ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Ульяновск

2026

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной программы «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. Одобрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №9/2026 от «23» апреля 2026 года

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм»*** ***Председатель МК*** _____***/Е.А. Торопыгина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Директор ФГБУК «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В.И. Ленина»» Котова И. Г.

Преподаватель:

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»……..... 4
2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……..... 13
3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…… 25
4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины…… 29

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

(профессии/специальности)

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе СПО и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;

понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе СПО в рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание.

Образовательная организация самостоятельно расширяет основное содержание рабочей программы дисциплины тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием или содержанием прикладного модуля), необходимой для дальнейшего успешного освоения образовательной программы по профессии/специальности СПО.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС среднего общего образования

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других	**ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; **ПРб 4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); **ПРб 5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных

	людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	**ПРб 1** Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; **ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; **ПРб 5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; **ПРб 6** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы

	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 8** Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства	**ПРб 1** Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; **ПРб 3** Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную

	взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); **ПРб 4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); **ПРб 6** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении,

		интернет-коммуникации
ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	**Навыки:** Производить координацию работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства **Умения:** Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации) **Знания:** Теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг Этику делового общения	**ПРб 3** Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов), в том числе использование стилистики текста для составления договоров, деловых писем для привлечения новых клиентов
ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги	**Навыки:** Использовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры **Умения:** Владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры **Знания:** Теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии Этику делового общения Основы делопроизводства	**ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров для переговоров с деловыми партнерами и новыми клиентами компании; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией совершенствование умений выступать публично; представлять результаты продаж торговых компаний **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в официально-деловых сферах общения и интернет-коммуникации для переговоров с клиентами предприятия.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.5.	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**
ЦОЭВ.3.	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.2.	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЦНП.3.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЦНП.6.	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы дисциплины	**72**
в т.ч.:	
комбинированные занятия	72
Основное содержание	**49**
Профессионально ориентированное содержание	**17**
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 Общие сведения о языке		**5**	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.4 ЦОДНВ.5. ЦОЭВ.3.
Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	
	Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. ***Беседа, ориентированная на формирование представлений о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России «Русский язык – многонациональный язык».*** Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. *Особенности консультирования клиентов туристической фирмы, использующими разные формы существования русского национального языка.* Входной контроль	1	
	Практическое занятие № 1 Изучение нормативных словарей, их структуру и оформление	1	
Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка	**Профессионально ориентированное содержание**	3	
	Лингвистика как наука. Основные функции языка. ***Дискуссия, направленная на понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Взаимосвязь языка и культуры».*** Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	1	
	Профессиональная терминология. *Отраслевые терминологические словари.* Функции русского языка в профессиональной деятельности.	1	
	Практическое занятие № 2 Подготовка мини-словаря	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	профессиональной лексики»		
Раздел 2 Речь. Речевое общение		**4**	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 2.1 Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	1	
	Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. *Работа агента как сфера речевого общения для продажи туристических услуг.* Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)	1	
Тема 2.2 Речевой этикет в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание**	3	
	Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). *Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям в работе туристического агента.* ***Беседа, ориентированная на понимание и деятельное выражение понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Особенности речевого этикета при межнациональном сотрудничестве».*** Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения	1	
	Практическое занятие № 3 Подготовка профессионального диалога (клиент/компания, деловые переговоры компаний-партнеров) с использование элементов речевого этикета	1	
	Практическое занятие № 4 Подготовка к публичному выступление по заданной профессиональной теме	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 3 Текст. Информационно-смысловая переработка текста		**3**	ОК 05, ОК 09 ПК 1.3 ЦОЦНП.3.
Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Содержание учебного материала	3	
	Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. *Особенности структуры экскурсионного текста.* План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации. Схема реферата. ***Обсуждение проблемных вопросов, ориентированное на демонстрацию навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Особенности защиты рефератов. Аргументированное представление результатов»***	1	
	Практическое занятие № 5 Написание реферата с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников	1	
	Практическое занятие № 6 Написание статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников	1	
Раздел 4 Язык и речь. Культура речи. Система языка		**3**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 4.1 Язык как система	Содержание учебного материала	2	
	Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка	1	
	Практическое занятие № 7 Подготовка презентации «Качества хорошей речи»	1	
Тема 4.2 Культура профессиональной речи	**Профессионально ориентированное содержание**	1	
	Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. *Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности при отчетах внутри компании и при взаимодействии с клиентами*	**1**	
Раздел 5 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3 ПК 1.4 ЦОЦНП.6.
	Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке. *Соблюдение ударений в словах при консультации и проведении экскурсионных маршрутов.* ***Беседа, направленная на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «20 орфоэпических ошибок, за которые стыдно»***	1	
	Практическое занятие № 8 Оформление проекта «Трудные случаи ударения в русском языке»	1	
Раздел 6 Лексикология и фразеология. Лексические нормы		**4**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3 ЦОПТВ.4.
Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Содержание учебного материала	2	
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. *Использование просторечных слов в исторических экскурсиях*	1	
	Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). ***Диспут, ориентированный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности».*** Речевая избыточность как нарушение лексической	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	нормы (тавтология, плеоназм)		
Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова	**Профессионально ориентированное содержание**	2	
	Фразеология русского языка. Крылатые слова. *Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности*	1	
	Практическое занятие № 9 Подведение промежуточных результатов проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»	1	
Раздел 7 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		**2**	ОК 05, ОК 09
Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала	1	
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур		
	Практическое занятие № 10 Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1	
Раздел 8 Морфология. Морфологические нормы		**5**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4 ЦОПТВ.5.
Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи	**Содержание учебного материала**	1	
	Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа.		
	Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. *Особенности использования личных местоимений для повышения вовлеченности клиентов.* ***Деловая игра, ориентированная на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Личные местоимения как языковые маркеры пересечения текстовых миров в рекламе»***	1	
	Практическое занятие № 11 Выполнение персональных заданий на применение основных норм употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов	1	
	Практическое занятие № 12 Выполнение персональных заданий на применение основных норм употребления числительных и местоимений для выполнения персональных заданий.	1	
Раздел 9 Орфография. Основные правила орфографии		**7**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии	Содержание учебного материала	5	
	Орфография как раздел лингвистики. *Орфографические ошибки в заполнении документации в туристических компаниях*. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне.	1	
	Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Буквы ы – и после приставок. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов	1	
	Правописание суффиксов. Правописание *н* и *нн* в различных частях речи. Правописание слов с *не* и *ни.* Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	
	Практическое занятие 13 Выполнение заданий на закрепление орфографических правил	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	Практическое занятие 14 Написание диктанта на проверку освоенности орфографических правил	1	
Тема 9.2 Орфографические нормы в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание**	2	
	Написание производных предлогов. Написание союзов	1	
	Практическое занятие 15 Оформление профессиональных текстов в соответствии с орфографическими нормами	1	
Раздел 10 Синтаксис. Синтаксические нормы		**6**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3 ЦОПТВ.4.
Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	Содержание учебного материала	4	
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. ***Обсуждение проблемных вопросов, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Использование причастных и деепричастных оборотов в туристических рекламах для создания живого, эмоционального образа»***	1	
	Практическое занятие 16 Оформление профессиональных текстов в соответствии с нормами употребления однородных членов предложения.	1	
	Практическое занятие 17 Оформление профессиональных текстов в соответствии с нормами согласования сказуемого с подлежащим	1	
	Практическое занятие 18 Оформление профессиональных текстов в соответствии с нормами употребления однородных членов предложения.	1	
Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности	**Профессионально ориентированное содержание**	2	
	Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности, *в том числе при заполнении документации в туристическом агентстве*	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	Практическое занятие № 19 Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях	1	
Раздел 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации		**13**	ОК 05, ОК 09 ПК 1.3 ЦОПТВ.4.
Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации	Содержание учебного материала	11	
	Пунктуация как раздел лингвистики. *Основные пунктуационные ошибки при заполнении договора на сотрудничество в туристическом агентстве.* Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. ***Обсуждение проблемных вопросов, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Как в текстах для продаж выделить причастные и деепричастные обороты»***	1	
	Знаки препинания при союзе «как». Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении	1	
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания при передаче чужой речи	1	
	Практическое занятие № 20 Написание диктанта на знание правил расстановки знаков препинания в простом предложении	1	
	Практическое занятие № 21 Написание диктанта на знание правил расстановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами и при оборотах с союзом КАК	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Практическое занятие № 22 Написание диктанта на знание правил выделения вводных слов и предложений	1	
	Практическое занятие № 23 Оформление письма в соответствии с правилами расстановки знаков препинания при вводных словах и предложениях	1	
	Практическое занятие № 24 Написание диктанта на знание правил расстановки знаков препинания при вставных конструкциях, при обращении	1	
	Практическое занятие № 25 Написание диктанта на знание правил расстановки знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	1	
	Практическое занятие № 26 Написание диктанта на знание правил расстановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	1	
	Практическое занятие № 27 Написание диктанта на знание правил расстановки знаков препинания при диалогах, правил оформления цитат	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 28 Оформление профессионального диалога в соответствии с правилами расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью	1	
	Практическое занятие № 29 Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания	1	
Раздел 12 Функциональная стилистика. Культура речи		**12**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3 ПК 1.4 ЦОЦНП.2.
Тема 12.1 Функциональная стилистика	Содержание учебного материала	10	
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи. *Главные*	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	составляющие ораторского искусства в экскурсии		
	Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение. ***Беседа, ориентированная на формирование представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Современные туристические фирмы»***	1	
	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. *Особенности деловых переговоров в туристических фирмах*.	1	
	Публицистический стиль. Сферы использования и назначение Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк. *Флаеры и листовки как вид рекламы.*	1	
	Практическое занятие № 30 Устный рассказ с использованием признаков художественной речи	1	
	Практическое занятие № 31 Оформление деловых писем для партнеров	1	
	Практическое занятие № 32 Анализ заметок, статей, репортажей, интервью, очерков из журналов	1	
	Практическое занятие № 33 Оформление проекта «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля»	1	
	Практическое занятие № 34 Оформление проекта «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля».	1	
	Практическое занятие № 35 Оформление проекта «Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля»	1	
Тема 12.2 Функциональные	**Профессионально ориентированное содержание**	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
разновидности языка в профессиональной коммуникации	Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации	1	
	Практическое занятие № 36 Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики»	1	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**6**	
Всего		**72**	

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета.

Специализированная мебель и системы хранения:

- доска 3-х элементная, комбинированная для письма мелом/маркером,
- стол с ящиками для хранения/тумбой,
- кресло офисное,
- шкаф для хранения учебных пособий,
- доска пробковая/доска магнитно-маркерная,
- стол ученический,
- стул ученический,
- тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения таблиц и плакатов.

Технические средства:

- интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте),
- сетевой фильтр,
- многофункциональное устройство/принтер,
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации).

Электронные средства обучения:

- электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- словари языковые фундаментальные,
- справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие,
- словари школьные раздаточные,
- комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов,
- комплект репродукций картин для уроков литературы,
- комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется ФГОС среднего общего образования.

Список нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Федеральный проект «Современная школа».

6. Федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования (по специальностям).

7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

8. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 г. № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447234

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447868

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447867

4. Антонова, Е.С. Русский язык [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

5. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф»,

«Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0

6. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф»,

«Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7

7. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый

Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

Дополнительная литература:

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

2. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

Периодические издания:

1. Журнал «Русская речь»
2. Журнал «Русский язык в школе»

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://schoolcollection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (https://pushkininstitute.ru/);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)..
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
10. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС[1] Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 4. Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПОС, Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС	Устный опрос Лингвистические задачи Деловые игры Наблюдение за выполнением кейс – задания, проектной работы. Практические работы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 7, Тема 7.1, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПОС, Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС, Р 11, Тема 11.1 ПОС, Р 12, Темы 12.1- 12.2 ПОС	Выполнение заданий практических и контрольных работ. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Изложения/Эссе. Групповые и индивидуальные проекты. Фронтальный опрос. Деловая (ролевая) игра. Кейс-задания. Тесты. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 7, Тема 7.1, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2ПОС, Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС, Р 11, Тема 11.1 ПОС, Р 12, Темы 12.1- 12.2 ПОС	Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты. Сообщения. Практические работы. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Темы ПОС	Анализ публичного выступления. Наблюдение за выполнением кейс – задания, проектной работы. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги		

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Формы, методы формирования	Тип оценочных мероприятия
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
ЦОДНВ.5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России	Беседа, ориентированная на формирование представлений о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России «Русский язык – многонациональный язык».	Экспертное оценивание высказываний на предмет проявления сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
ЦОЭВ. Эстетическое воспитание		
ЦОЭВ.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Беседа, ориентированная на формирование представлений о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России «Русский язык – многонациональный язык».	Экспертное оценивание высказываний на предмет проявления понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Диспут, ориентированный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности».	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
	Обсуждение проблемных вопросов, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Использование причастных и деепричастных оборотов в туристических рекламах для создания живого,	

	эмоционального образа»	
	Обсуждение проблемных вопросов, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Почему в текстах для продаж недопустимы причастные и деепричастные обороты»	
ЦОПТВ.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Деловая игра, ориентированная на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Личные местоимения как языковые маркеры пересечения текстовых миров в рекламе»	Экспертное оценивание осознания освоения выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Беседа, ориентированная на формирование представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Современные туристические фирмы»	Экспертное оценивание обладания представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЦНП.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Обсуждение проблемных вопросов, ориентированное на демонстрацию навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Особенности защиты рефератов. Аргументированное представление результатов»	Экспертное оценивание демонстрации навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и	Беседа, направленная на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,	Экспертное оценивание развития и применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и

гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	исследовательской и профессиональной деятельности «20 орфоэпических ошибок, за которые стыдно»	гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

План внеурочной деятельности по УД, Русский язык

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Клубный час «История русского алфавита»	**Рассуждения по теме часа**		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Гражданское воспитание					
	ЦОГВ.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Семинар «Структурно-содержательная специфика понятий «Терроризм», «Экстремизм», «Коррупция» в русском языке».	**Обмен мнениям и по результатам игры**		Экспертная оценка выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Духовно-нравственное воспитание					
2	**ЦОДНВ.3.** Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и	Семинар «Язык межнационального согласия»	**Обмен мнениям по теме семинара**		Экспертное оценивание понимания и выражения ценностей межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и

	вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения				вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Эстетическое воспитание					
4.	**<u>ЦОЭВ.3.</u>** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Посещение выставок «Ценности русского языка»	Презентация выставки		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5.	**<u>ЦОФВ.5.</u>** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Тренинг «Язык здоровья»	**Обмен мнениями по результатам тренинга**		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Трудовое воспитание					
6	**<u>ЦОПТВ.6.</u>** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «Русский язык для продаж»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**<u>ЦОЭВ.4</u>** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,	Экологический патруль «Проблем	Обмен мнениями по результа		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной,

	ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	ы экологии современного русского языка»	там		ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**<u>ЦОЦНП.3</u>**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Таск-анализ «Научный русский язык»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 ЛИТЕРАТУРА

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Ульяновск

2026

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной программы «Литература» для профессиональных образовательных организаций. Одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм»*** ***Председатель МК*** _____ ***/Е.А. Торопыгина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____ ***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Директор ФГБУК «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В.И. Ленина»» Котова И. Г.

Преподаватель:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»……. 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……. 20
3. Условия реализации программы……. 42
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……..... 43

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: − готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении − произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; − готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в − процессе литературного образования; − интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; − готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных	литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: − сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; − осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; − принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; − готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; − готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; − умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; − готовность к гуманитарной деятельности	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги	**Навыки:** Использовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры **Умения:** Владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры **Знания:** Теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии Этику делового общения Основы делопроизводства	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.3.	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
ЦОПВ	**Патриотическое воспитание**
ЦОПВ.1.	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦОПВ.2.	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦОПВ.4.	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.1.	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦОДНВ.2.	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
ЦОДНВ.3.	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОДНВ.4.	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности
ЦОДНВ.5.	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**
ЦОЭВ.1.	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦОЭВ.2.	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦОЭВ.3.	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦОЭВ.4.	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды

ЦОЦНП	Ценности научного познания
ЦОЦНП.2.	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЦНП.4.	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах****
Объем образовательной программы дисциплины	***108***
в т. ч.:	
Основное содержание	***94***
в т.ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	85
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 1 Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	*1*	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**34**	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4 ЦОДНВ.5.
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. *Описание литературного туристического маршрута по местам пьесы*	*1*	
	Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. ***Беседа, направленная на формирование представлений о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России «Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации»***	*1*	
	Практическое занятие № 2 Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. *Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору*	*1*	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	*Для чтения и изучения:* роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. *Путешествие как контраст образу жизни героя*. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре. *Образ героя в культуре и туризме.* ***Обсуждение проблемных вопросов, направленных на понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Черты Обломова в каждом из нас»***	*1*	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4 ЦОЭВ.3.
	Практическое занятие № 3 Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)	*1*	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4 ЦОДНВ.4.
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. ***Диспут, ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности «Вечные темы в спорах «отцов и детей»».*** Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. *Социальные проекты: туризм как инструмент сближения и решения конфликта*	*1*	
	Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	*1*	
	Практическое занятие № 4 Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	*1*	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие		ЦОЭВ.2.
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. ***Круглый стол, направленный на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Лирика как отражение духовной жизни человека, мир его идей и чувств».***	1	
	Практическое занятие № 5 Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж.	1	
	Практическое занятие № 6 Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть*	1	
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.4 ЦОПВ.4.
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.	*1*	
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. *Сюжет путешествия и его модификации в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»* Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. ***Беседа, на предмет проявления уважения к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности «Кому вне Руси***	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	жить хорошо?».		
	Практическое занятие № 7 Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	*1*	
	Практическое занятие № 8 Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». *Выразительное чтение отрывка наизусть*	1	
Тема 1.6. **Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦОЭВ.4.
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. ***Диспут, ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Эзопов язык».***	*1*	
	Практическое занятие № 9 Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	1	
Тема 1.7. **Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»**	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». ***Виртуальная экскурсия, ориентированная на понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия «По следам «Преступления и наказания».*** *Тематические экскурсии в Санкт-Петербурге, позволяющие пройти по следам героев романа*	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦОЭВ.1. ПК 1.4
	Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность.		
	Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	*1*	
	Практическое занятие № 10 Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 11 Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова	1	
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. *Маршрут по роману «Война и мир»* ***Беседа, ориентированная на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности «Любовь в семье как главный фактор»***	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦОДНВ.4.
	Практическое занятие № 12 Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	*1*	
	Практическое занятие № 13 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». *Выразительное чтение отрывка наизусть*		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	*1*	
	Практическое занятие № 14 Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания.	1	
	Практическое занятие № 15 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	1	
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦОДНВ.2. ПК 1.4
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. ***Диспут, направленный на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Одобрение других это ли счастье?»***	1	
	Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. *Путешествия как бегство от реальности и путешествия как путь к социальному возвышению в пьесе Вишневый сад*	1	
	Практическое занятие № 16 Инсценировка избранных эпизодов пьесы.	1	
	Практическое занятие № 17 Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»	1	
	Практическое занятие № 18 Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2**	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	*1*	
	Практическое занятие № 19 Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	*1*	
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**11**	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦОДНВ.5.
	Для чтения и изучения: рассказы и повести: «Гранатовый браслет», «Олеся»	1	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964). ***Диалог, ориентированный на формирование представлений о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России «Любовь в произведениях А. И. Куприна»***	*1*	
	Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	*1*	
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	1	
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	1	
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦОЭВ.1.
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне». ***Беседа, ориентированная на выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия «История людей, находящихся на дне»***	*1*	
	Практическое занятие № 20 Чтение и изучение рассказов «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	*1*	
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	1	
	Практическое занятие № 21 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие.	*1*	
	Практическое занятие № 22 Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)*	*1*	
Раздел 4. Литература XX века		**40**	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦОЭВ.1.
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	1	
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. ***Беседа,***	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	ориентированная на выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия «Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики».		
	Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта. *Путешествия как основа творчества И.А. Бунина*	*1*	
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦОПВ.1.
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать». *Тема путешествий и туризма в творчестве Александра Блока*	*1*	
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. ***Обсуждение проблемных вопросов, направленное на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрации приверженности к родной культуре, любви к своему народу «Тема Родины в творчестве Блока»*** *Выразительное чтение одного стихотворения по выбору*	*1*	
	Практическое занятие № 23 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	*1*	
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	*1*	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
штанах»	Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
	Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	*1*	
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦОПВ.1.
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие. ***Обсуждение проблемных вопросов, направленное на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрирации приверженности к родной культуре, любви к своему народу «Чувство Родины/ образ родной деревни»***	*1*	
	Практическое занятие № 24 Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*	*1*	
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. *Осип Мандельштам: путешествие как метафора* М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие *Марина Цветаева: путешествие как диалог и дар*	*1*	
	Практическое занятие № 25 Работа с инфоресурсами - сообщения по темам:	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	«Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*		
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	*1*	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. *Выразительное чтение художественного текста наизусть*	*1*	
	Практическое занятие № 26 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	*1*	
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь»	*1*	
	Практическое занятие № 27 Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	*1*	
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦОПВ.2.
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. *Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	*1*	
	Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. ***Беседа, ориентированная на осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации,***	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Отечеству, общероссийскую идентичность «Трагедия народа и судьба одного человека». Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
	Практическое занятие № 28 Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества.	*1*	
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.4 ЦОДНВ.1.
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита». Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) . Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе».. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. *Сатирическое изображение курортной жизни.* ***Беседа направленная на проявления приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения «Библейский и бытовой уровни повествования в романе»***	*1*	
	Практическое занятие № 29 Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»	*1*	
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	*1*	
	Практическое занятие № 30 Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	*1*	
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Стихотворения «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю,	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие. *Поэма «За далью – даль» как масштабное литературное путешествие.*		ОК 09
	Практическое занятие № 31 Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	*1*	
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦОГВ.3.
	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). ***Обсуждение проблемных вопросов, направленных на проявление гражданско-патриотической позицию, готовности к защите Родины, аргументированное отстаивание суверенитет и достоинства народа России и Российского государства, сохранение и защиту исторической правды «Великий народ – Великая победа»***	*1*	
	Практическое занятие № 32 Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне. Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая	*1*	
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Практическое занятие № 33** Чтение и анализ эпизодов романа. Роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» Система образов в романе «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	*1*	ОК 09
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦОГВ.3.
	Практическое занятие № 34 Анализ и чтение не менее двух стихотворений (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого, их сопоставление. ***Обсуждение проблемных вопросов, направленных на проявление гражданско-патриотической позицию, готовности к защите Родины, аргументированное отстаивание суверенитет и достоинства народа России и Российского государства, сохранение и защиту исторической правды «Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне».*** *Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*	*1*	
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 35 Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы В.С. Розова «Вечно живые». Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	*1*	
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 36 *Чтение и изучение в группах* стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь». Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 37 Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». *Чтение и изучение в группах* «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».	*1*	
	Практическое занятие № 38 Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя	*1*	
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала**	***1***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 39 *Чтение и изучение* рассказов (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки». Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	*1*	
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 40 Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина «Живи и помни», «Прощание с Матёрой». Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).	*1*	
	Практическое занятие № 41 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)	*1*	
Тема 4.20.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Практическое занятие № 42 Ч***тение и изучение:* стихотворений (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». *Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)*	*1*	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 43 Выразительное чтение стихотворений (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»	1	
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**1**	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 44 *Чтение и изучение* в группах рассказов, повестей, романов (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»	*1*	
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**1**	
Тема 6.1. Поэзия второй половины	**Содержание учебного материала**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Практическое занятие № 45 Урок-конференция: представление презентации / постера,	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». *Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных (*по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева		ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**1**	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 46 *Чтение и изучение* драматургии второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	1	
Раздел 8. Литература народов России		**1**	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	**Содержание учебного материала**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦОДНВ.3.
	Практическое занятие № 47 *Чтение и изучение* рассказов, повестей, стихотворения (по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева ***Диспут, направленный на понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России».*** Изучение историко-культурныого контекста и контекста творчества автора художественного произведения. *Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*	1	
Раздел 9. Зарубежная литература		**2**	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
XIX века - XX века	двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера. *Описание финальной сцены с американскими туристами.*		ПК 1.4
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦОЭВ.3.
	Практическое занятие № 48 *Чтение и изучение в группах* зарубежной драматургии второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. ***Работа в группе с инфоресурсами, направленная на проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства».*** Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	*1*	
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»		**11**	
	Практическое занятие № 49 Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами **А**нализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК 1.4***
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой специальности: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	1	
	Практическое занятие № 50 «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по специальности и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	будущей специальностью изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой специальностью и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей специальности меняют мир к лучшему?»		
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК 1.4***
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	1	
	Практическое занятие № 51 организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	*1*	
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК 1.4 ЦОЦНП.4.***
	Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. ***Деловая игра, направленная на формирование умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим».*** Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	1	
	Практическое занятие № 52 Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	*1*	
Тема «Говори, говори…»:	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
диалог как средство характеристики человека»	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК 1.4***
	Практическое занятие № 53 создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	*1*	
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК 1.4 ЦОЦНП.2.***
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. ***Беседа, направленная на формирование представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Наука – двигатель прогресса»***	1	
	Практическое занятие № 54 Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	*1*	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		***108***	

Примерный перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть

Раздел «Литература второй половины XIX века»

- А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);
- Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;
- Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;
- Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»

- К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

Раздел «Литература XX века»

- А.А. Блок, стихотворение
- С.А. Есенин, стихотворение
- А.А. Ахматова, стихотворение
- Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»

- В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

4. Условия реализации программы

4.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается).

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,	

	Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги	Р 1, Темы 1.7, 1.10, ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Формы, методы формирования	Тип оценочных мероприятия
ЦОГВ. Гражданское воспитание		
<u>ЦОГВ.3.</u> Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду	Обсуждение проблемных вопросов, направленных на проявление гражданско-патриотической позицию, готовности к защите Родины, аргументированное отстаивание суверенитет и достоинства народа России и Российского государства, сохранение и защиту исторической правды «Великий народ – Великая победа»	Экспертное оценивание высказываний на проявление гражданско-патриотической позиции, готовности к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
	Обсуждение проблемных вопросов, направленных на проявление гражданско-патриотической позицию, готовности к защите Родины, аргументированное отстаивание суверенитет и достоинства народа России и Российского государства, сохранение и защиту исторической правды «Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне».	
ЦОПВ. Патриотическое воспитание		
<u>ЦОПВ.1.</u> Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	Обсуждение проблемных вопросов, направленное на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрации приверженности к родной культуре, любви к своему народу «Тема Родины в творчестве Блока»	Экспертное оценивание осознания своей национальной, этнической принадлежности, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
	Обсуждение проблемных вопросов, направленное на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрации приверженности к родной культуре, любви к своему народу «Чувство Родины/	

	образ родной деревни»	
ЦОПВ.2. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	Беседа, ориентированная на осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность «Трагедия народа и судьба одного человека».	Экспертное оценивание осознания причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦОПВ.4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.	Беседа, на предмет проявления уважения к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности «Кому вне Руси жить хорошо?».	Экспертное оценивание проявления уважения к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
ЦОДНВ.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Беседа направленная на проявления приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения «Библейский и бытовой уровни повествования в романе»	Экспертное оценивание проявления приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦОДНВ.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и	Диспут, направленный на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Одобрение других это ли счастье?»	Экспертное оценивание проявления уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и

свобод всех граждан		свобод всех граждан
ЦОДНВ.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Диспут, направленный на понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России».	Экспертное оценивание проявления понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОДНВ.4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности	Диспут, ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности «Вечные темы в спорах «отцов и детей»».	Экспертное оценивание проявления ориентации на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности
	Беседа, ориентированная на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности «Любовь в семье как главный фактор»	
ЦОДНВ.5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России	Беседа, направленная на формирование представлений о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России «Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации»	Экспертное оценивание высказываний на предмет проявления сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
	Диалог, ориентированный на формирование представлений о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России «Любовь в	

	произведениях А. И. Куприна»	
ЦОЭВ. Эстетическое воспитание		
<u>ЦОЭВ.1.</u> Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	Виртуальная экскурсия, ориентированная на понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия «По следам «Преступления и наказания»	Экспертное оценивание высказываний понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия
	Беседа, ориентированная на выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия «История людей, находящихся на дне»	
	Беседа, ориентированная на выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия «Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики».	
<u>ЦОЭВ.2.</u> Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Круглый стол, направленный на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Лирика как отражение духовной жизни человека, мир его идей и чувств».	Экспертное оценивание проявления восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
<u>ЦОЭВ.3.</u> Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Обсуждение проблемных вопросов, направленных на понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Черты Обломова в каждом из нас»	Экспертное оценивание проявления понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
	Работа в группе с инфоресурсами, направленная на проявление понимания художественной	

	культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства».	
	Диспут, ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Эзопов язык».	
ЦОЭВ.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	Виртуальная экскурсия, ориентированная на понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия «По следам «Преступления и наказания»	Экспертное оценивание ориентации на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Беседа, направленная на формирование представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Наука – двигатель прогресса»	Экспертное оценивание выражения представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЦНП.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Деловая игра, направленная на формирование умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно	Экспертное оценивание демонстрации навыков использования средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач

	таким сотрудником, каков ему необходим».	профессиональной деятельности

План внеурочной деятельности по УД, Литература

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Клубный час «История становления Российской поэзии»	**Рассуждения по теме часа**		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Гражданское воспитание					
	ЦОГВ.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Семинар «Литература как национальный язык».	**Обмен мнениями по результатам игры**		Экспертная оценка выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Духовно-нравственное воспитание					
2	**ЦОДНВ.1.** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Семинар «Практическая духовность в литературе»	**Обмен мнениямпо теме семинара**		Экспертная оценка понимания духовно-нравственных ценностей, культуры народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Эстетическое воспитание					

4.	**<u>ЦОЭВ.3.</u>** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Посещение выставок «Поэзия в живописи»	Презентация выставки		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5.	**<u>ЦОФВ.5.</u>** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Тренинг «Здоровая литература или ЗОЖ в литературе»	**Обмен мнениями по результатам тренинга**		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Трудовое воспитание					
6	**<u>ЦОПТВ.6.</u>** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «Трудовая литература туристического агента»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**<u>ЦОЭВ.4</u>** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его	Экологический патруль «Экология в литературных произведениях»	Обмен мнениями по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его

	приобретению другими людьми.				приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**<u>ЦОЦНП.3</u>**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	«Вторжение продаж в литературе или какие произведения описывают продажи»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 ИСТОРИЯ

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Ульяновск

2026

Рабочая программа разработана в соответствие с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. Одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, Протокол №20 от 15 августа 2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм»*** ***Председатель МК*** _____ ***/Е.А. Торопыгина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____ ***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Директор ФГБУК «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В.И. Ленина»» Котова И. Г.

Преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»…… 4
2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……..... 13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……... 36
4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины…… 38

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности* 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
учетом особенностей социального и культурного контекста	творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
применять стандарты антикоррупционного поведения	соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	**ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
		истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб	**Навыки:** Использовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры **Умения:** Владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов, в том числе туристических продаж в истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
предприятий туризма и гостеприимства	Владеть культурой межличностного общения **Знания:** Законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства Основы трудового законодательства Российской Федерации Основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников Теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии Цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг Программное обеспечение деятельности туристских организаций	людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, в том числе туристических продаж; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.1.	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦОГВ.4.	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОГВ.5.	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦОПВ	**Патриотическое воспитание**
ЦОПВ.1.	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦОПВ.2.	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦОПВ.3.	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.2.	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
ЦОДНВ.3.	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**
ЦОЭВ.2.	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.1.	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.2.	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Базовый уровень**
Объем образовательной программы дисциплины	136
Основное содержание	136
в т. ч.:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	46
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		**23**	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**5**	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	**Основное содержание**	**5**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦОГВ.1 ПК 1.1
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. *Поездка на фронт: исторический туризм по следам Первой мировой войны*	1	
	Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны. ***Дискуссия на предмет осознанного выражения своей российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. «Мое отношение к последствиям Первой мировой войны»***	1	
	Практическое занятие № 1 Работа с картой и составление таблицы «Колониальные владения мировых держав в начале XX века».	1	
	Практическое занятие № 2 Работа с контурной картой «Боевые действия в Европе во время Первой мировой войны»	1	
	Практическое занятие № 3 Составление таблицы «Итоги и последствия Первой мировой войны.»	1	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**11**	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
национальных государств в Европе	интернационала. Образование Турецкой Республики		
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦОГВ.5.
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений. ***Коллективное обсуждение на предмет осознанного и деятельностного выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Современные международные отношения»***	1	
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4 ЦОГВ.4.
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. *Влияние фашизма на развитие туризма в Европе*	1	
	Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. ***Групповое обсуждение, ориентированное на понимание важности активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Формирование политических режимов в Европе.***	1	
	Практическое занятие №4. Заполнение сравнительной таблицы «Реформы в США и во Франции»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	1	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии.	1	
	Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	1	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор.	1	
	Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	1	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦОПВ.3.
	Новые научные открытия и технические достижения. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение. Новые виды вооружений и военной техники. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. ***Обмен мнениями, направленный на проявление ценностного значения в отечественной и мировой культуре научных открытий и технических достижений народов России «Особенности культурного развития»***	1	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**7**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Основное содержание**	**3**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ЦОДНВ.3.
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. *Развитие туризма Германии через деятельность организации «Сила через радость»*	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. ***Круглый стол, направленный на важность понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Проблемные вопросы Второй Мировой войны».*** Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	1	
	Практическое занятие № 5 Работа с контурной картой «Направления боевых действий от начала Второй Мировой до коренного перелома в ВОВ»	1	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ЦОГВ.5
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.	1	
	Практическое занятие № 6 Работа с контурной картой «Открытие второго фронта»	1	
	Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. *Угнетение европейского туризма и его восстановление после окончания второй мировой войны.* ***Коллективное обсуждение, направленное на осознанное и деятельное выражение неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Итоги и последствия Второй мировой войны в мире»***	1	
	Практические занятия № 7 Составление таблицы «Важнейшие итоги Второй мировой войны.»	1	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		**45**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**17**	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Основное содержание**	**3**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений.	1	
	Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы.	1	
	Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	1	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.	1	
	Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. *Турмаршрут по местам боев Первой мировой войны в Калининградской области*	1	
	Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	1	
	Практическое занятие № 8 Составление схемы «Военные действия Первой мировой войны»	1	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	**Основное содержание**	**3**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ЦОПВ.3.
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа.	1	
	Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. *Красный маршрут в г. Санкт-Петербург как воспоминание событий октября 1917 года*	1	
	Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции ***Беседа, направленная на проявление деятельного ценностного отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их***	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	традициям, праздникам «История перехода от империи к союзу»		
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	1	
Профессионально ориентированное содержание		**1**	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ПК 1.1
Развитие туризма в период послереволюционной России. Туризм как инструмент государственной политики, подчинённый задачам воспитания «нового человека» и пропаганды социалистических идей. Общество пролетарского туризма		1	
Тема 4.5. Гражданская война	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей.	1	
	Практическое занятие № 9 Составление таблицы «Причины Победы Красной армии в Гражданской войне»	1	
Профессионально ориентированное содержание		**1**	ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.1
Туристско-экскурсионная работа в первые годы советской власти. Бюро школьных экскурсий. Национализация курортов.		1	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦОПВ.1.
	Беседа, ориентированная на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрации приверженности к родной культуре, любовь к своему народу «Национальные районы России в годы Первой мировой войны». Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством		
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	**1**	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		**10**	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	**Основное содержание**	**5**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. *Российское общество туристов*	1	
	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. ***Виртуальная выставка, ориентированная на понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Начало «нового искусства»».*** Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Практическое занятие № 10 Составление таблицы «Предпосылки и значение образования СССР»	1	
	«Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	1	
	Практическое занятие № 11 Составление таблицы «Итоги коллективизации»	1	
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	**Основное содержание**	**5**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ЦОЭВ.2.
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. **Торгсины – как сеть специализированных государственных магазинов, где за иностранную валюту, золото или драгоценности можно было приобрести дефицитные товары.** Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. «Развитие основ продовольственной безопасности СССР в предвоенные годы»	1	
	Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. ***Обсуждение видеороликов, направленное на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр».*** Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. *Пролетарский туризм. Феномен «пролетарского туризма» в 30-е годы XX века: объекты посещения, информационное обеспечение, идеология*	1	
	Практическое занятие № 12 Изучение советских кинофильмов, музыки, изобразительного искусства и театра в довоенный период	1	ОК 02
	Практическое занятие № 13 Заполнение контурной карты «Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Обозначение границ СССР в межвоенное время»	1	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		**18**	
Тема 6.1. Первый период войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ЦОПВ.2.
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. «Функционирование отраслей народного хозяйства в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» (на примере профессии).**Введение карточной системы снабжения.**	1	
	Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. ***Семинар, ориентированный на осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность «Партизанское и подпольное движение».*** Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Практическое занятие №14 Составление схемы «Причины, начало, этапы Великой Отечественной войны»	1	
	Практическое занятие №15 Работа с контурными картами «Нанесение основных боевых действий в начальный период войны»	1	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г.	1	
	Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	1	
	Практическое занятие № 16 Анализ видеороликов**,** документальных фильмов «Блокада Ленинграда», интервью с блокадниками.	1	
	Практическое занятие № 17 Работа с таблицей «Соотношение потенциалов СССР и Германии, включая союзников и ресурсы оккупированных Германией территорий».	1	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ЦОПВ.1.
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях. *Маршрут по местам биографии в Москве.*	1	
	Практическое занятие № 18 ***Выставка, направленная на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрацию приверженности к родной культуре, любовь к своему народу «Анализ исторических плакатов.».***	1	
	Практическое занятие № 19 Чтение стихотворений военных лет**,** анализ содержания литературы довоенных и военных лет.	1	
	Практическое занятие № 20 Работа с историческими источниками: анализ военных песен, исследование вклада академических институтов в Победу.	1	
Тема 6.4.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Окончание Второй мировой войны	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.	1	ОК 05 ОК 06
	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	1	
	Практическое занятие № 21 Работа с контурными картами «Нанесение основных боевых действий в конечный период войны»	1	
	Практическое занятие № 22 Заполнение сравнительной таблицы «Экономика СССР в до и после-военное время»	1	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.1
Прекращение международного туризма. Туристские упражнения как средство военно-прикладной физической подготовки в рамках всеобщего военного обучения		1	
Маршруты по местам воинской славы. Военно-патриотический туризм.		1	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		**17**	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**4**	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.	1	
	США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение**.** США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	1	
	Практическое занятие № 23 Заполнение сравнительной таблицы «Кризисы в социалистических странах Европы».	1	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**8**	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦОДНВ.2.
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.	1	
	Практическое занятие № 24 Работа с историческими картами «Последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.	1	
	Беседа, направленная на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Обретение независимости странами Южной Азии». Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	1	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	1	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты.	1	
	Практическое занятие № 25 Подготовка сообщений «Образование независимых государств в Африке (1945 – 2023). Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины»	1	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX –	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
начале XXI вв.	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	1	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		**2**	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны. *Роль «Интуриста» и задачи въездного туризма*	1	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Основное содержание**	**1**	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**3**	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Основное содержание**	**3**	
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. ***Беседа, направленное на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство».***	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦОЭВ.2.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Олимпийское движение		
	Практическое занятие № 26 Заполнение таблицы «Основные достижения в науке и технике во второй половине XX – начала XXI в.» «Роль науки в обеспечении продовольственной безопасности»	1	
	Практическое занятие № 27 Построение схемы «Глобальные проблемы современности»	1	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		**49**	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		**30**	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	**Основное содержание**	**7**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности.	1	
	Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.	1	
	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. *Основные тенденции развития туризма в СССР*	1	
	Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	1	
	Практическое занятие № 28 Составление таблицы «Потери СССР в Великой Отечественной Войне»	1	
	Практическое занятие № 29 Составление схемы «Основные направления восстановления и развития экономики и социальной сферы»	1	
	Практическое занятие № 30 Составление временной шкалы «Холодна я война»	1	
Тема 11.2. СССР в	**Основное содержание**	**8**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1953-1964 гг.	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦОЦНП.2.
	Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.	1	
	Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. ***Беседа, направленная на формирование представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражения понимания значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Развитие гуманитарных наук».***	1	
	Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. *Первые развлекательные поездки за Полярный круг.* Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.	1	
	Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Практическое занятие № 31 Обсуждение вопросов «Причины утверждения Новой Конституции СССР	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Практическое занятие № 32 Обсуждение вопросов «Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы».	1	
	Практическое занятие № 33 Составление сообщения/презентации по научно-техническим достижениям СССР в годы «оттепели»	1	
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦОПТВ.1.
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.	1	
	Беседа на предмет понимания профессиональных идеалов и ценностей, уважения труда, результатов труда, трудовых достижений российского народа, трудовых и профессиональных достижений своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны «Развитие науки, образования, здравоохранения». Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.	1	
	Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.	1	
	Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	1	
	Практическое занятие № 34 Составление схемы «Направления внешней политики СССР в 1964-1985 гг»	1	
	Практическое занятие № 35 Составление таблицы «Причины и результаты Афганской	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	войны»		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	**Основное содержание**	**9**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ЦОПВ.1.
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.	1	
	Практическое занятие № 36 Сравнительная таблица «Экономические реформы М.С. Горбачева. Причины экономического кризиса»	1	
	Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.	1	
	Практическое занятие № 37 Сравнительная таблица «Культурная жизнь до и после политики гласности»	1	
	Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.	1	
	Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. ***Беседа, ориентированная на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрации приверженности к родной культуре, любовь к своему народу «Распад СССР»***	1	
	Практическое занятие № 38 Составление схемы «Результаты политики нового мышления»	1	
	Практическое занятие № 39 Составление таблицы «Причины распада СССР»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Практическое занятие № 40 Дебаты на тему: Распад СССР «за»/»против»	1	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		**19**	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Основное содержание**	**7**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.	1	
	Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.	1	
	Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	1	
	Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. *Развитие делового туризма в России в 2000-е годы*	1	
	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг	1	
	Практическое занятие № 41 Подготовка сообщений ««Олигархический капитализм» и финансовые кризисы»	1	
	Практическое занятие № 42 Составление схемы «Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.»	1	
Тема 12.2. Россия в	**Основное содержание**	**12**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
XXI в.	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. ***Семинар, направленный на проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам «Утверждение государственной символики».***	1	ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ЦОПВ.3.
	Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.	1	
	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.	1	
	Практическое занятие № 43 Составление таблицы «Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.»	1	
	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.	1	
	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.	1	
	Практическое занятие № 44 Работа с картой и заполнение таблицы «Внешняя политика России в начале XXI в.»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. ***Беседа, ориентированная на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрации приверженности к родной культуре, любовь к своему народу «Россия – страна героев»***	1	
	Практическое занятие № 45 Работа с контурной картой «Карта специальной военной операции на Украине»	1	ОК 02
	Практическое занятие № 46 Подготовка сообщений «Политические прогнозы итогов специальной военной операции»	1	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1
Начало века: рост выездного туризма. Туристические итоги 2020 года: путешествовать стали, как 30 лет назад		1	
Трансформация туризма после 2022 года. Развитие туризма в России на современном этапе: вызовы и перспективы		1	
Дифференцированный зачёт		**2**	
Всего:		**136**	

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины БД.03 История

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины БД.03 История в техникуме имеется учебный кабинет истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Тропов И.А. История: учебник для СПО/ И.А. Тропов. – СПб.: Лань, 2022. – 472 с.

2. Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http//www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http//school-collection.edu./ru(дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http//window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. – URL:http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
5. Мсинистерство образования и науки Российской Федерации. – URL: http:// minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека – URL: http://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/

(дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». URL: http://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

11. Федеральный портал «История. РФ». – URL: http://histrf.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

12. Российское историческое общество. - URL: http://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

3. Дополнительные источники.

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875

2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675

4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 c. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675

5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, По/с Р2 По/с Р 3 По/с Р 4 По/с Р 5 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, По/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, По/с Р 2, Темы 2.1, По/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2, По/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	Р1, Тема 1.1,1.2, По/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, По/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Р1, Тема 4.4, По/с Р2 Тема 6.4 По/с Р 3 Тема 11.4 По/с Р 4 Тема 12.2 По/с	Диагностическая работа Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Формы, методы формирования	Тип оценочных мероприятия
ЦОГВ. Гражданское воспитание		
<u>ЦОГВ.1.</u> Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	Дискуссия на предмет осознанного выражения своей российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. «Мое отношение к последствиям Первой мировой войны»	Экспертное наблюдение наличия осознанного выражения своей российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
<u>ЦОГВ.4.</u> Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Групповое обсуждение, ориентированное на понимание важности активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Формирование политических режимов в Европе.	Экспертное наблюдение на наличие понимания важности активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
<u>ЦОГВ.5.</u> Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Коллективное обсуждение на предмет осознанного и деятельностного выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Современные международные отношения»	Экспертное наблюдение на выражение осознанного и деятельностного неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
	)» Коллективное обсуждение, направленное на осознанное и деятельное выражение неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма,	

	коррупции, антигосударственной деятельности «Итоги и последствия Второй мировой войны в мире»	
ЦОПВ. Патриотическое воспитание		
<u>ЦОПВ.1.</u> Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	Выставка, направленная на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрацию приверженности к родной культуре, любовь к своему народу «Анализ исторических плакатов.».	Экспертное оценивание осознания своей национальной, этнической принадлежности демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
	Беседа, ориентированная на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрации приверженности к родной культуре, любовь к своему народу «Национальные районы России в годы Первой мировой войны».	
	Беседа, ориентированная на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрации приверженности к родной культуре, любовь к своему народу «Распад СССР»	
<u>ЦОПВ.2.</u> Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	Семинар, ориентированный на осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность «Партизанское и подпольное движение».	Экспертное оценивание осознания причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
<u>ЦОПВ.3.</u> Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Обмен мнениями, направленный на проявление ценностного значения в отечественной и мировой культуре научных открытий и технических достижений народов России «Особенности культурного развития»	Экспертное оценивание проявления деятельностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
	Беседа, направленная на проявление деятельного ценностного отношение к	

	историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам «История перехода от империи к союзу»	
	Семинар, направленный на проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам «Утверждение государственной символики».	
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
<u>ЦОДНВ.2.</u> Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан	Беседа, направленная на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Обретение независимости странами Южной Азии».	Экспертное оценивание проявления уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
<u>ЦОДНВ.3.</u> Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Круглый стол, направленный на важность понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Проблемные вопросы Второй Мировой войны».	Экспертное оценивание понимания и деятельностного выражения понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
<u>ЦОЦНП.2.</u>	Беседа, направленная на	Экспертное наблюдение

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	формирование представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражения понимания значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Развитие гуманитарных наук».	за наличием представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЭВ. Эстетическое воспитание		
<u>ЦОЭВ.2.</u> Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Обсуждение видеороликов, направленное на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр».	Экспертное наблюдение за наличием восприимчивости к разным видам искусства, пониманием эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
	Беседа, направленное на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство».	
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитания		
<u>ЦОПТВ.1.</u> Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего	Беседа на предмет понимания профессиональных идеалов и ценностей, уважения труда, результатов труда, трудовых достижений российского народа, трудовых и профессиональных	Экспертное оценивание понимания профессиональных идеалов и ценностей, уважения труда, результатов труда, трудовых достижений российского народа,

поселения, края, страны.	достижений своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны «Развитие науки, образования, здравоохранения».	трудовых и профессиональных достижений своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

План внеурочной деятельности по УД, История

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Клубный час «История любимых праздников»	**Рассуждения по теме часа**		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Гражданское воспитание					
	ЦОГВ.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	Деловая игра «История многонациональной страны»	**Обмен мнениями по результатам**		Экспертная оценка выражения своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Духовно-нравственное воспитание					
2	**ЦОДНВ.1.** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Семинар «Традиции наших предков»	**Обмен мнениямпо теме семинара**		Экспертная оценка понимания духовно-нравственных ценностей, культуры народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Эстетическое воспитание					
4.	**ЦОЭВ.3.** Проявляющий понимание	Посещение	Презентация		Экспертное оценивание понимания культуры как

	художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	выставок «История русской живописи»	выставки		средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5.	**<u>ЦОФВ.5.</u>** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Тренинг «Здоровая история»	**Обмен мнениями по результатам тренинга**		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Трудовое воспитание					
6	**<u>ЦОПТВ.6.</u>** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «История туризма от Руси до сегодняшних времен»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**<u>ЦОЭВ.4</u>** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Экологический патруль «Экология в истории страны»	Обмен мнениями по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**<u>ЦОЦНП.3</u>**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	«История в лицах»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Ульяновск

2026

Рабочая программа разработана в соответствие с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций. Одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №9/2026 от «23» апреля 2026 года

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм»*** ***Председатель МК*** _____***/Е.А. Торопыгина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Директор ФГБУК «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В.И. Ленина»» Котова И. Г.

Преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»…….…….. 4
2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины…… 20
3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……... 34
4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины…….. 35

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) *по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство*

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных	конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

	предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; **ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать

	давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать:	**ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.	**ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; в) Метапредметные результаты должны	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

	отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 2** Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; **ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении

		собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; **ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПРб 7** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной

		и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности

		в части уплаты налогов для развития общества и государства; **ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; **ПРб 12** Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия	**ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические

	предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской

	отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	Федерации; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	**Навыки:** Производить координацию работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства Использовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры **Умения:** Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации) Владеть техникой переговоров, устного	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

	общения, включая телефонные переговоры Владеть культурой межличностного общения **Знания:** Законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства Основы трудового законодательства Российской Федерации Основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников Теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии Этику делового общения Основы делопроизводства	конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;
ПК 2.1 Оформлять и обрабатывать заказы клиентов	**Умения:** Владеть культурой межличностного общения Владеть техникой переговоров, устного общения с клиентом, включая телефонные переговоры Владеть техникой количественной оценки и анализа информации Владеть методикой хранения и поиска информации Знания: Законодательство Российской Федерации в сфере туризма Нормативные документы, регламентирующие организацию туроператорской и турагентской деятельности Организацию работы с запросами туристов Этику делового общения Основы делопроизводства Правила внутреннего трудового распорядка Правила по охране труда и пожарной безопасности	**ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о качествах сервиса в сфере туризма и гостеприимства

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.1.	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦОГВ.2.	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦОГВ.4.	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОГВ.5.	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.1.	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦОДНВ.4.	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**
ЦОЭВ.2.	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.2.	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОЭВ	**Экологическое воспитание**
ЦОЭВ.1.	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы дисциплины	**108**
в т.ч.:	
комбинированные занятия	108
Основное содержание	**84**
Профессионально ориентированное содержание	**22**
Промежуточная аттестации (дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 Человек и окружающий мир		**20**	ОК 01-07, ОК 09 ПК 2.1 ЦОДНВ.1.
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	Содержание учебного материала	3	
	Сознание человека. Мировоззрение и ценности. *Особенности влияния мировоззрения на предпочтения туристов.* Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. ***Семинар, направленный на проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения «Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности».*** Развитие личности и достижение жизненного успеха	1	
	Практическое занятие № 1 Представление рефератов «Мои личные ценности»	1	
	Практическое занятие № 2 Написание эссе «Человек – носитель культурного кода»	1	
Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1
	Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль.	1	
	Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. *Методы анализа, моделирования, прогнозирования и оптимизации туристических маршрутов.* Истина и ее критерии	1	
	Практическое занятие № 3 Составление таблицы «Формы чувственного познания»	1	
	Практическое занятие № 4 Выполнение задания на распознавание научного знания	1	

Тема 1.3 Логика и ее законы	Содержание учебного материала	3	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить. *Языковые средства аргументации туристического дискурса: сопоставительный аспект*	1	
	Практическое занятие № 5 Составление памятки на тему «Аргументированно правильное доказательство»	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практическое занятие № 6 Кейсы: решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием		
Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности	Содержание учебного материала	5	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ЦОПТВ.4.
	Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. *Особенности поведения потребителя и продавца туристских услуг* Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество	1	
	Практическое занятие № 7 Написание эссе «В чем смысл жизни?»	1	
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	1	
	Практическое занятие № 8 Обмен мнениями по теме «Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение».		
	Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалиста в сфере туризма. ***Деловая игра, направленная на понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Стратегия поведения при поиске работы туристического агента»***	1	
	Практическое занятие № 9 Проведение тренинга «Профессиональный тип личности»	1	
Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	Содержание учебного материала	5	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. *Психологические аспекты в туристских группах: искусство взаимодействия*. Социальные роли и социальные статусы	1	
	Практическое занятие № 10 Проведение тестирования «Социальные роли и	1	

	социальные статусы»		
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	1	
	Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. Межкультурные отношения. Престиж профессиональной деятельности.		
	Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	1	
	Практическое занятие № 11 Обсуждение проблемных вопросов на тему «Социальные роли человека в трудовом коллективе»	1	
Раздел 2 Культура. Искусство		**12**	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	Содержание учебного материала	7	
	Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации.	1	
	Региональные музеи. Особенности развития туризма в городе Ульяновск и Ульяновской области. Основные направления музейного дела Ульяновской области.	1	
	Практическое занятие № 12 Исследование экспонатов в виртуальных музеях России	1	
	Практическое занятие № 13 Исследование экспонатов в музеях города Ульяновска	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев. Продажа услуг Музей образовательной организации		
	Практическое занятие № 14 Исследование исторических справок виртуальных музеев по профессиональной тематике	1	
	Практическое занятие № 15 Организация экскурсии по музею образовательной организации	1	
Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	Содержание учебного материала	5	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1 ЦОЭВ.2.
	Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино.	1	
	Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. ***Виртуальная экскурсия, направленная на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное***	1	

	состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Современная культура: направления развития». Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы		
	Практическое занятие № 16 Обсуждение проблемных вопросов на тему место молодежной культуры в культуре страны	1	
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	1	
	Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности. Влияние культуры на формирование компетенций квалификационного рабочих, служащих		
	Практическое занятие № 17 Освоение правил этикета в профессиональной деятельности туристического агента	1	
Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе		**24**	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	Содержание учебного материала	3	
	Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы.	1	
	Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение Экономическая свобода и социальная ответственность. *Особенности профессиональной деятельности туристического агента в экономической и финансовой сферах*	1	
	Практическое занятие № 18 Написание эссе «Роль экономики в жизни общества»	1	
Тема 3.2 Рыночный механизм	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1 ЦОПТВ.3.
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. ***Деловая игра, направленная на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Монополия».***	1	
	Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи.	1	
	Практическое занятие № 19 Изучение и освоение экономических особенностей труда молодежи	1	

	Практическое занятие № 20 *Изучение рыночного спроса на туристические услуги в Ульяновской области*	1	
Тема 3.3 Предпринимательская деятельность	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1
	Факторы производства. *Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль*. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий.	1	
	Практическое занятие № 21 Подготовка проекта «Жизненный цикл торгового предприятия»	1	
	Практическое занятие № 22 Анализ факторов, влияющих на формирование цен на туристические услуги в городе Ульяновск	1	
	Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	1	
	Перспективы развития предпринимательской деятельности. Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере – туристические агентства Ульяновской области		
	Практическое занятие № 23 Освоение умения установления цен на туристические услуги в регионе.	1	
Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	Содержание учебного материала	3	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1 ЦОФВ.2.
	Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. ***Беседа, направленная на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Финансовое мошенничество при оказании туристических услуг»***	1	
	Сбережения и их структура. Банки и банковская система. *Особенности отношений финансовых институтов и туристических компаний.* Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов.	1	
	Практическое занятие № 24 Обмен мнениями по теме «Роль цифровых услуг в туристической компании»	1	

Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	Содержание учебного материала	8	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1 ЦОГВ.1.
	Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации	1	
	Практическое занятие № 25 ***Аукцион знаний направленный на выражение своей гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе «Основные направления развития региональной экономики Ульяновской области»***	1	
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	1	
	Вклад профессии в экономику России/Ульяновской области или отдельные сферы экономики.		
	Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере.	1	
	Основные направления развития региональной экономики (Ульяновской области).	1	
	Практическое занятие № 26 Написание эссе «Вклад профессии/специальности в экономику России (субъекта Российской Федерации) или отдельные сферы экономики.»	1	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере.	1	
	Собственное производство как средство устойчивого развития государства	1	
Раздел 4 Политическая жизнь общества		**10**	ОК 01-07, ОК 09 ЦОГВ.1.
Тема 4.1 Политическая система общества	Содержание учебного материала	2	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. *Влияние политической ситуации на туристические агентства.* Государство как основной институт политической системы	1	
	Практическое занятие № 27 ***Семинар, направленный на осознание своей гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в***	1	

	мировом сообществе «Политическая система Российской Федерации на современном этапе»		
Тема 4.2 Политическая идеология	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09 ЦОГВ.2.
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности	1	
	Практическое занятие № 28 ***Групповые обсуждения, направленные на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания «Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства».***	1	
	Практическое занятие № 29 Дискуссия на тему «Интернет в современной политической коммуникации»	1	
	Практическое занятие № 30_Исследовательский проект, направленный на осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность «Основные идейно-политические течения современности»	1	
Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России	1	
	Практическое занятие № 31 Решение кейс-заданий с определением типа политической партии по её идеологическим принципам	1	
Тема 4.4 Избирательная система	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации	1	
	Практическое занятие № 32 Решение задач о принципах избирательного права, избирательных цензах, особенностях проведения выборов в разных системах.	1	
Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации		**19**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.1 Гражданское право	Содержание учебного материала	2	
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-	1	

	правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса. *Особенности регулирования розничной торговли.*		
	Практическое занятие № 33 Решение ситуационных задач «Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности»	1	
Тема 5.2 Семейное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 2.1 ЦОДНВ.4.
	Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. *Семейный туризм как основное направление летних услуг.* Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья	1	
	Практическое занятие № 34 ***Обсуждение проблемных вопросов, ориентированное на устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности «Права и обязанности родителей и детей»***	1	
Тема 5.3 Трудовое право	Содержание учебного материала	5	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ЦОПТВ.4.
	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. *Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников*	1	
	Практическое занятие № 35 ***Деловая игра, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Заключение договора»***	1	
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	1	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
	Практическое занятие № 36 Решение кейс-заданий «Трудовые споры и порядок	1	

	их разрешения»		
	Практическое занятие № 37 Решение кейс-заданий «Стратегии поведения в конфликтной ситуации в агентстве/в трудовом коллективе.».	1	
Тема 5.4 Административное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1
	Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды. *Административно-правовое регулирование управления в сфере туризма*	1	
	Практическое занятие № 38 Решение кейс-заданий «Административное правонарушение и административная ответственность».	1	
Тема 5.5 Уголовное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1
	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. *Уголовная ответственность за оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности, в сфере выездного туризма.* Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	
	Практическое занятие № 39 Решение кейс-заданий «Уголовное преступление и уголовное наказание».	1	
Тема 5.6 Экологическое право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.1 ЦОЭВ.1.
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. *Особенности экологического туризма и основы экологического права в оказании услуг.* Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. ***Императивная дискуссия, направленная на демонстрацию в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде «Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.»***	1	
	Практическое занятие № 40 Решение кейс-заданий «Экологические правонарушения и меры ответственности».	1	
Тема 5.7 Налоговое право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.1. ЦОГВ.4.
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. *Туристический налог.* Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения. ***Семинар,***	1	

	ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Ответственность за налоговые правонарушения. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах»		
	Практическое занятие № 41 Решение кейс-заданий «Права и обязанности налогоплательщиков».	1	
Тема 5.8 Процессуальное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ЦОГВ.4
	Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права ***Деловая игра, ориентированная на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Гражданские споры, порядок их рассмотрения».***	1	
	Практическое занятие № 42 Деловая игра «Имитация судебного заседания».	1	
Раздел 6 Глобальные проблемы человечества		**5**	ОК 01-07, ОК 09 ЦОЭВ.1.
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	Содержание учебного материала	5	
	Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. *Кризис Всемирной торговой организации (ВТО)* Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы	1	
	Практическое занятие № 43 Составление презентации «Глобальные проблемы человечества»	1	
	Практическое занятие № 44 ***Императивная дискуссия, направленная на демонстрацию в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде «Глобальные проблемы-глобальные решения»***	1	
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	1	
	Практическое занятие № 45 *Проведение дискуссии на тему «Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность специалиста по туризму и гостеприимству*		
	Профессиональная ответственность туристического агента в условиях	1	

	глобальных проблем		
Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		**10**	ОК 01-07, ОК 09 ЦОГВ.2
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	Содержание учебного материала	2	
	Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. *Россия в контексте международного туризма: реалии, ограничения, возможности* Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. ***Обмен мнениями, направленный на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания «Российское общество сегодня»***	1	
	Практическое занятие № 46 Построение шкалы времени «Российская цивилизация в исторической динамике»	1	
Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Принципы экономического развития России. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития	1	
	Практическое занятие № 47 Проведение семинара на тему «Международные торговых предприятий. Экспорт и импорт товаров и услуг.»	1	
Тема 7.3 Россия – социальное государство	Содержание учебного материала	3	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1 ЦОДНВ.4.
	Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. ***Дебаты, ориентированные на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности «Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям».*** Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской	1	

	Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	1	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования.		
	Практическое занятие № 48 Написание эссе «Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области»	1	
Тем 7.4 Защита государственных интересов России	Содержание учебного материала	3	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1 ЦОГВ.4.
	Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура	1	
	Практическое занятие № 49 ***Проведение диспута, направленного на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени»***	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Роль получаемой профессии в обеспечении безопасности Российской Федерации		
Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		**6**	ОК 01-07, ПК 1.1 ОК 09
Тема 8.1 Международные отношения	Содержание учебного материала	2	
	Международные отношения. *Международный туризм как форма международных экономических отношений.* История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)	1	
	Практическое занятие № 50 Проведение семинара на тему «Международные отношения в конце XIX века начале XX века»	1	
Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ЦОГВ.5.
	Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. ***Беседа, ориентированная на осознанное и деятельное***	1	

	выражение неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Ядерное противостояние – крайняя, исключительная мера». Холодная война		
	Практическое занятие № 51 Построение шкалы времени «Хронологическое упорядочивание событий холодной войны»	1	
Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире.	1	
	Практическое занятие № 52 Проведение дискуссии «Сторонники и критики многополярности»	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		**108**	

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного учебно-методическим и материально - техническим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия и электронные образовательные ресурсы.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется ФГОС СОО.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	Тестирование Устный опрос Задания- задачи Проектные задания Наблюдение за выполнением кейс-задания, проектной работы. Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Задания к документам, содержащим социальную информацию Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС,	

	3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2	

на государственном и иностранном языках	ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Темы ПОС	
ПК 2.1 Оформлять и обрабатывать заказы клиентов		

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
ЦОГВ. Гражданское воспитание		
<u>ЦОГВ.1.</u> Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	Аукцион знаний направленный на выражение своей гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе «Основные направления развития региональной экономики Ульяновской области»	Экспертная оценка высказываний, суждений о степени выраженности своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе..
	Семинар, направленный на осознание своей гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе «Политическая система Российской Федерации на современном этапе»	
<u>ЦОГВ.2.</u>	Групповые обсуждения,	Экспертное оценивание

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	направленные на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания «Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства».	высказываний ориентирующих на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
	Обмен мнениями, направленный на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания «Российское общество сегодня»	
<u>ЦОГВ.4.</u> Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Семинар, ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Ответственность за налоговые правонарушения. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах»	Экспертное оценивание ориентации на активное участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
	Деловая игра, ориентированная на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Гражданские споры, порядок их рассмотрения».	
	Проведение диспута, направленного на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и	

	защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени»	
ЦОГВ.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Беседа, ориентированная на осознанное и деятельное выражение неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Ядерное противостояние – крайняя, исключительная мера».	Экспертное оценивание осознанного неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
ЦОДНВ.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Семинар, направленный на проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения «Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности».	Экспертное оценивание высказываний на предмет проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦОДНВ.4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности	Обсуждение проблемных вопросов, ориентированное на устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности «Права и обязанности родителей и детей»	Экспертное оценивание сформированности ориентации на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности
	Дебаты, ориентированные на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности «Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям».	
ЦОЭВ. Эстетическое воспитание		
ЦОЭВ.2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание	Виртуальная экскурсия, направленная на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия	Экспертное оценивание понимания воздействия на людей российского и мирового искусства

эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Современная культура: направления развития».	
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
<u>ЦОПТВ.3.</u> Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Деловая игра, направленная на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Монополия».	Экспертное оценивание готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
<u>ЦОПТВ.4.</u> Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Деловая игра, направленная на понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Стратегия поведения при поиске работы туристического агента»	Экспертное оценивание понимания спецификИ профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
	Деловая игра, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Заключение договора»	
ЦОЭВ. Экологическое воспитание		
<u>ЦОЭВ.1.</u> Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	Императивная дискуссия, направленная на демонстрацию в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде «Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.»	Экспертное оценивание сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
	Императивная дискуссия, направленная на демонстрацию в	

	поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде «Глобальные проблемы-глобальные решения»	
ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
ЦОФВ.2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Императивная дискуссия направленная на понимание современной научной картины мира, достижений науки и техники, аргументированного выражения понимания значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Значение науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности»	Экспертное оценивание понимания современной научной картины мира, достижениий науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
	Коллективное обсуждение на предмет понимания современной научной картины мира, достижений науки и техники, аргументированного выражения понимания значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Современная научная картина мира».	

План внеурочной деятельности по УД, Обществознание

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других	История денег от Империи до Федерац	**Клубный час**		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов

	народов России, их традициям, праздникам	ии			России, их традициям, праздникам
Духовно-нравственное воспитание					
2	**<u>ЦОДНВ.3.</u>** Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Национальные вероисповедания	**Студенческое медиа «Полезные советы»**		Экспертная оценка понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
3.	**<u>ЦОДНВ.4.</u>** Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности	«Семейный бюджет»	Вернисаж		Экспертное оценивание приверженности к традиционным семейным ценностям, рождению и воспитанию детей и принятие родительской ответственности
Эстетическое воспитание					
4.	**<u>ЦОЭВ.3.</u>** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	«Искусство в дороге»	Презентация отчета об образовательном походе		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5.	**<u>ЦОФВ.5.</u>** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	«Успех внутри тебя»	Тренинг		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Трудовое воспитание					
6	**<u>ЦОПТВ.6.</u>** Обладающий сформированными	Как стать продав	Ток-шоу с Профес		Экспертное оценивание обладания сформированным

	представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	цом туристических услуг?	сионалом		представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**ЦОЭВ.4** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Экологический патруль «Мы за чистый город»	Социальная акция		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**ЦОЦНП.3**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	«Правила транспортировки»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
9	**ЦОЦНП.6.** Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	Туристический маршрут по родному краю	Интеллектуальная игра «Прокачай свой мозг»		Экспертная оценка навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 ГЕОГРАФИЯ

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Ульяновск

2026

Рабочая программа разработана в соответствие с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. Одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм»*** ***Председатель МК*** _____***/Е.А. Торопыгина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент:
Директор ФГБУК «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В.И. Ленина»» Котова И. Г.

Преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»…….…… 4

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……... 26

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…… 43

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины…….. 44

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.*

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в	социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	познавательной и социальной практике	географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать	В области духовно-нравственного	ПРб 7. Владеть умениями географического

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,	анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ситуациях	глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных	определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ПК 2.1. Оформлять и обрабатывать заказы клиентов	**Умения:** Взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов, транспортными компаниями, meet-компаниями Собирать, обрабатывать и анализировать статистические данные Знания: Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских продуктов Цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги Организацию работы с запросами туристов	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, в том числе основных туристических маршрутов

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.5.	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.1.	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦОДНВ.2.	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
ЦОДНВ.3.	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОЭВ	**Экологическое воспитание**
ЦОЭВ.1.	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦОЭВ.2.	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды
ЦОЭВ.3.	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и

	природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.2.	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЦНП.6.	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
Основное содержание	**92**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	43
контрольные работы	3
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**14**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	11
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	***2***

2.2. Тематический план и содержание дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		**4**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 2.1 ЦОДНВ.1.
	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. *Географическая информация как основа разработки туристических маршрутов*	1	
	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	1	
	Практическое занятие № 1 ***Обсуждение проблемных вопросов, направленное на проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения «Географическая культура как элемент образованности и компетентности в современном мире».***	1	
	Практическое занятие № 2 Заполнение таблицы «Географические методы исследования»	1	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**12**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	**3**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. *Как географическая среда влияет на туризм*	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 2.1
	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	1	
	Практическое занятие № 3 Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	1	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ЦОЭВ.1.
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». *Опасные природные явления как чрезвычайные ситуации, угрожающие туристам*	1	
	Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. ***Виртуальная экскурсия, направленная на демонстрацию в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде «Объекты Всемирного природного и культурного наследия».***	1	
	Практическое занятие № 4 Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана	1	
	Практическое занятие № 5 Выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 2.1 ЦОЭВ.1.
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми.	1	
	Земельные ресурсы. ***Обсуждение докладов на предмет применения знаний для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в общественном пространстве по теме «Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования».*** Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования.	1	
	География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. *Рекреационный туризм.* ***Обмен мнениями, направленный на формирование экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. «Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества»***	1	
	Практическое занятие № 6 Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	1	
	Практическое занятие № 7 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	1	
Раздел 3. Современная политическая карта		**3**	
Тема 3.1. Политическая география и	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
геополитика. Классификация и типология стран мира	геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. ***Беседа, направленная на осознанное и деятельное выражение неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов».*** Политико- географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.		ЦОГВ.5.
	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	1	
	Практическое занятие № 8 Подготовка и обсуждение докладов «Внешнеполитические связи России с зарубежными странами»	1	
Раздел 4. Население мира		**9**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ЦОДНВ.2.
	Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально- экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. *Влияние демографических изменений на индустрию туризма и гостеприимства*	1	
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. *Этнический туризм.* ***Дискуссия, направленная на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий***	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения». Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
	Практическое занятие № 9 Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	1	
	Практическое занятие № 10 Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	1	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ЦОДНВ.3.
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.	1	
	Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира. ***Дискуссия, направленная на понимание и деятельное выражение понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способность вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Уровень социально-экономического развития миграционного населения».***	1	
	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. *Развитие туризма как показатель качества жизни*	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		
	Практическое занятие № 11 Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных	1	
	Практическое занятие № 12 Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	1	
Раздел 5. Мировое хозяйство		**35**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1 ЦОПТВ.3.
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. *Сфера туризма и гостеприимство как мировое хозяйство*	1	
	Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. ***Обсуждение презентаций на предмет осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Микрогосударства Европы и их вклад в мировое хозяйство».*** Отрасли международной специализации.	1	
	Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.	1	
	Практическое занятие № 13 Обсуждение проблемных вопросов на тему «Роль и место России в международном географическом разделении труда»	1	
	Практическое занятие № 14 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике. *Транснационализация как тренд развития туристического рынка*	1	
	Практическое занятие № 15 Проведение семинара на тему «Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов»	1	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала**	**28**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 *ПК 2.1* ЦОЭВ.3.
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход».	1	
	География отраслей топливной промышленности. Организация стран- экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	1	
	Практическое занятие № 16 Составление диаграммы «Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.»	1	
	Практическое занятие № 17 Составление диаграммы «Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля.»	1	
	Практическое занятие № 18 Составление диаграммы «Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля»	1	
	Мировая электроэнергетика. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. *Промышленный туризм*	1	
	Практическое занятие № 19 Составление диаграммы «Структура мирового	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	производства электроэнергии и её географические особенности.».		
	Практическое занятие № 20 Составление диаграммы «Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики».	1	
	Практическое занятие № 21 Обсуждение проблемных вопросов на тему «Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике»	1	
	Практическое занятие № 22 ***Защита мини-проектов, ориентированных на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики».***	1	
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов	1	
	Практическое занятие № 23 ***Защита мини-проектов, ориентированных на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Влияние металлургии на окружающую среду».***	1	
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.	1	
	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза.	1	
	Практическое занятие № 24 Обсуждение проблемных вопросов на тему «Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	промышленности».		
	Практическое занятие № 25 ***Защита мини-проектов, ориентированных на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду»***	1	
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры.	1	
	Животноводство. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	1	
	Практическое занятие № 26 Обсуждение проблемных вопросов на тему «Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.».	1	
	Практическое занятие № 27 Обсуждение проблемных вопросов на тему «Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства».	1	
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы.	1	
	Мировая система научно-иследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров.	1	
	Практическое занятие № 28 Обсуждение проблемных вопросов на тему «Мировая торговля и туризм»	1	
	Практическое занятие № 29 Представление в виде диаграмм данных о динамике	**1**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.		
	Практическое занятие № 30 Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	1	
	Практическое занятие № 31 Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	1	
	Практическое занятие № 32 Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1	
Контрольная работа № 1		**1**	
Раздел 6. Регионы и страны мира		**22**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1 ЦОПТВ.3.
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика.	1	
	Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. *Горячие туристические маршруты Западной Европы*	1	
	Практическое занятие № 33 ***Обсуждение подготовленных мини-проектов на предмет осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности по теме «Экономическая интеграция в Европе»***	1	
	Практическое занятие № 34 Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1 ЦОЦНП.6.
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. *Восточная Азия как искусство*	1	
	Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). ***Беседа, ориентированная на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)».***	1	
	Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	1	
	Практическое занятие № 35 Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	1	
	Практическое занятие № 36 Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Турции и Туркменистана на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	1	
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы. *Популярные туристические направления Америки*	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие № 37 Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	1	
Тема 6.4. Африка Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1 ЦОЭВ.3.
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико- географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.	1	
	Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии). ***Беседа, направленная на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Нетронутая природа Африки»***	1	
	Практическое занятие № 38 Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике ЮАР и Нигерии	1	
	Практическое занятие № 39 Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	1	
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно- ресурсный капитал. *Популярные направления туризма в Австралии*	1	
	Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие № 40 Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Австралии и Океании	1	
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1 ЦОЦНП.2.
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. ***Дискуссия, направленная на формирование представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированное выражение понимания значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Особенности интеграции России в мировое сообщество».***	1	
	География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение туристических фирм в России*	1	
	Практическое занятие № 41 Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	1	
Контрольная работа №2		**1**	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**7**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 2.1
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**7**	
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.	1	
	Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. *Развитие устойчивого туризма и глобальные проблемы.* Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.		ЦОЭВ.2.
	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.	1	
	Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	1	
	Практическое занятие № 42 ***Деловая игра, направленная на выражение деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды «Возможные пути решения глобальных проблем».***	1	
	Практическое занятие № 43 Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	1	
Контрольная работа № 3		**1**	
Практико-ориентированное содержание (прикладной модуль)			
Раздел 8. Географический практикум		**14**	
Тема 8.1.	Методы исследований в экономической и социальной географии: Страноведческая	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Методы исследований в экономической и социальной географии	характеристика. Методика оценки в социально-экономической географии:		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Методы оценки экономико– географического положения района как фактора социально-экономического развития территории (отношение к ближним и дальним соседям, транспортным путям, источникам сырья и энергии, потребителям продукции); методы оценки природно-ресурсного потенциала района, социологические методы исследований, историко-географические методы в социально-экономической географии, методы паспортизации объектов инфраструктуры, методы составления баз данных экономических объектов, методы изучения географии населения и расселения (размещение населения территории района, факторы, влияющие на изменение численности населения, состав населения, геодемографическая обстановка, занятость и безработица населения); методы изучения туристических ресурсов территории.	1	
	Методы проектирования в выбранной отрасли (согласно выбранной профессии). Особенности выстраивания производственной цепочки. Принципы размещения предприятия отрасли (согласно выбранной профессии)	1	
	Практическое занятие № 44 Проведение исследований с помощью изучаемых методов исследования, подготовка на их основе рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	1	
	Практическое занятие № 45 Работа с источниками информации по выбранной территории	1	
	Практическое занятие № 46 Страноведческая характеристика	1	
	Практическое занятие № 47 Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала территории	1	
	Практическое занятие № 48 Оценка экономико-географического положения территории как фактора социально-экономического развития территории	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие № 49 Методика экономико-географического районирования территории	1	
	Практическое занятие № 50 Характеристика транспортной системы территории	1	
	Практическое занятие № 51 Историко-географические исследования территории	1	
	Практическое занятие № 52 Изучение промышленного предприятия города или района (по выбору)	1	
	Практическое занятие № 53 Составления базы данных ресурсов территории	1	
	Практическое занятие № 54 Оценка особенностей качества жизни населения в различных регионах России	1	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		**108**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1 Тема 8.1	Тестирование Географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме защиты проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 05. Осуществлять устную и	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3	

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 8.1	
ПК 2.1. Оформлять и обрабатывать заказы клиентов	Профессионально ориентированное содержание	

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Формы, методы формирования	Тип оценочных мероприятия
ЦОГВ. Гражданское воспитание		
ЦОГВ.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Беседа, направленная на осознанное и деятельное выражение неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов».	Экспертное оценивание осознанного неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
ЦОДНВ.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Обсуждение проблемных вопросов, направленное на проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения «Географическая культура как элемент образованности и компетентности в современном мире».	Экспертное оценивание высказываний на предмет проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦОДНВ.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан	Дискуссия, направленная на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения».	Экспертное оценивание высказываний на предмет проявления уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и

		свобод всех граждан
ЦОДНВ.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Дискуссия, направленная на понимание и деятельное выражение понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способность вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Уровень социально-экономического развития миграционного населения».	Экспертное оценивание сформированности понимания и выражения понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОЭВ. Экологическое воспитание		
ЦОЭВ.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	Виртуальная экскурсия, направленная на демонстрацию в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде «Объекты Всемирного природного и культурного наследия».	Экспертное оценивание демонстрации в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
	Обсуждение докладов на предмет применения знаний для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в общественном пространстве по теме «Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования»	
	Обмен мнениями, направленный на формирование экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. «Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества»	
ЦОЭВ.2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите	Деловая игра, направленная на выражение деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды «Возможные пути решения глобальных проблем».	Экспертное оценивание выражения деятельностного неприятия действий, приносящих вред природе, содействующий

окружающей среды		сохранению и защите окружающей среды
ЦОЭВ.3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	Защита мини-проектов, ориентированных на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики».	Экспертное оценивание применения знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
	Защита мини-проектов, ориентированных на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Влияние металлургии на окружающую среду».	
	Беседа, направленная на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Нетронутая природа Африки»	
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Обсуждение презентаций на предмет осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Микрогосударства Европы и их вклад в мировое хозяйство»	Экспертное оценивание готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
	Обсуждение подготовленных мини-проектов на предмет осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности по теме «Экономическая интеграция в Европе»	
ЦОЦНП. Ценности научного познания		

ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Дискуссия, направленная на формирование представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированное выражение понимания значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Особенности интеграции России в мировое сообщество».	Экспертное оценивание сформированности представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	Беседа, ориентированная на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)».	Экспертное оценивание степени развития и применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

План внеурочной деятельности по УД, География

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Географическое краеведение «Географическая ценность Ульяновской	**Клубный час**		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам

		области »			
Духовно-нравственное воспитание					
2	**<u>ЦОДНВ.3.</u>** Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Национальные вероисповедания – диалог культур	**Студенческое медиа «Полезные советы»**		Экспертная оценка понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Гражданское воспитание					
3.	**<u>ЦОГВ.1.</u>** Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	География населения Ульяновской области	Вернисаж		Экспертное оценивание выражения своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Эстетическое воспитание					
4.	**<u>ЦОЭВ.3.</u>** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Искусство ландшафтов – природные картины	Презентация отчета об образовательном походе		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5.	**<u>ЦОФВ.5.</u>** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Где лучше отдыхать?	Тренинг		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния

					других людей
Трудовое воспитание					
6	**<u>ЦОПТВ.6.</u>** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Торговые представители профессионалы?	Ток-шоу с Профессионалом		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**<u>ЦОЭВ.4</u>** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Где проблем больше?	Тренинг		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**<u>ЦОЦНП.3</u>**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	«Правила транспортировки или как добиться правильной географии?»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Ульяновск

2026

Рабочая программа разработана в соответствие с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций. Одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №9/2026 от «23» апреля 2026 года

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм»*** ***Председатель МК*** _____***/Е.А. Торопыгина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Директор ФГБУК «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В.И. Ленина»» Котова И. Г.

Преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный (английский) язык»……..... 4

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……..... 14

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…… 28

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……. 29

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный (английский) язык»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

(профессии/специальности)

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования (далее – СОО) провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне СОО, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	**ПРб 1** Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

	б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; **ПРб 2** Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять

		прямую речь, электронное сообщение личного характера; **ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	**ПРб 3** Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	**ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании –

	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными	**ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых

	познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 2.1. Оформлять и обрабатывать заказы клиентов	**Умения:** Взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов, транспортными компаниями, meet-компаниями Владеть культурой межличностного общения Владеть техникой переговоров, устного общения с клиентом, включая телефонные переговоры **Знания:** Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских продуктов Организацию работы с запросами туристов	**ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка

	Этику делового общения Правила внутреннего трудового распорядка	**ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОПВ	**Патриотическое воспитание**
ЦОПВ.4.	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.4.	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**
ЦОЭВ.1.	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦОЭВ.2.	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.3.	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦОФВ.5.	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОЭВ	**Экологическое воспитание**
ЦОЭВ.2.	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды
ЦОЭВ.3.	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.1.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЦНП.3.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЦНП.5.	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦОЦНП.6.	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**144**
в т. ч.:	
практические занятия	142
Основное содержание	**106**
Профессионально ориентированное содержание	**36**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Иностранный язык для коммуникации		**76**	
Тема 1.1 Повседневная жизнь	Содержание учебного материала	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ЦОПТВ.5. ЦОЦНП.1.
	Лексика: − повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.); − студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.); − профессии (teacher, cook, businessman, etc.); − описание фотографий (in the photo, look, on the righ/left, etc.). Грамматика: − глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); − разные типы вопросительных предложений; − модальный глагол can; − структура there is/are; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: − правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения)		
	Практическое занятие № 1 Систематизация/обобщение/повторение изученного ранее материала.	1	
	Практическое занятие № 2 ***Беседа, ориентированная на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных***		

	планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Важность изучения иностранного языка при осуществлении туристических услуг».		
	Практическое занятие № 3 ***Групповое обсуждение, направленное на деятельное выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире***»	1	
	Практическое занятие № 4 Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося – лексико-грамматический тест;	1	
	Практическое занятие № 5 *Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося – устное собеседование на тему «Моя профессия – турагент»*	1	
Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	Содержание учебного материала	**14**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ЦОДНВ.4.
	Лексика: − национальности; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); − ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.); − семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.); − брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.). Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; − модальные глаголы и их эквиваленты		
	Практическое занятие № 6 Ознакомление и освоение лексического материала по теме: «Приветствие, прощание.	1	
	Практическое занятие № 7 Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».	1	
	Практическое занятие № 8 Представление себя и других людей в неофициальной обстановке.	1	

	Практическое занятие № 9 Ознакомление и освоение лексического материала на тему: «Я и моя семья».	1	
	Практическое занятие № 10 ***Групповое обсуждение, ориентированное на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности: «Создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей».***	1	
	Практическое занятие № 11 Ознакомление и освоение лексического материала на тему: «Отношение поколений в семье».	1	
	Практическое занятие № 12 Ознакомление и освоение лексического материала на тему: «Традиции».	1	
	Практическое занятие № 13 Ознакомление и освоение лексического материала по теме: «Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение».	1	
	Практическое занятие № 14 Разыгрывание диалога «Конфликтные ситуации в туристическом агентстве. Пути их преодоления»	1	
	Практическое занятие № 15 Разыгрывание диалога «Пути их преодоления конфликтных ситуаций»	1	
	Практическое занятие № 16 Ознакомление и освоение лексического материала по теме: «Внешность, личностные качества.	1	
	Практическое занятие № 17 Описание характера человека».	1	
	Практическое занятие № 18 *Описание внешности, личностных качеств и характера туристического агент*	1	
	Практическое занятие № 19 Повторение лексического материала по теме: «Внешность, личностные качества. Описание характера человека». *Описание внешности, личностных качеств и характера туристического агент*	1	
Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЦОЦНП.6.
	Лексика: − возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); − карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.); − интересы (music, art, creativity, express yourself); − блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.); − общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.). Грамматика: − предлоги времени;		

	− глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение; − love/like/enjoy + Infinitive/-ing; − типы вопросов; − способы выражения будущего времени		
	Практическое занятие № 20 Ознакомление и освоение лексического материала по теме: «Досуг». ***Монологическое выступление с презентацией опыта, ориентированное на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Традиционные способы проведения свободного времени в России и Англии» с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни***	1	
	Практическое занятие № 21 ***Монологическое выступление с презентацией опыта, ориентированное на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Традиционные способы проведения свободного времени в России и Англии» с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни***	1	
	Практическое занятие № 22 Ознакомление и освоение лексического материала по теме: «Хобби, свободное время».	1	
	Практическое занятие № 23 Ознакомление и освоение лексического материала по теме: «Мои друзья, занятия в колледже».	1	
	Практическое занятие № 24 Ознакомление и освоение лексического материала по теме: «Волонтерская деятельность и волонтерские организации».	1	
	Практическое занятие № 25 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Организация досуга»	1	
	Практическое занятие № 26 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Активный и пассивный отдых»	1	
	Практическое занятие № 27 ***Парное обсуждение, ориентированное на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Составление распорядка дня с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни».***	1	

Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ЦОПТВ.4. ЦОЦНП.6.
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, square, etc.); − плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.); − природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.). Грамматика: − оборот there is/are; − неопределенные местоимения some/any/no и их производные; − предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___, etc.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?, etc.); − наречия, обозначающие направление		
	Практическое занятие № 28 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Особенности проживания в городе».	1	
	Практическое занятие № 29 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Особенности проживания в сельской местности.».	1	
	Практическое занятие № 30 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Инфраструктура».	1	
	Практическое занятие № 31 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Преимущества и недостатки проживания в городе/сельской местности».	1	
	Практическое занятие № 32 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Как спросить и указать дорогу».	1	
	Практическое занятие № 33 ***Диалог с использованием словаря выражений, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности,***	1	

	регулирования трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Этикетная формула туристического агента».		
	Практическое занятие № 34 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Описание здания. Интерьер».	1	
	Практическое занятие № 35 ***Написание сочинения-рассуждения, ориентированное на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Рабочее место турагента»***	1	
	Практическое занятие № 36 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Как провести время в городе/сельской местности».	1	
	Практическое занятие № 37 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Как провести время в сельской местности».	1	
	Практическое занятие № 38 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Моя улица»	1	
	Практическое занятие № 39 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Описание инфраструктуры»	1	
Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); − покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.). Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − числительные (порядковые и количественные)		
	Практическое занятие № 40 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Виды магазинов»	1	
	Практическое занятие № 41 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Ассортимент товаров»	1	

	Практическое занятие № 42 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Совершение покупок в продуктовом магазине»	1	
	Практическое занятие № 43 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Совершение покупок в магазине одежды/обуви».	1	
	Практическое занятие № 44 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Совершение покупок в Интернет-магазине»	1	
Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Содержание учебного материала	**14**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ЦОФВ.3. ЦОФВ.5.
	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc.); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.). Грамматика: − образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения); − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний; − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure		
	Практическое занятие № 45 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Заболевания и их лечение. Медицинские услуги: посещение врача».	1	
	Практическое занятие № 46 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Медицинские услуги: посещение врача».	1	
	Практическое занятие № 47 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Отказ от вредных привычек».	1	
	Практическое занятие № 48 Ознакомление и освоение лексического материала по теме	1	

	«Здоровый образ жизни».		
	Практическое занятие № 49 ***Групповое обсуждение, направленное на выражение на практике установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Занятия физкультурой и спортом»***	1	
	Практическое занятие № 50 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Еда полезная и вредная».	1	
	Практическое занятие № 51 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Правильное и сбалансированное питание».	1	
	Практическое занятие № 52 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Выбор продуктов».	1	
	Практическое занятие № 53 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «*Питания для туристов*».	1	
	Практическое занятие № 54 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Забота о здоровье».	1	
	Практическое занятие № 55 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Режим труда и отдыха».	1	
	Практическое занятие № 56 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «*Режим работы турагента».*	1	
	Практическое занятие № 57 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Борьба со стрессом».	1	
	Практическое занятие № 58 ***Тренинг, ориентированный на демонстрацию навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей «Стоп, стресс!»***	1	
Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	**9**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЦОЭВ.1.
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.); − в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.); − достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.); − погода (cold, wet, windy, sunny); − в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.); − бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.);		

	− роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.). Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения прилагательных/наречий; − наречия места; − прилагательные, обозначающие национальности и языки		
	Практическое занятие № 59 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Почему и как люди путешествуют?»	1	
	Практическое занятие № 60 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Путешествие на поезде и на самолете»	1	
	Практическое занятие № 61 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Бронирование онлайн»	1	
	Практическое занятие № 62 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «*Продажа путевок*»	1	
	Практическое занятие № 63 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Виды активного отдыха»	1	
	Практическое занятие № 64 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Страны и достопримечательности»	1	
	Практическое занятие № 65 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Страны и достопримечательности Великобритании»	1	
	Практическое занятие № 66 ***Виртуальная экскурсия, ориентированная на выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия «Достопримечательности Лондона»***	1	
	Практическое занятие № 67 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Проживание в гостинице»	1	
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала	**9**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЦОЭВ.1.
	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.).		

	Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); − сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Практическое занятие № 68 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Географическое положение России. *Особенности географии туристических агентств*».	1	
	Практическое занятие № 69 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «*Особенности туристических услуг в России*».	1	
	Практическое занятие № 70 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Климат России».	1	
	Практическое занятие № 71 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Население России».	1	
	Практическое занятие № 72 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Символы и традиции России»	1	
	Практическое занятие № 73 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Москва – столица России.»	1	
	Практическое занятие № 74 ***Виртуальная экскурсия, ориентированная на выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия «Достопримечательности Москвы»***	1	
	Практическое занятие № 75 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Традиции народов России».	1	
	Практическое занятие № 76 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Моя малая Родина – чем мы гордимся».	1	
Раздел 2 Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности»		**66**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ЦОЦНП.3. ЦОЭВ.2.
Тема 2.1 Современный мир профессий/ специальностей. Роль иностранного языка в выбранной	Содержание учебного материала	**9**	
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения (написание деловых писем); − чтение инструкций. Грамматика: − герундий, инфинитив. − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		

профессии/ специальности. Альтернативы в продолжении образования	**Практическое занятие № 77** Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Традиции народов России/Моя малая Родина – чем мы гордимся».	1	
	Практическое занятие № 78 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Цель и задачи изучения иностранного языка для выполнения задач профессиональной деятельности»	1	
	Практическое занятие № 79 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «*Особенности подготовки по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство»*	1	
	Практическое занятие № 80 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «*Специфика работы по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство*»	1	
	Практическое занятие № 81 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «*Роль иностранного языка в выбранной специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство*»	1	
	Практическое занятие № 82 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Альтернативы в продолжении образования».	1	
	Практическое занятие № 83 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Высшая школа».	1	
	Практическое занятие № 84 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Университет».		
	Практическое занятие № 85 ***Беседа, направленная на демонстрацию навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Дистанционное образование: преимущества и недостатки».***	1	
Тема 2.2 Природа и экология	Содержание учебного материала	**8**	
	Лексика: − природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.); − физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.); − экология (pollution, exhaust, noise, etc.). Грамматика: − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практическое занятие № 86 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Природные и физические явления»	1	
	Практическое занятие № 87 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Защита окружающей среды»	1	

	Практическое занятие № 88 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Загрязнение океана»	1	
	Практическое занятие № 89 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Вырубка леса и загрязнение воздуха»	1	
	Практическое занятие № 90 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Стихийные бедствия.».	1	
	Практическое занятие № 91 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Природные ресурсы: возобновляемые источники энергии».	1	
	Практическое занятие № 92 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Сохранение флоры и фауны».	1	
	Практическое занятие № 93 ***Групповая дискуссия, направленная на выражение деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды «Проблемы экологии».***	**1**	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность	Содержание учебного материала	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ЦОЦНП.5.
	Лексика: − виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); − названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.). Грамматика: − страдательный залог; − грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практическое занятие № 94 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Достижения науки».	1	
	Практическое занятие № 95 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «*Современные информационные технологии в работе турагента*».	1	
	Практическое занятие № 96 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Интернет-безопасность».	1	
	Практическое занятие № 97 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Кибербезопасность».	1	
	Практическое занятие № 98 ***Обсуждение проблемных вопросов, направленное на использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности «Искусственный интеллект»***	1	
	Практическое занятие № 99 Ознакомление и освоение лексического материала по теме	1	

	«ИКТ в профессиональной деятельности»		
	Практическое занятие № 100 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Технический прогресс»	1	
	Практическое занятие № 101 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Онлайн возможности»	1	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ЦОПВ.4.
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: − грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля		
	Практическое занятие № 102 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Известные ученые и их открытия в России»	1	
	Практическое занятие № 103 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Известные ученые и их открытия за рубежом».	1	
	Практическое занятие № 104 ***Беседа, направленная на проявление уважения к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности «Русские ученые за рубежом».***	1	
	Практическое занятие № 105 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Известные изобретатели и изобретения»	1	
	Практическое занятие № 106 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Космос».	1	
Вариативный прикладной модуль (по выбору образовательной организации)		**36**	
Тема 2.5.1 Искусство и культура	Содержание учебного материала	**9**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ЦОЭВ.2.
	Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени;		

	взаимные и вопросительные местоимения		
	Практическое занятие № 107 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Культура.	1	
	Практическое занятие № 108 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Культура»	1	
	Практическое занятие № 109 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Живопись».	1	
	Практическое занятие № 110 ***Виртуальная экскурсия, ориентированная на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Картинные галереи Ульяновской области».***	1	
	Практическое занятие № 111 ***Виртуальная экскурсия, ориентированная на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Картинные галереи Ульяновской области».***	1	
	Практическое занятие № 112 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Архитектура»	1	
	Практическое занятие № 113 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Музыка».	1	
	Практическое занятие № 114 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Театр».	1	
	Практическое занятие № 115 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Музеи».	1	
Тема 2.5.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	Содержание учебного материала	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1
	Лексика: экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.); финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.). Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практическое занятие № 116 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Экономика России»	1	
	1. **Практическое занятие № 117** Ознакомление и освоение лексического материала по	1	

	теме «*Работа туристических агентств*»		
	Практическое занятие № 118 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Услуги»	1	
	Практическое занятие № 119 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Документация»	1	
	Практическое занятие № 120 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «*Онлайн-услуги туристических агентств*»	**1**	
Тема 2.5.3 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ЦОЭВ.3.
	Лексика: машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.); промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.). Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практическое занятие № 121 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Машины и механизмы»	1	
	Практическое занятие № 122 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Технологическое оборудование»	1	
	Практическое занятие № 123 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Работа на производстве/сельском хозяйстве»	1	
	Практическое занятие № 124 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Работа в направлении сельское хозяйство»	1	
	Практическое занятие № 125 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Технический прогресс: перспективы и последствия»	1	
	Практическое занятие № 126 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Конкурсы профессионального мастерства.».	1	
	Практическое занятие № 127 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «*Боты турагенты*».	1	
	Практическое занятие № 128 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «*Консультирование онлайн*».	1	
	Практическое занятие № 129 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Технический прогресс: развитие космоса»	1	
	Практическое занятие № 130 ***Дискуссия, направленная на применение знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого***	1	

	производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Технический прогресс на благо окружающей среды».		
Тема 2.5.4 Деловое общение	Содержание учебного материала	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ЦОПТВ.4.
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции, типичные для делового стиля		
	Практическое занятие № 131 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Публичное выступление»	1	
	Практическое занятие № 132 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Искусство эффективных презентаций».	1	
	Практическое занятие № 133 Диалог «Презентация нового туристического маршрута»	1	
	Практическое занятие № 134 ***Групповая дискуссия, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирование трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Эффективность рекламы туристических агентств»***	1	
	Практическое занятие № 135 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Продвижение в СМИ»	1	
	Практическое занятие № 136 Составление статьи о туристическом агентстве и его услугах	1	
	Практическое занятие № 137 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «*Особенности рекламы в продажах туров*»	1	
	Практическое занятие № 138 *Исследование английских статей по международному туризму*	1	
	Практическое занятие № 139 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Деловая переписка между турагентом и клиентом»	1	
	Практическое занятие № 140 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Деловая переписка между туристическими агентствами»	1	
	Практическое занятие № 141 Ознакомление и освоение лексического материала по теме «Работа в команде»	1	

	Практическое занятие № 142 *Составление деловой переписки туристических агентств*	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		**144**	

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета.

Специализированная мебель и системы хранения:

- доска 3-х элементная, комбинированная для письма мелом/маркером;
- стол с ящиками для хранения/тумбой;
- кресло офисное;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- доска пробковая/доска магнитно-маркерная;
- стол ученический;
- стул ученический;
- тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения таблиц и плакатов.

Технические средства:

- интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте);
- сетевой фильтр;
- многофункциональное устройство/принтер;
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации);
- наушники с микрофоном;
- динамики для громкого воспроизведения.

Электронные средства обучения:

- электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- комплект портретов иностранных писателей;
- раздаточные учебные материалы по иностранному языку;
- комплект словарей по иностранному языку;
- комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется ФГОС СОО.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Проекты. Ролевые игры Круглый стол-дебаты
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.1. Оформлять и обрабатывать заказы клиентов	Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Ролевые игры Круглый стол – дебаты. Доклад с презентацией Видеозапись выступления. Резюме

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**

ЦОПВ. Патриотическое воспитание		
ЦОПВ.4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.	Беседа, направленная на проявление уважения к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности «Русские ученые за рубежом».	Экспертное оценивание проявления уважения к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
ЦОДНВ.4. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России	Групповое обсуждение, ориентированное на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности: «Создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей».	Экспертное оценивание высказываний обладания сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
ЦОФВ.3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	Групповое обсуждение, направленное на выражение на практике установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Занятия физкультурой и спортом»	Экспертное оценивание выражения на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦОФВ.5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Групповое обсуждение, направленное на выражение на практике установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Занятия физкультурой и спортом»	Экспертное оценивание демонстрации навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый	Диалог с использованием словаря выражений, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовность	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться

учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Этикетная формула туристического агента».	и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
	Групповая дискуссия, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирование трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Эффективность рекламы туристических агентств»	
ЦОПТВ.5 Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Беседа, ориентированная на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Важность изучения иностранного языка при осуществлении туристических услуг».	Экспертное оценивание осознания освоения выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
	Групповое обсуждение, направленное на деятельное выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире»	
ЦОЭВ. Экологическое воспитание		
ЦОЭВ.2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды	Групповая дискуссия, направленная на выражение деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды «Проблемы экологии».	Экспертное оценивание выражения деятельностного неприятия действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды
ЦОЭВ.3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде,	Дискуссия, направленная на применение знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве	Экспертное оценивание применения знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде,

общественном пространстве.	«Технический прогресс на благо окружающей среды».	общественном пространстве.
ЦОЭВ Эстетическое воспитание		
ЦОЭВ.1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	Виртуальная экскурсия, ориентированная на выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия «Достопримечательности Лондона» Виртуальная экскурсия, ориентированная на выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия «Достопримечательности Москвы»	Экспертное оценивание выражения понимания ценностей отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦОЭВ.2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Виртуальная экскурсия, ориентированная на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Картинные галереи Ульяновской области».	Экспертное оценивание проявления восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
ЦОЦНП.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки	Групповое обсуждение, направленное на деятельное выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире»	Экспертное оценивание выражения познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЦНП.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Беседа, направленная на демонстрацию навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Дистанционное образование: преимущества и недостатки».	Экспертное оценивание демонстрации навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЦНП.5. Использующий современные средства поиска, анализа и	Обсуждение проблемных вопросов, направленное на использование современных средств поиска, анализа и интерпретации	Экспертное оценивание использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации,

интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности «Искусственный интеллект»	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	Монологическое выступление с презентацией опыта, ориентированное на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Традиционные способы проведения свободного времени в России и Англии» с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни	Экспертное оценивание развития и применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
	Написание сочинения-рассуждения, ориентированное на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Рабочее место турагента»	

План внеурочной деятельности по УД Иностранный язык

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное	Клубный час	**Рассуждения по**		Экспертная оценка ценностного отношения к

	ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	«Иностранный язык в современности»	**теме часа**		историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Гражданское воспитание					
	ЦОГВ.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Семинар «Иностранный язык как международный язык согласий».	**Обмен мнениями и по результатам игры**		Экспертная оценка выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Духовно-нравственное воспитание					
2	**ЦОДНВ.1.** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Семинар «Нравственность в иностранных странах»	**Обмен мнениям по теме семинара**		Экспертная оценка понимания духовно-нравственных ценностей, культуры народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Эстетическое воспитание					
4.	**ЦОЭВ.3.** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Посещение выставок «Английская живопись»	Презентация выставки		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5.	**ЦОФВ.5.** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Тренинг «Иностранные спортивные игры»	**Обмен мнениями по результатам тренинг**		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния

			а		других людей
Трудовое воспитание					
6	**<u>ЦОПТВ.6.</u>** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «Туристические представители в иностранных странах»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**<u>ЦОЭВ.4</u>** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Экологический патруль «Экология в пригородах Лондона»	Обмен мнениями по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**<u>ЦОЦНП.3</u>**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	«Лучшие английские товары»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 МАТЕМАТИКА

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Ульяновск

2026

Рабочая программа разработана в соответствие с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций. Одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №6/2025 от «18» апреля 2025 года

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм»*** ***Председатель МК*** _____ ***/Е.А. Торопыгина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____ ***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Директор ФГБУК «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В.И. Ленина» Котова И. Г.

Преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»…….……..... 4

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……..... 21

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……... 37

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……... 38

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция,

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

		ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол

		между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата

	информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием

		графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и

		объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи

	действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство

		со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции	ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных

	другого человека	явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра,

		площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция,

духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и

		умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические

	Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник,

		сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 1.4. Осуществлять	**Знания:**	**ПРб6.** Умение решать текстовые задачи разных типов (в

расчеты с потребителями за предоставленные услуги	Цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг	том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов – рассчитывать стоимость, разработать структуру затрат; **ПРб14.** Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**232**
в т.ч.	
комбинированные занятия	219
контрольные работы	7
Основное содержание	**198**
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**28**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**37**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07 ПК 1.4 ЦОПТВ.4. ЦОЦНП.4.
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	Содержание учебного материала	5	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. ***Дискуссия, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовности учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности».***	1	
	Множество, операции над множествами. *Вычисления в процессе ценообразования туристических услуг*	1	
	Диаграммы Эйлера–Венна.	1	
	Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин. Определение, теорема, следствие, доказательство	1	
	Практическое занятие № 1 *Проведение викторины по теме «Математика в моей профессии»*	1	
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание учебного материала	6	
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа.	1	
	Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений.	1	
	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. *Действительные числа как переменные: стоимость ресурсов, налоги, прибыль*	1	
	Арифметические операции с действительными числами.	1	

	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1	
	Практическое занятие № 2 Проведение простейших арифметических операций с рациональными числами. Преобразования числовых выражений	1	
Тема 1.3 Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Тождества и тождественные преобразования.	1	
	Уравнение, корень уравнения.	1	
	Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. *Метод интервалов при оценке туристских маршрутов*	1	
	Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.	1	
	Системы линейных уравнений	1	
	Практическое занятие № 3 Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1	
	Практическое занятие № 4 Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	1	
	Практическое занятие № 5 Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1	
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	5	
	Практическое занятие № 6 Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.	1	
	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	1	
	Разные способы вычисления процентов. *Вычисление процентов как способ вычисления скидок на туристические услуги.* ***Беседа, направленная на формирование умения выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Разные способы вычисления процентов».***	1	
	Практическое занятие № 7 Процентные вычисления в профессиональных задачах.	1	
	Практическое занятие № 8 Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1	

Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала	5	
	Последовательности, способы задания последовательностей.	1	
	Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. *Прогнозирование роста аудитории как геометрическая прогрессия*	1	
	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.	1	
	Формула сложных процентов.	1	
	Практическое занятие № 9 Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1	
Тема 1.6. Функции и графики	Содержание учебного материала	8	
	Функция, способы задания функции.	1	
	График функции. Взаимно обратные функции.	1	
	Область определения и множество значений функции. Нули функции. *Точки безубыточности и бесприбыльности: сколько надо продавать, чтобы работать в «ноль»*	1	
	Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции	1	
	Практическое занятие № 10 Построение графиков базовых функций	1	
	Практическое занятие № 11 Решение задач с использованием базовых функций	1	
	Практическое занятие № 12 Вычисления и преобразования уравнения и неравенства. Построение графиков и функций.	1	
	Контрольная работа по разделу 1. Входной контроль	1	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**26**	
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.4 ЦОДНВ.3. ЦОЭВ.2.
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени.	1	
	Практическое занятие № 13 ***Интеллектуальная игра, направленная на понимание и деятельностное выражение понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения по теме «Значение чисел в религии и культуре»***	1	
	Практическое занятие № 14 Решение задач с определением арифметического корня	1	

	Практическое занятие № 15 Выполнение тождественных преобразований над арифметическими корнями натуральной степени	1	
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержание учебного материала	4	
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа.	1	
	Степень с рациональным показателем. Свойства степени. *Свойства степеней при анализе данных, построении моделей, расчёте рисков и других экономических показателей туристической фирмы.*	1	
	Практическое занятие № 16 Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.	1	
	Практическое занятие № 17 Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	1	
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание учебного материала	3	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график.	1	
	Свойства и график корня n-ой степени	1	
	Практическое занятие № 18 Решение уравнений и неравенств степенных функций функционально-графическим методом	1	
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие № 19 Решение иррациональных уравнений и неравенств	1	
Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Показательные уравнения и неравенства	1	
	Практическое занятие № 20 Решение показательных уравнений и неравенств	1	
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	2	
	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. *Преимущества использования логарифмической шкалы в туристической фирме.*	1	
	Практическое занятие № 21 Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1	
Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	5	
	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Логарифмические уравнения и неравенства. ***Беседа, ориентированная на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Показательная функция в литературных произведениях – гиперболизация»***	1	
	Практическое занятие № 22 Решение показательных уравнений и показательных	1	

	неравенств		
	Практическое занятие № 23 Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1	
	Практическое занятие № 24 Построение логарифмической функции	1	
	Практическое занятие № 25 Решение логарифмических уравнений с разными основаниями и неравенств	1	
Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	1	
	Практическое занятие № 26 Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни	1	
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач	Содержание учебного материала	3	
	Практическое занятие № 27 Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.	1	
	Практическое занятие № 28 Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1	
	Контрольная работа по разделу 2	1	
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**41**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 1.4 ЦОЭВ.2. ЦОЭВ.3. ЦОЭВ.4. ЦОФВ.1.
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Содержание учебного материала	4	
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии.	1	
	Основные понятия стереометрии. ***Групповое обсуждение на предмет проявления восприимчивости к разным видам искусства, понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Фигуры в пространстве и в живописи»***	1	
	Точка, прямая, плоскость, пространство.	1	
	Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них. *Анализ пространственных моделей в маркетинге и брендинге*.	1	
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве.	Содержание учебного материала	5	
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. ***Виртуальная экскурсия, направленная на проявление***	1	

Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	***понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Прямые в живописи».***		
	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости.	1	
	Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве.	1	
	Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей.	1	
	Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений. ***Виртуальная экскурсия, направленная на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед в картинных галереях»***	1	
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве	1	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости	1	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: признак перпендикулярности прямой и плоскости	1	
	Теорема о прямой перпендикулярной плоскости	1	
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала	6	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью	1	
	Углы в пространстве: двугранный угол, линейный угол двугранного угла	1	
	Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости	1	
	Перпендикуляр и наклонные: проекция фигуры на плоскость.	1	
	Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей.	1	
	Теорема о трёх перпендикулярах	1	

Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	15	
	Вектор на плоскости и в пространстве. ***Информационная дискуссия, направленная на понимание и выражение в практической деятельности понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Вектор как направление необходимости личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей»***	1	
	Сложение и вычитание векторов.	1	
	Умножение вектора на число.	1	
	Разложение вектора по трём некомпланарным векторам.	1	
	Практическое занятие № 29 Разложение вектора по трём некомпланарным векторам.	1	
	Правило параллелепипеда.	1	
	Практическое занятие № 30 Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами.	1	
	Прямоугольная система координат в пространстве. *Определение координат в пешем походе*	1	
	Координаты вектора	1	
	Практическое занятие № 31 Решение простейших задач в координатах	1	
	Угол между векторами.	1	
	Скалярное произведение векторов.	1	
	Практическое занятие № 32 Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	1	
	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	1	
	Практическое занятие № 33 Решение геометрических задач при помощи координатно-векторного метода	1	
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	5	
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире	1	
	Расположение прямых и плоскостей в природе	1	
	Расположение прямых и плоскостей в искусстве	1	
	Расположение прямых и плоскостей в архитектуре	1	
	Практическое занятие № 34 Решение практико-ориентированных задач	1	
Тема 3.7.	Содержание учебного материала	2	

Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор	**Практическое занятие № 35** Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры	1	
	Контрольная работа по разделу 3	1	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**22**	
Тема 4.1. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	4	
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента.	1	
	Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.	1	
	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. *Моделирование периодических или циклических процессов на рынке.*	1	
	Практическое занятие № 36 Определение тригонометрических функций числового аргумента	1	
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 37 Преобразование тригонометрических выражений.	1	
	Основные тригонометрические формулы. ***Обмен мнениями, направленный на проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам «История российских математиков применяющих тригонометрию в своих работах»***	1	
Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	4	
	Функция.	1	
	Периодические функции.	1	
	Тригонометрические функции, их свойства и графики. ***Музыкальное лото, ориентированное на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Звуковые волны, как графики синуса и косинуса»***	1	
	Практическое занятие № 38 Решение тригонометрических функций	1	
Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	3	
	Решение тригонометрических уравнений.	1	
	Практическое занятие № 39 Решение тригонометрических уравнений	1	
	Примеры тригонометрических неравенств	1	
Тема 4.5. Использование	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	3	

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4 ЦОПВ.3. ЦОЭВ.4.

тригонометрии в профессиональной сфере	**Практическое занятие № 40** Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии.	1	
	Практическое занятие № 41 Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин	1	
	Практическое занятие № 42 Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других реальной жизни	1	
Тема 4.6. Решение задач тригонометрии	Содержание учебного материала	6	
	Тригонометрические функции, тождества и уравнения.	1	
	Практическое занятие № 43 Решение тригонометрических функций	1	
	Практическое занятие № 44 Решение обратных тригонометрических функций	1	
	Практическое занятие № 45 Решение тригонометрических тождеств	1	
	Практическое занятие № 46 Решение тригонометрических уравнений	1	
	Контрольная работа по разделу 4	1	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		**53**	
Тема 5.1. Многогранники	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 07 ПК 1.4 ЦОЦНП.6. ЦОЭВ.4. ЦОЭВ.3
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. *Архитектурные объекты и достопримечательности, как элементы многогранника*	1	
	Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы;	1	
	Прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы.	1	
	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства.	1	
	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды. ***Дискуссия , направленная на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Пирамиды в науке»***	1	
	Боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида.	1	
	Элементы призмы и пирамиды.	1	
	Практическое занятие № 47 Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы	1	
	Практическое занятие № 48 Моделирование многогранников разных типов	1	

	Практическое занятие № 49 Создание моделей правильных многогранников с помощью разверток	1	
Тема 5.2. Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников	Содержание учебного материала	12	
	Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида;	1	
	Правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб.	1	
	Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр и др	1	
	Сечения призмы и пирамиды.	1	
	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований	1	
	Теорема о боковой поверхности прямой призмы.	1	
	Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды	1	
	Теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	1	
	Практическое занятие № 50 Вычисление площади боковой поверхности усечённой пирамиды	1	
	Практическое занятие № 51 Вычисление площади поверхности пирамиды	1	
	Практическое занятие № 52 Вычисление площади поверхности параллелепипеда и куба	1	
	Практическое занятие № 53 Вычисление боковой и полной площади поверхности призмы	1	
Тема 5.3. Тела вращения	Содержание учебного материала	9	
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности.	1	
	Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности.	1	
	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. *Конус спроса в туристических услугах*	1	
	Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности.	1	
	Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность.	1	
	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. ***Виртуальная выставка, направленная на проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе,***	1	

	значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Шар и сфера в искусстве»		
	Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. Развёртка цилиндра и конуса	1	
	Практическое занятие № 54 Изображение тел вращения на плоскости.	1	
	Практическое занятие № 55 Изображение развертки цилиндра и конуса	1	
Тема 5.4. Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	10	
	Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел.	1	
	Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. объем пирамиды и призмы.	1	
	Объём цилиндра, конуса.	1	
	Объём шара и площадь сферы.	1	
	Подобные тела в пространстве.	1	
	Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.	1	
	Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.	1	
	Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения	1	
	Практическое занятие № 56 Решение задач на нахождение объема пирамиды, призмы цилиндра, конуса	1	
	Практическое занятие № 57 Решение задач на нахождение объема шара и площади сферы	1	
Тема 5.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**8**	
	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости.	1	
	Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.	1	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Метод следов. ***Императивная дискуссия, ориентированная на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды на тему***	1	

	«Симметрия вокруг нас»,		
	Комбинация тел вращения и многогранников.	1	
	Практическое занятие № 58 Использование движений в пространстве при решении задач.	1	
	Практическое занятие № 59 Построение сечений многогранников и тел вращения.	1	
	Практическое занятие № 60 Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	1	
	Практическое занятие № 61 Построение образ отрезка при зеркальной симметрии относительно плоскости.	1	
Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие № 62 Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы.	1	
	Практическое занятие № 63 Построение сечений многогранников методом следов	1	
	Практическое занятие № 64 Выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу	1	
	Контрольная работа по разделу 5	1	
Раздел 6. Производная и первообразная функции		**18**	
Тема 6.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	2	
	Промежутки монотонности функции.	1	
	Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	1	
Тема 6.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2	
	Непрерывные функции.	1	
	Метод интервалов для решения неравенств	1	
Тема 6.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	4	
	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.	1	
	Производные элементарных функций.	1	
	Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций	1	
	Практическое занятие № 65 Решение заданий на нахождение производной суммы, произведения и частного функций	1	
Тема 6.4. Монотонность	Содержание учебного материала	2	

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.4 ЦОЭВ.3.

функции. Точки экстремума	**Практическое занятие № 66** Применение производной к исследованию функций на монотонность	1	
	Практическое занятие № 67 Применение производной к исследованию функций на экстремумы	1	
Тема 6.5. Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 68 Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.	1	
	Практическое занятие № 69 Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	1	
Тема 6.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Практическое занятие № 70 Решение прикладных задач, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа	1	
Тема 6.7. Первообразная функции	Содержание учебного материала	1	
	Первообразная. Таблица первообразных	1	
Тема 6.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	2	
	Интеграл, его геометрический и физический смысл. ***Коллективное обсуждение, направленное на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. « Задачи с применением определенного интеграла»***	1	
	Практическое занятие № 71 Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	1	
Тема 6.9. Применение производной и первообразной функции	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 72 Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей	1	
	Контрольная работа по разделу 6	1	
Раздел 7. Теория вероятностей и статистика		**29**	
Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика	Содержание учебного материала	2	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. ***Тематический информационный час, направленный на осознание необходимости развития***	1	

	навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Статистическая отчётность в туристическом агентстве»		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 06 ПК 1.4 ЦОЦНП.6. ЦОЦНП.4.
	Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	1	
Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями	Содержание учебного материала	5	
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий	1	
	Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.	1	
	Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события.	1	
	Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей.	1	
	Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	1	
Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление.	1	
	Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.	1	
	Практическое занятие № 73 Оценка вероятности события в профессиональной деятельности	1	
	Практическое занятие № 74 *Решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач*	1	
Тема 7.4. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	2	
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.	1	
	Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	1	
Тема 7.5. Серии последовательных испытаний	Содержание учебного материала	3	
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача.	1	
	Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха.	1	
	Серия независимых испытаний Бернулли	1	

Тема 7.6. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Содержание учебного материала	8	
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения.	1	
	Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.	1	
	Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение.	1	
	Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни.	1	
	Математическое ожидание бинарной случайной величины.	1	
	Математическое ожидание суммы случайных величин.	1	
	Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений	1	
	Практическое занятие № 75 Решение задач на применения математического ожидания	1	
Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение	Содержание учебного материала	5	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. ***Беседа, направленная на формирование умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Выборочный метод исследований»***	1	
	Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин.	1	
	Понятие о плотности распределения.	1	
	Практическое занятие № 76 Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении	1	
	Контрольная работа по темам раздела 7	1	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**6**	
Всего:		**232**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Технические средства обучения:

- комплект чертежного оборудования и приспособлений для школьной доски (треугольник, транспортир, циркуль, линейка);
- модели для изучения геометрических фигур (части целого на круге, тригонометрический круг, стереометрический набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ

	Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги	П-о/с	

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**

ЦОПВ. Патриотическое воспитание		
<u>ЦОПВ.3.</u> Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Обмен мнениями, направленный на проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам «История российских математиков применяющих тригонометрию в своих работах»	Экспертное оценивание проявления деятельностного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
<u>ЦОДНВ.3.</u> Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Интеллектуальная игра, направленная на понимание и деятельностное выражение понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения по теме «Значение чисел в религии и культуре»	Экспертное оценивание понимания и деятельностного выражения понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
<u>ЦОФВ.1.</u> Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	Информационная дискуссия, направленная на понимание и выражение в практической деятельности понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Вектор как направление необходимости личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей»	Экспертное оценивание понимания и выражения в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
<u>ЦОПТВ.4.</u> Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном	Дискуссия, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовности учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном

высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	благо государства и общества «Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности».	высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОЭВ. Экологическое воспитание		
<u>ЦОЭВ.3.</u> Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	Коллективное обсуждение, направленное на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. « Задачи с применением определенного интеграла»	Экспертное оценивание применения знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦОЭВ Эстетическое воспитание		
<u>ЦОЭВ.2.</u> Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Беседа, ориентированная на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Показательная функция в литературных произведениях – гиперболизация»	Экспертное оценивание проявления восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
	Групповое обсуждение на предмет проявления восприимчивости к разным видам искусства, понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Фигуры в пространстве и в живописи»	
<u>ЦОЭВ.3.</u> Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Виртуальная экскурсия, направленная на проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Прямые в живописи».	Экспертное оценивание проявления понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
	Виртуальная выставка, направленная на проявление понимания художественной	

	культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Шар и сфера в искусстве»	
ЦОЭВ.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	Виртуальная экскурсия, направленная на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед в картинных галереях»	Экспертное оценивание проявления осознанного творческого самовыражения, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
	Музыкальное лото, ориентированное на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Звуковые волны, как графики синуса и косинуса»	
	Императивная дискуссия, ориентированная на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды на тему «Симметрия вокруг нас»,	
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского	Беседа, направленная на формирование представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Российские ученые математического анализа»	Экспертное оценивание обладания представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского
ЦОЦНП.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной	Беседа, направленная на формирование умения выбора способов решения задач профессиональной деятельности	Экспертное оценивание умения выбирать способы решения задач профессиональной

деятельности применительно к различным контекстам.	применительно к различным контекстам «Разные способы вычисления процентов».	деятельности применительно к различным контекстам.
	Беседа, направленная на формирование умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Выборочный метод исследований»	
ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	Дискуссия , направленная на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Пирамиды в науке»	Экспертное оценивание развития и применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
	Тематический информационный час, направленный на осознание необходимости развития навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Статистическая отчётность в туристическом агентстве»	

План внеурочной деятельности по УД Математика

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное	«Ученые математи	Рассужд ения на		Экспертная оценка ценностного отношения к

	ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	ки в годы войны»	тему значением математических расчетов в годы ВОВ		историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Гражданское воспитание					
	<u>ЦОГВ.5.</u> Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания	Деловая игра «Русские математики среди нас»	**Обменмнениями по результатам игры**		Экспертная оценка осознания своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания
Духовно-нравственное воспитание					
2	**<u>ЦОДНВ.1.</u>** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Семинар «Математический язык нравственности»	**Обменмнениямпотемесеминара**		Экспертная оценка понимания духовно-нравственных ценностей, культуры народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Эстетическое воспитание					
4.	**<u>ЦОЭВ.2.</u>** Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Выставка «Математические закономерности композиции»	Обменмнениями о чувствах и эмоциях, вызванных экспона		Экспертная оценка понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умения критически оценивать это влияние.

			тами		
Физическое воспитание					
5.	**<u>ЦОФВ.3.</u>** Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	Семинар «Математические подсчеты в спорте»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертная оценка понимания здорового образа жизни (здорового питания, соблюдения гигиены, режима занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремления к физическому совершенствованию.
Трудовое воспитание					
6	**<u>ЦОПТВ.6.</u>** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «Туристические математические операции – царица наук»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**<u>ЦОЭВ.2.</u>** Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды	«Математические расчеты в решении глобальных проблем»	Дискуссия на тему		Экспертная оценка понимания выражения деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды
Ценности научного познания					
8	**<u>ЦОЦНП.3</u>**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности	«Есть ли область, где математ	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной

	научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	ика не нужна?»			информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 ИНФОРМАТИКА

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Ульяновск

2026

Рабочая программа разработана в соответствие с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций. Одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №9/2026 от «23» апреля 2026 года

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм»*** ***Председатель МК*** _____***/Е.А. Торопыгина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Директор ФГБУК «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В.И. Ленина»» Котова И. Г.

Преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»……..……..... 4

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……..... 13

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……. 27

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины…… 29

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

Основная цель изучения информатики на базовом уровне для уровня среднего общего образования (далее – СОО) – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и	**ПРб 2** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; **ПРб 3** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; **ПРб 4** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; **ПРб 5** Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; **ПРб 6** Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; **ПРб 7** Владение теоретическим аппаратом, позволяющим

	противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; **ПРб 10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); **ПРб 11** Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; **ПРб 12** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об

		использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	**ПРб 1** Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; **ПРб 2** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; **ПРб 3** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; **ПРб 4** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; **ПРб 5** Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и

	оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; **ПРб 6** Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; **ПРб 7** Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; **ПРб 8** Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1С); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); **ПРб 9** Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1С) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа,

		записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; **ПРб 10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); **ПРб 11** Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; **ПРб 12** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об

		использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	**Умения:** Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации) **Знания:** Основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников Программное обеспечение деятельности туристских организаций Основы делопроизводства	**ПРб 10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); **ПРб 11** Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.4.	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОПВ	**Патриотическое воспитание**
ЦОПВ.3.	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**
ЦОЭВ.2.	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦОЭВ.3.	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦОЭВ.4.	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.2.	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОПТВ.6.	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.1.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных

	предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЦНП.2.	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЦНП.3.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЦНП.4.	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦОЦНП.5.	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**144**
Основное содержание	**76**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	53
Профессионально ориентированное содержание	**68**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	63
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Вводное занятие	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ЦОЦНП.1.
	Беседа, направленная на деятельностное выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности». Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. *Основные направления применения компьютеров в туристическом агентстве.* Входной контроль	1	
	Практическое занятие № 1 Составление схемы «Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач»	1	
Раздел 1 Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность		**45**	
Тема 1.1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание учебного материала	**3**	ОК 02 ПК 1.3 ЦОФВ.2. ЦОЦНП.5.
	Дискуссия, ориентированная на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения». Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. ***Круглый стол, направленный на предмет использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Информационный век. Суперкомпьютеры».*** Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. *Искусственный интеллект для трейдинга.* Файловая система. Поиск в файловой системе.	1	
	Практическое занятие № 2 Поиск в файловой системе.	1	
	Практическое занятие № 3 Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств	1	

Тема 1.2 Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	**1**	ОК 02 ПК 1.3
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти. *Архив информации, как основа хранения больших объемов информации, в том числе документов по туристическим услугам и базы данных клиентов.*	1	
Тема 1.3 Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала	**3**	ОК 02 ЦОПВ.3.
	Подходы к измерению информации. ***Защита презентаций с целью формирования деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России «Достижения Российской науки в области цифровых технологий»***. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь	1	
	Практическое занятие № 4 .Решение задач на измерение информации	1	
	Практическое занятие № 5 Решение задач на определение бита с точки зрения алфавитного подхода	1	
Тема 1.4 Системы счисления. Кодирование информации	Содержание учебного материала	**15**	ОК 02 ПК 1.3 ЦОЦНП.4.
	Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. ***Беседа, направленная на формирование умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Альтернатива бинарному кодированию»*** Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. *QR-коды с GPS-координатами*	1	
	Практическое занятие № 6 Кодирование данных произвольного вида	1	
	Практическое занятие № 7 *Разработка QR-кода для туристического агентства (15 мин).*	1	
	Практическое занятие № 8 Перевод чисел из недесятичной позиционной системы счисления	1	

	в десятичную		
	Практическое занятие № 9 Перевод чисел из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную	1	
	Практическое занятие № 10 Перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС	1	
	Практическое занятие № 11 Перевод целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную	1	
	Практическое занятие № 12 Перевод конечной Р-ичной дроби в десятичную	1	
	Практическое занятие № 13 Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную	1	
	Практическое занятие № 14 Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования	1	
	Практическое занятие № 15 Кодирование текстов.	1	
	Практическое занятие № 16 Кодирование изображений.	1	
	Практическое занятие № 17 Определение информационного объема текстовых сообщений.	1	
	Практическое занятие № 18 Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.	1	
	Практическое занятие № 19 Кодирование звука.	1	
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала	**8**	ОК 02 ПК 1.3 ЦОПТВ.3.
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. ***Дискуссия, ориентированная на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Комбинаторика и теория вероятностей для трейдинга».***	1	
	Практическое занятие № 20 Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний.	1	
	Практическое занятие № 21 Решение простейших логических уравнений.	1	
	Практическое занятие № 22 Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	1	
	Практическое занятие № 23 Построение схемы на логических элементах по логическому выражению.	1	

	Практическое занятие № 24 Запись логического выражения по логической схеме	1	
	Профессионально ориентированное содержание.	1	
	Практическое занятие № 25 *Решение задач из профессиональной области на элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики*	1	
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ЦОПТВ.6. ЦОЦНП.4. ЦОПТВ.4.
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен	1	
	Практические занятия № 26 ***Решение логических задач, направленных на формирование представлений о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе, графическим способом «Анализ плана-графика продаж в туристическом агентстве»*** *(45 мин)*	1	
	Практические занятия № 27 ***Поиск информации в Интернете, направленный на проявление умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Исследование рынка туристических услуг» (45 мин)***	1	
	Практические занятия № 28 ***Поиск в Интернете информации для решения кейс технологий, направленных на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Анализ предпочтений туристов Ульяновской области»*** (45 мин)	1	
Тема 1.7 Службы Интернета	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	ОК 02 ПК 1.3
	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. *Проблема подлинности полученной информации, как основа договоренности между туристическим агентством и туристами*	1	
	Практическое занятие № 29 Поиск информации профессионального содержания и проверка ее на подлинность	1	
Тема 1.8 Основы социальной информатики	Содержание учебного материала	**6**	ОК 01 ОК 02 ЦОГВ.4. ЦОФВ.2.
	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. ***Таск-анализ, направленный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Правовое обеспечение информационной***	1	

	безопасности».		
	Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Цифровые сервисы государственных услуг. ***Игра на предмет соблюдения правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных»***	1	
	Практическое занятие № 30 Освоение умения предотвращения несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах.	1	
	Практическое занятие № 31 Организация личного архива информации.	1	
	Практическое занятие № 32 Освоение умения разделения прав доступа в облачных хранилищах.	1	
	Практическое занятие № 33 *Работа с документами в облачном хранилище, в том числе договоров с клиентами туристического агентства.*	1	
Тема 1.9 Информационная безопасность	**Профессионально ориентированное содержание**	**3**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ЦОПТВ.3.
	Практическое занятие № 34 Создание памятки «Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий»	1	
	Практическое занятие № 35 ***Семинар, направленный на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач»***	1	
	Практическое занятие № 36 Решение кейс-заданий «*Цифровая грамотность в профессиональной деятельности туристического агента*»	1	
Раздел 2 Информационные технологии		**24**	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала	**3**	ОК 02
	Практическое занятие № 37 Освоение умений редактирования и форматирования текстов.	1	
	Практическое занятие № 38 Освоение умения проверки орфографии и грамматики в печатанных текстах.	1	
	Практическое занятие № 39 Освоение умения использования средств поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование различных стилей в программе. Текстовый процессор.	1	

Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	**Профессионально ориентированное содержание**	**9**	ОК 02 ПК 1.6 ПК 1.7
	Практическое занятие № 40 Освоение правил структурирования текстов в текстовом редакторе. Структурирование профессиональной информации с помощью текстового процессора.	1	
	Практическое занятие № 41 Оформление сносок и оглавления	1	
	Практическое занятие № 42 Коллективное преобразование документа.	1	
	Практическое занятие № 43 Рецензирование в текстовых процессорах	1	
	Практическое занятие № 44 Деловая игра «Оформление деловой переписки»	1	
	Практическое занятие № 45 Реферирование информации по заданной теме профессиональной специфики	1	
	Практическое занятие № 46 Оформление цитирования источников и библиографических ссылок.	1	
	Практическое занятие № 47 Оформление списка литературы	1	
	Практическое занятие № 48 *Работа с текстовыми документами профессиональной специфики «Базы данных клиентов»*	1	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала	**3**	ОК 02 ЦОЦНП.2.
	Графический редактор. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа. ***Дискуссия, ориентированная на формирование представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Современные технологии в торговых предприятиях»***	1	
	Практическое занятие № 49 Обработка графических объектов.	1	
	Практическое занятие № 50 Перевод графических файлов в разные форматы	1	
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02
	Практическое занятие № 51 Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств).	1	
	Практическое занятие № 52 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	1	
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде	**Профессионально ориентированное содержание.**	**3**	ОК 02 ПК 1.3 ЦОЭВ.2. ЦОЭВ.3.
	Практическое занятие № 53 Освоение технологии работы с мультимедийной презентацией. *Презентации услуг, как основа для привлечения клиентов.* ***Дискуссия, ориентированная на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального***	1	

презентаций	***воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Презентация как искусство».***		
	Практическое занятие № 54 Разработка презентаций проектных работ с профессиональной тематикой	1	
	Практическое занятие № 55 Представление профессиональной информации в виде презентаций. ***Виртуальная выставка презентация, направленная на понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Ассортимент товарной продукции в туристическом агентстве»***	1	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Профессионально ориентированное содержание.**	**4**	ОК 02 ПК 1.7
	Практическое занятие № 56 Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ профессиональной тематики.	1	
	Практическое занятие № 57 Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений	1	
	Практическое занятие № 58 Разработка слайдов, содержащих интерактивные и мультимедийные объекты с профессиональной спецификой	1	
	Практическое занятие № 59 Защита рекламной презентации «*Ассортимент товарной продукции в туристическом агентстве*» (45 мин)	1	
Раздел 3 Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование		**35**	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала	**3**	ОК 02 ЦОЦНП.4.
	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. ***Круглый стол, направленный на формирование умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Математические модели как способ преобразования текста».***	1	
	Практическое занятие № 60 Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком.	1	
	Практическое занятие № 61 Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)	1	
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала	**4**	ОК 02 ПК 1.3
	Графы. Основные понятия. Виды графов. Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией.	1	
	Практическое занятие № 62 Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных	1	

	путей между вершинами ориентированного ациклического графа).		
	Практическое занятие № 63 Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. *Построение дерева перебора вариантов для выбора туристического маршрута.*	1	
	Практическое занятие № 64 Деловая игра «Построение выигрышной стратегии (элементы теории игр).	1	
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	ОК 02
	Практическое занятие № 65 Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности.	1	
	Практическое занятие № 66 Построение модели поведения для достижения лучших результатов в решении профессиональных задач (в переговорах, логистике, бюджетировании и т.д.)	1	
	Практическое занятие № 67 Решение задач математического моделирования в профессиональной сфере	1	
	Практическое занятие № 68 Моделирование процессов (производственных, экономических и т.д.)/систем (обслуживания, транспортных и т.д.)	1	
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала	**8**	ОК 01 ПК 1.3 ЦОЦНП.1.
	Практическое занятие № 69 Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов.	1	
	Практическое занятие № 70 Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат	1	
	Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1С). *Какой код программирования учить туристическому агенту*? Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия.	1	
	Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы).	1	
	Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.	1	
	Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька,	1	

	метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. ***Игра, на предмет формирования познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Открытие своего дела»***		
	Практическое занятие № 71 Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня.	1	
	Практическое занятие № 72 Решение задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).	1	
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	ОК 02
	Практическое занятие № 73 Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности	1	
	Практическое занятие № 74 Описание последовательности действий (алгоритма), для типовой профессиональной задачи	1	
Тема 3.6 Базы данных	Содержание учебного материала	**3**	ОК 02 ЦОЦНП.4.
	Практическое занятие № 75 Работа с готовой базой данных. ***Дискуссия, направленная на формирования умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Мир в таблицах»***	1	
	Практическое занятие № 76 Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами.	1	
	Практическое занятие № 77 Разработка таблицы и реляционные базы данных	1	
Тема 3.7 Анализ данных	Содержание учебного материала	**1**	ОК 02
	Практическое занятие № 78 Решение задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов	1	
Тема 3.8 Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	ОК 02 ПК 1.3
	Практическое занятие № 79 Анализ данных с помощью электронных таблиц	1	
	Практическое занятие № 80 Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.	1	
	Практическое занятие № 81 Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме	1	

	Практическое занятие № 82 Решение задач анализа данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц. *Создание таблиц с использование формул и функций в электронных таблицах рассчитывающих доходы и расходы, чистую прибыль туристического агентства*	1	
Тема 3.9 Компьютерно-математическое моделирование	Содержание учебного материала	3	ОК 02
	Компьютерно-математическое моделирование: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.	1	
	Практическое занятие № 83 Освоение этапов компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.	1	
	Практическое занятие № 84 Численное решение уравнений с помощью подбора параметра	1	
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах	**Профессионально ориентированное содержание**	**3**	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах	1	
	Практическое занятие № 85 Разработка памятки «Моделирование в электронных таблицах»	1	
	Практическое занятие № 86 Практическое моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).	1	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**11**	
Раздел 4 «Технологии продвижения веб-сайта в Интернете»		**11**	
Тема 4.1 Интернет-маркетинг	Содержание	**1**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ЦОЦНП.3.
	Практическое занятие № 87 Знакомство с инструментами Интернет-маркетинга ***Дискуссия, нпаравленная на формирования навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. «Исследование как элемент интернет-маркетинга»***	1	
Тема 4.2 Методы продвижения в Интернете	Содержание	**3**	ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие № 88 Знакомство с различными методами продвижения в Интернете.	1	
	Практическое занятие № 89 Аналитика поведения пользователей, A/B-тестирование, роль социальных платформ как экосистем; вирусный маркетинг	1	
	Практическое занятие № 90 Анализ различных методов продвижения в Интернете	1	
Тема 4.3 Различные способы работы с количеством посетителей	Содержание	**2**	ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие № 91 Определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения	1	
	Практическое занятие № 92 Знакомство с различными способами работы с количеством посетителей	1	

Тема 4.4 Поисковая оптимизация контента	Содержание	**1**	ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие № 93 Работа с поисковыми системами по оптимизации контента для поисковых систем, индексирование сайта поисковыми системами	1	
Тема 4.5 Рекламная кампании в сети Интернет	Содержание	**2**	ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие № 94 Планирование рекламной кампании - постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности	1	
	Практическое занятие № 95 Разработка и проведение рекламной кампании	1	
Тема 4.6 Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете»	Содержание	**2**	ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие № 96 Выполнение проектной работы «Проектирование рекламной кампании в Интернете» Выбор объекта профессиональной деятельности для рекламной кампании,	1	
	Практическое занятие № 97 Проектирование рекламной кампании в Интернете, подготовка презентации и выступление	1	
Раздел 5 «Создание графических изображений»		**21**	
Тема 5.1 Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	Содержание	**4**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3
	Практическое занятие № 98 Заполнение таблицы «Отличия растровой и векторной графики»	1	
	Практическое занятие № 99 Заполнение сравнительной таблицы «Форматы PNG и JPEG»	1	
	Практическое занятие № 100 *Использование растровой графики для хранения фотографий «Логотип туристического агентства»*	1	
	Практическое занятие № 101 Конвертация с целью снижения объема изображения	1	
Тема 5.2 Растровые графические редакторы	Содержание	**3**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ЦОЭВ.4.
	Растровые графические редакторы для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения.	1	
	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоев изображения. ***Выставка на предмет творческого самовыражения, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Мое туристического агентства»***	1	
	Практическое занятие № 102 Работа в многооконном режиме, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	1	
Тема 5.3 Разрешение изображения. Навигация,	Содержание	**3**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3
	Практическое занятие № 103 Изменение размеров изображения в пикселах и разрешения изображения.	1	
	Практическое занятие № 104 Работа с преобразованиями: выравнивание, перемещение,	1	

масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	кадрирование, вращение, наклон, перспектива		
	Практическое занятие № 105 Работа с 3D-преобразованием, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения. *Перенос логотипа в 3D пространство*	1	
Тема 5.4 Заливка, фильтры и инструменты рисования	Содержание	**2**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.6
	Практическое занятие № 106 Работа с инструментами рисования: использование заливки	1	
	Практическое занятие № 107 Работа с инструментами рисования: фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краев, декорация, проекция	1	
Тема 5.5 Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	Содержание	**3**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ЦОПТВ.3.
	Практическое занятие № 108 Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения.	1	
	Практическое занятие № 109 Выделение контуров целого изображения	1	
	Практическое занятие № 110 Создание коллажей путем соединения нескольких изображений ***Дискуссия на предмет осознания готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Коллаж как средство представления информации, в том числе по туристическим услугам».***	1	
Тема 5.6 Быстрая маска и преобразование цвета	Содержание	**2**	ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие № 111 Графические отображение области выделения.	1	
	Практическое занятие № 112 Работа над преобразованием цвета в изображении с помощью применения маски	1	
Тема 5.7 Создание градиентов	Содержание	**1**	ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие № 113 Переходы от одних цветов к другим с помощью градиента	1	
Тема 5.8 Создание анимированного изображения в формате GIF	Содержание	**1**	ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие № 114 Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP	1	
Тема 5.9 Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	Содержание	**2**	ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие № 115 Выполнение проектной работы «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	1	
	Практическое занятие № 116 Подбор баннеров для создания, подготовка презентации и выступление	1	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	

Всего	**144**	

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета информатики.

Специализированная мебель и системы хранения:

- доска 3-х элементная, комбинированная для письма мелом/маркером,
- стол с ящиками для хранения/тумбой,
- кресло офисное,
- шкаф для хранения учебных пособий,
- доска пробковая/доска магнитно-маркерная,
- стол ученический,
- стул ученический,
- тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения таблиц и плакатов,
- кресло компьютерное,
- стол компьютерный.

Технические средства:

- интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте),
- сетевой фильтр,
- многофункциональное устройство/принтер,
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации),
- источник бесперебойного питания,
- персональный компьютер с периферией для обучающихся (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации),
- пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования и основ алгоритмизации,
- точка беспроводного доступа,
- обжимной инструмент,
- коммутатор,
- комплект кабелей и переходников,
- коннекторы,
- кабель связи витая пара.

Электронные средства обучения:

- электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия;

- словари, справочники, энциклопедии,
- комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного

общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется ФГОС СОО.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2- е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

Электронные издания

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

5. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ2020 - Яндекс Репетитор

6. Информатика 10 класс. Видеоуроки - Яндекс Репетитор

7. Информатика 11 класс. Видеоуроки - Яндекс Репетитор

8. Анализ данных - Яндекс Практикум

9.Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса

10.Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

11.Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

12.Академия искусственного интеллекта для школьников

13.Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

14.Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

15. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.

2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.6, 1.8, 1.9 ПОС, Р 3, Тема 3.4 Р 4	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Защита проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.1-1.4, 1.5 ПОС, 1.6-1.7 ПОС, 1.8, 1.9 ПОС, Р 2, Темы 2.1, 2.2 ПОС, 2.3, 2.4, 2.5-2.6 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, 3.6, 3.7, 3.8 ПОС, 3.9, 3.10 ПОС Р 4	
ПК 1.6. Применять цифровые технологии при продаже товаров	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.5 ПОС, 1.7 ПОС, 1.9 ПОС, Р 2, 2.2 ПОС, 2.5-2.6 ПОС, Р 3, 3.3 ПОС, 3.5 ПОС, 3.8 ПОС, 3.10 ПОС Р 4	
ПК 1.7. Осуществлять продажи на электронных площадках, торговых маркет-плейсах		

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Формы, методы формирования	Тип оценочных мероприятия
ЦОГВ. Гражданское воспитание		
ЦОГВ.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Таск-анализ, направленный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Правовое обеспечение информационной безопасности».	Экспертное оценивание высказываний активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан

ЦОПВ. Патриотическое воспитание		
<u>ЦОПВ.3.</u> Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Защита презентаций с целью формирования деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России «Достижения Российской науки в области цифровых технологий».	Экспертное оценивание проявления деятельностного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
<u>ЦОФВ.2.</u> Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Дискуссия, ориентированная на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения».	Экспертное оценивание мнений о соблюдения правил безопасного поведения в информационной среде
	Игра на предмет соблюдения правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных»	
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
<u>ЦОПТВ.3.</u> Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности	Дискуссия, ориентированная на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Комбинаторика и теория вероятностей для трейдинга».	Экспертное оценивание мнений о готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
	Семинар, направленный на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач»	
	Дискуссия на предмет осознания готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной	

	деятельности «Коллаж как средство представления информации, в том числе по туристическим услугам».	
ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Поиск в Интернете информации для решения кейс технологий, направленных на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Анализ предпочтений туристов Ульяновской области»	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Решение логических задач, направленных на формирование представлений о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе, графическим способом «Анализ плана-графика продаж в туристическом агентстве»	Экспертное оценивание мнений о сформированных представлениях о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
ЦОЭВ Эстетическое воспитание		
ЦОЭВ.2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Дискуссия, ориентированная на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Презентация как искусство».	Экспертное оценивание проявления восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦОЭВ.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Виртуальная выставка презентация, направленная на понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Ассортимент товарной продукции в туристическом агентстве»	Экспертное оценивание проявления понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦОЭВ.4.	Выставка на предмет творческого	Экспертное оценивание

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	самовыражения, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Мое туристического агентства»	проявления осознанного творческого самовыражения, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
<u>ЦОЦНП.1</u>. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки	Беседа, направленная на деятельностное выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности».	Экспертное оценивание мнений об интересах в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
	Игра, на предмет формирования познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Открытие своего дела»	
<u>ЦОЦНП.2.</u> Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского	Дискуссия, ориентированная на формирование представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Современные технологии в торговых предприятиях»	Экспертное оценивание обладания представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского
<u>ЦОЦНП.3.</u> Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Дискуссия, нпаравленная на формирования навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. «Исследование как элемент интернет-маркетинга»	Экспертное оценивание демонстрации навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
<u>ЦОЦНП.4.</u> Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной	Беседа, направленная на формирование умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Экспертное оценивание умения выбирать способы решения задач профессиональной

деятельности применительно к различным контекстам.	применительно к различным контекстам «Альтернатива бинарному кодированию»	деятельности применительно к различным контекстам.
	Поиск информации в Интернете, направленный на проявление умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Исследование рынка туристических услуг»	
	Круглый стол, направленный на формирование умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Математические модели как способ преобразования текста».	
	Дискуссия, направленная на формирования умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Мир в таблицах»	
ЦОЦНП.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Круглый стол, направленный на предмет использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Информационный век. Суперкомпьютеры».	Экспертное оценивание мнений об использовании современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

План внеурочной деятельности по УД Информатика

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Гражданское воспитание					
1	**ЦОГВ.5.** Осознанно и	Дискуссия на тему «Экстремизм	Презентация и		Экспертная оценка высказываний, суждений

	деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	в интернете»	рассуждения по теме		о степени неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Патриотическое воспитание					
2	**<u>ЦОПВ.3.</u>** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Исторический кинофильм «История туристических путей»	Рассуждения по теме просмотренного кинофильма		Экспертная оценка высказываний, суждений о ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Духовно-нравственное воспитание					
3	**<u>ЦОДНВ.3</u>**. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Семинар на тему «Язык информатики как один из мировых языков»	Рассуждения по темам семинара		Экспертная оценка высказываний, суждений о сформированных представлениях о ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Эстетическое воспитание					

4	**ЦОЭВ.4.** Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	Общетехникумовская выставка виртуальных картин, фотографий, анимации итд, сделанных в разных графических редакторах на тему «Сенгилеевское поселение в системе волжского торгового пути»	Обмен мнениями по результатам выставки		Экспертная оценка высказываний, суждений о результатах выставки , как осознанном творческом самовыражении, реализации творческих способностей
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия					
5	**ЦОФВ.2.** Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Своя игра «Информационная безопасность на онлайн сайтах»	Обмен мнениями по результатам игры		Экспертное оценивание мнений о соблюдения правил безопасного поведения в информационной среде
Профессионально-трудовое воспитание					
6	**ЦОПТВ.4.** Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Квест-игра «Экскурсии как основа работы турагента»	Обмен мнениями по результатам квест-игры		Экспертная оценка высказываний, суждений о профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире
Экологическое воспитание					
7	**ЦОЭВ.4.** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной,	Круглый стол «Двойное влияние IT-технологий на окружающую среду»	Обмен мнениями по теме круглого стола		Экспертная оценка высказываний, суждений о проявлении опыта экологически направленной,

	природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми				природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания					
8	**<u>ЦОЦНП.2.</u>** Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Информационные проекты «Туристические маршруты через 100 лет»	Обмен мнениями по результатам выступлений		Экспертная оценка высказываний, суждений о представлениях о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Ульяновск

2026

Рабочая программа разработана в соответствие с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. Одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм»*** ***Председатель МК*** _____***/Е.А. Торопыгина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Директор ФГБУК «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В.И. Ленина»» Котова И. Г.

Преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»…….……..... 4

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……..... 10

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……. 21

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……. 24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.09 «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.09 «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребностей к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины, в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей

	реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	**Знания:** Основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников Оказывать первую помощь	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

Программа учебной дисциплины может быть реализована в том числе и с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и включает следующие задания: составление комплексов упражнений на развитие двигательных способностей, презентаций по правилам соревнований по изучаемым видам программы; подготовка кроссвордов. Проведение практических занятий могут варьироваться в связи с изменениями погодных условий и материально- технической базы, теоретические занятия проводятся перед изучением новой темой практических занятий

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.4.	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.3.	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦОФВ.7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.4 .	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
1. Основное содержание в т. ч.:	**50**
теоретическое обучение	2
практические занятия	48
2. Профессионально ориентированное содержание в т. ч.:	**18**
теоретическое обучение	2
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (зачет)	**2**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		**4**	
Основное содержание		**2**	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.3 ЦОФВ.7. ЦОДНВ.4.
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. *Организация физических упражнений во время пешего туризма*	1	
	2.Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. ***Беседа, ориентированная на использование*** средств ***физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности «Влияние двигательной активности на здоровье.»***. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся**.** Двигательная рекреация и ее	1	

	роль в организации здорового образа жизни современного человека. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность. *Оздоровительный туризм* Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля. ***Защита творческих работ, ориентированная на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности: «Здоровье семьи в наших руках».***		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.3 ЦОПТВ.4. ЦОФВ.7.
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. ***Дискуссия, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Подбор комплексов упражнений для работающих сидя и стоя»***	1	
	2. Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств с учетом факторов трудового процесса туристического агента	1	

	Обсуждение, направленное на использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности «Умение демонстрировать и развивать свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, о способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и изменяющимся условиям»		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		**66**	
***Профессионально ориентированное содержание**		**14**	
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.3 ЦОФВ.3.
	Практические занятия	**2**	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности с учетом факторов трудового процесса турагента ***Беседа, ориентированная на выражение на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «О ведении здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию»***	1	
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЦОГВ.4.
	Практические занятия	**2**	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	1	
	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» ***Обсуждение проблемных вопросов, ориентированное на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Об истории возникновении испытаний ВСК и использование ГТО как***	1	

	средство допризывной подготовки студентов к защите Родины»		
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	**2**	
	Исследование, направленное на демонстрацию навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей Применение методов самоконтроля	1	
	Оценка умственной и физической работоспособности	1	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3 ЦОПТВ.4.
	Практические занятия	**2**	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний турагента	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учетом факторов трудового процесса турагента ***Беседа, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Физическая подготовка и трудовой процесс турагента»***	1	
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.3
	Практические занятия	**6**	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс турагентов.	1	
	Внешние условия или производственные факторы	1	
	Профессиональные заболевания туристического агента	1	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	1	
	Освоение комплексов упражнений для развития профессионально – значимых физических и психических качеств туристического агента: координационных	1	
	Освоение комплексов упражнений для развития профессионально – значимых физических и психических качеств туристического агента: скоростно-силовых	1	

Основное содержание		**50**	
Учебно-тренировочные занятия		**50**	
Гимнастика		**12**	
Тема 2.6. Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.3 ЦОФВ.3.
	Практические занятия	2	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	1	
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом для укрепления спортивной подготовки турагента; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	1	
Тема 2.7. Спортивная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практические занятия	**4**	
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)	1	
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)	1	
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)	1	
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:	1	
	Девушки / **Юноши**		
	1. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна / 1. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	2. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой / 2. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.8.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Акробатика	**Практические занятия**	**2**	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». ***Беседа, ориентированная на выражение* на *практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Совершенствование акробатических элементов».***	1	
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):	1	
Тема 2.9 Аэробная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практические занятия	**4**	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.	1	
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой), в том числе для совершенствования физической подготовки турагента для организации пеших походов.	1	
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений классической и степ-аэробики. *Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой), в том числе для совершенствования физической подготовки турагента для укрепления мышечной системы ног*	1	
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики - фитбол-аэробики.	1	
	Зачет	2	
Атлетические единоборства		**2**	
Тема 2.10. Атлетические единоборства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 01, ПК 1.3
	Практические занятия	**2**	
	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты.	1	

	Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств и их значение *для туристического агента* (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.	1	
Спортивные игры		**12**	
Тема 2.11. Футбол	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	**2**	
	Техника безопасности на занятиях футболом. Правила игры и методика судейства. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	1	
	Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	1	
Тема 2.12. Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия	**2**	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	1	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	1	
Тема 2.13. Волейбол	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Практические занятия	**6**	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча сверху двумя руками, прием мяча снизу двумя руками	1	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:, передача мяча и прием	1	

	мяча снизу двумя руками в парах		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: блокирующий удар, прием мяча одной рукой в падении	1	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: подача, нападающий удар, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону	1	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты	1	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики нападения	1	
Тема 2.14. Бадминтон	**Содержание учебного материала**	**2**	***ЦОФВ.2.***
	Практические занятия	**2**	
	Освоение техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, удары по волану. ***Беседа, ориентированная на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Техника безопасности на занятиях бадминтоном».*** Правила игры. Освоение техники выполнения приёмов игры: техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад, подачи	1	
	Освоение приёмов тактики защиты и нападения.	1	
Легкая атлетика		**10**	
Тема 2.15 Лёгкая атлетика Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Практические занятия	**10**	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега на короткие дистанции (высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования)	1	
	Совершенствование техники спринтерского бега. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики (быстроты)	1	
	Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), кроссового бега,)	1	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики (выносливости) для совершенствования выносливости при организации пеших маршрутов	1	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	1	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	1	

	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	1	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики (скоростно-силовых)	1	
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	1	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики для развития скоростных способностей туристического агента. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	1	
Плавание		**8**	
Тема 2.16 Плавание	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.3 ЦОПТВ.4.
	Практические занятия	**8**	
	Освоение техники плавания способом кроль на груди	1	
	Развитие физических способностей средствами плавания	1	
	Освоение техники плавания способом кроль на спине	1	
	Развитие физических способностей средствами плавания	1	
	Освоение техники плавания способом брасс	1	
	Освоение прикладных способов плавания. ***Обсуждение проблемных вопросов, ориентированных на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Значение плавания для правильного развития дыхательных путей туристического агента».***	1	
	Освоение техники стартов и поворотов. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания Освоение способов транспортировка утопающего	1	
	Совершенствование прикладных способов плавания Совершенствование техники спортивных способов плавания. Проплывание 50м на результат	1	
Вариативный модуль по видам спорта		**6**	
Тема 2.17 Чирли́динг	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Практические занятия	**6**	
	Техника безопасности на занятиях. Освоение техники выполнения базовых движений чирлидинга.	1	
	Выполнение техники приёмов чирлидинга.	1	
	Освоение техники выполнения чир-прыжков и лип- прыжков	1	

	Разучивание танцевальных связок	1	
	Совершенствование техники выполнения прыжков и приёмов чирлидинга.	1	
	Разбор правил. Разучивание чиров и чантов	1	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		***2***	
Всего:		***72***	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Плавание

Доска для плавания, ласты

Спортивные игры

Наборы мячей для спортивных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для

футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМИ, Виноградов А.С.; под ред акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. – Москва: Спорт, 2018.

13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

3.2.3. Интернет- ресурсы

www. minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www. edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www. olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка».

http://www.fizkult-ura.ru

http://www.fizkulturavshkole.ru

http://www.download-referat.narod.ru/physculture.htm

http://lib.sportedu.ru

http://www.rossport.ru

http://www.kalitva.ru/librory/referats/fizreferat/

http://fevt.ru/load/fizkultura/34-1-0-349

http://www.ofizkulture.ru

http://www.ronl.ru-fizra i sport/21930.htm

http://max0506.ucoz.ru/dir/3

http://www.proshkolu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, составление профессиограммы заполнение дневника самоконтроля
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	защита реферата фронтальный опрос контрольное тестирование составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	защита реферата составление кроссворда контрольное тестирование составление комплекса упражнений тестирование демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)

		сдача нормативов ГТО
ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Р 1 Темы П - о/с 1.5, 1.6 Р 2 Темы 2.1, 2.3, П - о/с 2.4, 2.5	защита реферата фронтальный опрос тестирование выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
ЦОФВ. Физическое воспитание		
<u>ЦОФВ.2.</u> Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Беседа, ориентированная на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Техника безопасности на занятиях бадминтоном».	Экспертное оценивание соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
<u>ЦОФВ.3.</u> Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	Беседа, ориентированная на выражение на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «О ведении здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию»	Экспертное оценивание выражения на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
	Беседа, ориентированная на выражение на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,	

	соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Совершенствование акробатических элементов».	
ЦОФВ.7. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Беседа, ориентированная на использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности «Влияние двигательной активности на здоровье.».	Экспертное оценивание использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
	Дискуссия, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Подбор комплексов упражнений для работающих сидя и стоя»	
	Обсуждение, направленное на использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности «Умение демонстрировать и развивать свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, о способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и изменяющимся условиям»	
ЦОГВ. Гражданское воспитание		

ЦОГВ.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Обсуждение проблемных вопросов, ориентированное на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Об истории возникновении испытаний ВСК и использование ГТО как средство допризывной подготовки студентов к защите Родины»	Экспертное оценивание активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Дискуссия, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Подбор комплексов упражнений для работающих сидя и стоя»	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
	Обсуждение, направленное на использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности «Умение демонстрировать и развивать свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, о способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и изменяющимся условиям»	
	Беседа, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном	

	высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Физическая подготовка и трудовой процесс туристического агента товаров»	
	Обсуждение проблемных вопросов, ориентированных на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Значение плавания для правильного развития дыхательных путей туристического агента».	
ЦОДНВ Духовно-нравственное воспитание		
ЦОДНВ.4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности	Защита творческих работ, ориентированная на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности: «Здоровье семьи в наших руках».	Экспертное оценивание создания устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности

План внеурочной деятельности по УД, Физическая культура

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Клубный час «История становления спорта в России»	**Рассуждения по теме часа**		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Гражданское воспитание					
	ЦОГВ.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой	Семинар «Влияние спорта и	**Обменмнениями по**		Экспертная оценка выражения неприятия любой дискриминации по

	дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	физической культуры в борьбе против терроризма».	**результатам игры**		социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Духовно-нравственное воспитание					
2	**<u>ЦОДНВ.1.</u>** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Семинар «Физическая культура народов России»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертная оценка понимания духовно-нравственных ценностей, культуры народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Эстетическое воспитание					
4.	**<u>ЦОЭВ.3.</u>** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Посещение выставок «Красивое тело как вдохновение для художников»	Презентация выставки		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5.	**<u>ЦОФВ.5.</u>** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Тренинг «В здоровом теле»	**Обмен мнениями по результатам тренинга**		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Трудовое воспитание					
6	**<u>ЦОПТВ.6.</u>** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «Физическая выносливость туристического агента»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному

					сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**<u>ЦОЭВ.4</u>** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Экологический патруль «Проведение спортивных мероприятий на открытом воздухе»	Обмен мнениями по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**<u>ЦОЦНП.3</u>**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	«Физическая культура как составляющая здоровья»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ
43.02.16 Туризм и гостеприимство

Ульяновск

2026

Рабочая программа разработана в соответствие с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты родины» для профессиональных образовательных организаций. Одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «18» июня 2024 года

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм»*** ***Председатель МК*** _____***/Е.А. Торопыгина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Директор ФГБУК «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В.И. Ленина»» Котова И. Г.

Преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»..... 4

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины…… 13

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……..... 28

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины…….. 32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности и защиты Родины**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС Приказа Минобрнауки России от 19.11.2023г. №548

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части • определять этапы решения задачи • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • составлять план действия • определять необходимые ресурсы • владеть актуальными методами работы • в профессиональной и смежных сферах • реализовывать составленный план • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) **Знания:** • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** • определять задачи для поиска информации • определять необходимые источники информации • планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию • выделять наиболее значимое в перечне информации • оценивать практическую значимость результатов поиска • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства • для решения профессиональных задач **Знания:** • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	**Умения:** • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности • применять современную научную профессиональную терминологию • определять и выстраивать траектории	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессионального развития и самообразования **Знания:** • содержание актуальной нормативно-правовой документации • современная научная и профессиональная терминология • возможные траектории профессионального развития и самообразования	от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** • организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности **Знания:** • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности • основы проектной деятельности	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	**Умения:** • описывать значимость своей специальности • применять стандарты антикоррупционного поведения **Знания:** • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей • значимость профессиональной деятельности по специальности • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества,

поведения		государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	**Умения:** • соблюдать нормы экологической безопасности • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, по специальности, • осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона **Знания:** • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности • пути обеспечения ресурсосбережения • принципы бережливого производства • основные направления изменения климатических условий региона	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность

		представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности **Знания:** • роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека • основы здорового образа жизни • условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности • средства профилактики перенапряжения	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	**Знания:** Основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников Оказывать первую помощь	**ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ПК 2.1. Оформлять и обрабатывать заказы клиентов	**Знания:** Правила внутреннего трудового распорядка Правила по охране труда и пожарной безопасности	**ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.2.	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦОГВ.3.	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
ЦОГВ.4.	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОГВ.5.	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦОПВ	**Патриотическое воспитание**
ЦОПВ.2.	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.2.	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.1.	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦОФВ.2.	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦОФВ.4.	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ЦОФВ.6.	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию

	и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.3.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***68***
в т.ч.	
Основное содержание	***56***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект *(да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**6**	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**4**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08, ПК 1.1 , ПК 2.1 ***ЦОПВ.2., ЦОГВ.4., ЦОГВ.2.***
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности, *в том числе при оказании услуг турагентства.* Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними.	1	
	Практическое занятие № 1 ***Круглый стол, направленный на осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность «Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации».***	**1**	
	Практическое занятие № 2 ***Аукцион знаний, направленный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов».***	1	
	Практическое занятие № 3 ***Семинар, направленный на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания «Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения»***	1	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06, ПК 1.1 , ПК 2.1, ***ЦОГВ.4.***
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. *Её задачи и примеры их решения для оповещения о ЧС компаний, занимающихся туристическими услугами*	1	

	Практическое занятие № 4 ***Обсуждение проблемных вопросов, направленных на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны»***	1	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**5**	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	**5**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07, ПК 1.1 , ПК 2.1, ***ЦОФВ.1.***
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности, *в том числе при заключении договоров с клиентами.* ***Деловая игра, направленная на понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Действия, позволяющие предвидеть опасность».***	1	
	Практическое занятие № 5 Составление пирамиды «Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды.»	1	
	Практическое занятие № 6 ***Семинар, направленный на предмет понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.»***	1	
	Практическое занятие № 7 Решение кейс-задач «Описание действий**,** позволяющих избежать опасности в виде модели поведения человека»	1	
	Практическое занятие № 8 Решение кейс-задач «*Описание действий в опасной и чрезвычайной ситуации при оказании туристических услуг»*.	1	
Раздел 3. Безопасность в быту		**11**	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**5**	ОК 06; ОК 07, ПК 1.1 , ПК 2.1, ***ЦОФВ.2.***
	Источники опасности в быту, их классификация. ***Деловая игра, направленная на соблюдение правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Общие правила безопасного поведения в быту».*** Предупреждение бытовых травм.	1	

	Практическое занятие № 9 ***Составление рекомендательной памятки с целью соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Причины и профилактика бытовых отравлений»***	1	
	Практическое занятие № 10 Отработка действий оказания первой помощи, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления	1	
	Практическое занятие № 11 ***Составление рекомендательной памятки с целью соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое)»***	1	
	Практическое занятие № 12 *Отработка действий оказания первой помощи, в том числе мероприятия первой доврачебной помощи туристам, порядок действий при ушибах переломах, кровотечениях, в том числе самопомощь при получении травм во время туристического похода.*	1	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**5**	ОК 07, ПК 1.4
	Практическое занятие № 13 Отработка действий по основным правилам пожарной безопасности в быту. Порядок действий при термических и химических ожогах, *в том числе помощь при термических ожогах во время путешествий*	1	
	Практическое занятие № 14 Отработка действий по основным правилам безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами.	1	
	Практическое занятие № 15 Отработка действий оказания первой помощи при электротравмах.	1	
	Практическое занятие № 16 Отработка действий оказания первой помощи, порядок проведения сердечно-легочной реанимации	1	
	Практическое занятие № 17 Отработка действий оказания первой помощи, порядок действий при ожогах.	1	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 04, ПК 1.1 , ПК 2.1

	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений, *в том числе при заключении договоров туристических услуг*». Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии.	1	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**3**	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07, ПК 1.1 , ПК 2.1, ***ЦОФВ.2.***
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. *Соблюдение правил дорожного движения во время туристических поездок.* ***Аукцион знаний, направленный на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности)».***	1	
	Практическое занятие № 18 Отработка действий оказания первой помощи, порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	1	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	**1**	ОК 04; ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. *Правила безопасного поведения во время авиаэкскурсий.* Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.	1	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. ***Семинар, направленный на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе***	1	ОК 04; ОК 06, ПК 1.1 , ПК 2.1

характера	***безопасного поведения в информационной среде «Общие правила безопасного поведения в общественных местах при организации экскурсий».***		***ЦОФВ.2.***
	Практическое занятие № 19 Отработка порядка действий при возникновении опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	1	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 06, ПК 1.1 , ПК 2.1
	Практическое занятие № 20 Отработка порядка действий при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения), *в том числе при организации туристических экскурсий*	1	
	Практическое занятие № 21 Отработка порядка действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций, *в том числе при организации экскурсий*	1	
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**5**	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК 08, ***ЦОЦНП.3.***
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. ***Экскурсия по городу Ульяновску с целью демонстрации навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).*** *Составление экскурсионных маршрутов по природе Ульяновской области*	1	
	Практическое занятие № 22 Отработка порядка действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.	1	

	Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	**3**	ОК 01; ОК 07,
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. *Влияние природных чрезвычайных ситуаций на разработку экскурсионных маршрутов*	1	
	Практическое занятие № 23 Отработка порядка действий при природных пожарах. Правила безопасного поведения.	1	
	Практическое занятие № 24 Отработка порядка действий при чрезвычайных ситуациях экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	1	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08, ПК 1.1 , ПК 2.1 ***ЦОФВ.6. ЦОФВ.1.***
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. ***Круглый стол, направленный на демонстрацию и развитие своей физической подготовки необходимой для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях «Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера».*** Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации.	1	

	Семинар, направленный на понимание и выражение в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества». *Развитие туристических услуг в период пандемии COVID-19*		
	Практическое занятие № 25 Составление распорядка дня для студента с учетом составляющих здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.	*1*	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08, ПК 1.1 , ПК 2.1 ***ЦОФВ.1.***
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. ***Семинар, направленный на понимание и выражение в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний».*** Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи. *Профессиональные заболевания работников туристического агентства.*	1	
	Практическое занятие № 26 Отработка действий с использованием основных правил оказания первой помощи самому себе	1	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 1.1 , ПК 2.1, ***ЦОФВ.4.***
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. ***Круглый стол,***	1	

	направленный на проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья «Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья».		
	Практическое занятие № 27 Составление рекомендаций по основным направлениям сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию), *в том числе работников туристического агентства.*	1	
Раздел 8. Безопасность в социуме		**3**	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	**1**	ОК 03; ОК 04; ОК 06, ПК 1.1 , ПК 2.1 ***ЦОДНВ.2.***
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. ***Деловая игра, направленная на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции».*** Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта, *в том числе при конфликте в туристическом агентстве.* Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия.	1	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**1**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08, ПК 1.1 , ПК 2.1

	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации, *в том числе при переговорах с туристами.* Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. *Приемы манипуляций, используемые в продажах.* Манипуляция и мошенничество. Способы избежания психологического воздействия	1	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	**1**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие № 28 ***Семинар, направленный на проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья «Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность»***	1	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**4**	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	**1**	ОК 2; ОК 03; ОК 06. ***ЦОФВ.2.***
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. ***Групповое обсуждение на предмет соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ»***	1	
Тема 9.2. Опасности,	Содержание учебного материала	**1**	ОК 2; ОК 03;

связанные с коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.	1	ОК 06.
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06, ПК 1.1 , ПК 2.1, ЦОФВ.2.
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. *«Фейки» известных туристических агентств.* Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.	1	
	Практическое занятие № 29 ***Дискуссия на предмет соблюдения правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Защита прав в цифровом пространстве»***		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**3**	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**1**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ***ЦОГВ.5.***
	Практическое занятие № 30 ***Дискуссия, направленная на формирование неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие***	1	

	вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность»		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**1**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ***ЦОГВ.5.***
	Практическое занятие № 31 ***Дискуссия, направленная на формирование неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции»***	1	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	**1**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ***ЦОГВ.5.***
	Практическое занятие № 32 ***Дискуссия, направленная на формирование неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму»***	1	
Раздел 11. Основы военной подготовки		**6**	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	**1**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ЦОГВ.3.
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. *Военно-патриотический (военно-исторический) туризм*. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. ***Встреча с представителями воинских частей, участниками СВО), направленная на проявление гражданско-патриотической позиции, готовность к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту».*** Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России,	*1*	

	ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	**1**	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие № 33 Изучение условий и порядка выполнения нормативов по неполной разборке и сборке стрелкового оружия. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	1	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК 08
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов.	1	
	Практическое занятие № 34 Составление опорных схем по темам «Отравляющие вещества, их назначение и классификация», «Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия», «Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты», «Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами»	1	
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02
	Практическое занятие № 35 Исследование по темам: История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.	*1*	
	Практическое занятие № 36 Исследование по темам: Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.	*1*	
Профессионально ориентированное содержание			
Прикладной модуль:	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01; ОК 02,

Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	**Практическое занятие № 37** ***Виртуальная экскурсия, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Изучаемая отрасль по специальности «Операционная деятельность в логистике» в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности».***	1	ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1, ПК 2.1 **ЦОПТВ.4.**
	Практическое занятие № 38 ***Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост»***	1	
	Практическое занятие № 39 ***Деловая игра, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы»***	1	
	Практическое занятие № 40 ***Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной»***	1	
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	**3**	ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие № 41 Составление опорной схемы на тему «Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь»	1	
	Практическое занятие № 42 Отработка действий оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве).	1	
	Практическое занятие № 43 Отработка действий первой помощи с	1	

	использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно.		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	**3**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие № 44 Составление статьи-отчета об организации встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)	1	
	Практическое занятие № 45 Составление статьи-отчёта об экскурсии в музей воинской славы (по плану);	1	
	Практическое занятие № 46 Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	1	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**68**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;

- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

- Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе СПО, не старше пяти лет с момента издания.

3.7. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.7.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3.7.2. Электронные издания

1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ
2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. http://www.fsb. ru сайт ФСБ РФ
4. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. http://www. rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
9. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
10. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
11. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
12. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
16. http://www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. http://www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»
18. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)
21. http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
22. http://ru.wikipedia.org Энциклопедия Википедия

3.7.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. https://new.znanium.com/catalog/product/995045

8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. https://new.znanium.com/catalog/product/972438
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1087921 (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие
Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;	

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Р 1, Тема 1.1, 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.2; 3.3 Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.2; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Тема 7.2; 7.3 Р 9, Тема 9.3; Р 11, Тема 11.1, 11.4; ПМ Р1	
ПК 2.1. Оформлять и обрабатывать заказы клиентов	Р 1, Тема 1.1, 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; 3.2; 3.3 Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.2; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Тема 7.1; 7.2; 7.3 Р 8, Тема 8.1; 8.2 ПМ Р1	

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Формы, методы формирования	Тип оценочных мероприятия
ЦОГВ. Гражданское воспитание		
ЦОГВ.2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	Семинар, направленный на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания «Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения»	Экспертное оценивание высказываний ориентирующих на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦОГВ.3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду	Встреча с представителями воинских частей, участниками СВО), направленная на проявление гражданско-патриотической позиции, готовность к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту».	Экспертное оценивание высказываний, ориентирующих на проявление гражданско-патриотической позиции, готовности к защите Родины, способности аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
ЦОГВ.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Аукцион знаний, направленный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных	Экспертное оценивание ориентации на активное участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан

	приоритетов».	
	Обсуждение проблемных вопросов, направленных на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны»	
ЦОГВ.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Дискуссия, направленная на формирование неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность»	Экспертное оценивание осознанного неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
	Дискуссия, направленная на формирование неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы.	

	Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции»	
	Дискуссия, направленная на формирование неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму»	
ЦОПВ. Патриотическое воспитание		
<u>ЦОПВ.2.</u> Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	Круглый стол, направленный на осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность «Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации».	Экспертное оценивание высказываний на предмет осознания причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийской идентичности.
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
<u>ЦОДНВ.2.</u> Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России,	Деловая игра, направленная на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан	Экспертное оценивание высказываний на предмет проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России,

их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан	«Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции».	их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
<u>ЦОФВ.1.</u> Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	Деловая игра, направленная на понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Действия, позволяющие предвидеть опасность».	Экспертное оценивание понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
	Семинар, направленный на предмет понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.»	
	Семинар, направленный на понимание и выражение в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества»	
	Семинар, направленный на понимание и выражение в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний».	
<u>ЦОФВ.2.</u>	Деловая игра, направленная на	Экспертное оценивание

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	соблюдение правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Общие правила безопасного поведения в быту».	соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
	Составление рекомендательной памятки с целью соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Причины и профилактика бытовых отравлений»	
	Составление рекомендательной памятки с целью соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое)»	
	Аукцион знаний, направленный на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности)».	
	Семинар, направленный на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Общие правила безопасного поведения в общественных местах при транспортировке и складировании товаров».	
	Групповое обсуждение на предмет соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Правила	

	безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ»	
	Дискуссия на предмет соблюдения правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент, в том числе при рекламировании компании по транспортировке и складированию товаров. Защита прав в цифровом пространстве»	
ЦОФВ.4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	Круглый стол, направленный на проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья «Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья».	Экспертное оценивание проявления сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ЦОФВ.6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно	Круглый стол, направленный на демонстрацию и развитие своей физической подготовки необходимой для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях «Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера».	Экспертное оценивание проявления своей физической подготовки, необходимой для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в

действовать в чрезвычайных ситуациях.		чрезвычайных ситуациях.
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
<u>ЦОПТВ.3.</u> Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Деловая игра, направленная на осознание готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Правила поведения порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайных ситуаций при транспортировке товаров на железнодорожном, авиационном, общественном и других видах транспорта»	Экспертное оценивание готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
<u>ЦОПТВ.4.</u> Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Виртуальная экскурсия, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Изучаемая отрасль по специальности «Операционная деятельность в логистике» в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности».	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
	Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке,	

	область применения, требуемое профобразование, карьерный рост»	
	Деловая игра, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы»	
	Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной»	
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
<u>ЦОЦНП.3</u>. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Экскурсия по городу Ульяновску с целью демонстрации навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS), их роль при междугородней и межрегиональной транспортировкой товарах».	Экспертное оценивание демонстрации навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОР. Целевые ориентиры программы воспитания, определенные на региональном уровне		
<u>ЦОР .1.</u> Способный к	Деловая игра, направленная на развитие способности к	Экспертное оценивание демонстрации навыков к

самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	самостоятельному решению вопросов жизнеустройства «Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними».	самостоятельному решению вопросов жизнеустройства

План внеурочной деятельности по УД, Основы безопасности и защиты Родины

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Клубный час «Неделя Боевой славы»	**Рассуждения по теме часа**		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Гражданское воспитание					
	ЦОГВ.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Деловая игра «Телефонный терроризм, последствия, ответственность».	**Обмен мнениями по результатам игры**		Экспертная оценка выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Духовно-нравственное воспитание					
2	**ЦОДНВ.3.** Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Семинар «Духовная безопасность и проблемы безопасности в современном мире»	**Обмен мнениямпо теме семинара**		Экспертная оценка понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Эстетическое воспитание					
4.	**ЦОЭВ.3.** Проявляющий понимание художественной культуры как	Выставка «Безопас	Презентация выставк		Экспертное оценивание понимания культуры как средства

	средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	ность на дороге»	и		коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5.	**<u>ЦОФВ.5.</u>** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Тренинг «Все зависит от нас самих»	**Обмен мнениями по результатам тренинга**		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Трудовое воспитание					
6	**<u>ЦОПТВ.6.</u>** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «Основы безопасности в турагентстве»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**<u>ЦОЭВ.4</u>** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Экологический патруль «Безопасность города»	Обмен мнениями по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**<u>ЦОЦНП.3</u>**. Демонстрирующий навыки критического	«Правила	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости

	мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	безопасного турпохода»			критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.11 ФИЗИКА

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Ульяновск

2026

Рабочая программа разработана в соответствие с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций. Одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №6/2025 от «18» апреля 2025 год

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм»*** ***Председатель МК*** _____***/Е.А. Торопыгина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Директор ФГБУК «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В.И. Ленина»» Котова И. Г.

Преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»…….……..... 4

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……..... 14

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……. 26

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……. 31

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования,значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношениюк физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые

		законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы,

		необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 03. Планировать и реализовывать	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания:	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать	Личностные результаты должны отражать в части	ПРб 8. Сформированность умения применять

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	**Знания:** Основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников Цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования, а также явлений в туризме с точки зрения физики

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОПВ	**Патриотическое воспитание**
ЦОПВ.3.	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**
ЦОЭВ.3.	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.1.	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦОФВ.2.	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦОФВ.5.	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
ЦОФВ.7.	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОЭВ	**Экологическое воспитание**
ЦОЭВ.3.	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.1.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЦНП.5.	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦОЦНП.6.	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
Основное содержание	**93**
в т.ч.	
теоретические занятия	79
лабораторные занятия	14
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**13**
теоретические занятия	13
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.1. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физика и методы научного познания		**2**	
Тема 1.1 Введение	**Содержание учебного материала**	1	ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ЦОЦНП.2.
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. *Основные направления применения физики в деятельности туристического агента.* Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. ***Дискуссия, ориентированная на формирование представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированное выражение понимания значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей».***	1	
Раздел 2. Механика		**9**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ЦОФВ.1. ЦОФВ.5.
Тема 2.1 Кинематика	**Содержание учебного материала**	3	
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. *Механика и движение в туризме.* Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. *Теория ценообразования как релятивистская кинематика*	1	
	Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. *Соотношение между путями, пройденными туристами за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении как основа разработки пеших маршрутов.* Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально	1	

	Лабораторное занятие № 1 Измерение ускорения свободного падения на телах Солнечной системы	1	
Тема 2.2 Динамика	**Содержание учебного материала**	2	
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. ***Беседа, направленная на понимание и выражение в практической деятельности понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Факторы, влияющие на силу трения скольжения в конькобежном спорте».***	1	
	Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформированной пружине и резиновом образце от величины их деформации. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО. Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения	1	
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала:**	4	
	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. ***Тренинг, направленный на демонстрацию навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей «Влияние импульсов на качество жизни».*** Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Потенциальная энергия. Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.	1	
	Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела.	1	
	Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения	1	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**1**	

	Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи, подшипники, водомет, копер, пружинный пистолет, движение искусственных спутников и ракет. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Имитация невесомости. *Планетарий и астротуризм.*	1	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1. ЦОЭВ.3. ЦОЭВ.3.
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала:**	3	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. ***Выставка, направленная на проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей».*** Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие.	1	
	Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. *Температура как один из ключевых факторов, влияющих на туризм.* Шкала температур Кельвина. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа	1	
	Лабораторное занятие 2. Исследование изобарного, изохорного и изотермического процессов в газах. Измерение массы воздуха классной комнате.	1	
Тема 3.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**	4	
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Практическая работа: Измерение удельной теплоемкости Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.	1	
	Лабораторное занятие 3 Определение удельной теплоемкости твердых и жидких тел	1	

	Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. ***Обсуждение проблемных вопросов, направленных на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Экологические проблемы теплоэнергетики»***	1	
	Лабораторное занятие 4 Определение коэффициента полезного действия электрического нагревателя воды	1	
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала:**	3	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. *Термальные источники России. А*бсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. *Минералогический туризм.* Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса	1	
	Лабораторная работа 5. Наблюдение за охлаждением воды при её испарении и определение влажности воздуха	1	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**1**	
	Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр. Определение массы воздуха в *туристическом агентстве на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.* Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, *бытовой холодильник, кондиционер, гигрометр и психрометр, калориметр.* Технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии *в защитных упаковках.*	1	
Раздел 4. Электродинамика		**16**	ОК 01 ОК 02
Тема 4.1 Электростатика	**Содержание учебного материала:**	1	

	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона.Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Измерение электроемкости конденсатора	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1. ЦОФВ.2. ЦОПТВ.4.
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	**Содержание учебного материала:**	3	
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. *Электропитание в походах.* Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи.	1	
	Беседа, направленная на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Правила безопасности при работе с электроприборами. Короткое замыкание». Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма	1	
	Лабораторная работа 6. Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления	1	
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**	12	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции.	1	
	Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током.	1	
	Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.	1	
	Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение	1	

	заряженной частицы в однородном магнитном поле.		
	Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции.	1	
	Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. ***Беседа, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Противокражное оборудование»***	1	
	Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле.	1	
	Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током	1	
	Лабораторная работа 7 Изучение явления электромагнитной индукции	1	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**3**	
	Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер, амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы.	1	
	Технические устройства и практическое применение: термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника, постоянные магнит. *Магниты – история сувенира на холодильник*	1	
	Меры электробезопасности, электростатическая защита, заземление электроприборов, короткое замыкание в торговых залах.	1	
Раздел 5. Колебания и волны		**38**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ЦОЦНП.1. ЦОПВ.3. ЦОЦНП.6.
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала**	13	
	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания.	1	
	Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник.	1	
	Уравнение гармонических колебаний. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.	1	
	Лабораторное занятие 8. Изучение колебаний пружинного маятника	1	
	Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях.	1	

	Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный контур.	1	
	Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями.	1	
	Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные механические колебания.	1	
	Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания.	1	
	Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока.	1	
	Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.	1	
	Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии.	1	
	Экологические риски при производстве электрической энергии. ***Дискуссия, направленная на деятельностное выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Культура использования электроэнергии в повседневной жизни».***	1	
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	**Содержание учебного материала**	8	
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны.	1	
	Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн	1	
	Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.	1	
	Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне в вакууме. *Музыкальный туризм в России*	1	
	Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн.	1	
	Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.	1	
	Электромагнитное загрязнение окружающей среды. ***Обсуждение сообщений на предмет проявления деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам «Изобретение радио А.С. Поповым»***	1	

	Лабораторное занятие 9 Определение скорости звука методом сдвига фаз	1	
Тема 5.3 Оптика	**Содержание учебного материала**	17	
	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света.	1	
	Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.	1	
	Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления.	1	
	Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.	1	
	Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы.	1	
	Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики.	1	
	Интерференция света. Когерентные источники. *Интерференция света как уникальный эффект фотографий*	1	
	Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.	1	
	Дифракция света. Дифракционная решетка.	1	
	Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку.	1	
	Поляризация света. Наблюдение дисперсии света. ***Физический марафон, направленный развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Физика и факты»***	1	
	Лабораторная работа 10 Изучение закона отражения и преломления света	1	
	Лабораторная работа 11 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решётки	1	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**	
	Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач, музыкальные инструменты.	***1***	
	Технические устройства и практическое применение: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка. *Основные технические устройства в туризме.*	***1***	
	Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд.	***1***	

	Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	***1***	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 6.1 Основы теории относительности	**Содержание учебного материала**	4	
	Границы применимости классической механики.	1	
	Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.	1	
	Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.	1	
	Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы	1	
Раздел 7. Квантовая физика		**22**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1. ЦОЦНП.5.
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	**Содержание учебного материала**	5	
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой.	1	
	Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова.	1	
	Лабораторное занятие 12 Определение постоянной Планка	1	
	Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.	1	
	Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. ***Игра, направленная на использование современных средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Фотоэффект в жизни»***	1	
Тема 7.2 Строение атома	**Содержание учебного материала**	7	
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома.	1	
	Планетарная модель атома. Постулаты Бора.	1	
	Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой.	1	
	Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.	1	
	Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.	1	
	Лабораторное занятие 13 Изучение сплошного и линейчатого спектров	1	
	Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера	1	
Тема 7.3 Атомное ядро	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности.	1	

	Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения.	1	
	Влияние радиоактивности на живые организмы. Исследование треков частиц (по готовым фотографиям)	1	
	Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко.	1	
	Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение.	1	
	Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.	1	
	Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез.	1	
	Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия	1	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**	
	Деловая игра: Понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.	1	
	Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод, спектроскоп, лазер, квантовый компьютер, дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор.	1	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1. ЦОФВ.1.
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	**Содержание учебного материала**	6	
	Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд.	1	
	Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. *Астротуризм в России*	1	
	Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. ***Обсуждение сообщений, направленных на понимание и выражение в практической деятельности понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. «Влияние Солнечной активности на здоровье людей».***	1	

	Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары.	1	
	Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии	1	
	Лабораторное занятие 14 Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды	1	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		108	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины имеет в наличии учебный кабинет физики.

В кабинете физики имеется необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике лабораторных и практических работ и демонстрационное оборудование. Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений. Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

Примерный перечень демонстрационного и лабораторного оборудования:

1. Цифровая лаборатория по физике для преподавателя;
2. Цифровая лаборатория по физике для обучающегося;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;

7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);

8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);

9. Амперметр лабораторный;

10. Вольтметр лабораторный;

11. Колориметр с набором калориметрических тел;

12. Термометр лабораторный;

13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;

14. Барометр-анероид;

15. Блок питания регулируемый;

16. Веб-камера на подвижном штативе;

17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;

18. Генератор звуковой;

19. Гигрометр (психрометр);

20. Груз наборный;

21. Динамометр демонстрационный;

22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;

23. Манометр жидкостной демонстрационный;

24. Метр демонстрационный;

25. Микроскоп демонстрационный;

26. Насос вакуумный Комовского;

27. Столик подъемный;

28. Штатив демонстрационный физический;

29. Электроплитка;

30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;

31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;

32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;

33. Набор демонстрационный волновых явлений;

34. Ведерко Архимеда;

35. Маятник Максвелла;

36. Набор тел равного объема;

37. Набор тел равной массы;

38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;

39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;

40. Рычаг демонстрационный;

41. Сосуды сообщающиеся;

42. Стакан отливной демонстрационный;

43. Трубка Ньютона;

44. Шар Паскаля;

45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;

46. Набор демонстрационный по газовым законам;

47. Набор капилляров;

48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;

49. Цилиндры свинцовые со стругом;

50. Шар с кольцом;

51. Высоковольтный источник;

52. Генератор Ван-де-Граафа;

53. Дозиметр;

54. Камертоны на резонансных ящиках;

55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;

56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;

57. Комплект проводов;

58. Магнит дугообразный;

59. Магнит полосовой демонстрационный;

60. Машина электрофорная;

61. Маятник электростатический;

62. Набор по изучению магнитного поля Земли;

63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;

64. Набор демонстрационный по полупроводникам;

65. Набор демонстрационный по постоянному току;

66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;

67. Набор демонстрационный по электродинамике;

68. Набор для демонстрации магнитных полей;

69. Набор для демонстрации электрических полей;

70. Трансформатор учебный;

71. Палочка стеклянная;

72. Палочка эбонитовая;

73. Прибор Ленца;

74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

Примерный перечень демонстрационного и лабораторного оборудования носит рекомендательный характер.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

Основные источники:

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416с.

2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399с.

Дополнительные источники:

3. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального

образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 (дата обращения: 29.08.2022);

2. КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru/(дата обращения: 29.08.2022);

3. Открытая физика. – Режим доступа: http://www.physics.ru/courses/ op25part2/design/index.htm (дата обращения: 29.08.2022);

4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: http://www. yaklass.ru /(датаобращения: 29.08.2022);

5. Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/(дата обращения: 29.08.2022);

6. Физика.ru. – Режим доступа: http://www.fizika.ru (дата обращения:29.08.2022);

7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru /(датаобращения: 29.08.2022); Электронный учебник – Режим доступа: http://www.physbook.ru/(дата обращения: 29.08.2022).

8. https://efizika.ru/course/view.php?id=48

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3. Раздел 8. Тема 8.1	устный опрос; фронтальный опрос; наблюдение за выполнением лабораторных работ; практические работы (решение качественных и расчетных задач); тестирование; решение кейс-задач; наблюдение и оценка подготовки деловой игры; выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3. Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6 Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7,3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1.	

	Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Раздел 8. Тема 8.1	
ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Раздел 1. Темы 1.1.,1.3. Раздел 2. Темы 2.1.,2.3. Раздел 3. Темы 3.2.,3.4. Раздел 6. Темы 6.1.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; дифференцированный зачет.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
ЦОПВ. Патриотическое воспитание		
<u>ЦОПВ.3.</u> Проявляющий	Обсуждение сообщений на предмет проявления деятельного	Экспертное оценивание проявления

деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам «Изобретение радио А.С. Поповым»	деятельностного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
<u>ЦОФВ.1.</u> Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	Беседа, направленная на понимание и выражение в практической деятельности понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Факторы, влияющие на силу трения скольжения в конькобежном спорте».	Экспертное оценивание понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
	Обсуждение сообщений, направленных на понимание и выражение в практической деятельности понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. «Влияние Солнечной активности на здоровье людей».	
<u>ЦОФВ.2.</u> Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Беседа, направленная на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Правила безопасности при работе с электроприборами. Короткое замыкание	Экспертное оценивание соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
<u>ЦОФВ.5.</u> Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Тренинг, направленный на демонстрацию навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей «Влияние импульсов на качество жизни».	Экспертное оценивание демонстрации навыков своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
<u>ЦОПТВ.4.</u> Понимающий специфику профессионально-	Беседа, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-

трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Противокражное оборудование»	трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
<u>ЦОЦНП.1</u>. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки	Дискуссия, направленная на деятельностное выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Культура использования электроэнергии в повседневной жизни».	Экспертное оценивание деятельностного выражения познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
<u>ЦОЦНП.2.</u> Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Дискуссия, ориентированная на формирование представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированное выражение понимания значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей».	Экспертное оценивание высказываний на предмет представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
<u>ЦОЦНП.5.</u> Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Игра, направленная на использование современных средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Фотоэффект в жизни»	Экспертное оценивание использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<u>ЦОЦНП.6.</u> Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления	Физический марафон, направленный развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и	Экспертное оценивание применения в высказываниях навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в

опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Физика и факты»	естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
ЦОЭВ. Эстетическое воспитание		
ЦОЭВ.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Выставка, направленная на проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей».	Экспертное оценивание проявления понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦОЭВ. Экологическое воспитание		
ЦОЭВ.3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	Обсуждение проблемных вопросов, направленных на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Экологические проблемы теплоэнергетики»	Экспертное оценивание проявления применения знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

План внеурочной деятельности по УД, Физика

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Клубный час «Физики нобелевские лауреаты»	**Рассуждения по теме часа**		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам

Гражданское воспитание					
	<u>ЦОГВ.2.</u> Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	Деловая игра «История развития физических знаний от Столетова до наших времен».	**Обмен мнениями по результатам игры**		Экспертная оценка выражения осознания своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Духовно-нравственное воспитание					
2	**<u>ЦОДНВ.3.</u>** Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Семинар «Ядерная физика как угроза международному союзу»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертная оценка понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Эстетическое воспитание					
4.	**<u>ЦОЭВ.3.</u>** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Выставка «Физика света, цвета и музыки»	Презентация выставки		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5.	**<u>ЦОФВ.5.</u>** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Тренинг «Физика – друг спортсмена»	**Обмен мнениями по результатам тренинга**		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния

					других людей
Трудовое воспитание					
6	**<u>ЦОПТВ.6.</u>** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «Машинное обучение»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**<u>ЦОЭВ.4</u>** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Семинар «Физические тела как загрязнители и спасители»	Обмен мнениями по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**<u>ЦОЦНП.3</u>**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	«Физика вокруг нас или химия?»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.12 Химия

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Ульяновск

2026

Рабочая программа разработана в соответствие с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций. Одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №6/2025 от «18» апреля 2025 года

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм»*** ***Председатель МК*** _____***/Е.А. Торопыгина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Директор ФГБУК «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В.И. Ленина»» Котова И. Г.

Преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»…….……..... 4
2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……..... 11
3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…… 23
4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины…… 31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство**

Прикладной модуль включает раздел 8 «Химия в быту и производственной деятельности человека», который реализуется для всех профессий/специальностей методом решения кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, соответствующей отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Химия» имеет при формировании и развитии **ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07, ПК.1.1,** представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью, в том числе с помощью правильного питания, и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), доля их содержания в продовольственных товарах, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена, происходящие при неправильном хранении продовольственных и непродовольственных товарах), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах,

	б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ, содержащихся в продовольственных и непродовольственных товарах, и их превращений при несоблюдении правил их хранения в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ, содержащихся в продовольственных и непродовольственных товарах, и их превращений при несоблюдении правил их хранения; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, в том числе реакции, происходящие при неправильном хранении продовольственных и непродовольственных товаров, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ, содержащихся в продовольственных и непродовольственных товарах, к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по

		химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами в продовольственных и непродовольственных товарах и их применением;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, в том числе соединений, являющимися или находящимися в продовольственных и непродовольственных товарах); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами в продовольственных и непродовольственных товарах и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту, как продовольственных продуктов; денатурация белков при нагревании и других факторах, в том числе при неправильном хранении белковых продуктов, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным

	информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие), в том числе информацию о продуктах питания и химических соединений, находящихся в них.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **гражданского воспитания:** готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту, как продовольственных продуктов; денатурация белков при нагревании и других факторах, в том числе при неправильном хранении белковых продуктов, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

ПК 1.1 Планировать	на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Формировать туристические маршруты по поиску минералов и драгоценных камней	Основные минералы и драгоценные камни и их химический состав.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части:** **экологического воспитания:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью, в том числе с помощью правильного питания, и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства		

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.1.	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОЭВ	**Экологическое воспитание**
ЦОЭВ.1.	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦОЭВ.3.	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.3.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объём образовательной программы дисциплины	**72**
Содержание учебного материала	**65**
в т. ч.:	
теоретические занятия	28
практические занятия	24
лабораторные занятия	10
контрольные работы	3
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**5**
в т. ч.:	
теоретические занятия	1
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Содержание учебного материала		**64**	
Раздел 1. Теоретические основы химии		**23**	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ПК 1.1
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы. *Химические элементы в составе минералов. Шесть самых известных памятников атому и атомной сфере*	1	
	Практическое занятие № 1 Составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов	1	
	Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.	1	
	Практическое занятие № 2 Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема, количественных законов, массовой доли веществ.	1	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. **ЦОДНВ.5.**
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. *Викторина «Химический туризм». Туристические маршруты, посвящённые жизни и деятельности Дмитрия Ивановича Менделеева.* Элементы и Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. ***Обмен мнениями на выражение сформированности представления о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России «Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки».***	1	
	Практическое занятие № 3 Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	1	
	Практическое занятие № 4 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства	1	

	химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Ионы: катионы и анионы. Водородная связь. Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления***.*** *Памятники молекулам*	1	
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Закон постоянства состава вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). *Атомиум самая необычная достопримечательность в Бельгии.* Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.	1	
	Практическая работа № 5 Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь).	1	
	Практическая работа № 6 Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу.	1	
Тема 1.5. Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 **ЦОПТВ.1.**
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях.	1	
	Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов). *Окислительно-восстановительные реакции как причина изменения цвета памятников.* ***Обсуждение докладов на предмет понимания идеалов и ценностей, результатов труда, трудовых достижений российского народа по теме «Биография и***	1	

	деятельность М.В. Ломоносова».		
	Практическое занятие № 7 Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в том числе уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления.	1	
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 **ЦОПТВ.1.**
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. *Способы защиты металлических памятников от окисления.* Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции.	1	
	Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье. ***Обсуждение докладов на предмет понимания идеалов и ценностей, результатов труда, трудовых достижений российского народа по теме «Русские химики и их вклад в развитие химической науки».***	1	
	Практическое занятие № 8 Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. -	1	
	Лабораторное занятие № 1 Исследование зависимости скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.	1	
	Практическое занятие № 9 Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	1	
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	1	
	Лабораторные занятия № 2 Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества.	**1**	
	Лабораторное занятие № 3 Проведение реакций ионного обмена. Определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная,	1	

	щелочная).		
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)	**1**	
Раздел 2. Неорганическая химия		**10**	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 **ЦОЭВ.2.** **ЦОЦНП.3.**
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике. *5 основных материалов для изготовления памятников.* ***Дискуссия, направленная на проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Афоризмы, цитаты, фразы, названия литературных произведений, содержащих металлы»***	1	
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). *Серные ванны как комплекс оздоровительного маршрута.* ***Круглый стол, направленный на демонстрацию навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Применение важнейших неметаллов и их соединений».***	1	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. *Солевые ванны как основной компонент оздоровительных туристических маршрутов*	1	
	Практическое занятие № 10 Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	**1**	
	Практическое занятие № 11 Расчёты массы вещества или объёма газов по известному	1	

	количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.		
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие №12 Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,).	1	
	Лабораторное занятие № 4 Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония	1	
	Лабораторное занятие № 5 Проведение химических реакций, отражающих свойства сложных химических соединений. *Реакция «Вулкан» как пример связи химии и туристических маршрутов.*	1	
	Лабораторное занятие № 6 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в практической деятельности человека.	1	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ (по разделу 2)	**1**	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		**3**	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ПК 1.1 **ЦОПТВ.1.**
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. *Органические соединения и их влияние на сферу туризма и гостеприимства.* Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ. ***Обсуждение презентаций на предмет проявления ценностного отношения к профессиональным достижениям российского народа своих земляков их вкладу в развитие своей страны по теме «Жизнь и работы А.М. Бутлерова».***	**1**	
	Практическое занятие № 13 Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при	1	

	нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин)		
	Практическое занятие № 14 Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	1	
Раздел 4. Углеводороды		**9**	
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЦОПТВ.1
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение**.** *Метан как топливо для автобусных маршрутов*. ***Обсуждение презентаций на предмет понимания идеалов и ценностей, результатов труда, трудовых достижений российского народа по теме «Вклад российских ученых в развитие органической химии»***	1	
	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение.	1	
	Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)	1	
	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.	1	
	Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. *Турмаршрут «Чёрное золото Сибири».* Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. ***Круглый стол, ориентированный на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в***	1	

	быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Природный газ как экологичный источник энергии». Каменный уголь и продукты его переработки ***Дискуссия, направленная на выражение деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды «Экологические проблемы нефтяной и каменноугольной промышленности»***		
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие № 15 Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства алканов	**1**	
	Практическое занятие № 16 Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства алкенов	1	
	Практическое занятие № 17 Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства алкинов и алкадиенов	1	
	Практическое занятие № 18 Работа с коллекциями природных источников углеводородов	1	
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		**13**	
Тема 5.1. Спирты. Фенол	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 07 **ЦОФВ.4.**
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. *Изопропил как горючее для туристической горелки. Экскурсионные туры на парфюмерные фабрики в Росиии.* Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. ***Круглый стол направленный на проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. «Последствия алкоголя, как результат химического взаимодействия спирта с органическими веществами и водой».***	1	
	Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). ***Беседа, направленная на проявление сознательного и обоснованного неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья «Физиологическое действие на организм человека многоатомных спиртов».***	1	

	Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола.		
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 **ЦОФВ.4.**
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение.	1	
	Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. *8 лучших наборов мыла для путешествий.* Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. *Гастротур «В гости к сыроварам».* ***Беседа, направленная на выражение на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Биологическая роль жиров»***	1	
	Лабораторное занятие № 7 *Исследование свойств 8 лучших наборов мыла для путешествий и его моющего действия*	1	
Тема 5.3. Углеводы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 **ЦОФВ.3.**
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. *Винодельческий туризм – знакомство с изготовлением вина.* ***Беседа, направленная на выражение на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Биологическая роль глюкозы в жизнедеятельности организма человека».*** Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.	1	
	Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом). *Фруктовые туры как пример гастротура.*	1	
Тема 5.4.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01

Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	**Практическое занятие № 19** Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства одноатомных и многоатомных спиртов	1	ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие № 20 Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства альдегидов и кетонов	1	
	Практическое занятие № 21 Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства одноосновных и высших карбоновых кислот	1	
	Практическое занятие № 22 Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих генетическую связь кислородосодержащих органических соединений	1	
	Лабораторное занятие № 8 Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты. *Исследование качественных реакций с соками фруктов.*	1	
	Лабораторное занятие № 9 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов.	1	
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		**4**	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 **ЦОФВ.3.**
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. ***Беседа, направленная на выражение на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Биологическое значение аминокислот»***. Пептиды	1	
	Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. *Гастрономические белковые туры – мясной туризм*	1	
	Практическое занятие № 23 Составление уравнений реакций, отражающих физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на	1	

	примере глицина).		
	Лабораторное занятие № 10 Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков	1	
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		**3**	
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. *Пластмассовый тур – связь банков и туризма*	1	
	Практическое занятие № 24 Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)	1	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ (по разделам 3-7)	**1**	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**5**	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 **ЦОЦНП.5.**
Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. *Химический туризм как новая отрасль экскурсионного бизнеса.* Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). ***Семинар направленный на формирование умений правильного использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии).***	1	

	Практическая работа № 25 Решение кейс-задач «Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни»	1	
	Практическая работа № 26 Решение кейс-задач «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности: материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, материалы из искусственных и синтетических волокон».	1	
	Практическое занятие № 27 Представление предварительных результатов проектной деятельности с учетом будущей профессиональной деятельности	1	
	Практическое занятие № 28 Защита проектных работ	1	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	**1**	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	**1**	
	Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Эффективность преподавания общеобразовательной дисциплины «Химия» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями дисциплины, в первую очередь, её экспериментальным характером, широким спектром применения и практической значимостью. Рекомендуемое материально-техническое обеспечение кабинета химии и химической лаборатории включает: специализированную мебель и системы хранения, технические и электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, демонстрационное оборудование и приборы, лабораторно-технологическое оборудование, лабораторную химическую посуду, модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы), оборудование лаборантской.

Специализированная мебель и системы хранения	
1	Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)
2	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)
3	Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, бортиком по наружному краю, подводкой и отведением воды, и сантехникой)/Стол ученический, регулируемый по высоте (приобретается только при наличии специального лабораторного островного стола) *(по количеству обучающихся)*
4	Стул ученический *(по количеству обучающихся)*
5	Огнетушитель
6	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
7	Стол с ящиками для хранения/тумбой *(рабочее место преподавателя)*
8	Кресло офисное *(рабочее место преподавателя)*
9	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная

10	Система (устройство) для затемнения окон
11	Шкаф вытяжной панорамный
12	Шкаф для хранения учебных пособий
13	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи
Технические средства	
1	Многофункциональное устройство/принтер
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
3	Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)
Электронные средства обучения	
1	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы *(по разделам рабочей программы)*
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
1	Словари, справочники, энциклопедия *(по химическим наукам)*
2	Комплект портретов великих химиков
3	Пособия наглядной экспозиции
4	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории	
1	Лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды, и сантехникой)
2	Стул лабораторный, регулируемый по высоте
3	Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)
4	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)
5	Стол с ящиками для хранения/тумбой
6	Кресло офисное
7	Огнетушитель

Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории	
1	Весы электронные с USB-переходником
2	Столик подъемный
3	Центрифуга демонстрационная
4	Штатив демонстрационный
5	Аппарат для проведения химических реакций
6	Аппарат Киппа
7	Эвдиометр
8	Горелка универсальная
9	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды
10	Набор для электролиза демонстрационный
11	Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)
12	Прибор для окисления спирта над медным катализатором
13	Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный
14	Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде
15	Установка для фильтрования под вакуумом
16	Прибор для определения состава воздуха
17	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей
18	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ
19	Установка для перегонки веществ
20	Барометр-анероид
21	Набор для изучения водородной энергетики
22	pH-метры *(дополнительное вариативное оборудование)*
Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории	
1	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный
2	Колбонагреватель
3	Электроплитка
4	Баня комбинированная лабораторная
5	Весы для сыпучих материалов
6	Прибор для получения газов

7	Спиртовка лабораторная
8	Магнитная мешалка
9	Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся
10	Набор для чистки оптики
11	Набор посуды для реактивов
12	Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ
13	Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии
14	Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)
Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории	
1	Комплект колб демонстрационных
2	Набор пробок резиновых
3	Переход стеклянный
4	Пробирка Вюрца
5	Пробирка двухколенная
6	Соединитель стеклянный
7	Зажим винтовой
8	Зажим Мора
9	Шланг силиконовый
10	Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный
11	Дозирующее устройство (механическое)
12	Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса
13	Комплект ложек фарфоровых
14	Комплект мерных колб малого объема
15	Комплект мерных колб
16	Комплект мерных цилиндров пластиковых
17	Комплект мерных цилиндров стеклянных
18	Комплект воронок стеклянных
19	Комплект пипеток
20	Комплект стаканов пластиковых/стеклянных
21	Комплект стаканов химических мерных

22	Комплект стаканчиков для взвешивания
23	Комплект ступок с пестиками
24	Набор шпателей
25	Набор пинцетов
26	Набор чашек Петри
27	Трубка стеклянная
28	Эксикатор
29	Чаша кристаллизационная
30	Щипцы тигельные
31	Бюретка
32	Пробирка
33	Банка под реактивы полиэтиленовая
34	Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой
35	Набор склянок для растворов реактивов
36	Палочка стеклянная
37	Штатив для пробирок
38	Комплект средств для индивидуальной защиты
39	Комплект термометров
40	Сушильная панель для посуды
41	Фильтровальная бумага/фильтры бумажные *(дополнительное вариативное оборудование)*
Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории	
1	Комплект моделей кристаллических решеток
2	Модель молекулы белка
3	Набор для моделирования строения неорганических веществ
4	Набор для моделирования строения органических веществ
5	Набор для моделирования строения атомов и молекул
6	Набор для моделирования электронного строения атомов
7	Комплект коллекций
8	Комплект химических реактивов

Оборудование лаборантской кабинета химии	
1	Стол с ящиками для хранения/тумбой
2	Кресло офисное
3	Стол лабораторный моечный
4	Сушильная панель для посуды
5	Шкаф для хранения учебных пособий
6	Шкаф для хранения химических реактивов
7	Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов
8	Шкаф вытяжной
9	Лаборантский стол
10	Стул лабораторный, регулируемый по высоте
11	Электрический аквадистиллятор
12	Шкаф сушильный
13	Резиновые перчатки
14	Комплект ершей для мытья лабораторной посуды

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основные печатные издания

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 291 с.

2. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. – 2-е изд. – СПб.: Лань, 2024. – 164 с.

3. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 507 с.

4. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 431 с.

Дополнительные источники

1. Химия. 10 класс. Углублённый уровень: учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 446 с.

2. Химия. 11 класс. Углублённый уровень: учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 478 с.

3. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, В.И. Теренина, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 10 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, В. И. Махонина, О. Ю. Симонова, Э.Ю. Керимов. – М.: Дрофа, 2024. – 339 с.

4. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 11 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Н.В. Волкова, Н.В. Фирстова, Э.Ю. Керимов. – М.: Дрофа, 2024. – 423 с.

5. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для спо / Н. Ю. Черникова. – 2-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2022. — 316 с.

6. Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. – Новосибирск: НГТУ, 2017. – 92 с.

7. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. – 2-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2021. – 260 с.

8. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб. - метод. пособие. – М. Академия, 2024. – 332 с.

9. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова – СПб.: Лань, 2022. – 328 с.

10. Резников В. А. Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А. Резников – СПб.: Лань, 2021. – 226 с.

11. Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов – СПб.: Лань, 2023. – 152 с.

Интернет-ресурсы

1. https://content.edsoo.ru/lab/ – Виртуальная лаборатория

2. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайте Постнаука.

3. http://gotourl.ru/4783 (http://potential.org.ru/) Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

4. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/) Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

5. http://gotourl.ru/4786 (http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/) Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиаматериалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.

6.http://gotourl.ru/4787 (http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/) Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.

7. http://gotourl.ru/7179 (http://chem.dist.mosolymp.ru/)

8. http://gotourl.ru/4789 (http://www.nanometer.ru/) Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.

9. http://gotourl.ru/4790 (http://webelements.com/) Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке).

10. http://gotourl.ru/4792 (http://periodictable.ru/) Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.

11. http://gotourl.ru/7180 (https://www.lektorium.tv) Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.

12. http://gotourl.ru/4800 (https://www.cas.org/) Сайт Chemical Abstract Service

13. http://www.organic-chemistry.org/ Портал по органической химии на английском языке.

14. http://www.xumuk.ru

15. http://orgchemlab.com/ Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории

16. https://chemcollective.org/vlabs – Виртуальная лаборатория

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Защита исследовательских проектов по темам: 1 Роль мясного гастротура для понимания белков как химических соединений, необходимых для роста и развития человеческого организма. 2 Исследование качественного и процентного состава парфюмерных товаров, входящих в парфюмерные туры. 3 Углеводные туры по России. Фабрики и фруктовые сады, входящие в этот тур. 4 Атомные памятники России. Химические элементы, используемые
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2, 1.4, 1.6, 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.7 Тема 5.1 Тема 8.1	
ПК 2.3 Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара на разных этапах товародвижения товаров	Тема 1.1, 1.2 Тема 1.4-1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1 Тема 5.2 Тема 7.1 Тема 8.1	

		для памятников 5. Исследование качественного и количественного химического состава 8 моющих средств, наиболее подходящих для походных туров 6. Менделеевский тур. Города таблицы химических элементов. Выполнение заданий промежуточной аттестации

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
ЦОПВ. Патриотическое воспитание		
<u>ЦОПВ.2.</u> Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	Групповое обсуждение на предмет осознания своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе «Достижения российских ученых в создании символики химических элементов».	Экспертное оценивание высказываний на предмет осознания причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийской идентичности.
	Групповое обсуждение ориентированное на предмет осознания своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе «Достижения российских ученых в становлении и развитии органической химии, в частности создании теории химического строения	

	органических соединений».	
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
<u>ЦОДНВ.5.</u> Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России	Обмен мнениями на выражение сформированности представления о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России «Ценность и значение Периодического закона Д.И. Менделеева в отечественной и мировой науке»	Экспертное оценивание высказываний на предмет проявления сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
<u>ЦОФВ.3.</u> Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	Беседа, направленная на выражение на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Биологическая роль жиров»	Экспертное оценивание выражения на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
	Беседа, направленная на выражение на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Биологическая роль глюкозы в жизнедеятельности организма человека»	
	Беседа, направленная на выражение на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Биологическое значение аминокислот».	
<u>ЦОФВ.4.</u> Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек	Круглый стол направленный на проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых	Экспертное оценивание проявления сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения,

(курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. «Последствия алкоголя, как результат химического взаимодействия спирта с органическими веществами и водой».	употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Деловая игра, ориентированная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Металлы и сплавы, используемые в ювелирных изделиях и металлической посуде».	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
ЦОЦНП.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Круглый стол, направленный на демонстрацию навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Применение важнейших неметаллов и их соединений».	Экспертное оценивание демонстрации навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЦНП.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Семинар направленный на формирование умений правильного использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников	Экспертное оценивание демонстрации навыков использования средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

	энергии (альтернативные источники энергии).	
ЦОЭВЭкологическое воспитание		
ЦОЭВ.2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды	Дискуссия, направленная на выражение деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды «Экологические проблемы нефтяной и каменноугольной промышленности»	Экспертное оценивание понимания действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и
ЦОЭВ.3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	Круглый стол, ориентированный на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Природный газ как экологичный источник энергии».	Экспертное оценивание применения знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦОЭВ. Эстетическое воспитание		
ЦОЭВ.2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Дискуссия, направленная на проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Афоризмы, цитаты, фразы, названия литературных произведений, содержащих металлы»	Экспертное оценивание проявления восприимчивости к разным видам искусства, понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние..

План внеурочной деятельности по УД, Химия

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров

Патриотическое воспитание					
1	**<u>ЦОПВ.3.</u>** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Клубный час «История становления Российской химии»	**Рассуждения по теме часа**		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Гражданское воспитание					
	<u>ЦОГВ.5.</u> Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Семинар «Химический терроризм».	**Обмен мнениями по результатам игры**		Экспертная оценка выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Духовно-нравственное воспитание					
2	**<u>ЦОДНВ.1.</u>** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Семинар «Практическая духовность и духовная практика алхимии»	**Обмен мнениямпо теме семинара**		Экспертная оценка понимания духовно-нравственных ценностей, культуры народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Эстетическое воспитание					
4.	**<u>ЦОЭВ.3.</u>** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Посещение выставок «Химия красок»	Презентация выставки		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					

5.	**ЦОФВ.5.** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Тренинг «Химия здоровья»	**Обмен мнениями по результатам тренинга**		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Трудовое воспитание					
6	**ЦОПТВ.6.** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «Химизм очищения воды»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**ЦОЭВ.4** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Экологический патруль «Химия в экологии»	Обмен мнениями по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**ЦОЦНП.3**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной	«Химические соединения в туристическом	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том

	деятельности.	снаряжении»			числе в сфере профессиональной деятельности.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.13 БИОЛОГИЯ

43.02.16 Туризм и гостприимство

Ульяновск

2026

Рабочая программа разработана в соответствие с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций. Одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №6/2025 от «18» апреля 2025 года

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм»*** ***Председатель МК*** _____***/Е.А. Торопыгина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Директор ФГБУК «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В.И. Ленина»» Котова И. Г.

Преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»..... 4
2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины..... 13
3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины..... 26
4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... 27

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Трудоемкость дисциплины «Биология» составляет 72 часа, из которых 42 часа – теоретических, 30 практических занятий, включающий практико-ориентированное содержание, усиливающее профильную составляющую по конкретной профессии или специальности.

Профессионально-ориентированное содержание выбирается по объекту изучения «Животные», «Растения» и «Человек».

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация с учетом необходимости прохождения раздела 6 в весенний период, что связано с постановкой биологического эксперимента, а также с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм

при проведении биологических исследований;

- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде,

собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия:	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий,

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать

		глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать:	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 2.1. Оформлять и обрабатывать заказы клиентов	**Умения:** Владеть техникой количественной оценки и анализа информации **Знания:** Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских продуктов Цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги Организацию работы с запросами туристов Требования к оформлению и учету заказов Порядок контроля за прохождением и выполнением заказов	ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений продаже и распределении продуктов питания с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

Инвариантные целевые ориентиры программы воспитания

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.5.	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦОПВ	**Патриотическое воспитание**
ЦОПВ.3.	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.1.	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**
ЦОЭВ.3.	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.1.	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦОФВ.2.	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦОФВ.3.	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦОФВ.5.	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОЭВ	**Экологическое воспитание**
ЦОЭВ.1.	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦОЭВ.3.	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦОЭВ.4.	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках

	выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.2.	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
Основное содержание	**63**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	37
практические занятия	26
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе	**7**
теоретическое обучение	3
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		**2**	ОК-02 ЦОЦНП.2.
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала	2	
	Биология – наука о живой природе. *Наблюдение за живой природой как основа туристических пеших походов*. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. ***Беседа, направленная на формирование представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Роль биологии в формировании современной научной картины мира».*** Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный	1	
	Практическое занятие № 1 Изучение современных методов биологических исследований	1	
Раздел 2 Химический состав и строение клетки		**12**	ОК-01, ОК-02, ОК-04 ПК 2.1 ЦОПТВ.5.
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	Содержание учебного материала	1	
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. *Функции воды для успешного пешего похода*. Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов	1	
Тема 2.2. Биологически важные химические соединения	Содержание учебного материала	6	
	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. *Белковая пища как основа для восстановления мышц после долгого хождения*. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические	1	

	свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.		
	Практическое занятие № 2 Исследование каталитической активности ферментов в живых тканях	1	
	Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). *Сколько углеводов нужно туристу в походе и как их получить*. Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. *Жиры как основа получения энергии в пешем туризме*. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции. ***Деловая игра, направленная на на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «КБЖУ или правильное питание туриста»***	1	
	Практическое занятие № 3 Определение витамина С в продуктах питания	1	
	Практическое занятие № 4 Определение наличия крахмала в продуктах питания»	1	
	Практическое занятие № 5 Исследование нуклеиновых кислот, выделенных из клеток различных организмов	1	
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала	5	
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. *Структурные элементы клеток растений, помогающие туристу в походе.*	1	
	Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.	1	

	Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке	1	
	Практическое занятие № 6 Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание	1	
	Практическое занятие № 7 Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)	1	
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		**8**	ОК-01, ОК-02, ОК-04 ПК 2.1 ЦОЭВ.4. ЦОФВ.2.
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала	4	
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. *Влияние туристических похожов на метаболизм человека.* Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.	1	
	Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. ***Дискуссия, ориентированная на развитие опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми «Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений».*** Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.	1	
	Практическое занятие № 8 Определение зависимости фотосинтеза от условий окружающей среды	1	
	Практическое занятие № 9 Исследование каталитической активности ферментов в живых тканях	1	
	Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. *Региональные традиции производства винодельческой продукции: вовлеченность в туризм.* Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена	1	
Тема 3.2. Биосинтез белка	Содержание учебного материала	2	
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции.	1	

	Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практическое занятие № 10 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»	1	
Тема 3.3. Вирусы	Содержание учебного материала	1	
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. *Влияние пандемий COVID-19 на работу туристических агентств.* Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. ***Квест, направленный на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Профилактика распространения вирусных заболеваний».***	1	
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала	3	
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз	1	
	Практическое занятие № 11 Изучение строения хромосом у животных	1	
	Практическое занятие № 12 Исследование изменений хромосом при митотическом делении в клетках растений	1	
Тема 4.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала	2	
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез	1	
	Практическое занятие № 13 Изучение строения и образования половых клеток	1	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	1	

Индивидуальное развитие организмов	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития		
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		**9**	ОК-01, ОК-02, ОК-04 ПК 2.1 ЦОПВ.3. ЦОФВ.3.
Тема 5.1. Закономерности наследования	Содержание учебного материала	3	
	Предмет и задачи генетики. *Генетика как основа для персонализации путешествий.* Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. ***Беседа, направленная на формирование деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам «Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики».*** Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи	1	
	Практическое занятие № 14 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании	1	
	Практическое занятие № 15 Составление генотипических схем скрещивания	1	
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала	2	
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом	1	
	Практическое занятие № 16 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	1	

Тема 5.3. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	2	
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова	1	
	Практическое занятие № 17 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	1	
Тема 5.4. Генетика человека	Содержание учебного материала	2	
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. ***Дискуссия, ориентированная на выражение на практике установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней».*** Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. *Поколения продавцов*	1	
	Практическое занятие № 18 «Составление и анализ родословных человека»	1	
Раздел 6. Эволюционная биология		**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Содержание учебного материала	1	

	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. *«Живая история» в туристических маршрутах*. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). ***Беседа, ориентированная на проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения «Эволюция традиций»***	1	ПК 2.1 ЦОДНВ.1.
Тема 6.2. Микроэволюция	Содержание учебного материала	2	
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое	1	
	Практическое занятие № 19 Изучение критериев вида	1	
Тема 6.3. Макроэволюция	Содержание учебного материала	3	
	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции	1	
	Практическое занятие № 20 Сравнение видов по морфологическому критерию	1	
	Практическое занятие № 21 Описание приспособленности организма и ее относительного характера	1	
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		**7**	ОК-01, ОК-02, ОК-04 ПК 2.1
Тема 7.1. Зарождение	Содержание учебного материала	3	
	Донаучные представления о зарождении жизни. *Маршруты России, отражающие*	1	

и развитие жизни	*этапы зарождения жизни на Земле.* Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. *Зародыши пшеницы как биологически активная добавка*		ЦОЭВ.3. ЦОГВ.5.
	Практическое занятие № 22 Изучение гипотез происхождения жизни на Земле	1	
	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. *Палеонтолические музеи как основа экскурсионных маршрутов «От древности до наших дней»*	1	
Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез	Содержание учебного материала	2	
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.	1	
	Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. ***Беседа, направленная на понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Человек как объект искусства»***	1	
Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека	Содержание учебного материала	2	
	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.	1	
	Человеческие расы. *Этнографический туризм.* Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям	1	

	существования. Единство человеческих рас. ***Дискуссия, ориентированная на проявление выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Критика расизма».*** Время и пути расселения человека по планете», Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»		
Раздел 8. Организмы и окружающая среда		**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 2.1 ЦОФВ.5.
Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	Содержание учебного материала	2	
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. *Экологический туризм в России.*	1	
	Биологические ритмы. *Рекреационный туризм.* ***Таск-анализ, направленный на демонстрацию навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей «Биологические ритмы человека».*** Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.	1	
Тема 8.2. Экологические характеристики популяции	Содержание учебного материала	2	
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция	1	
	Практическое занятие № 23 Подсчёт плотности популяций разных видов растений	1	
Раздел 9. Сообщества и экологические системы		**8**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 2.1 ЦОЭВ.1. ЦОЭВ.3. ЦОФВ.1.
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы	Содержание учебного материала	3	
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. *Влияние природного туризма на экосистемы.* Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. ***Обсуждение проблемных вопросов, направленное на демонстрацию в***	1	

	поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде «Влияние деятельности человека на естественные экосистемы»		
	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия	1	
	Практическое занятие № 24 Составление цепей питания и построение экологических пирамид	1	
Тема 9.2. Природные экосистемы	Содержание учебного материала	1	
	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. *Специализированные рекреационные зоны как объекты туризма.* Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле	1	
Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	Содержание учебного материала	1	
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши	1	
Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. ***Беседа, направленная на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Экологические аспекты профессиональной деятельности».***	1	
Тема 9.5. Влияние социально-экологических	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека	1	

факторов на здоровье человека	(электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. ***Диспут, направленный на понимание и выражение выражающий в практической деятельности понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Что тяжелее умственная или физическая работоспособность?»***		
	Практическое занятие № 25 Изучения соотношения питания и физической нагрузки	1	
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		**5**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 2.1 ЦОФВ.3.
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс	Содержание учебного материала	2	
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	
	Практическое занятие № 26 Изучение методов селекции организмов	1	
Тема 10.2. Основы биотехнологии	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы. ***Диспут, направленный на выражение на практике установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «ГМО в питании польза и вред»***	1	
Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической	1	

	информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практическое занятие № 27 Решение и защита кейсов на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.	1	
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий		**3**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 2.1
Тема 11.1.1. Биотехнологии в промышленности	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Практическое занятие № 28 Решение и защита кейсов на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по мини-группам).	1	
Тема 11.1.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Практическое занятие № 29 Решение и защита кейсов на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по мини-группам).	1	
Тема 11.1.3. Биотехнологии и технические системы	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Практическое занятие № 30 Решение и защита кейсов на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по мини-группам).	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**72**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Биологии»*, оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка.

