|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  «Ульяновский техникум питания и торговли» | | |
| Наименование документа  Условное обозначение БД.05 География  Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006  (п.п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 8.4, 8.5) | *Редакция № 1*  *Изменение № 0* | Лист 1 из 26 |
| Экз. № |

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД. 05 ГЕОГРАФИЯ**

**38.02.08. Торговое дело**

Ульяновск 2024

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной программы «География» для профессиональных образовательных организаций разработанной под руководством: Афанасьевой Александры Владиславовны, канд. геогр. наук, доц., соруководитель: Шабалина Наталия Владимировна, канд. геогр. наук, доц., авторским коллективом: Косарева Наталья Викторовна, канд. геогр. Наук, Аигина Екатерина Вячеславовна, Бесолова Лилия Николаевна, Гуляева Светлана Павловна

Рецензенты Сафонова В.Г. – кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно-методической работе ГПОУ «Профессиональный колледж г. Новокузнецка»;

Розова Е.П. – заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Тверской колледж сервиса и туризма»

(Утвержденной на заседании по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕКОМЕНДОВАНА**  На заседании МК  Председатель МК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Т.Н. Еграшкина*  *подпись*  *Протокол №1 «26» августа 2024 г.* | **УТВЕРЖДАЮ**  Заместитель директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Ю.Ю. Бесова*  *подпись*  *«26» августа 2024 г.* |

**Рецензент**

**Территориальный управляющий АО «Тандер» О.П. Клочкова**

Составитель – преподаватель Ганина Е.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» 3](#__RefHeading___1)

[2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 2](#__RefHeading___2)2

[3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 34](#__RefHeading___3)4

[4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 35](#__RefHeading___4)5

**1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины** **«География»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 38.02.08. Торговое дело

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.2.1 Цели дисциплины**

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной  
на достижение целей устойчивого развития.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК*.* ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,ОК 09, ПК 1.1, ЦОГВ.1., ЦОЭВ.1., ЦОЭВ.3., ЦОЭВ.4., ЦОПТВ.3., ЦОЦНП.3.

|  |  |
| --- | --- |
| **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО** | |
| **ЦО** | **Целевые ориентиры** |
| **ЦОГВ** | **Гражданское воспитание** |
| ЦОГВ.1. | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. |
| **ЦОПТВ** | **Профессионально-трудовое воспитание** |
| ЦОПТВ.3. | Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. |
| **ЦОЭВ** | **Экологическое воспитание** |
| ЦОЭВ.1. | Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. |
| ЦОЭВ.2. | Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды |
| ЦОЭВ.3. | Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. |
| **ЦОЦНП** | **Ценности научного познания** |
| ЦОЦНП.3. | Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование и код компетенции | Планируемые результаты | | |
| Общие | Дисциплинарные | Целевые ориентиры |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач  профессиональной  деятельности  применительно к  различным контекстам | |  | | --- | | **Умения:** | | распознавать задачу и/или проблему  в профессиональном и/или социальном контексте | | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | | определять этапы решения задачи | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | | составлять план действия | | определять необходимые ресурсы | | владеть актуальными методами работы  в профессиональной и смежных сферах | | реализовывать составленный план | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | **Знания:** | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | | основные источники информации и ресурсы д ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | | алгоритмы выполнения работ  в профессиональной и смежных областях | | методы работы в профессиональной и смежных сферах; | | структуру плана для решения задач | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | | - ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем | ЦОГВ.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и  интерпретации  информации, и  информационные  технологии для выполнения задач  профессиональной деятельности | |  | | --- | | **Умения:** | | определять задачи для поиска информации | | определять необходимые источники информации | | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию | | выделять наиболее значимое в перечне информации | | оценивать практическую значимость результатов поиска | | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | | использовать современное программное обеспечение | | использовать различные цифровые средства  для решения профессиональных задач | | **Знания:** | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | | приемы структурирования информации | | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности  в том числе с использованием цифровых средств | | - ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;  ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач | ЦОПТВ.3.Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. |
| ОК 03. Планировать и  реализовывать  собственное  профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую  деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | |  | | --- | | **Умения:** | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | | применять современную научную профессиональную терминологию | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи | | презентовать идеи открытия собственного дела  в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план | | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности | | презентовать бизнес-идею | | определять источники финансирования | | **Знания:** | | содержание актуальной нормативно-правовой документации | | современная научная и профессиональная терминология | | возможные траектории профессионального развития и самообразования | | основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности | | правила разработки бизнес-планов | | порядок выстраивания презентации | | кредитные банковские продукты | | ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | ЦОЦНП.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. |
| ОК 04.  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | |  | | --- | | **Умения:** | | организовывать работу коллектива и команды | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | | **Знания:** | | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | | основы проектной деятельности | | ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |  |
| ОК 05.  Осуществлять устную и письменную  коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и  культурного контекста | |  | | --- | | **Умения:** | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике  на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | | **Знания:** | | особенности социального и культурного контекста | | правила оформления документов и построения устных сообщений | | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний |  |
| ОК 06.  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и  межрелигиозных отношений, применять  стандарты антикоррупционного поведения | -   |  | | --- | | **Умения:** | | описывать значимость своей специальности | | применять стандарты антикоррупционного поведения | | **Знания:** | | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей | | значимость профессиональной деятельности  по специальности | | стандарты антикоррупционного поведения  и последствия его нарушения | | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей  среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | |  | | --- | | **Умения:** | | соблюдать нормы экологической безопасности | | определять направления ресурсосбережения  в рамках профессиональной деятельности  по специальности*,* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | | организовывать профессиональную деятельность  с учетом знаний об изменении климатических условий региона | | **Знания:** | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | | основные ресурсы, задействованные  в профессиональной деятельности | | пути обеспечения ресурсосбережения | | принципы бережливого производства | | основные направления изменения климатических условий региона | | ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления | ЦОЭВ.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  ЦОЭВ.3.Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.  ЦОЭВ.4.Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языках | |  | | --- | | **Умения:** | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | | участвовать в диалогах на знакомые общие  и профессиональные темы | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | | **Знания:** | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | | особенности произношения | | правила чтения текстов профессиональной направленности | | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПК 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий | методов и инструментов работы с базами данных внутренних и внешних рынков; | обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции, статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц и формулировать аналитические выводы; | ЦОПТВ.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества |

