|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Областное государственное бюджетное**  **профессиональное образовательное учреждение**  **«Ульяновский техникум питания и торговли»** | | |
| Наименование документа**:** **Программа учебной дисциплины**  Условное обозначение: **ЕН. 02**  Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2013 **(п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)** | Редакция № 1  Изменение № 0 | **Лист 1 из 16** |
| **Экз. №** |

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Ен.02. «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗАНИЯ»**

43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО

**2024 г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана** на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело». (приказ Министерства образования и науки РФ № 1565 от 09 декабря 2016 г.)

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕКОМЕНДОВАНА**  **на заседании МК УГПС 43.00.00 Туризм и сервис**  **Председатель МК**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.А. Абрамова /**  ***Протокол № 1 от 26.08. 2024 г.*** | **СОГЛАСОВАНО**  **Заместитель директора по учебной работе ОГБПОУ УТПиТ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.Ю. Бесова/**  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.*** |

Составитель - Ганина Е. В.

Преподаватель - Фризен И.В.

Рецензент Операционный шеф ресторанов группы компаний Славяне Д.П.Кашин

Оглавление

[**1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» 4**](#_Toc20839751)

**1.1 Область применения рабочей программы………………………………………………... 4**

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы…………………………………………………………………… 4**

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины……………………………………………………………………………………….. 4**

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины……………………………………………………………………………………….. 4**

**1.5 Результаты освоения учебной дисциплины………………………………………………. 5**

[**2. Структура и содержание учебной дисциплины**](#_Toc20839752) **6**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы…………………………………… 6**

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02. «Экологические основы природопользования» для 43.02.15 Поварское и кондитерское дело...……………………………………………………………………..………………………….7**

[**3. Условия реализации учебной дисциплины**](#_Toc20839753) **11**

[**4. Контроль и оценка знаний учебной дисциплины**](#_Toc20839754) **11**

[**5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**](#_Toc20839755) **15**

**1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.15 Поварское и кондитерское дело.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованав профильном обучении.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

ЕН .00. Естественнонаучный цикл

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| **ПК 6.3-6.4.**  **ОК 02**  **ОК 03**  **ОК 04**  **ОК 05**  **ОК 06**  **ОК 07**  **ОК 09**  **ОК 11** | -Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности  -Использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания  -Соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности | -Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания.  -Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду  -Условия устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса  -Принципы и методы рационального природопользования  -Методы экологического регулирования  -Принципы размещения производств различного типа  -Основные группы отходов и масштабы их образования  -Понятия и принципы мониторинга окружающей среды  -Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности  -Принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды  -Природоресурсный потенциал Российской Федерации  -Охраняемые природные территории |

**\*ЛР - личностные результаты формируемые в рамках программы воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| \*ЛР-1 | Осознавать себя гражданином и защитником великой страны. |
| \*ЛР-2 | Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций. |
| \*ЛР-3 | Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих. |
| \*ЛР-4 | Проявлять и демонстрировать отношение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| \*ЛР-7 | Осознавать приоритетную ценность личности человека, уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| \*ЛР-8 | Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| \*ЛР-9 | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| \*ЛР-10 | Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| \*ЛР-14 | Готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования, ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие, критическое мышление, нацеленность на достижение поставленных целей; демонстрировать профессиональную жизнестойкость. |
| \*ЛР-15 | Открытость к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. |
| \*ЛР-16 | Способность к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства. |
| \*ЛР-19 | Осознавать значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно- значимых целей. |
| \*ЛР-21 | Способность к применению инструментов и методов бережливого производства. |
| \*ЛР-24 | Способность к сознательному восприятию экосистемы демонстрирующий экокультуру. |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение** **рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