Лаборатория,оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза //Ярославский педагогический вестник. – 2018. – №. 5. – С. 136–145.

2. Шабанова И. А., Ковалева С. В., Чиркова С. Е. Совершенствование проведения лабораторных занятий по химии через структурирование учебного материала // Преподавание естественных наук (биологии, физики, химии), математики и информатики в вузе и школе: сб. материалов VII Междунар. науч.- метод. конф. (29–30 октября 2014 г.). Томск: Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2014. С. 81–84.

3. Лабораторные работы по физике как способ достижения метапредметных результатов / А. С. Жумабеков, Г. М. Жусипназарова, Ерболат Онербекулы Каскарбаев [и др.]. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 13 (303). – С. 212-217. – URL: https://moluch.ru/archive/303/68422/ (дата обращения: 06.11.2022).

4. Шабанова И. А., Ковалёва С. В., Чиркова С. Е. СТРУКТУРИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПРАКТИКУМЕ ПО НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ ДЛЯ ВУЗА // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2019. Вып. 5 (27). С. 19–29

5. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий: учеб. пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей / В.С. Аванесов. М.: Центр тестирования, 2006. 156 с. Текст: непосредственный.

6. Колясникова Л.В. Контрольно-оценочные средства: теория и методика проектирования. Ч. 1: учеб. пособие / Л. В. Колясникова. Сургут: ИЦ СурГУ, 2012. 129 с. Текст: непосредственный

Интернет источники

1. https://content.edsoo.ru/lab/subject/1/

2. https://urok.1c.ru/library/biology/virtualnaya_laboratoriya_po_biologii_dykhanie_i_obmen_veshchestv_4_11_klass/shvedskiy_stol/17616.phd

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-	Обсуждение по вопросам лекции

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.1. Оформлять и обрабатывать заказы клиентов	П-о/с	

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
ЦОГВ. Гражданское воспитание		
<u>ЦОГВ.5.</u> Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Дискуссия, ориентированная на проявление выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Критика расизма».	Экспертное оценивание деятельностного выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦОПВ. Патриотическое воспитание		
<u>ЦОПВ.3.</u> Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов	Беседа, направленная на формирование деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам «Вклад российских и зарубежных	Экспертное оценивание проявления деятельностного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов

России, их традициям, праздникам	ученых в развитие генетики».	России, их традициям, праздникам
ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
<u>ЦОФВ.1.</u> Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	Диспут, направленный на понимание и выражение выражающий в практической деятельности понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Что тяжелее умственная или физическая работоспособность?»	Экспертное оценивание понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
<u>ЦОФВ.2.</u> Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Квест, направленный на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Профилактика распространения вирусных заболеваний».	Экспертное оценивание соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
<u>ЦОФВ.3.</u> Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	Дискуссия, ориентированная на выражение на практике установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней».	Экспертное оценивание выражения на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
	Диспут, направленный на выражение на практике установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «ГМО в питании польза и вред»	

ЦОФВ.5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Таск-анализ, направленный на демонстрацию навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей «Биологические ритмы человека».	Экспертное оценивание демонстрации навыков своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
ЦОПТВ.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Деловая игра, направленная на на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Товарное соседство продуктов в соответствии с их составом»	Экспертное оценивание осознанного освоения выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Беседа, направленная на формирование представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Роль биологии в формировании современной научной картины мира».	Экспертное оценивание высказываний на предмет представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЭВ. Эстетическое воспитание		
ЦОЭВ.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных	Беседа, направленная на понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Человек как объект искусства»	Экспертное оценивание проявления понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,

норм, ценностей, традиций в искусстве.		традиций в искусстве.
ЦОЭВ. Экологическое воспитание		
<u>ЦОЭВ.1.</u> Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	Обсуждение проблемных вопросов, направленное на демонстрацию в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде «Влияние деятельности человека на естественные экосистемы»	Экспертное оценивание проявления в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
<u>ЦОЭВ.3.</u> Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	Беседа, направленная на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Экологические аспекты профессиональной деятельности».	Экспертное оценивание проявления применения знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
<u>ЦОЭВ.4.</u> Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми	Дискуссия, ориентированная на развитие опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми «Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений».	Экспертное оценивание сформированности опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
<u>ЦОДНВ.1.</u>	Беседа, ориентированная на	Экспертное оценивание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения «Эволюция традиций»	приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

План внеурочной деятельности по УД, Биология

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**<u>ЦОПВ.3.</u>** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Клубный час «Русские биологи нобелевские лауреаты»	**Рассуждения по теме часа**		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Гражданское воспитание					
	<u>ЦОГВ.2.</u> Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	Деловая игра «Развитие живого на территории России».	**Обмен мнениями по результатам игры**		Экспертная оценка выражения осознания своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения,

					российского национального исторического сознания.
Духовно-нравственное воспитание					
2	**<u>ЦОДНВ.3.</u>** Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Семинар «Все мы люди»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертная оценка понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Эстетическое воспитание					
4.	**<u>ЦОЭВ.3.</u>** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Выставка «Биологические организмы в искусстве»	Презентация выставки		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5.	**<u>ЦОФВ.5.</u>** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Квест «ПП поколение»	**Обмен мнениями по результатам квеста**		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Трудовое воспитание					
6	**<u>ЦОПТВ.6.</u>** Обладающий сформированными представлениями о значении и	Семинар «Биопроцессы при	**Обмен мнениями по теме**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о

	ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	транспортировке»	**семинара**		значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**ЦОЭВ.4** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Семинар «Экология вокруг нас»	Обмен мнениями по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**ЦОЦНП.3**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	«Биология это мы»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
43.02.16 Туризм и гостеприимство

Ульяновск

2026

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД. 14 Индивидуальный проект на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12 декабря 2022 г. № 1100, примерной образовательной программы (ПОП) федерального учебно-методического объединения по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм, утвержденного Протоколом от 19 декабря 2022 г. № 01. Зарегистрирована в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО №П-162 от 07.04.2023 (регистрационный № 67).

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм»*** ***Председатель МК*** _____***/Е.А. Торопыгина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Директор ФГБУК «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В.И. Ленина»» Котова И. Г.

Преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»…….. 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……..... 13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины..... 18
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины…… 20
5. Примерные темы индивидуальных проектов……..... 26

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины БД.14 Индивидуальный проект

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина БД.14 Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД. 14 Индивидуальный проект в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее - СПО) на базе основного общего образования разработана с целью совершенствования подходов к реализации требований среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программ подготовки специалистов среднего звена) и повышения эффективности организации обучения по данной дисциплине.

Нормативную правовую основу реализации среднего общего образования, в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования, составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования»(в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Рекомендации Минпросвещения РФ от 01.03.2023 № 05-592 по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект – это работа, направленная на решение актуальной проблемы, сформулированной в виде ряда задач, а результатом этой работы является найденный способ решения проблемы, который носит практический характер и имеет важное прикладное значение. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно (индивидуально или в группе) под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин, с учетом получаемой профессии или специальности.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины БД. 14 Индивидуальный проект:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- развить способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развивать способность постановки цели и формулирования гипотезы 8 исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины всоответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии	- создавать механизмы вовлечения обучающихся в проектную деятельность; - внедрять новые педагогические технологии, необходимые для развития инициативной и креативной личности; - развивать навыки самостоятельного движения обучающихся в информационных полях профессиональной деятельности, самоопределении в повседневной жизни; - формировать способность обучающихся к решению какой- либо проблемы в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией полученных результатов, которые можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности; - научить четко видеть проблему и находить оптимальные решения, учитывая ресурсы и время.

	решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использованию в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- владеть умениями анализа и интерпретации исследований в различных областях жизни (с учетом неоднозначности заложенных в них смыслов с использованием терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные проектные материалы с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники образования); владеть умениями безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план разрешения проблемных ситуаций с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки	- сформировать устойчивый интерес к исследовательской деятельности как средству познания в различных областях жизни и профессиональной деятельности; - развивать способность выявлять причинно-следственные связи, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных высказываниях, участвовать в дискуссиях; - закладывать основы публичных выступлений обучающихся.

	ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение	- сформировать умения работы над одной проблемой; - сформировать умения представления проекта (с учетом особенностей обучающихся) - вырабатывать в способность к оцениванию проектов взаимооценивание самооценивание).

	в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире и рынке труда; - совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др.
ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	**Навыки:** Использовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры **Умения:** Владеть техникой переговоров, устного общения, включая	- владеть умениями анализа и интерпретации исследований в различных областях жизни (с учетом неоднозначности заложенных в них смыслов с использованием терминов и понятий (в

	телефонные переговоры Владеть культурой межличностного общения **Знания:** Законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства Основы трудового законодательства Российской Федерации Основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников Теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии Цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг Программное обеспечение деятельности туристских организаций	дополнение к изученным на уровне основного общего самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные проектные материалы с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**
ЦОЭВ.4.	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.2.	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.1.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЦНП.4.	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦОЦНП.5.	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦОЦНП.6.	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**32**
в т.ч.	
Основное содержание	**19**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе	**11**
теоретическое обучение	1
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ		**7**	
Тема 1.1. Типология проектов и виды продуктов	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09, ЦОЦНП.1.
	Проект как вид учебно-познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования. Типология проектов. ***Беседа, направленная на выражение познавательного интереса в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Роль исследования в развитии науки и техники»***	1	
	Определение понятий «проект», «продукт». *Продукт индивидуального проекта, направленный на совершенствование системы туристических продаж*. Усвоение теоретических основ проектирования. Различие между проектной и исследовательской деятельностью.	1	
	Понимание различия между разными типами проектов и продуктов. Определение типа проекта, продукт, являющийся его результатом.	1	
Тема 1.2. Работа с информацией	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09, ЦОЦНП.5. ЦОФВ.2.
	Требования к структуре и содержанию проекта (теоретическая и (или) практическая часть). Источники информации для написания проекта. *Изучение журнала о туризме как источника информации для подготовки индивидуального проекта*	1	
	Изучение методов, приемов, технологии поиска и переработки информации. ***Беседа, ориентированная на использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Научные методы познания».*** Недопущение упрощенчества, дословного переписывания, поверхностного толкования тех или иных вопросов. Самостоятельное толкование и переработка информации.	1	
	Рассмотрение способов переработки чужого текста. Применение информационных технологий в проектной деятельности. ***Дискуссия, ориентированная на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Правила безопасности работы в сети Интернет».***	1	

	Применение научного стиля в проектной деятельности. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические).	1	
РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		**23**	
Тема 2.1. Формулирование темы проекта. Определение его типа	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09, ПК 1.1 ЦОЦНП.6.
	Выдвижение идеи проекта. Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. ***Таск-анализ, направленный на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Профессиональная направленность студенческого проекта по общеобразовательным дисциплинам»***	1	
	Практическое занятие № 1 Выбор темы проекта. Определение типа проекта. Выбор типа продукта по результатам проекта. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. *Задачи проекта, отвечающие развитию системы туристических продаж.*	1	
Тема 2.2. Составление алгоритма работы над проектом.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09 ПК 1.1
	Определение этапов работы над проектом. Проект - это «Пять П» (проблема - проектирование (планирование) - поиск информации - продукт - презентация.). *«Пять П» в развитии туристического агентства*	1	
	Практическое занятие № 2 Планирование проекта. Подготовка календаря работы над проектом. Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками.	1	
Тема 2.3. Обоснование актуальности	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09
	Практическое занятие № 3 Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля.	1	
	Практическое занятие № 4 Постановка цели и определение задач проекта. Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием.	1	
Тема 2.4. Выбор методов исследования	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09 ПК 1.1 ЦОЦНП.4.
	Методы исследования, применяемые при индивидуальном проектировании. ***Беседа, ориентированная на формирование умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Методы, применяемые для улучшения системы продаж».*** Обоснование практического применения проекта.	1	
	Практическое занятие № 5 Раскрытие практического значения (применения) индивидуального проекта с учетом полученных результатов работы над ним, *в том числе для развития системы туристических*	1	

	продаж		
	Практическое занятие № 6 Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению проекта	1	
Тема 2.5. Работа с основной частью проекта	***Профессионально-ориентированное содержание***	**7**	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09, ПК 1.1 ЦОЦНП.5.
	Практическое занятие № 7 Систематизация теоретической информации. Структурирование теоретической части проекта (при наличии).	1	
	Практическое занятие № 8 Разработка и освоение алгоритмов специальных способов работы с информацией. Работа в системе «Антиплагиат». ***Семинар, направленный на использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности «Плагиат и как избежать его в своей работе»***	1	
	Практическое занятие № 9 Применение конкретных методов проектирования. Требования и подходы к разработке практической части проекта.	1	
	Практическое занятие № 10 Освоение особенностей оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.)	1	
	Практическое занятие № 11 Структурирование практической части проекта.	1	
	Практическое занятие № 12 Ознакомление с технологиями визуализации проекта (моделирование, скрайбинг, скетчноутинг, инфографика и тд.). *Технологии визуализации в улучшении систем маркетинга и продаж туристических маршрутов.*	1	
	Практическое занятие № 13 Создание продукта индивидуального проекта	1	
Тема 2.6. Формулировка заключения	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09
	Практическое занятие № 14 Составление краткого обзора проекта, определение результатов, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями. Написание заключительной части индивидуального проекта.	1	
Тема 2.7. Редактирование проекта	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02. ЦОЭВ.4.
	Практическое занятие № 15 Оформление титульного листа. Форматирование текстового документа Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями методических рекомендаций по оформлению (нормоконтролю) индивидуальных проектов, отчетов по практике, курсовых работ, выпускных квалификационных (дипломных) работ АНПОО КИПО.	1	

	Практическое занятие № 16 Оформление графических материалов индивидуального проекта в соответствии с требованиями. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями. ***Выставка, направленная на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Графические элементы проекта»***	1	
	Практическое занятие № 17 Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями.	1	
Тема 2.8. Защита проекта	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09
	Практическое занятие № 18. Подготовка к презентации проекта. Оформление мультимедийной презентации проекта в соответствии со структурой.	1	
	Практическое занятие № 19 Проведение самооценки индивидуального проекта в соответствии с разработанными критериями. Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада	1	
	Практическое занятие № 20. Публичная защита проекта	1	
	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	**2**	
ВСЕГО		**32**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины БД. 14 Индивидуальный проект происходит в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется у студентов свободный доступ к сети Интернет во время учебного занятия и в период их внеучебной деятельности. Это обусловлено особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

В процессе освоения программы учебной дисциплины БД. 14 Индивидуальный проект студенты имеют доступ к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Печатные издания:

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2022.

2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Тарасова Н.В., Пастухова И.П. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

3. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2021.

4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2023.

Дополнительные источники:

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2024. – № 6. – С. 49–51

2. Гурман С.М.Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семѐнов. – Богданович, 2021.

3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2023.

4. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2021.

5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. http://psystudy.ru/ - электронный научный журнал
2. http://studentam.net/ - электронная библиотека учебников
3. http://www.gumer.info/ - библиотека

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины БД. 14 Индивидуальный проект раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая компетенция, личностные результаты	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1	Тема 1.1. Типология проектов и виды продуктов Тема 1.2. Работа с информацией Тема 2.1. Формулирование темы проекта. Определение его типа Тема 2.2. Составление алгоритма работы над проектом. Тема 2.3. Обоснование актуальности Тема 2.4. Выбор методов исследования Тема 2.5. Работа с основной частью проекта Тема 2.6. Формулировка заключения Тема 2.7. Редактирование проекта Тема 2.8. Защита проекта	**Текущий контроль:** Оценка этапов выполнения проекта **Промежуточная аттестация:** Оценка защиты индивидуального проекта

Оценка индивидуального проекта:

Для оценки индивидуального проекта применяются критериальное система в оценочных бланках, индивидуальное и групповое оценивание (само оценивание, оценка одногруппников).

Преподаватель фиксирует достижения студентов в зачетно - экзаменационной ведомости, которая по завершении проекта сдается на хранение в учебную часть.

Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление студентом собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Критерии оценки индивидуального проекта:

Процедура защиты индивидуального проекта студентом составляет 6-10 минут, во время которой раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта и даются выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Критерии оценки содержания индивидуального проекта:

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыковпроектной деятельности

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем(1-5 баллов)	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти иобработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения ит. п.	Работа, в целом, свидетельствует о способности самостоятельно с опорой напомощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого пониманияизученного
Знание предмета(1-5 баллов)	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствиис рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Вработе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубыеошибки
Регулятивныедействия (1-4 баллов)	Умение самостоятельно планировать иуправлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможностидля достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля
Коммуникация(1-4 баллов)	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответитьна вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Авторотвечает на вопросы

Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответовна вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационногоматериала	1 - представленный демонстрационный материал не используется вдокладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе,информативен, автор свободно в нем ориентируется

4.	Оформление демонстрационн огоматериала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла

Оценка «Отлично»	28-32 балла
Оценка «Хорошо»	22-27 баллов
Оценка «Удовлетворительно»	17-21 баллов
Оценка «Неудовлетворительно»	16 баллов и менее

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
ЦОФВ.2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Дискуссия, ориентированная на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Правила безопасности работы в сети Интернет».	Экспертное оценивание соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
ЦОЦНП.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки	Беседа, направленная на выражение познавательного интереса в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Роль исследования в развитии науки и техники»	Экспертное оценивание выражения познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЦНП.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Беседа, ориентированная на формирование умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Методы, применяемые для улучшения системы тпродаж».	Экспертное оценивание умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦОЦНП.5. Использующий современные	Беседа, ориентированная на использование современных	Экспертное оценивание использования современных

средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Научные методы познания».	средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	Семинар, направленный на использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности «Плагиат и как избежать его в своей работе»	
ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	Таск-анализ, направленный на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Профессиональная направленность студенческого проекта по общеобразовательным дисциплинам»	Экспертное оценивание применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
ЦОЭВ. Эстетическое воспитание		
ЦОЭВ.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	Выставка, направленная на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Графические элементы проекта»	Экспертное оценивание осознанного творческого самовыражения, реализации творческих способностей, эстетического обустройство собственного быта, профессиональной среды

План внеурочной деятельности по УД, Индивидуальный проект

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Гр	Средства динамика достижения целевых ориентиров

				уп па об уч аю щи хс я	
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Клубный час «Традиции разных народов моей Страны»	**Рассуждения по теме часа**		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Гражданское воспитание					
	ЦОГВ.6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)	Клубный час «Патриот звучит гордо»	**Обмен мнениями по результатам**		Экспертная оценка выражения осознания гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Духовно-нравственное воспитание					
2	**ЦОДНВ.4.** Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности	Выставка «Моя 7я»	**Обмен мнениями**		Экспертная оценка понимания ценности создания устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности
Эстетическое воспитание					
4.	**ЦОЭВ.3.** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Литературный вечер «Мои произведения»	Презентация произведений собственного сочинения		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве

Физическое воспитание					
5.	**ЦОФВ.5.** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Веселые старты «Кто на свете всех сильнее»	**Обмен мнениями по результатам квеста**		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Трудовое воспитание					
6	**ЦОПТВ.6.** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «Нововведения в области продаж»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**ЦОЭВ.4** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Акция «Мы за чистый город»	Обмен мнениями по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**ЦОЦНП.3**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Таск-анализ «Посылки будущего»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Примерные темы индивидуальных проектов

№ п/п	Наименование дисциплины	Тема проекта	ФИО преподавателя	ФИО студента	Подпись
1.	Русский язык				
2.					
3.					
4.					
5.					
6.	Литература				
7.					
8.					
9.					
10.					
11.	История				
12.					
13.					
14.					
15.					
16.	Обществознание				
17.					
18.					
19.					
20.					
21.	География				
22.					
23.					
24.					
25.					
26.	Иностранный язык				
27.					
28.					
29.					
30.					
31.	Математика				
32.					
33.					
34.					
35.					
36.	Информатика				
37.					
38.					
39.					
40.					
41.	Физическая культура				
42.					
43.					
44.					
45.					
46.	Основы				

47.	безопасности и защиты Родины				
48.					
49.					
50.					
51.	Физика				
52.					
53.					
54.					
55.					
56.	Химия				
57.					
58.					
59.					
60.					
61.	Биология				
62.					
63.					
64.					
65.					

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

43.02.16 Туризм и гостеприимство

2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство. Приказ Минпросвещения России от 12 декабря 2022 г. N 1100 (ред. от 03.07.2024)

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм»*** ***Председатель МК*** _____***/Е.А. Торопыгина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Преподаватель:

Рецензент: Генеральный директор Ассоциации развития туризма и индустрии гостеприимства Ульяновской области К.Ю. Петрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.1.1.	Должен уметь: выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и	Должен знать: ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире

	социокультурным традициям Российского государства	
ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации) Владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры Владеть культурой межличностного общения	Законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства Основы трудового законодательства Российской Федерации Основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников Теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии Оказывать первую помощь Цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг Программное обеспечение деятельности туристских организаций Этику делового общения Основы делопроизводства

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.1.	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦОГВ.2.	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦОГВ.3.	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
ЦОГВ.4.	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОГВ.5.	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений

	экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦОПВ	**Патриотическое воспитание**
ЦОПВ.3.	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.3.	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**
ЦОЭВ.2.	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.2.	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОПВ	**Патриотическое воспитание**
ЦОПВ.3.	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.3.	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	60
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и целевых результатов программы воспитания формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦОДНВ.3.
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе.	1	
	Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	1	
	Практическое занятие №1. Круглый стол на тему «Влияние российских инноваций на развитие туризма в стране и регионах»	1	
	Практическое занятие №2. *Круглый стол на важность понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Россия великая держава».*	1	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 *ЦОГВ.4.*
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	1	
	Практическое занятие №3. Групповое обсуждение, ориентированное	1	

	на понимание важности активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан в вопросах национальной и культурной идентичности.		
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, *ЦОГВ.4.*
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	1	
	Практическое занятие №4. Дискуссия, ориентированная на понимание важности активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан в вопросах национальной и культурной идентичности «4 ноября – смысл Дня народного единства»	1	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 *ЦОГВ.4.*
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией.	1	
	Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	1	
	Практическое занятие №5. Групповое обсуждение, ориентированное на понимание важности активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан в вопросах национальной и культурной идентичности.	1	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности.	1	
	Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в	1	

	сравнении с колониальными захватами западных стран		
	Практическое занятие №6. Представление и обсуждение презентаций на предмет значимости активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	1	
	Практическое занятие №7. Представление и обсуждение презентаций на предмет значимости активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	1	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	1	
	Практическое занятие №8. Ознакомление с Таврическим вояжем или первая экскурсионная поездка в Российской империи	1	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос».	1	
	Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя.	1	
	Практическое занятие №9. Оформление таблицы «Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III»	1	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 *ПК 1.1 ЦОГВ.1*.
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны.	1	
	От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения. «*Идеологизация туризма. Развитие организованного туризма»*	1	

	Практическое занятие №10. *Дискуссия на предмет осознанного выражения своей российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. «Мое отношение к последствиям Первой мировой войны»*	1	
	Практическое занятие №11. Посещение и обсуждение историко-революционного памятника в Ульяновске **«Конспиративная квартира Симбирской группы РСДРП»**	1	
	Практическое занятие №12. Посещение и обсуждение историко-революционного памятника в Ульяновске **«Конспиративная квартира Симбирской группы РСДРП»**	1	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 *ЦОГВ.3.*
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания..	1	
	Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне.	1	
	Практическое занятие №13. *Обсуждение кадров из фильма на предмет важности и значимости проявления гражданско-патриотическую позиции, готовности к защите Родины, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду*	1	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой.	1	
	Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая	1	

	Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы		
	Практическое занятие №14. Составление маршрута по улицам, названным в честь Героев-ульяновцев Великой Отечественной войны.	1	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 *ПК.1.1.* *ЦОЦНП.2.*
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны.	1	
	Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости.	1	
	Практическое занятие №15. Обсуждение документального фильма на значимость, достижений науки и техники, технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. «Влияние науки и культуры на развитие профессии»	1	
	Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации.	1	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 *ПК.1.1.* *ЦОГВ.2.*
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа.	1	
	Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов	1	
	Практическое занятие №16. *«Политическая дискуссия»* - *на предмет осознания своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.*	1	

	. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря.	1	
	Кризис духовных ценностей у населения России. «Экономические преобразования и продовольственный вопрос в стране. (1992-2000 г.)».	1	
	Практическое занятие №17. *Турнир-викторина»-на тему «Активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан»*	1	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 *ПК.1.1.*
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали.	1	
	Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции.	1	
	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Экономические преобразования и продовольственный вопрос в стране 1992-2000 г. Продовольственная безопасность России: альтернативные подходы на современном этапе развития.	1	
	Практическое занятие №18. *Групповое обсуждение на предмет важности активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.*	1	
	Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины.	1	
	Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников.	1	
Тема 14. История	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК

антироссийской пропаганды	Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.	1	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.	1	
	Практическое занятие №19. Групповое обсуждение «Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России».»	1	
	Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	1	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.	1	
	Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации.	1	
	Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы.	1	
	Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	1	
	Практическое занятие №20. Оформление туристического маршрута «Оружейные столицы России»	1	
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	1	

	Достижения в области искусственного интеллекта Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	1	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		**46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание

/Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: ~ ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; ~ выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; ~ традиционные российские духовно - нравственные ценности; ~ роль и значение России в современном мире.	~ показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; ~ демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; ~ показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; ~ демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: ~ выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; ~ анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; ~ анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; ~ защищать историческую правду, не допускать умаления	~ выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; ~ анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; ~ демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; ~ демонстрирует умения защищать историческую	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

подвига российского народа по защите Отечества, ~ демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; ~ демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, ~ проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; ~ демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	***Формы, методы формирования***	***Тип оценочных мероприятия***
ЦОГВ.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	*Дискуссия «Мое отношение к последствиям Первой мировой войны в контексте распад Российской империи»*	*Экспертное наблюдение наличия осознанного выражения своей российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.*
ЦОГВ.2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	*Беседа на предмет важности единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.*	*Экспертное наблюдение на наличие осознанного единства с народом России*
ЦОГВ.3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство	*Обсуждение кадров из фильма Караван историй: об участниках СВО «Россия – страна героев» разговор о важности проявления*	*Экспертное наблюдение проявления гражданско-патриотическую позиции, готовности к защите Родины, способности*

народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду	*гражданско-патриотической позиции, готовности к защите Родины, способности аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду*	*отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.*
ЦОГВ.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	*Групповое обсуждение на тему «Формирование политических режимов в Европе.* *Представление презентаций по теме* *Турнир-викторина*	*Экспертное наблюдение на наличие понимания важности активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан*
ЦОГВ.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	*Коллективное обсуждение по теме «Современные международные отношения»* *Высказывание мнений на тему «Неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности».*	*Экспертное наблюдение на выражение осознанного и деятельностного неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.*
Патриотическое воспитание		
ЦОПВ		
ЦОПВ.3. *Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам*	*Обмен мнениями по теме «Ценность и значение в отечественной и мировой культуре научных открытий и технических достижений народов России»*	*Экспертное оценивание понимания важности научных, технических достижений.*
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
ЦОДНВ.3. *Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных*	*Обсуждения за круглым столом важности понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных*	*Экспертное оценивание ориентации на активное участие в социально-политических процессах.*

национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	*национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Проблемные вопросы Второй Мировой войны».*	
ЦОПВ. Патриотическое воспитание		
ЦОПВ.3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	*<u>Беседа-обсуждение</u> на предмет ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам*	*Экспертное оценивание наличия ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам*
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	*<u>«Семинар-информация»</u> на тему «Современная научная картина мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности»*	*Экспертное наблюдение за наличием представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности*
ЦОЭВ Эстетическое воспитание		
ЦОЭВ.2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	*<u>Информационный журнал</u> на тему «Разные виды искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние».* *«Информ-дайджест»*	*Экспертное наблюдение за наличием восприимчивости к разным видам искусства, пониманием эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.*

Внеурочные мероприятия по формированию целевых ориентиров программы воспитания

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
1	ЦОПВ.3 Патриотическое воспитание	История в лицах ВОВ.	Игра Умники и умницы «Смело в бой пойдем»	Проявляющий деятельное ценностное	Экспертная оценка доводов и суждений относительно отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
2	ЦОЭВ.2 Эстетическое воспитание	Культура Российского государства XX века.	На основе материалов экспозиции «Россия- моя история». Работа с изобразительными рядами, иллюстративным материалом.		Экспертная оценка понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умения критически оценивать это влияние.
3	ЦОФВ.3 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«История и здоровье».	Проектная деятельность : Спорт в России в XX веке.		Экспертная оценка понимания здорового образа жизни (здорового питания, соблюдения гигиены, режима занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремления к физическому совершенствованию.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Ульяновск

2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОДОБРЕНО на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июля 2024 года)

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм»*** ***Председатель МК*** _____***/Е.А. Торопыгина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Генеральный директор Ассоциации развития туризма и индустрии гостеприимства Ульяновской области К.Ю. Петрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09***	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

ОК	Формулировка компетенции, целевых ориентиров	Код	Знания, умения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		**Умения:**
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска
		Уо 02.04	структурировать получаемую информацию
		Уо 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.07	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.08	использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		**Умения:**
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива
		Зо 04.02	психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской		**Умения:**
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		**Знания:**
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		**Умения:**
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания:
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

Инвариантные целевые ориентиры программы воспитания

ЦОДНВ.3.	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОЦНП.1.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЭВ.2.	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов,

	потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОПТВ.6.	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**128**
в т.ч. в форме практической подготовки	**128**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**-**
практические занятия	**126**
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**73**	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами»	**1**	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами»	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.2. ЦОЦНП.1 ЦОЭВ.2***.
	Практическое занятие № 2. Развитие навыков чтения и перевода по теме **«**Англоязычные страны».	**1**	
	Практическое занятие № 3. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия **«Краткое описание отрасли туризма»**	**1**	
	Практическое занятие № 4. Развитие грамматических навыков по теме «Система времен действительного залога в английском языке».	**1**	
	Практическое занятие № 5. Развитие грамматических навыков по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».	**1**	
	Практическое занятие № 6. Развитие грамматических навыков по теме «Артикль. Употребление артикля с именами собственными»	**1**	

	Практическое занятие № 7. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. ***Разбор гипотетических ситуаций на тему «Развитие познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки».***	1	
	Практическое занятие № 8. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие №9. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами». ***Группопое обсуждение на предмет проявления восприимчивости к разным видам искусства, понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умения критически оценивать это влияние.***	1	
	Практическое занятие № 10. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1	
	Практическое занятие № 11. Подготовка устного сообщения по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий.	1	
	Практическое занятие № 12. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	1	
	Рубежный контроль	**1**	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Относительные местоимения». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦОПТВ.3.***
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Система образования». ***Выражение мнений на тему «Необходимость осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности***	**1**	
	Практическое занятие № 14. Развитие грамматических навыков по теме «Согласование времен»	1	
	Практическое занятие № 15. Развитие грамматических навыков по теме «Косвенная речь»	1	
	Практическое занятие № 16. Развитие грамматических навыков по теме «Личные	1	

	местоимения»		
	Практическое занятие № 17. Развитие грамматических навыков по теме «Притяжательные местоимения»	1	
	Практическое занятие № 18. Развитие грамматических навыков по теме «Вопросительные местоимения. Относительные местоимения»	1	
	Практическое занятие № 19. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 20. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	1	
	Практическое занятие № 21. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа».	1	
	Практическое занятие № 22. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1	
	Практическое занятие № 23. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов».	1	
	Практическое занятие № 24. Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России».	1	
	Практическое занятие № 25. Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	1	
	Практическое занятие № 26. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)	1	
	Практическое занятие № 27. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)	1	
	Рубежный контроль	**1**	

Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «География английского языка». Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦОДНВ.3.***
	Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «География английского языка».	1	
	Практическое занятие № 29. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Английский язык в профессиональной деятельности»	1	
	Практическое занятие № 30. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Словообразование: наречия»	1	
	Практическое занятие № 31. Развитие грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий»	1	
	Практическое занятие № 32. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 33. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 34. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя специальность «Туризм и гостеприимство»». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей специальности «Туризм и гостеприимство»	1	
	Практическое занятие № 35. Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей специальность «Туризм и гостеприимство».	1	
	Практическое занятие № 36. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	1	

Тема № 1.4. Основы делового общения	Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Светская беседа (Small talk)»**.**	**1**	***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09*** ***ЦОДНВ.3***
	Практическое занятие № 37. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Светская беседа (Small talk)»**.** ***Круглый стол на тему «Понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способность вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения»***	**1**	
	Практическое занятие № 38. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Деловой звонок»	**1**	
	Практическое занятие № 39. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Деловая переписка»	**1**	
	Практическое занятие № 40.Развитие грамматических навыков по теме «Страдательный залог»	**1**	
	Практическое занятие № 41. Развитие грамматических навыков по теме «Неопределенные и отрицательные местоимения»	**1**	
	Практическое занятие № 42. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	1	
	Практическое занятие № 43. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 44. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	1	
	Практическое занятие № 45. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений».	1	
	Практическое занятие № 46. Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	1	
	Практическое занятие № 47. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию)	1	

	Практическое занятие № 48. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону, электронное письмо».	1	
	Практическое занятие №49. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	1	
	Практическое занятие № 50. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону, электронное письмо».	1	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Резюме. Прохождение собеседования	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦОПТВ.5***.
	Практическое занятие № 51. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Резюме»	**1**	
	Практическое занятие № 52. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Прохождение собеседования»	**1**	
	Практическое занятие № 53. Развитие грамматических навыков по теме «Страдательный залог»	**1**	
	Практическое занятие № 54. Развитие грамматических навыков по теме «Числительные»	**1**	
	Практическое занятие № 55.Повторение пройденного ранее грамматического материала	**1**	
	Практическое занятие №56. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.	1	
	Практическое занятие №57. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. ***Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.***	1	
	Практическое занятие №58. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование».	1	
	Практическое занятие № 59. Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео,	1	

	тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).		
	Практическое занятие № 60. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу.	1	
	Практическое занятие № 61.Составление резюме и портфолио для работодателя.	1	
	Практическое занятие №62. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»	1	
	Практическое занятие №63.Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем»,	1	
	Практическое занятие №64. Составление диалогов Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»,	1	
	Практическое занятие № 65. Составление диалогов «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»	1	
	Рубежный контроль	**1**	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		**11**	
	Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века», «Посещение отраслевой выставки»	**1**	***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09*** ***ЦОПТВ.6***
	Практическое занятие № 66. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века», «Посещение отраслевой выставки»	**1**	
	Практическое занятие № 67. Придаточные предложения условия (1-2 тип)	**1**	
	Практическое занятие №68. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	1	
	Практическое занятие №69. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие №70. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие №71. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. ***Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.***	1	
	Практическое занятие №72. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения	1	

	лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)		
	Практическое занятие № 73. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» Дискуссия	1	
	Практическое занятие №74. Подготовка сообщений «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия	1	
	Рубежный контроль	**1**	
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена		**10**	
Тема № 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста «Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен»	**1**	***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09***
	Практическое занятие № 75. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «История чемпионатов» , Чемпионаты России по профессиональному мастерству»	**1**	
	Практическое занятие № 76. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА»	**1**	
	Практическое занятие №77. Развитие грамматических навыков по теме «Придаточные предложения условия (1,2,3 тип)»	**1**	
	Практическое занятие № 78. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	1	
	Практическое занятие №79. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	1	
	Практическое занятие №80. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	1	
	Практическое занятие №81. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». .	1	
	Практическое занятие № 82.Составление диалогов по заданным ситуациям	1	

	Рубежный контроль	**1**	
Раздел 4. Профессиональное содержание			
Тема № 4.1. Чертежи и техническая документация	Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста «Чертежи и техническая документация»	**1**	***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09***
	Практическое занятие № 83. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Техническое бюро»	**1**	
	Практическое занятие №84. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Технологические карты»	**1**	
	Практическое занятие № 85. Развитие грамматических навыков по теме «Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”)»	**1**	
	Практическое занятие №86. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц..	1	
	Практическое занятие № 87. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	1	
	Практическое занятие № 88. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	1	
	Практическое занятие № 89. Групповое изучающее чтение документации туристических фирм	1	
	Практическое занятие № 90. Групповое изучающее чтение документации туристических буклетов	1	
	Практическое занятие №91.Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	1	
	Практическое занятие № 92. Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	1	
Тема № 4.2. Инструменты, оборудование и станки	Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста «Инструменты, оборудование и станки»	**1**	***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09***
	Практическое занятие № 93. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «**Инструменты туроператора».**	**1**	
	Практическое занятие №94. Развитие грамматических навыков по теме **«Неличные формы глагола (Infinitive)»**	**1**	

	Практическое занятие № 95. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.	1	
	Практическое занятие № 96. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 97.Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	1	
	Практическое занятие 98. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки. Ответы на вопросы.	1	
	Практическое занятие 99. Просмотровое чтение текстов по теме «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы.	1	
	Практическое занятие 100. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог	1	
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста «Техника безопасности и охрана труда»	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09***
	Практическое занятие 101. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия **«Техника безопасности и охрана труда на производстве».**	**1**	
	Практическое занятие 102. Развитие грамматических навыков по теме **Неличные формы глагола (Gerund).**	**1**	
	Практическое занятие № 103. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	1	
	Практическое занятие № 104 Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	1	
	Практическое занятие № 105. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	1	
	Практическое занятие № 106. «Safety first /Безопасность превыше всего».	1	
	Практическое занятие № 107. Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве.	1	
Тема 4.4.	Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста «Решение	**1**	***ОК 02***

Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций»		***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09***
	Практическое занятие № 108. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия **Профессиональные стандарты.**	**1**	
	Практическое занятие № 109.Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия **Стандарты производства**	**1**	
	Практическое занятие № 110. Развитие грамматических навыков по теме «Неличные формы глагола (Participles)»	**1**	
	Практическое занятие №111. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.	1	
	Практическое занятие № 112. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	1	
	Практическое занятие № 113. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 114Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	1	
	Практическое занятие № 115..Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	1	
	Практическое занятие № 116. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	1	
	Практическое занятие № 117. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	1	
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста «Саморазвитие в профессии»	**1**	***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09***
	Практическое занятие № 118. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Роль самообразования и самосовершенствования в профессии»	**1**	
	Практическое занятие № 119. Развитие грамматических навыков по теме «Неличные формы	**1**	

	глагола»		
	Практическое занятие № 120. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате	**1**	
	Рубежный контроль	**1**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**140**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.

5. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: https://urait.ru/bcode/471736

3. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И., Смирнова И.Б. - Москва:

Академия, 2024. - 192 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/

4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: https://urait.ru/bcode/533005

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: https://e.lanbook.com/book/339809

7. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — URL: https://e.lanbook.com/book/298541

8. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебное издание / Щербакова Н. И., Звенигородская Н.С. — Москва: Академия, 2024. - 320 с. — ISBN 978-5-0054-3007-6 (Специальности среднего профессионального образования). — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. "/ Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: https://learnenglish.britishcouncil.org/

2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: https://engv.ru/category/grammar/

3. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном	Письменный и

формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

Результаты освоения программы	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Составлять план работы и выполнять работу в соответствии с составленным планом.	Экспертная оценка действий студентов.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,	Экспертная оценка действий студентов по принятию решений.

	потребителями и руководством	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Проявление навыков общения и взаимодействия.	Экспертная оценка результатов выполнения творческих заданий.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Проявление навыков общения и взаимодействия.	Экспертная оценка результатов выполнения творческих работ.

Инвариантные целевые ориентиры программы воспитания

ЦОДНВ.3.	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Экспертное наблюдение наличия выражения понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способности вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, нахождения общих целей и умения сотрудничать для их достижения
ЦОЦНП.1.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки	Экспертное наблюдение наличия деятельного выражения познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЭВ.2.	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Экспертное наблюдение наличия проявления восприимчивости к разным видам искусства, понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умения критически оценивать это влияние.

ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение наличия выражения осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Экспертное наблюдение наличия ориентации на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОПТВ.6.	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Экспертное наблюдение наличия сформированных представлений о значении и ценности выбранной профессии, проявления уважения к своей профессии и своему профессиональному сообществу, умения поддерживать позитивный образ и престиж своей профессии в обществе

Внеурочная деятельность по формированию целевых ориентиров в рамках освоения учебной дисциплины
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
43.02.16 Туризм и гостеприимство

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат. Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства отслеживания динамики достижения целевых ориентиров
1	ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	**Тема 3.5. Саморазвитие в профессии**	Составление маршрута личностного развития с дальнейшей устной презентацией	по расписанию	Экспертная оценка монологической речи

2	ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Тема 3.1. Туризм и гостеприимство	Составление информационного буклета «Туристические маршруты в г. Ульяновск» с дальнейшей презентацией и обсуждением с	по расписанию	Экспертная оценка монологической речи

Темы индивидуальных проектов по учебной дисциплине
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
43.02.16 Туризм и гостеприимство

1. Использование лексических заимствований, терминов и выражений из иностранных языков используемые при освоении специальности «Специалист по туризму и гостеприимству».

2. Анализ новых межрегиональных туристических маршрутов России.

3. Исторический анализ развития туристических маршрутов других стран.

4. Роль иностранного языка при освоении специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

5. Анализ виртуальных экскурсионных маршрутов в зарубежных странах.

	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
	Наименование документа **Рабочая программа** Условное обозначение **СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности»**	Редакция № 1 Изменение № 0	**Лист из** **Экз. №**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (немецкий язык)»

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Ульяновск

2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОДОБРЕНО на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июля 2024 года)

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм»*** ***Председатель МК*** _____***/Е.А. Торопыгина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Генеральный директор Ассоциации развития туризма и индустрии гостеприимства Ульяновской области К.Ю. Петрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09***	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

ОК	**Формулировка компетенции,**	**Код**	**Знания, умения**

	целевых ориентиров		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		**Умения:**
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска
		Уо 02.04	структурировать получаемую информацию
		Уо 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.07	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.08	использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		**Умения:**
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива
		Зо 04.02	психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с		**Умения:**
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания:

	учетом особенностей социального и культурного контекста	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		**Умения:**
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания:
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

Инвариантные целевые ориентиры программы воспитания

ЦОДНВ.3.	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОЦНП.1.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЭВ.2.	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы

	профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОПТВ.6.	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**128**
в т.ч. в форме практической подготовки	**128**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**-**
практические занятия	**126**
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**73**	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами»	**1**	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами»	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.2. ЦОЦНП.1 ЦОЭВ.2***.
	Практическое занятие № 2. Развитие навыков чтения и перевода по теме **«**Англоязычные страны».	**1**	
	Практическое занятие № 3. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия **«Краткое описание отрасли туризма»**	**1**	
	Практическое занятие № 4. Развитие грамматических навыков по теме «Система времен действительного залога в английском языке».	**1**	
	Практическое занятие № 5. Развитие грамматических навыков по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».	**1**	
	Практическое занятие № 6. Развитие грамматических навыков по теме «Артикль.	**1**	

	Употребление артикля с именами собственными»		
	Практическое занятие № 7. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. ***Разбор гипотетических ситуаций на тему «Развитие познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки».***	1	
	Практическое занятие № 8. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие №9. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами». ***Группопое обсуждение на предмет проявления восприимчивости к разным видам искусства, понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умения критически оценивать это влияние.***	1	
	Практическое занятие № 10. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1	
	Практическое занятие № 11. Подготовка устного сообщения по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий.	1	
	Практическое занятие № 12. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	1	
	Рубежный контроль	**1**	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Относительные местоимения». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦОПТВ.3.***
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Система образования». ***Выражение мнений на тему «Необходимость осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности***	**1**	
	Практическое занятие № 14. Развитие грамматических навыков по теме «Согласование времен»	1	
	Практическое занятие № 15. Развитие грамматических навыков по теме «Косвенная речь»	1	

	Практическое занятие № 16. Развитие грамматических навыков по теме «Личные местоимения»	1	
	Практическое занятие № 17. Развитие грамматических навыков по теме «Притяжательные местоимения»	1	
	Практическое занятие № 18. Развитие грамматических навыков по теме «Вопросительные местоимения. Относительные местоимения»	1	
	Практическое занятие № 19. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 20. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	1	
	Практическое занятие № 21. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа».	1	
	Практическое занятие № 22. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1	
	Практическое занятие № 23. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов».	1	
	Практическое занятие № 24. Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России».	1	
	Практическое занятие № 25. Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	1	
	Практическое занятие № 26. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)	1	
	Практическое занятие № 27. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)	1	
	Рубежный контроль	**1**	

Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «География английского языка». Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦОДНВ.3.***
	Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «География английского языка».	1	
	Практическое занятие № 29. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Английский язык в профессиональной деятельности»	1	
	Практическое занятие № 30. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Словообразование: наречия»	1	
	Практическое занятие № 31. Развитие грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий»	1	
	Практическое занятие № 32. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 33. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 34. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя специальность «Туризм и готсеприимство»». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей специальности «Туризм и гостеприимство»	1	
	Практическое занятие № 35. Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей специальность «Туризм и готсеприимство».	1	
	Практическое занятие № 36. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	1	

Тема № 1.4. Основы делового общения	Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Светская беседа (Small talk)»**.**	**1**	***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09*** ***ЦОДНВ.3***
	Практическое занятие № 37. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Светская беседа (Small talk)»**.** ***Круглый стол на тему «Понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способность вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения»***	**1**	
	Практическое занятие № 38. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Деловой звонок»	**1**	
	Практическое занятие № 39. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Деловая переписка»	**1**	
	Практическое занятие № 40.Развитие грамматических навыков по теме «Страдательный залог»	**1**	
	Практическое занятие № 41. Развитие грамматических навыков по теме «Неопределенные и отрицательные местоимения»	**1**	
	Практическое занятие № 42. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	1	
	Практическое занятие № 43. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 44. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	1	
	Практическое занятие № 45. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений».	1	
	Практическое занятие № 46. Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	1	
	Практическое занятие № 47. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию)	1	

	Практическое занятие № 48. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону, электронное письмо».	1	
	Практическое занятие №49. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	1	
	Практическое занятие № 50. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону, электронное письмо».	1	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Резюме. Прохождение собеседования	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦОПТВ.5***.
	Практическое занятие № 51. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Резюме»	**1**	
	Практическое занятие № 52. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Прохождение собеседования»	**1**	
	Практическое занятие № 53. Развитие грамматических навыков по теме «Страдательный залог»	**1**	
	Практическое занятие № 54. Развитие грамматических навыков по теме «Числительные»	**1**	
	Практическое занятие № 55.Повторение пройденного ранее грамматического материала	**1**	
	Практическое занятие №56. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.	1	
	Практическое занятие №57. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. ***Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.***	1	
	Практическое занятие №58. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование».	1	
	Практическое занятие № 59. Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео,	1	

	тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).		
	Практическое занятие № 60. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу.	1	
	Практическое занятие № 61.Составление резюме и портфолио для работодателя.	1	
	Практическое занятие №62. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»	1	
	Практическое занятие №63.Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем»,	1	
	Практическое занятие №64. Составление диалогов Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»,	1	
	Практическое занятие № 65. Составление диалогов «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»	1	
	Рубежный контроль	**1**	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		**11**	
	Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века», «Посещение отраслевой выставки»	**1**	***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09*** ***ЦОПТВ.6***
	Практическое занятие № 66. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века», «Посещение отраслевой выставки»	**1**	
	Практическое занятие № 67. Придаточные предложения условия (1-2 тип)	**1**	
	Практическое занятие №68. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	1	
	Практическое занятие №69. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие №70. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие №71. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. ***Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.***	1	
	Практическое занятие №72. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения	1	

	лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)		
	Практическое занятие № 73. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» Дискуссия	1	
	Практическое занятие №74. Подготовка сообщений «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия	1	
	Рубежный контроль	**1**	
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена		**10**	
Тема № 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста «Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен»	**1**	***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09***
	Практическое занятие № 75. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «История чемпионатов» , Чемпионаты России по профессиональному мастерству»	**1**	
	Практическое занятие № 76. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА»	**1**	
	Практическое занятие №77. Развитие грамматических навыков по теме «Придаточные предложения условия (1,2,3 тип)»	**1**	
	Практическое занятие № 78. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	1	
	Практическое занятие №79. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	1	
	Практическое занятие №80. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	1	
	Практическое занятие №81. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». .	1	
	Практическое занятие № 82.Составление диалогов по заданным ситуациям	1	

	Рубежный контроль	**1**	
Раздел 4. Профессиональное содержание			
Тема № 4.1. Чертежи и техническая документация	Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста «Чертежи и техническая документация»	**1**	***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09***
	Практическое занятие № 83. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Техническое бюро»	**1**	
	Практическое занятие №84. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Технологические карты»	**1**	
	Практическое занятие № 85. Развитие грамматических навыков по теме «Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”)»	**1**	
	Практическое занятие №86. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц..	1	
	Практическое занятие № 87. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	1	
	Практическое занятие № 88. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	1	
	Практическое занятие № 89. Групповое изучающее чтение документации туристических фирм	1	
	Практическое занятие № 90. Групповое изучающее чтение документации туристических буклетов	1	
	Практическое занятие №91.Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	1	
	Практическое занятие № 92. Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	1	
Тема № 4.2. Инструменты, оборудование и станки	Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста «Инструменты, оборудование и станки»	**1**	***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09***
	Практическое занятие № 93. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «**Инструменты туроператора».**	**1**	
	Практическое занятие №94. Развитие грамматических навыков по теме **«Неличные формы глагола (Infinitive)»**	**1**	

	Практическое занятие № 95. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.	1	
	Практическое занятие № 96. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 97.Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	1	
	Практическое занятие 98. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки. Ответы на вопросы.	1	
	Практическое занятие 99. Просмотровое чтение текстов по теме «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы.	1	
	Практическое занятие 100. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог	1	
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста «Техника безопасности и охрана труда»	**1**	***ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09***
	Практическое занятие 101. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия **«Техника безопасности и охрана труда на производстве».**	**1**	
	Практическое занятие 102. Развитие грамматических навыков по теме **Неличные формы глагола (Gerund).**	**1**	
	Практическое занятие № 103. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	1	
	Практическое занятие № 104 Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	1	
	Практическое занятие № 105. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	1	
	Практическое занятие № 106. «Safety first /Безопасность превыше всего».	1	
	Практическое занятие № 107. Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве.	1	
Тема 4.4.	Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста «Решение	**1**	***ОК 02***

Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций»		***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09***
	Практическое занятие № 108. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия **Профессиональные стандарты.**	**1**	
	Практическое занятие № 109.Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия **Стандарты производства**	**1**	
	Практическое занятие № 110. Развитие грамматических навыков по теме «Неличные формы глагола (Participles)»	**1**	
	Практическое занятие №111. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.	1	
	Практическое занятие № 112. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	1	
	Практическое занятие № 113. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 114Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	1	
	Практическое занятие № 115..Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	1	
	Практическое занятие № 116. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	1	
	Практическое занятие № 117. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	1	
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста «Саморазвитие в профессии»	**1**	***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09***
	Практическое занятие № 118. Введение новых лексических единиц для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме занятия «Роль самообразования и самосовершенствования в профессии»	**1**	
	Практическое занятие № 119. Развитие грамматических навыков по теме «Неличные формы	**1**	

	глагола»		
	Практическое занятие № 120. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате	**1**	
	Рубежный контроль	**1**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**140**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.

5. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: https://urait.ru/bcode/471736

3. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 192 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/

4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: https://urait.ru/bcode/533005

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: https://e.lanbook.com/book/339809

7. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — URL: https://e.lanbook.com/book/298541

8. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебное издание / Щербакова Н. И., Звенигородская Н.С. — Москва: Академия, 2024. - 320 с. — ISBN 978-5-0054-3007-6 (Специальности среднего профессионального образования). — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural
relations and educational opportunities. "/ Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: https://learnenglish.britishcouncil.org/

2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: https://engv.ru/category/grammar/

3. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы	

и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

Результаты освоения программы	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Составлять план работы и выполнять работу в соответствии с составленным планом.	Экспертная оценка действий студентов.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, потребителями и руководством	Экспертная оценка действий студентов по принятию решений.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Проявление навыков общения и взаимодействия.	Экспертная оценка результатов выполнения творческих заданий.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Проявление навыков общения и взаимодействия.	Экспертная оценка результатов выполнения творческих работ.

Инвариантные целевые ориентиры программы воспитания

ЦОДНВ.3.	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Экспертное наблюдение наличия выражения понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способности вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, нахождения общих целей и умения сотрудничать для их достижения
ЦОЦНП.1.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки	Экспертное наблюдение наличия деятельного выражения познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЭВ.2.	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Экспертное наблюдение наличия проявления восприимчивости к разным видам искусства, понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умения критически оценивать это

		влияние.
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение наличия выражения осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Экспертное наблюдение наличия ориентации на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОПТВ.6.	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Экспертное наблюдение наличия сформированных представлений о значении и ценности выбранной профессии, проявления уважения к своей профессии и своему профессиональному сообществу, умения поддерживать позитивный образ и престиж своей профессии в обществе

Внеурочная деятельность по формированию целевых ориентиров в рамках освоения учебной дисциплины
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
43.02.16 Туризм и гостеприимство

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат. Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства отслеживания динамики достижения целевых ориентиров
1	ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	**Тема 3.5. Саморазвитие в профессии**	Составление маршрута личностного развития с дальнейшей устной презентацией	по расписанию	Экспертная оценка монологической речи

2	ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Тема 3.1. Логистика и ее виды	Составление информационного буклета «Логистические компании в г. Ульяновск» с дальнейшей презентацией и обсуждением с	по расписанию	Экспертная оценка монологической речи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Ульяновск

2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины СГ.ХХ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОДОБРЕНО на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «18» июня 2024 года)

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм»*** ***Председатель МК*** _____/***Е.А. Торопыгина***/ ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____/***Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Генеральный директор Ассоциации развития туризма и индустрии гостеприимства Ульяновской области К.Ю. Петрова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 03. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК.07. Содействовать	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного	нормы экологической безопасности при ведении

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
Пк.		

Инвариантные целевые ориентиры программы воспитания	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.3.	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
ЦОГВ.4.	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОГВ.5.	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦОПВ	**Патриотическое воспитание**
ЦОПВ.1.	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.1.	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**
ЦОЭВ.3.	Проявляющий понимание художественной культуры как средства

	коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.1.	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦОФВ.2.	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦОФВ.3.	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦОФВ.4.	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**68**
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**38**
практические занятия	**28**
Промежуточная аттестация	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**16/8/8**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**		***ОК 01 ОК.02 ОК03 ОК.07 ЦОФВ.2.***
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности. ***Дискуссия, направленная на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций».***	1	
	Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура.	1	
	Вред, ущерб – виды и характеристики	1	
	Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте.	1	

	Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	1	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**		***ОК 01 ОК.02 ОК04 ОК.07 ЦОГВ.5. ЦОГВ.4.***
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. ***Дискуссия, направленная на формирование неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции»***	1	
	Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны. ***Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).*** **Её задачи и примеры их решения для оповещения о ЧС компаний, занимающихся междугородней и межрегиональной транспортировкой товаров**	1	
	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практически работа №1. Отработка умения использования на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.	1	
	Практически работа №2. Отработка умения использования на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС. ***Обсуждение проблемных вопросов, направленных на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны»***	1	
	Практически работа №3.Отработка умения использования на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	1	
	Практически работа №4. Отработка умения использования на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	1	
	Практически работа №5. Отработка умения применения правил поведения и действия по сигналам гражданской обороны	1	

	Практически работа №6. Отработка умения применения правил поведения и действия по сигналам гражданской обороны	1	
	Практически работа №7. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	1	
	Практически работа №8. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		**52/30/20**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		***ОК 01 ОК.02 ОК04 ОК.07 ЦОГВ.3.***
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности.	1	
	Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе.	1	
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. ***Семинар, направленный на проявление гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе»***	1	
	Руководство и управление Вооруженными Силами. **Маршруты военной славы.**	1	
	Организация обороны Российской Федерации. ***Круглый стол, направленный на проявление гражданско-патриотической позиции, готовности к защите Родины, способности аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Ядерная триада России и четыре условия ее применения».***	1	
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской	**Содержание учебного материала**		***ОК 01 ОК.02 ОК04 ОК.07 ЦОГВ.3.***
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение.	1	
	Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих.	1	

Федерации	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. ***Встреча с представителями воинских частей, участниками СВО), направленная на проявление гражданско-патриотической позиции, готовность к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Подготовка к военной службе».***	1	***ЦОДНВ.1.***
	Социальное обеспечение военнослужащих.	1	
	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. ***Ответственность военнослужащих Обсуждение проблемных вопросов, направленных на проявление гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Обязательная подготовка граждан к военной службе»***	1	
	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба ***Встреча с представителями воинских частей, участниками СВО), направленная на проявление гражданско-патриотической позиции, готовность к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Особенности прохождение службы по контракту».***	1	
	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	В том числе практических занятий		
	Практически работа №9. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности. ***Обсуждение проблемных вопросов, направленных на проявление гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества».***	1	
	Практически работа №10. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	1	

	Практически работа №11. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	1	
	Практически работа №12. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	1	
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	**Содержание учебного материала**		***ОК 01 ОК.02 ОК04 ОК.07 ЦОГВ.3.***
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.	1	
	Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. ***Обсуждение проблемных вопросов, направленных на проявление гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Обязательная подготовка граждан к военной службе»***	1	
	Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. формы	1	
	Основные проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	1	
	В том числе практических занятий		
	Практически работа №13. Строевая и физическая подготовка	1	
	Практически работа №14. Строевая и физическая подготовка	1	
	Практически работа №15. Строевая и физическая подготовка	1	
	Практически работа №16. Строевая и физическая подготовка	1	
	Практически работа №17.Строевая и физическая подготовка	1	
	Практически работа №18. Строевая и физическая подготовка	1	
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	**Содержание учебного материала**		***ОК 01 ОК.02 ОК04 ОК.07 ЦОГВ.3.***
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. ***Обсуждение проблемных вопросов, направленных на проявление гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Военная безопасность страны, защита***	1	

	граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества».		
	Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания.	1	
	Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	1	
	Ведение огня из автомата Ручные осколочные гранаты	1	
	В том числе практических занятий		
	Практически работа №19. Отработка начальных навыков обращения с оружием	1	
	Практически работа №20.Отработка начальных навыков обращения с оружием	1	
	Практически работа №21. Отработка начальных навыков обращения с оружием	1	
	Практически работа №22. Отработка начальных навыков обращения с оружием	1	
	Практически работа №23. Отработка начальных навыков обращения с оружием	1	
	Практически работа №24.Отработка начальных навыков обращения с оружием	1	
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	**Содержание учебного материала**		***ОК 01***
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр).	1	***ОК.02***
	Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений.	1	***ОК04***
	Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	1	***ОК.07***
Тема 2.6. Основы военной топографии	**Содержание учебного материала**		***ОК 01***
	Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	1	***ОК.02*** ***ОК04*** ***ОК.07***
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	**Содержание учебного материала**		***ОК 01***
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	1	***ОК.02*** ***ОК04*** ***ОК.07***
Тема 2.8. Основы военно-медицинской	**Содержание учебного материала**		***ОК 01***
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений.	1	***ОК.02*** ***ОК04***

подготовки. Тактическая медицина	Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон		***ОК.07***
	Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. **Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.**	1	
	В том числе практических занятий		
	Практически работа №25. Усвоение общих принципов оказания первой медико-санитарной помощи. изучение	1	
	Практически работа №26. Усвоение общих принципов оказания первой медико-санитарной помощи.	1	
	Практически работа №27. Усвоение общих принципов оказания первой медико-санитарной помощи.	1	
	Практически работа №28. Освоение методов доврачебной реанимации	1	
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**		***ОК 01 ОК.02 ОК04 ОК.07 ЦОЭВ.3. ЦОПВ.1.***
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. **Организация выставки, направленной на проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Боевые знамена воинской части»**	1	
	Боевые традиции Вооруженных сил РФ.Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. ***Организация выставки, направленной на проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Наградные ордена»***	1	
	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество. ***.Круглый стол, направленный на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрации приверженности к родной культуре, проявление любви к своему народу «Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы».***	1	
	Дифференцированный зачет	**2**	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**56/32/24**	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой	**Содержание учебного материала**		***ОК 01 ОК.02 ОК04***
	Оценка состояния пострадавшего.	1	
	Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.	1	

помощи	Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.	1	***ОК.07***
	Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.	1	
	Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.	1	
	Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма.	1	
	Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма.	1	
	Десмургия и уход: виды повязок и правила их наложения, средства индивидуальной аптечки и санитарной сумки	1	
	Помощь пострадавшему и недопустимые действия.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №9. Усвоение общих принципов оказания первой медико-санитарной помощи.	1	
	Практическая работа №10. Освоение методов доврачебной реанимации	1	
	Практическая работа №11. Освоение умений оказания первой помощи при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Практическая работа №12. Освоение умений оказания первой помощи при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Практическая работа №13. Освоение умений оказания первой помощи при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Практическая работа №14. Освоение умений оказания первой помощи при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Практическая работа №15. Освоение умений оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
	Практическая работа № 16. Освоение умений оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
	Практическая работа № 17.Освоение умений определения вида необходимых повязок и правил их наложения	1	
	Практическая работа № 18. Освоение умений определения вида необходимых повязок и правил их наложения	1	
	Практическая работа№19..Семинар по теме «Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях»	1	
	Практическая работа№20..Семинар на тему «Психологическая поддержка пострадавших при чрезвычайных ситуациях»	1	

Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**		***ОК 01 ОК.02 ОК04 ОК.07 ЦОФВ.1***
	Из истории инфекционных болезней. ***Семинар, направленный на понимание и выражение в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний».***	1	
	Классификация инфекционных заболеваний.	1	
	Общие признаки инфекционных заболеваний.	1	
	Естественный микробный фон кожи.	1	
	Патогенные микроорганизмы.	1	
	Бессимптомная латентная инфекция.	1	
	Инфекционные заболевания и бациллоносительство.	1	
	Периоды протекания инфекционных заболеваний.	1	
	Воздушно-капельные инфекции.	1	
	Желудочно-кишечные инфекции.	1	
	Пищевые отравления бактериальными токсинами. ***Семинар, направленный на понимание и выражение в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Пищевые отравления бактериальными токсинами»***	1	
	Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. ***Семинар, направленный на понимание и выражение в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества»***	1	
	Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.	1	
	Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета	1	
	Методы иммунопрофилактики.	1	
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. **Условия труда сециалиста по туризму и гостеприимству и их адаптация в период пандемии COVID-19**	1	

	Понятие об эпидемиологическом очаге. Вспышка, эпидемия и пандемия.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №21. Семинар на тему «Классификация **возбудителей:** бактерии, вирусы, грибки».	**1**	
	Практическая работа №22. Расчет коэффициентов заболеваемости для оценки эффективности массовой иммунизации населения. Использование базовых формул для анализа:\(I = \frac{a}{P} \times 1000\) (где \(a\) — число заболевших, \(P\) — численность населения).	**1**	
	Практическая работа №23.Освоение правил госпитализации инфекционных больных	1	
	Практическая работа №24.Освоение правил госпитализации инфекционных больных	1	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**		***ОК 01 ОК.02 ОК04 ОК.07 ЦОФВ.3. ЦОФВ.4.***
	Здоровье и факторы его формирования. ***Круглый стол, направленный на установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Здоровый образ жизни и его составляющие».***	1	
	Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье	1	
	Вредные привычки. Факторы риска ***Аукцион знаний, направленный на проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья «Вредные привычки. Факторы риска».***	1	
	Понятие об иммунитете и его видах	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №25. Семинар на тему «Выявление деструктивных факторов поведения»	1	
	Практическая работа №26.Составление списка «триггеров» (ситуаций, в которых появляется желание нарушить режим — переедание, употребление алкоголя и т.д.).	**1**	
	Практическая работа №27. Оценка физического состояния: измерение индекса массы тела (ИМТ). Расчет производится по формуле: \ (ИМТ = \frac{m}{h^2} \), где \(m\) — масса тела в килограммах, а \(h\) — рост в метрах. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы: измерение пульса в покое и проведение ортостатической пробы (разница пульса лежа и стоя).	1	
	Практическая работа №28. Расчет суточной потребности в килокалориях с учетом вашего уровня физической активности.	1	
Дифференцированный зачет		**2**	

Всего:	**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва: Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва: Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва: Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст: электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

17442-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы: учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва: КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст: электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей, и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Знать: основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Уметь: владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Знать: характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ

образа жизни	оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Уметь: демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
ЦОГВ. Гражданское воспитание		
ЦОГВ.3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду	Круглый стол, направленный на проявление гражданско-патриотической позиции, готовности к защите Родины, способности аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Ядерная триада России и четыре условия ее применения».	Экспертное оценивание высказываний, ориентирующих на проявление гражданско-патриотической позиции, готовности к защите Родины, способности аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
	Семинар, направленный на проявление гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе»	
	Семинар, направленный на проявление гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный	

	аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность»	
	Встреча с представителями воинских частей, участниками СВО), направленная на проявление гражданско-патриотической позиции, готовность к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Подготовка к военной службе».	
	Обсуждение проблемных вопросов, направленных на проявление гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Обязательная подготовка граждан к военной службе»	
	Встреча с представителями воинских частей, участниками СВО), направленная на проявление гражданско-патриотической позиции, готовность к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей».	
	Встреча с представителями воинских частей, участниками СВО), направленная на проявление гражданско-патриотической позиции, готовность к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Особенности прохождение службы по контракту». Альтернативная гражданская служба	
<u>ЦОГВ.4.</u> Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и	Обсуждение проблемных вопросов, направленных на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской	Экспертное оценивание ориентации на активное участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан

правопорядка, прав и свобод сограждан	обороны»	
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
<u>ЦОДНВ.1.</u> Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Аукцион знаний, направленный на проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения «Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности)»	Экспертное оценивание высказываний на проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
	Обсуждение проблемных вопросов, направленных на проявление гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества».	
ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
<u>ЦОФВ.1.</u> Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и	Семинар, направленный на понимание и выражение в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества»	Экспертное оценивание понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
	Семинар, направленный на понимание и	

укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	выражение в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Пищевые отравления бактериальными токсинами»	
	Семинар, направленный на понимание и выражение в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний».	
ЦОФВ.2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Семинар, направленный на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций».	Экспертное оценивание соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦОФВ.3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствовани ю.	Круглый стол, направленный на установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию «Здоровый образ жизни и его составляющие».	Экспертное оценивание выражения на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦОФВ.4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде,	Аукцион знаний, направленный на проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья «Вредные привычки. Факторы риска».	Экспертное оценивание проявления сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

понимание их вреда для физического и психического здоровья.		
ЦОПВ. Патриотическое воспитание		
ЦОПВ.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	Круглый стол, направленный на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрации приверженности к родной культуре, проявление любви к своему народу «Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы».	Экспертное оценивание осознания своей национальной, этнической принадлежности, демонстрации приверженности к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦОЭВ. Эстетическое воспитание		
ЦОЭВ.3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	Организация выставки, направленной на проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Боевые знамена воинской части»	Экспертное оценивание демонстрации навыков применения знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном
	Организация выставки, направленной на проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Наградные ордена»	

План внеурочной деятельности по УД, Безопасность жизнедеятельности

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Клубный час «Месячник военно-патриотического воспитания»	**Рассуждения по теме часа**		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Гражданское воспитание					
	ЦОГВ.5. Осознанно и деятельно	Семинар «Противод	**Обмен мнениям**		Экспертная оценка выражения неприятия

	выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	ействие экстремизму на объектах транспорта ».	**и по теме семинара**		любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Духовно-нравственное воспитание					
2	**<u>ЦОДНВ.3.</u>** Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Семинар «Человеческие ценности и туризм»	**Обмен мнениям теме семинара**		Экспертная оценка понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Эстетическое воспитание					
4.	**<u>ЦОЭВ.3.</u>** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Выставка «Безопасность на тристическом маршруте »	Презентация выставки		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5.	**<u>ЦОФВ.5.</u>** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Тренинг «Все зависит от нас самих»	**Обмен мнениями по результатам тренинга**		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Трудовое воспитание					
6	**<u>ЦОПТВ.6.</u>** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной	Семинар «Совершенствование туристиче	**Обмен мнениями по теме семинар**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о

	профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	ских услуг.»	**а**		значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**ЦОЭВ.4** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Экологический патруль «Безопасность города»	Обмен мнениями и по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**ЦОЦНП.3**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	«Современные проблемы туризма и пути их решения.»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Ульяновск

2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ОДОБРЕНО на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июля 2024 года)

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм»*** ***Председатель МК*** _____***/Е.А. Торопыгина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Генеральный директор Ассоциации развития туризма и индустрии гостеприимства Ульяновской области К.Ю. Петрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.ХХ. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08 ПК	Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.1.	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦОФВ.2.	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦОФВ.3.	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦОФВ.4.	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