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| в т. ч.: | |
| **Основное содержание** | **54** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 20 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **16** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 8 |
| Промежуточная аттестация (другая форма аттестации) | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объём часов** | **Формируемые компетенции** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основноесодержание** | | | |
| **Раздел 1. География как наука** | | **2** |  |
| Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии.  Географические прогнозы.  Географическая культура | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 06  ОК 07 |
| 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. | 1 |
| 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | 1 |
| **Раздел 2. Природопользование и геоэкология** | | **13** |  |
| Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 06  ОК 07 |
| 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. | 1 |
| 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле | 1 |
| **Практическое занятие** № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации | 1 |
| **Практическое занятие** № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации | 1 |
| Тема 2.2.  Проблемы взаимодействия человека и природы | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 06  ОК 07 |
| Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». | 1 |
| Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия | 1 |
| **Практическое занятие** № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования) | 1 |
| **Практическое занятие** № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования) | 1 |
| Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ЦОЭВ.3. ЦОЭВ.1. |
| Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обсуждение докладов на предмет применения знаний для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в общественном пространстве по теме «Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования» | 1 |
| Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы Обмен мнениями на предмет сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу по теме «Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества» | 1 |
| **Практическое занятие** № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. | 1 |
| **Практическое занятие** № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. | 1 |
| **Практическое занятие** № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов | 1 |
| **Раздел 3. Современная политическая карта** | | **2** |  |
| Тема 3.1. Политическая география и геополитика.  Классификация и типология стран мира | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 04  ОК 09  ЦОГВ.1. |
| 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Обсуждение докладов на предмет выражения своей гражданской принадлежности в мировом сообществе по теме «Внешнеполитические связи России с зарубежными странами» | 1 |
| 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство | 1 |
| **Раздел 4. Население мира** | | **9** |  |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.  Состав и структура населения | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01  ОК 02  ОК 09  ЦОЦНП.3.  ПК 1.1 |
| 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. . **Трудовые ресурсы и экономически активное население.** | 1 |
| 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, 1главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока Дискуссия на предмет значимости навыков критического мышления по теме «Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения» **Численность населения мира занимающаяся торговлей.** | 1 |
| **Практическое занятие** № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). | 1 |
| **Практическое занятие** № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). | 1 |
| **Практическое занятие** №6.Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения | 1 |
| Тема 4.2.  Размещение населения.  Качество жизни населения | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 09  ПК 1.1 |
| 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. **Уровень социально-экономического развития миграционного населения.** | 1 |
| 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира | 1 |
| **Практическое занятие** № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. | 1 |
| **Практическое занятие** № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации | 1 |
| **Раздел 5. Мировое хозяйство** | | **22** |  |
| Тема 5.1.  Состав и структура мирового хозяйства.  Международное географическое разделение труда | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  *ЦОПТВ.3.* |
| Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.  Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Обсуждение презентаций на предмет осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности по теме «Микрогосударства Европы» | 1 |
| Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда1 | 1 |
| **Практическое занятие** № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран | 1 |
| **Практическое занятие** № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран | 1 |
| Тема 5.2. Международная экономическая интеграция | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04 |
| Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике | 1 |
| Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике | 1 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| Тема 5.3.  География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04 |
| Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». | 1 |
| География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» | 1 |
| Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. | 1 |
| Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике | 1 |
| Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. | 1 |
| Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов | 1 |
| Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. | 1 |
| Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду | 1 |
| Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. | 1 |
| Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду | 1 |
| Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. | 1 |
| Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм | 1 |
| **Практическое занятие** № 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. | 1 |
| **Практическое занятие** № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. | 1 |
| **Практическое занятие** № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. | 1 |
| **Практическое занятие** № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» | 1 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 6. Регионы и страны мира** | | **18** |  |
| Тема 6.1.  Регионы мира. Зарубежная Европа | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01  ОК 02  ОК 03 ЦОПТВ.3.  ПК 1.1 |
| Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. **Развитие торговли и предпринимательства в Зарубежной Европе.** | 1 |
| Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона Обсуждение подготовленных мини-проектов на предмет осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности по теме «Экономическая интеграция в Европе» | 1 |
| **Практическое занятие** № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору) | 1 |
| Тема 6.2. Зарубежная Азия | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. **Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.** | 1 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ПК 1.1 |
| Общие черты и особенности  экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) **Развитие торговли и предпринимательства в Зарубежной Азии.** | 1 |
| **Практическое занятие** № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции | 1 |
| **Практическое занятие** № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции | 1 |  |
| Тема 6.3.  Америка | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. | 1 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ПК 1.1 |
| Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) . **Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке** | 1 |
| **Практическое занятие** № 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт | 1 |
| Тема 6.4.  Африка.  Австралия и Океания | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) **Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.** | 1 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ПК 1.1 |
| Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда **Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.** | 1 |
| **Практическое занятие** № 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии | 1 |
| **Практическое занятие** № 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии | 1 |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Тема 6.5.  Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 03 |
| Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. | 1 |
| География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России\* | 1 |
| **Практическое занятие** № 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях\* | 1 |
| **Практическое занятие** № 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях\* | 1 |  |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества** | | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ПК 1.1 |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. **Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.** | 1 |
| Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем Обмен мнениями на предмет развития опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности по теме «Глобальные проблемы мира. Сущность, возможные пути решения» | 1 |
| **Практическое занятие** № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении | 1 |
| **Практическое занятие** № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении | 1 |
| **Промежуточная аттестация** (другая форма аттестации) | | 2 |  |
| **Всего** | | **72 часа** |

