработки	**Содержание учебного материала**		
	Общая характеристика яиц и продуктов их переработки, их классификация, пищевая ценность.	**1**	***ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5***
	Основные поставщики яиц и продуктов их переработки	**1**	
	Требования к качеству, маркировка, упаковка. Условия и сроки хранения.	**1**	
	Правила продажи яиц и продуктов их переработки	**1**	
	Практическое занятие № 32. Идентификация ассортимента и оценка качества яиц и продуктов их переработки по предоставленным образцам и стандартам.	**1**	

	Практическое занятие № 33.Подготовка товаров к продаже	**1**	***ПК 1.6, ПК 1.7***
	Практическое занятие № 34. Изучение правил эффективной выкладки и размещения яиц и продуктов их переработки	**1**	
	Практическое занятие № 35. Консультация покупателей при выборе ямиц и продуктов их переработки	**1**	
Тема 2.9. Организация продажи масложировых товаров	**Содержание учебного материала**		
	Общая характеристика ассортимента масложировых товаров, их классификация, пищевая ценность.	**1**	***ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 1.7***
	Основные поставщики масложировых товаров	**1**	
	Требования к качеству, маркировка, упаковка.	**1**	
	Правила продажи масложировых товаров.	**1**	
	Практическое занятие № 36. Идентификация ассортимента пищевых жиров и продуктов их переработки по предоставленным образцам и стандартам	**2**	
	Практическое занятие № 37. Подготовка товаров к продаже	**1**	
	Практическое занятие № 38. Изучение правил эффективной выкладки и размещения масложировых товаров	**1**	
	Практическое занятие № 39. Консультация покупателей при выборе масложировых товаров	**1**	
Тема 2.10. Организация продажи мяса и мясных продуктов	**Содержание учебного материала**		
	Общая характеристика ассортимента мяса, классификация, пищевая ценность.	**1**	***ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 1.7 ЦОФВ.1.***
	Общая характеристика ассортимента мясных продуктов, их классификация, пищевая ценность.	**1**	
	Основные поставщики мяса и мясных продуктов	**1**	
	Требования к качеству, маркировка, упаковка. Условия и сроки хранения.	**1**	
	Правила продажи мяса и мясных продуктов. ***Круглый стол, направленный на понимание и выражение в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Чем опасны мясные продукты?».***	**1**	
	Практическое занятие № 40. Идентификация ассортимента и оценка качества мяса и мясных продуктов по предоставленным образцам и стандартам.	**2**	

	Практическое занятие № 41. Подготовка к продаже	**1**	
	Практическое занятие № 42. Изучение правил эффективной выкладки и размещения мяса и мясных продуктов	**1**	
	Практическое занятие № 43. Консультация покупателей при выборе мясных продуктов	**1**	
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.		
	Общая характеристика ассортимента рыбы, классификация, пищевая ценность.	**1**	***ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 1.7 ЦОПТВ.4.***
	Общая характеристика ассортимента рыбных товаров, их классификация, пищевая ценность.	**1**	
	Основные поставщики рыбных товаров ***Виртуальная экскурсия, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Какие рыбные консервы самые полезные?»***	**1**	
	Требования к качеству, маркировка, упаковка. Условия и сроки хранения.	**1**	
	Правила продажи рыбы и рыбных товаров.	**1**	
	Практическое занятие № 44. Идентификация ассортимента и оценка качества рыбы и рыбных товаров по предоставленным образцам и стандартам.	**2**	
	Практическое занятие № 45. Подготовка к продаже	**1**	
	Практическое занятие № 46. Изучение правил эффективной выкладки и размещения зерномучных товаров	**1**	
	Практическое занятие № 47. Консультация покупателей при выборе мясных продуктов	**1**	
Промежуточная аттестация		**6**	
Учебная практика (УП 01.01)		**36**	
Виды работ:		**6**	

Распознавание ассортимента		**3**	***ОК 01, ОК 02***
риемка товаров по количеству и качеству		**3**	***ОК 03, ОК 04***
Расшифровка штрих-кодов		**3**	***ОК 05, ОК 06***
Расшифровка маркировки товаров		**3**	***ОК 07, ОК 08***
Подготовка товаров к продаже		**3**	***ОК 09, ПК 1.1***
Оценка качества товаров		**3**	***ПК 1.2, ПК 1.3***
Оформление ценников		**3**	***ПК 1.4, ПК 1.5***
Размещение и выкладка товаров		**3**	***ПК 1.6, ПК 1.7***
Ознакомление с торгово-технологическим оборудованием		**3**	
Консультация и обслуживание покупателей		**3**	
Производственная практика		**36**	
Отработка навыка продажи зерномучных товаров		**3**	***ОК 01, ОК 02***
Отработка навыка продажи хлеба и хлебных изделий.		**3**	***ОК 03, ОК 04***
Отработка навыка продажи плодоовощных товаров		**3**	***ОК 05, ОК 06***
Отработка навыка продажи пищевых концентратов		**3**	***ОК 07, ОК 08***
Отработка навыка продажи кондитерских изделий		**3**	***ОК 09, ПК 1.1***
Отработка навыка продажи вкусовых товаров		**3**	***ПК 1.2, ПК 1.3***
Отработка навыка продажи молока и молочных товаров		**3**	***ПК 1.4, ПК 1.5***
Отработка навыка продажи яиц и продуктов их переработки		**3**	***ПК 1.6, ПК 1.7***
Отработка навыка продажи масложировых товаров		**3**	
Отработка навыка продажи мяса и мясных продуктов		**3**	
Отработка навыка продажи рыбы и рыбных товаров		**3**	
МДК 01.02 Продажа непродовольственных товаров		**118/40/78**	
Раздел 1. Введение		**1**	***ОК 01, ОК 02***
Тема 1.1 Теоретические основы товароведения	**Содержание учебного материала**		***ОК 03, ОК 04***
	Предмет и содержание товароведения.	1	***ОК 05, ОК 06***
	Понятия: качество товаров, классификация и ассортимент товаров	**1**	***ОК 07, ОК 08***
	Кодирование товаров.	**1**	***ОК 09, ПК 1.1***
	Техническое регулирование, стандартизация и сертификация товаров.	**1**	***ПК 1.2, ПК 1.3***
	Информация о товаре. ***Групповое обсуждение на тему необходимости***	**1**	***ПК 1.4, ПК 1.5***

	непрерывного образования и самообразования в выбранной сфере профессиональной деятельности.		***ПК 1.7 ЦОПТВ.3***
	Информационные знаки	**1**	
Раздел 2. Текстильные товары			
Тема 2.1. Текстильные товары	**Содержание учебного материала**		
	Классификация текстильных волокон. Потребительские свойства тканей и нетканых материалов.	**1**	***ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 1.7 ЦОПТВ.2.***
	Классификация и ассортимент тканей. Упаковка, маркировка и хранение текстильных товаров	**1**	
	Практическое занятие №1. Определение на образцах тканей нитей основы и утка, изучение видов переплетения и отделки тканей. ***Круглый стол «Траектория моего развития» на предмет участия в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.***	**2**	
Раздел 3. Швейно-трикотажные товары			
Тема 3.1. Швейно-трикотажные товары	**Содержание учебного материала**		
	Материалы, используемые для изготовления одежды. Классификация и ассортимент одежды. Контроль качества одежды.	**1**	***ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 1.7***
	Маркировка, упаковка и хранение одежды	**1**	
	Практическое занятие№2. Идентификация ассортимента верхней одежды и легкого платья по основным классификационным признакам.	**2**	
	Практическое занятие№3. Идентификация ассортимента постельного белья из тканей по видам, фасонам и тканям.	**2**	
	Практическое занятие№4. Идентификация ассортимента столового белья из тканей по видам, фасонам и тканям.	**2**	
Раздел 4. Кожевенно-обувные товары			
Тема 4.1. Кожевенно-обувные товары	**Содержание учебного материала**		
	Общая характеристика обувных материалов. Кожаная обувь. Характеристика ассортимента кожаной обуви	**1**	***ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08***
	Контроль качества кожаной обуви. Гарантийные сроки носки обуви	**1**	
	Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение кожаной обуви.	**1**	

	Практическое занятие№5. Ознакомление с ассортиментом обувных материалов. Распознавание кожи хромового, хромрастительного и жирового дубления. Распознавание деталей обуви: детали верха (наружные, промежуточные, внутренние), детали низа обуви. Определение вида, фасона, цвета, размера обуви и половозрастной группы.	**2**	***ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 1.7***
	Практическое занятие №6. Характеристика обуви по всем признакам классификации по натуральным образцам	**2**	
Раздел 5. Пушно-меховые товары			
Тема 5.1. Пушно-меховые товары	**Содержание учебного материала**		
	Пушно-меховое сырьё. Классификация и характеристика ассортимента пушно-мехового полуфабриката. Сортировка пушного и мехового полуфабриката. Классификация и характеристика ассортимента пушно-меховых товаров. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение пушно-меховых изделий	**1**	***ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 1.7***
	Практическое занятие№7. Ознакомление с видами меха	**1**	
Раздел 6. Парфюмерно-косметические товары			
Тема 6.1. Парфюмерно-косметические товары	**Содержание учебного материала**		
	Общая характеристика группы. Парфюмерные товары. Упаковка, маркировка и хранение парфюмерных товаров	**1**	***ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 1.7 ЦОПТВ.6.***
	Гигиеническая косметика. Характеристика ассортимента и качество средств ухода за кожей.	**1**	
	Средства гигиены полости рта. Средства ухода за волосами. Декоративная косметика.	**1**	
	Практическое занятие №8. Идентификация ассортимента и качества парфюмерных товаров.	**2**	
	Практическое занятие №9.Идентификация ассортимента и качества средств ухода за кожей	**2**	
	Практическое занятие №10. Идентификация ассортимента средств гигиены полости рта, мыла туалетного	**2**	
	Практическое занятие №11. Идентификация ассортимента декоративная	**2**	