ЦОФВ.5.	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
ЦОФВ.6.	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЦОФВ.7.	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**82**
теоретические занятия	**7**
практические занятия	**73**
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч[4]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		**5**	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**Содержание учебного материала**		***ОК 04 ОК 08 ЦОФВ.3***
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ.	1	
	Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. ***Групповое обсуждение на предмет проявление сознательного и обоснованного неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Беседа о вреде вредных привычек***	1	
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий	Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб.	1	***ОК 04***

физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.	1	***ОК 08 ЦОФВ.3***
	Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. ***Защита докладов о*** **здоровом образе жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность)** Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля	1	
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		**18**	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	**Содержание учебного материала**		***ОК 04 ОК 08 ЦОФВ 6***
	Практическое занятие №1. Биомеханические основы техники бега: техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции. ***Беседа о понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей на тему: «Лучшие легкоатлеты России»***	1	
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	**Содержание учебного материала**		***ОК 04 ОК 08***
	Практическое занятие №2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут***. Групповая беседа на тему*** «***Есть ли необходимость демонстрации и развития своей физической подготовки, необходимой для избранной профессиональной деятельности, приобретение способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.***	1	
	Практическое занятие №3. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции	1	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	**Содержание учебного материала:**		***ОК 04 ОК 08***
	Практическое занятие №4. Специальные упражнения прыгуна, ОФП	1	
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**		

Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Практическое занятие №5**.Выполнение эстафетного бега 4х100	1	***ОК 04 ОК 08***
	Практическое занятие №6. Выполнение челночного бега	1	
	Практическое занятие №7. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м	1	
	Практическое занятие №8. Выполнение контрольных нормативов в беге 60 м	1	
	Практическое занятие №9. Выполнение контрольных нормативов в беге 100 м	1	
	Практическое занятие №10. Выполнение контрольных нормативов в беге 400 м	1	
	Практическое занятие №11. Выполнение контрольных нормативов в беге 500 м (д)	1	
	Практическое занятие №12. Выполнение контрольных нормативов в беге 1000 м (ю)	1	
	Практическое занятие №13. Выполнение контрольных нормативов в беге 2000 м (ю)	1	
	Практическое занятие №14. Выполнение контрольных нормативов в беге 3000 м (ю)	1	
	Практическое занятие №15.Выполнение контрольных нормативов прыжок в длину с места	1	
	Практическое занятие №16. Выполнение контрольных нормативов прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	1	
	Практическое занятие №17. Выполнение контрольных нормативов бег на выносливость	1	
	Практическое занятие №18. Выполнение челночного бега	1	
Раздел 3. Волейбол		**9**	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №19. Выполнение перемещения по зонам площадки. Выполнение тестов по ОФП. ***Групповая беседа на предмет «Выделяется ли среди других людей человек, использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.***	1	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.	**Содержание учебного материала**		***ОК 04***
	Практическое занятие №20. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	1	

ОФП			
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**		***ОК 04***
	Практическое занятие №21.Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	1	
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**		***ОК 04***
	Практическое занятие №22. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи и нападающему удару	1	
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	**Содержание учебного материала**		***ОК 04***
	Практическое занятие №23. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча. Сдача нормативов (Зачет)	1	
Тема 3.6. Основы методики судейства	**Содержание учебного материала**		***ОК 04***
	Практическое занятие №24.Отработка навыков судейства в волейболе	1	
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	**Содержание учебного материала**		***ОК 04***
	Практическое занятие №25. Выполнение передачи мяча в парах Игра по упрощённым правилам волейбола	1	
	Практическое занятие №26.Игра по правилам	1	
	Практическое занятие №27. Сдача нормативов	1	
Раздел 4. Баскетбол		**12**	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	**Содержание учебного материала**		***ОК 04 ОК 08***
	Практическое занятие №28. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса укрепления мышц ног	1	
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	**Содержание учебного материала**		***ОК 04 ОК 08***
	Практическое занятие №29.Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей	1	
	Практическое занятие №30.Выполнение упражнений для развития верхнего плечевого пояса	1	
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала**		***ОК 04***

Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	**Практическое занятие №31.** Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса,	1	***ОК 08***
	Практическое занятие №32. Выполнение упражнений для укрепления ног	1	
	Практическое занятие №33. Выполнение упражнений для укрепления брюшного пресса	1	
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	**Содержание учебного материала**		***ОК 04 ОК 08***
	Практическое занятие №34. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, мышц ног **Техника штрафных бросков. ОФП**	1	
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №35.Игра по упрощенным правилам баскетбола	1	***ОК 04 ОК 08***
	Практическое занятие №36. Игра по правилам	1	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	**Содержание учебного материала**		***ОК 04 ОК 08***
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №37.Практика в судействе соревнований по баскетболу	1	
	Практическое занятие №38. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо	1	
	Практическое занятие №39. Выполнение контрольных упражнений: штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка». **Сдача нормативов.** Зачет.	1	
Раздел 5. Гимнастика		**14**	
Тема 5.1. Строевые приемы	**Содержание учебного материала**		***ОК 04***
	Практическое занятие №40. Отработка строевых приёмов	1	
	Практическое занятие №41. Отработка строевых приёмов	1	
Тема 5.2.	**Содержание учебного материала**		***ОК 04***

Техника акробатических упражнений	**Практическое занятие №42**. Отработка техники акробатических упражнений	1	***ОК 08***
Тема 5.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	**Содержание учебного материала**		
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки.	1	
	Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	1	
	Практическое занятие №43.Разучивание и выполнение упражнений с гирями	1	
	Практическое занятие №44.Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)	1	
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	**Содержание учебного материала**		
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.).	1	
	Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	1	
	Практическое занятие №45. Выполнение комплекса ОРУ	1	
	Практическое занятие №46. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	1	
	Практическое занятие №47. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.	1	
	Практическое занятие №48. Контроль комбинации на бревне, брусьях.	1	
	Практическое занятие №49. Выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП **Сдача нормативов (Зачет)**	1	
Раздел 6. Бадминтон		**9**	
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**Содержание учебного материала**		***ОК 08*** ***ОК 04***
	Практическое занятие №50. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса	1	
	Практическое занятие №51. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса	1	
	Практическое занятие №52. Выполнение упражнений для укрепления мышц ног, брюшного пресса	1	

Тема 6.2. Подачи	**Содержание учебного материала**		***ОК 04 ОК 08***
	Практическое занятие №53. Отработка подач	1	
Тема 6.3. Нападающий удар	**Содержание учебного материала**		***ОК 04***
	Практическое занятие №54. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»	1	
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	**Содержание учебного материала**		***ОК 04***
	Практическое занятие №55. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	1	
	Практическое занятие №56. Контроль техники подач, ударов справа, слева	1	
	Практическое занятие №57. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	1	
	Практическое занятие №58. Игра по правилам	1	
Раздел 7. Настольный теннис		**2**	
Тема 7.1. Настольный теннис	**Содержание учебного материала**		***ОК 04 ОК 08***
	Практическое занятие №59. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки.		
	Практическое занятие №60. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра.	1	
Раздел 8. Плавание		**1**	
Тема 8.1. Плавание (при наличии условий)	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №61. Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: кроль на груди	1	***ОК 08***
Раздел 9. Лыжная подготовка		**4**	
Тема 9.1. Лыжная подготовка (для южных районов кроссовая подготовка)	**Содержание учебного материала**		***ОК 04***
	Практическое занятие №62. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке	1	
	Практическое занятие №63.Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов	1	
	Практическое занятие №64. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков	1	
	Практическое занятие №65. Первая помощь при травмах и обморожениях	1	
Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**6**	
Тема.10.1.	**Содержание учебного материала**		***ОК 04 ОК 08***
	Практическое занятие №66.Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально	1	

Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	значимых двигательных действий для различных групп труда.		***ЦОФВ.7***
	Практическое занятие №67.Формирование профессионально значимых физических качеств	1	
	Практическое занятие №68. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста. ***Защита презентаций о средствах физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на тему: «Роль физической активности в жизни специалиста операционной деятельности в логистике***	1	
	Практическое занятие №69.Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	1	
	Практическое занятие №70.Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	1	
	Практическое занятие № 71. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	1	
Промежуточная аттестация	**Практическая работа 72. Сдача нормативов**	**1**	
	Практическая работа 73.Сдача нормативов	**1**	
Всего:			**160**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- *спортивное оборудование:* гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр; лыжный инвентарь.
- *технические средства обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер;

музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд., стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020. -320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544814

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва:

Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542058

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников	Формы, методы формирования	Тип оценочных мероприятия
ЦОФВ Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
ЦОФВ.1 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	Оформление и защита презентаций на тему: «Великие баскетболисты России». направленный на формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни	защита реферата составление кроссворда экспертная оценка высказываний, суждений о понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦОФВ.2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Беседа о правилах личной гигиены, безопасного поведения в информационной среде.	экспертная оценка высказываний, суждений о правилах личной гигиены и общественной безопасности
ЦОФВ.3 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию	Защита докладов о здоровом образе жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность) Защита презентаций о стремление к физическому совершенствованию *на тему: «Питание, как способ коррекции фигуры»*	экспертная оценка знаний о здоровом питание, соблюдении гигиены, режиме занятий и отдыха, регулярной физической активности, стремлении к физическому совершенствованию; демонстрация комплекса ОРУ
ЦОФВ.4 Проявляющ сознательное и обоснованн неприятие вредных привыч (курения, употреблен алкоголя, наркотиков, любы форм зависимостей деструктивного поведения обществе и цифровой сред понимание их вреда д физического и психическо здоровья	Беседа о вреде вредных привычек (предупреждающая либо преодолевающая зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр, сохраняющая психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях)	составление кроссворда контрольное тестирование
ЦОФВ.5 Демонстрирующ навыки рефлексии свое состояния (физическог	Защита и показ комплекса упражнений для развития основных мышечных групп	экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния

эмоционального, психологического), пониман состояния других людей	(Демонстрируя навыки рефлексии своего состояния)	(физического, эмоционального, психологического) составление и демонстрация комплекса упражнений
ЦОФВ.6 Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Обсуждение и отработка комплекса упражнений для *профилактики профессиональных заболеваний специалиста по туризму и гостеприимству*	Экспертное оценивание умения студентов демонстрировать и развивать свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности
ЦОФВ.7 Использующи средства физической культур для сохранения и укреплен здоровья в процес профессиональной деятельности и поддержан необходимого уров физической подготовленност	Защита презентаций о средствах физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на тему: «Роль физической активности в жизни *специалиста туризма и гостеприимства*	Экспертное оценивание умений использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, о лучших ульяновских легкоатлетах; защита презентаций сдача контрольных нормативов сдача нормативов ГТО

ВНЕУРОЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия)	Формат Форма деятельности	Дата проведения	Средства динамика достижения целевых ориентиров
1.	ЦОДНВ.4. Ориенти рованный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности	«Здоровье семьи в наших руках».	Конкурс творческих работ		Экспертная оценка знаний семейных ценностей, создания здоровой семьи
2.	ЦОГВ.3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду	«Лёд»	Просмотр фильма		Экспертная оценка суждений и отношение студентов к суверенитету и достоинству народа России, готовность к защите Родины
3.	ЦОЦНП.3. Демонст рирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	«Профилакти ка профессионал ьных заболеваний»	Защита реферата		Экспертное оценивание рефератов, с ракурсом на определение научной информации в профессиональ ной деятельности.

4	ЦОЦНП.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Комплекс упражнений для работающих сидя	Флешмоб		Экспертная оценка правильного подбора упражнений, применяемых выбранной группе труда
5	ЦОПТВ.5. Ориенти рованный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	«Я, моя профессия и здоровье»	Викторина		Экспертная оценка правильного выбора профессии
6	ЦОГВ.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	«Движение вверх»	Поход в кинотеатр		Экспертная оценка отношения студентов к их принадлежности в многонациональном и многоконфессиональном российском обществе,
7	ЦОЭВ.2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	«Грация и искусство»	ФестГТО		Экспертная оценка доводов и суждений относительно эмоционального воздействия искусства, на внутреннее и внешнее состояние человека

8	ЦОПВ.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	«Чемпионы»	Онлайн просмотр фильма		Экспертная оценка осознания и отношения студентов к родной культуре, любовь к своему народу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Ульяновск
2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности (одобрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №22 от «29» октября 2024 года

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм»*** ***Председатель МК*** _____ ***/Е.А. Торопыгина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____ ***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент: Генеральный директор Ассоциации развития туризма и индустрии гостеприимства Ульяновской области К.Ю. Петрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.ХХ. Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.*

Изучение учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	**Уметь:** - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач,	**Знать:** - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового

для выполнения задач профессиональной деятельности	задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	благополучия
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Уметь:** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	**Знать:** - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь:** - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	**Знать:** - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
ПК. 1.3. Осуществлять подготовку, оформление и проверку	**Уметь:** обосновывать начальную (максимальную) цену закупки; описывать объект закупки; разрабатывать закупочную	**Знать:** формирования начальной (максимальной) цены закупки, описания объекта закупки, требований к участнику закупки, порядка оценки участников, проекта контракта;

закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий.	документацию; работать в единой информационной системе;	составления и оформления закупочной документации, осуществления ее проверки для проведения закупочной процедуры, организационно-технического обеспечения деятельности закупочных комиссий, оценки результатов и подведение итогов закупочной процедуры; организации осуществления оплаты поставленного товара, выполненной работы (ее результатов), оказанной услуги, а также отдельных этапов исполнения контракта, денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случая, организации возврата денежных средств, внесенных в качестве обеспечения исполнения заявок или обеспечения исполнения контрактов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**22**
практические занятия ***(если предусмотрено)***	**12**
Промежуточная аттестация**	**2**

ЦОЦНП.1.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЦНП.2.	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЦНП.3.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОФВ.1.	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦОЭВ.3.	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОЦНП.4.	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦОФВ.2.	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	*2*	*3*	*4*
		32/20/12	
Введение в курс финансовой грамотности Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		1	***ОК 04***
Раздел 1. Деньги и операции с ними			
Тема 1.1. Деньги и платежи	***Основное содержание учебного материала***		***ОК 01*** ***ОК 03*** ***ОК 04*** ***ПК.2.1.*** ***ЦОЦНП.1.***
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. ***Групповое обсуждение*** **на тему «Необходимость познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки»**	1	
	Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек.	1	
	Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №1. Расчеты покупательной способности и инфляции. Формула расчета стоимости: \(Cost_{2026} = Cost_{2024} \times (1 + \frac{R}{100})^2\).	1	
	Практическая работа №2. Изучение комиссии при денежных переводах. Издержки проведения платежей разного вида	1	

	Практическая работа №3.Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	1	
Тема 1.2. Покупки и цены	***Основное содержание учебного материала***		***ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК.2.1. . ЦОЦНП.3***
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация.	1	
	Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка	1	
	Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки. ***Подготовка рекламы товаров для демонстрации навыков критического мышления, выбора достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.***	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №4. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения. Расчет стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций. **Изучение** влияния неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)	1	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	***Основное содержание учебного материала***		***ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК.2.1. ЦОФВ.2.***
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами.	1	
	Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета. ***Групповое обсуждение необходимости понимания соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.***	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №5. Выбор надежного интернет-сайта туристической фирмы	1	
	Практическая работа №6. Определение алгоритма безопасного использования платежных инструментов. Изучение признаков типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности	1	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами			

Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	***Основное содержание учебного материала***		***ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК.2.1. ЦОЭВ.3 ЦОДНВ.4.***
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). ***Групповое обсуждение необходимости применения знаний для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.***	1	
	Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета. ***Групповое обсуждение, ориентированное, создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности «Распределение семейного бюджета»***	1	
	В том числе практических занятий		
Тема 2.2. Личные сбережения	***Основное содержание учебного материала***		***ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК.2.1. ЦОЦНП.3 ЦОПТВ.5.***
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. ***Круглый стол, направленный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Постановка личных (семейных) финансовых целей».***	1	
	Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов. ***Дискуссия на тему Необходимость навыков критического мышления, определения достоверности научной информации.***	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №7.Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	1	
Тема 2.3. Кредиты и займы	***Основное содержание учебного материала***		***ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК.2.1. ЦОФВ.2***
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования.	1	
	Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации	1	
	Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство ***Анализ проблемных вопросов, ориентированное на соблюдение правил личной и общественной***	1	

	безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Система рисков интернет-банкинга».		
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №8. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)	1	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	***Основное содержание учебного материала***		***ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК.2.1. ЦОФВ.2.***
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами ***Групповое обсуждение необходимости понимания соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.***	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №9. Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов	1	
Раздел 3. Риск и доходность			***ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК.2.1. . ЦОПТВ.4.***
Тема 3.1. Инвестирование	***Основное содержание учебного материала***		
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид. ***Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Инвестиционный доход».***	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №10. Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)	1	
Тема 3.2. Страхование	***Основное содержание учебного материала***		***ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК.2.1.***
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых	1	

	услуг. Изучение специфики страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)		
Тема 3.3. Предпринима тельство	***Основное содержание учебного материала***		***ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК.2.1.***
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	1	
Раздел 4. Финансовая среда			***ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК.2.1.***
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	***Основное содержание учебного материала***		
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №11. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. Основные цифровые сервисы государства для граждан Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП. Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)	1	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	***Основное содержание учебного материала***		***ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК.2.1.***
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг.	1	
	Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №12 Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере. Изучение стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав)	1	
Промежуточная аттестация		**1**	
Итого		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для освоения программы дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* образовательная организация, реализующая образовательные программы среднего профессионального образования, располагает специализированным учебным кабинетом, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в телекоммуникационную сеть «Интернет» во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности»* входят:

- ✓ информационно-коммуникационные средства;
- ✓ комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- ✓ библиотечный фонд кабинета;
- ✓ рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности*», рекомендованные или допущенные для использования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО. Библиотечный фонд кабинета дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам финансовой грамотности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* обучающиеся имеется возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в телекоммуникационной сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.
2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.
3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003
4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714
5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

3.2.4. **Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе**

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знать*:* - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	*Устный опрос;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	

- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направленных взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
***Уметь**:* - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	*Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка*
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	

- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	*своего умения, осуществляема я обучающимися.* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточн ая аттестация*
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с	

предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

ЦОЦНП.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки	***Групповое обсуждение***	Экспертное оценивание познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЦНП.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	***Подготовка рекламы товаров*** ***Круглый стол «Постановка личных (семейных) финансовых целей».***	Экспертное оценивание навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЭВ.3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	***Групповое обсуждение***	Экспертное оценивание знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦОФВ.2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	***Групповое обсуждение*** ***Анализ проблемных вопросов по теме «Система рисков интернет-банкинга».***	Экспертное оценивание умений соблюдения правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦОПТВ.4.	***Семинар***	Экспертное оценивание

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	***«Инвестиционный доход».***	понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

План внеурочной деятельности по УД

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Квест «История российского рубля»	**Рассуждения по теме семинара**		Экспертная оценка проявления деятельностного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Гражданское воспитание					
	ЦОГВ.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной	Интерактивное занятие «Я — гражданин и финансовая культура» деятельность торговых предприятий».	**Обменмнениями по теме семинара**		Экспертная оценка выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

	деятельности.				
Духовно-нравственное воспитание					
2	**<u>ЦОДНВ.1.</u>** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Интерактивная игра-квест «Город мастеров»	**Обмен мнения по теме семинара**		Экспертная оценка проявления приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Эстетическое воспитание					
4.	**<u>ЦОЭВ.3.</u>** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Творческий мастер-класс «Дизайн моей валюты»	**Обмен мнениями по теме круглого стола**		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5.	**<u>ЦОФВ.6.</u>** Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности	Семинар «Сколько стоит спорт»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание демонстрации физической подготовки, необходимой для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся

	адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.				условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Трудовое воспитание					
6	**ЦОПТВ.6.** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «Совершенствование экономики страны через совершенствование экономики торговых предприятий»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**ЦОЭВ.4** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках	Мероприятие «Труд — основа достатка»	Обмен мнениями по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

	выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.				
Ценности научного познания					
8	**<u>ЦОЦНП.3</u>**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Интерактив / Квиз «Финансовый эрудит»	Обмен мнениями по результатам		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы бережливого производства

43.02.16 Туризм и гостеприимство

г. Ульяновск, 2026

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины СГ.ХХ ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА (ОДОБРЕНО на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июля 2024 года)

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм»*** ***Председатель МК*** _____***/Е.А. Торопыгина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Преподаватель: Костерина А.С.

Рецензент – К.Ю. Петрова, генеральный директор Ассоциации развития туризма и индустрии гостеприимства Ульяновской области

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины 6
3. Условия реализации учебной дисциплины 9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	− использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; − анализировать организационные структуры управления; − проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; − применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; − принимать эффективные решения, используя систему методов управления; − организовывать рабочее место и трудовую деятельность с учетом основ бережливого производства	- принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Ок	Формулировка компетенции	код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		**Умения:**
		Уо 01 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01 02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.04	составлять план действия определять необходимые ресурсы
		Уо 01.05	владеть актуальными методами работы

			в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.06	реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			Знания:
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы д ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		**Умения:**
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 01.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 01.02	приемы структурирования информации
		Зо 01.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 01.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		**Умения:**
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		**Умения:**
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания:
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		**Умения:**
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 03.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания:
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

Инвариантные целевые ориентиры программы воспитания

ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.3.	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.5.	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.2.	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности

	выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.1.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЦНП.5.	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	12
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		**16**	
Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**5/1**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 06, ЦОДНВ.3.
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства».	1	
	Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства.	1	
	Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство».	1	
	Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра) **Дискуссия на тему «Основные ценности человека: концепция и важность» для формирования понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения*	1	
Тема 1.2. Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности.	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 06, *ЦОЦНП.1*
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП.	1	
	Поток создания ценности. Цели применения карт потоков.	1	
	Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса.	1	
	Этапы проведения картирования.	1	
	Инструменты картирования потока создания ценности.	1	
	Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом	2	

	**Коллективное обсуждение по теме «Современная научная картина мира» в рамках деятельного выражения познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки*		
Тема 1.3. Методы решения проблем	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 06,
	Проблемно-ориентированное мышление. Сравнение типов мышления.	1	
	Определение и формулирование проблемы. Виды проблем.	1	
	Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем.	1	
	Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 3. Выбор инструментов решения проблемы создания туристской услуги по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	1	
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		**24**	
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 06, ЦОЦНП.5
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S).	1	
	Методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke). **Обсуждение по теме «Современные системы поиска информации» для умения использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*	1	
	Методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество.	1	
	Метод организации производства «точно в срок» (канбан)	1	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 4. Разработка системы рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью.	1	
	Практическое занятие 5. Разработка кайдзен предложения	1	
Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 06,
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации.	1	
	Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы.	1	
	Производственная культура на рабочем месте.	1	
	Типичные ошибки применения методов БП	1	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 6. Определение моделей внедрения бережливого производства в процесс разработки туристского продукта.	2	
	Практическое занятие 7. Разработка вариантов внедрения БП с использованием метода диагности-	2	

	ки скрытых потерь в деятельность турагента.		
Тема 2.3. Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 06, *ЦОДНВ.3 ЦОФВ.5. ЦОПТВ.2.*
	Лидерство. Типы лидеров. Качества лидера. Понятие власть. Стиль руководства: понятие, классификация. Одномерные стили руководства, их характеристика. Многомерные стили руководства, их характеристика Решётка менеджмента **Обсуждение по теме «Лидер в организации» в рамках сформированности представления о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе*	1	
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям.	1	
	Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	1	
	Осуществление деятельности по управлению персоналом. Подбор персонала, понятие и назначение. Методы отбора персонала, их характеристика.	1	
	Роль индивидуально-психологических особенностей личности в профессиональной пригодности.	1	
	Адаптация на рабочем месте. Классификация видов адаптации. Обучение персонала **Дискуссия по теме «Рефлексия как способ понимания своего внутреннего «Я»» для умения демонстрировать навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей*	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 8. Разработка методов мотивации персонала в сфере туризма	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет, оснащенный - оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; стенды; - техническими средствами обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя); мультимедийный проектор; мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.

3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

3.2.2. Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517345

2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364793

3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Верщинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlyakakogo-biznesa-podoydet/

4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/9383419

5. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139518.html

6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Из-

дательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519424

7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921

8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543

3.2.3. Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-7782-4328-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1869254

2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.

3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/7cfeecc4ac82-4555-af8f-7e0394244343

4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081

5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-82912910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/132255

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Текущий контроль: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, учебных исследований и т.д.) Экспертное наблюдение за выполнением практических работ и оценка результатов их выполнения.
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных за-

	производственных задач	дач. Промежуточная аттестация.
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
ЦОДНВ.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	1. Дискуссия на тему «Основные ценности человека: концепция и важность» 2. Дискуссия по теме «Общение – важная часть жизни человека»	Экспертное оценивание ценностных установок студентов, понимания важности межличностного общения
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
ЦОПТВ.2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	Обсуждение по теме «Лидер в организации»	Экспертное оценивание понимания важности проявления лидерских качеств в профессиональной деятельности

ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
ЦОФВ.5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Дискуссия по теме «Рефлексия как способ понимания своего внутреннего «Я»»	Экспертное оценивание понимания важности анализа себя, своих действий со стороны
ЦОЦНП Ценности научного познания		
ЦОЦНП.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки	Коллективное обсуждение по теме «Современная научная картина мира».	Экспертное оценивание понимания важности анализа себя, своих действий со стороны
ЦОЦНП.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обсуждение по теме «Современные системы поиска информации»	Экспертное оценивание понимания важности уметь пользоваться современными системами поисками информации

План внеурочной деятельности
СГ.06 Основы бережливого производства

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Форма деятельности	Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
1	ЦОПВ. 1-4 Патриотическое воспитание	Брейринг по теме «Культурно-исторические и природные ресурсы Ульяновской области»	Игра	Т-22	Итоги брейринга
2	ЦОЭВ. 1-4. Эстетическое воспитание	Квиз «Искусство как вдохновение в профессиональной деятельности»	Квиз	Т-21	Экспертная оценка суждений и высказываний
3	ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Эмоциональный тимбилдинг	Тимбилдинг	Т-22	Диагностика эмоционального интеллекта Холла

	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
	Наименование документа Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: **ОП.01 Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве**	Редакция № 1 Изменение № 0	Лист 1-16 Экз. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ
43.02.16 Туризм и гостеприимство

2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (Приказ Минпросвещения РФ от 12 декабря 2022 г. № 1100. В соответствии с примерной программой среднего профессионального образования по специальности 43.02.16. Туризм и гостеприимство (на базе среднего общего образования), квалификация выпускника «Специалист по туризму и гостеприимству». Утверждено протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм от 10.07.2025 № 2 (реквизиты утверждающего документа) Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ 82/2025 (регистрационный номер) Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-581/2025 от 13.10.2025

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм»*** ***Председатель МК*** _____***/Е.А. Торопыгина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Преподаватель –

Рецензент – К.Ю. Петрова, генеральный директор Ассоциации развития туризма и индустрии гостеприимства Ульяновской области

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09	У1- проводить поиск в различных поисковых системах; У2 - использовать различные виды учебных изданий; У3 - применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины; У4 - описывать методы мониторинга рынка услуг; У5 - воспроизводить правила обслуживания потребителей услуг.	Зн1 - истории и теории в сфере туризма и гостеприимства, Зн2 - классификаций услуг и сервиса; Зн 3 - методов мониторинга рынка услуг; Зн4 - правил обслуживания потребителей услуг.

Таблица перечень общих компетенций, актуализируемых ФГОС СПО

ОК	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.		**Умения:**
		У1 01.01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.
		У2 01.02.	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.
		У3 01.03.	определять этапы решения задачи.
		У401.04.	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.
		У5 01.05.	составлять план действия
		У6 01.06.	определять необходимые ресурсы
		У7 01.07.	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		У8 01.08.	реализовывать составленный план
		У9 01.09.	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			Знания:
		З1 01.02.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		З2 01.03.	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте

		З3 01.04.	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		З4 01.05.	методы работы в профессиональной и смежных сферах
		З5 01.06.	структуру плана для решения задач
		З6 01.07.	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.		**Умения:**
		У1 02.01.	определять задачи для поиска информации
		У2 02.02.	определять необходимые источники информации
		У3 02.03.	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		У4 02.04.	выделять наиболее значимое в перечне информации
		У5 02.05.	оценивать практическую значимость результатов поиска
		У6 02.06.	оформлять результаты поиска,
		У7 02.07.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		У8 02.08.	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		З1 02.01.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		З2 02.02.	приемы структурирования информации
		З3 02.03.	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		З4 02.04.	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.		**Умения:**
		У1 04.01.	организовывать работу коллектива и команды.
		У2 04.02.	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
			Знания:
		З1 04.01.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
		З2 04.02.	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		**Умения:**
		У105.01.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания:
		З1 05.01.	особенности социального и культурного контекста;
		З2 05.02.	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документа-		**Умения:**
		У109.01.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и

	цией на государственном и иностранном языках.		бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.
		У209.02.	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.
		У3 09.03.	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.
		У409.04.	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).
		У509.05.	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
			Знания:
		З109.01.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.
		З209.02.	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).
		З309.03.	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.
		З409.04.	особенности произношения.
		З509.05.	правила чтения текстов профессиональной направленности.

Инвариантные целевые ориентиры программы воспитания	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.1.	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦОПВ	**Патриотическое воспитание**
ЦОПВ.3.	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.1.	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦОДНВ.2.	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**
ЦОЭВ.1.	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦОЭВ.3.	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.2.	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.5.	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

***** *инвариантные целевые ориентиры программы воспитания*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т. ч:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	48
Промежуточная аттестация – экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы сервисной деятельности		**26/22**	
Тема 1.1. Основы теории услуг	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 **ЦОГВ.1* **ЦОПВ.3* **ЦОДНВ.2.*
	Понятие услуги. Свойства услуги. Типы услуг: производственные, распределительные, профессиональные, потребительские, общественные. Классификация услуг по принципам: вещественности или невещественности, материальные и нематериальные, стандартизированные и творческие, производственные и непроизводственные, коммерческие и некоммерческие, чистые и смешанные, идеальные и реальные, легитимные и нелегитимные, личностные и безличные, простые и сложные и т.д. **Групповое обсуждение сообщений, направленное на осознанное выражение своей российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.*	1	
	Услуги в современной экономике и их особенности как товара. Рынок услуг и его особенности. Покупательский риск в сфере услуг. Маркетинговая среда предприятия сервиса. Сегментирование рынка услуг. *Групповое обсуждение докладов на предмет проявления деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам «Историческое и культурное наследие своего и других народов России, их традиции, праздники в маршрутах России.*	1	
	Тематика практических занятий	**8**	
	ПЗ № 1 Составление перечня производственных туристических услуг в соответствии со стандартом ГОСТ 51185-2014 «Туристские услуги»	1	
	ПЗ № 2 Составление перечня производственных туристических услуг в соот-	1	

	ветствии со стандартом ГОСТ 51185-2014 «Туристские услуги»		
	ПЗ № 3 Составление перечня распределительных туристических услуг в соответствии со стандартом ГОСТ 51185-2014 «Средства размещения туристических услуг»	1	
	ПЗ № 4 Составление перечня распределительных туристических услуг в соответствии со стандартом ГОСТ 51185-2014 «Средства размещения туристических услуг»	1	
	ПЗ № 5 Составление характеристик основных показателей услуг	1	
	ПЗ № 6 Составление характеристик основных показателей услуг	1	
	ПЗ № 7 Составление характеристик основных показателей услуг для туристической фирмы г. Ульяновска	1	
	ПЗ № 8 Составление характеристик основных показателей услуг для туристической фирмы г. Ульяновска	1	
	ПЗ № 9 *Представление результатов исследования, направленное на* проявление *уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России «Основные показатели туристических услуг по маршрутам городов России»* .	1	
	ПЗ № 10 *Представление результатов исследования, направленное на* проявление *уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России «Основные показатели туристических услуг по маршрутам городов России»* .	1	
Тема 1.2. Сущность системы сервиса	**Содержание учебного материала**	**14/12**	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 **ЦОПТВ.2.*
	Сервис как деятельность. Основные задачи современного сервиса: консультирование, подготовка персонала и покупателя, передача необходимой технической документации, доставка изделия, приведение изделия в рабочее состояние, оперативная поставка запасных часте. Сервис как деятельность. Основные задачи современного сервиса сбор и систематизация информации, формирование постоянной клиентуры рынка.	1	
	Виды сервисной деятельности. Основные виды: технический, технологический, информационно-коммуникативный, транспортный, гуманитарный. Классификация сервиса: по времени его осуществления, по содержанию работ, по направленности услуг, по степени адаптации к потребителям, по масштабу и т.д. Тен-	1	

	денции современного сервиса. Принципы современного сервиса		
	Тематика практических занятий	**12**	
	ПЗ № 11 Характеристика классификации потребностей в услугах	1	
	ПЗ № 12 Характеристика классификации потребностей в услугах	1	
	ПЗ №13 Деловая игра «Основные подходы к осуществлению сервиса».	1	
	ПЗ № 14 *Групповое обсуждение выступлений направленных на понимание значения трудовой и профессиональной деятельности для семьи, для местности в которой живешь*	1	
	ПЗ № 15 Оформление и представление презентации по теме «Виды сервисной деятельности (технический, технологический, информационно-коммуникативный, транспортный, гуманитарный)»	1	
	ПЗ № 16 Оформление и представление презентации по теме «Виды сервисной деятельности (технический, технологический, информационно-коммуникативный, транспортный, гуманитарный)»	1	
	ПЗ № 17 Составление информационной папки для гостей.	1	
	ПЗ № 18 Составление информационной папки для гостей.	1	
	ПЗ № 19 Разработка инструкции для персонала при предоставлении комплиментов гостям.	1	
	ПЗ № 20 Разработка инструкции для персонала при предоставлении комплиментов гостям.	1	
	ПЗ № 21 Составление алгоритма предоставления дополнительных сервисных услуг.	1	
	ПЗ № 22 Составление алгоритма предоставления дополнительных сервисных услуг.	1	
Раздел 2. Организация сервисной деятельности		**36/26**	
Тема 2.1. Предоставление основных видов услуг. Формы, методы, правила обслуживания потребителей. Качество сервисных услуг	**Содержание учебного материала**	**18/14**	
	Основные характеристики материальных и социально-культурных услуг. Специфика предоставления услуг: помещение, оборудование, персонал, организация обслуживания, основные этапы исполнения услуг. Требования по предоставлению услуг: обязательность предложения, необязательность использования клиентом, эластичность сервиса, удобство сервиса, информационная отдача сервиса, разумная ценовая политика, гарантированное соответствие производства сервису. Сервис как потребность. Роль сервиса в удовлетворении потребностей человека. Фазы выбора потребителями товаров и услуг: цель, при-	1	

	нятие решения, действия, удовлетворение потребности.		
	Формы и методы обслуживания потребителей. Формы: обслуживание потребителей в стационарных условиях, обслуживание потребителей с выездом на дом, бесконтактное обслуживание по месту жительства потребителя, обслуживание с использованием обменных фондов товаров. Методы: обслуживание специалистом по сервису, самообслуживание, экспресс-обслуживание и т.д. Обслуживание потребителей в контактной зоне. Понятие «контактной зоны». Соответствие контактной зоны характеру и содержанию сервисной деятельности; техническая оснащенность; помещения; образцы изделий; описание услуг; стоимость услуг.	1	**ЦОДНВ.1* **ЦОЭВ.3*
	Показатели профессионального уровня персонала в контактной зоне. Профессиональные качества сотрудника: не причинять потребителю услуги неудобства без крайней необходимости, не допускать возникновения у него болезненных или неприятных ощущений, быть обходительным, любезным. Культура сервиса. **Групповое обсуждение докладов направленных на формирование традиционных духовно-нравственные ценностей, культуры народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.* Правила обслуживания потребителей. *Беседа, направленная на понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.* Система законодательно-правовых, нормативных, технических документов по регулированию отношений между исполнителями услуг и потребителями, установлению правил конкурентной борьбы, ограничению рисков.	1	
	Договор как основание для оказания услуг потребителю. Расторжение договора. Ответственность сторон. Возмещение убытков. Недостатки оказанной услуги. Процедура оплаты услуги. Качество услуги. Качество обслуживания. Система показателей услуг: назначения, безопасности, надежности, социального назначения услуг, эстетические, информативности услуг, профессионализма персонала. Основные характеристики качественности: своевременность, скорость, комфортность, этика, эстетика, комплексность, информативность, достоверность, доступность, безопасность, экологичность и т.д. (по применению).	1	

	Контроль качества услуг. Система контроля качества. Методы контроля: цели применения, физико-статистические признаки и процедуры, формирование результатов. Нормативно-правовая база: ФЗ, Правила, система ГОСТов.		
	Тематика практических занятий	**14**	
	ПЗ № 23 Уточнение характеристик и специфики предоставление различных Услуг	1	
	ПЗ № 24 Уточнение характеристик и специфики предоставление различных Услуг	1	
	ПЗ № 25 Определение качества сервисных услуг	1	
	ПЗ № 26 Определение качества сервисных услуг	1	
	ПЗ № 27 Разработка алгоритма обслуживания потребителей (в стационарных условиях, в бесконтактной зоне и контактной зоне).	1	
	ПЗ № 28 Разработка алгоритма обслуживания потребителей (в стационарных условиях, в бесконтактной зоне и контактной зоне).	1	
	ПЗ № 29 Составление профессионального портрета работника сферы сервиса	1	
	ПЗ № 30 Составление профессионального портрета работника сферы сервиса	1	
	ПЗ № 31 *Построение профессиограммы, направленная на использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.*	1	
	ПЗ № 32 *Построение профессиограммы, направленная на использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.*	1 1	
	ПЗ № 33 Составление проекта договора для оказания услуг потребителю.	1	
	ПЗ № 34 Составление проекта договора для оказания услуг потребителю.	1	
	ПЗ № 35 Решение ситуационных задач на определение принадлежности гостиничного предприятия к определенной модели международной гостиничной цепи.	1	
	ПЗ № 36 Решение ситуационных задач на определение принадлежности гостиничного предприятия к определенной модели международной гостиничной цепи.	1	
Тема 2.2. Осуществление услуг	**Содержание учебного материала**	**14/12**	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 **ЦОПТВ.5.*
	Социально-культурные услуги. Туристические услуги. Экскурсионные услуги. Виды туров. Виды туристского сервиса: внутренний, въездной, выездной, самодеятельный туризм.	1	

	Виды сервисной деятельности: услуги туроператора, услуги турагента, Услуги при самодеятельном туризме, экскурсионные услуги, услуги предприятия питания. Комплекс услуг. Дополнительные услуги.	1	**ЦОЭВ.1*
	Тематика практических занятий		
	ПЗ № 37 *Шкала мнений, направленная на освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учетом жизненных планов, потребностей семьи, государства и общества «Услуги при самодеятельном туризме, экскурсионные услуги, услуги предприятия питания.»*	1	
	ПЗ № 38 *Шкала мнений, направленная на освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учетом жизненных планов, потребностей семьи, государства и общества «Услуги при самодеятельном туризме, экскурсионные услуги, услуги предприятия питания.»*	1	
	ПЗ № 39 Формирование и продвижение новых услуг в сфере туризма и гостеприимства Туристские, экскурсионные, гостиничные услуги и услуги предприятия питания.	1	
	ПЗ № 40 Формирование и продвижение новых услуг в сфере туризма и гостеприимства Туристские, экскурсионные, гостиничные услуги и услуги предприятия питания.	1	
	ПЗ № 41 Построение диаграммы на основе анализа популярности выбора услуг за последние 3 года в РФ **(**Социально-культурные услуги. Туристические услуги. Экскурсионные услуги).	1	
	ПЗ № 42 Построение диаграммы на основе анализа популярности выбора услуг за последние 3 года в РФ **(**Социально-культурные услуги. Туристические услуги. Экскурсионные услуги).	1	
	ПЗ № 43 Разработка анкеты для опроса респондентов для определения качества предоставления сервисных услуг.	1	
	ПЗ № 44 Проведение опроса респондентов для определения качества предоставления сервисных услуг.	1	
	ПЗ № 45 Составление информационного листа для потребителей при самодеятельном туризме.	1	
	ПЗ № 46 Составление информационного листа для потребителей при самодеятельном туризме.	1	
	ПЗ № 47 *Беседа, направленная на выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного насле-*	1	

	дия.		
	ПЗ № 48 Составление сравнительной таблицы по теме «Дополнительные услуги в гостиницах разных категорий»	1	
Промежуточная аттестация - экзамен		**6**	
Всего:		**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Для реализации программы профессионального модуля имеется учебный кабинет «Предпринимательской деятельности в сфере гостиничного бизнеса»,

Оборудование учебного кабинета:

- Электронная доска
- Проектор
- ноутбук
- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся
- шкаф для дидактических материалов
- Комплект учебно-наглядых пособий

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бражников, М. А. Сервисология : учебное пособие / М. А. Бражников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-534-13343-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519336

2. Любецкая, Т. Р. Организация обслуживания в индустрии питания / Т. Р. Любецкая. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 308 с. — ISBN 978-5-507-47068-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/324389

3. Рамендик, Д. М. Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10855-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517484

4. Свириденко, Ю. П. Сервисная деятельность в обслуживании населения / Ю. П. Свириденко, В. В. Хмелев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-507-48586-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359042

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: знание истории и теории в сфере туризма и гостеприимства, знание классификаций услуг и сервиса; знание методов мониторинга рынка услуг; знание правил обслуживания потребителей услуг.	Описание методов мониторинга рынка услуг; правил обслуживание потребителей.	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Экспертная оценка выполнения практических заданий.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины умение описывать методы мониторинга рынка услуг; умение воспроизводить правила обслуживания потребителей услуг; умение поиска и применения правовых документов.	Описание методов мониторинга рынка услуг; Воспроизведение правил обслуживание потребителей; Подбор нормативно-правовых документов	

Инвариантные целевые ориентиры программы воспитания

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
ЦОГВ. Гражданское воспитание		
<u>ЦОГВ.1.</u> Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	Групповое обсуждение сообщений, направленное на осознанное выражение своей российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	Экспертное оценивание знаний своей гражданской принадлежности
ЦОПВ Патриотическое воспитание		
<u>ЦОПВ.3</u> Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культур-	Групповое обсуждение докладов на предмет проявления деятельного цен-ностного отношения к историческому и культурному	Экспертное оценивание знаний по истории и традициям народов России

ному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	наследию своего и дру-гих народов России, их традициям, праздникам «Историческое и культурное наследие своего и других народов России, их традиции, праздники в маршрутах России.	
ЦОДНВ Духовно-нравственное воспитание		
<u>ЦОДНВ.1</u> Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Групповое обсуждение докладов направленных на формирование традиционных духовно-нравственные ценностей, культуры народов России с учётом ми-ровоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Экспертное оценивание понимания духовно-нравственных ценностей народов России
<u>ЦОДНВ.2.</u> Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан	Представление результатов исследования, направленное на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России «Основные показатели туристических услуг по маршрутам городов России» .	Экспертное оценивание понимания важности уважения к жизни и достоинству каждого человека
ЦОЭВ. Эстетическое воспитание		
<u>ЦОЭВ.1.</u> Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	Беседа, направленная на выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	Экспертное оценивание понимания ценности отечественного и мирового искусства
<u>ЦОЭВ.3.</u> Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Беседа, направленная на понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нрав-ственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Экспертное оценивание знаний коммуникации и самовыражения в художественной культуре
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
<u>ЦОПТВ.2.</u> Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье,	Групповое обсуждение выступлений направленных на понимание значения трудовой и профессиональной деятельности для семьи, для местности в которой	Экспертное оценивание понимания значения профессиональной деятельности

образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности..	живешь	
ЦОПТВ.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Шкала мнений, направленная на освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учетом жизненных планов, потребностей семьи, государства и общества «Услуги при самодеятельном туризме, экскурсионные услуги, услуги предприятия питания.»	Экспертное оценивание понимания значимости профессиональной деятельности в удовлетворении своих потребностей
ЦОЦНП. Ценность научного познания		
ЦОЦНП.5. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Построение профессиограммы. Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Экспертное оценивание знаний поиска информации

План внеурочной деятельности по УД, Русский язык

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Клубный час «Особенности сервиса туристов в праздничные и будние дни»	**Рассуждения по теме часа**		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам

Гражданское воспитание					
	<u>ЦОГВ.5.</u> Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Семинар «Безопасный сервис».	**Обмен мнениями по результатам игры**		Экспертная оценка выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Духовно-нравственное воспитание					
2	**<u>ЦОДНВ.3.</u>** Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Семинар «Особенности обслуживания разных народов»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание понимания и выражения ценностей межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Эстетическое воспитание					
4.	**<u>ЦОЭВ.3.</u>** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Посещение выставок «Сервис в художественном туризме»	Презентация выставки		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5.	**<u>ЦОФВ.5.</u>** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Тренинг «Как обслуживать пеший туризм или тренировка сервиса»	**Обмен мнениями по результатам тренинга**		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей

Трудовое воспитание					
6	**<u>ЦОПТВ.6.</u>** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «Туристический сервис и как его совершенствоать»	**Обменмнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**<u>ЦОЭВ.4</u>** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Экологический патруль «Проблемы экологии современного туризма и как сохранить экологию»	Обмен мнениями по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**<u>ЦОЦНП.3</u>**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Таск-анализ «Особенности сервисного обслуживания иностранных туристов»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
	Наименование документа Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: **ОП.02** **Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостиничного бизнеса**	Редакция № 1 Изменение № 0	Лист 1-22 Экз. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА»

43.02.16 Туризм и гостеприимство

2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (Приказ Минпросвещения РФ от 12 декабря 2022 г. № 1100. В соответствии с примерной программой среднего профессионального образования по специальности 43.02.16. Туризм и гостеприимство (на базе среднего общего образования), квалификация выпускника «Специалист по туризму и гостеприимству». Утверждено протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм от 10.07.2025 № 2 (реквизиты утверждающего документа) Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ 82/2025 (регистрационный номер) Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-581/2025 от 13.10.2025

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм»*** ***Председатель МК*** _____***/Е.А. Торопыгина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Преподаватель –

Рецензент – К.Ю. Петрова, генеральный директор Ассоциации развития туризма и индустрии гостеприимства Ульяновской области

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 9

2.2. Примерное содержание дисциплины 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 12

3.1. Материально-техническое обеспечение 12

3.2. Учебно-методическое обеспечение 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостиничного бизнеса»: формирование представлений об оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, о методах выявления новых рыночных возможностей в сфере туризма и гостиничного бизнеса.

Дисциплина «ОП.02 Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостиничного бизнеса» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3. ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	

	деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.1.1	составлять договорную документацию в соответствии со своими профессиональными функциями; использовать хозяйственно-экономические положения профессиональной документации, регламентирующей деятельность технических работников и специалистов; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования планировать потребности в материальных ресурсах и персонале службы; определять численность и функциональные обязанности сотрудников, в соответствии с особенностями сегментации гостей и установленными нормативами планировать потребности в материальных ресурсах и персонале службы; определять численность и функциональные обязанности сотрудников, в соответствии с особенностями сегментации гостей и установленными нормативами	алгоритмы разработки бизнес-идей и бизнес-плана; структура плана для решения задач; порядок оценки инвестиционной привлекательности разработанных бизнес-идей; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психология коллектива психология личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов; хозяйственно-экономические основы нормативного регулирования гостиничного дела; содержание профессиональной документации, определяющее экономику и бухгалтерский учет гостиничного предприятия; характеристику документального оформления договорных отношений в гостинице, место и роль в этих отношениях технических работников и специалистов;	

	планировать потребности в материальных ресурсах и персонале службы; определять численность и функциональные обязанности сотрудников, в соответствии с особенностями сегментации гостей и установленными нормативами планировать потребность службы бронирования и продаж в материальных ресурсах и персонале; планировать и прогнозировать продажи.	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; методы планирования труда работников службы приема и размещения; структуру и место службы приема и размещения в системе управления гостиничным предприятием; принципы взаимодействия службы приема и размещения с другими отделами гостиницы; методика определения потребностей службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале; методы планирования труда работников службы питания; структуру и место службы питания в системе управления гостиничным предприятием; принципы взаимодействия службы питания с другими отделами гостиницы; методика определения потребностей службы питания в материальных ресурсах и персонале; методы планирования труда работников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда; структуру и место службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в системе управления гостиничным предприятием; принципы взаимодействия службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда с другими отделами	

		гостиницы; методика определения потребностей службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале; структура и место службы бронирования и продаж в системе управления гостиничным предприятием, взаимосвязь с другими подразделениями гостиницы; рынок гостиничных услуг и современные тенденции развития гостиничного рынка; виды каналов сбыта гостиничного продукта.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	46	28
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2	-
Всего	**48**	**28**

Инвариантные целевые ориентиры программы воспитания

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.2.	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**
ЦОЭВ.4.	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.2.	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Содержание предпринимательской деятельности		**9/2**	
Тема 1.1. Содержание предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 09 ЦОГВ.2., ЦОПТВ.5
	Понятия и сущность предпринимательства. Условия для развития предпринимательской деятельности: экономические, социальные и правовые. Цели и задачи предпринимательства ***Обсуждение на предмет осознания своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания «Важность предпринимательской деятельности для развития государства»***	1	
	Принципы, признаки, функции предпринимательства. Предпринимательская деятельность и предпринимательские отношения	1	
	Типы и виды предпринимательства. Производственное, коммерческое предпринимательство. Финансовое предпринимательство. Консультационное предпринимательство. Предпринимательская деятельность малых предприятий	1	
	Юридические основания для открытия предпринимательской деятельности. Сущность предпринимательской среды. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда	1	

	Объекты и субъекты предпринимательской деятельности. Предприниматель, потребитель, наемный работник, государство как субъекты предпринимательской деятельности.	1	
	Портрет современного предпринимателя. Основные составляющие современной концепции деловых качеств предпринимателя. Товар как объект предпринимательской деятельности	1	
	Свойства товара. Потребительская ценность товара. Понятие уникального торгового предложения уникального торгового предложения. Закономерности создания новых товаров	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Выполнение работы «100 идей, которые потрясли мир. Товары с коротким жизненным циклом. Товары, которые никогда не уйдут с рынка. Товары, которые исчезнут из обращения в ближайшее будущее	1	
	Практическое занятие 2. ***Дискуссия, ориентированная на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. «Главные качества успешного человека в сфере туризма и гостеприимства»***	1	
Раздел 2. Предпринимательская идея и ее выбор		**8/6**	
Тема 2.1. Предпринимательская идея и ее выбор	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 09 ЦОЭВ.4
	Предпринимательская идея и её выбор. Источники формирования предпринимательских идей. Методы выработки предпринимательских идей Процесс генерации предпринимательской идеи. Общая схема предпринимательских действий	1	
	Основные типы ключевых факторов успеха. Основные стадии жизненного цикла товара Генерирование деловой идеи, экспертная оценка идей, сбор и анализ рыночной информации	1	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 3. ***Диспут, ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Творчество – залог успеха»***	1	
	Практическое занятие 4. Экспертная оценка информации, полученной в процессе осмысления идеи, принятие предпринимательского решения. разработка товарной модификации, ввод товара	1	
	Практическое занятие 5. Моделирование отличий товара (услуги), лежащего в основе деловой идеи.	1	
	Практическое занятие 6. Моделирование отличий товара (услуги), лежащего в основе деловой идеи.	1	
	Практическое занятие 7. Составление конкурентного листа , товарных характеристик, позиционирования листа	1	
	Практическое занятие 8. Составление конкурентного листа , товарных характеристик, позиционирования листа	1	
Раздел 3. Создание собственного дела		**9/4**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК

Создание собственного дела	Новые бизнес-модели. Стратегия достижения успеха	1	03, ОК 04, ОК 5, ОК 09 ЦОЦНП.2
	Создание собственного дела. Общие условия и принципы. Правила start-up.	1	
	Основные этапы создания предпринимательской единицы Порядок создания нового предприятия и его государственной регистрации	1	
	Финансовое обеспечение деятельности предпринимательской единицы. Основные источники финансирования предпринимательской единицы: банковские и коммерческие кредиты, лизинг, франчайзинг	1	
	Венчурное финансирование. Бизнес-ангелы	1	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 9. ***Обсуждение сообщений на предмет обладания представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Современная научная картине мира, достижениях науки и техники».***	1	
	Практическое занятие 10. ***Обсуждение сообщений на предмет обладания представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Современная научная картине мира, достижениях науки и техники».***	1	
	Практическое занятие 11. Деловая игра. Создание нового предприятия и подготовка пакета документов для государственной регистрации	1	
	Практическое занятие 12. Деловая игра. Создание нового предприятия и подготовка пакета документов для государственной регистрации	1	
Раздел 4. Технология бизнес-планирования		**20/16**	
Тема 4.1. Технология бизнес-планирования	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 09 ЦОПТВ.4.
	Назначение, цели и задачи бизнес-планирования. Функции бизнес-планов. Внутренние и внешние адресаты бизнес-планов. Виды бизнес-планов. Структура бизнес-плана. Краткое содержание разделов бизнес-плана	1	
	Методики разработки бизнес-плана. Разработка концепции бизнес-плана. Основные направления и характеристики планируемой деятельности Характеристика предприятия, планирующего производство (продажу) продукции (услуг). Определение миссии (философии) предприятия	1	
	Цели бизнеса. Функции целей бизнеса. Определение целей разработки бизнес-плана. План маркетинга. План производства (Эксплуатационная программа гостиничного предприятия).* Потребность в материальных и трудовых ресурсах. структура (суть проекта; эффективность проекта	1	
	Сведения о фирме; план действий; назначение, цели и задачи написания. Финансовый план. Потребность в капитале и источники финансирования; план возврата кредита. Резюме бизнес-плана. Инвестиционное предложение.	1	

	В том числе практических занятий	**16**	
	Практическое занятие 13. ***Построение профессиограммы, направленной на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности»***	1	
	Практическое занятие 14. ***Построение профессиограммы, направленной на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности»***	1	
	Практическое занятие 15. Разработка концепции предприятия сферы туризма и гостеприимства.	1	
	Практическое занятие 16. Разработка концепции предприятия сферы туризма и гостеприимства.	1	
	Практическое занятие 17 Презентация идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности		
	Практическое занятие 18 Презентация идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности		
	Практическое занятие 19. Разработка маркетингового и финансового планов	1	
	Практическое занятие 20. Разработка маркетингового и финансового планов	1	
	Практическое занятие 21. Подготовка инвестиционного предложения	1	
	Практическое занятие 22. Подготовка инвестиционного предложения	1	
	Практическое занятие 23. Расчёт потребности проектируемого предприятия в трудовых и материальных ресурсах	1	
	Практическое занятие 24. Расчёт потребности проектируемого предприятия в трудовых и материальных ресурсах		
	Практическое занятие 25. Индивидуальный проект- start-up в сфере туризма.		
	Практическое занятие 26. Индивидуальный проект- start-up в сфере туризма.		
	Практическое занятие 27. Индивидуальный проект- start-up в сфере туризма.		
	Практическое занятие 28. Индивидуальный проект- start-up в сфере туризма.	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боголюбов, В. С. Финансовый менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Боголюбов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10541-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517934

2. Ковальчук, А.П., Предпринимательская деятельность в сфере гостиничного бизнеса.: учебное пособие / А.П. Ковальчук. — Москва: КноРус, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-406-08823-4. — URL: https://book.ru/book/941146 — Текст: электронный.

3. Николенко, П. Г. Проектирование гостиничной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Г. Николенко, Т. Ф. Гаврильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 548 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17625-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533434

4. Николенко, П. Г. Проектирование гостиничной деятельности. Практикум / П. Г. Николенко, Т. Ф. Гаврильева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 164 с. — ISBN 978-5-507-47199-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340052

5. Темякова, Т. В. Основы экономики организации: экономика и предпринимательство в туризме / Т. В. Темякова, А. В. Вавилина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-507-45381-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302597

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	Демонстрирует знание этапов и методов принятия решений в структурном подразделении; Нормативно-правовой документации; Психологию коллектива и личности; Основы предпринимательской деятельности;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Наблюдение выполнения индивидуальных заданий.

профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы разработки бизнес-идей и бизнес-плана; структура плана для решения задач; порядок оценки инвестиционной привлекательности разработанных бизнес-идей; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психология коллектива психология личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов; хозяйственно-экономические основы нормативного регулирования гостиничного дела; содержание профессиональной документации, определяющее экономику и бухгалтерский учет гостиничного предприятия; характеристику документального оформления договорных отношений в гостинице, место и роль в этих отношениях технических работников и специалистов; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; методы планирования труда работников службы приема и размещения; структуру	Основы маркетинга; Основы финансовой грамотности; Правила оформления документов; Правила составления бизнес-планов;	

и место службы приема и размещения в системе управления гостиничным предприятием; принципы взаимодействия службы приема и размещения с другими отделами гостиницы; методика определения потребностей службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале; методы планирования труда работников службы питания; структуру и место службы питания в системе управления гостиничным предприятием; принципы взаимодействия службы питания с другими отделами гостиницы; методика определения потребностей службы питания в материальных ресурсах и персонале; методы планирования труда работников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда; структуру и место службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в системе управления гостиничным предприятием; принципы взаимодействия службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда с другими отделами гостиницы; методика определения потребностей службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале; структура и место службы бронирования и продаж в системе управления гостиничным предприятием, взаимосвязь с другими подразделениями гостиницы; рынок гостиничных услуг и современные тенденции развития гостиничного рынка; виды каналов сбыта гостиничного продукта.		
Умеет:	Умение распознавать задачу или	

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы применять на практике правовые и нормативные документы в контексте своих профессиональных обязанностей; составлять договорную документацию в соответствии со своими профессиональными функциями; использовать хозяйственно-экономические положения профессиональной документации, регламентирующей деятельность технических работников и специалистов;	проблему в профессионально социальном контексте; Анализировать и выделять составные части задачи или проблемы; Составлять план действий; Реализовать составленный план; Организовывать работу коллектива и команды; Взаимодействовать с клиентами, руководством и коллегами; Излагать свои мысли на государственном языке; Применять на практике правовые и нормативные документы; Составлять договорную документацию; Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; Оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Планировать потребности в материальных ресурсах и персонале службы; определять численность и Функциональные обязанности сотрудников	

выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; планировать потребности в материальных ресурсах и персонале службы; определять численность и функциональные обязанности сотрудников, в соответствии с особенностями сегментации гостей и установленными нормативами; планировать потребности в материальных ресурсах и персонале службы; определять численность и функциональные обязанности сотрудников, в соответствии с особенностями сегментации гостей и установленными нормативами; планировать потребности в материальных ресурсах и персонале службы; определять численность и функциональные обязанности сотрудников, в соответствии с особенностями сегментации гостей и установленными нормативами планировать потребность службы бронирования и продаж в материальных ресурсах и персонале; планировать и прогнозировать продажи.		

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Формы, методы формирования	Тип оценочных мероприятия
ЦОПВ. Гражданское воспитание		
ЦОГВ.2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	Обсуждение на предмет осознания своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания «Важность предпринимательской деятельности для развития государства»	Экспертное оценивание осознания своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания
ЦОЭВ. Эстетическое воспитание		
ЦОЭВ.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	Диспут, ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Творчество – залог успеха»	Экспертное оценивание понимания важности самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Построение профессиограммы, направленной на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности»	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества

ЦОПТВ.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Дискуссия, ориентированная на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. «Главные качества успешного человека в сфере туризма и гостеприимства»	Экспертное оценивание освоения выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОФВ. Ценность научного познания		
ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Обсуждение сообщений на предмет обладания представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Современная научная картине мира, достижениях науки и техники».	Экспертное оценивание представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности

План внеурочной деятельности по УД

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.2.** Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	Семинар «Крупные предприниматели Ульяновской области»	**Рассуждения по теме семинара**		Экспертная оценка ценностного осознания причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
Гражданское воспитание					
	ЦОГВ.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Семинар «Антикоррупционная деятельность при открытии своего дела».	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертная оценка выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Духовно-нравственное воспитание					
2	**<u>ЦОДНВ.3.</u>** Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Семинар «Ценности в мотивации туристского поведения россиян»	**Обмен мнениям по теме семинара**		Экспертная оценка понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Эстетическое воспитание					
4.	**<u>ЦОЭВ.3.</u>** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Выставка «Безопасное предпринимательство»	Презентация выставки		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5.	**<u>ЦОФВ.5.</u>** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Тренинг «Все зависит от нас самих»	**Обмен мнениями по результатам тренинга**		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Трудовое воспитание					
6	**<u>ЦОПТВ.6.</u>** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «Совершенствование предпринимательства в России»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**<u>ЦОЭВ.4</u>** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной	Экологический патруль «Безопасность города»	Обмен мнениями по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной

	специальности, способствующий его приобретению другими людьми.				специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**<u>ЦОЦНП.3</u>**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	«Современные проблемы туризма Ульяновской области и пути их решения»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
	Наименование документа Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: **ОП.03 Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве**	Редакция № 1 Изменение № 0	Лист 1-22 Экз. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 ПРАВОВОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ»

43.02.16 Туризм и гостеприимство

2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (Приказ Минпросвещения РФ от 12 декабря 2022 г. № 1100. В соответствии с примерной программой среднего профессионального образования по специальности 43.02.16. Туризм и гостеприимство (на базе среднего общего образования), квалификация выпускника «Специалист по туризму и гостеприимству». Утверждено протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм от 10.07.2025 № 2 (реквизиты утверждающего документа) Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ 82/2025 (регистрационный номер) Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-581/2025 от 13.10.2025

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм»*** ***Председатель МК*** _____***/Е.А. Торопыгина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Преподаватель –

Рецензент – К.Ю. Петрова, генеральный директор Ассоциации развития туризма и индустрии гостеприимства Ульяновской области

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....9

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....9

2.2. Примерное содержание дисциплины.....9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....12

3.1. Материально-техническое обеспечение.....12

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 ПРАВОВОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве»: формирование представлений в области правового регулирования и документационного обеспечения в сфере туризма и гостеприимства.

Дисциплина «ОП.03 Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	

	своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	применять правовые нормы в профессиональной деятельности применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом; оформлять документацию в соответствии с требованиями государственных стандартов и других нормативные документы, регулирующие правоотношения гостиничной деятельности в Российской Федерации организовывать оформление документации, составление, учет и хранение отчетных данных	основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения сферы туризма и гостеприимства в Российской Федерации правовое регулирование партнерских отношений в туризме гостиничном бизнесе права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности общие требования к документационному обеспечению управления в туризме и индустрии гостеприимства стандарты, нормы и правила ведения документации	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	28
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2	-
Всего	**56**	**28**

Инвариантные целевые ориентиры программы воспитания	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.3.	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
ЦОГВ.4.	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.1.	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОПТВ.6.	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.6.	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в дисциплину		**2/-**	
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**	2	ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ***ЦОПТВ.4.***
	Понятие правового и документационного обеспечения в сфере профессиональной деятельности. ***Круглый стол, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Право в профессии»***	1	
	Значение учебной дисциплины в профессиональной подготовке специалистов гостиничного бизнеса.	1	
Раздел 2. Основы предпринимательского и гражданского права		**17/8**	
Тема 2.1. Правовое регулирование предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ***ЦОПТВ.5.***
	Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки Понятие, предмет, принципы и источники российского гражданского права. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения	1	
	Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура. Юридические факты в гражданских правоотношениях.	1	
	Действие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность в РФ. ***Дискуссия, ориентированная на осознанное освоение выбранной сферы***	1	

	профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Предпринимательская деятельность в РФ».		
Тема 2.2. Юридические лица и индивидуальные предприниматели	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ***ЦОПТВ.6.***
	Понятия и признаки юридического лица. Образование, реорганизация и прекращение деятельности юридических лиц Отдельные виды юридических лиц. ***Деловая игра, направленная на формирование представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе «Индивидуальные предприниматели»***	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Составление учредительных документов гостиницы, турагенства, турпоператора ил экскурсионного бюро	1	
	Практическое заняте 2. Составление учредительных документов гостиницы, турагенства, турпоператора ил экскурсионного бюро	1	
Тема 2.3. Сделки, представительство, сроки	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Сделки: понятие, содержание, форма. Представительство и доверенность. Сроки осуществления и защиты гражданских прав	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 3 Решение ситуационных профессиональных задач	1	
	Практическое занятие 4 Решение ситуационных профессиональных задач	1	
Тема 2.4. Обязательственное право	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2
	Общие положения об обязательствах. Общие положение о договорах. Публичный договор и его роль в гостиничной индустрии	1	
	Порядок заключения, изменения и расторжения договора. Отдельные виды обязательств.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 5 Составление договоров, применяющихся в гостиничной сфере	1	
	Практическое заняие 6 Составление договоров, применяющихся в	1	

	гостиничной сфере		
Тема 2.5. Правовое регулирование сферы туризма и гостеприимства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ***ЦОПТВ.6.*** ***ЦОГВ.3.***
	Защита прав потребителей. Международная гостиничная конвенция	1	
	Общие требования к правилам предоставления услуг. Правовое регулирование рекламы	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 7 ***Решение ситуационных профессиональных задач, направленных на формирование представлений о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе***	1	
	Практическое занятие 8 ***Дискуссия направленная на формирование гражданско-патриотической позиции, готовности к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Влияние Международной гостиничной конвенции на развитие индустрии гостеприимства в России»***	1	
Раздел 3. Трудовое право		**16/8**	
Тема 3.1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ***ЦОПТВ.3.***
	Трудовое право, как отрасль права РФ: понятие, предмет. Трудовые правоотношения. Изучение трудового законодательства разных уровней: федеральное, субъектов РФ и локальных нормативных актов	1	
	Особенности трудовых отношений в сфере гостиничном бизнесе. Правовое положение Федеральной службы по труду и занятости, ее функции. Контроль за соблюдением законодательства о занятости и социальных гарантия. ***Деловая игра на предмет формирования готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Трудные трудовые отношения»***	1	
Тема 3.2. Трудовой договор	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2
	Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, сроки, форма. Отличия от гражданско-правового договора. ***Деловая игра, ориентированная на на***	1	

	активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Порядок заключения трудового договора: возрастной ценз, гарантии, необходимые документы для работы в гостинице, испытательный срок»		ПК 1.3 ***ЦОГВ.4. ЦОПТВ.1.***
	Определение оснований прекращения трудового договора. Изменения трудового договора (переводы и перемещения). Трудовой договор и право социального обеспечения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 9 Составление трудового договора с сотрудником предприятия сферы туризма и гостеприимства	1	
	Практическое занятие 10 Составление трудового договора с сотрудником предприятия сферы туризма и гостеприимства	1	
	Практическое занятие 11 Решение ситуационных профессиональных задач	1	
	Практическое занятие 12 ***Решение ситуационных профессиональных задач, направленных на понимание профессиональных идеалов и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.***	1	
Тема 3.3. Рабочее время и время отдыха	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ***ЦОЦНП.6. ЦОПТВ.4.***
	Понятие рабочего времени. Виды рабочего времени. Учет рабочего времени. Нормальная продолжительность рабочего времени. Определение понятия сокращенной продолжительности рабочего времени	1	
	Ненормированное рабочее время. ***Индивидуальные проекты, направленные на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Режим рабочего времени в гостиничной индустрии».*** Понятие времени отдыха. Виды времени отдыха. Выходные дни. Отпуска	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 13 Решение ситуационных профессиональных задач	1	
	Практическое занятие 14 ***Решение ситуационных профессиональных задач,***	1	

	направленных на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.		
Тема 3.4. Заработная плата в ответственность за нарушение трудового законодательства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ***ЦОПТВ.4.***
	Оплата труда: основные понятия, гарантии, формы. Заработная плата: установление, системы, порядок выплаты, ограничение удержаний. Ответственность за задержку выплаты заработной платы. Изучение порядка исчисления средней заработной платы. Гарантийные и симулирующие выплаты	1	
	Определение оплаты труда различных категорий работников, в особых условиях и при других отклонениях от нормальных условий труда. Гарантии и компенсации работникам. Особенности материальной ответственности в гостиничной индустрии. ***Круглый стол, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.***	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 15 Разбор расчетных листков и расчет различных выплат	1	
	Практическое занятие 16 Разбор расчетных листков и расчет различных выплат	1	
Раздел 4. Административное право		**7/4**	
Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2
	Административное право, как отрасль и его источники. Административные правонарушения: понятие, признаки	1	
	Ответственность при оказании услуг по размещению и проживанию. Изучение понятия и видов административных взысканий	1	
Тема 4.2. Нормы защиты нарушенных прав и судебный	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 03 ОК 04 ПК 1.1
	Конституционные нормы защиты нарушенных прав. Правовые нормы защиты прав в соответствии с КоАП. Защита прав и законных интересов предприятий	1	

порядок разрешения административных споров	сферы туризма и гостеприимства - юридических лиц и физических лиц. Определение судебного порядка разрешения споров по делам об административных правонарушениях		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ***ЦОГВ.4.***
	Практическое занятие 17 ***Диспут, ориентированный на на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Конституция России – наши права под защито или нет?»***	1	
	Практическое занятие 18 ***Диспут, ориентированный на на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Конституция России – наши права под защито или нет?»***	1	
	Практическое занятие 19 Деловая игра «Определение судебного порядка разрешения споров по делам об административных правонарушениях»	1	
	Практическое занятие 20 Деловая игра «Определение судебного порядка разрешения споров по делам об административных правонарушениях»	1	
Раздел 5. Документационное обеспечение профессиональной деятельности		**12/8**	
Тема 5.1. Делопроизводство иобщие нормы оформления документов	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2
	Документ и его функция. Нормативно-методическая база документационного обеспечения управления. Требования к составлению и оформлению деловых документов. Классификация и структура организационно-распорядительных документов	1	
	Практическое занятие 21 Изучение деловых документов туристической фирмы и нормативно-методической базы документационного обеспечения управления	1	
	Практическое занятие 22 Изучение требований к составлению и оформлению деловых документов.	1	
Тема 5.2. Основные виды управленческих документов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1
	Организационные документы. Распорядительные документы	1	
	Виды информационно-справочных документов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 23 Составление организационных и распорядительных документов гостиницы	1	

	Практическое занятие 24 Составление организационных и распорядительных документов гостиницы	1	ПК 2.2
Тема 5.3. Организация работы с документами	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ***ЦОПТВ.4.***
	Понятие и принципы организации документооборота. Порядок ведения документации в сфере туризма и гостиничного бизнеса. Документы по трудовым отношениям.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 25 ***Деловая игра, направленная на на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Деловая речь и ее грамматические особенности»***	1	
	Практическое занятие 26 ***Деловая игра, направленная на на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Деловая речь и ее грамматические особенности»***	1	
	Практическое занятие 27 Составление деловых документов в сфере туризма и гостиничного бизнеса	1	
	Практическое занятие 28 Составление деловых документов в сфере туризма и гостиничного бизнеса	1	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Бугорский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02282-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513722

2. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов: Профобразование, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1017-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/102330

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения сферы туризма и гостеприимства в Российской Федерации правовое регулирование партнерских отношений в туризме гостиничном бизнесе права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности права и обязанности работников в сфере профессиональной	Знание основных законодательных актов и других нормативных документов; Правового регулирования партнерских отношений; Права и обязанности работников; Общие требования к документационному обеспечению; Стандарты и нормы ведения документации;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка выполнения индивидуальных заданий.