**3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);

- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

*Для студентов*

Лукьянова, Н.С. География : учебник / Лукьянова Н.С. — Москва : КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-08203-4. — URL: https://book.ru/book/939363 (дата обращения: 13.11.2021). — Текст : электронный.

Максаковский В.П. Географии. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. — М.: 2019

***Для преподавателей***

**Об образовании в** Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N-• 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N. 1645 «О внесении изменений я приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. 3c 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовка рабочих кадров и ДГІО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Географии: Журнал. /Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: Научно-методический журнал. /Издательство

«Школьная пpecca»

География и экология вшколе ЮО века: Научно-методический журнал.

/Издательский дом «Шкoлa—Пpecc 1»

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. — М.: 2011

Энциклопедия стран мира / Гл. ред. Н.А. Симония; ред.кол. В.Л. MaкapoR, А.Д. Некипелов, Е.М. Примаков. — М.: 2004

*Интернет-ресурсы*

[www.wikipedia.org](https://www.google.com/url?q=http://www.wikipedia.org/&sa=D&source=editors&ust=1653503655750653&usg=AOvVaw1nTC3KrdrFFhBpJJpP38Vp) — сайт общедоступной мультиязычной универсальной и  интернет-энциклопедии

www.faostat3.fao% — сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (OAO)

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county/](https://www.google.com/url?q=http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county/&sa=D&source=editors&ust=1653503655751396&usg=AOvVaw1R736PoBHyzNJYoUfF1XLK) - сайт Геологической службы CIIIA

www.schoo!-Go1lection.cctu.i u — Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов

[http://simvolika.rsl.r](https://www.google.com/url?q=http://simvolika.rsl.ru/&sa=D&source=editors&ust=1653503655752063&usg=AOvVaw3zrgE2Jzz6kYFzKN1TZ912) u — Гербы городов Российской Федерации

1.Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2.Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тема 1.1  Тема 2.1- 2.3  Тема 4.1, 4.2  Тема 5.1– 5.3  Тема 6.1- 6.5  Тема 7.1 | тестирование  кейс задания  географический диктант  устный опрос  фронтальный письменный опрос  эссе, доклады, рефераты  оценка составленных презентаций по темам раздела  оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт  контрольная работа  оценка самостоятельно выполненных заданий  дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.1  Тема 2.1-2.3  Тема 3.1  Тема 4.1, 4.2  Тема 5.1– 5.3  Тема 6.1- 6.5  Тема 7.1 |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Тема 1.1  Тема 2.1- 2.3  Тема 5.1– 5.3  Тема 6.1- 6.5  Тема 7.1 |
| ОК 04.  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 3.1  Тема 5.1– 5.3  Тема 7.1 |
| ОК 05.  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тема 1.1  Тема 2.1 - 2.3  Тема 7.1 |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Тема 1.1  Тема 2.1- 2.3  Тема 7.1 |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема 1.1  Тема 2.1 - 2.3  Тема 7.1 |
| ОК 09.  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Тема 3.1  Тема 4.1, 4.2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Тема работы** | **Экспертная оценка** |
| ЦОГВ.1.Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. | Обсуждение докладов по теме «Внешнеполитические связи России с зарубежными странами» | Экспертное оценивание мнений выражения своей гражданской принадлежности в мировом сообществе |
| ЦОПТВ.3.Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. | Обсуждение презентаций по теме «Микрогосударства Европы» | Экспертное оценивание мнений осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности |
| Обсуждение подготовленных мини-проектов по теме «Экономическая интеграция в Европе» | Экспертное оценивание мнений осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности |
| ЦОЭВ.1.Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. | Обмен мнениями по теме «Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества» | Экспертное оценивание мнений сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу |
| ЦОЭВ.3.Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. | Обсуждение докладов по теме «Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования» | Экспертное оценивание мнений применения знаний для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в общественном пространстве |
| ЦОЭВ.4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми | Обмен мнениями по теме «Глобальные проблемы мира. Сущность, возможные пути решения» | Экспертное оценивание мнений развития опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности |
| ЦОЦНП.3.Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. | Дискуссия по теме «Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения» | Экспертное оценивание мнений значимости навыков критического мышления |

**План внеурочной деятельности по**

**достижению инвариантных целевых ориентиров программы воспитания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Код и наименование инвариантных целевых ориентиров** | **Тема события**  **(мероприятия)**  **Содержание** | **Формат**  **Форма деятельности** | **Дата проведения**  **Группа обучающихся** | **Средства динамика достижения целевых ориентиров** |
| 1 | ЦОЭВ.1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. | Виртуальная экскурсия и обсуждения «Памятники ВОВ в России» Обсуждение | Беседа по результатам экскурсии | Тд-1 | Экспертная оценка высказываний на понимание ценности российского художественного наследия. |
| 2 | ЦОЦНП.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки | Квест-игра «Минералы Ульяновской области» | Обмен мнениями по результатам квест-игры | Тд-1 | Экспертная оценка высказываний о важности выражения познавательных интересы в разных предметных областях |
| 3 | Семинар «Загадки чая. Неизвестное об известном» | Групповое обсуждение проблемных вопросов | Тд-1 | Экспертная оценка высказываний о важности выражения познавательных интересы в разных предметных областях |
| 4 | Мини-проекты по теме «Драгоценные камни, их расположение на карте России» | Обсуждение в рамках защиты мини-проектов | Тд-1 | Экспертная оценка высказываний о важности выражения познавательных интересы в разных предметных областях |
| 5 | ЦОЭВ.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. | Семинар «Глобальные экологические проблемы на территории Российской Федерации» | Групповое обсуждение проблемных вопросов | Тд-1 | Экспертная оценка высказываний, суждений понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне |
| 6 | Семинар «Природное наследие Ульяновской области» | Групповое обсуждение проблемных вопросов | Тд-1 | Экспертная оценка высказываний, суждений понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне |