|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Областное государственное бюджетное**  **профессиональное образовательное учреждение**  **«Ульяновский техникум питания и торговли»** | | |
| Наименование документа**:** **Программа учебной дисциплины**  Условное обозначение: **ОП.06**  Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 **(п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)** | Редакция № 1  Изменение № 0 | **Лист из 18** |
| **Экз. №** |

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 «Технология**

**профессионально – личностного развития»**

**по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

**38.01.02 «Продавец, контролёр - кассир»**

2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02 «Продавец, контролёр – кассир»

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| РЕКОМЕНДОВАНА  на заседании МК  Председатель МК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Еграшкина | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по учебной работе ОГБПОУ УТПиТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Ю.Бесова |
| *(подпись И.О.Ф.)*  *Протокол заседания МК*  *№ от « » 20 г* | *(подпись, И.О.Ф ,)*  *« » 20 г* |
| Автор (разработчик):  Ерофеева Е. И.., преподаватель высшей категории | |
| *Ф.И.О., должность* |  |
| Рецензенты: Территориальный управляющий АО «Тандер»  О.П. Клочкова |  |
| *Ф.И.О., должность* |  |
| *Ф.И.О., должность* |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 1. **условия реализации учебной дисциплины** | 9 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 10 |

1. **паспорт рабочей ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 06 «Технология профессионально - личностного развития»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования разработанных в соответствии с ФГОС по профессии 100701.01 Продавец, контролёр – кассир.

Программа дисциплины направлена на развитие дополнительной региональной общей компетенции **(ОК): «Осуществлять проектирование индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства».**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

**ОП 06.** Вариативная часть основной профессиональной образовательной программы, общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

***Цель дисциплины:***

- обеспечение педагогического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся ПОО, включающего в себя: расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях, о мире профессионального труда; соотнесения их с личностно и профессионально важными качествами; развитие умений ориентироваться в мире людей, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации и самореализации в профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. Подготовить обучающихся к осознанию и пониманию многообразия окружающего мира; расширить границы самовосприятия, пробуждать потребность в личностном и профессиональном росте и развитии.

2. Формировать положительное отношение к себе, осознание себя как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Ознакомить со спецификой организации рынка труда в условиях конкуренции.

4. Развивать интерес к самому себе, формировать собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны знать:**

**-** комплекс понятий**:** профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения, компьютерная грамотность, и др.;

- свои индивидуальные возможности и способности;

-роль и значениеиндивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства;

**-** специфику организации рынка труда в условиях конкуренции.

- основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- применять техники профессионально-личностного развития;

-использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения;

- определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования;

- эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности;

-осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами;

- выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальный объём учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов; самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Инвариантные целевые ориентиры программы воспитания** | |
| **ЦО** | **Целевые ориентиры** |
| **ЦОГВ** | **Гражданское воспитание** |
| ЦОГВ.1. | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. |
| ЦОГВ.2. | Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. |
| ЦОГВ.3. | Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду |
| ЦОГВ.4. | Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан |
| ЦОГВ.5. | Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. |
| ЦОГВ.6. | Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) |
| **ЦОПВ** | **Патриотическое воспитание** |
| ЦОПВ.1. | Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. |
| ЦОПВ.2. | Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. |
| ЦОПВ.3. | Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам |
| ЦОПВ.4. | Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |
| **ЦОДНВ** | **Духовно-нравственное воспитание** |
| ЦОДНВ.1. | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. |
| ЦОДНВ.2. | Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан |
| ЦОДНВ.3. | Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения |
| ЦОДНВ.4. | Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности |
| ЦОДНВ.5. | Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России |
| **ЦОЭВ** | **Эстетическое воспитание** |
| ЦОЭВ.1. | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. |
| ЦОЭВ.2. | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. |
| ЦОЭВ.3. | Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. |
| ЦОЭВ.4. | Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды |
| **ЦОФВ** | **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| ЦОФВ.1. | Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. |
| ЦОФВ.2. | Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. |
| ЦОФВ.3. | Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. |
| ЦОФВ.4. | Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. |
| ЦОФВ.5. | Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей |
| ЦОФВ.6. | Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ЦОФВ.7. | Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| **ЦОПТВ** | **Профессионально-трудовое воспитание** |
| ЦОПТВ.1. | Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. |
| ЦОПТВ.2. | Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. |
| ЦОПТВ.3. | Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. |
| ЦОПТВ.4. | Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. |
| ЦОПТВ.5. | Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. |
| ЦОПТВ.6. | Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе |
| **ЦОЭВ** | **Экологическое воспитание** |
| ЦОЭВ.1. | Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. |
| ЦОЭВ.2. | Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды |
| ЦОЭВ.3. | Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. |
| ЦОЭВ.4. | Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми |
| **ЦОЦНП** | **Ценности научного познания** |
| ЦОЦНП.1. | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки |
| ЦОЦНП.2. | Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности |
| ЦОЦНП.3. | Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. |
| ЦОЦНП.4. | Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ЦОЦНП.5. | Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ЦОЦНП.6. | Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **45** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | **18** |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **9** |
| *Подготовка презентаций* | 3 |
| *Подготовка рефератов* | 2 |
| *Подготовка докладов* | 3 |
| *Подготовка отчётов об экскурсиях* | 1 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины**