деятельности общие требования к документационному обеспечению управления в туризме и индустрии гостеприимства стандарты, нормы и правила ведения документации		
Умеет: применять правовые нормы в профессиональной деятельности применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом; оформлять документацию в соответствии с требованиями государственных стандартов и других нормативные документы, регулирующие правоотношения гостиничной деятельности в Российской Федерации организовывать оформление документации, составление, учет и хранение отчетных данных	Умение применять правовые нормы в профессиональной деятельности; Применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом; оформлять документацию в соответствии с требованиями государственных стандартов и других нормативные документы; организовывать оформление документации, составление, учет и хранение отчетных данных	

ЦОПТВ.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	Решение ситуационных профессиональных задач, направленных на понимание профессиональных идеалов и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	Экспертное оценивание мнений о результатах выполненных ситуационных задач на предмет понимания профессиональных идеалов и ценностей

ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Деловая игра на предмет формирования готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Трудные трудовые отношения»	Экспертное оценивание мнений об осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности по результатам игры
ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Круглый стол, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Право в профессии»	Экспертное оценивание мнений о готовности к труду в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
	Решение ситуационных профессиональных задач, направленных на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	
	Круглый стол, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	
	Деловая игра, направленная на на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Деловая речь и ее грамматические особенности»	

ЦОПТВ.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Дискуссия, ориентированная на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Предпринимательская деятельность в РФ».	Экспертное оценивание мнений об осознанном освоении выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Деловая игра, направленная на формирование представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе «Индивидуальные предприниматели»	Экспертное оценивание мнений о сформированных представлениях о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
	Решение ситуационных профессиональных задач, направленных на формирование представлений о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	
ЦОГВ.3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду	Дискуссия направленная на формирование гражданско-патриотической позиции, готовности к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Влияние Международной гостиничной конвенции на развитие индустрии гостеприимства в России»	Экспертное оценивание мнений о проявлении гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду

ЦОГВ.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.	Деловая игра, ориентированная на на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Порядок заключения трудового договора: возрастной ценз, гарантии, необходимые документы для работы в гостинице, испытательный срок»	Экспертное оценивание мнений об активном гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
	Диспут, ориентированный на на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Конституция России – наши права под защито или нет?»	
ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	Индивидуальные проекты, направленные на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Режим рабочего времени в гостиничной индустрии».	Экспертное оценивание мнений о развитии и применению навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

План внеурочной деятельности по

достижению инвариантных целевых ориентиров программы воспитания

№	**Код и наименование инвариантных целевых ориентиров**	**Тема события (мероприятия) Содержание**	**Формат Форма деятельности**	**Дата проведения Группа обучающихся**	**Средства динамика достижения целевых ориентиров**
Гражданское воспитание					
1	ЦОГВ.6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом	Круглый стол «Права и обязанности студнтов и студенческих клубов»	Презентация и рассуждения по теме круглого		Экспертная оценка высказываний, суждений о степени обладания опытом гражданской социально значимой деятельности

	движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)		стола		
Патриотическое воспитание					
2	ЦОПВ.3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Исследовательские проекты «Права граждан от Российской Империи до Российской Федерации»	Рассуждения по темам проектов		Экспертная оценка высказываний, суждений о ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Духовно-нравственное воспитание					
3	ЦОДНВ.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Семинар на тему «Права коллониальных стран в современном мире»	Рассуждения по темам семинара		Экспертная оценка высказываний, суждений о сформированных представлениях о ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Эстетическое воспитание					
4	ЦОЭВ.1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия	Брейн-ринг «Право в произведениях русского народа»	Обмен мнениями по результатам брейн-ринга		Экспертная оценка высказываний, суждений о результатах брейн-ринга самовыражении, реализации творческих способностей
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия					
5	ЦОФВ.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и	Круглый стол на тему «Право человека на физическое и психическое здоровье»	Обмен мнениями по теме круглого стола		Экспертная оценка высказываний, суждений о понимании практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья

	безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.				и безопасности
Профессионально-трудовое воспитание					
6	ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Квест-игра «Правовая культура в гостиничном бизнесе»	Обмен мнениями по результатам квест-игры		Экспертная оценка высказываний, суждений о профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире
Экологическое воспитание					
7	ЦОЭВ.4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми	Дискуссия на тему «Экологическое право»	Обмен мнениями по результатам дискуссии		Экспертная оценка высказываний, суждений о проявлении опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания					
8	ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Выставка результатов проектов «Права граждан глазами студентов»	Обмен мнениями по результатам выставки		Экспертная оценка высказываний, суждений о представлениях о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 МЕНЕДЖМЕНТ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ
43.02.16 Туризм и гостеприимство

2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (Приказ Минпросвещения РФ от 12 декабря 2022 г. № 1100. В соответствии с примерной программой среднего профессионального образования по специальности 43.02.16. Туризм и гостеприимство (на базе среднего общего образования), квалификация выпускника «Специалист по туризму и гостеприимству». Утверждено протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм *от 10.07.2025 № 2* (реквизиты утверждающего документа) Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ 82/2025 (регистрационный номер) Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-581/2025 от 13.10.2025

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм»*** ***Председатель МК*** _____ ***/Е.А. Торопыгина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____ ***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент – К.Ю. Петрова, генеральный директор Ассоциации развития туризма и индустрии гостеприимства Ульяновской области

Составитель: Костерина А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 МЕНЕДЖМЕНТ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Менеджмент в туризме и гостеприимстве» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 09	У1. Применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения; У2. формировать организационные структуры управления; У3. учитывать особенности менеджмента в туризме и гостеприимстве	З1 Сущность и характерные черты современного менеджмента; З2 внешнюю и внутреннюю среду организации; - цикл менеджмента; З3 процесс и методику принятия и реализации управленческих решений; З4 функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; З5 систему методов управления; З6 стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение; З7 особенности менеджмента в туризме и гостеприимстве

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

ОК	Формулировка компетенции	код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.		**Умения:**
		Уо 01.01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.
		Уо 01.02.	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.
		Уо 01.03.	определять этапы решения задачи.
		Уо 01.04.	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.
		Уо 01.05.	составлять план действия
		Уо 01.06.	определять необходимые ресурсы
		Уо 01.07.	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08.	реализовывать составленный план
		Уо 01.09.	оценивать результат и последствия своих

			действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			Знания:
		Зо 01.02.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.03.	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.04.	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.05.	методы работы в профессиональной и смежных сферах
		Зо 01.06.	структуру плана для решения задач
		Зо 01.07.	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.		**Умения:**
		Уо 02.01.	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02.	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03.	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Уо 02.04.	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.05.	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.06.	оформлять результаты поиска,
		Уо 02.07.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.08.	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 02.01.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02.	приемы структурирования информации
		Зо 02.03.	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04.	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.		**Умения:**
		Уо 04.01.	организовывать работу коллектива и команды.
		Уо 04.02.	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
			Знания:

		Зо 04.01.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
		Зо 04.02.	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		**Умения:**
		Уо 05.01.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания:
		Зо 05.01.	особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02.	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		**Умения:**
		Уо 09.01.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.
		Уо 09.02.	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.
		Уо 09.03.	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.
		Уо 09.04.	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).
		Уо 09.05.	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
			Знания:
		Зо 09.01.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.
		Зо 09.02.	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).
		Зо 09.03.	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.
		Зо 09.04.	особенности произношения.
		Зо 09.05.	правила чтения текстов профессиональной направленности.

Инвариантные целевые ориентиры программы воспитания	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.2.	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.2.	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЦНП.6.	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	28
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в дисциплину		**10/2**	
Тема 1. Особенности туризма и гостеприимства как объекта управления	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 09 ЦОГВ.2. ЦОЦНП.6.
	Введение. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности.	1	
	Основные понятия и управленческие категории	1	
	История развития менеджмента. Школы научного менеджмента	1	
	Система менеджмента. Системные модели в менеджменте	1	
	Развитие туризма и сферы гостеприимства в России.	1	
	Развитие менеджмента и его особенности в туризме	1	
	Основы современной системы управления.	1	
	Системный, процессный и ситуационный подходы в менеджменте	1	
	Практическое занятие № 1. ***Обсуждение темы, ориентированное на осознание студентами своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания «Туризм – важная часть развития государства»***	1	
	Практическое занятие № 2. ***Дискуссия, направленная на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Научный подход в профессиональной сфере»***	1	
Тема 2. Система и	**Содержание учебного материала**	**17/11**	ОК 01-02

структура управления туризмом и гостеприимством	Особенности управления в туристской и гостиничной индустрии	1	ОК 04-05 ОК 09 ЦОПТВ.4. ЦОПТВ.5.
	Структура управления туризмом	1	
	Система управления туризмом и сферой гостеприимства. Экономические функции.	1	
	Уровни управления организацией	1	
	Виды предпринимательства в сфере туризма и гостеприимства	1	
	Основные задачи турагента и туроператора.	1	
	В том числе практических занятий	**11**	
	Практическое занятие № 3. ***Императивная дискуссия, направленная на формирование понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Специфика управления в туризме и гостеприимстве».***	1	
	Практическое занятие № 4. ***Обсуждение, ориентированное на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Профессия в контексте личных жизненных планов»***	1	
	Практическое занятие № 5. ***Обсуждение, ориентированное на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Профессия в контексте личных жизненных планов»***	1	
	Практическое занятие № 6. Составление схемы продвижения туристских и гостиничных услуг	1	
	Практическое занятие № 7. Составление схемы продвижения туристских и гостиничных услуг	1	
	Практическое занятие № 8. Представление схемы продвижения туристских и гостиничных услуг	1	
	Практическое занятие № 9. Представление схемы продвижения туристских и гостиничных услуг	1	
	Практическое занятие № 10. Решение кейса «Предпринимательство менеджмент»	1	
	Практическое занятие № 11. Решение кейса «Предпринимательство менеджмент»	1	
	Практическое занятие № 12. Анализ внешней среды предприятия туриндустрии	1	
	Практическое занятие № 13. Анализ внешней среды предприятия туриндустрии	1	

Тема 3. Функции, принципы и методы менеджмента в туризме и гостеприимстве	**Содержание учебного материала**	**12/8**	ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 09
	Структура управления организацией в сфере туризма и гостеприимства. Цели, задачи. Функции и принципы управления. Классификация принципов управления	1	
	Понятие и классификация методов управления. Понятие самоуправления. Управление персоналов в организации туризма и гостеприимства	1	
	Методы управления: административный, экономический, социально-психологический	1	
	Маркетинг как метод управления	1	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 14. Анализ организационных структур предприятий туризма и гостеприимства	1	
	Практическое занятие № 15. Анализ организационных структур предприятий туризма и гостеприимства	1	
	Практическое занятие № 15. Разработка организационной структуры управления предприятия в сфере туризма и гостеприимства	1	
	Практическое занятие № 16. Разработка организационной структуры управления предприятия в сфере туризма и гостеприимства	1	
	Практическое занятие № 17. Решение ситуационных задач: Выбор управленческого решения в организации туризма и гостеприимства	1	
	Практическое занятие № 18. Решение ситуационных задач: Выбор управленческого решения в организации туризма и гостеприимства	1	
	Практическое занятие № 19. Решение ситуационных задач: Анализ кадровой и корпоративной стратегии по управлению персоналом в организации туризма и гостеприимства.	1	
	Практическое занятие № 20. Решение ситуационных задач: определение стратегии управления персоналом в организации туризма и гостеприимства.	1	
Тема 4. Эффективность менеджмента туризма и гостеприимства	**Содержание учебного материала**	**11/8**	ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 09 ЦОЦНП.2.
	Понятие эффективности менеджмента в туризме и гостеприимстве	1	
	Формирование эффективной организационной структуры туризма. Экономическая эффективность. Измерение экономической эффективности туризма	1	
	Социальная эффективность менеджмента туризма. Эффективность управления персоналом	1	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 21 Обсуждение по теме «Менеджмент в научной	1	

	картине мира» для формирования представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности		
	Практическое занятие № 22 ***Обсуждение, направленное на формирование представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Менеджмент в научной картине мира»***	1	
	Практическое занятие № 23. Выполнение тестовых заданий по теме «Особенности туризма и гостеприимства как объекта управления»	1	
	Практическое занятие № 24. Выполнение тестовых заданий по теме «Особенности туризма и гостеприимства как объекта управления»	1	
	Практическое занятие № 25. Выполнение тестовых заданий по теме «Система и структура управления туризмом и гостеприимством»	1	
	Практическое занятие № 26. Выполнение тестовых заданий по теме «Система и структура управления туризмом и гостеприимством»	1	
	Практическое занятие № 27. Выполнение тестовых заданий по теме «Эффективность менеджмента туризма и гостеприимства»	1	
	Практическое занятие № 28. Выполнение тестовых заданий по теме «Эффективность менеджмента туризма и гостеприимства»	1	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет «Менеджмента и управления персоналом», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боголюбов, В. С. Финансовый менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Боголюбов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10541-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517934
2. Шутова, И. Г., Менеджмент и управление персоналом в гостиничном деле : учебное пособие / И. Г. Шутова, Д. Х. Година, Ю. Н. Бузина [и др.]. — Москва: КноРус, 2024. — 161 с. — ISBN 978-5-406-12074-3. — URL: https://book.ru/book/950435 — Текст: электронный.
3. Мотышина, М. С. Менеджмент туризма: учебник для среднего профессионального образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов; под редакцией М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10777-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517198
4. Пищулов, В. М. Менеджмент в сервисе и туризме: учебное пособие / В.М. Пищулов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 284 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014869-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1141790
5. Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10542-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517930
6. Николенко, П. Г. Проектирование гостиничной деятельности. Практикум / П. Г. Николенко, Т. Ф. Гаврильева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 164 с. — ISBN 978-5-507-47199-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340052

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Сущность и характерные черты современного менеджмента; внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента; процесс и методику принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления; стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение; особенности менеджмента в туризме и гостеприимстве	Знание: Основных черт современного менеджмента; Внешней и внутренней среды организации; Функций менеджмент; Системы методов управления; Особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности;	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций; - решение ситуационных задач; Экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Применять в туризме и гостеприимстве методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения; формировать организационные структуры управления; учитывать особенности менеджмента в туризме и гостеприимстве	Умение: Применять в туризме и гостеприимстве методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения; Формировать организационные структуры управления; Учитывать особенности менеджмента в туризме и гостеприимстве	

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
ЦОГВ. Гражданское воспитание		
<u>ЦОГВ.2.</u> Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	Обсуждение темы, ориентированное на осознание студентами своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания «Туризм – важная часть развития государства»	Экспертное оценивание знаний по развитию государства
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
<u>ЦОПТВ.4.</u> Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества..	Императивная дискуссия, направленная на формирование понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Специфика управления в туризме и гостеприимстве».	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности

ЦОПТВ.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Обсуждение, ориентированное на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Профессия в контексте личных жизненных планов»	Экспертное оценивание понимания значимости профессиональной деятельности в удовлетворении своих потребностей
ЦОЦНП. Ценность научного познания		
ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Обсуждение, направленное на формирование представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Менеджмент в научной картине мира»	Экспертное оценивание знаний о современной научной картине мира
ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	Дискуссия, направленная на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Научный подход в профессиональной сфере»	Экспертное оценивание навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов

План внеурочной деятельности
ОП.04 Менеджмент в туризме и гостеприимстве

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Гражданское воспитание					
1	ЦОГВ.6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)	Круглый стол «Права и обязанности студентов туристического клуба»	Презентация и рассуждения по теме круглого стола		Экспертная оценка высказываний, суждений о степени обладания опытом гражданской социально значимой деятельности
Патриотическое воспитание					
2	ЦОПВ.3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Исследовательские проекты «Создание культурно-познавательных программ патриотического характера в городе Ульяновск »	Рассуждения по темам проектов		Экспертная оценка высказываний, суждений о ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Духовно-нравственное воспитание					
3	ЦОДНВ.3.	Семинар на	Рассужде		Экспертная оценка

	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	тему «Международный менеджмент в индустрии туризма и гостеприимства»	ния по темам семинара		высказываний, суждений о сформированных представлениях о ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Эстетическое воспитание					
4	ЦОЭВ.1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия	Брейн-ринг «Развитие профессиональных качеств менеджера туризма средствами изобразительного искусства»	Обмен мнениями по результатам брейн-ринга		Экспертная оценка высказываний, суждений о результатах брейн-ринга самовыражении, реализации творческих способностей
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия					
5	ЦОФВ.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	Круглый стол на тему «Менеджмент рекреативно-оздоровительной деятельности»	Обмен мнениями по теме круглого стола		Экспертная оценка высказываний, суждений о понимании практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности
Профессионально-трудовое воспитание					
6	ЦОПТВ.4.	Квест-игра «Как стать	Обмен мнениями		Экспертная оценка высказываний, суждений

	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	менеджером в туризме»	по результатам квест-игры		о профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире
Экологическое воспитание					
7	ЦОЭВ.4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми	Дискуссия на тему «Менеджер в экотуристической компании»	Обмен мнениями по результатам дискуссии		Экспертная оценка высказываний, суждений о проявлении опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания					
8	ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения	Выставка результатов проектов «Как наука влияла на практику менеджеров»	Обмен мнениями по результатам выставки		Экспертная оценка высказываний, суждений о представлениях о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его

	его безопасности				безопасности

	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
	Наименование документа Рабочая программа Условное обозначение: **ОП.05 Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве**	Редакция № 1 Изменение № 0	Лист 1 из 21 Экз. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ»

43.02.16 Туризм и гостеприимство

2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (Приказ Минпросвещения РФ от 12 декабря 2022 г. № 1100. В соответствии с примерной программой среднего профессионального образования по специальности 43.02.16. Туризм и гостеприимство (на базе среднего общего образования), квалификация выпускника «Специалист по туризму и гостеприимству». Утверждено протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм от 03.10.2023 № 10 (реквизиты утверждающего документа) Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ 125 (регистрационный номер) Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО №П-424 от 17.10.2023

.

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм»*** ***Председатель МК*** _____***/Е.А. Торопыгина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Составитель:

Рецензент – К.Ю. Петрова, генеральный директор Ассоциации развития туризма и индустрии гостеприимства Ульяновской области

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....9

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....9

2.2. Примерное содержание дисциплины.....9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....12

3.1. Материально-техническое обеспечение.....12

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве»: формирование о новых информационных, компьютерных и коммуникационных технологиях, применяемых на предприятиях отрасли туризма и сферы услуг.

Дисциплина «ОП.05 Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	

	деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; осуществлятьпоиск необходимой информации	основных понятий автоматизированной обработки информации; общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем; базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности; состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	28
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2	-
Всего	**54**	**28**

1. Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.2.	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**
ЦОЭВ.2.	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦОЭВ.3.	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦОЭВ.4.	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.2.	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЦНП.4.	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦОЦНП.5.	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1.2. Содержание дисциплин

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		**2**	
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**	2	
	Цели, задачи и содержание дисциплины.	1	ОК 03 ОК 09 ПК 1.1. ЦОПТВ.4.
	Круглый стол на предмет представления специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовности учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Значение информационных технологий в профессиональной деятельности».	1	
Раздел 2. Общий состав и структура ПК. Программное обеспечение ПК.		**8**	
Тема 2.1. Устройство ПК. Программное обеспечение ПК. Классификация программного обеспечения.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ЦОЦНП.5.
	Архитектура персонального компьютера. Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Характеристика основных устройств ПК. Основные комплектующие системного блока и их характеристики. Кодирование информации, единицы измерения информации. Структура хранения информации в ПК.	1	
	Основные комплектующие системного блока и их характеристики. Кодирование информации, единицы измерения информации. Структура хранения информации в ПК. Моделирование ситуации на предмет применения современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для	1	

	выполнения задач профессиональной деятельности		
Тема 2.2. Операционные системы, виды операционных систем и их основные характеристики, и функции	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	Понятие операционной системы. Виды операционных систем. Функциональные назначения операционных систем. Средства хранения и переноса информации.	1	
	Функциональные назначения операционных систем. Средства хранения и переноса информации.	1	
Тема 2.3. Информационные и коммуникационные технологии	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ЦОФВ.2.
	Основные понятия, классификация и структура автоматизированных информационных систем. Классификация информационных систем. Глобальная сеть Интернет.	1	
	Глобальная сеть Интернет. ***Групповое обсуждение на предмет соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Опасный-безопасный Интернет»*** История создания Всемирная паутина. Поисковые системы.	1	
	Практическое занятие №1 Изучение основ работы в Глобальной сети Интернет.	1	
	Практическое занятие №2 Работа с различными поисковыми системами.	1	
Раздел 3. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности		**25**	
Тема 3.1. Технология обработки текстовой информации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1. ЦОЭВ.4.
	Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. Основы конвертирования текстовых файлов	1	
	Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, буквица. Шаблоны и стили оформления. Работа с таблицами и рисунками в тексте. Создание информационных плакатов, ориентированных на	1	

	осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Информационные плакаты в сети Интернет». Водяные знаки в тексте. Слияние документов. Издательские возможности редактора.		
	Практическое занятие №3 Создание и форматирование документа с помощью текстового редактора MS WORD. Создание структурированного документа	1	
	Практическое занятие №4 Создание структурированного документа	1	
Тема 3.2. Технология обработки графической информации	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1. ЦОЭВ.2. ЦОЭВ.3.
	Основы компьютерной графики. Форматы графических файлов. Способы получения графических изображений – рисование, оптический (сканирование). Растровые и векторные графические редакторы. Прикладные программы для обработки графической информации (Например: Microsoft Paint; Corel DRAW, Adobe Photoshop)	1	
	Растровые и векторные графические редакторы. Прикладные программы для обработки графической информации (Например: Microsoft Paint; Corel DRAW, Adobe Photoshop).	1	
	Дискуссия, ориентированная на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Ключ к рекламе»	1	
	Практическое занятие №5 Изучение основ компьютерного дизайна в профессиональной деятельности.	1	
	Практическое занятие №6 Изучение основ компьютерного дизайна в профессиональной деятельности. Виртуальная выставка рисунков, направленная на понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Реклама туристической фирмы»	1	
Тема 3.3. Компьютерные	Формы компьютерных презентаций. Графические объекты, таблицы	1	ОК 01

презентации	и диаграммы как элементы презентации. Общие операции со слайдами. Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение		ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1. ЦОЭВ.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №7 Подготовка презентаций в программе Power Point.	1	
	Практическое занятие №8 Использование Power Point для создания портфолио по профессии. Создание презентаций по современным трендам, направленные на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Презентация туристических маршрутов»	1	
Тема 3.4. Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1. ЦОЦНП.4.
	Электронные таблицы, базы и банки данных, их назначение, использование в информационных системах профессионального назначения. Расчетные операции, статистические и математические функции.	1	
	Решение задач линейной и разветвляющейся структуры в ЭТ. Связь листов таблицы. Построение макросов. Дополнительные возможности EXCEL.	1	
	Практическое занятие №9 Электронные таблицы Excel. Основные приемы работы с Excel. Моделирование таблиц для туристических услуг, направленное на демонстрацию умения выбирать критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	1	
	Практическое занятие №10 Ввод и редактирование элементарных формул. Вставка и редактирование элементарных функций.	1	
	Практическое занятие № 11 Работа с базой данных ACCESS. Основные типы данных. Объекты, атрибуты и связи.	1	
	Практическое занятие № 12 Формирование запроса-выборки.	1	
	Практическое занятие № 13 Создание базы данных в ACCESS.	1	

	Практическое занятие № 14 Создание таблицы, запроса. Создание формы, отчета	1	
Тема 3.5. Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 03 ПК 1.1. ЦОПТВ.3. ЦОЦНП.4.
	Функциональное назначение прикладных программ. Способы формирования запросов при обращении к базе данных. Ввод, редактирование и хранение данных.	1	
	Составление и получение отчетов о деятельности предприятия. Работа с базами данных клиентов. Создание коллажей и эскизов профессиональной направленности.	1	
	Создание презентаций по профессиональной тематике. ***Дискуссия на предмет осознания готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.***	1	
	Практическое занятие № 15 Работа по созданию клиентской базы. Расчет прибыли, расхода, закупок. Расчет заработной платы сотрудников	1	
	Практическое занятие № 16 Работа по созданию клиентской базы. Расчет прибыли, расхода, закупок. Расчет заработной платы сотрудников. ***Моделирование клиентской базы, ориентированное на умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Клиентская база туристического агенства»***	1	
Раздел 4. Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность		**17**	
Тема 4.1. Компьютерные сети, сеть Интернет	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 03 ПК 1.1. ЦОЦНП.2. ЦОЭВ.3.
	Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети.	1	
	Технология World Wide Web. Браузеры. Адресация ресурсов, навигация. Настройка Internet Explorer. Электронная почта и телеконференции. Дискуссия, ориентированная на формирование	1	

	представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Современные технологии в туристическом агенстве»		
	Мультимедиа технологии и электронная коммерция в Интернете. Основы языка гипертекстовой разметки документов. Форматирование текста и размещение графики. Гиперссылки, списки, формы. Инструментальные средства создания Web-страниц. Основы проектирования Web – страниц	1	
	Практическое занятие № 17 Создание Web-страницы	1	
	Практическое занятие № 18 Создание Web-страницы	1	
	Практическое занятие № 19 Создание Web-страницы	1	
	Практическое занятие № 20 Создание Web-страницы. Организация выставки web-сайтов, ориентированная на понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусств	1	
Тема 4.2. Основы информационной и технической компьютерной безопасности	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЦОЭВ.3. ЦОФВ.2.
	Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов.	1	
	Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	1	
	Практическое занятие № 21 ***Выставка рисунков, ориентированная на понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусств «Компьютерные вирусы глазами студентов»***	1	
	Практическое занятие № 22 ***Выставка рисунков, ориентированная на понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном***	1	

	обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусств «Компьютерные вирусы глазами студентов»		
	Практическое занятие № 23 Изучение организации безопасной работы с компьютерной техникой.	1	
	Практическое занятие № 24 Изучение организации безопасной работы с компьютерной техникой.	1	
	Практическое занятие № 25 ***Дискуссия на предмет соблюдения правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.***	1	
	Практическое занятие № 26 ***Дискуссия на предмет соблюдения правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.***	1	
	Практическое занятие № 27 Создание условий для организации безопасной работы с компьютерной техникой.	1	
	Практическое занятие № 28 Создание условий для организации безопасной работы с компьютерной техникой.	1	
Дифференцированный зачёт		**2**	
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа: учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153641

2. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. Д. Зубова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-47097-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/328523

3. Коломейченко, А. С. Информационные технологии: учебное пособие для спо / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 212 с. — ISBN 978-5-507-49263-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/384743

4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537693

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знания: Основных понятий автоматизированной обработки информации; общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем; базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности; состава, функций и возможностей	Демонстрирует знание основных понятий автоматизированной обработки информации; общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем; базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности; состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности	деятельности; методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; осуществлять поиск необходимой информации	Умение пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; осуществлять поиск необходимой информации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ЦОЭВ2 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Дискуссия, ориентированная на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Ключ к рекламе»	Экспертное оценивание мнений о восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически

		оценивать это влияние.
ЦОЭВ.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Виртуальная выставка рисунков, направленная на понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Реклама туристической фирмы»	Экспертное оценивание мнений о проявлении понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
	Создание презентаций по современным трендам, направленные на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Презентация туристических маршрутов»	
	Организация выставки web-сайтов, ориентированная на понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусств	
	Выставка рисунков, ориентированная на понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусств «Компьютерные вирусы глазами студентов»	
ЦОЭВ.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	Создание информационных плакатов, ориентированных на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Информационные плакаты в сети Интернет»	Экспертное оценивание мнений о творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды

ЦОФВ.2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Групповое обсуждение на предмет соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Опасный-безопасный Интернет»	Экспертное оценивание мнений о соблюдения правил безопасного поведения в информационной среде
	Дискуссия на предмет соблюдения правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	
ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности	Дискуссия на предмет осознания готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Экспертное оценивание мнений о готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Круглый стол на предмет представления специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовности учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Значение информационных технологий в профессиональной деятельности».	Экспертное оценивание мнений о готовности к труду в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Дискуссия, ориентированная на формирование представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Современные технологии в туристическом агенстве»	Экспертное оценивание мнений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники,

ЦОЦНП.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Моделирование таблиц для туристических услуг, направленное на демонстрацию умения выбирать критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Экспертное оценивание мнений о способах решения задач профессиональной деятельности применительно к данным контекстам.
	Моделирование клиентской базы, ориентированное на умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Клиентская база туристического агенства»	
ЦОЦНП.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Моделирование ситуации на предмет применения современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное оценивание мнений об использовании современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

План внеурочной деятельности по достижению инвариантных целевых ориентиров программы воспитания

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Гражданское воспитание					
1	ЦОГВ.6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)	Презентация студенческих клубов с применением современных технологий	Презентация и рассуждения по теме		Экспертная оценка высказываний, суждений о степени обладания опытом гражданской социально значимой деятельности
Патриотическое воспитание					
2	ЦОПВ.3.	Круглый стол:	Рассужден		Экспертная оценка

	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Информатика в России: от ЭВМ и «бейсика» до проекта «Код Будущего»	ия по темам круглого стола		высказываний, суждений о ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Духовно-нравственное воспитание					
3	ЦОДНВ.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Семинар на тему «Язык информатики как один из мировых языков»	Рассуждения по темам семинара		Экспертная оценка высказываний, суждений о сформированных представлениях о ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Эстетическое воспитание					
4	ЦОЭВ.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	Общетехникумовская выставка виртуальных картин, фотографий, анимации итд, сделанных в разных графических редакторах на тему «Среднее профессиональное образование – вперед!»	Обмен мнениями по результатам выставки		Экспертная оценка высказываний, суждений о результатах выставки , как осознанном творческом самовыражении, реализации творческих способностей
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия					
5	ЦОФВ.5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Круглый стол на тему «Правила работы за компьютером! Это усталость или зависимость?»	Обмен мнениями по теме круглого стола		Экспертная оценка высказываний, суждений о навыках рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Профессионально-трудовое воспитание					
6	ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый	Квест-игра «Информационная культура в туристических агенствах»	Обмен мнениями по результатам квест-игры		Экспертная оценка высказываний, суждений о профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый

	учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.				учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире
Экологическое воспитание					
7	ЦОЭВ.4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми	Виртуальная митинг «Береги природу смолоду!»	Обмен мнениями по результатам митинга		Экспертная оценка высказываний, суждений о проявлении опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания					
8	ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Виртуальная выставка картин, рисунков фотографии на тему «Исследуем 3016 год»	Обмен мнениями по результатам выставки		Экспертная оценка высказываний, суждений о представлениях о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности

	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
	Наименование документа Рабочая программа Условное обозначение: **ОП.06 Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного дела**	Редакция № 1 Изменение № 0	Лист 1 из 21 Экз. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА»

43.02.16 Туризм и гостеприимство

2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (Приказ Минпросвещения РФ от 12 декабря 2022 г. № 1100. В соответствии с примерной программой среднего профессионального образования по специальности 43.02.16. Туризм и гостеприимство (на базе среднего общего образования), квалификация выпускника «Специалист по туризму и гостеприимству». Утверждено протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм от 03.10.2023 № 10 (реквизиты утверждающего документа) Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ 125 (регистрационный номер) Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО №П-424 от 17.10.2023

.

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм»*** ***Председатель МК*** _____***/Е.А. Торопыгина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Составитель:

Рецензент – К.Ю. Петрова, генеральный директор Ассоциации развития туризма и индустрии гостеприимства Ульяновской области

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....9

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....9

2.2. Примерное содержание дисциплины.....9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....12

3.1. Материально-техническое обеспечение.....12

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного дела»: формирование систематизированных знаний об организации ведения бухгалтерского учёта предприятий туризма и гостиничного дела.

Дисциплина «ОП.06 Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного дела» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум,	

	профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	определять потребности службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале и осуществлять планирование потребностей структурного подразделения; планировать и прогнозировать продажи; выстраивать систему стимулирования работников; управлять материально-производственными запасами; применять знание особенностей продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы; применять знание особенностей продаж туроператорских и турагентских услуг; применять знание особенностей продаж экскурсионных услуг; применять знание особенностей продаж услуг предприятия питания; ориентироваться в номенклатуре основных и дополнительных услуг; выстраивать систему стимулирования работников предприятия	виды, формы, этапы, методы определения и планирования потребностей в материальных ресурсах и персонале деятельности структурного подразделения предприятия тризма и гостеприимства; методы и формы оплаты труда видов. виды и формы стимулирования труда. тарифные планы и тарифную политику предприятия туризма и гостеприимства; особенности продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы; особенности продаж туроператорских и турагентских услуг; особенности продаж экскурсионных услуг; особенности продаж услуг предприятия питания; номенклатуру основных и дополнительных услуг; принципы планирования потребности в персонале и средствах на оплату труда методы и формы оплаты труда видов. виды и формы стимулирования труда принципы управления материально-производственными запасами принципы планирования потребности в персонале и средствах на оплату труда методы и формы оплаты труда видов. виды и формы	

	туризма и гостеприимства; рассчитывать нормативы работы горничных; применять методы максимизации доходов; анализировать результаты деятельности структурных подразделений; применять методы расчёта показателей эффективности работы структурных подразделений; вести необходимую, бухгалтерскую отчетность, заполнять первичные документы, составлять график документооборота; вести учёт выручки от услуг, отражать выручку от внереализационных доходов; разработать план самообразования.	стимулирования труда. принципы управления материально-производственными запасами содержание эксплуатационной программы и номенклатуру основных и дополнительных услуг, основные понятия: загрузка гостиницы, средняя цена, номерной фонд, принципы ценообразования и подходы к ценообразованию методы управления доходами; методы определения эффективности работы структурных подразделений основные бухгалтерские документы и требования к их составлению в контексте профессиональных обязанностей технических работников и специалистов; виды отчетности по продажам; учет и порядок ведения кассовых операций; формы безналичных расчетов; методику экономического самообразования. содержание и структуру плана самостоятельного изучения основ экономики и бухгалтерского учета предприятия. показатели профессионального и личного развития нормы и правила взаимодействия с руководством, коллегами, клиентами при решении хозяйственно-экономических вопросов. причины конфликтных ситуаций в хозяйственно-финансовой сфере и способы их разрешения. специфику различных функциональных–смысловых (финансовых) особенностей устных и письменных коммуникаций в хозяйственно-финансовой сфере. средства для	

		обеспечения логической связанности письменной и устной коммуникаций хозяйственно-финансовой содержания. хозяйственно-экономические основы нормативного регулирования гостиничного дела. содержание профессиональной документации, определяющее экономику и бухгалтерский учет гостиничного предприятия. характеристику документального оформления договорных отношений в гостинице, место и роль в этих отношениях технических работников и специалистов.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	28
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация – экзамен	6	-
Всего	**54**	**28**

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.4.	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.2.	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**

ЦОЭВ.4.	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.3.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЦНП.4.	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦОЦНП.6.	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Отраслевые и экономические особенности сферы туризма и гостеприимства		**12/6**	
Тема 1.1. Отраслевые особенности сферы туризма и гостеприимства	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ***ЦОГВ.3.***
	Основные понятия: отрасль, предприятие. Роль сферы туризма и гостеприимства в современной экономике. ***Круглый стол на предмет осознания совего единства с с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания «Развитие туризма в РФ. Ее роль в развитии экономики страны»***	1	
	Особенности производства и реализации услуг сферы туризма и гостеприимства. Сущность и специфика услуг. Туристский и гостиничный продукты, их составляющие	1	
Тема 1.2. Экономические основы организации предприятий сферы туризма и гостеприимства	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Организация (предприятие) как первичный, главный и самостоятельный элемент экономической системы. Основы организации предпринимательской деятельности в туризме и гостиничном бизнесе	1	
	Формы управления организациями в сфере туризма и гостеприимства	1	
Тема 1.3. Экономические основы функционирования предприятий сферы туризма и гостеприимства	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ***ЦОЦНП.6.***
	Основы внутрифирменного планирования в современных условиях хозяйствования. Методы и принципы планирования. Система планов предприятия в сфере туризма и гостеприимства. Текущий план предприятия сферы туризма гостеприимства. ***Исследовательский проект направленный на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской***	1	

	и профессиональной деятельности «Первичный расчет расходов для открытия предприятия»		
	Структура доходов. Основные факторы, определяющими доход предприятия (загрузка номерного фонда и цены на услуги (стоимость номера, услуг питания, туроператорский и турагентских услуг, дополнительных услуг). Понятие и содержание производственной (эксплуатационной) программы гостиницы. Факторы формирования эксплуатационной программы. Планирование эксплуатационной программы. Показатели эксплуатационной программы.	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 1. Расчёт пропускной способности предприятий туризма и гостеприимства	1	
	Практическое занятие 2. Расчёт пропускной способности предприятий туризма и гостеприимства	1	
	Практическое занятие 3. Расчёт пропускной способности предприятий туризма и гостеприимства	1	
	Практическое занятие 4. Расчёт объёма реализации основных и дополнительных услуг	1	
	Практическое занятие 5. Расчёт объёма реализации основных и дополнительных услуг	1	
	Практическое занятие 6. Расчёт объёма реализации основных и дополнительных услуг	1	
Раздел 2. Ресурсы и издержки предприятия сферы туризма и гостеприимства		**12/8**	
Тема 2.1. Экономические ресурсы предприятий сфер туризма и гостеприимства	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ***ЦОПТВ.4.***
	Производственные фонды предприятий сферы туризма и гостеприимства. Имущество и капитал предприятия. Основные фонды предприятия: структура и классификация. Учёт стоимости основных средств предприятия. Показатели состояния и использования основных средств, расчёт потребности в основных средствах	1	
	Нематериальные активы: структура и классификация. Оценка и учёт нематериальных активов предприятия сферы туризма и гостеприимства. Учёт и оценка деловой репутации предприятия. Оборотные средства предприятия, характеристика и состав оборотных средств, источники формирования и показатели использования, оценка потребности в оборотных средствах. Капитальные вложения и их эффективность. ***Дискуссия на предмет понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых***	1	

	отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Хрупкость деловой репутации. Способы ее возвышения и понижения»		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 7. Показатели использования основных производственных фондов предприятий в сфере туризма и гостеприимства. Расчёт показателей эффективности использования основных фондов: фондоотдачи, фондоёмкости, фондовооружённости	1	
	Практическое занятие 8. Оценка потребности в оборотных средствах	1	
	Практическое занятие 9. Расчёт среднегодовой стоимости основных фондов. Расчёт амортизационных отчислений по группам основных средств	1	
Тема 2.2. Трудовые ресурсы предприятий сфер туризма и гостеприимства	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ***ЦОДНВ.2.***
	Структура трудовых ресурсов и кадрового состава предприятия сферы туризма и гостеприимства. Планирование потребности в персонале и средствах на оплату труда. ***Деловая игра на предмет проявления уважения к к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Подбор кадрового состава для предприятия туризма и гостеприимства»***	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 10. Расчет заработной платы	1	
	Практическое занятие 11. Планирование фонда заработной платы	1	
	Практическое занятие 12. Планирование фонда заработной платы	1	
	Практическое занятие 13. Планирование фонда рабочего времени и численности персонала	1	
	Практическое занятие 14. Планирование фонда рабочего времени и численности персонала	1	
Тема 2.3. Издержки предприятий сфер туризма и гостеприимства	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1
	Структура расходов (издержек). Классификация издержек на выполнение туроператорских, турагентских услуг и услуг гостеприимства Управление издержками предприятия. Принципы системы управления издержками. Факторы, влияющие на формирование издержек	1	
Раздел 3. Ценообразование на предприятии сферы туризма и гостеприимства		**11/6**	

Тема 3.1. Цены и ценовая политика на предприятии сферы туризма и гостеприимства	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ***ЦОЭВ.4.***
	Сущность экономической категории «цена». Состав цены. Методы формирования ценовой политики предприятий сферы туризма и гостеприимства. Механизмы ценообразования на услуги предприятий туризма и гостеприимства. Видов тарифных планов и тарифная политика	1	
	Затратные подходы в формировании цены продукции (услуг) предприятий в сфере туризма и гостеприимства. Рыночные или маркетинговые методы в формировании цены на продукцию и услуги. ***Выставка, ориентированная на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Из чего складывается цена на туристические и гостиничные услуги»***	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 15. Определение цены по системе «Директ-костинг»	1	
	Практическое занятие 16. Определение цены по системе «Директ-костинг»	1	
Тема 3.2. Показатели эффективности функционирования предприятий туризма и гостеприимства	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ***ЦОЦНП.3.***
	Основные показатели эффективности функционирования предприятия. Прибыль предприятия. Сущность экономической категории «прибыль». Рентабельность	1	
	Исследовательские проекты направленные на демонстрацию навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Специфические показатели оценки экономической эффективности предприятия в сфере туризма и гостеприимства»	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 17. Расчёт чистой прибыли и рентабельности. Оценка эффективности деятельности структурного подразделения	1	
	Практическое занятие 18. Расчёт чистой прибыли и рентабельности. Оценка эффективности деятельности структурного подразделения	1	
	Практическое занятие 19. Расчёт коэффициента заполняемости гостиницы, прибыль с гостя или клиента, норма прибыли номерного фонда, норма прибыли ресторанов и баров, норма прибыли туроператорских и турагентских услуг, норма прибыли дополнительных услуг	1	
	Практическое занятие 20. Расчёт коэффициента заполняемости гостиницы, прибыль с гостя или клиента, норма прибыли номерного фонда, норма прибыли ресторанов и баров, норма прибыли туроператорских и турагентских услуг, норма прибыли дополнительных услуг	1	

Тема 3.3. Управление доходами от продаж	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	Стратегии управления доходами. Факторы, влияющие на объем и уровень продаж предприятий сферы туризма и гостеприимства. Технологии максимизации доходов.	1	
Раздел 4. Основы бухгалтерского и налогового учета		**13/8**	
Тема 4.1. Теоретические и методологические основы организации бухгалтерского учета	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ***ЦОЦНП.4.***
	Система нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности на предприятии. Организация бухгалтерского учета и отчетности. Учётная политика и правила документооборота. ***Диспут, направленный на демонстрацию умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. «Методы учёта доходов»***	1	
	Основные бухгалтерские документы и требования к оформлению отчётной бухгалтерской документации. Формы первичного учёта. Учет и порядок ведения кассовых операций. Формы безналичных расчетов	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 21. Содержание бухгалтерской отчетности. Строение и содержание бухгалтерского баланса	1	
	Практическое занятие 22. Порядок оценки и калькуляции – основы стоимостного отражения затрат на предприятии и в его структурных подразделениях	1	
Тема 4.2. Бухгалтерский и налоговый учет доходов	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ***ЦОПТВ.3.***
	Учёт реализации услуг по видам предоставляемых услуг. Отражение выручки от оказания услуг в бухгалтерском и налоговом учете. Отражение выручки от оказания дополнительных услуг в бухгалтерском и налоговом учете	1	
	Внереализационные доходы предприятия в сфере туризма и гостеприимства. Учёт операций в общественном питании. Первичные учётные документы в общественном питании.	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 23. ***Круглый стол направленный на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.***	1	
	Практическое занятие 24. Учёт выручки от услуг. Заполнение первичных документов. Отражение операций по предоставляемым услугам	1	
	Практическое занятие25. Учёт внереализационных доходов. Отражение сумм	1	

	возмещаемого ущерба клиентами		
Тема 4.3. Бухгалтерский и налоговый учет расходов	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ***ЦОПТВ.4.***
	Особенности учёта расходов в составе расходов на предприятии в сфере туризма и гостеприимства. Учёт расходов на материально-техническое обеспечение предприятия.	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 26. ***Дебаты на предмет понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Нужное и ненужное в гостиничном бизнесе»***	1	
	Практическое занятие 27. Учёт постельного белья, моющих средств, нормы списания посуды, расходы на форменную одежду, ремонт, рекламу, благоустройство и приобретение многолетних насаждений	1	
	Практическое занятие 28. Учёт постельного белья, моющих средств, нормы списания посуды, расходы на форменную одежду, ремонт, рекламу, благоустройство и приобретение многолетних насаждений	1	
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Захожий, А. В. Туристическая деятельность. Примеры по бухгалтерскому учету и налогообложению: учебно-методическое пособие для СПО / А. В. Захожий. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 106 с. – ISBN 978-5-4488-0974-3, 978-5-4497-0825-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/103263

2. Илышева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы: учебное пособие для СПО / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская ; под редакцией Т. В. Зыряновой. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1121-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104917

3. Тюленева, Т. А. Налогообложение и бухгалтерский учет сервисных предприятий / Т. А. Тюленева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-507-44750-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266738

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: виды, формы, этапы, методы определения и планирования потребностей в материальных ресурсах и персонале деятельности структурного подразделения предприятия тризма и гостеприимства; методы и формы оплаты труда видов. виды и формы стимулирования труда. тарифные планы и тарифную политику предприятия туризма и гостеприимства;	Знание видов, форм, этапов, методов определения и планирования потребностей в материальных ресурсах и персонале деятельности структурного подразделения предприятия тризма и гостеприимства; методов и форм оплаты труда. Видов и форм стимулирования труда особенности продаж услуг в сфере туризма и гостеприимства;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

особенности продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы; особенности продаж туроператорских и турагентских услуг; особенности продаж экскурсионных услуг; особенности продаж услуг предприятия питания; номенклатуру основных и дополнительных услуг; принципы планирования потребности в персонале и средствах на оплату труда методы и формы оплаты труда видов. виды и формы стимулирования труда принципы управления материально-производственными запасами принципы планирования потребности в персонале и средствах на оплату труда принципы управления материально-производственными запасами содержание эксплуатационной программы и номенклатуру основных и дополнительных услуг, основные понятия: загрузка гостиницы, средняя цена, номерной фонд, принципы ценообразования и подходы к ценообразованию методы управления доходами; принципы планирования потребности в персонале и средствах на оплату труда методы и формы оплаты труда видов. виды и формы стимулирования труда принципы управления материально-производственными запасами принципы планирования потребности в персонале и средствах на оплату труда принципы управления материально-производственными запасами содержание эксплуатационной программы и номенклатуру основных и дополнительных услуг, основные понятия: загрузка гостиницы, средняя цена, номерной фонд, принципы	номенклатуры основных и дополнительных услуг; принципов управления материально-производственными запасами; потребностей в персонале и средствах на оплату труда; учет и порядок ведения кассовых операций; основ экономики и бухгалтерского учета; норм и правил взаимодействия с руководством, коллегами, клиентами при решении хозяйственно- экономических вопросов. причины конфликтных ситуаций в хозяйственно- финансовой сфере и способы их разрешения	

ценообразования и подходы к ценообразованию методы управления доходами; методы определения эффективности работы структурных подразделений основные бухгалтерские документы и требования к их составлению в контексте профессиональных обязанностей технических работников и специалистов; виды отчетности по продажам; учет и порядок ведения кассовых операций; формы безналичных расчетов; методику экономического самообразования. содержание и структуру плана самостоятельного изучения основ экономики и бухгалтерского учета предприятия. показатели профессионального и личного развития нормы и правила взаимодействия с руководством, коллегами, клиентами при решении хозяйственно-экономических вопросов. причины конфликтных ситуаций в хозяйственно- финансовой сфере и способы их разрешения. специфику различных функциональных–смысловых (финансовых) особенностей устных и письменных коммуникаций в хозяйственно-финансовой сфере. средства для обеспечения логической связанности письменной и устной коммуникаций хозяйственно- финансовой содержания. хозяйственно-экономические основы нормативного регулирования гостиничного дела. содержание профессиональной документации, определяющее экономику и бухгалтерский учет гостиничного предприятия. характеристику документального оформления договорных отношений в гостинице, место		

и роль в этих отношениях технических работников и специалистов.		
Умеет: определять потребности службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале и осуществлять планирование потребностей структурного подразделения; планировать и прогнозировать продажи; выстраивать систему стимулирования работников; управлять материально-производственными запасами; применять знание особенностей продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы; применять знание особенностей продаж туроператорских и турагентских услуг; применять знание особенностей продаж экскурсионных услуг; применять знание особенностей продаж услуг предприятия питания; ориентироваться в номенклатуре основных и дополнительных услуг; выстраивать систему стимулирования работников предприятия туризма и гостеприимства; рассчитывать нормативы работы горничных; применять методы максимизации доходов; анализировать результаты деятельности структурных подразделений; применять методы расчёта показателей эффективности работы структурных подразделений; вести необходимую, бухгалтерскую отчетность, заполнять первичные документы, составлять график документооборота; вести учёт выручки от услуг, отражать выручку от внереализационных доходов; разработать план самообразования.	Определить перечень литературных источников по экономике и бухучету предприятия; Организовать самостоятельную работу по изучению учебников и (пособий) передового опыта. Объективно оценить результаты профессионального роста; Самостоятельно анализировать проблемы в финансово-экономических отношениях с коллегами и клиентами. Тактично и логично аргументировать свое мнение и позицию при взаимодействии с коллегами и клиентами при решении хозяйственно-экономических вопросов в профессиональной деятельности. Применять различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; Владеть методикой подготовки текстов, сообщений в контексте профессиональных обязанностей; Применять на практике правовые и нормативные документы в контексте своих профессиональных обязанностей. Составлять договорную документацию в соответствии со своими профессиональными функциями. Использовать хозяйственно-экономические положения профессиональной документации, регламентирующей деятельность технических работников и специалистов.	

ЦОЭВ.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	Выставка, ориентированная на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды «Из чего складывается цена на туристические и гостиничные услуги»	Экспертное оценивание мнений о творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности	Круглый стол направленный на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Экспертное оценивание мнений о готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Дискуссия на предмет понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Хрупкость деловой репутации. Способы ее возвышения и понижения»	Экспертное оценивание мнений о готовности к труду в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
	Дебаты на предмет понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Нужное и ненужное в гостиничном бизнесе»	
ЦОЦНП.3. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Исследовательские проекты направленные на демонстрацию навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Специфические показатели оценки экономической эффективности предприятия в сфере туризма и гостеприимства»	Экспертное оценивание мнений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники,

ЦОЦНП.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Диспут, направленный на демонстрацию умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. «Методы учёта доходов»	Экспертное оценивание мнений о способах решения задач профессиональной деятельности применительно к данным контекстам.
ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	Моделирование ситуации на предмет применения современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное оценивание мнений о развитиии и применении навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
ЦОДНВ.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан	Деловая игра на предмет проявления уважения к к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Подбор кадрового состава для предприятия туризма и гостеприимства»	Экспертное оценивание мнений о проявлении уважения к к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп
ЦОГВ.3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду	Круглый стол на предмет осознания совего единства с с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания «Развитие туризма в РФ. Ее роль в развитии экономики страны»	Экспертное оценивание мнений о проявлении гражданско-патриотической позиции, готовности к защите Родины, отстаивании суверенитета и достоинства народа России и Российского государства, сохранению и защите исторической правды

План внеурочной деятельности по достижению инвариантных целевых ориентиров программы воспитания

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров

Гражданское воспитание					
1	ЦОГВ.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Встреча с интересными людьми «Как законно открыть свое дело»	Презентация и рассуждения по теме		Экспертная оценка высказываний, суждений о степени уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
Патриотическое воспитание					
2	ЦОПВ.3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Виртуальный тур «Семь чудес России»	Рассуждения по теме тура		Экспертная оценка высказываний, суждений о ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Духовно-нравственное воспитание					
3	ЦОДНВ.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Экскурсия в турагенства, занимающиеся турами в регионы России	Рассуждения по темам семинара		Экспертная оценка высказываний, суждений о приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Эстетическое воспитание					
4	ЦОЭВ.2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Куглый стол «Финансовое развитие литературного туризма в России и в мире»	Обмен мнениями по результатам круглого стола		Экспертная оценка высказываний, суждений о восприятии разных видов искусства, понимании эмоционального воздействия искусства на душевное состояние и поведение людей
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия					
5	ЦОФВ.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	Круглый стол на тему «Финансовое развитие пешего туризма в России и в мире»	Обмен мнениями по теме круглого стола		Экспертная оценка высказываний, суждений о понимании практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
Профессионально-трудовое воспитание					

6	ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Квест-игра «Финансовая сторона предпринимательства»	Обмен мнениями по результатам квест-игры		Экспертная оценка высказываний, суждений о профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире
Экологическое воспитание					
7	ЦОЭВ.4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми	Круглый стол на тему «Финансовое развитие экологической тропы, как особого вида туризма в России и в мире»	Обмен мнениями по теме		Экспертная оценка высказываний, суждений о проявлении опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания					
8	ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Коуч-сессия с последующим исследовнаием «Туристические отрасли в новых экономических условиях – поиск новых возможностей и направлений»	Обмен мнениями по результатам выставки		Экспертная оценка высказываний, суждений о представлениях о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 «Иностранный язык» (второй, немецкий язык)

43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (Приказ Минпросвещения РФ от 12 декабря 2022 г. № 1100. В соответствии с примерной программой среднего профессионального образования по специальности 43.02.16. Туризм и гостеприимство (на базе среднего общего образования), квалификация выпускника «Специалист по туризму и гостеприимству». Утверждено протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм от 03.10.2023 № 10 (реквизиты утверждающего документа) Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ 125 (регистрационный номер) Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО №П-424 от 17.10.2023

.

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм»*** ***Председатель МК*** _____ ***/Е.А. Торопыгина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____ ***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Составитель:

Рецензент – К.Ю. Петрова, генеральный директор Ассоциации развития туризма и индустрии гостеприимства Ульяновской области

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ, НЕМЕЦКИЙ)

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (второй, немецкий)» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02-03, ОК 04-06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК	Формулировка компетенции, целевых ориентиров	Код	Знания, умения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		**Умения:**
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска
		Уо 02.04	структурировать получаемую информацию
		Уо 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.07	оформлять результаты поиска
			Знания:
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	Умения:
		Уо 03.02	определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности
		Уо 03.03	применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо 03.04	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
			Знания:
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология

		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		**Умения:**
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива
		Зо 04.02	психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		**Умения:**
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания:
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	**Умения:**
			описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения
			Знания:
		Зо 06.01.	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		**Умения:**
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.0	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие

			профессиональные темы
			Знания:
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

ЦОГВ.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦОПТВ.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
ЦОЦНП.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЦНП.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	130
в т. ч. в форме практической подготовки	128
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	128
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	Содержание учебного материала		
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		**12**	
Тема 1.1. Вводный курс	**Практическое занятие № 1** Ознакомление с немецким алфавитом, буквосочетаниями.	1	ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09
	Практическое занятие № 2 Ознакомление с правилами чтения и произношения немецкого языка.	1	
	Практическое занятие № 3 Ознакомление с лексико-грамматическим материалом по теме: Существительное: его функции и место в предложении.	1	
	Практическое занятие № 4 Освоение навыков чтения по теме: Существительное. Распознавание его в текстах.	1	
	Практическое занятие № 5 Ознакомление с лексико-грамматическим материалом по теме: Местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратные).	1	
	Практическое занятие № 6 Освоение навыков чтения по теме: Местоимения. Распознавание их в текстах.	1	
	Практическое занятие № 7 Ознакомление с грамматическим материалом по теме: Глаголы (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).	1	
	Практическое занятие № 8 Развитие грамматических навыков по теме: Глаголы. Распознавание их в текстах.	1	

	Практическое занятие № 9 Освоение навыков чтения по теме: Международные слова в немецком языке.	1	
	Практическое занятие № 10 Освоение произносительных навыков по теме: Как звучит немецкий язык: алфавит, буквосочетания, ударение в простых словах	1	
	Практическое занятие № 11 Развитие навыков работы с текстом по теме: Распознавание существительных, личных местоимений, глаголов в простых текстах.	1	
	Практическое занятие № 12 Развитие речевых навыков по теме: Интонация в повествовательном и вопросительном предложении	1	
Раздел 2. Формы общения с гостями/клиентами		**118/84**	
Тема 2.1. Прибытие гостей	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09 ЦОЦНП.4.
	Практическое занятие № 13 Освоение лексики, составление диалогов по теме: встреча гостей, заранее бронировавших номер в гостинице, возникновении недопонимания на рецепции гостиницы. ***Обмен мнениями на предмет понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.***	1	
	Практическое занятие № 14 Освоение лексики, составление диалогов по теме: заполнение формуляра на прибывшего гостя, визитные карточки гостей из германоязычных стран.	1	
	Практическое занятие № 15 Освоение лексического материала по теме: Названия германоязычных стран и некоторых крупных городов.	1	
	Практическое занятие № 16 Составление диалогов по теме: проводим гостей в гостиничный номер.	1	
	Практическое занятие № 17 Ознакомление с грамматическим материалом по теме: Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Спряжение глагола «быть». Правила построение простых повествовательных предложений.	1	
	Практическое занятие № 18 Ознакомление с грамматическим материалом по теме: Построение вопросительных предложений с вопросительным словом. Вежливая форма императива	1	
	Практическое занятие № 19 Контроль усвоения лексики и стандартных речевые клише, перевода диалогической речи: приветствия, запрос имени и фамилии,	1	

	формальное и неформальное обращение к гостям, вопросы о самочувствии гостей, умения назвать фамилию и имя по буквам, вежливо извиниться и переспросить.		
	Практическое занятие № 20 Развитие грамматических навыков по теме: Простые предложения: спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Спряжение неправильного глагола «sein»	1	
	Практическое занятие № 21 Развитие навыков письменной и устной речи по теме: заполнение бланка формуляра на прибывшего гостя, задавая вопросы гостю. Освоить необходимую для заполнения формуляра лексику. Уметь переспросить при возникновении сложностей в понимании. Диалоги по теме	1	
	Практическое занятие № 22 Освоение навыков чтения и диалогической речи по теме: информация на визитных карточках гостей из германоязычных стран.	1	
	Практическое занятие № 23 Ознакомление со страноведческой информацией по теме: названия стран и некоторых городов германоязычных стран.	1	
	Практическое занятие № 24 Освоение диалогической речи по теме: Откуда прибыли гости. Показываем гостю дорогу к гостиничному номеру.	1	
	Практическое занятие № 25 Контроль грамматических навыков по теме: Простые предложения: спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Спряжение неправильного глагола «быть»	1	
	Практическое занятие № 26 Освоение лексико-грамматических навыков по теме: Построение простых повествовательных предложений	1	
	Практическое занятие № 27 Освоение лексико-грамматических навыков по теме: Построение вопросительных предложений с вопросительными словами «как», «откуда», «кто», «где»	1	
	Практическое занятие № 28 Освоение лексико-грамматических навыков по теме: Императив (вежливая форма).	1	
Тема 2.2. Гостиничный номер и завтрак	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09 ЦОЦНП.1.
	Практическое занятие № 29 Освоение лексики по теме: Встреча гостей, заранее не бронировавших номер в гостинице Описание гостиничного номера. *<u>Дискуссия</u> на предмет выражения познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки*	1	
	Практическое занятие № 30 Освоение лексики по теме: Завтрак в гостинице: названия	1	

	напитков и продуктов, готовых блюд. Типичный завтрак в гостиницах Германии и России: меню завтраков.		
	Практическое занятие № 31 Освоение грамматических навыков по теме: Спряжение сильных глаголов, глагола «иметь», модального глагола «möchten». Винительный падеж существительных.	1	
	Практическое занятие № 32 Освоение лексики по теме: Категории номеров в гостинице, стоимость номеров, количественные числительные до 1000.	1	
	Практическое занятие № 33 Контроль освоения лексики по теме: Встреча гостей, заранее не бронировавших номер в гостинице.	1	
	Практическое занятие № 34 Развитие навыков работы с текстом по теме: Описание гостиничного номера.	1	
	Практическое занятие № 35 Освоение лексики по теме: мебель, оборудование и техника.	1	
	Практическое занятие № 36 Освоение диалогической речи по теме: мебель, оборудование и техника.	1	
	Практическое занятие № 37 Развитие грамматических навыков по теме: Определённые и неопределённые артикли перед существительными и их роль в немецком языке.	1	
	Практическое занятие № 38 Развитие лексико-грамматических навыков по теме: Счёт до 1000.	1	
	Практическое занятие № 39 Развитие грамматических навыков по теме: Количественные и порядковые числительные.	1	
	Практическое занятие № 40 Освоение лексики и диалогической речи по теме: Заказ завтрака в номер по телефону, Завтрак в ресторане гостиницы.	1	
	Практическое занятие № 41 Развитие грамматических навыков по теме: спряжение глагола «иметь» и модального глагола «möchten, составление предложений с глаголом «иметь» и модальным глаголом «möchten».	1	
	Практическое занятие № 42 Ознакомление с грамматическим материалом по теме: Винительный падеж («Akkusativ») в немецком языке, изменения в Винительном падеже определённых/неопределённых артиклей.	1	
Тема 2.3. Корреспонденция	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 02-03 ОК 04-06
	Практическое занятие № 43 Освоение лексического материала и речевых клише по	1	

и телефонные разговоры	теме: Бронирование номера по телефону. Правила ведения телефонного разговора с гостями*. Информ- дайджест на предмет понимания профессиональных идеалов и ценностей, уважения труда, результатов труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков в сфере туризма, их вклада в развитие своего поселения, края, страны. «Специалист по туризму и гостеприимству»*		ОК 09 ЦОПТВ.1
	Практическое занятие № 44 Освоение лексического материала и речевых клише по теме: Справка гостю по телефону. Порядковые числительные до 100: календарные даты.	1	
	Практическое занятие № 45 Освоение лексического материала и речевых клише по теме: Деловая корреспонденция в отеле: Письменное подтверждение бронирования по электронной почте, форма и построение электронного письма. Написание подтверждения бронирования. Ответ на письменное бронирование номера: лексика, форма и построение письма. Написание ответов на запросы о бронировании.	1	
	Практическое занятие № 46 Освоение лексико-грамматического материала по теме: Названия времён года, месяцев, дней недели. Глаголы с отделяемыми приставками и их спряжение. Модальные глаголы «können» и «müssen»	1	
	Практическое занятие № 47 Освоение лексики и стандартных речевых клише по теме. Ознакомление с правилами ведения телефонных разговоров с гостями отеля.	1	
	Практическое занятие № 48 Освоение диалогической речи по теме: Телефонные разговоры с гостями отеля.	1	
	Практическое занятие № 49 Освоение лексики и стандартных речевых клише по теме: порядковые числительные до 100, справки о датах проведения мероприятий, о местоположении в отеле (этаж, направление).	1	
	Практическое занятие № 50 Освоение диалогической речи по теме: справки о датах проведения мероприятий, о местоположении в отеле (этаж, направление).	1	
	Практическое занятие № 51 Освоение лексики и стандартных речевых клише по теме. Правила написания делового письма.	1	
	Практическое занятие № 52 Освоение письменной речи по теме: Написание письма – бронирования и письма-подтверждения бронирования.	1	
	Практическое занятие № 53 Освоение лексики по теме: Знакомство с деловыми электронными письмами	1	
	Практическое занятие № 54 Освоение лексики и стандартных речевых клише по теме.	1	

	Написание электронного письма - подтверждения бронирования по электронной почте		
	Практическое занятие № 55 Освоение лексики: названия времён года, месяцев, дней недели	1	
	Практическое занятие № 56 Освоение грамматического материала по теме: Спряжение в повествовательном и вопросительном предложении глаголов с отделяемыми приставками. Спряжение модальных глаголов «können» и «müssen» в предложениях, их роль в немецком языке	1	
Тема 2.4. Сервис в гостинице	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09 ЦОЦНП.2
	Практическое занятие № 57 Развитие лексико-грамматических навыков по теме: Время на часах: официальное и неофициальное. Время работы служб в гостинице. Время работы различных учреждений в Германии. Предлоги времени.	1	
	Практическое занятие № 58 Развитие диалогической речи по теме: Показ номера гостю. Расположение различных служб в гостинице и предметов в гостиничном номере. Предлоги места (предлоги двойного управления). Дательный падеж существительных.	1	
	Практическое занятие № 59 Развитие диалогической речи по теме: Бронирование столика в ресторане гостиницы по телефону. Обслуживание в ресторане гостиницы, меню в ресторане. Заказ напитков.	1	
	Практическое занятие № 60 Развитие грамматических навыков по теме: Вопросительные предложения без вопросительного слова. Изменение артиклей по трём падежам. Прошедшее литературное время от глагола «иметь».	1	
	Практическое занятие № 61 Освоение лексики по теме: время на часах (официальное и неофициальное).	1	
	Практическое занятие № 62 Расширение лексико-грамматических навыков по теме: Построение предложений с предлогами времени.	1	
	Практическое занятие № 63 Расширение навыков диалогической речи по теме: Спроси и ответь на вопрос о времени.	1	
	Практическое занятие № 64 Расширение лексических навыков по теме: время работы различных служб в гостинице.	1	
	Практическое занятие № 65 Диалоги о времени работы различных учреждений в Германии (поиск информации в интернете)	1	
	Практическое занятие № 66 Расширение лексических навыков по теме: помещения в гостинице, прилегающая к гостинице территория. Диалог по теме «Показ номера	1	

	гостю» *Диалог на предмет участия в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.*		
	Практическое занятие № 67 Освоение лексики по теме: помещения в гостинице, прилегающая к гостинице территория.	1	
	Практическое занятие № 68 Расширение навыков диалогической речи по теме: Службы в гостинице: Расположение различных служб в гостинице и предметов в гостиничном номере. Показ номера гостю.	1	
	Практическое занятие № 69 Расширение грамматических навыков по теме: Употребление предлогов места (предлогов двойного управления) в предложениях.	1	
	Практическое занятие № 70 Освоение грамматических навыков по теме: Употребление Дательного падежа существительных: изменение определённых / неопределённых артиклей.	1	
	Практическое занятие № 71 Освоение диалогических навыков по теме: Телефонный разговор с клиентом ресторана о бронировании столика. Бронирование столика в ресторане гостиницы по телефону	1	
	Практическое занятие № 72 Освоение лексики и речевых клише по теме: Обслуживание гостей в ресторане гостиницы, меню в ресторане. Заказ напитков и блюд по меню ресторана.	1	
	Практическое занятие № 73 Развитие диалогической речи по теме: Заказ напитков и блюд по меню ресторана.	1	
	Практическое занятие № 74 Построение вопросительных предложений без вопросительного слова. Употребление артиклей существительных в трёх падежах. Употребление прошедшего литературного времени от глагола «иметь» в разговорной речи.	1	
Тема 2.5. Справки и информация о гостинице	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09 ЦОПТВ.6.
	Практическое занятие № 75 Освоение лексики и речевых клише по теме: Техника и предметы мебели в гостиничном номере и гостиничных помещениях: как они используются, инструкции для гостя. Типичные жалобы гостей в гостинице. *Обмен мнениями на предмет обладания сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж*	1	

	своей профессии в обществе		
	Практическое занятие № 76 Развитие диалогической речи по теме: Таблички и указатели в гостинице. Сообщения гостей: принять, записать и передать сообщение.	1	
	Практическое занятие № 77 Развитие диалогической речи по теме: Телефонные сообщения в гостинице: принять, соединить с требуемым абонентом, передать сообщение. Взять машину в аренду, Заказ автомобиля по телефону.	1	
	Практическое занятие № 78 Развитие грамматических навыков по теме: Модальные глаголы «wollen», «dürfen», «sollen». Личные местоимения в Винительном и Дательном падеже .	1	
	Практическое занятие № 79 Совершенствование диалогической речи по теме: Дать справку гостю о том, как и что функционирует в гостиничном номере.	1	
	Практическое занятие № 80 Освоение лексического материала по теме: Типичные жалобы гостей в гостинице	1	
	Практическое занятие № 81 Актуализация диалогической речи по теме: Запросы и жалобы гостей.	1	
	Практическое занятие № 82 Освоение навыков чтения по теме: Таблички и указателей в гостинице.	1	
	Практическое занятие № 83 Развитие диалогической речи по теме: Таблички и указателей в гостинице.	1	
	Практическое занятие № 84 Освоение лексики и речевых клише по теме: Сообщения гостей: принять, записать и передать сообщение.	1	
	Практическое занятие № 85 Освоение лексики и речевых клише по теме: Телефонные сообщения в гостинице: принять, соединить с требуемым абонентом, передать сообщение.	1	
	Практическое занятие № 86 Развитие навыков диалогической речи по теме: Телефонные сообщения в гостинице: принять, соединить с требуемым абонентом, передать сообщение.	1	
	Практическое занятие № 87 Освоение лексики и речевых клише по теме: «Взять машину в аренду» и «Заказ автомобиля по телефону».	1	
	Практическое занятие № 88 Развитие речевых навыков по теме: «Взять машину в	1	

	аренду» и «Заказ автомобиля по телефону».		
	Практическое занятие № 89 Ознакомление с грамматическим материалом по теме: Спряжение модальных глаголов «wollen», «dürfen», «sollen».	1	
	Практическое занятие № 90 Расширение грамматических навыков по теме: Спряжение модальных глаголов «wollen», «dürfen», «sollen».и употребление их в предложениях.	1	
	Практическое занятие № 91 Ознакомление с грамматическим материалом по теме: Личные местоимения в Винительном и Дательном падеже.	1	
	Практическое занятие № 92 Расширение грамматических навыков по теме: Личные местоимения в Винительном и Дательном падеже и их употребление	1	
Тема 2.6. Предложения в гостинице	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09 ЦОПТВ.3.
	Практическое занятие № 93 Освоение лексического материала по теме: Заказ еды в номер, обслуживание номеров: лексика и речевые клише. Покупки в киоске гостиницы. *Диалог на предмет выражения осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.*	1	
	Практическое занятие № 94 Освоение лексического материала по теме: Услуги в гостинице: прачечная и химчистка, парикмахерская, салон красоты. Вызвать врача гостю. Части тела, возможные травмы и заболевания.	1	
	Практическое занятие № 95 Освоение лексического материала по теме: Предложение спортивного и развлекательного досуга в гостинице. Присмотр за детьми: детская программа в гостинице, игровая комната, присмотр за детьми в номере.	1	
	Практическое занятие № 96 Освоение грамматического материала по теме: Глагол «lassen». Притяжательные местоимения.	1	
	Практическое занятие № 97 Освоение лексики и речевых клише по теме: «Заказ еды в номер, обслуживание номеров».	1	
	Практическое занятие № 98 Освоение диалогической речи по теме: «Заказ еды в номер, обслуживание номеров».	1	
	Практическое занятие № 99 Освоение лексики и речевых клише по теме «Покупки в киоске гостиницы».	1	
	Практическое занятие № 100 Актуализация диалогической речи по теме: «Покупки в киоске гостиницы».	1	
	Практическое занятие № 101 Освоение лексики и речевых клише по теме: «Услуги	1	

	прачечной и химчистки, парикмахерской, салона красоты».		
	Практическое занятие № 102 Освоение диалогической речи по теме: «Услуги прачечной и химчистки, парикмахерской, салона красоты».	1	
	Практическое занятие № 103 Освоение лексики и речевых клише по теме: Части тела, возможные травмы и заболевания.	1	
	Практическое занятие № 104 Освоение диалогической речи по теме: «Вызвать врача гостю».	1	
	Практическое занятие № 105 Освоение лексики и речевых клише по теме «Предложение спортивного и развлекательного досуга в гостинице».	1	
	Практическое занятие № 106 Освоение лексики и речевых клише по теме: «Присмотр за детьми: детская программа в гостинице, игровая комната, присмотр за детьми в номере».	1	
	Практическое занятие № 107 Развитие диалогической речи по теме: «Присмотр за детьми: детская программа в гостинице, игровая комната, присмотр за детьми в номере».	1	
	Практическое занятие № 108 Развитие грамматических навыков по теме: Спряжение глагола «lassen» и его роль в немецком языке, употребление в предложении.	1	
	Практическое занятие № 109 Развитие грамматических навыков по теме: Притяжательные местоимения в речи.	1	
	Практическое занятие № 110 Развитие диалогических навыков по теме: Притяжательные местоимения в речи, употребление их в диалогах .	1	
Тема 2.7. Предложения в местах для отпуска и отдыха	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09 ЦОЭВ.3.
	Практическое занятие № 111 Развитие монологической и диалогической речи по теме: Ориентирование в городе. «Посоветовать гостю достопримечательности и объяснить дорогу к ним». Информация об экскурсионной программе с сайтов различных городов Германии, Австрии, Швейцарии.	1	
	Практическое занятие № 112 Развитие монологической и диалогической речи по теме: Дать справку и указания гостю в местах отпуска и отдых. Поиск необходимой информации в интернете: расписание поездов, аэропортов, сайты курортных гостиниц.	1	
	Практическое занятие № 113 Развитие речевых навыков по теме: Программа экскурсий: лексика. Работа с сайтами в интернете: пешие и автобусные обзорные экскурсии в городе Вене.	1	

	Практическое занятие № 114 Освоение грамматических навыков по теме: Степени сравнения прилагательных: правило и исключения. Предлоги места.	1	
	Практическое занятие № 115 Освоение лексики и речевых клише по теме: «Ориентирование в городе». Работа с сайтами городов в Германии, Австрии, Швейцарии: поиск предложений по экскурсиям, музеи и достопримечательности, карта города. Построение диалогов по теме	1	
	Практическое занятие № 116 Освоение диалогической речи по теме: «Посоветовать гостю достопримечательности и объяснить дорогу к ним». *Информаторий на предмет проявления понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.*	1	
	Практическое занятие № 117 Освоение диалогов по теме «Дать справку и указания гостю в местах отпуска и отдыха».	1	
	Практическое занятие № 118 Развитие навыков работы с текстовой информацией: Поиск необходимой информации в интернете: расписание поездов, аэропортов, сайты курортных гостиниц.	1	
	Практическое занятие № 119 Освоение лексики по теме: «Программа городской экскурсии».	1	
	Практическое занятие № 120 Развитие диалогической речи по теме: Работа с сайтом города Вены в интернете: пешие и автобусные обзорные экскурсии в городе Вене.	1	
	Практическое занятие № 121 Освоение грамматического материала по теме: Степени сравнения прилагательных: правило и исключения. Построение предложений с прилагательными.	1	
	Практическое занятие № 122 Освоение грамматического материала по теме: Предлоги места в предложениях: употребление в речи.	1	
Тема 2.8. Отъезд гостей	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09 ЦОПТВ.3.
	Практическое занятие № 123 Освоение лексики и речевых клише по теме: «Служба побудки. Бланк для побудки».	1	
	Практическое занятие № 124 Освоение диалогической речи по теме: «Разъяснение счёта. Ошибки в счёте». «Приём оплаты за проживание. Валюта и кредитные карты». *Обмен мнениями на предмет выражения осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.*	1	

	Практическое занятие № 125 Ознакомление с лексикой по теме: Лексика и речевые клише к теме «Вопросы об удовлетворённости гостей проживанием в гостинице». «Прощание с гостями. Потерянные вещи».	1	
	Практическое занятие № 126 Организация деловой игры «В гостинице от приезда до отъезда».	1	
	Практическое занятие № 127 Освоение лексики и речевых клише по теме: «Служба побудки. Бланк для побудки». Построение диалогов по теме Усвоение лексики и речевых клише по теме «Приём оплаты за проживание. Валюта и кредитные карты». Построение диалогов по теме.	1	
	Практическое занятие № 128 Расширение речевых навыков по теме: «Вопросы об удовлетворённости гостей проживанием в гостинице». «Прощание с гостями. Потерянные вещи». Проведение деловой игры по всем пройденным темам	1	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		**130**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Гаренских, Л. В. Немецкий язык: вводный курс = Deutsch: Vorkurs: практикум для СПО / Л. В. Гаренских, И. Т. Демкина. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2021. – 104 c. – ISBN 978-5-4488-1119-7. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/104910

3.2.2. Дополнительные источники

1. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1–A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12385-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475086

2. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 377 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12125-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471604

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: виды, этапы и методы принятия решений в структурном подразделении; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования психология коллектива психология личности основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста правила оформления документов современные средства и устройства информатизации правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию	Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке; Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме; Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; Демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор; Соответствие лексических единиц и грамматических структур	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - написание диктантов; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль: - защита подготовленных обучающимися докладов, эссе, презентаций; - письменные/устные ответы, выполнения заданий в виде деловой игры.

предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: решать профессиональные задачи в сфере управления структурным подразделением гостиничного предприятия определять задачи поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности выстраивать траектории профессионального и личностного развития организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. излагать свои мысли на государственном языке оформлять документы применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное		

программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Результаты освоения программы	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование информационных технологий в работе с информацией, иностранными текстами..	Экспертная оценка действий студентов.
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертная оценка результатов поиска необходимой информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		личностного развития.
ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, потребителями и руководством	Экспертная оценка действий студентов по принятию решений.
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Выполнение перевода лексико-грамматических структур на немецком языке.	Экспертная оценка результатов выполнения перевода с немецкого языка.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применение стандартов антикоррупционного поведения	Экспертная оценка результатов выполнения творческих работ.
ОК.09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оформление профессиональной документации.	Экспертная оценка результатов оформления документации.

ЦОГВ.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	Выражение своей российской гражданскую принадлежности в устной и письменной речи.	Экспертная оценка выражения своей российской гражданской принадлежности.
ЦОПТВ.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	Выражение понимания профессиональных идеалов и ценностей в устной и письменной речи.	Экспертная оценка понимания профессиональных идеалов и ценностей,
ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Экспертная оценка осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Наличие сформированных представлений о значении и ценности выбранной профессии.	Экспертная оценка обладания сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии

ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Наличие представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Экспертная оценка наличия представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЦНП.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование современных средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертная оценка использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Приложение к рабочей программе

Темы индивидуальных проектов

1. Использование иностранных заимствований в индустрии гостеприимства.
2. Изучение немецкого языка с помощью Интернета, музыкальных произведений, фильмов.
3. Вклад европейцев в развитие городской среды Симбирска-Ульяновска.

План внеурочной деятельности по УД

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.3.**	Клубный час	**Рассуждения**		Экспертная оценка ценностного отношения к

	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	«Иностранный язык в современности»	**по теме часа**		историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Гражданское воспитание					
	ЦОГВ.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Семинар «Иностранный язык как международный язык согласий».	**Обмен мнениями по результатам игры**		Экспертная оценка выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Духовно-нравственное воспитание					
2	**ЦОДНВ.1.** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Семинар «Нравственность в иностранных странах»	**Обмен мнениямпо теме семинара**		Экспертная оценка понимания духовно-нравственных ценностей, культуры народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Эстетическое воспитание					
4.	**ЦОЭВ.3.** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Посещение выставок «Немецкая культура»	Презентация выставки		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					

5.	**ЦОФВ.5.** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Тренинг «Иностранные спортивные игры»	**Обмен мнениями по результатам тренинга**		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Трудовое воспитание					
6	**ЦОПТВ.6.** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «Туристические представители в иностранных странах»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**ЦОЭВ.4** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Экологический патруль «Экология в пригородах Германии»	Обмен мнениями по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**ЦОЦНП.3**. Демонстрирующий навыки критического мышления,	«Лучшие немецки	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения

	определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	е товары»			достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
	Наименование документа **Рабочая программа** Условное обозначение ОП.08 Психология делового общения и конфликтология	Редакция № 1 Изменение № 0	**Лист 1 из 35** **Экз. №**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

43.02.16 Туризм и гостеприимство

2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (Приказ Минпросвещения РФ от 12 декабря 2022 г. № 1100. В соответствии с примерной программой среднего профессионального образования по специальности 43.02.16. Туризм и гостеприимство (на базе среднего общего образования), квалификация выпускника «Специалист по туризму и гостеприимству». Утверждено протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм от 03.10.2023 № 10 (реквизиты утверждающего документа) Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ 125 (регистрационный номер) Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО №П-424 от 17.10.2023

.

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм»*** ***Председатель МК*** _____***/Е.А. Торопыгина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Составитель:

Рецензент – К.Ю. Петрова, генеральный директор Ассоциации развития туризма и индустрии гостеприимства Ульяновской области

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....9

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....9

2.2. Примерное содержание дисциплины.....9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....12

3.1. Материально-техническое обеспечение.....12

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Психология делового общения и конфликтология» освоение теоретических и практическими навыков по психологии общения в практической деятельности и повседневной жизни.

Дисциплина «ОП.08 Психология делового общения и конфликтология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	28
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	**50**	**28**

2.2. Сод ержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		**2**	
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Назначение учебной дисциплины «Психология делового общения и конфликтология». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.	1	ОК 01, ОК 04 ЦОДНВ.3.
	Взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении. ***Дискуссия, направленная на понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения по теме: «Основные жизненные позиции».***	1	
Раздел 2. Психология общения		**25**	
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04 ЦОПТВ.3.
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения.	1	
	Единство общения и деятельности. Общение в профессиональной среде. Техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения. ***Проведение диагностики психофизиологических состояний личности направленных***	1	

	на выявление осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности: методика «Профессиональное и межличностное общение», «Мотивация» Реан.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1 Самодиагностика СУМ: «Опросник Д. Кейрси».	1	
	Практическое занятие №2 Самодиагностика СУМ: «Методы исследования самооценки и уровня притязаний».	1	
Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04 ЦОЭВ.4.
	Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия.	1	
	Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения. ***Проведение диагностики ориентированное на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство профессиональной и учебной среды «Уровень притязаний и креативность».***	1	
	В том числе практических занятий	**5**	
	Практическое занятие №3 Дискуссия на тему: «Имидж делового человека».	1	
	Практическое занятие №4 Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности». Самоанализ результатов тестирования.	1	
	Практическое занятие №5 Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Ваш стиль делового общения». Самоанализ результатов тестирования.	1	
	Практическое занятие №6 Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования.	1	
	Практическое занятие №7 Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.	1	
Тема 2.3. Общение как взаимодействие	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04 ЦОПТВ.5.
	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.	1	

	Взаимодействие как организация совместной деятельности. Организация времени. ***Дискуссия, ориентированная на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества по теме «Самоменеджмент».***	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №8 Проведение методики оценки коммуникативных и организаторских склонностей «КОС». Анализ результатов.	1	
	Практическое занятие №9 Отработка умений ведения совместной деятельности в трудовом коллективе.	1	
Тема 2.4. Общение как обмен информацией	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04 ЦОЦНП.3.
	Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация.	1	
	Методы развития коммуникативных способностей. Системное мышление, аргументация. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения. ***Проведение диагностики навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности: уровень критического мышления «СТТ-1».***	1	
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие №10 Проведение ролевых игр, направленных на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения.	1	
	Практическое занятие №11 Проведение ролевых игр, направленных на развитие терпимого отношения к другим, на использование невербального общения. Анализ ролевых игр.	1	
	Практическое занятие №12 Определение доминирующей стратегии во взаимодействии. Методика «Ценностно-ориентационное единство» (ЦОЕ).	1	
Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04 ЦОПТВ.6.
	Деловая беседа. Формы постановки вопросов.	1	
	Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация. ***Проведение деловой игры направленной на формирование представления о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему***	1	

	профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе «Производственное совещание».		
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие №13 Проведение ролевых игр, направленных на навыки корректного ведения диспута. Анализ ролевых игр.	1	
	Практическое занятие №14 Проведение ролевых игр, направленных на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр.	1	
	Практическое занятие №15 Отработка умений ведения деловых переговоров.	1	
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		**13**	
Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04 ЦОЦНП.4.
	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов.	1	
	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. ***Решение кейсов направленных на развитие способности выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам по теме «Конфликтное поведение».***	1	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №16 Тест: «Твоя конфликтность»; «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.	1	
	Практическое занятие №17 Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации.	1	
	Практическое занятие №18 Составление таблицы конфликтных психотипов.	1	
	Практическое занятие №19 Интерпретация типов конфликтных личностей.	1	
Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04 ЦОФВ.5.
	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. ***Проведение социально-психологического тренинга направленного на приобретение и демонстрацию навыков рефлексии своего состояния и понимания состояния других людей по теме «Эмоциональная разгрузка».***	1	
	Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной	1	

	ситуации. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, саморегуляция в процессе общения.		
	В том числе практических занятий	**5**	
	Практическое занятие №20 Моделирование поведения в конфликтном взаимодействии.	1	
	Практическое занятие №21 Анализ тактик поведения в конфликте.	1	
	Практическое занятие №22 Эмоции в конфликте и управление ими.	1	
	Практическое занятие №23 Апробация стратегии поведения в конфликте Томаса-Киллмена.	1	
	Практическое занятие №24 Тренинг «Личные границы».	1	
Раздел 4. Этические формы общения		**6**	
Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04 ЦОФВ.5.
	Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. ***Проведение социально-психологического тренинга для демонстрации навыка рефлексии своего состояний (физического, эмоционального, психологического), понимания состояний других людей по теме «Личность и группа».***	1	
	Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Этические принципы общения.	1	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №25 Разработка этических норм своей профессиональной деятельности.	1	
	Практическое занятие №26 Формулировка принципов делового этикета, их значение в профессиональной сфере.	1	
	Практическое занятие №27 Дискуссия на тему: «Как внешний вид человека влияет на его успехи в профессиональной деятельности?» Формирование навыков эффективного общения через средства электронной коммуникации.	1	
	Практическое занятие № 28 Развитие навыков культуры разговора по телефону.	1	
Промежуточная аттестация		**4**	
Всего:		**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2059563

2. Сахарчук, Е. С., Психология делового общения: учебник / Е. С. Сахарчук. — Москва: КноРус, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-406-10311-1. — URL: https://book.ru/book/945172 — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.	Демонстрирует знание взаимосвязи общения и деятельности; цели, функций, видов и уровней общения; ролей и ролевых ожиданий в общении; видов социальных взаимодействий; механизмов взаимопонимания в общении; техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения; этических принципов общения; источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов; приемов саморегуляции в процессе общения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
Умеет: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции	Демонстрирует умение применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного	

поведения в процессе межличностного общения.	общения	

ЦОЭВ.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	Проведение диагностики ориентированное на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство профессиональной и учебной среды «Уровень притязаний и креативность».	Экспертное оценивание мнений о творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности	Проведение диагностики психофизиологических состояний личности направленных на выявление осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности: методика «Профессиональное и межличностное общение», «Мотивация» Реан.	Экспертное оценивание мнений о готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
ЦОПТВ.5. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Дискуссия, ориентированная на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества по теме «Самоменеджмент».	Экспертное оценивание мнений о понимании специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Проведение деловой игры направленной на формирование представления о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе «Производственное совещание».	Экспертное оценивание мнений о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе

ЦОЦНП.3. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Проведение диагностики навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности: уровень критического мышления «СТТ-1».	Экспертное оценивание мнений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники,
ЦОЦНП.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Решение кейсов направленных на развитие способности выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам по теме «Конфликтное поведение».	Экспертное оценивание мнений о способах решения задач профессиональной деятельности применительно к данным контекстам.
ЦОДНВ.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Дискуссия, направленная на понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения по теме: «Основные жизненные позиции».	Экспертное оценивание мнений о проявлении понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОФВ.5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Проведение социально-психологического тренинга направленного на приобретение и демонстрацию навыков рефлексии своего состояния и понимания состояния других людей по теме «Эмоциональная разгрузка».	Экспертное оценивание демонстрации навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
	Проведение социально-психологического тренинга для демонстрации навыка рефлексии своего состояний (физического, эмоционального, психологического), понимания состояний других людей по теме «Личность и группа».	

План внеурочной деятельности по достижению инвариантных целевых ориентиров программы воспитания

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Гражданское воспитание					

1	ЦОГВ.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Встреча с интересными людьми	Презентация и рассуждения по теме		Экспертная оценка высказываний, суждений о степени уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
Патриотическое воспитание					
2	ЦОПВ.3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Виртуальный тур «Этика туристических экскурсов»	Рассуждения по теме тура		Экспертная оценка высказываний, суждений о ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Духовно-нравственное воспитание					
3	ЦОДНВ.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Экскурсия в турагенства, занимающиеся турами в регионы России	Рассуждения по темам семинара		Экспертная оценка высказываний, суждений о приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Эстетическое воспитание					
4	ЦОЭВ.2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Куглый стол «Эстетика разговора»	Обмен мнениями по результатам круглого стола		Экспертная оценка высказываний, суждений о восприятии разных видов искусства, понимании эмоционального воздействия искусства на душевное состояние и поведение людей
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия					
5	ЦОФВ.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	Круглый стол на тему «Разговор о спорте»	Обмен мнениями по теме круглого стола		Экспертная оценка высказываний, суждений о понимании практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
Профессионально-трудовое воспитание					
6	ЦОПТВ.4.	Квест-игра	Обмен		Экспертная оценка

	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	«Этика общения»	мнениями по результатам квест-игры		высказываний, суждений о профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире
Экологическое воспитание					
7	ЦОЭВ.4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми	Круглый стол на тему «Экология общения»	Обмен мнениями по теме		Экспертная оценка высказываний, суждений о проявлении опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания					
8	ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Коуч-сессия с последующим исследовнаием «Как правильно рассказать о главном»	Обмен мнениями по результатам выставки		Экспертная оценка высказываний, суждений о представлениях о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
Наименование документа: Рабочая программа профессионального модуля Условное обозначение ПМ.01 «Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства»	Редакция № 1 Изменение № 0	**Лист 1 из 39**

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ТЕКУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБ ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА»

43.02.16 Туризм и гостеприимство

2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (Приказ Минпросвещения РФ от 12 декабря 2022 г. № 1100. В соответствии с примерной программой среднего профессионального образования по специальности 43.02.16. Туризм и гостеприимство (на базе среднего общего образования), квалификация выпускника «Специалист по туризму и гостеприимству». Утверждено протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм *от 10.07.2025 № 2* (реквизиты утверждающего документа) Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ 82/2025 (регистрационный номер) Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-581/2025 от 13.10.2025

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм»*** ***Председатель МК*** _____***/Е.А. Торопыгина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент – К.Ю. Петрова, генеральный директор Ассоциации развития туризма и индустрии гостеприимства Ульяновской области

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место профессионального модуля «Индекс Наименование ПМ» в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....

2. Структура и содержание профессионального модуля.....

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура профессионального модуля.....

2.3. Примерное содержание профессионального модуля.....

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....

3. Условия реализации профессионального модуля.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и	-

	значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства психологические основы деятельности коллектива	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности правила оформления документов	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1.	Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации) Владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры Владеть культурой межличностного общения	Законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства Основы трудового законодательства Российской Федерации Основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников Теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии	Планирование текущей деятельности сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства Осуществление расчетов с потребителями за предоставленные услуги

		Оказывать первую помощь Цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг Программное обеспечение деятельности туристских организаций Этику делового общения Основы делопроизводства	
ПК 1.2.	Взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов	Основы трудового законодательства Российской Федерации Основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг Программное обеспечение деятельности туристских организаций Основы делопроизводства	Организация и контроль работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства
ПК 1.3.	Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации)	Законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства Основы трудового законодательства Российской Федерации Основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников Теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии Оказывать первую помощь Цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг Программное обеспечение деятельности туристских организаций Этику делового общения Основы делопроизводства	Координация контроль работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства
ПК 1.4	Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги	Законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства Основы трудового законодательства Российской Федерации Основы организации, планирования и контроля	Осуществление расчетов с потребителями за предоставленные услуги

		деятельности сотрудников Теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии Оказывать первую помощь Цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг Программное обеспечение деятельности туристских организаций Этику делового общения Основы делопроизводства	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	**144**	**144**
Курсовой проект (работа)	**-**	**-**
Самостоятельная работа	**-**	**-**
Практика, в т.ч.:	**144**	**144**
Учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	**24**	**24**
Всего	**312**	**312**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Раздел 1. Координация работы служб предприятий туризма и гостеприимства	**84**	**44**	**40**	20	20			
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Раздел 2. Изучение основ делопроизводства	**40**	**40**						
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Раздел 3. Соблюдение норм этики делового общения	**40**	**40**						
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Раздел 4. Осуществление расчетов с клиентом за предоставленные услуги туризма и гостеприимства	**36**	**36**						
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Учебная практика	**72**						**72**	
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Производственная практика	**72**							**72**
	Промежуточная аттестация	**12**	**4**						
	Всего:	**356**	**164**					**72**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Координация работы служб предприятий туризма и гостеприимства		**86/44**	
МДК 01.01 Координация работы служб предприятий туризма и гостеприимства		**23/16**	
Тема 1.1. Организация и технологии работы служб предприятий туризма и гостеприимства	**Содержание**		**ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦОПВ.1. ЦОПТВ.5.**
	Роль и место знаний по дисциплине в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности в сфере профессиональной деятельности.	1	
	Роль служб предприятий туризма и гостеприимства в цикле обслуживания гостей. ***Обмен мнениями на предмет осознания своей национальной, этнической принадлежности, демонстрации приверженности к родной культуре, любовь к своему народу по теме «Привлекательные места г. Ульяновска для иногородних гостей»***	1	
	Службы предприятий туризма и гостеприимства: цели, основные функции, состав персонала.	1	
	Каналы продаж гостиничного продукта.	1	
	Показатели оценки деятельности предприятий туризма и гостеприимства.	1	
	Сотрудники служб предприятий туризма и гостеприимства: подбор, требования, профессиональные компетенции, качества, необходимые успешному продавцу. ***Дискуссия, направленная на важность обладания сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявления уважения к своей профессии и своему профессиональному сообществу,***	1	

	поддержанию позитивного образа и престижа своей профессии в обществе по теме «Профессиональные компетенции сотрудника турагенства»		
	Функции сотрудников в соответствии с направлениями работы служб.	1	
	Практическое занятие № 1 Дискуссия, направленная на формирование представлений о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе «Роль и место знаний по дисциплине в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности в сфере профессиональной деятельности»	2	
	Практическое занятие № 2 Дискуссия, направленная на формирование представлений о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе «Роль служб предприятий туризма и гостеприимства в цикле обслуживания гостей»	2	
	Практическое занятие № 3 Изучение туристических фирм города Ульяновск по показателям оценки деятельности предприятий туризма и гостеприимства	2	
	Практическое занятие № 4 Разработка плана и определение целей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства	2	
	Практическое занятие № 5 Составление схем взаимодействия служб предприятий туризма и гостеприимства	2	
	Практическое занятие № 6 Отработка методики выявления потребностей и мотивов поведения персонала структурного подразделения.	2	
	Практическое занятие № 7 Составление графиков выхода на работу на предприятии туризма и гостеприимства	2	
	Практическое занятие № 8 Ознакомление с организацией рабочего места служб предприятий туризма и гостеприимства	2	
Тема 1.2. Функции управления службами предприятий туризма	**Содержание**	**41/28**	
	Понятия: персонал, управление персоналом. Цели, функции и принципы управления персоналом. Категории персонала служб предприятий туризма и гостеприимства.	1	**ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04**
	Основные требования к персоналу. Корпоративная культура: понятие, сущность,	1	

и гостеприимства	цель, задачи, функции. ***Императивная дискуссия на необходимость развития навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей по теме «Здоровая атмосфера в коллективе: способы и методы создания»***		**ОК 05 ОК 09 ЦОФВ.5. ЦОЦНП.3.**
	Функции управления: понятие, виды, взаимосвязь. Особенности общих и специальных функций	1	
	Планирование: понятие, значение, классификация, формы, основные стадии. Роль планирования в структурных подразделениях предприятий туризма и гостеприимства. Виды планов.	1	
	Методика определения потребности служб в материальных ресурсах и персонале	1	
	Организация и координация деятельности персонала структурного подразделения. Функция организации: понятие, сущность. Распределение задач на предприятии.	1	
	Сущность делегирования. Содержание и виды полномочий и ответственности. Пределы полномочий	1	
	Цели, задачи и принципы организации труда. Формы и виды разделения труда в службах предприятий туризма и гостеприимства. Сущность и виды нормирования труда	1	
	Организационные структуры управления: понятие, требования, предъявляемые к ним, принципы построения. Структурные подразделения, звенья и ступени управления. ***Дискуссия на предмет необходимости наличия навыков критического мышления, умения определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности по теме «Почему без рефлексии не достичь прогресса на работе?»***	1	
	Взаимосвязи служб. Виды и функции уровней управления. Централизация и децентрализация управления. Структура служб предприятий туризма и гостеприимства и их взаимосвязь	1	
	Виды организационных структур управления (линейная, функциональная, линейноштабная, девизиональная, матричная, управление по проекту), их характеристика, преимущества и недостатки. Типовая организационная структура предприятий туризма и гостеприимства	1	
	Мотивация труда. Понятие и назначение мотивации. Критерии мотивации (потребности, мотивы, стимулы, вознаграждение) труда. Мотивационный процесс	1	

	Лояльность персонала: понятие, виды, формирование. Факторы, влияющие на лояльность персонала. Оценка и пути повышения лояльности персонала. Психология коллектива	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 9 Разработка плана и определение целей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства	2	
	Практическое занятие № 10 Составление схемы взаимодействия служб предприятий туризма и гостеприимства	2	
	Практическое занятие № 11 Составление графиков выхода на работу.	2	
	Практическое занятие № 12 Отработка методики выявления потребностей и мотивов поведения персонала структурного подразделения.	2	
	Практическое занятие № 13 Подготовка индивидуальных рекомендаций по повышению мотивации к труду	2	
	Практическое занятие № 14 Разработка программы формирования лояльности персонала.	2	
	Практическое занятие № 15 Составление схемы проведения контроля в заданном структурном подразделении.	2	
	Практическое занятие № 16 Оценка эффективности работы служб	2	
	Практическое занятие № 17 Составление интеллект-карты: «Организация работы служб предприятий туризма и гостеприимства»	2	
	Практическое занятие № 18 Составление интеллект-карты: «Технологии работы служб предприятий туризма и гостеприимства»	2	
	Практическое занятие № 19 Составление интеллект-карты: «Осуществление координации работы служб предприятий туризма и гостеприимства»	2	
	Практическое занятие № 20 Составление схемы проведения контроля в заданном структурном подразделении.	2	
	Практическое занятие № 21 Разработка программы формирования лояльности персонала.	2	
	Практическое занятие № 22 Определение путей повышения лояльности персонала.	2	
	Курсовая работа	20	

	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2	
Раздел 2. Изучение основ делопроизводства		**42/40**	
МДК 01.02 Изучение основ делопроизводства		**10/10**	
Тема 2.1. Делопроизводства и общие нормы оформления документов	**Содержание**		
	Практическое занятие № 1 ***Беседа, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Документ и его функции».***	2	**ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09, ЦОПТВ.4., ЦОГВ.3.**
	Практическое занятие № 2 Изучение нормативно-методической базы документационного обеспечения управления. ***Групповое обсуждение сообщений о суверенитете и достоинстве народа России и Российского государства, при оформлении Государственной символики. Значение обозначений на Гербе РФ, гербе УО.***	2	
	Практическое занятие № 3 Оформление памятки «Требования к составлению и оформлению деловых документов».	2	
	Практическое занятие № 4 Классификация и структура организационно-распорядительных документов.	2	
	Практическое занятие № 5 Оформление документов по теме «Оформление реквизитов документов и проверка правильности оформления реквизитов документов».	2	
Тема 2.2. Основные виды управленческих документов	**Содержание**	**16/16**	
	Практическое занятие № 6 Изучение структуры организационных документов.	2	**ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦОЭВ.3**
	Практическое занятие № 7 Составление и оформление организационных документов (устав, положение)	2	
	Практическое занятие № 8 Составление и оформление организационных документов (учредительный договор, штатное расписание)	2	
	Практическое занятие № 9 Составление и оформление организационных документов (структура, должностные инструкции)	2	
	Практическое занятие № 10 Изучение структуры распорядительных документов.	2	
	Практическое занятие № 11 Составление и оформление распорядительных	2	

	документов (постановление, распоряжение, приказ, указание)		
	Практическое занятие № 12 Составление и оформление распорядительных документов (постановление, распоряжение, приказ, указание)	2	
	Практическое занятие № 13 Изучение видов и структуры информационно-справочных документов. ***Групповое обсуждение, направленное на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Бережное отношение к бумаге, как основа ресурсосбережения»***	2	
Тема 2.3. Организация работы с документами	**Содержание**	**16/14**	
	Практическое занятие № 14 Понятие и принципы организации документооборота.	2	**ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦОПТВ.3.**
	Практическое занятие № 15 Порядок ведения документации.	2	
	Практическое занятие № 16 Документы по трудовым отношениям.	2	
	Практическое занятие № 17 Деловая речь и ее грамматические особенности. ***Беседа, ориентированная на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Особенности переговоров в сфере туризма и гостеприимства»***	2	
	Практическое занятие № 18 Составление деловых писем в сфере туризма и гостеприимства.	2	
	Практическое занятие № 19 Составление приказов, личных дел, списка работников.	2	
	Практическое занятие № 20 Осуществление автоматизированной обработки документов.	2	
	Промежуточная аттестация (решение кейсов)	2	
Раздел 3. Соблюдение норм этики делового общения		**42/40**	
МДК 01.03 Соблюдение норм этики делового общения			
Тема 3.1. Общие сведения об этической культуре	**Содержание**	**18/18**	
	Практическое занятие № 1 ***Беседа, направленная на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Понятие: этика и мораль».***	2	**ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК**

	Практическое занятие № 2 Дискуссия «Категории этики. Рассуждения о добре и зле»	2	**04 ОК 05 ОК 09 ЦОПТВ.3. ЦОФВ.5. ЦОДНВ.3.**
	Практическое занятие № 3 Деловая игра «Нормы морали. Правила поведения в туристической фирме»	2	
	Практическое занятие № 4 Решение кейс-заданий «Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения»	2	
	Практическое занятие № 5 Деловая игра **«**Деловой этикет в профессиональной деятельности».	2	
	Практическое занятие № 6 Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений	2	
	Практическое занятие № 7 Отработка полученных теоретических знаний на практике.	**2**	
	Практическое занятие № 8 ***Дискуссия о понимании ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения по теме: «Основные жизненные позиции».***	**2**	
	Практическое занятие № 9 ***Проведение социально-психологического тренинга для демонстрации навыка рефлексии своего состояний (физического, эмоционального, психологического), понимания состояний других людей по теме «Личность и группа».***	**2**	
Тема 3.2. Организация и технологии работы служб предприятий туризма и гостеприимства с клиентами/гостями на английском языке	**Содержание**	**24/24**	
	Практическое занятие № 10 Решение кейс-заданий «Деловое общение. Этика и этикет. Службы предприятий туризма и гостеприимства. Структура. Персонал».	2	**ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦОПТВ.6.**
	Практическое занятие № 11 Введение лексики, закрепление в упражнениях	2	
	Практическое занятие № 12 Чтение и перевод текста. Вопросы и ответы по содержанию текста.	2	
	Практическое занятие № 13 Развитие навыков устной речи.	2	
	Практическое занятие № 14 Выполнение упражнений с использованием лексики.	2	
	Практическое занятие № 15 Встреча, обслуживание клиентов/гостей и прощание.	2	
	Практическое занятие № 16 Введение и закрепление лексики.	2	
	Практическое занятие № 17 Практика устной речи.	2	

	Практическое занятие № 18 Диалоги между сотрудниками о случившихся событиях во время смены.	2	
	Практическое занятие № 19 Общение с клиентами. Отработка лексики в процессе ведения диалогов, связанных с деятельностью служб предприятий туризма и гостеприимства.	**2**	
	Практическое занятие № 20 Практика устной речи. Составление диалогов между сотрудниками служб предприятий туризма и гостеприимства. ***Проведение деловой игры направленной на формирование представления о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе «Производственное совещание».***	2	
	Промежуточная аттестация – решение кейсов	2	
Раздел 4. Осуществление расчетов с клиентом за предоставленные услуги туризма и гостеприимства			
МДК 01.04 Осуществление расчетов с клиентом за предоставленные услуги туризма и гостеприимства		**42/36**	
Тема 4.1. Ценообразование и ценовая политика	**Содержание**	**24/24**	
	Практическое занятие № 1 ***Дискуссия, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Ценообразование: расчет цены услуг».***	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦОПТВ.3.
	Практическое занятие № 2 Использование методов расчета цены туристских услуг; управление доходами: оптимизация цены.	2	
	Практическое занятие № 3 Дискуссия о цене и тарифе управлении доходами (revenue management). Понятие тарифа; варианты тарифов.	2	
	Практическое занятие № 4 Дискуссия о цене от стойки (фиксированная цена, гибкий тариф).	2	
	Практическое занятие № 5 ***Беседа, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Понятие revenue management; задачи и инструменты revenue management; прогнозирование.»***	2	
	Практическое занятие № 6 Решение ситуационных задач «Факторы, влияющие на	2	

	ценообразование гостиничного предприятия»		
	Практическое занятие № 7 Решение кейс-заданий «Основные методы ценообразования, использующиеся при определении цены туристских услуг».	2	
	Практическое занятие № 8 Виды скидок с цены, применяемые в сфере туризма и гостеприимства.	2	
	Практическое занятие № 9 Деловая игра «Неценовые маркетинговые решения, применяемые в сфере туризма и гостеприимства».	2	
	Практическое занятие № 10 Анализ факторов, влияющих на ценообразование гостиничного предприятия.	2	
	Практическое занятие № 11 Анализ видов скидок с цены, применяемых в сфере туризма и гостеприимства.	2	
	Практическое занятие № 12 Анализ основных методов ценообразования, использующихся при определении цены туристских услуг.	2	
Тема 4.2. Осуществление расчетов клиентов за предоставленные услуги	**Содержание**	**18/12**	
	Практическое занятие № 13 Понятие обслуживания клиентов. Основные стандарты обслуживания клиентов.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦОПТВ.6.
	Практическое занятие № 14 Деловая игра «Обслуживание клиентов: правила и стандарты. Порядок действий. Цели и задачи обслуживания. Основные правила и нормы. Деловое общение. Этика и этикет».	2	
	Практическое занятие № 15 Анализ особенностей расчета клиентов за предоставление услуг.	2	
	Практическое занятие № 16 ***Деловая игра, направленная на формирование представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе «Встреча, обслуживание и расчет клиентов, прощание. Владение техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры»***	2	
	Практическое занятие № 17 Деловая игра «Встреча, обслуживание и расчет клиентов, прощание. Введение и закрепление лексики»	2	
	Практическое занятие № 18 Организация и подготовка процесса обслуживания клиентов при расчете за предоставленные услуги.	2	

Промежуточная аттестация – экзамен	6	
Виды работ Организация рабочего места; Изучение интерфейса и порядка использования специализированного программного обеспечения; Использование технических, телекоммуникационных средств и профессиональных программ; Отслеживать и получать обратную связь от соответствующих служб; Разработка плана целей деятельности служб. Осуществление делопроизводства и документооборота; Составление деловых документов; Составление организационных и распорядительных документов; Создание отчетов. Организация и подготовка процесса обслуживания клиентов при расчете за предоставленные услуги; Составление диалогов между клиентами и сотрудниками предприятий туризма и гостеприимства во время расчетов; Рекламации, жалобы, претензии в сфере гостеприимства: алгоритм и правила работы; Подготовка к обслуживанию и приему клиентов; Решение различных ситуаций при расчете с клиентами; Владения техникой, с помощью которой осуществляется расчет.	**72**	
Производственная практика **Виды работ** Отработка навыков работы с профессиональными программами и их модулями; Отработка навыков информирования потребителя о видах услуг и правилах безопасности во время предоставления услуг; Выполнение калькуляции стоимости услуг для потребителей; Прием заявки на соответствующие услуги (по телефону, факсу, Интернету) на русском и иностранном языке; Оформление принятых заявок на оказание соответствующих услуг; Оформление счетов на полную/частичную предоплату и подтверждение услуг; Внесение изменений в заказ. Составление и обработка документации; Выполнение поручений руководителя по обсуждению деталей договора с контрагентами и потребителями; Составление проекта договоров в соответствии с принятыми соглашениями; Отработка навыков заключения договоров в соответствии с принятыми соглашениями.	**72**	

Отработка навыков использования техник и приемов эффективного общения с гостями, деловыми партнерами и коллегами. Ознакомление со стандартами обслуживания клиентов; Владение профессиональной этикой; Оформление бухгалтерских документов по кассовым операциям; Составление отчетности; Отработка навыков использования техник и приемов эффективного общения с клиентами при осуществлении расчетов за предоставленные услуги.		
ВСЕГО	**356**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.,

Мастерские/зоны по видам работ: Администрирование отеля, Туризм, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Бугорский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02282-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513722

2. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16004-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537146

3. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539647

4. Николенко, П. Г. Проектирование гостиничной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Г. Николенко, Т. Ф. Гаврильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 548 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17625-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533434

5. Николенко, П. Г. Проектирование гостиничной деятельности. Практикум / П. Г. Николенко, Т. Ф. Гаврильева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 164 с. — ISBN 978-5-507-47199-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340052

6. Рассохина, Т. В. Организация туристской индустрии: менеджмент туристских дестинаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Рассохина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12302-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495578

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	Осуществлять организацию и контроль работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства Умения взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 1.2.	Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации)	
ПК 1.3.	Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами на русском и иностранных языках Использовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры. Владеть культурой межличностного общения	
ПК.1.4	Знать цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги Знать ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг Пользоваться контрольно-кассовым оборудованием и программно-аппаратным комплексом для приема к оплате платежных карт (POS терминалами) Проводить оформление счета для оплаты Предоставлять счет клиентам Принимать оплату в наличной и безналичной формах Оформлять возврат оформленных платежей	
ОК 01	обоснованность планирования учебной и профессиональной деятельности; соответствие результата выполнения профессиональных задач эталону (стандартам, образцам, алгоритму, условиям, требованиям или ожидаемому результату); степень точности выполнения поставленных задач.	
ОК 02	Полнота охвата информационных источников; скорость нахождения и достоверность информации; обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты учебной и производственной деятельности.	
ОК 04	Осознание своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, готовности к сотрудничеству, использованию опыта коллег; отсутствие негативных отзывы со стороны коллег и руководства.	
ОК 05	Демонстрация навыков грамотно общения и оформление документации на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять необходимую документацию на государственном и иностранном языках	

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
ЦОПВ. Патриотическое воспитание		
<u>ЦОПВ.1.</u> Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	Обмен мнениями на предмет осознания своей национальной, этнической принадлежности, демонстрации приверженности к родной культуре, любовь к своему народу по теме «Привлекательные места г. Ульяновска для иногородних гостей»	Экспертное оценивание высказываний на предмет осознания своей национальной, этнической принадлежности, демонстрирующей приверженности к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦОГВ. Гражданское воспитание		
<u>ЦОГВ.3.</u> Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду	Групповое обсуждение сообщений о суверенитете и достоинстве народа России и Российского государства, при оформлении Государственной символики. Значение обозначений на Гербе РФ, гербе УО.	Экспертное оценивание высказываний на предмет проявления гражданско-патриотической позиции, готовности к защите Родины, способности аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
<u>ЦОДНВ.3.</u> Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Дискуссия о понимании ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения по теме: «Основные жизненные позиции».	Экспертное оценивание высказываний на предмет понимания и выражения понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
ЦОФВ.5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Императивная дискуссия на необходимость развития навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей по теме «Здоровая атмосфера в коллективе: способы и методы создания»	Экспертное оценивание демонстрации навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
	Проведение социально-психологического тренинга для демонстрации навыка рефлексии своего состояний (физического, эмоционального, психологического), понимания состояний других людей по теме «Личность и группа».	
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Беседа, ориентированная на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Особенности переговоров в сфере туризма и гостеприимства»	Экспертное оценивание выражения готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
	Беседа, направленная на выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Понятие: этика и мораль».	
	Дискуссия, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Ценообразование: расчет цены услуг».	
	Беседа, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой	

	деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Понятие revenue management; задачи и инструменты revenue management; прогнозирование.»	
ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Беседа, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Документ и его функции».	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОПТВ.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Дискуссия, направленная на важность обладания сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявления уважения к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддержанию позитивного образа и престижа своей профессии в обществе по теме «Профессиональные компетенции сотрудника турагенства»	Экспертное оценивание понимания осознанного освоения выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Проведение деловой игры направленной на формирование представления о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе «Производственное совещание».	Экспертное оценивание представлений о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
	Деловая игра, направленная на формирование представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж	

	своей профессии в обществе «Встреча, обслуживание и расчет клиентов, прощание. Владение техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры»	
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
ЦОЦНП.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Дискуссия на предмет необходимости наличия навыков критического мышления, умения определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности по теме «Почему без рефлексии не достичь прогресса на работе?»	Экспертное оценивание демонстрации навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЭВЭкологическое воспитание		
ЦОЭВ.3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	Групповое обсуждение, направленное на применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Бережное отношение к бумаге, как основа ресурсосбережения»	Экспертное оценивание применения знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

План внеурочной деятельности по УД

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	**ЦОПВ.3.** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Клубный час «Историческая ценность города Ульяновск»	**Рассуждения по теме часа**		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Гражданское воспитание					

	ЦОГВ.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Семинар «Этические нормы деловых переговоров с иностранными туристами».	**Обмен мнениями по результатам игры**		Экспертная оценка выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Духовно-нравственное воспитание					
2	**ЦОДНВ.1.** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Виртуальная выставка «Нравственные ценности и культура народов России»	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертная оценка понимания духовно-нравственных ценностей, культуры народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Эстетическое воспитание					
4.	**ЦОЭВ.3.** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Посещение выставок «Искусство в туризме»	Презентация выставки		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5.	**ЦОФВ.5.** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Тренинг «В здоровом теле туриста»	**Обмен мнениями по результатам тренинга**		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Трудовое воспитание					
6	**ЦОПТВ.6.** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий	Семинар «Значение этических норм и ценносте	**Обмен мнениями по теме семинара**		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии,

	уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	й в экскурсионном маршруте»			проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					
7	**ЦОЭВ.4** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Экологический патруль «Экологическая тропа. Или экологические ценности»	Обмен мнениями по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	**ЦОЦНП.3**. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	«Нужна ли туристам мораль и этика»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
Наименование документа: Рабочая программа профессионального модуля Условное обозначение ПМ.02 «Предоставление туроператорских и турагентских услуг»	Редакция № 1 Изменение № 0	**Лист 1 из 39**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ТУРОПЕРАТОРСКИХ И ТУРАГЕНТСКИХ УСЛУГ»

43.02.16 Туризм и гостеприимство

2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (Приказ Минпросвещения РФ от 12 декабря 2022 г. № 1100. В соответствии с примерной программой среднего профессионального образования по специальности 43.02.16. Туризм и гостеприимство (на базе среднего общего образования), квалификация выпускника «Специалист по туризму и гостеприимству». Утверждено протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм *от 10.07.2025 № 2* (реквизиты утверждающего документа) Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ 82/2025 (регистрационный номер) Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-581/2025 от 13.10.2025

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм»*** ***Председатель МК*** _____***/Е.А. Торопыгина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент – К.Ю. Петрова, генеральный директор Ассоциации развития туризма и индустрии гостеприимства Ульяновской области

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.02 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ТУРОПЕРАТОРСКИХ И ТУРАГЕНТСКИХ УСЛУГ» в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....

2. Структура и содержание профессионального модуля.....

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура профессионального модуля.....

2.3. Содержание профессионального модуля.....

2.4. Курсовой проект (работа) …….....

3. Условия реализации профессионального модуля.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 02 Предоставление туроператорских и турагентских услуг»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Предоставление туроператорских и турагентских услуг».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

	поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства психологические основы деятельности коллектива	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности правила оформления документов	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся	-

	профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1.	Взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов, транспортными компаниями, meet-компаниями Владеть культурой межличностного общения Владеть техникой переговоров, устного общения с клиентом, включая телефонные переговоры Владеть техникой количественной оценки и анализа информации Владеть методикой хранения и поиска информации Вести документацию, хранение и извлечение информации Пользоваться компьютерными программами бронирования туров Осуществлять контроль за своевременным выполнением заказа Собирать, обрабатывать и анализировать	Законодательство Российской Федерации в сфере туризма Нормативные документы, регламентирующие организацию туроператорской и турагентской деятельности Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских продуктов Цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги Системы бронирования услуг Организацию работы с запросами туристов Требования к оформлению и учету заказов Порядок контроля за прохождением и выполнением заказов Виды технических средств сбора и обработки информации, связи и коммуникаций Программное обеспечение деятельности туристских организаций Этику делового общения Основы делопроизводства Правила внутреннего трудового распорядка Правила по охране труда и пожарной безопасности	Консультирование туристов по правилам и предмету заказа (оформление, цена, параметры, сроки и место выполнения заказа) Осуществление приема заказов от туристов Проверка наличия всех реквизитов заказа Идентификация вида заказа Направление заказа в соответствующее подразделение туроператора и его контроль Корректировка сроков и условий выполнения заказов и в случае необходимости информирование заказчиков (туристов) об изменении параметров заказа

	статистические данные Формировать банки данных		
ПК 2.2.	Координировать работу подразделений туроператора, задействованных в реализации заказа	Законодательство Российской Федерации в сфере туризма Нормативные документы, регламентирующие организацию туроператорской и турагентской деятельности Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских продуктов Цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги Системы бронирования услуг Организацию работы с запросами туристов Требования к оформлению и учету заказов Порядок контроля за прохождением и выполнением заказов Виды технических средств сбора и обработки информации, связи и коммуникаций Программное обеспечение деятельности туристских организаций Этику делового общения Основы делопроизводства Правила внутреннего трудового распорядка Правила по охране труда и пожарной безопасности	Координация работы подразделений туроператора, задействованных в реализации заказа

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	**300**	**214**
Курсовой проект (работа)	**20**	**-**
Самостоятельная работа	14	-
Практика, в т.ч.:	**324**	**214**
учебная	180	
производственная	144	
Промежуточная аттестация	**12**	
Всего	**468**	**468**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Технология и организация туроператорской деятельности	**128**	**70**	**58**	38	**20**			
ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 2. Технология и организация турагентской деятельности	**106**	**60**	**46**	38		**8**		
ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 3. Координация работы по реализации заказов	**106**	**84**	**22**	16		**6**		
ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09	Учебная практика	**180**						**180**	
ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09	Производственная практика	**144**							**144**
	Промежуточная аттестация	**6**		6	6				
	Всего:	**670**	**214**	**132**	**98**	**20**	**14**	**180**	**144**

2.3 Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Технология и организация туроператорской деятельности		**110/70**	
МДК 02.01 А Предоставление туроператорских услуг		**110/70**	
Тема 1.1. Основы туроператорской деятельности	**Содержание**	**11/28**	ПК 2.1. ПК 2.2 ОК 01 – ОК 05; ОК 09 **ЦОГВ.2.**
	Понятие туроператорской деятельности.	1	
	Международное регулирование туристской деятельности.	1	
	Развитие и регулирование туроператорской деятельности в РФ и за рубежом.	1	
	Развитие и регулирование туроператорской деятельности в России ***Дискуссия на важность понимания единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственности за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания «Влияние туроперейтинга на развитие государства»***	1	
	Туроператор и его основные функции.	1	

	Миссия и цели туроператора.	1	
	Практическое занятие № 1. Анализ профиля туроператоров мирового уровня	2	
	Практическое занятие № 2. Анализ профиля туроператоров г. Ульяновска	2	
	Классификация туроператоров и моделей туроперейтинга.	1	
	Практическое занятие № 3. Анализ профиля и электронных каталогов туроператоров.	2	
	Практическое занятие № 4. Создание презентации на тему: «Визитная карточка туроператора»	2	
	Нормативно-правовая база осуществления туроператорской деятельности.	1	
	Организационно - правовые формы функционирования туроператоров	1	
	Документация туроператорской фирмы, ведение туристской отчетности.	1	
	Практическое занятие № 5. Изучение технологии оформления договоров	2	
	Практическое занятие № 6. Изучение технологии оформления договора между туроператором и объектом размещения.	2	
	Практическое занятие № 7. Изучение технологии оформления договора между туроператором и предприятием питания.	2	
	Практическое занятие № 8. Изучение технологии оформления договора между туроператором и авиаперевозчиком	2	
	Практическое занятие № 9. Изучение технологии оформления договора между туроператором и автотранспортным предприятием.	2	
	Практическое занятие № 10. Изучение технологии оформления договора между туроператором и железнодорожной компанией.	2	
	Практическое занятие № 11. Изучение технологии оформления договора между туроператором и экскурсионной фирмой.	2	
	Права и обязанности туроператора и турагента	1	

	Права и обязанности туриста	1	
	Практическое занятие № 12. Оформление пакета документов для выезда туриста за рубеж по туру	2	
	Практическое занятие № 13. Разбор ситуаций предоставления некачественных услуг туроператором.	2	
	Практическое занятие № 14. Разбор ситуаций неполного предоставления услуг туроператором.	2	
Тема 1.2. Технология разработки туристского продукта	**Содержание**	**/18**	
	Закономерности размещения туристского потенциала и географии туристских центров мира и России.	1	ПК 2.1. ПК 2.2 ОК 01 – ОК 05; ОК 09 ЦОПВ.1.
	Регионоведение Российской Федерации (специфика, сезонность, особенности регионов РФ). ***Обмен мнениями на предмет осознанности своей национальной, этнической принадлежности, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу по теме «Туристский потенциал Ульяновской области»***	1	
	Изучение и анализ ресурсов выбранной дестинации	1	
	Выбор схемы работы в дестинации	1	
	Практическое занятие № 15. Анализ ресурсов выбранной дестинации	2	
	Практическое занятие № 16. Анализ туристского потенциала Ульяновской области для развития событийного туризма	2	
	Практическое занятие № 17. Анализ туристского потенциала Ульяновской области для развития экологического туризма.	2	
	Понятие разработки туристского продукта. Виды турпродуктов		
	Свойства и цели турпродукта	1	
	Технологии планирования туристского продукта.	1	
	Технологии проектирования туристского продукта.	1	
	Принципы выбора базовых услуг	1	
	Принципы выбора турпродуктов	1	
	Практическое занятие № 18. Определение базовых услуг по	2	

	заданным показателям		
	Основные правила составления программ туров	1	
	Методика составления программ туров	1	
	Практическое занятие № 19. Разработка программы экскурсионно-познавательного тура для клиентов.	2	
	Практическое занятие № 20. Разработка программы этнографического тура для клиентов.	2	
	Практическое занятие № 21. Разработка программы гастрономического тура для зарубежных клиентов.	2	
	Расчет стоимости тура	1	
	Калькуляция себестоимости тура	1	
	Практическое занятие № 22. Составление турпакета тура и расчёт его стоимости	2	
	Практическое занятие № 23. Оформление туристской документации: лист бронирования, договор реализации туристского продукта, туристская путевка.	2	
	Практическое занятие № 24. Выбор вариантов бронирования услуг контрагентов	2	
Тема 1.3. Оформление и обработка заказов клиентов	**Содержание**		
	Теоретические аспекты оформления и обработки заказов	1	ПК 2.1. ПК 2.2 ОК 01 – ОК 05; ОК 09 ЦОЦНП 5 ЦОФВ 5
	Технология работы с клиентами и их обслуживанию.	1	
	Теоретические аспекты качества обслуживания клиентов.	1	
	Программное обеспечение для учёта и ведения заказов	1	
	Программное обеспечение для учёта и ведения клиентов. ***Дискуссия на понимание важности использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности «Современные CRM- системы: польза и недостатки»***	1	
	Документальное оформление системы качества.	1	
	Контроль и оценка качества туристского обслуживания.	1	

	Практическое занятие № 25. Мониторинг предложений туроператоров в сфере внешнего туризма	2	
	Практическое занятие № 26. Мониторинг предложений туроператоров в сфере внутреннего туризма	2	
	Практическое занятие № 27. Мониторинг предложений туроператоров г. Ульяновска	2	
	Программные продукты резервирования и автоматизации деятельности туроператоров.	1	
	Основные функции и возможности программных комплексов.	1	
	Практическое занятие № 28. Анализ систем бронирований туроператоров.	2	
	Практическое занятие № 29. Составление характеристики программного обеспечения автоматизации работы туроператоров.	2	
	Практическое занятие № 30. Анализ деятельности принимающих компаний в России	2	
	Практическое занятие № 31. Анализ деятельности принимающих компаний за рубежом	2	
	Практическое занятие № 32. Разработка рекламного материала и презентация турпродукта	2	
	Практическое занятие № 33. Характеристика этапов выставочной деятельности туроператора. Разработка PR кампании.	2	
	Практическое занятие № 34. Составьте алгоритм действий при принятии и обработки заявки.	2	
	Управление конфликтами в туроперейтинге.	1	
	Практическое занятие № 35. Анализ работы по выявлению потребностей потребителей	2	
	Прогнозирование конфликтов и оценка возможных последствий.	1	
	Методы предупреждения конфликтов. ***Обмен мнений по вопросу важности иметь навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального,***	1	

	психологического), понимания состояния других людей «Эмпатия как успешный метод понимания туриста»		
Дифференцированный зачёт		**2**	
Темы курсовых работ 1. Развитие и регулирование туроператорской деятельности в России 2. Документация туроператорской фирмы: составление и оформление договора между туроператором и турагентом 3. Анализ программного обеспечения деятельности туристских организаций 4. Координация деятельности туроператора по организации питания туристов 5. Основные схемы работы туроператора с поставщиками услуг на примере Ульяновской области 6. Координация работы по реализации заказов туроператором на примере программного туризма. 7. Оформление и обработка заказов туристов: анализ этапов приёма заказов. 8. Основные правила составления программ туров: составление турпакета в сфере речного туризма 9. Расчёт тура: составление турпакета экстремального тура и расчёт его стоимости 10. Анализ цен на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги на примере Ульяновской области 11. Расчёт тура: составление турпакета автобусного тура «Золотое кольцо России» и расчёт его стоимости 12. Координация работы по реализации заказов туроператором через турагентские организации. 13. Координация работы по реализации заказов в сфере транспортного обслуживания 14. Мониторинг предложений туроператоров в сфере внешнего туризма на примере Ульяновской области. 15. Анализ системы лояльности известных туроператоров России. 16. Оформление туристской документации: лист бронирования, договор реализации туристского продукта, туристская путевка. 17. Расчёт тура: составление турпакета гастрономического тура и расчёт его стоимости 18. Анализ способов оценки качества туристского обслуживания. 19. Расчёт тура: составление турпакета шоппинг-тура и расчёт его стоимости 20. Расчёт тура: составление турпакета железнодорожного тура и расчёт его стоимости		**20**	

Раздел 2. Предоставление турагентских услуг			
Тема 2.1. Основы турагентской деятельности	**Содержание учебного материала**	**48/28/4**	ПК 2.1. ОК 01 – ОК 05; ОК 09 ЦОГВ.2. ЦОПТВ.5.
	Развитие и регулирование турагентской деятельности в РФ и за рубежом.	**1**	
	Международное регулирование туристской деятельности. Развитие и регулирование турагентской деятельности в России	**1**	
	Практическое занятие № 1. Определение основных положений турагентской деятельности в нормативно-правовых документах.	**2**	
	Практическое занятие № 2. ***Обмен мнений на предмет понимания ответственности за развитие государства в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания по теме «Правовое регулирование туризма в России»***	**2**	
	Понятие турагентской деятельности. Нормативно-правовая база осуществления турагентской деятельности.	1	
	Практическое занятие № 3. Составление таблицы «Источники правового регулирования туризма в Российской Федерации (обзорный анализ)».	**2**	
	Практическое занятие № 4. ***Дискуссия на предмет ориентации на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества по теме «Профессиональные компетенции сотрудника турагенства»***	**2**	
	Условия осуществления турагенсткой деятельности	1	
	Регистрация туристской фирмы	1	
	Турагент как субъект туристического рынка	1	
	Практическое занятие № 5. Анализ профиля турагента в виде таблицы.	**2**	
	Организационно - правовые формы функционирования турагентов	1	
	Государственная регистрация туристского предприятия	1	
	Выбор режима налогооблажения и оплата страховых взносов	1	
	Требования к офису турагенства. Выбор расположения турагенства.	1	

	Выбор названия турагенства		
	Практическое занятие № 6. Деловая игра «Этапы создания турагентства».	**2**	
	Документация турагента, ведение туристской отчетности.	1	
	Основные виды технологической документации, необходимой при проектировании турпродукта	1	
	Понятие о бронировании услуг. Роль бронирования проездных документов.	1	
	Практическое занятие № 7. Изучение технологии оформления договоров.	**2**	
	Туристская путёвка. Туристский ваучер. Информационный листок. Памятка туриста.	1	
	Практическое занятие № 8. Заполнение договора о реализации туристского продукта, заключаемого между турагентом и туристом.	2	
	Практическое занятие № 9. Заполнение документов строгой отчетности.	2	
	Практическое занятие № 10. Составление памятки туристу	2	
	Практическое занятие № 11. Оформление пакета документов для выезда туриста за рубеж по туру.	2	
	Выявление и анализ запросов потребителя. Поиск и подбор лучшего тура	1	
	Информирование потребителя о туристском продукте	1	
	Права и обязанности туроператора, турагента и туриста	1	
	Работа с возражениями туриста	1	
	Работа с претензиями и жалобами туристов	1	
	Проблемные ситуации в работе менеджера туристской организации	1	
	Практическое занятие № 12. Разбор ситуаций предоставления некачественных услуг, неполного предоставления услуг турагентом	2	
	Практическое занятие № 13. Составление алгоритма работы менеджера по туризму при обслуживании туриста.	2	
	Практическое занятие № 14. Процедуры принятия мер по жалобам клиентов.	2	
	Самостоятельная работа Изучение источников правового	1	

	регулирования туризма в Российской Федерации (обзорный анализ)		
	Самостоятельная работа Закрепление технологии оформления договоров.	1	
	Самостоятельная работа Составление памятки туристу	1	
	Самостоятельная работа Разбор ситуаций предоставления некачественных услуг, неполного предоставления услуг турагентом	1	
Тема 2.2. Коммуникационные технологии в туризме	**Содержание**	**50/32/4**	ПК 2.2. ОК 01 – ОК 05; ОК 09 ЦОДНВ.3. ЦОФВ.5.
	Классификация персонала турагенства	1	
	Критерии оценки персонала турагенства	1	
	Практическое занятие № 15. ***Императивная дискуссия на предмет понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способности вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения по теме «Здоровая атмосфера в коллективе: способы и методы создания»***	2	
	Повышение квалификации сотрудников турагенства	1	
	Технология организации информационного обеспечения туристского обслуживания.	1	
	Формирование коммуникативных навыков у работников сферы сервиса и туризма	1	
	Преодоление коммуникационных барьеров. Коммуникативные технологии ведения переговоров с партнерами	1	
	Практическое занятие № 16 ***Дискуссия по вопросу демонстрации навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей по теме «Почему без рефлексии не достичь прогресса на работе?»***	2	
	Практическое занятие № 17 Деловая игра «Практика делового общения».	2	
	Практика делового общения и переписки	1	
	Практическое занятие № 18. Правила проведения семинаров и вебинаров. Составление характеристики	2	

	Формирование коммуникативных навыков. Понятие корпоративной культуры.	1	
	Особенности формирования корпоративной культуры в туристских фирмах	1	
	Профессиональная этика работников туроператорской компании	1	
	Практическое занятие № 19 Создание и проведение семинара по теме «Туристские формальности»	2	
	Руководитель туристического агентства. Стили руководства. Лидер. Стили лидерства. Авторитет руководителя.	1	
	Стиль общения как фактор успешности. Мужской и женский стили общения.	1	
	Практическое занятие № 20 Особенности проведения переговоров с зарубежными и российскими партнёрами	2	
	Установки на взаимодействие в межличностных отношениях: доминирование, манипуляция, соперничество, партнерство, содружество.	1	
	Практическое занятие № 21 Деловая игра «Двухсторонние переговоры»	2	
	Информационное обеспечение туристской деятельности. Виды информационных ресурсов.	1	
	Практическое занятие № 22 Деловая игра «Основы делового общения».	2	
	Практическое занятие № 23 Работа с информационно-справочными материалами.	2	
	Практическое занятие № 24 Решение ситуационных задач по теме «Основы делового общения».	2	
	Практическое занятие № 25 Изучение популярных электронных порталов по туризму и работа с ними.	2	
	Использование каталогов и ценовых предложений. Специфика выставочной деятельности турфирмы.	1	
	Особенности презентации туров на выставках, ярмарках, форумах.	1	
	Практическое занятие № 26 Деловая игра «Презентация тура на выставке»	2	
	Практическое занятие № 27 Деловая игра «Совещание»	2	

	Практическое занятие № 28 Деловая игра «Публичное выступление»	2	
	Решение проблем с помощью правового регулирования.	1	
	Практическое занятие № 29 Написание краткого эссе на тему «Приемы воздействия на клиента в турфирме».	2	
	Практическое занятие № 30 Написание текста выступления по теме «Быть турагентом значит…»	2	
	Качество обслуживания и способы его регулирования в туризме	1	
	Самостоятельная работа Работа с информационно-справочными материалами.	2	
	Самостоятельная работа Изучение популярных электронных порталов по туризму и работа с ними.	2	
	Дифференцированный зачёт	**2**	
Всего:		**108**	
Раздел 3. Координация работы по реализации заказов МДК 02.03 А Координация качества выполнения туроператорских и турагентских услуг		**140/84**	
Тема 3.1. Организация контроля качества обслуживания на предприятии	**Содержание**	**35/42**	ПК 2.1. ПК 2.2 ОК 01 – ОК 05; ОК 09 ЦОПТВ.4. ЦОЦНП.4.
	История становления управления качеством продукции и услуг. Основные понятия. Всеобщее управление качеством. Постулаты Деминга Развитие систем управления качеством. Контроль качество продукции и услуг. ***Дискуссия на предмет понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовности учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Значение «качества» в профессиональной деятельности».*** Сущность и необходимость организации контроля качества продукции. Сущность и необходимость организации контроля качества услуг	1	
	Практическая работа № 1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих контроль обслуживания в туроператорской деятельности в Российской Федерации.	2	
	Практическая работа № 2. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих контроль обслуживания в турагентской деятельности в	2	

	Российской Федерации.		
	Конкурентоспособность услуг, продукции. Система показателей качества Показатели качества систем управления качеством. Классификация методов управления качеством. Методы управления персоналом в целях достижения требуемого качества обслуживания. Организация контроля качества обслуживания. Оценка качества системы обслуживания	1	
	Практическая работа № 3. Составление характеристики предприятия сферы обслуживания (по выбору)	2	
	Практическая работа № 4. Определение проблем контроля качества услуг.	2	
	Практическая работа № 5. Разработка контроля качества обслуживания на предприятии	2	
	Практическая работа № 6. Составление комплексной системы менеджмента качества.	2	
	Правила внутреннего трудового распорядка. Понятие и сущность сервиса Модель качества услуги на предприятиях в сфере туризма Покупательское поведение потребителей туристских услуг. Понятия «качество услуг» и «удовлетворенность потребителей»	1	
	Практическая работа № 7. Составление анкет и проведение опроса респондентов для определения качества услуг.	2	
	Индексный метод определения удовлетворенности потребителей. Национальные индексы удовлетворенности потребителей. Качество обслуживания и услуг на предприятиях в сфере туризма	1	
	Характеристика качества услуг перевозки. Характеристика качества услуг размещения. Характеристика качества услуг питания. Характеристика качества услуг экскурсионного обслуживания. Сущность и необходимость организации контроля качества продукции и услуг	1	
	Правила по охране труда и пожарной безопасности. Сущность и технология процесса контроля. Порядок контроля за прохождением и выполнением заказов. Методики разработки стандартов работы персонала.	1	

	Практическая работа № 8. Анализ основных принципов этики деловых отношений.	2	
	Практическая работа № 9. Анализ норм служебного этикета.	2	
	Практическая работа № 10. Характеристика роли внешнего вида в этике делового общения.	2	
	Контроль над качеством работы персонала. ***Обмен мнений по вопросу важности умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам «Способы мотивации трудового коллектива»***	1	
	Практическая работа № 11. Анализ принятия управленческих решений при организации контроля над качеством работы отдела продаж.	2	
	Практическая работа № 12. Анализ принятия управленческих решений при организации контроля над качеством работы маркетингового отдела.	2	
	Практическая работа № 13. Анализ принятия управленческих решений при организации контроля над качеством работы визового отдела.	2	
	Практическая работа № 14. Анализ принятия управленческих решений при организации контроля над качеством работы франчайзингового отдела.	2	
	Практическая работа № 15. Анализ принятия управленческих решений при организации контроля над качеством работы отдела туроперирования.	2	
	Практическая работа № 16. Анализ принятия управленческих решений при организации контроля над качеством работы отдела с корпоративными клиентами	2	
	Практическая работа № 17. Составление плана мотивационных мероприятий персонала к трудовой деятельности	2	
	Практическая работа № 18. Анализ видов дисциплинарных взысканий.	2	
	Практическая работа № 19. Решение ситуационных задач по использованию нестандартных методов принятия решений в работе турфирмы.	2	

	Алгоритм эффективной коммуникации с клиентами турфирмы. Причины возникновения возражений клиентов турфирмы. Распространенные ошибки при работе с возражениями клиентов турфирмы. Информационные системы в сфере управления организациями туристкой индустрии	1	
	Практическая работа № 20. Проведение анализа конфликтных ситуаций в туризме. Решение ситуационных задач.	2	
	Практическая работа № 21. Анализ применения программного обеспечения в работе туристской организации	2	
Тема 3.2. Оценка качества обслуживания на предприятии	**Содержание**	**19/42**	ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01 – ОК 05; ОК 09 ЦОЦНП.6.
	Теоретические аспекты оценки качества обслуживания на предприятии туризма	1	
	Основные методы оценки качества обслуживания Финансовые показатели деятельности туроператора	1	
	Практическая работа № 22. Проведение оценки эффективности предприятия.	2	
	Практическая работа № 23. Составление характеристики предприятия	2	
	Практическая работа № 24. Определение показателей качества обслуживания.	2	
	Финансовые показатели деятельности турагентства. Особенности обеспечения качества услуг	1	
	Практическая работа № 25. Расчет финансовых показателей деятельности турагентства.	2	
	Практическая работа № 26. Проведение анализа и оценки работы отдела продаж в турагентстве	2	
	Стандартизация. Документы в области стандартизации. Стандартизация в сфере туризма национальные стандарты. Российская система сертификации.	1	
	Система добровольной сертификации в индустрии туризма в России. Система оценки качества обслуживания. Технология экспертной оценки услуги	1	

	Практическая работа № 27. Анализ этапов сертификации объектов	2	
	Практическая работа № 28. Анализ способов и методов обеспечения дисциплины труда	2	
	Практическая работа № 29. Разработка комплекса мероприятий с целью совершенствования качества обслуживания туристов в турагентстве	2	
	Практическая работа № 30. Составление статистического анализа факторов, влияющих на качество продукции	2	
	Практическая работа № 31. Использование шкал экспертной оценки качества продукции (услуги)	2	
	Практическая работа № 32. Разработка системы эстетических показателей качества услуги	2	
	Методы оценки уровня качества услуги (методы квалиметрии). Формы и методы оценки качества услуг. ***Дискуссия на предмет важности развития и применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Современные научные методы оценки качества услуг в туризме»***	1	
	Практическая работа № 33. Разработка системы показателей, по которым возможна оценка результативности и качества обслуживания на предприятии	2	
	Инструменты и приемы, используемые в области качества. Семь инструментов управления и планирования	1	
	Практическая работа № 34. Определение показателей качества обслуживания при предоставлении туроператорских услуг	2	
	Метод развертывания (распределения) функций качества (QFD, РФК) и концепция «дома качества». Концепция всеобщего управления качеством Концепция «Шесть сигм». Сложности управления качеством туруслуг	1	
	Практическая работа № 35. Разработка системы показателей, по которым возможна оценка результативности и качества обслуживания на предприятии	2	

	Практическая работа № 36. Разработка кадровых мероприятий для «Системы управления персоналом»	2	
	Практическая работа № 37. Выбор предпочтительного варианта совершенствования качества продукции	2	
	Практическая работа № 38. Построение ранжированного ряда конкурентоспособности продукции по критерию качества	2	
	Практическая работа № 39. Оценка качества контроля обслуживания туристической фирмы (на выбор)	2	
	Практическая работа № 40. Деловая игра «Информирование потребителей о требованиях консульств к туристам»	2	
	Практическая работа № 41. Деловая игра «Представление турпродукта индивидуальным корпоративным клиентам».	2	
	Практическая работа № 42. Разработка методов и критерий оценки готовности коллектива к инновациям.	2	
	Дифференцированный зачёт	**2**	
Всего:		**140**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская/зона по видам работ «Туризм», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Емелин, С. В. Технология и организация турагентской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Емелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16141-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530521

2. Косолапов, А.Б., Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности: учебное пособие / А.Б. Косолапов. — Москва: КноРус, 2022. — 293 с. — ISBN 978-5-406-10047-9. —Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL: https://book.ru/book/944609

3. Мотышина, М. С. Менеджмент туризма: учебник для среднего профессионального образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под редакцией М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10777-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517198

4. Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10542-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517930

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1	Осуществление приема заказов от туристов Консультирование туристов по правилам и предмету заказа (оформление, цена, параметры, сроки и место выполнения заказа)	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания,

	Знать организацию работы с запросами туристов Знать Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских продуктов	экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 2.2	Координация работы подразделений туроператора, задействованных в реализации заказа Взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов, транспортными компаниями, meet-компаниями	
ОК 01	- Обоснованность планирования учебной и профессиональной деятельности; - соответствие результата выполнения профессиональных задач эталону (стандартам, образцам, алгоритму, условиям, требованиям или ожидаемому результату); - степень точности выполнения поставленных задач.	
ОК 02	- Полнота охвата информационных источников; - скорость нахождения и достоверность информации; - обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты учебной и производственной деятельности.	
ОК 04	- Осознание своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, готовности к сотрудничеству, использованию опыта коллег; - отсутствие негативных отзывы со стороны коллег и руководства.	
ОК 05	- Демонстрация навыков грамотно общения и оформление документации на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	- Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять необходимую документацию на государственном и иностранном языках	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ЭКСКУРСИОННЫХ УСЛУГ

43.02.16 Туризм и гостеприимство

2026

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (Приказ Минпросвещения РФ от 12 декабря 2022 г. № 1100. В соответствии с примерной программой среднего профессионального образования по специальности 43.02.16. Туризм и гостеприимство (на базе среднего общего образования), квалификация выпускника «Специалист по туризму и гостеприимству». Утверждено протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм *от 10.07.2025 № 2* (реквизиты утверждающего документа) Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ 82/2025 (регистрационный номер) Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-581/2025 от 13.10.2025

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм»*** ***Председатель МК*** _____ ***/Е.А. Торопыгина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____ ***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Рецензент – К.Ю. Петрова, генеральный директор Ассоциации развития туризма и индустрии гостеприимства Ульяновской области

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.03 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ЭКСКУРСИОННЫХ УСЛУГ» в структуре образовательной программы *4*

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля *4*

2. Структура и содержание профессионального модуля 16

2.1. Трудоемкость освоения модуля *16*

2.2. Структура профессионального модуля *19*

2.3. Содержание профессионального модуля (ПМ) *21*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 39

3.1. Материально-техническое обеспечение *39*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *39*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.03 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ЭКСКУРСИОННЫХ УСЛУГ» в структуре образовательной программы

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Предоставление экскурсионных услуг» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Ок	**Формулировка компетенции**	**Код**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		**Умения:**
		Уо 01 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01 02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.04	составлять план действия определять необходимые ресурсы
		Уо 01.05	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.06	реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			Знания:
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы д ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		**Умения:**
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 01.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 01.02	приемы структурирования информации
		Зо 01.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 01.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		**Умения:**
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		**Умения:**
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания:
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном		**Умения:**
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

	и иностранном языках	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 03.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания:
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Код**	**Показатели освоения компетенции**
ВД 2. Предоставление экскурсионных услуг	ПК 3.1. Формировать группы туристов, выполнять регистрацию группы в аварийно-спасательных службах		Навыки
		Н 3.1.1	Получения, учёта и оформления заказов на экскурсии
		Н 3.1.2	Консультирование клиентов по правилам приема и предмету заказа на экскурсионные услуги
		Н 3.1.3	Формирование экскурсионных групп в соответствии с поступившими заказами
		Н 3.1.4	Поддержания контактов с туристскими информационными центрами
			Умения
		У 3.1.1	Предоставлять клиентам первичную информацию по вопросам реализации экскурсионных услуг
		У 3.1.2	Принимать заказы на экскурсионные услуги
		У 3.1.3	Проверять правильность оформления заказа на экскурсионные услуги
		У 3.1.4	Регистрировать и редактировать данные о заказах на экскурсионные услуги и условиях их выполнения
		У 3.1.5	Использовать систему электронных путевок
		У 3.1.6	Выявлять потребности и предпочтения туристов (экскурсантов) Использовать технологии компьютерной обработки заказов на экскурсионные услуги

		У 3.1.7	Работать с документами, составлять отчеты по итогам реализации заказов на экскурсионные услуги
		У 3.1.8	Организовывать деятельность по хранению и обработке персональных данных
		У 3.1.9	Использовать технологии компьютерной обработки заказов на экскурсионные услуги
			Знания
		З 3.1.1	Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в сфере туризма и экскурсионного дела
		З 3.1.2	Особенности субъекта Российской Федерации (географические, историко-культурные, экономические и туристские)
		З 3.1.3	Локальные нормативные акты организации, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельности
		З 3.1.4	Функции структурных подразделений экскурсионного бюро
		З 3.1.5	Основы делопроизводства
		З 3.1.6	Требования к оформлению и учету заказов на экскурсии
		З 3.1.7	Порядок контроля прохождения и выполнения заказов на экскурсии
		З 3.1.8	Структура и состав информации, хранимые в электронной путевке
		З 3.1.9	Технология компьютерной обработки заказов на экскурсии
		З 3.1.10	Иностранный язык в объеме, необходимом для осуществления консультирования иностранных туристов по оказанию экскурсионных услуг
		З 3.1.11	Этика межкультурного и делового общения
		З 3.1.12	Туристский потенциал населенного пункта (района)
			Навыки
		Н 3.2.1	Координация работы подразделений по реализации заказов на экскурсионные услуги
		Н 3.2.2	Ведения информационной базы данных о реализуемых заказах на экскурсионные услуги
		Н 3.2.3	Контроля реализации заказов на экскурсионные услуги
		Н 3.2.4	Ведения отчетности о реализованных заказах на экскурсионные услуги
		Н 3.2.5	Определения и уточнения тематики программ экскурсионного обслуживания