	косметика. ***Круглый стол «Человек славен трудом» разговор на тему*** важности ***обладания сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе***		
Раздел 7. Галантерейные товары			
Тема 7.1. Галантерейные товары	**Содержание учебного материала**		
	Классификация и ассортимент кожевенно-галантерейных товаров	**1**	***ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 1.7***
	Классификация и ассортимент текстильной галантереи	**1**	
	Классификация и ассортимент галантереи из пластмасс и поделочных материалов. Классификация металлической галантереи.	**1**	
	Практическое занятие№12. Характеристика ассортимента металлической и кожаной галантереи	**2**	
	Практическое занятие№13. Характеристика ассортимента галантереи из пластмасс, определение товарной характеристики и потребительских свойств образцов.	**2**	
Раздел 8. Пластические массы и изделия на их основе			
Тема 8.1. Пластические массы и изделия на их основе	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Общая характеристика материалов. Состав и классификация пластмасс.	**1**	***ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 1.7***
	Методы переработки пластмасс в изделия. Дефекты изготовления изделий из пластмасс.	**1**	
	Пластические массы, применяемые в производстве товаров народного потребления. Характеристика ассортимента изделий из пластмасс. Требования к качеству изделий из пластмасс. Маркировка, упаковка и хранение изделий из пластмасс.	**1**	
	Практическое занятие№14. Идентификация различных видов пластмасс.	**2**	
	Практическое занятие№15.Изучение ассортимента изделий из пластических масс.	**2**	
Раздел 9. Бытовые химические товары			
Тема 9.1. Бытовые	**Содержание учебного материала**		
	Моющие средства. Средства для мытья посуды. Средства для отбеливания. Лакокрасочные материалы: ассортимент, состав, виды, маркировка и упаковка.	**1**	***ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04***

химические товары	Клеящие материалы: классификация, состав, назначение. Чистящие средства. Маркировка, транспортирование и хранение бытовых химических товаров	**1**	***ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 1.7***
	Практическое занятие№16.Идентификация ассортимента синтетических моющих средств для стирки изделий: состав, классификация по признакам, назначению.	**2**	
	Практическое занятие№17. Идентификация ассортимента, состав клеящих товаров.	**2**	
	Практическое занятие№18. Идентификация лакокрасочных материалов. Маркировка и хранение товаров бытовой химии.	**2**	
	Практическое занятие№19. Идентификация чистящих средств	**2**	
Раздел 10. Силикатные товары			
Тема 10.1. Силикатные товары	**Содержание учебного материала**		
	Стеклянные товары. Виды и состав стекла, Изучение украшений стеклянных изделий Ассортимент стеклянной посуды. Маркировка, упаковка, хранение. Требования к качеству стеклянной посуды.	**1**	***ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 1.7 ЦОПТВ.4.***
	Керамические товары. Виды керамики. Способы изготовления и декорирования изделий из фарфора, фаянса, майолики. Классификация и ассортимент керамической посуды. Требования к качеству. Маркировка, упаковка, хранение.	**1**	
	Практическое занятие№20. Ознакомление с ассортиментом посуды из стекла. Идентификация стеклянных изделий по виду стекла, способу изготовления, способу декорирования, назначению и видам.	**2**	
	Практическое занятие№21. Ознакомление с ассортиментом керамических изделий. Идентификация изделий из керамики по виду керамики, способу производства и декорированию, назначению. ***Групповое обсуждение на тему «Специфика профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества***.	**2**	
Раздел 11. Строительные товары			
Тема 11.1. Строительные	**Содержание учебного материала**		
	Природные каменные материалы. Листовые стекломатериалы.	**1**	***ОК 01, ОК 02***

товары	**Практическое занятие №22.** Ознакомление с ассортиментом строительных материалов**.**	**2**	***ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 1.7***
	Практическое занятие №23. Ознакомление с ассортиментом строительных материалов**.**	**2**	
Раздел 12. Металлохозяйственные товары			
Тема 12.1. Металлохозяйственные товары	**Содержание учебного материала**		
	Общая характеристика. Виды металлов. Способы защиты поверхности изделий из металлов. Формирование свойств металлохозяйственных товаров в процессе производства. Классификация, ассортимент и качество металлохозяйственных изделий. Классификация и ассортимент металлической посуды, столовых приборов и ножевых товаров. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение металлохозяйственных товаров.	**1**	***ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 1.7***
	Практическое занятие № 24. Изучение металлов, используемых в производстве посуды, способов обработки поверхности металлических изделий.	**2**	
	Практическое занятие № 25. Идентификация ассортимента металлической посуды и проверка качества эмалированной посуды. Определение вида, фасона, размеров, объема, материала, характера защитного покрытия образцов посуды.	**2**	
	Практическое занятие № 26. Идентификация ассортимента ножевых товаров и столовых приборов	**2**	
Раздел 13. Мебельные товары			
Тема 13.1. Мебельные товары	**Содержание учебного материала**		
	Общие сведения об основных материалах, применяемых в производстве мебели. Классификация и ассортимент мебели. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение мебели.	**1**	***ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3***

			ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 1.7
Раздел 14. Электробытовые товары			
Тема 14.1. Электробытовые товары	**Содержание учебного материала**		
	Бытовые светильники и источники света. Электронагревательные приборы. Классификация. Холодильники. Классификация. Бытовые стиральные машины. Классификация. Уборочные машины.	**1**	***ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5***
	Машины для механизации кухонных работ. Машины и приборы для поддержания микроклимата в помещениях. Упаковка, транспортирование и хранение электротоваров и бытовых машин.	**1**	
	Практическое занятие№ 27. Идентификация ассортимента бытовых светильников, пылесосов.	**2**	
	Практическое занятие№ 28. Правила эксплуатации бытовых электрических машин и приборов.	**2**	
	Практическое занятие№ 29. Идентификация ассортимента холодильников.	**2**	
	Правила охраны труда при работе с электробытовыми товарами.	**2**	
	Практическое занятие№ 30. Правила продажи, транспортировки и правила обмена электробытовых товаров.	**2**	
Раздел 15. Культурно-бытовые товары			
Тема 15.1. Культурно-бытовые товары	**Содержание учебного материала.** Классификация культурно-бытовых товаров. Школьно-письменные и канцелярские товары.	**1**	***ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 1.7***
	Игрушки. Используемые материалы. Требования к игрушкам. Классификация. Фототовары.	**1**	
	Практическое занятие №.31. Идентификация ассортимента и определение качества культурно-бытовых товаров		
	Практическое занятие №. 32.. Идентификация ассортимента и определение качества изделий из бумаги и картона по образцам.	**2**	
	Практическое занятие №.33. Идентификация ассортимента и определение качества игрушек.	**2**	
Раздел 16. Ювелирные товары и часы			
Тема 16.1.	**Содержание учебного материала**		

Ювелирные товары	Металлы и сплавы, применяемые для ювелирных изделий. Пробирование и клеймение ювелирных изделий. Ювелирные вставки. Классификация и ассортимент ювелирных изделий. Упаковка, маркировка, транспортирование, приёмка и хранение ювелирных изделий. Устройство и принцип действия механических часов. Классификация и ассортимент часов.	**1**	***ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 1.7 ЦОЦНП.1***
	Практическое занятие №.34.Ознакомление с ассортиментом ювелирных изделий, определение пробы драгоценных металлов.	**2**	
	Практическое занятие №.35. Ознакомление с ассортиментом часов. ***Стендовая защита. на тему: Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки***	**2**	
Раздел 17. Технология торговли непродовольственными товарами			
Измерительное оборудование торговых предприятий.	**Содержание учебного материала**		
	Значение измерительного оборудования. Классификация и индексация торговых весов. Общие требования, предъявляемые к весам. Требования безопасности при эксплуатации весов. Устройство весов. Весы электронные.	**1**	***ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 1.7***
	Практическое занятие №36 Изучение устройства электронных весов. Правила взвешивания на весах.	**2**	
	Практическое занятие №37.Приобретение навыков взвешивания на электронных весах	**2**	
	Практическое занятие №38. Приобретение навыков взвешивания на электронных весах	**2**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Учебная практика (УП 01.02	**36**	
Виды работ:			
Распознавание ассортимента		**6**	
Приемка товаров по количеству и качеству		**3**	
Расшифровка штрих-кодов		**3**	
Расшифровка маркировки товаров и входящие в ее состав информационные знаки		**3**	
Подготовка товаров к продаже		**3**	
Оценка качества товаров		**3**	

Оформление ценников	**3**	
Размещение и выкладка товаров	**3**	
Ознакомление с торгово-технологическим оборудованием	**3**	
Консультация и обслуживание покупателей	**3**	
Производственная практика (ПП 01)	**36**	
Виды работ:		
Ознакомление с формой организации труда, правилами внутреннего распорядка в торговом предприятии. Прохождение инструктажа по пожарной безопасности и охране труда на торговом предприятии	**6**	
Приемка товаров по количеству и качеству	**3**	
Подготовка товаров к продаже	**3**	
Продажа товаров	**6**	
Консультация и обслуживание покупателей	**6**	
Учет и отчетность на розничном торговом предприятии	**3**	
Контроль и проверка сохранности товарно-материальных ценностей	**6**	
Организация рекламно-информационной деятельности на розничном торговом предприятии	**3**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатории «торгово-технологического оборудования», «учебный магазин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Продавец, контролер-кассир: 10 плакатов: учебное издание / - Москва: Академия, 2023. - 10 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru -Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-library». - Текст: электронный

2. Костенко, Е.М. Торговое оборудование: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальностям "Коммерческая деятельность", "Товароведение и торговое предпринимательство" - Издательство: БГЭУ, 2020 г. ISBN 9789855642887. - Текст: непосредственный.