***ОП. 06 «Технология профессионально-личностного развития обучающихся»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | | **Объём часов** | | | **Уровень усвоения** |
| **макс.** | **ауд.** | **с/р** |
| **Раздел 1 «Человек в мире профессий»**  **Тема 1. Самопознание себя и других** |  | |  |  |  |  |
| **В результате изучения темы обучающиеся должны**  **уметь**: ориентироваться в мире профессий и специальностей, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации и самореализации в профессиональной деятельности.  **знать**: особенности, содержание и процесс трудовой деятельности, специфику организации рынка труда в условиях конкуренции;  - иметь представление о мире профессионального труда;  - владеть понятиями культура труда, профессионализм, профессиональный идеал. | | **9** | **6** | **2** |  |
| **Содержание учебного материала** | |  |  |  |  |
| 1. | Труд в жизни человека и общества. Содержание и характер труда. Культура труда. | 1 | 1 | - | **2** |
| 2. | Профессиональный идеал и профессиограмма товароведа. | 1 | 1 |  |
| 3 | **Практическое занятие №1.**  Публичное выступление по теме «Самопрезентация» | 2 | 2 | - |
| 4. | **Практическое занятие № 2.**  Деловая игра – дискуссия «Определение качеств и характеристик профессионала 21 века». | 2 | 2 | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **Написать эссе на тему: «**Мой профессиональный идеал» | | 3 | - | 2 |
| **Тема 2.**  **Ценности и ценностные ориентации**  **личности и профессии** | **В результате изучения темы обучающиеся должны**  **уметь**: осуществлять самодиагностику собственных ценностей, профессиональных склонностей и интересов;  **знать:** собственные личностные и профессиональные ценностные ориентации и мотивы; типы и виды ценностей. | | **6** | **4** | **2** |  |
| **Содержание учебного материала** | |  |  |  |  |
| 5. | Типы и виды ценностей. Соотношение общечеловеческих и профессиональных ценностей в выборе профессии и специальности. | 1 | 1 | - | **2** |
| 6. | Профессионально - ценностные ориентации и профессиональная направленность личности. | 1 | 1 | - |
| 7. | **Практическое занятие № 3.**  Выполнение теста «Ценностные ориентации» (методика М. Рокича «Ценностные ориентации»). | 1 | 1 | - |
| 8. | **Практическое занятие № 4.**  Проведение самодиагностики профессиональных склонностей и интересов по типам профессий (с помощью дифференциально-диагностического опросника Е. А. Климова). | 1 | 1 | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить доклады на тему «Социальный статус и социальная значимость профессии товаровед» | | 2 | - | 2 |
| **Тема 3.**  **Саморазвитие**  **личности и личностно-профессиональное**  **самоопределение и**  **самореализация** | **В результате изучения темы обучающиеся должны**  **уметь**:  - применять техники профессионально-личностного развития;  - раскрывать внутренние потенциальные возможности своей личности.  **знать:**  - роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально- экономических условия;  - истоки профессионально-личностного самоопределения;  - потребности и мотивы самоопределения;  - основные закономерности развития своих возможностей и способностей. | | **12** | **8** | **2** |  |
| **Содержание учебного материала** | |  |  |  |  |
| 9. | Представление о себе. Образ «Я» как система представлений о себе. | 1 | 1 | - | **3** |
| 10. | Структура «Я – образа» | 1 | 1 |  |
| 11. | Потребности и мотивы как условие активности личности. Классификация профессий по типам. | 1 | 1 | - |
| 12. | Саморазвитие личности и профессиональное самоопределение. Способы и приемы самопознания. | 1 | 1 | - |
| 13. | **Практическое занятие № 5.**  Составление программы саморазвития. | 2 | 2 | - |
| 14. | **Практическое занятие № 6.**  Обучение современным психотехникам по теме: «Определение способов осознания и своего внутреннего мира». | 2 | 2 | - |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Подбор пословиц, поговорок, высказываний знаменитых людей о значении целеполагания и интереса в жизни человека  2. Подготовка рефератов по темам:   * . Я и мой внутренний мир. * Мои жизненные цели. * Смысл жизни и призвание. * Истоки личностно - профессионального самоопределения. | | 2  2 |  | 1  1 |  |