**1.5. Результаты освоения учебной дисциплины**

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными (\*ЛР) результатами, формируемыми в рамках воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Инвариантные целевые ориентиры программы воспитания** | |
| **ЦО** | **Целевые ориентиры** |
| **ЦОГВ** | **Гражданское воспитание** |
| ЦОГВ.1. | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. |
| ЦОГВ.2. | Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. |
| ЦОГВ.3. | Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду |
| ЦОГВ.4. | Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан |
| ЦОГВ.5. | Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. |
| ЦОГВ.6. | Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) |
| **ЦОПВ** | **Патриотическое воспитание** |
| ЦОПВ.1. | Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. |
| ЦОПВ.2. | Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. |
| ЦОПВ.3. | Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам |
| ЦОПВ.4. | Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |
| **ЦОДНВ** | **Духовно-нравственное воспитание** |
| ЦОДНВ.1. | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. |
| ЦОДНВ.2. | Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан |
| ЦОДНВ.3. | Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения |
| ЦОДНВ.4. | Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности |
| ЦОДНВ.5. | Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России |
| **ЦОЭВ** | **Эстетическое воспитание** |
| ЦОЭВ.1. | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. |
| ЦОЭВ.2. | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. |
| ЦОЭВ.3. | Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. |
| ЦОЭВ.4. | Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды |
| **ЦОФВ** | **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| ЦОФВ.1. | Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. |
| ЦОФВ.2. | Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. |
| ЦОФВ.3. | Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. |
| ЦОФВ.4. | Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. |
| ЦОФВ.5. | Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей |
| ЦОФВ.6. | Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ЦОФВ.7. | Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| **ЦОПТВ** | **Профессионально-трудовое воспитание** |
| ЦОПТВ.1. | Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. |
| ЦОПТВ.2. | Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. |
| ЦОПТВ.3. | Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. |
| ЦОПТВ.4. | Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. |
| ЦОПТВ.5. | Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. |
| ЦОПТВ.6. | Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе |
| **ЦОЭВ** | **Экологическое воспитание** |
| ЦОЭВ.1. | Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. |
| ЦОЭВ.2. | Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды |
| ЦОЭВ.3. | Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. |
| ЦОЭВ.4. | Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми |
| **ЦОЦНП** | **Ценности научного познания** |
| ЦОЦНП.1. | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки |
| ЦОЦНП.2. | Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности |
| ЦОЦНП.3. | Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. |
| ЦОЦНП.4. | Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ЦОЦНП.5. | Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ЦОЦНП.6. | Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** |  |
|  | ***43.02.15 Поварское и кондитерское дело.*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***36*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***36*** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | *-* |
| практические занятия | *-* |
| контрольные работы | *-* |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***-*** |
| **Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет** |  |

***Программа учебной дисциплины включает темы, которые могут быть реализованы, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:***

1.1.9 Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, «парниковый эффект», истощение энергетических ресурсов, кислотные дожди, смог. Пути их решения. – 1 ч.

1.2.1 История освоения природных ресурсов. Проблема энергетических ресурсов. – 1 ч.

1.2.2. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. – 1 ч.