3. Магомедов, Ш. Ш. Теоретические основы товароведения непродовольств енных товаров: учебник для бакалавров / Ш. Ш. Магомедов. — 4-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. — 322 с. ISBN 978-5-394-04948-4. - Текст: непосредственный.

4. Товароведение непродовольственных товаров: учеб. пособие / Л. И. Аксёнова, Н. А. Сариева, Г. В. Герлиц. - Минск: РИПО, 2020. - 450 с.: ил. - ISBN 978-985-7234-20-2. - Текст: непосредственный

5. Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров: учеб ник / О. А. Косарева. - Москва: Университет "Синергия", 2020. - 452 с. - ISBN 978-5-4257-0453-5. - Текст: непосредственный.

6. Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров: учеб ник для СПО / Д. С. Рябкова, Г. Г. Левкин. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2023. — 226 с. — ISBN 978-5-4488-1053-4. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Товароведение однородных групп непродовольственных товаров: парфюмерно-косметические товары / В. М. Позняковский, Е. А. Тыщенко, В. П. Ердакова. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 396 с. - ISBN 978-5-16-011028-8: Б. ц. - Текст: непосредственный.

2. Продажа продовольственных товаров: учебник: для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по профессии "Продавец, контролер-кассир" / Г. С. Косарева. - Москва: Академия, 2017. - 287, [1] с.: ил., табл.; 22 см. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль). - Библиогр.: с. 283 (8 назв.). - 500 экз. - ISBN 978-5-4468-3025-1 (в пер.) - Текст: непосредственный.

3. Грибанова, И. В. Организация и технология торговли: учебное пособие / И. В. Грибанова, Н. В. Смирнова. — 3-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 203 с. — ISBN 978-985-503-549-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93405 (дата обращения: 04.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Журнал "Товаровед продовольственных товаров": [сайт]/ Издатель © Издательский Дом «Панорама». – Москва, 2004 - Выходит ежемесячно. – URL: https://panor.ru/magazines/tovaroved-prodovolstvennykh-tovarov.html# (дата обращения: 4.12.2023). – Текст: электронный.

5. Журнал «Мое дело. Магазин - всероссийское торговое издание»: [сайт]/Издатель «Издательский дом «Деловой подход». Москва, 2021- Выходит, 10 раз в год. – URL: https://mdmag.ru/about/ (дата обращения: 4.12.2023). – Текст: электронный.

6. Информационный ресурс ЭБС "ПРОФБиблиотека.by" Сакерина А.В. Торговое дело. Производственное обучение: учеб. пособие / А.В. Сакерина, Ю.Л. Курганович, Ю.А. Усеня. – Минск: РИПО, 2016. – 320 с.; ил. – Текст: электронный. – URL: https://profbiblioteka.by/viewer/?bookinfo=91 (дата обращения: 04.12.2023). – Режим доступа: по подписке для зарегистрированных пользователей. ISBN 978-985-503-616-7

7. «Новые правила торговли». Сборник нормативно-правовых актов. Применяются с 01.01.2021 г. Издательство «Проспект». 2023, – 48 с. ISBN 978-5-39-237395-6. - Текст: непосредственный.

8. Филиппова, К. В. Товароведение непродовольственных товаров. Практикум: учебное пособие / К. В. Филиппова. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 264 с. — ISBN 978-985-895-059-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/134156 (дата обращения: 04.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
ПК 1.1	Идентифицирование различных групп, подгрупп и видов продовольственных товаров и непродовольственных товаров в соответствии с их классификацией. Приемка продовольственных товаров и непродовольственных товаров в соответствии с требованиями инструкции по приемке. Обеспечение контроля за наличием товаросопроводительных и иных необходимых документов.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов.

	Оформление документации при приёмке, отгрузке/выдаче товара. Проверка качества продовольственных товаров и непродовольственных товаров. Проверка и вскрытие тары с учётом материала её изготовления. Проверка комплектности и количественных характеристик товаров. Распознавание дефектов продовольственных товаров и непродовольственных товаров. Расшифровка штрих-кодов и маркировки товаров и входящие в ее состав информационные знаки (символы по уходу для непродовольственных товаров). Распознавание фальсифицированной и контрафактной продукции.	
ПК 1.2	Соблюдение санитарно-гигиенического режима и режима хранения продовольственных товаров в соответствии с требованиями ГОСТ и технических условий. Расчёт товарных потерь продовольственных продуктов. Соблюдение условий хранения, сроков годности, сроков хранения и сроков реализации продовольственных товаров и непродовольственных товаров. Проведение ротации товаров.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов.
ПК 1.3	Соблюдение требований по подготовке товаров к продаже. Осуществление подготовки товаров к продаже по заданному алгоритму действий с применением основ мерчандайзинга.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов.