		Н 3.2.6	Отбора и изучения экскурсионных объектов
		Н 3.2.7	Отбора объектов инфраструктуры в соответствии с разработанной программой экскурсионного обслуживания
		Н 3.2.8	Формирования программ экскурсионного обслуживания
		Н 3.2.9	Формирования экскурсионных групп с учетом совместных интересов туристов (экскурсантов)
			Умения
		У 3.2.1	Работать с документами, составлять отчеты по итогам реализации заказов на экскурсионные услуг
		У 3.2.2	Организовывать деятельность по хранению и обработке персональных данных
		У 3.2.3	Проводить оценку состояния рынка экскурсионных услуг
		У 3.2.4	Организовывать контроль на разных этапах разработки программ экскурсионного обслуживания
		У 3.2.5	Корректировать программы экскурсионного обслуживания с учетом изменения условий их реализации
		У 3.2.6	Определять необходимость использования технических средств для разработки программ экскурсионного обслуживания
		У 3.2.7	Составлять программы экскурсионного обслуживания
		У 3.2.8	Организовывать взаимодействие с предпринимателями и организациями, предоставляющими услуги по программе экскурсионного обслуживания
		У 3.2.9	Бронировать, корректировать и сопровождать заказы на услуги, входящие в программу экскурсионного обслуживания
		У 3.2.10	Оформлять документацию к программам экскурсионного обслуживания
		У 3.2.11	Собирать и обрабатывать отзывы туристов (экскурсантов), формировать отчеты по реализованным экскурсионным программам
		У 3.2.12	Бронирование транспортных услуг для организации экскурсий
		У 3.2.13	Организация питания туристов (экскурсантов)
		У 3.2.14	Организация посещения объектов экскурсионного показа
		У 3.2.15	Обеспечение экскурсоводов (гидов) информацией о маршрутах экскурсий
			Знания

		З 3.2.1	Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в сфере туризма и экскурсионного дела
		З 3.2.2	Особенности субъекта Российской Федерации (географические, историко-культурные, экономические и туристские)
		З 3.2.3	Локальные нормативные акты организации, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельности
		З 3.2.4	Функции структурных подразделений экскурсионного бюро
		З 3.2.5	Основы делопроизводства
		З 3.2.6	Требования к оформлению и учету заказов на экскурсии
		З 3.2.7	Порядок контроля прохождения и выполнения заказов на экскурсии
		З 3.2.8	Структура и состав информации, хранимые в электронной путевке
		З 3.2.9	Технология компьютерной обработки заказов на экскурсии
		З 3.2.10	Иностранный язык в объеме, необходимом для осуществления консультирования иностранных туристов по оказанию экскурсионных услуг
		З 3.2.11	Этика межкультурного и делового общения
		З 3.2.12	Туристский потенциал населенного пункта (района)
	ПК 3.1. Формировать группы туристов, выполнять регистрацию группы в аварийно-спасательных службах		Навыки
		Н 3.3.1	Технической подготовки туристов перед прохождением маршрута
		Н 3.3.2	Сбора и анализа информации о физико-географических и социально-культурных особенностях района маршрута (по видам туризма)
		Н 3.3.3	Анализа и оценки опасностей и рисков предполагаемого маршрута, включая оценку погодно-климатических условий (по видам туризма)
		Н 3.3.4	Составления подробного плана маршрута (по видам туризма)
		Н 3.3.5	Планирования запасных вариантов прохождения маршрута (по видам туризма)
		Н 3.3.6	Разработки общего плана-графика прохождения маршрута (по видам туризма)
		Н 3.3.7	Разработки плана действий при возникновении чрезвычайной ситуации или несчастном случае в группе (по видам туризма)

		Н 3.3.8	Разработки тактического плана прохождения технически сложных участков маршрута (по видам туризма)
		Н 3.3.9	Разработки запасных вариантов прохождения маршрута (по видам туризма)
		Н 3.3.10	Разработки организационных, тактических и технических действий по снижению и профилактике различных видов опасностей и рисков, включая восхождение и спуск с маршрута (по видам туризма)
		Н 3.3.11	Планирование мест размещения и способов организации временных и стационарных лагерей (по видам туризма)
		Н 3.3.12	Организации и проведения поисково-спасательных работ (по видам туризма)
		Н 3.3.13	Организации транспортировки пострадавшего
		Н 3.3.14	Организации аварийных бивуаков
		Н 3.3.15	Эвакуации пострадавших
		Н 3.3.16	Вызова помощи при возникновении аварийной ситуации или несчастном случае (по видам туризма)
		Н 3.3.17	Планирования транспортного обеспечения маршрута: подъезд к началу маршрута, отъезд с места окончания маршрута, внутримаршрутные переезды, автосопровождение
		Н 3.3.18	Коммуникации и взаимодействия со службой спасения и другими группами, находящимися в районе (по видам туризма)
		Н 3.3.19	Регистрации группы в аварийно-спасательных службах до начала путешествия (по видам туризма)
		Н 3.3.20	Организации и руководства проведением поисково-спасательных мероприятий своими силами с использованием подручных средств (по видам туризма)
			Умения
		У 3.3.1	Разрабатывать планы действий при возникновении аварийной ситуации или несчастном случае в группе
		У 3.3.2	Применять методические приемы, соответствующие маршруту экскурсии
		У 3.3.3	Корректировать программу обслуживания по маршруту экскурсии с учетом индивидуальных потребностей туристов (экскурсантов)
		У 3.3.4	Использовать технические средства при сопровождении туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии

		У 3.3.5	Организовывать взаимодействие с правоохранительными органами и спасательными службами при возникновении чрезвычайных ситуаций
		У 3.3.6	Планировать и составлять план маршрута (по видам туризма)
		У 3.3.6	Анализировать и оценивать физико-географические особенности района (по видам туризма)
		У 3.3.6	Анализировать и оценивать потенциальные опасности и риски (по видам туризма)
		У 3.3.6	Анализировать и оценивать социально-культурные особенности (по видам туризма)
		У 3.3.6	Анализировать и оценивать особенности состава группы (пол, возраст, уровень физической и технической подготовленности) (по видам туризма)
		У 3.3.6	Анализировать и оценивать технические особенности маршрута (общая протяженность, техническая сложность, уровень автономности) (по видам туризма)
		У 3.3.6	Составлять краткосрочные локальные прогнозы погоды на основе анализа доступных метеорологических данных и собственных наблюдений за погодой (по видам туризма)
		У 3.3.6	Проводить подбор и подготовку личного, группового страховочного и специального туристского снаряжения с учетом специфики предполагаемого маршрута (по видам туризма)
			Знания
		З 3.3.1	Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в сфере туризма и экскурсионного дела
		З 3.3.2	Особенности субъекта Российской Федерации (географические, историко-культурные, экономические и туристские)
		З 3.3.3	Локальные нормативные акты организации, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельности
		З 3.3.4	Функции структурных подразделений экскурсионного бюро
		З 3.3.5	Основы делопроизводства
		З 3.3.6	Требования к оформлению и учету заказов на экскурсии

		З 3.3.7	Порядок контроля прохождения и выполнения заказов на экскурсии
		З 3.3.8	Структура и состав информации, хранимые в электронной путевке
		З 3.3.9	Технология компьютерной обработки заказов на экскурсии
		З 3.3.10	Иностранный язык в объеме, необходимом для осуществления консультирования иностранных туристов по оказанию экскурсионных услуг
		З 3.3.11	Этика межкультурного и делового общения
		З 3.3.12	Туристский потенциал населенного пункта (района)
	ПК 3.2 Сопровождать туристов при прохождении маршрута (по видам туризма)		Навыки
		Н 3.4.1	Организации сопровождения туристов (экскурсантов) в процессе перевозки на маршруте экскурсии
		Н 3.4.2	Организации сопровождения туристов (экскурсантов) к объектам показа, объектам общественного питания, местам проведения культурно-зрелищных/спортивных мероприятий, средствам размещения
		Н 3.4.3	Организации сопровождения туристов (экскурсантов) с ограниченными возможностями здоровья
		Н 3.4.4	Оперативного информирование туристов (экскурсантов) об изменениях в программе экскурсионного обслуживания
		Н 3.4.5	Обеспечения соответствия маршрута экскурсии заявке на экскурсионное обслуживание
		Н 3.4.6	Информирования туристов (экскурсантов) о посещаемых объектах показа и инфраструктуры, а также о местных культурных и поведенческих особенностях, связанных с национальными и локальными традициями
		Н 3.4.7	Рассказа об объектах экскурсионного показа с применением техник ведения экскурсий методических рекомендаций
		Н 3.4.8	Инструктирования туристов (экскурсантов) о правилах поведения и безопасности на маршрутах экскурсий
		Н 3.4.9	Предоставления путевой информации по маршруту экскурсии
		Н 3.4.10	Контроля за передвижением туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии, соблюдением расписания экскурсии
		Н 3.4.11	Осуществления коммуникации с туристами (экскурсантами), их консультирование по

			маршруту экскурсии
		Н 3.4.12	Разработки и планирования маршрута (по видам туризма)
		Н 3.4.13	Сопровождения регистрации туристских групп и туристов в территориальных органах Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий или в службах спасения
		Н 3.4.14	Подготовки снаряжения (по видам туризма)
		Н 3.4.15	Разработки списков необходимого личного и общественного снаряжения (по видам туризма)
		Н 3.4.16	Проверки личного и общественного снаряжения перед выходом на маршрут (по видам туризма)
		Н 3.4.17	Планирования питания и питьевого режима на маршруте (по видам туризма)
		Н 3.4.18	Составления походной раскладки продуктов и меню питания, питьевого режима с учетом предпочтений клиентов и специфики приготовления пищи и водообеспечения в походных условиях (по видам туризма)
		Н 3.4.19	Проведения инструктажа клиентов по правилам безопасности перед выходом на маршрут (по видам туризма)
		Н 3.4.20	Планирования связи на маршруте, проверка исправности средств связи
		Н 3.4.21	Обеспечения связи между экипажами транспортных средств
		Н 3.4.22	Планирования мероприятий по минимизации негативного воздействия на природу
		Н 3.4.23	Проведения инструктажа клиентов о возможных опасностях и рисках, правилах поведения и безопасности во время прохождения маршрута (по видам туризма)
		Н 3.4.24	Лидирования и замыкания группы на всех этапах маршрута (на восхождениях и спусках, на подходах к маршрутам и отходах от них) (по видам туризма)
		Н 3.4.25	Налаживания переправ через горные реки, включая выбор тактики, техники движения и способов организации страховки на переправах
		Н 3.4.26	Лидирования и страховки клиента или группы на технически сложных или опасных участках маршрута (по видам туризма)
		Н 3.4.27	Синхронизации гребли, команды и их при-

			менения при прохождении маршрута
		Н 3.4.28	Управления судном в препятствиях с вертикальными и горизонтальными циркуляциями, пульсациями потока, сбоями струй, валами и другими неупорядоченными течениями
		Н 3.4.29	Управления выбранными для прохождения средствами сплава: байдарками, катамаранами, рафтами
		Н 3.4.30	Ремонта снаряжения в случае его повреждения (по видам туризма)
		Н 3.4.30	Планирования и помощи в организации кормления лошадей
		Н 3.4.31	Чистки и седловки лошадей
		Н 3.4.32	Оценки состояния лошади перед выходом на маршрут
		Н 3.4.33	Ухода за лошадью
		Н 3.4.34	Осмотра лошадей и уход за лошадьми на маршруте
			Умения
		У 3.4.1	Кататься на горных лыжах или сноуборде по неподготовленным горным склонам в любых снежных условиях.
		У 3.4.2	Передвигаться и лидировать на горном рельефе любых видов (травянистых и осыпных склонах, скальном, ледово-снежном и комбинированном рельефе)
		У 3.4.3	Организовывать движение и обеспечивать страховку клиента или группы на горном рельефе любых видов (травянистых и осыпных склонах, скальном, ледово-снежном и комбинированном рельефе)
		У 3.4.4	Передвигаться по закрытым ледникам
		У 3.4.5	Пользоваться техническими приемами спасения из ледовых трещин
		У 3.4.6	Переправляться через горные реки, включая выбор тактики, техники движения и способов организации страховки на переправах
		У 3.4.7	Обучать гребковой технике: прямой и обратный гребки, дуговые прямой и обратный гребки, одиночное и параллельное притяжение, безопорная проводка весла, подруливание
		У 3.4.8	Обучать торможению судна при помощи весел, камней в русле, береговых выступов и структуры потока
		У 3.4.9	Организовывать различные виды страховок на воде
		У 3.4.10	Ориентироваться в лесной и горной местно-

			сти
		У 3.4.11	Ориентироваться с использованием топографических карт и компаса
		У 3.4.12	Ориентироваться без применения карт и компаса
		У 3.4.13	Пользоваться спутниковыми навигационными системами
		У 3.4.14	Ориентироваться в сложных погодных условиях и при плохой видимости
		У 3.4.15	Готовить пищу в полевых условиях
		У 3.4.16	Взаимодействовать со службами спасения и группами, находящимися в районе
		У 3.4.17	Использовать основные невербальные сигналы при работе с вертолетом
		У 3.4.18	Проводить поисково-спасательные работы с использованием подручных средств
		У 3.4.19	Проводить поисково-спасательные работы в лавинах силами одного и нескольких человек
		У 3.4.20	Работать с лавинными датчиками при поиске одного и нескольких пострадавших
		У 3.4.21	Зондировать снежный склон силами одного и нескольких человек при поиске одного и нескольких пострадавших
		У 3.4.22	Оказывать первую помощь в полевых условиях
		У 3.4.23	Транспортировать пострадавшего с использованием подручных средств
		У 3.4.24	Организовывать аварийные бивуаки
		У 3.4.25	Ремонтировать все виды снаряжения Обслуживать транспортные средства, определять неисправности и проводить мелкий ремонт
			Знания
		З 3.4.1	Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в сфере туризма и экскурсионного дела
		З 3.4.2	Особенности субъекта Российской Федерации (географические, историко-культурные, экономические и туристские)
		З 3.4.3	Локальные нормативные акты организации, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельности
		З 3.4.4	Функции структурных подразделений экскурсионного бюро
		З 3.4.5	Основы делопроизводства
		З 3.4.6	Требования к оформлению и учету заказов на экскурсии

		З 3.4.7	Порядок контроля прохождения и выполнения заказов на экскурсии
		З 3.4.8	Структура и состав информации, хранимые в электронной путевке
		З 3.4.9	Технология компьютерной обработки заказов на экскурсии
		З 3.4.10	Иностранный язык в объеме, необходимом для осуществления консультирования иностранных туристов по оказанию экскурсионных услуг
		З 3.4.11	Этика межкультурного и делового общения
		З 3.4.12	Туристский потенциал населенного пункта (района)
		З 3.4.13	Теоретические основы экскурсионной деятельности
		З 3.4.14	Этика и культура межличностного общения
		З 3.4.15	Правила оказания первой помощи и обеспечения безопасности, порядок действий в чрезвычайной ситуации

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	**552**	**252**
Курсовой проект (работа)	**-**	**-**
Самостоятельная работа	**22**	**-**
Практика, в т.ч.:	**396**	**252**
учебная	**72**	
производственная	**72**	
Промежуточная аттестация	**18**	
Всего	**552**	**552**

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.2.	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦОГВ.4.	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОПВ	**Патриотическое воспитание**
ЦОПВ.1.	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦОПВ.3.	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
ЦОДНВ	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦОДНВ.3.	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОФВ	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦОФВ.2.	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОПТВ.6.	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе

ЦОЭВ	**Экологическое воспитание**
ЦОЭВ.2.	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.2.	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЦНП.5.	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦОЦНП.6.	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Оформление и обработка заказов клиентов экскурсионных услуг	108	70	38	34		4		
ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 2. Координация работы по реализации заказа экскурсионных услуг	108	60	48	40		8		
ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 3. Сопровождение туристов при прохождении маршрута (по видам туризма)	124	84	40	36		4		
ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 4. Организация активных туров по Ульяновской области	74	38	36	30		6		
ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09	Учебная практика	72						72	

ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09	**Производственная практика**	**72**							**72**
	Промежуточная аттестация	**6**		**6**	**6**				
	Всего:	**552**	**252**	**162**	**140**	**-**	**22**	**72**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные занятий и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	
1	2	3	
Раздел 1. Оформление и обработка заказов клиентов экскурсионных услуг		**108/38/70**	
МДК 03.01 Б Оформление и обработка заказов клиентов экскурсионных услуг		**108/38/70**	
Тема 1.1. Обработка заказов: основные этапы и пути усовершенствования	**Содержание**	**56/36**	**ПК 3.1.** **ОК 01 – ОК 05; ОК 07; ОК 09 ЦОГВ.2. ЦОЦНП.2**
	Понятие обработка заказов. Методика обработки заказов клиентов.	1	
	Понятие оформления заказа. Методика оформления заказов клиентов. Порядок обработки заказов. Стадии цикла заказа *Дискуссия на важность понимания единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственности за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания по теме «Влияние экскурсионного дела на развитие государства в прошлом, настоящем и будущем»*	1	
	Практическое занятие № 1. Анализ туристского рынка г. Ульяновск.	2	
	Повышение качества обработки заказов: методы и приёмы. Автоматизированные системы обработки заказов.	1	
	Индивидуальное консультирование клиентов по правилам приема и предмета заказа. Требования к специалисту по обработке заказов	1	
	Самостоятельная работа №1. Составление резюме на должность специалиста по приему и обработке заказов в экскурсионное бюро	2	
	Практическое занятие № 2. Изучение способов оформления заказов турагентства г. Улья-	2	

	новск.		
	Практическое занятие № 3. Определение способов оптимизации обработки заказов на примере конкретного турагентства (по выбору)	2	
	Правила приёма и обработки заказов. Идентификация вида заказа	1	
	Осуществление приема заказов на экскурсии. Способы анализа поступивших заказов.	1	
	Практическое занятие № 4. Составление карты текущего процесса (AS-IS) обработки заказа в турфирме и анализ «узких мест»	2	
	Практическое занятие № 5. Проектирование чек-листов и шаблонов для ускорения обработки заказов	2	
	Способы оптимизации обработки заказов: значение оптимизации.	1	
	Цели и задачи оптимизации обработки заказа. Методы оптимизации обработки заказов.	1	
	Факторы, влияющие на оптимизацию обработки заказов. Преимущества оптимизации обработки заказов.	1	
	Примеры успешной оптимизации обработки заказов. Рекомендации по оптимизации.	1	
	Практическое занятие № 6. Определение методов оптимизации обработки заказов на примере турагентств г. Ульяновск.	2	
	Практическое занятие № 7. Проектирование таблицы сравнения оптимизации обработки заказов.	2	
	Пути улучшения обработки и оформления заказов. Скорость обработки заказа и способы её улучшения.	1	
	Модернизация веб-представительства туристической компании. Прием и обработка заказов клиентов: советы и рекомендации от специалистов. *Обсуждение сообщений вопросу важности обладания представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированного выражения понимания значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности по теме «Современная научная картине мира, достижениях науки и техники».*	1	
	Практическое занятие № 8. Анализ работы оформления заказа на официальных сайтах туристических организаций г. Ульяновск. Составление сравнительной таблицы.	2	
	Практическое занятие № 9. Разработка рекомендаций по улучшению обработки и оформления заказа для турфирмы (на выбор)	2	
	Состав, функции и возможности информационных и телекоммуникационных технологий для обеспечения процесса бронирования и продаж.	1	

	Бронирование экскурсионных услуг: виды, цели и этапы. Применение информационных технологий в совершенствовании процесса бронирования. Компьютерные системы бронирования.	1	
	Самостоятельная работа №2. Презентация по теме «Система бронирования в турагентстве на выбор»	2	
	Практическое занятие № 10. Анализ систем бронирования экскурсионных услуг в туристических организациях г. Ульяновск.	2	
	Оформление заказов. Требования к оформлению и учету заказов на экскурсии.	1	
	Алгоритм рассмотрения заявок. Виды заявок и действия по ним. Формы, бланки заявок на экскурсионные услуги. Документация на экскурсионное обслуживание.	1	
	Практическое занятие № 11. Отработка навыка заполнения форм бланков на предоставление экскурсионных услуг.	2	
	Практическое занятие № 12. Заполнение бланков заявок на экскурсионное обслуживание в Музей-заповедник «Родина В.И. Ленина».	2	
	Практическое занятие № 13. Проведение деловой игры «Организатор экскурсий».	2	
	Практическое занятие № 14. Изучение формы договора на экскурсионное обслуживание. Составление таблицы критериев договора.	2	
	Практическое занятие № 15. Оформление договора на экскурсионное обслуживание.	2	
	Практическое занятие № 16. Решение ситуационных задач по теме «Заказы клиента на экскурсионное обслуживание»	2	
	Практическое занятие № 17. Изучение профессиональных компетенций организатора экскурсий. Решение тестовых заданий.	2	
	Практическое занятие № 18. Анализ работы с отказами на экскурсионные услуги и заполнение соответствующей документации	2	
Тема 1.2. Оформление и обработка заказов клиентов	**Содержание**	**46/34**	
	Теоретические аспекты оформления и обработки заказов. Термин «заказ». Классификация, атрибуты и стадии заказа.	1	ЦОПТВ.5 ЦОДНВ.3. ЦОЦНП.5.
	Место и значение управления заказами клиентов в экскурсионной деятельности. Управление заказами и обслуживание клиентов.	1	
	Практическое занятие № 19. Формирование критериев и карты мониторинга экскурсионных бюро	2	
	Технология работы с клиентами и их обслуживанию. Понятие «клиент». Виды клиентов.	1	

	Дискуссия на предмет ориентации на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества по теме «Главные качества успешного человека в сфере туризма и гостеприимства»		
	Основные этапы работы с клиентами. Психология процесса обслуживания клиента.	1	
	Практическое занятие № 20. Мониторинг предложений экскурсионных бюро г. Ульяновск	2	
	Понятие «контактной зоны». Особенности взаимодействия с клиентом в контактной зоне.	1	
	Основные психологические особенности взаимодействия работника с клиентом на разных этапах его обслуживания. Технология обслуживания клиента в турфирме. *Императивная дискуссия на предмет понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способности вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения по теме «Здоровая атмосфера в коллективе: способы и методы создания»*	1	
	Практическое занятие № 21. Анализ динамики цен и сезонности экскурсионных услуг	2	
	Практическое занятие № 22. Мониторинг отзывов, рейтингов и репутации экскурсионных бюро г. Ульяновск	2	
	Теоретические аспекты качества обслуживания клиентов. Понятие качества обслуживания в современном мире.	1	
	Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию экскурсионного обслуживания. ГОСТ Р 53522 Туристские и экскурсионные услуги.	1	
	Тактика обслуживания клиентов. Законы тактики обслуживания. Этапы совершения заказа.	1	
	Жалобы и конфликты при обслуживании. Виды и исходы конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	1	
	Практическое занятие № 23. Моделирование конфликтных ситуаций возникающих при обслуживании гостей и мер по их разрешению.	2	
	Программное обеспечение для учёта и ведения заказов и клиентов. Основные программные средства автоматизации обработки заказов.	1	
	Внедрение CRM-системы. Понятие CRM-системы. Программа учета заказов: принципы работы и критерии выбора. *Дискуссия на предмет важности использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности по теме «Современные системы поиска турзаказов»*	1	

	Практическое занятие № 24. Анализирование систем бронирования экскурсионных услуг в крупных туристических организациях	2	
	Практическое занятие № 25. Анализ пользовательского пути в системе бронирования	2	
	Практическое занятие № 26. Решение ситуационных задач по бронированию экскурсионных услуг.	2	
	Практическое занятие № 27. Отработка навыка пользования системами бронирования экскурсионных услуг	2	
	Практическое занятие № 28. Анализ работы CRM-системы «Мои документы. Туризм»	2	
	Практическое занятие № 29. Типология и функции принимающих компаний: сравнительный анализ моделей в РФ и за рубежом	2	
	Практическое занятие № 30. Анализ договоров и условий сотрудничества с принимающими компаниями	2	
	Практическое занятие № 31. Анализ ценообразования и калькуляция стоимости услуг принимающих компаний	2	
	Практическое занятие № 32. Анализ кросс-культурных особенностей взаимодействия с принимающими компаниями: коммуникация и переговоры	2	
	Практическое занятие № 33. Анализ деятельности принимающих компаний в России и за рубежом на конкретных примерах	2	
	Практическое занятие № 34. Анализ работы с жалобами и претензиями: разбор кейсов взаимодействия с принимающей компанией	2	
	Практическое занятие № 35. Составление рейтинга лучших принимающих компаний в РФ и за рубежом	2	
Промежуточная аттестация – экзамен		**6**	
Раздел 2. Координация работы по реализации заказа экскурсионных услуг		**96/48/48**	ПК 3.2. ОК 01 – ОК 05; ОК 07; ОК 09 ЦОГВ2 ЦОПТВ.4. ЦОГВ.4.
МДК 03.02 Б Координация работы по реализации заказа экскурсионных услуг		**108/48/60**	
Тема 2.1. Организация контроля качества обслуживания	**Содержание**	**54/30**	
	Организация контроля качества обслуживания. Стандарты качества обслуживания.	1	
	Система контроля качества обслуживания. Этапы контроля качества обслуживания.	1	
	Практическое занятие № 1. Анализ методов контроля качества экскурсионного обслуживания	2	
	Практическое занятие № 2. Разработка контроля качества обслуживания во время прохо-	2	

	ждения маршрута (на выбор)	
	Практическое занятие № 3. Проектирование чек-листов контроля качества обслуживания по этапам маршрута	2
	Практическое занятие № 4. Разработка системы оперативных коммуникаций и каналов обратной связи на маршруте	2
	Понятие и сущность сервиса. Предпосылки возникновения сервиса. Задачи и формы сервисной деятельности. *Обсуждение на предмет понимания ответственности за развитие государства в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания «Роль сервисной деятельности для развития государства»*	1
	Социально-культурный сервис: понятие, структура, функции	1
	Самостоятельная работа №1. Анализ структуры социально-культурного сервиса применительно к экскурсионному бюро	2
	Модель качества услуги в экскурсионном бюро	1
	Услуга. Качество услуги. Характеристики услуги.	1
	Модель обеспечения качества экскурсионных услуг.	1
	Особенности оценки качества услуг.	1
	Качество обслуживания и услуг в экскурсионном бюро *Дискуссия на вопрос понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовности учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества по теме «Значение «качества» в профессиональной деятельности»*	1
	Типология эффективности элементов обслуживания Кедотта и Терджена	1
	Самостоятельная работа №2. Презентация по теме «Контроль качества на предприятии туризма (по выбору)»	2
	Определение результатов деятельности экскурсионного бюро в области качества	1
	Типичные недостатки в проведении экскурсий. Пути повышения качественного уровня проведения экскурсий.	1
	Практическое занятие № 5. Построение «дерева целей» экскурсионного бюро.	2
	Практическое занятие № 6. Построение причинно-следственной диаграммы Исикавы.	2
	Практическое занятие № 7. Определение проблем контроля качества услуг на примере работы Музея-заповедника «Родина В.И. Ленина».	2

	Сущность и необходимость организации контроля качества услуг.	1	
	Система управления качеством в организациях туристской индустрии.	1	
	Качество услуг и образующие его элементы	1	
	Средства и методы организации контроля качества услуг	1	
	Практическое занятие № 8. Анализ стандартов обслуживания: выявление пробелов и актуализация регламентов на примере экскурсионных бюро г. Ульяновск	2	
	Организация контроля качества	1	
	Принципы эффективного контроля и контроль качества услуг	1	
	Практическое занятие № 9. Анализ сезонных и ситуационных проблем качества экскурсионных услуг	2	
	Сертификация экскурсионных услуг *Императивная дискуссия на предмет важности ориентации на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан по теме «Сертификация – важная часть государственного регулирования сферы туризма и гостеприимства»*	1	
	Контроль качества в системе менеджмента организации	1	
	Практическое занятие № 10. Разработка отдельных элементов системы менеджмента качества для экскурсионной организации г. Ульяновска.	2	
	Практическое занятие № 11. Составление комплексной системы менеджмента качества для экскурсионного бюро	2	
	Практическое занятие № 12. Написание доктрины организации в области качества, включающую политику, цели и задачи, миссию и видение организации.	2	
	Практическое занятие № 13. Сравнительный анализ советских систем управления качеством и современных систем менеджмента качества.	2	
	Практическое занятие № 14. Построение системы показателей качества и дашборда контроля для экскурсионного бюро	2	
	Практическое занятие № 15. Разработка дорожной карты внедрения комплексной СМК в экскурсионном бюро	2	
Тема 2.2. Оценка качества обслуживания	**Содержание**	**52/30**	ПК 3.2. ОК 01 – ОК 05; ОК 07; ОК 09
	Теоретические аспекты оценки качества обслуживания экскурсионных услуг	1	
	Методы оценки качества обслуживания. Квалиметрические методы оценки.	1	
	Основные методы анализа и оценки качества обслуживания клиентов в системе менеджмента	1	

	качества организации.	
	Клиентоориентированность: основы и виды.	1
	Самостоятельная работа №3. Презентация по теме «Технологии и инновации в клиентоориентированном туризме»	2
	Практическое занятие № 16. Составление критериев оценки эффективности предоставляемых экскурсионных услуг.	2
	Практическое занятие № 17. Разработка и валидация анкеты для оценки качества экскурсии	2
	Практическое занятие № 18. Проведение оценки эффективности предоставляемых экскурсионных услуг на примере туроператора АНО СимбирСити.	2
	Основные методы оценки качества обслуживания	1
	Показатели эффективности обслуживания клиентов.	1
	Критерии качества обслуживания В. Зейтамль, Л. Берри и А. Парасураман	1
	Практическое занятие № 19. Анализ модели SERVQUAL применительно к экскурсионной услуге	2
	Основные и дополнительные показатели качества обслуживания клиентов.	1
	Архитектура системы мониторинга. Методика измерения качества обслуживания	1
	Практическое занятие № 20. Проектирование архитектуры системы мониторинга качества экскурсионного бюро	2
	Методика расчёта показателей качества обслуживания. Комплексное управление качеством обслуживания клиентов.	1
	Самостоятельная работа №4. Тестирование по теме «Показатели контроля качества»	2
	Практическое занятие № 21. Проведение расчёта показателей качества обслуживания, предоставляемых экскурсионных услуг.	2
	Практическое занятие № 22. Разработка методики измерения качества обслуживания для конкретного типа экскурсии	2
	Особенности обеспечения качества экскурсионных услуг.	1
	Национальный стандарт РФ. Туристские услуги. Экскурсионные услуги	1
	Принципы обеспечения качества экскурсионных услуг.	1
	Модель обеспечения качества экскурсионных услуг.	1
	Система оценки качества обслуживания при предоставлении экскурсионных услуг. Современные системы оценки качества обслуживания: виды и способы работы.	1
	Системное управление качеством обслуживания клиентов: виды и функции. Мониторинг ка-	1

	чества обслуживания с Кнопкой Лояльности		
	Практическое занятие № 22. Определение показателей качества обслуживания при предоставлении экскурсионных услуг	2	
	Практическое занятие № 23. Решение ситуационных задач по теме «Качество обслуживания при предоставлении экскурсионных услуг»	2	
	Формы и методы оценки качества экскурсионных услуг. Основные методы проверки и оценки качества: внешние и внутренние. Модель причин неудовлетворенности потребителей предоставляемыми услугами.	1	
	Соответствие экскурсионных услуг ожиданиям потребителей в отношении их качества и цены. Определение результатов деятельности экскурсионного бюро в области качества	1	
	Практическое занятие № 24. Определение профиля и позиционирования экскурсионного бюро	2	
	Практическое занятие № 25. Составление продуктового портфеля экскурсионного бюро и линейки его экскурсионных услуг		
	Практическое занятие № 26.Составление характеристики экскурсионного бюро «Дейли».	2	
	Практическое занятие № 27. Составление характеристики экскурсионного бюро «Ульяновское бюро путешествий и экскурсий».	2	
	Практическое занятие № 28. Разработка базового комплекта стандартов и регламентов, обеспечивающих воспроизводимость качества экскурсионного бюро	2	
	Практическое занятие № 29. Анализ влияния цифровых технологий на эффективность работы экскурсионного бюро	2	
	Практическое занятие № 30. Анализ клиентского опыта экскурсионного бюро на примере построения карты пути клиента (разных сегментов)	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт		***2***	
Раздел 3. Сопровождение туристов при прохождении маршрута (по видам туризма)		**124/40/84**	**ПК 3.3. ОК 01 – ОК 05; ОК 07; ОК 09** ЦОГВ.2. ЦОФВ.2. ЦОПВ.3.
МДК 03.03 Б Сопровождение туристов при прохождении маршрута (по видам туризма)		**124/40/84**	
Тема 3.1. Организация экскурсионной деятельности	**Содержание**	**56/42**	
	Законодательство по организации экскурсионной деятельности. Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" от 24.11.1996. Национальный стандарт РФ. Туристские и экскурсионные услуги	1	
	Практическое занятие № 1. Проведение «круглого стола» по теме «Государственный контроль в сфере туризма». Решение ситуационных задач.	2	

	Практическое занятие № 2. Составление характеристики федеральных органов исполнительной власти, полномочных в сфере туризма, в сфере экскурсионного обслуживания.	2	ЦОПТВ.6.
	Практическое занятие № 3. Составление иерархической таблицу нормативных источников права в РФ по юридической силе.	2	
	Организация экскурсионной деятельности индивидуальным предпринимателем. Правовое регулирование организации экскурсионной деятельности индивидуальным предпринимателем. *Дискуссия на предмет понимания ответственности за развитие государства в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания по теме «Влияние экскурсионного дела на развитие государства в прошлом, настоящем и будущем»*	1	
	Преимущества и недостатки индивидуального предпринимательства в туризме. Процесс оформления экскурсионной деятельности в качестве индивидуального предпринимательства.	1	
	Практическое занятие № 4. Составление учредительных документов, необходимых для регистрации ИП.	2	
	Практическое занятие № 5.Решение ситуационных задач по правовому регулированию экскурсионной деятельности индивидуальным предпринимателем.	2	
	Страхование туристов. Понятие страхования и его виды. Особенности страхования туристов и туристских организаций. *Обсуждение вопроса соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде по теме «Безопасность туристов – залог успеха»*	1	
	Медицинское страхование туристов. Имущественное страхование в туризме.	1	
	Практическое занятие № 6. Изучение страхования двух экскурсионных организаций. Выполнение сравнительного анализа.	2	
	Практическое занятие № 7. Изучение страхования туристов через Интернет. Выполнение расчета страховой премии.	2	
	Введение в экскурсионную деятельность. Историческое развитие экскурсионной деятельности в России.	1	
	Роль и значение экскурсионной деятельности в туристской индустрии	1	
	Практическое занятие № 8. Определение современных проблем экскурсионной деятельности.	2	

	Выполнение письменных заданий.	
	Теоретические основы организации экскурсионной деятельности. Экскурсионная услуга и экскурсия. Классификация экскурсий.	1
	Основные этапы развития экскурсионной практики *Обсуждение вопроса проявления деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам по теме «Вклад российских деятелей в становление и развитие экскурсионной школы»*	1
	Практическое занятие № 9. Проведение семинарного занятия по теме «Определение современных проблем экскурсионной деятельности»	2
	Организация экскурсионного обслуживания. Общая характеристика экскурсионного обслуживания. Методы экскурсионного обслуживания.	1
	Самостоятельная работа №1. Анализ фотогеничности и визуальных якорей объектов для экскурсионного контента на примере г. Ульяновск	2
	Перечень обязанностей экскурсовода, руководителя туристской группы (групповода, турлидера, сопровождающего) для экскурсионного обслуживания *Дискуссия вопросу обладания сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявления уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддержка позитивного образа и престижа своей профессии в обществе по теме «Личные качества успешного экскурсовода»*	1
	Практическое занятие № 10. Проведение анализа обязанностей экскурсовода и формулирование проблем, возникающих при их соблюдении.	2
	Практическое занятие № 11. Решение ситуационных задач в формате дискуссии по теме «Определение современных проблем экскурсионной деятельности»	2
	Технология подготовки и методика проведения экскурсии. Определение источников по разработке текста экскурсии. Комплектование дополнительного материала.	1
	Практическое занятие № 12. Определение источников литературы для написания текста экскурсии по г. Ульяновску и их краткая характеристика.	2
	Практическое занятие № 13. Обор экскурсионных объектов и написание карточек объектов.	2
	Практическое занятие № 14. Разработка экскурсионного маршрута по исторической части г. Ульяновска.	2
	Практическое занятие № 15. Оценка аттрактивности объектов туристического показа по балльной методике на примере Ульяновской области	2

	Практическое занятие № 16. Анализ историко-культурных ресурсов г. Ульяновска, используемых в экскурсионных маршрутах.	2	
	Практическое занятие № 17. Анализ природных ресурсов г. Ульяновска, используемых в экскурсионных маршрутах.	2	
	Практическое занятие № 18. Составление сравнительного анализа экскурсионных маршрутов г. Ульяновска с перечислением, использованных туристических ресурсов.	2	
	Практическое занятие № 19. Анализ использования нематериальных ресурсов: легенды, истории, локальные практики	2	
	Практическое занятие № 20. Анализ ресурсной ёмкости туристических объектов: пропускная способность и лимиты групп на примере Ульяновской области	2	
	Практическое занятие № 21. Составление SWOT-анализа туристических ресурсов Ульяновской области для разработки экскурсионного продукта в сфере промышленного туризма	2	
Тема 3.2. Подготовка, сопровождение, обслуживание и обеспечение безопасности туристов при прохождении туристских маршрутов	**Содержание**	**66/42**	
	Понятие и сущность туристского маршрута. Его организация.	1	ЦОЦНП.6. ЦОПВ.1.
	Виды туристических маршрутов.	1	
	Этапы организации туристического маршрута.	1	
	Исследовательская деятельность в походе. *Обсуждение вопроса развития и применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности по теме «Методы наблюдения и познания»*	1	
	Организация сопровождения туристского маршрута.	1	
	Услуги по сопровождению туристов как составная часть турпродукта.	1	
	Профессиональные требования к руководителю туристской группы.	1	
	Обязанности, права и ответственность руководителя туристской группы	1	
	Практическое занятие № 22. Составление должностной инструкции «Руководитель туристкой группы».	2	
	Техника безопасности на маршруте (по видам туризма). Сопровождение и обеспечение безопасности.	1	
	Соблюдение и обеспечение мер безопасности в туристическом походе.	1	
	Практическое занятие № 23. Составление таблицы по теме «Классификация рисков и опасных факторов по видам туризма»	2	

	Практическое занятие № 24. Разработка чек-листа предмаршрутной проверки снаряжения и экипировки	2	
	Вопросы безопасности конного туризма.	1	
	Практическое занятие № 25. Составление инструкции для туристов по технике безопасности при участии в конном маршруте.	2	
	Практическое занятие № 26. Определение безопасных дистанций, интервалов и точек сбора в группе	2	
	Обеспечение безопасности водного туризма и отдыха у водоема. *Обсуждение вопроса важности осознания своей национальной, этнической принадлежности, демонстрации приверженности к родной культуре, любови к своему народу по теме «Водные ресурсы Ульяновской области»*	1	
	Практическое занятие № 27. Анализ техники безопасности на водных маршрутах (сплавы, катера, сапборды)	2	
	Практическое занятие № 28. Составление инструкции для туристов по технике безопасности при участии в экскурсионном маршруте на воде.	2	
	Безопасность горного туризма.	1	
	Практическое занятие № 29. Составление инструкции для туристов по технике безопасности при участии в горном экскурсионном маршруте.	2	
	Практическое занятие № 30. Анализ снаряжения для походов по горной местности. Решение ситуационных задач.	2	
	Вопросы безопасности в автотуризме.	1	
	Практическое занятие № 31. Составление инструкции для туристов по технике безопасности при участии в автотуризме.	2	
	Практическое занятие № 32. Решение ситуационных задач по обеспечению безопасности в автотуризме.	2	
	Обеспечение безопасности на автобусно-пешеходных экскурсиях.	1	
	Правила проведения туристского похода. Темп и ритм движения на маршруте. Безопасность туристов во время перевозки.	1	
	Самостоятельная работа № 2. Анализ конфликтных ситуаций при прохождении маршрута и способы их урегулирования	2	
	Разработка и планирование маршрута.	1	
	Правила планирования и разработки туристского маршрута.	1	

	Этапы выполнения туристского маршрута. Проект программы обслуживания туристов	1	
	Проведение туристского маршрута. Оформление и зачет маршрута. Путевые документы.	1	
	Практическое занятие № 33. Формирование целевой аудитории и базовых параметров маршрута на примере конного туризма	2	
	Практическое занятие № 34. Построение базовой нитки маршрута на карте и расчёт хронометража	2	
	Практическое занятие № 35. Разработка и планирование маршрута в сфере конного туризма по Ульяновской области	2	
	Практическое занятие № 36. Разработка и планирование маршрута в сфере водного туризма	2	
	Практическое занятие № 37. Разработка и планирование маршрута в сфере горного туризма	2	
	Практическое занятие № 38. Разработка маршрута с учётом инклюзивности и доступности	2	
	Практическое занятие № 39. Разработка маршрута под событийный календарь (фестиваль, праздник, сезонное событие)	2	
	Практическое занятие № 40. Разработка и планирование маршрута в сфере автотуризма	2	
	Практическое занятие № 41. Разработка технологической карты и пакета сопроводительных материалов для туристов (на выбор)	2	
	Практическое занятие № 42. Разработка стратегии продвижения тура (на выбор)	2	
	Проведение работ во время аварийных ситуаций. Действия туристской группы и ее руководителя в аварийной ситуации.	1	
	Оценка рисков предполагаемого маршрута. Разработка плана действий при возникновении чрезвычайной ситуации или несчастном случае в группе. Оказание первой помощи пострадавшему, контроль его состояния, оказание психологической поддержки.		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт		**2**	
Раздел 4.Организация активных туров по Ульяновской области		**74/ 36/38**	
МДК 03.04 Организация активных туров по Ульяновской области		**74/ 36/38**	
Тема 4.1. Технология формирования активных туров	**Содержание**		ЦОЦНП.2.
	Понятие и сущность активного туризма.	1	
	Виды активного туризма и их особенности.	1	
	Практическое занятие № 1. Анализ классификации видов активного туризма и выявление их особенностей по критериям	2	
	Особенности организации активных туров.	1	

	Характеристика потребителей активного туризма.	1	
	Самостоятельная работа № 1. Проверочная работа по теме «Активные туризм: виды и география»	2	
	Практическое занятие № 2. Сравнительный анализ двух активных туров (по выбору) под разную целевую аудиторию	2	
	География активного туризма.	1	
	Развитие активного туризма в Ульяновской области.	1	
	Ресурсы для формирования активных туров.	1	
	Элементы, составляющие программы активных туров.	1	
	Практическое занятие № 3. Анализ активного туризма в Ульяновской области	2	
	Безопасность активного туризма: законодательные акты, государственные стандарты, локальные нормативно-правовые акты о требованиях к активным турам.	1	
	Общие положения о безопасности активных видов туризма.	1	
	Основные условия обеспечения безопасности активных видов туризма.	1	
	Требования к туристским организациям по обеспечению безопасности туристов.	1	
	Практическое занятие № 4. Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей активный туризм	2	
	Инновации в активном туризме, передовые практики. *Дискуссия на предмет важности обладания представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированного выражения понимания значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности по теме «Современная научная картина мира»*	1	
	Развитие активных видов туризма в России и мире	1	
	Практическое занятие № 5. Определение и характеристика инноваций в активном туризме.	2	
Тема 4.2. Активный туризм в Ульяновской области	**Содержание**	**52**	
	Ульяновская область – ресурсы для развития активного туризма.	1	
	Природные достопримечательности Ульяновской области. *Императивная дискуссия по вопросу выражения деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, содействия сохранению и защите окружающей среды «Охрана памятников природы Ульяновской области»*	1	ЦОЭВ.2.
	Культурно-исторические достопримечательности Ульяновской области.	1	
	Социально-культурные ресурсы Ульяновской области.	1	

	Практическое занятие № 6. Анализ возможностей включения культурно-исторических достопримечательностей в активные туры	2	
	Определения экологического туризма. История становления и развития экотуризма.	1	
	Экологический туризм: виды и цели. Популярные направления экотуризма в России и в мире. Экологический туризм в Ульяновской области.	1	
	Практическое занятие № 7. Определение и характеристика потенциала экологического туризма в Ульяновской области.	2	
	Практическое занятие № 8. Разработка экологического тура по одному из районов Ульяновской области.	2	
	Практическое занятие № 9. Разработка стратегии продвижения экологического тура и его презентация.	2	
	Самостоятельная работа № 2. Проверочная работа по теме «Виды активного туризма в Ульяновской области»	2	
	Спортивно-оздоровительный туризм: понятие и классификация. Виды и направления спортивно-оздоровительного туризма.	1	
	Особенности организации спортивно-оздоровительного туризма. Спортивно-оздоровительный туризм в Ульяновской области.	1	
	Самостоятельная работа № 3. Разработка программы спортивно-туристического слёта для молодёжи	2	
	Практическое занятие № 11. Определение и характеристика потенциала спортивно-оздоровительного туризма в Ульяновской области.	2	
	Практическое занятие № 12. Разработка спортивно-оздоровительного тура по одному из районов Ульяновской области.	2	
	Практическое занятие № 13. Разработка стратегии продвижения спортивно-оздоровительного тура и его презентация.	2	
	Приключенческий туризм: понятие и особенности. Виды приключенческого туризма.	1	
	Требования к организации приключенческих туров.	1	
	Приключенческий туризм в Ульяновской области.	1	
	Практическое занятие № 14. Разработка и планирование приключенческого тура по одному из районов Ульяновской области.	2	
	Практическое занятие № 15. Разработка стратегии продвижения приключенческого тура и	2	

	его презентация.		
	Экстремальный туризм: понятие и виды. Экзотические виды экстремального туризма.	1	
	Особенности организации экстремального тура. Экстремальный туризм в Ульяновской области.	1	
	Практическое занятие № 16. Разработка экстремального тура по одному из районов Ульяновской области.	2	
	Практическое занятие № 17. Разработка стратегии продвижения экстремального тура и его презентация.	2	
	Культурно-познавательный туризм: сущность и специфика. Особенности организации культурно-познавательного туризма.	1	
	Практическое занятие № 18. Разработка культурно-познавательного тура по одному из районов Ульяновской области.	2	
	Практическое занятие № 19. Разработка стратегии продвижения культурно-познавательного тура и его презентация.	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт		2	
Учебная практика **Виды работ** - Ознакомление с должностными обязанностями персонала экскурсионного бюро.		72	
- Изучение перечня основных и дополнительных услуг.			
- Изучение особенностей по разработке маршрута и расчёта его стоимости.			
- Изучение правила по технике безопасности.			
- Формирование навыков работы со стандартным программным обеспечением для организации делопроизводства			
- Проектирование маршрутов с учетом запросов потребителей.			
- Формирование технологической карты маршрута.			
- Разработка программы обслуживания туристов.			
- Организация обслуживания туристов в программном туризме.			
- Рассчитать маршрут по заданным позициям			
Производственная практика **Виды работ**		72	
- Проведение маркетинговых исследований рынка экскурсионных услуг			

- Разработка экскурсионного маршрута (по видам туризма)		
Промежуточная аттестация		
Всего	**556**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская/зона по видам работ Туризм, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Гатауллина, С.Ю., Предоставление экскурсионных услуг: учебник / С.Ю. Гатауллина, А.Б. Косолапов, И.Ю. Кушнарева. — Москва: КноРус, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-406-07901-0. — URL:https://book.ru/book/938395 — Текст: электронный.

2. Жираткова, Ж. В. Основы экскурсионной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ж. В. Жираткова, Т. В. Рассохина, Х. Ф. Очилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13031-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518583

3. Кулакова, Н. И. Технология и организация экскурсионных услуг: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Кулакова, Т. В. Ганина; под редакцией Н. И. Кулаковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12546-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518260

4. Матюхина, Ю. А., Экскурсионная деятельность: учебное пособие / Ю. А. Матюхина, Е. Ю. Мигунова. — Москва: КноРус, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-406-10252-7. — URL: https://book.ru/book/944926

5. Скобельцына, А. С. Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18077-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534234

6. Суворова, Г. М. Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11265-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518209

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Формировать группы туристов, выполнять регистрацию группы в аварийно-спасательных службах	Формирование экскурсионных групп в соответствии с поступившими заказами Формирование экскурсионных групп с учетом совместных интересов туристов (экскурсантов) Проведение инструктажа клиентов по правилам безопасности перед выходом на маршрут (по видам туризма)	Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике
ПК 3.2. Сопровождать туристов при прохождении маршрута (по видам туризма)	Организация сопровождения туристов (экскурсантов) в процессе перевозки на маршруте экскурсии Организация сопровождения туристов (экскурсантов) к объектам показа, объектам общественного питания, местам проведения культурно-зрелищных/спортивных мероприятий, средствам размещения Организация сопровождения туристов (экскурсантов) с ограниченными возможностями здоровья Обеспечение соответствия маршрута экскурсии заявке на экскурсионное обслуживание	Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение задач по оформлению и обработке заказов. Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами	Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные техноло-	Владеть техникой количественной оценки и анализа информации Владеть методикой хранения и поиска информации	Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике

гии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Осуществлять регистрацию группы в аварийно-спасательных службах до начала путешествия	Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Пользоваться техническими средствами связи: рациями, телефонами, а также спутниковыми навигационными системами Взаимодействовать со службами спасения и группами, находящимися в районе. Использовать основные невербальные сигналы при работе с вертолетом	Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Поддерживать коммуникацию с клиентом или группой Поддерживать коммуникацию с клиентами, оказывать помощь, консультирование и инструктирование клиентов во время путешествия Осуществлять коммуникации с туристами (экскурсантами), их консультирование по маршруту экскурсии	Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать общие принципы охраны природы Применять меры безопасности во время прохождения маршрута. Знать основные способы соблюдения экологической безопасности и минимизации негативного воздействия на природу при проведении путешествий в лесной и горной местности	Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государствен-	Знать нормативные документы, регламентирующие организацию экскурсионной дея-	Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике

ном и иностранном языках	тельности Планирование мероприятий по минимизации негативного воздействия на природу	

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
ЦОГВ. Гражданское воспитание		
<u>ЦОГВ.2.</u> Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	Дискуссия по теме «Влияние экскурсионного дела на развитие государства в прошлом, настоящем и будущем» Обсуждение важности сервисной деятельности для развития государства	Экспертное оценивание знаний по развитию государства Экспертное оценивание знаний по развитию государства
<u>ЦОГВ.4.</u> Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Императивная дискуссия по теме «Сертификация – важная часть государственного регулирования сферы туризма и гостеприимства»	Экспертное оценивание знаний правового регулирования
ЦОПВ. Патриотическое воспитание		
ЦОПВ.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	Обсуждение по теме «Водные ресурсы Ульяновской области»	Экспертное оценивание знаний родной культуры, родного края
ЦОПВ.3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному	Обсуждение по теме «Вклад российских деятелей в становление и раз-	Экспертное оценивание знаний исторического наследия

наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	витие экскурсионной школы»	
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
ЦОДНВ.3 Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Императивная дискуссия «Здоровая атмосфера в коллективе: способы и методы создания»	Экспертное оценивание понимания важности соблюдения здоровой атмосферы в коллективе
ЦОФВ Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
ЦОФВ.2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Обсуждение по теме «Безопасность туристов – залог успеха»	Экспертное оценивание знаний по обеспечению безопасности туристов
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Дискуссия по теме «Значение «качества» в профессиональной деятельности»	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности
ЦОПТВ.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Дискуссия по теме «Главные качества успешного человека в сфере туризма и гостеприимства»	Экспертное оценивание понимания значимости профессиональной деятельности
ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении	Дискуссия по теме «Личные качества успешного экскурсовода»	Экспертное оценивание понимания значимости профессиональ-

и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе		ной деятельности
ЦОЭВ Экологическое воспитание		
ЦОЭВ.2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды	Императивная дискуссия «Охрана памятников природы Ульяновской области»	Экспертное оценивание понимания значимости деятельности по охране природы
ЦОЦНП. Ценность научного познания		
ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Обсуждение сообщений по теме «Современная научная картине мира, достижениях науки и техники».	Экспертное оценивание знаний о современной научной картине мира
ЦОЦНП.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Дискуссия по теме «Современные системы поиска турзаказов»	Экспертное оценивание знаний современных технологий в профессиональной деятельности
ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	Обсуждение по теме «Методы наблюдения и познания»	Экспертное оценивание навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов

План внеурочной деятельности
ПМ.03 Предоставление экскурсионных услуг

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Форма деятельности	Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
1	ЦОПВ. 1-4 Патриотическое воспитание	Брейринг по теме «Культурно-исторические и природные ресурсы Ульяновской области»	Игра	Т-31	Итоги брейринга
2	ЦОЭВ. 1-4. Эстетическое воспитание	Экскурсия «Искусство как вдохновение в профессиональной деятельности»	Экскурсия	Т-31	Экспертная оценка суждений и высказываний
3	ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Эмоциональный тимбилдинг	Тимбилдинг	Т-21	Диагностика эмоционального интеллекта Холла
4	ЦОПТВ.1-7. Профессионально-трудовое воспитание	Ситуационные игры «Правила безопасности на маршруте»	Игра	Т-31	Итоги игры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ.04. Освоение профессии «Ассистент экскурсовода (гида)»

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Ульяновск 2026

Рабочая программа ПМ 04 Освоение профессии Ассистент экскурсовода (гида). разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство ((Приказ Минпросвещения РФ от 12 декабря 2022 г. № 1100), на основе профессионального стандарта «Экскурсовод (гид) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.06.2021 №394).

РЕКОМЕНДОВАНО ***на заседании методической комиссии*** ***УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм»*** ***Председатель МК*** _____ ***/Е.А. Торопыгина/*** ***Протокол заседания МК*** ***№ 1 от «28» августа 2026 г.***	***СОГЛАСОВАНО*** ***Заместитель директора*** ***ОГБПОУ УТПиТ*** _____ ***/Н.С. Русецкая*** ***«28» августа 2026 г.***

Составитель – Костерина А.С.
Преподаватель – Костерина А.С.

Рецензент – К.Ю. Петрова, генеральный директор Ассоциации развития туризма и индустрии гостеприимства Ульяновской области

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 04. 01 Освоение профессии «Ассистент экскурсовода (гида)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

МДК 04.01 «Освоение профессии «Ассистент экскурсовода (гидп)» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (утверждённого приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 № 1100).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

1.2.Планируемые результаты освоения образовательной программы

Ок	**Формулировка компетенции**	**код**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		**Умения:**
		Уо 01 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01 02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.04	составлять план действия определять необходимые ресурсы
		Уо 01.05	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.06	реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			Знания:
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы д ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		**Умения:**
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 01.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 01.02	приемы структурирования информации
		Зо 01.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 01.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		**Умения:**
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		**Умения:**
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания:
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		**Умения:**
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

		Уо 03.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания:
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3 Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
ВД 1. Проведение экскурсионных услуг	ПК 1.1 Разработка экскурсий		**Навыки**
		Н 1.1.1	Составление маршрута и текста экскурсий
		Н 1.1.2	Отбор экскурсионных объектов для будущей экскурсии
		Н 1.1.3	Комплектование «портфеля экскурсовода»
		Н 1.1.4	Оформление экскурсионной документации
			Умения
		У 1.1.1	Разрабатывать экскурсионные маршруты
		У 1.1.2	Обходить (объезжать) экскурсионные маршруты
		У 1.1.3	Определять цель и выбирать темы экскурсии
		У 1.1.4	Подготавливать текст экскурсии и составлять методическую разработку
		У 1.1.5	Составлять технологическую карту экскурсии с учётом вида туризма, транспорта, продолжительности и мест остановок, основных тем информационно-экскурсионной деятельности.
		У 1.1.6	Определять методические приёмы, соответствующе экскурсионной программе
		У 1.1.7	Подбирать литературные источники по тематике экскурсии
		У 1.1.8	Рассчитывать стоимость экскурсионных маршрутов
		У 1.1.9	Осуществлять контроль качества предоставления экскурсионных услуг
		У 1.1.10	Определять технику ведения экскурсии
		У 1.1.11	Корректировать экскурсионную программу в случае наступления непредвиденных обстоятельств

		У 1.1.12	Выбирать направления продвижения экскурсионных программ
		У 1.1.13	Использовать технологии дополненной и виртуальной реальности при разработке экскурсий
			Знания
		З 1.1.1	Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере туризма
		З 1.1.2	Нормативные правовые акты организации, устанавливающие правила проведения экскурсий
		З 1.1.3	Принципы организации и методики проведения экскурсий
		З 1.1.4	Основы туристской индустрии
		З 1.1.5	Туристские ресурсы Российской Федерации
		З 1.1.6	Историко-культурные и географические достопримечательности региона
		З 1.1.7	Социальные основы туризма
		З 1.1.8	Деловой протокол и этикет
		З 1.1.9	Теория формирования потребностей и межличностного общения
		З 1.1.10	Основы психологии
		З 1.1.11	Иностранный язык в объеме, необходимом для разработки материалов для проведения экскурсий на иностранном языке
		З 1.1.12	Правила обслуживания на пешеходном, транспортном и комбинированном маршрутах
		З 1.1.13	Правила поведения экскурсантов (туристов) на транспортных средствах
		З 1.1.14	Правила оказания гостиничных услуг
		З 1.1.15	Правила оказания услуг общественного питания
		З 1.1.16	Правила оформления коммерческой документации экскурсионной организации
		З 1.1.17	Стандарты делопроизводства в экскурсионной организации
		З 1.1.18	Методы обработки информации с использованием современных технических средств коммуникации и связи, компьютеров
		З 1.1.19	Современные информационные технологии в туризме
		З 1.1.20	Техника публичных выступлений
		З 1.1.21	Основы экономики и управления, организации труда
		З 1.1.22	Основы трудового и миграционного законодательства
	ПК. 1.2 Проведение экскурсий		**Навыки**
		Н 1.2.1	Обеспечение проведения экскурсий
		Н 1.2.2	Соблюдение маршрута экскурсий
		Н 1.2.3	Обеспечение безопасности экскурсантов во время экскурсий

		Н 1.2.4	Обеспечение возвращения экскурсантов
			Умения
		У 1.2.1	Использовать методические приёмы показа и рассказа во время проведения экскурсии
		У 1.2.2	Использовать приём движения в экскурсии
		У 1.2.3	Пользовать методикой применения наглядных пособий
		У 1.2.4	Пользоваться «портфелем экскурсовода»
		У 1.2.5	Разрешать конфликтные ситуации, возникающие на маршрутах
		У 1.2.6	Организовывать выход экскурсантов из транспорта
		У 1.2.7	Организовывать передвижения экскурсантов от транспорта к объекту, от объекта к транспорту
		У 1.2.8	Осуществлять расстановку группы у объектов
		У 1.2.9	Организовывать возвращение экскурсантов в транспорт
		У 1.2.10	Использовать технические средства при проведении экскурсии
		У 1.2.11	Взаимодействовать со спасательными службами
		У 1.2.12	Оказывать первую помощь пострадавшим
			Знания
		З 1.2.1	Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере туризма
		З 1.2.2	Нормативные правовые акты организации сферы туризма, устанавливающие правила проведения экскурсий
		З 1.2.3	Основы туристской индустрии
		З 1.2.4	Туристские ресурсы Российской Федерации
		З 1.2.5	Принципы организации и методики проведения экскурсий
		З 1.2.6	Историко-культурные и географические достопримечательности региона
		З 1.2.7	Объекты показа
		З 1.2.8	Деловой протокол и этикет
		З 1.2.9	Основы психологии
		З 1.2.10	Техника публичных выступлений
		З 1.2.11	Правила обслуживания на пешеходном, транспортном и комбинированном маршрутах
		З 1.2.12	Правила поведения экскурсантов (туристов) на транспортных средствах

Инвариантные целевые ориентиры программы воспитания

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	**Целевые ориентиры**
ЦОГВ	**Гражданское воспитание**
ЦОГВ.2.	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦОЭВ	**Эстетическое воспитание**
ЦОЭВ.2.	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦОПТВ	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОПТВ.6.	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
ЦОЦНП	**Ценности научного познания**
ЦОЦНП.3.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК 04. 01 Освоение профессии «Ассистент экскурсовода (гида)»

2.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем МДК 04.01	72
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	22
Промежуточная аттестация	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Проведение экскурсионных услуг			
Тема 1.1. Разработка экскурсий	**Содержание учебного материала**	**26/8**	
	Локальные нормативные акты организации сферы туризма, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельности	**1**	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЦОГВ.2. ЦОЭВ.2. ЦОПТВ.5. ЦОЦНП.3
	Практическое занятие № 1. Анализ нормативно-правового регулирования туристической и экскурсионной деятельности: Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями от 3 июля 2019 г. Порядок осуществления экскурсионной деятельности; Рекомендации по работе на маршруте с объектами культурного Наследия.	**1**	
	Экскурсионная деятельность в туризме: история развития и значение Дискуссия на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания по теме «Влияние экскурсионного дела на развитие государства в прошлом, настоящем и будущем»	**1**	
	Роль и значение экскурсионной деятельности в туристской индустрии	**1**	
	Теоретические основы изучения экскурсионной деятельности. Экскурсия: понятие, основные элементы, цели, задачи	1	
	Функции и признаки экскурсии.	1	
	Классификация экскурсий	1	
	Тематика экскурсий.	1	
	Практическое занятие № 2. Выполнение письменных заданий по теме «Методология экскурсионной деятельности»	**1**	
	Практическое занятие №3. Характеристика основных видов экскурсий	**1**	

	Методические приемы проведения экскурсии. Показ в экскурсионной деятельности: сущность, особенности, виды	1	
	Основные приемы показа: прием предварительного осмотра, прием панорамного показа, прием зрительной реконструкции, прием зрительного монтажа, прием локализации событий, прием абстрагирования, прием зрительного сравнения, прием интеграции, прием зрительной аналогии, прием переключения внимания, методический прием движения, показ мемориальной доски. Обмен мнением на предмет проявления восприимчивости к разным видам искусства, понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умения критически оценивать это влияние по теме «Показ как метод эмоционального воздействия искусства на душевное состояние и поведение людей»	1	
	Особенности рассказа в экскурсионной деятельности. Трансформация устной речи в зрительные образы. Особенности рассказа на экскурсии.	1	
	Основные приемы рассказа: прием экскурсионной справки, прием описания, прием характеристики, прием объяснения, прием комментирования, прием цитирования, прием вопросов-ответов, прием ссылки на очевидцев, прием заданий, прием новизны материала, прием словесного (литературного) монтажа, прием соучастия, прием персонификации, прием проблемной ситуации, прием отступления, прием индукции, прием дедукции, климактерический и антиклимактерический.	1	
	Сочетание показа и рассказа в экскурсионной деятельности	1	
	Практическое занятие № 4. Определение места показа и рассказа в экскурсиях: музейная, производственная, историческая, литературная	2	
	Основные ступени подготовки новой экскурсии: предварительная работа, непосредственная разработка самой экскурсии, заключительный этап. Шкала мнений на важность осознанного освоения выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества по теме «Жизненные планы, потребности семьи, государства и общества»	1	
	Схема экскурсии: вступление, основная часть, заключение. Основные этапы подготовки новой экскурсии.	1	
	Практическое занятие № 5. Составление и описание этапов проектирования новой экскурсии	1	
	Экскурсионные объекты. Критерии выбора экскурсионных объектов для экскурсии: познавательность объекта, сохранность объекта, местонахождение объекта, временное ограничение показа объекта.	1	

	Классификация экскурсионных объектов по технологическим признакам. Оценка объектов. Карточки объекта	1	
	Культурно-исторические и природные достопримечательности г. Ульяновск.	1	
	Выбор темы. Отбор литературы, составление библиографии. Определение других источников экскурсионного материала Императивная дискуссия на предмет важности навыков критического мышления, умения определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности по теме «Экскурсионный материал»	1	
	Практическое занятие № 6. Составление карточек показа на главные достопримечательности г. Ульяновск	2	
	Проектирование и утверждение экскурсии. Принципы построения экскурсионного маршрута	1	
	Составление маршрута экскурсии. Объезд (обход) маршрута	1	
	Составление текста экскурсии. Индивидуальный и контрольный текст экскурсии. Комплектование «портфеля экскурсовода».	1	
	Подготовка к проведению экскурсии. Определение методических приемов проведения экскурсии. Определение техники ведения экскурсии.	1	
	Практическое занятие № 7. Определение техники ведения обзорной экскурсии	1	
	Мотивы посещения экскурсии. Типы экскурсантов.	1	
	Понятие экскурсионного пространства.	1	
	Реконструирование экскурсионного пространства	1	
	Проработка пешеходной экскурсии	1	
Тема 1. 2 Проведение экскурсии	**Содержание учебного материала**	**22/14**	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ЦОПТВ.6. ЦОПТВ.3.
	Содержание и оформление методической разработки. Структура методической разработки. Правила оформления отдельных разделов	1	
	Составление индивидуального текста. Рассказ и индивидуальный текст. Техника использования индивидуального текста.	1	
	Логические переходы. Прием (сдача) экскурсии. Утверждение экскурсии.	1	
	Практическое занятие № 8. Определение темы, цели и задач индивидуальной экскурсии. Составление списка объектов показа. Отбор литературных источников по теме.	2	

	Практическое занятие № 9. Составление контрольного текста индивидуальной экскурсии.	2	
	Технологическая карта экскурсии: особенности составления	1	
	Практическое занятие № 10. Составление технологической карты экскурсионного маршрута	2	
	Техника ведения экскурсии. Знакомство экскурсовода с группой. Выход из транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая). Расстановка группы у объекта.	1	
	Передвижение экскурсантов от автобуса к объекту, от объекта к автобусу, между объектами. Возвращение в автобус. Место экскурсовода в автобусе	1	
	Соблюдение времени в экскурсии. Техника проведения рассказа при движении автобуса.	1	
	Паузы в экскурсии. Техника использования «портфеля экскурсовода».	1	
	Инновационные технологии обслуживания туристов в современных условиях. Анимационные и игровые технологии.	1	
	Практическое занятие № 11. Пробная сдача индивидуальной экскурсии.	2	
	Требования к профессиональному мастерству экскурсовода Обсуждение на значимость обладания сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявления уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе по теме «Престиж профессии Экскурсовод»	1	
	Основные трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)»	1	
	Умения и навыки экскурсовода. Культура речи экскурсовода	1	
	Практическое занятие № 12. Составление портрета экскурсовода	1	
	Роль темперамента экскурсовода в проведении экскурсии. Личностные свойства экскурсовода.	1	
	Индивидуальность экскурсовода. Авторитет экскурсовода.	1	
	Практическое занятие № 13. Прохождение тестовых заданий на выявление темперамента и типа личности.	1	
	Внеречевые средства общения. Жесты и мимика. Контакт экскурсовода с группой.	1	
	Профессиональная этика и этикет. Механизмы привлечения внимания (приемы «терпеливый слушатель», «зеркало отношений», «имя собственное»).	1	

	Правильное дыхание. Правила построения интонации. Как побороть страх публичного выступления. Установление контактов с собеседниками. Запоминание текста. Тренинг на предмет готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Искусство речи экскурсовода»	1	
	Практическое занятие № 14. Тренинг-игра «Искусство речи экскурсовода»	2	
	Алгоритм работы с жалобами и возражениями. Психологический анализ негативных ситуаций.	1	
	Навыки предупреждения конфликтных ситуаций и техники разрешения конфликтов. Язык тела и жестикуляция.	1	
	Практическое занятие № 15. Решение ситуационных задач по конфликтологии на экскурсионных маршрутах.	2	
	Правила оказания первой медицинской помощи. Основные положения. Универсальная схема оказания первой помощи на месте происшествия.	1	
	Понятие «экскурсионная услуга». Цель экскурсионной организации. Структура управления производственными процессами в экскурсионной организации.	1	
	Дифференцированный зачёт	**2**	
Всего:			72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК

3.1. Для реализации программы МДК имеются следующие специальные помещения:

«Учебная (тренинговая) фирма по предоставлению туристических услуг (Турфирма)», оснащенная оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютеры с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечном фонде имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Жираткова, Ж. В. Основы экскурсионной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ж. В. Жираткова, Т. В. Рассохина, Х. Ф. Очилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13031-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518583

2. Матюхина, Ю.А., Экскурсионная деятельность: учебное пособие / Ю.А. Матюхина, Е.Ю. Мигунова. — Москва: КноРус, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-406-10252-7. — URL:https://book.ru/book/944926 (дата обращения: 13.07.2022). — Текст: электронный.

3. Кулакова, Н. И. Технология и организация экскурсионных услуг : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Кулакова, Т. В. Ганина ; под редакцией Н. И. Кулаковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12546-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518260

4.Скобельцына, А. С. Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18077-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534234

3.2.2. Дополнительные источники

1. ПРИКАЗ Минтруда РФ от 10.06.2021 N 394н "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "ЭКСКУРСОВОД (ГИД)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.07.2021 N 64271)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Разработка экскурсий	Разрабатывать экскурсионные маршруты Обходить (объезжать) экскурсионные маршруты. Определять цель и выбирать темы экскурсии. Подготавливать текст экскурсии и составлять методическую разработку Составлять технологическую карту экскурсии с учётом вида туризма, транспорта, продолжительности и мест остановок, основных тем информационно-экскурсионной деятельности. Определять методические приёмы, соответствующе экскурсионной программе Подбирать литературные источники по тематике экскурсии. Рассчитывать стоимость экскурсионных маршрутов. Осуществлять контроль качества предоставления экскурсионных услуг. Определять технику ведения экскурсии. Корректировать экскурсионную программу в случае наступления непредвиденных обстоятельств. Выбирать направления продвижения экскурсионных программ. Использовать технологии дополненной и виртуальной реальности при разработке экскурсий	Практическое занятие Опрос Дискуссия Тестирование
ПК. 1.2 Проведение экскурсии	Использовать методические приёмы показа и рассказа во время проведения экскурсии. Использовать приём движения в экскурсии. Пользовать методикой применения наглядных пособий. Пользоваться «портфелем экскурсовода». Разрешать конфликтные ситуации, возникающие на маршрутах Организовывать выход экскурсантов из транспорта. Организовывать передвижения экскурсантов от транспорта к объекту, от объекта к транспорту. Осуществлять расстановку группы у объектов. Организовывать возвращение экскурсантов в транспорт. Использовать технические средства при проведении экскурсии. Взаимодействовать со спасательными службами. Оказывать первую помощь пострадавшим	Практическое занятие Опрос Дискуссия Тестирование

Инвариантные целевые ориентиры программы воспитания

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	**Формы, методы формирования**	**Тип оценочных мероприятия**
ЦОГВ. Гражданское воспитание		
ЦОГВ.2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	Дискуссия по теме «Влияние экскурсионного дела на развитие государства в прошлом, настоящем и будущем»	Экспертное оценивание знаний по развитию государства
ЦОЭВ. Эстетическое воспитание		
ЦОЭВ.2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Обмен мнением по теме «Показ как метод эмоционального воздействия искусства на душевное состояние и поведение людей»	Экспертное оценивание понимания способов влияния искусства на сознание человека
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Тренинг «Искусство речи экскурсовода»	Экспертное оценивание понимания культуры речи экскурсовода
ЦОПТВ.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Шкала мнений по теме «Освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учетом жизненных планов, потребностей семьи, государства и общества»	Экспертное оценивание понимания значимости профессиональной деятельности в удовлетворении своих потребностей
ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Обсуждение по теме «Престиж профессии Экскурсовод»	Экспертное оценивание понимания значимости профессиональной деятельности

ЦОЦНП. Ценность научного познания		
<u>ЦОЦНП.3.</u> Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Императивная дискуссия по теме «Способы определения достоверности научной информации»	Экспертное оценивание знаний определения достоверности информации

План внеурочной деятельности
ПМ.04 Освоение профессии «Ассистент экскурсовода (гида)»

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Форма деятельности	Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
1	ЦОПВ. 1-4 Патриотическое воспитание	Викторина по теме «Культурно-исторические и природные ресурсы Ульяновской области»	Викторина	Т-21	Итоги брейринга
2	ЦОДНВ. 1-4. Духовно-нравственное воспитание	Экскурсия в музей современного искусства	Экскурсия	Т-22	Экспертная оценка суждений и высказываний
3	ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Тренинг по теме «Коммуникация с экскурсантами»	Тренинг	Т-21	Экспертная оценка суждений и высказываний
4	ЦОПТВ.1-7. Профессионально-трудовое воспитание	Ситуационные игры на нестандартные решения ситуаций при проведении экскурсии	Игра	Т-22	Итоги игры