1.3.4 Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. Способы ликвидаций последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска. – 1 ч.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02. «Экологические основы природопользования» для 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | **Объём часов** | | **Уровень освоения** |
| макс. | ауд. |  |
|  |  | **36** | **36** |  |
| ***Раздел 1. «Особенности взаимодействия природы и общества»*** |  | **22** | **22** |  |
| **Тема 1.1. «Природоохранный потенциал»** | **Студенты должны уметь:**  исследовать экологическую обстановку района проживания  **Студенты должны знать:**  о современном состоянии среды России и планеты;  о воздействии негативных экологических факторов на человека, их прогнозировании и предотвращении  о глобальных проблемах экологии | **8** | **8** |  |
| **«Природоохранный потенциал»** | Формы взаимодействия природы и общества. | 1 | 1 | *ОК 2* |
| Экологические последствия различных видов деятельности. | 1 | 1 | *ОК 4, \*ЛР 1* |
| **«Природа и общество»** | Влияние урбанизации на биосферу. | 1 | 1 | *ОК 4* |
| Условия устойчивого состояния экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса. | 1 | 1 | *ОК 2* |
| **«Глобальные экологические проблемы»** | Глобальные проблемы экологии (разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый эффект» и д.р.). | 1 | 1 | *ОК 2* |
| Пути решения глобальных экологических проблем. | 1 | 1 | *ОК 3, ОК 4,*  *ОК 6* |
| **«Решение проблем экологии»** | Выявление роли человеческого фактора в решении проблем экологии. | **1** | 1 | *ОК 4, ОК 11, \*ЛР1* |
| Содействие сохранению окружающей среды. | 1 | 1 | *ОК 3,*  *ОК 4, ОК 6, \*ЛР1* |
| **Тема 1.2. «Природные ресурсы и рациональное природопользование»** | **Студенты должны уметь:**  анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности.  **Студенты должны знать:**  природные ресурсы, их классификация;  проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производств;  пищевые ресурсы человечества;  проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции | **6** | **6** |  |
| **«Природные ресурсы и их классификация»** | Природные ресурсы и их классификация. | 1 | 1 | *ОК 2* |
| Пищевые ресурсы человечества. | 1 | 1 | *ОК 4* |
| Проблема использования и воспроизводства природных ресурсов. | 1 | 1 | *ОК 4* |
| Генная инженерия и генетически модифицированные объекты. | 1 | 1 | *ОК 2, ОК 4,*  *ОК 6* |
| Понятие и принципы рационального природопользования. | 1 | 1 | *ОК 2, ОК 4,*  *ОК 6* |
| Охраняемые природные территории. | 1 | 1 | *ОК 4,*  *ОК 5* |
| **Тема 1.3. «Загрязнение окружающей среды радиоактивными и токсичными вещества»** | **Студенты должны уметь:**  анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности.  **Студенты должны знать:**  об основных источниках загрязнения окружающей среды;  о классификации загрязнителей и путях их воздействия на здоровье человека | **8** | **8** |  |
| **«Загрязнение биосферы»** | Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. | 1 | 1 | *ОК 2, \*ЛР 24* |
| Основные загрязнители, их классификация. | 1 | 1 | *ОК 2* |
| Пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. | 1 | 1 | *ОК 3, ОК 4,*  *ОК 6* |
| Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. «Зеленая» революция и ее последствия. | 1 | 1 | *ОК 3, ОК 4,*  *ОК 6, \*ЛР24* |
| Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. Основные загрязнители продуктов питания и их влияние на здоровье человека. | 1 | 1 | ОК 3, ОК 4,  ОК 6 |
| **«Мониторинг окружающей среды»** | Способы ликвидации последствий загрязнения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. | 1 | 1 | ОК 3,  ОК 4,  ОК 6 |
| Основные задачи мониторинга окружающей среды. Концепция предельно- допустимой концентрации (ПДК). | 1 | 1 | ОК 3, ОК 4,  ОК 6 |
| Методы контроля за состоянием загрязнения природных вод, почв, атмосферного воздуха. | 1 | 1 | ОК 4 |
| ***Раздел 2. «Правовые и социальные вопросы природопользования»*** |  | **12** | **12** |  |
| **Тема 2. 1. «Хозяйственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу»** | **Студенты должны уметь:**  анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности.  **Студенты должны знать:**  историю российского природоохранного законодательства;  задачи и цели природоохранных органов управления и надзора. | **8** | **8** |  |
| **«Регулирование природоохранной деятельности»** | Правовые акты, регулирующие природоохранную деятельность в России. | 1 | 1 | ОК 2, \*ЛР 1 |
| Правовые акты, регулирующие природоохранную деятельность в России. | 1 | 1 | ОК 2, *\*ЛР 1* |
| **«Рациональное природопользование окружающей среды»** | Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. | 1 | 1 | ОК 2, \*ЛР 1 |
| Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. | 1 | 1 | ОК 2, *\*ЛР 1* |
| **«Охрана окружающей среды»** | Органы управления и надзора по охране природы. | 1 | 1 | ОК 2 |
| Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды. | 1 | 1 | ОК 2 |
| Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды. | 1 | 1 | ОК 2 |
| Международное сотрудничество, международные соглашения, конвенции, договоры, по охране окружающей среды и их роль в обеспечении экологической безопасности. | 1 | 1 | ОК 2,  ОК 3 |
| **Тема 2.2. «Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду»** | **Студенты должны уметь:**  соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.  **Студенты должны знать:**  правовую и экономическую ответственность предприятий, загрязняющих  окружающую среду. | **4** | **4** |  |
| **Экологическая оценка производств и предприятий** | Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения. | 1 | 1 | ОК 3-7, ОК 11 |
| Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения. | 1 | 1 | ОК 3-7, ОК 11 |
| Экологическая оценка деятельности предприятий. | 1 | 1 | ПК 6.3-6.4. |
| Организация деятельности предприятий в соответствии с экологическими нормами общества. | 1 | 1 | ПК 6.3-6.4. |
|  | Дифференцированный зачет | 1 | 1 |  |
|  | Дифференцированный зачет | 1 | 1 |  |

**3. Условия реализации учебной дисциплины**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экологических основ природопользования», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями ( по числу обучающихся), шкафами для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами: компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями ( образцами продуктов, муляжами, плакатами, мультимедийными пособиями.