	Распаковка и сортировка товаров по видам и сортам. Соблюдение требований по размещению и выкладке товаров к продаже с применением основ мерчандайзинга. Оформление ценников на товары в соответствии с правилами. Выполнение операций по организации рабочего места продавца. Осуществление контроля за своевременным пополнением рабочего запаса товаров. Обеспечение сохранности товаров, чистоты и порядка на рабочем месте.	
ПК 1.4	Выполнение подготовительных работ к использованию измерительного, механического, технологического, контрольно-кассового оборудования, инвентаря и инструментов в соответствии с нормативно-технической документацией, типовыми правилами. Эффективное использование измерительного, механического, технологического, контрольно-кассового оборудования, инвентаря и инструментов в соответствии с нормативно-технической документацией, типовыми правилами. Соблюдение правил техники безопасности при эксплуатации торгово-технологического оборудования, инвентаря и инструментов.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов.
ПК 1.5	Обслуживание покупателей в соответствии с законодательно-нормативными документами.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках,

	Выполнение алгоритма действий по обслуживанию покупателей в зависимости от метода продажи товаров. Консультирование покупателей о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации. Упаковка товаров разными способами с учётом их особенностей. Решение торговых и конфликтных ситуаций в соответствии с законом «О защите прав потребителей». Использование программного обеспечения для оформления заказа покупателю. Участие в презентации товаров. Предоставление дополнительных услуг покупателям.	оценка процесса, оценка результатов.
ПК 1.6	Применение цифровых технологий при оформлении приемки и отпуска товаров, приеме и формировании заказов на товар, доставки товара до потребителя и др. Оформление расчетных документов, чеков, сопроводительной документации при различных формах продажи.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов.
ПК 1.7	Выполнение деления товарных позиций на ассортиментные группы в соответствии с потребностями целевой аудитории. Составление плана по поставкам. Эффективное использование инструментов продвижения, в зависимости от особенностей каждой площадки. Оформление карточек товаров для каждого маркетплейса. Составление отчётности. Осуществление выполнения заказа и доставки товара	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов.

	покупателю. Отслеживание видимости и позиции товаров, а также нововведениях на маркетплейсе.	
ОК 01	Обосновать постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Адекватно оценивать и давать самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач. Проявлять активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов.
ОК 02	Использовать различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач. Определять задачи и необходимые источники для поиска информации. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов.
ОК 03	Демонстрировать ответственность за принятые решения. Обосновать самоанализ и коррекцию результатов собственной работы. Эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применять современную научную профессиональную терминологию.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов.

	Определять источники финансирования. Применять знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
ОК 04	Взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик. Обосновать анализ работы членов команды. Применять коммуникационные способности (в общении с сокурсниками, ИПР ОУ, потенциальными работодателями). Полнота понимания и четкость представлений того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды (группы). Владение способами бесконфликтного общения в коллективе. Соблюдение принципов профессиональной этики. Наличие положительных отзывов об уровне развития коммуникационных навыков работы. Проявление толерантности в рабочем коллективе.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов.
ОК 05	Грамотность устной и письменной речи. Ясность формулирования и изложения мыслей. Грамотно оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). Понимать тексты	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов.

	на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
ОК 06	Описывать и проявлять значимость своей профессии. Применять стандарты антикоррупционного поведения.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов.
ОК 07	Эффективно выполнять правила ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик. Знать и использовать ресурсосберегающие технологии в области телекоммуникаций. Соблюдать нормы экологической безопасности. Осуществлять работу с соблюдением принципов бережливости. Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов.
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов.

	профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.	
ОК 09	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Формы, методы формирования	Тип оценочных мероприятия
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
ЦОЦНП.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Таск-анализ, направленный на формирование умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Технология автоматизации документального оформления товарных операций».	Экспертное оценивание умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Круглый стол, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Формирование ассортимента продовольственных товаров в магазине»	Экспертное оценивание понимания профессиональных идеалов и ценностей, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-	Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности,

трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Градации качества».	регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
	Моделирование, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Размещение и выкладка отдельных видов продовольственных товаров».	
	Виртуальная экскурсия, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Какие рыбные консервы самые полезные?»	
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
<u>ЦОДНВ.1.</u> Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Деловая игра, направленная на проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения «Культура обслуживания покупателей».	Экспертное оценивание проявления приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
<u>ЦОФВ.1.</u> Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	Круглый стол, направленный на понимание и выражение в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Чем опасны мясные продукты?».	Экспертное оценивание понимания и выражения в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

ЦОФВ.3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	Круглый стол, направленный на выражение на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Хлеб и правильное питание».	Экспертное оценивание выражения на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
	Круглый стол, направленный на выражение на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Овощи как источник полезных углеводов».	
ЦОФВ.5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Круглый стол, направленный на демонстрацию навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей «Шоколад как источник радости»	Экспертное оценивание демонстрации навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей

	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
	Наименование документа **Рабочая программа** Условное обозначение **СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности»**	Редакция № 1 Изменение № 0	**Лист из** **Экз. №**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (немецкий)»

38.02.08. Торговое дело

Ульяновск

2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности (одобрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июля 2024 года)