| **Тема 4.**  **Когнитивные**  **основы овладения**  **профессией, специальностью** | **В результате изучения темы обучающиеся должны**  **уметь:**  -осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами;  - выполнять презентации в программе «Power Point».  **знать:**  **-** закономерности формирования общеучебных умений и навыков;  - понятие «успех» в жизни и профессиональной деятельности;  - особенности работы с информацией. | | **10** | **8** | **2** |  |
| **Содержание учебного материала** | |  |  |  |  |
| 15. | Эффективная коммуникация – залог успеха | 1 | 1 | - | **3** |
| 16. | Перцептивный аспект коммуникации | 1 | 1 | - |
| 17. | Современные информационные технологии. Понятие: «компьютерная грамотность» | 1 | 1 | - |
| 18. | Поиск, анализ и обработка информации. Работа с различными источниками информации. | 1 | 1 | - |
| 19. | Презентация: типы, формы, структура. | 1 | 1 | - |
| 20. | **Практическое занятие №7** Составление презентации | 1 | 1 | - |
| 21. | **Практическое занятие № 8**  Подготовка презентации в соответствии с требованиями к её оформлению | 2 | 2 | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Поиск информации и подготовка к дискуссии по теме: «Имидж делового человека» | | 4 | - | 2 |
| **Тема 5.**  **Основы**  **социально-коммуникативной**  **деятельности** | **В результате изучения темы обучающиеся должны**  **уметь**: эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности, владеть самопрезентацией;  - использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения.  **знать:**  **-** структуру личности;  - тактики поведения в конфликте;  - виды устной и письменной коммуникации;  - основы самопрезентации. | | **12** | **8** | **1** |  |
| **Содержание учебного материала** | |  |  |  |  |
| 22. | Психология общения. Виды общения. | 1 | 1 | **-** | **3** |
| 23. | Вербальный и невербальный аспекты общения. | 1 | 1 | **-** |
| 24. | Личность и межличностные отношения | 1 | 1 | **-** |
| 25. | Совместная деятельность в трудовом коллективе. Тактики поведения в конфликте. | 1 | 1 | **-** |
| 26. | **Практическое занятие №9** Сотрудничество. Продуктивная групповая коммуникация. | 1 | 1 | **-** |
| 27. | **Практическое занятии № 10**  Выполнение теста «Коммуникативные и организаторские склонности». Анализ, обсуждение, выводы. | 1 | 1 | **-** |
| 29. | **Практическое занятие №11**  Отработка умений коммуникативного взаимодействия  (дискуссия: Какой специалист нужен нашему городу?). | 2 | 2 | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовка сочинения – эссе на тему «Труд в современном обществе и его значение для самореализации, самовыражения и самоутверждения личности». | | 4 | - | 1 |
| **Тема 6.**  **Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование** | **В результате изучения темы обучающиеся должны**  **уметь:**  - определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования;  - выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению.  **знать:**  **- о**сновные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития;  **-** направления личностно-профессионального роста. | | **6** | **2** | **4** |  |
| **Содержание учебного материала** | |  |  |  |  |
| 30. | Сущность и направления личностно- профессионального роста. | 1 | 1 | **-** | **2** |
| 31. | **Практическое занятие № 12**  Разработка модели профессионально-личностного самоопределения будущего конкурентного рабочего и специалиста: структура, критерии и уровни. | 1 | 1 | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Самоанализ профессионально-личностной перспективы по методике Н.С. Пряжникова. | | 1 | - | 4 |
|  | **Дифференцированный зачёт** | | 1 | 1 | - |  |
|  |  | | **54** | **36** | **18** |  |
|  | **Промежуточная аттестация** | | **Дифференцированный зачет** | | | |