4. **Контроль и оценка знаний учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания, личностные результаты)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Ориентироваться в наиболее общих экологических проблемах, формирование экологической культуры гражданина и будущего специалиста | Умения излагать концентрированно, в логически выдержанной форме, сформированные идеи, взгляды, убеждения, мировоззрения. | Экспертное наблюдение за умением вести беседу, представлять информацию. |
| Возможные причины возникновения экологического кризиса | Свободно владеют понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, умелое обоснование ключевых идей | Экспертное наблюдение за умением представлять информацию, самостоятельно оценивать факты и явления. |
| Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду | Свободно излагать концентрированно в логически выдержанной форме свою точку зрения о влиянии человека на природу | Экспертное наблюдение за процессом дебатов, умением вести беседу. |
| Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности | Осознание ответственности за нарушение экологической безопасности, аргументированное отстаивание своей точки зрения по проблеме | Экспертное наблюдение за процессом дебатов, умением вести беседу, умением свободно и откровенно вести обсуждение проблемных вопросов, оценивание выступлений. |
| Природоресурсный потенциал Российской Федерации | Грамотное проведение сравнительного анализа ресурсного потенциала стран мира | Экспертное оценивание умения самостоятельно оценивать факты и явления жизни. Экспертное оценивание письменных тестовых работ |
| Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности | Изложение своих мыслей по проблеме социальной и экологической безопасности, пропаганда здорового образа жизни. | Экспертное оценивание умения самостоятельно оценивать факты и явления жизни. |
| Оценивать современную экологическую обстановку | Умение отслеживать в информационно-коммуникационных сетях новые технологии в профессиональной сфере, обосновывать необходимость их частой смены | Экспертное оценивание умения аргументировано отстаивать свою точку зрения. Экспертное оценивание письменных тестовых работ |
| \*ЛР1  Осознавать себя гражданином и защитником великой страны. |  |  |
| \*ЛР2  Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций |  |  |
| \*ЛР3  Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих |  |  |
| \*ЛР4  Проявлять и демонстрировать отношение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |  |  |
| \*ЛР7  Осознавать приоритетную ценность личности человека, уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности |  |  |
| \*ЛР8  Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |  |  |
| \*ЛР9  Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |  |  |
| \*ЛР10  Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |  |  |
| \*ЛР14  Готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования, ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие, критическое мышление, нацеленность на достижение поставленных целей; демонстрировать профессиональную жизнестойкость |  |  |
| \*ЛР15  Открытость к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий |  |  |
| \*ЛР16  Способность к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства |  |  |
| \*ЛР19  Осознавать значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно- значимых целей |  |  |
| \*ЛР21  Способность к применению инструментов и методов бережливого производства |  |  |
| \*ЛР24  Способность к сознательному восприятию экосистемы демонстрирующий экокультуру |  |  |

**5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Гальперин, М. В. «Экологические основы природопользования»: учебник / М. В. Гальперин. – 2-е изд., испр.- Москва: ИД «ФОРУМ», 2020 г. – 256 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Константинов В. М. «Экологические основы природопользования» : учебник для учреждений среднего профессионального образования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. – 12-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019 – 240 с.
3. Манько, О. М. Экологические основы природопользования : учебник / О. М. Манько, А. В. Мешалкин, С. И. Кривов ; под редакцией А. А. Медведков. - Москва : Академия, 2019 - 192 с. - (Среднее профессиональное образование)
4. Новиков, В. К. Общая экология: учебник и практикум для учреждений среднего профессионального образования / В. К. Новиков. – Москва: Юрайт, 2017 г. – 191 с.
5. Саенко, О. Е. «Экологические основы природопользования» : учебник / О. Е. Саенко, Т. П. Трушина. – Москва : КНОРУС, 2017 – 214 с. – (Среднее профессиональное образование).
6. Сухачёв А. А. «Экологические основы природопользования»: учебник / А. А. Сухачёв. — Москва : КНОРУС, 2017 — 392 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Хандогина, Е. К., Н. А. Герасимова «Экологические основы природопользования»: учебное пособие / Е. К. Хандогина, н. А. Герасимова, под общей редакцией доктора биологических наук Е. К. Хандогиной. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА, 2020. – 160 с. – (Среднее профессиональное образование).
8. Законодательные акты по экологии

**Интернет – ресурсы:**

http://referat-engels.narod.ru/books/books\_есologia

**Дополнительные источники:**

1. Родионов, А. И. Охрана окружающей среды: процессы и аппараты защиты гидросферы : учебник для учреждений среднего профессионального образования / А. И. Родионов, В. Н. Клушин, В. Г. Систер. – 5-е издание, испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018 – 283 с.
2. Егоренков, Л. И. Экологический каркас территории : учебное пособие. / Л. И. Егоренков - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2017 - 73 с. – URL: http://znanium.com/go.php?id=898570