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»*** ***Председатель МК*** ***_____/Т.Н. Еграшкина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** ***_____/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент:
Управляющий торгового центра "Метро Кэш энд Керри" г. Ульяновск - Эзекова Т. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *специальности 38.02.08. Торговое дело*.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК…	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**44**
в т.ч. в форме практической подготовки	**44**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**-**
практические занятия	**44**
Самостоятельная работа*	**-**
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности			
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	**Практическое занятие № 1.** Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. **Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в немецком языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.**	1	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.1. -1.6. ПК.2.1-2.5. ЦОЦНП.1 ЦОЭВ.2.***
	Практическое занятие № 2. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Современная экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. ***Разбор гипотетических ситуаций на тему «Развитие познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих***	1	

	интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки».		
	Практическое занятие №3. Предпросмотровые вопросы по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа). ***Группопое обсуждение на предмет проявления восприимчивости к разным видам искусства, понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умения критически оценивать это влияние.***	1	
	Практическое занятие №4 Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами».	1	
	Практическое занятие №5. Подготовка устного сообщения обучающимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	1	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	**Практическое занятие №6**. Система образования России. Роль образования в современном мире. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. ***Выражение мнений на тему «Необходимость осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности***	1	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.1. -1.6. ПК.2.1-2.5. ЦОПТВ.3***
	Практическое занятие №7. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	1	
	Практическое занятие №8. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Германии и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №5 на каждую рабочую группу в аудитории)	1	

Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	**Практическое занятие № 9.** Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц**.**	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.1. -1.6. ПК.2.1-2.5. ЦОДНВ.3.***
	Практическое занятие № 10. География немецкого языка. Немецкий язык в профессиональной деятельности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.	1	
	Практическое занятие № 11. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	1	
Тема № 1.4. Основы делового общения	**Практическое занятие № 12**. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц**. Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.**	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.1. -1.6. ПК.2.1-2.5.***
	Практическое занятие № 13. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	1	
	Практическое занятие № 14. Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	1	
	Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.	1	
	Практическое занятие № 16. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	1	
Тема 1.5.	**Практическое занятие № 17**. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических	**1**	

Рынок труда, трудоустройство и карьера	единиц**. Резюме. Прохождение собеседования.** ***для их достижения» Круглый стол на тему «Понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способность вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать***		***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.1. -1.6. ПК.2.1-2.5. ЦОДНВ.3***
	Практическое занятие № 18. **Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**	1	
	Практическое занятие № 19. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 20. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	1	
	Практическое занятие № 21. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве». Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	1	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир			
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	**Практическое занятие № 22.** Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме: **Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия .**	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.1. -1.6. ПК.2.1-2.5.***
	Практическое занятие № 23. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. ***Групповое обсуждение на тему о значении и ценности выбранной профессии,***	1	

	проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.		***ЦОПТВ.6***
	Практическое занятие № 24. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.	1	
	Практическое занятие № 25. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
Раздел 3.-Всероссийское чемпионатное движение			
Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему	**Практическое занятие № 26**. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме: **История чемпионатов. Требования и условия участия.** Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.1. -1.6. ПК.2.1-2.5.***
Раздел 4. Профессиональное содержание			
Тема 4.1. Чертежи и техническая документация	**Практическое занятие № 27.** Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме: **Технологические карты. Чертежи.** Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.1. -1.6.***

	Практическое занятие №28.Освоение грамматического материала по теме: Придаточные предложения условия. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	**1**	***ПК.2.1-2.5.***
Тема № 4.2. Инструменты, оборудование и станки	**Практическое занятие № 29**. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме: **Работа мастерской /цеха.**	**1**	***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09*** ***ПК.1.1. -1.6.*** ***ПК.2.1-2.5.***
	Практическое занятие № 30. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие №31. Освоение грамматического материала по теме: Неличные формы глагола (Infinitive).	1	
	Практическое занятие №32. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе».	1	
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	**Практическое занятие № 33**. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме **Техника безопасности и охрана труда на производстве.**	1	***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09*** ***ПК.1.1. -1.6.*** ***ПК.2.1-2.5.***
	Практическое занятие № 34. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие №35. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	1	
	Практическое занятие №36. Освоение грамматического материала по теме: Видовременные формы глаголов.	1	
Тема 4.4.	**Практическое занятие № 37.** Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических	1	***ОК 02*** ***ОК 04***

Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме: **Профессиональные стандарты. Стандарты производства**		***ОК 05*** ***ОК 09*** ***ПК.1.1. -1.6.*** ***ПК.2.1-2.5.***
	Практическое занятие № 38. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	1	
	Практическое занятие № 39.Освоение грамматического материала по теме Инфинитивные обороты (um…zu, ohne…zu, statt…zu).	1	
	Практическое занятие №40 Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	1	
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	**Практическое занятие № 41.** Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме: **Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**	1	***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09*** ***ПК.1.1. -1.6.*** ***ПК.2.1-2.5.***
	Практическое занятие № 42. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. Дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате»	1	
	Промежуточная аттестация	**2**	
	Всего	44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей/ = Deutsch für College Н.В. Басова, Т.Г., Коноплева. - изд.17-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020 -414, (1)с. - СПО

2. Воронина Г.И., Карелина И В. Немецкий язык, контакты: учебник для 10-11кл.общеобразовательных учреждений Книга для чтения/ Сост. Г.И., Воронина, И. В. Карелина– 5-е изд. – М.: Просвещение, 2020 – 224с: ил.