**3. условия реализации дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета социально – экономических дисциплин.

*Оборудование учебного кабинета*:

- посадочные места по количеству обучающихся (15-17 человек);

- рабочее место преподавателя;

- доска магнитная;

- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

*Технические средства обучения*:

- персональный компьютер (ПК);

- видеопроектор, видеоплеер,

- экран.

**Диагностическое обеспечение** программы:

* анкеты «Мои жизненные ценности», «Моя профессиональная перспектива»;
* дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова;
* методика анализа и самоанализа личности учащихся;
* методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей;
* опросник личной профессиональной перспективы по Н.С. Пряжникову, профессиограмма;
* шкала социально - психологической адаптированности;
* тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева;
* тесты по определению уровня развития социально и профессионально значимых качеств обеспечивающих профессионально-личностное развитие.

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

1. Грецов, А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. - СПб.: Питер, 2011. - 216 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития. - М.: Академия, 2012. - 240 с.
3. Психология управления персоналом, Теория и практика, Евтихов О.В., 2010.
4. Богомолова, Нина Николаевна. Социальная психология массовой коммуникации: Учебное пособие для студ. вузов/Н. Н. Богомолова.-М:Аспект Пресс,2010.-191 с.-Библиогр.: с. 170-177.
5. Деловое общение: учебное пособие/ авт.-сост. И. Н.Кузнецов.- 4-е изд.-М.:Дашков и К, 2011.-528 с.-Библиогр.: с.467-476.
6. Психология труда: учебник/под ред. А. В. Карпова.-2-е изд. - М.: Юрайт,2011.-350 с.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2013. - 302 с.
8. Фадеева, Е. И., Ясюкевич, М.И. От выбора профессии к успеху в жизни: Учебно-методич. пособие. - М.: Перспектива, 2010. - 125 с.

**Дополнительные источники:**

* 1. Поляков, В.А. Технология карьеры. М.: Дело ЛТД, 2014. 128 с.
  2. Пряжников, Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. М.: Изд-во МГУ, 2011. 87 с.

**Интернет-ресурсы:**

* 1. <http://www.e-profobr.ru/index.html>

2. http://www.ido.edu.ru/psychology/labour\_psychology/index.html

3. http://www.psybooks.ru/index.php.

4. auditorium.ru

5. http://www.lib.ru/PSIHO.

6. <http://psinfo.ru>.

**3.3. Общие требования к организации образовательного процесса по дисциплине.**

Представленная программа дисциплины носит *пропедевтический* характер. Целью его является актуализация процесса самоопределение обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения с социально и профессионально важными качествами в процессе обучения, развития и самодиагностики. В соответствие с заданной целью выстраивается содержание и логика курса, каждого занятия: от личностного к профессиональному самоопределению и реализации.

В тематический план предложенного курса включены шесть тем**: «Человек в мире профессий»; «Ценности и ценностные ориентации личности и профессии», «Развитие личности и личностно-профессиональное самоопределение и самореализация»; «Когнитивные основы овладения профессией, специальностью»; «Основы коммуникативной деятельности и профессионального общения», «Профессионально-личностный рост и самосовершенствование**», которые отражают теоретические и практические аспекты профессионально-личностного развития и самоопределения конкурентоспособного рабочего и специалиста.

Технологической основой реализации дисциплины выступают интерактивные методы профессионально-личностного развития, направленные на формирование опыта личностного и профессионального роста и совершенствования.

Каждая тема должна содержать пакет информационно-методических материалов, включающих планы учебных занятий, диагностические методики, задания и упражнения. При реализации теоретической и практической частей программы дисциплины необходимо использовать комплекс различных форм организации и методов обучения учитывающий принципы активизации, индивидуализации, партнерского общения, самообучения.

Для сообщения и освоения обучающимися содержания программы дисциплины применяются: эвристические беседы, дискуссии, мини лекции, групповые консультации, анализ и обсуждения конкретных ситуаций, практические задания и упражнения.

При изучении данного курса обучающиеся выполняют различные диагностические процедуры, самостоятельно оценивают достигнутый уровень сформированности того или иного умения и фиксируют полученные данные в рабочих тетрадях.

**4. Контроль и оценка результатов**

**освоения дисциплины**

**Оценка** результатов освоения данной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, самодиагностики, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, диагностических исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы оценки**  **результатов обучения** |
| **Уметь:**   * применять техники профессионально-личностного развития; * использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения; * определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования; * эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности * осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами; * выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению.   **Знать:**   * понятия:профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения; * структура личности, пути развития своих возможностей и способностей; * роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и   самореализации в современных социально-экономических условиях производства;   * основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития. | *Экспертная оценка хода выполнения практического задания на практических занятиях и результатов применения техник*  *Экспертная оценка процесса выполнения деятельности на практических занятиях*  *Оценка результатов творческих и поисковых работ*  *Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях*  *Оценка презентаций, эссе, рефератов, анализ дискуссий*  *Анализ дискуссий*  *Анализ результатов диагностик, овладения психотехниками*  *Оценка результатов тестов, анализ дискуссий, экспертная оценка эссе*  *Оценка модели профессионально – личностного самоопределения*  *Экспертная оценка самоанализа* |

**Разработчики:**

ОГБОУ СПО УТПиТ Преподаватель Ерофеева Е. И.

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)