3. Аверин М.М., Бажанов А. Е., Фурманова С.Л., Джин Ф., Михалак М., Рорманн Л., Фосс У. Немецкий язык. Второй иностранный язык 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни / [М.М. Аверин и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2020. – 167с.: ил. – (Горизонты).

4. Аверин М.М., Бажанов А. Е., Фурманова С.Л., Джин Ф., Михалак М., Рорманн Л., Фосс У. Немецкий язык. Второй иностранный язык 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни\ [М.М. Аверин и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2020. – 167с.: ил. – (Горизонты).

3.2.2. Электронные издания

1.Материалы для изучения немецкого языка http://grammade.ru/index.php

2.Лексика, грамматика, разговорные темы, цитаты, поговорки на немецком языке, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков. http://www.deutsch-uni.com.ru/

3.Портал изучения немецкого языка. http://www.studygerman.ru/

4.Официальный сайт Германии. http://www.entdecke-deutschland.diplo.de/

5.Гете-институт в Германии http://www.goethe.de/

6.Гете-институт в Москве http://www.goethe.de/ins/ru/mos/deindex.htm

7.Обучение немецкому языку на разных уровнях. http://german.about.com/

8.Сетевое сообщество учителей Германии. http://www.lehrer-online.de/

9.Словари по немецкому языку. http://dict.rambler.ru/?coll=4.0gr

10.Каталог немецких и международных страниц http://www.zeitungen.de/

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Невмержицкая Е.В. Deutsch für College= Немецкий язык для колледжей: книга для студента/ Е.В. Невмержицкая.-М.: Граница, 2020.-196с.

2. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие/ А.П. Кравченко. -2-еизд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.-462с. – (Среднее профессиональное образование)

3. Лемякина О.В., Немецкий язык, 10,11 класс: Поурочные планы по учебнику Ворониной Г.И., Карелиной И.В., «Немецкий язык, контакты». – Волгоград, Учитель, 2020

4. Миляева Н.Н. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО/ Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина; под ред. А.Ф. Зиновьевой. – М,: Издательство Юрайт, 2015.- 352с.(4) с цв.ил. – (Профессиональное образование)

5. Невмержицкая Е.В. Deutsch für College= Немецкий язык для колледжей: книга для преподавателя/ Е.В. Невмержицкая.-М.: Граница, 2020.-64с.

6. Немецко-русский словарь-СПб.: «Виктория плюс», 2020

7. Современный немецко-русский русско-немецкий словарь: 50000 слов/Составитель Т.А. Сиротина- Москва: Издательство «БАО-ПРЕСС», 2020

8 Современный немецко-русский и русско-немецкий словарь. Составитель: Э.Л. Рымашевская, М.: Фирма «НИК П», 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, профессиональном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

Инвариантные целевые ориентиры программы воспитания

ЦОДНВ.3.	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие	Экспертное наблюдение наличия выражения понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способности вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, нахождения

	цели и сотрудничать для их достижения	общих целей и умения сотрудничать для их достижения
ЦОЦНП.1.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки	Экспертное наблюдение наличия деятельного выражения познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЭВ.2.	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Экспертное наблюдение наличия проявления восприимчивости к разным видам искусства, понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умения критически оценивать это влияние.
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение наличия выражения осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Экспертное наблюдение наличия ориентации на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОПТВ.6.	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Экспертное наблюдение наличия сформированных представлений о значении и ценности выбранной профессии, проявления уважения к своей профессии и своему профессиональному сообществу, умения поддерживать позитивный образ и престиж своей профессии в обществе

Внеурочная деятельность по формированию целевых ориентиров в рамках освоения учебной дисциплины
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
38.02.08 Торговое дело

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат. Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства отслеживания динамики достижения целевых ориентиров
1	ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	**Тема 4.5. Саморазвитие в профессии**	Составление маршрута личностного развития с дальнейшей устной презентацией	по расписанию	Экспертная оценка монологической речи
2	ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	**Тема 4.3.** Техника безопасности и охрана труда	Составление информационного буклета «Техника безопасности и охрана труда в магазинах г. Ульяновска с дальнейшей презентацией и обсуждением с	по расписанию	Экспертная оценка монологической речи

Темы индивидуальных проектов по учебной дисциплине
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
38.02.08 Торговое дело

1. Использование лексических заимствований, терминов и выражений из немецкого языка используемые при освоении специальности «Торговое дело».
2. Исторический анализ возникновения и развития торговых отношений России с Германией.
3. Роль иностранного языка для специалиста торгового дела.
4. Этимология названий немецких брендов.
5. Разработка стратегии продвижения товара на международном рынке.