|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  «Ульяновский техникум питания и торговли» | | |
| Наименование документа: Программа учебной дисциплины  Условное обозначение: ОГСЭ.02. История **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**  Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5) | Редакция № 1  Изменение № 0 | Лист 1 из |
| Экз. № |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. «ИСТОРИЯ»**

*(название учебной дисциплины)*

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

*(код и наименование профессии, специальности)*

*2024 г.*

Рабочая программа разработана в соответствие с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. Одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, Протокол №20 от 15 августа 2024 г.,

|  |  |
| --- | --- |
| РЕКОМЕНДОВАНА  на заседании МК  УПГС 43.00.00. Туризм и сервис  Председатель МК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.А Абрамова / | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по учебной работе ОГБПОУ УТПиТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.Ю.Бесова/ |
| Протокол № 1 от «26» августа 2024 г. | «26» августа 2024 г |

Преподаватель ОГБПОУ УТПиТ, Аркаева Алена Владимировна преподаватель ОГБПОУ УТПиТ

Рецензент: Операционный шеф ресторанов группы компаний «Славяне» Д.П. Кашин

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИК РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| * 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **9** |
| * 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |
| * 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |

* + 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ**
  1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| --- | --- | --- |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | **ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | **ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | **ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)  **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | **ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)  **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века  **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов  **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы  **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века  **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм  **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории  **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |
| ПК 1.1.  Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами | В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  -организовать и проводить подготовку рабочих мест, подготовку к работе и безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов в соответствии с инструкциями и регламентами;  - обеспечить наличие продуктов в соответствии с заказом, планом работы и контроль их хранения и расхода с учетом ресурсосбережения;  - уметь обеспечивать наличие, контролировать хранение сырья, продуктов и материалов с учетом нормативов, требований безопасности;  - уметь контролировать ротацию неиспользованного сырья в процессе производства;  - уметь составлять заявку и обеспечивать получение продуктов для производства полуфабрикатов по количеству и качеству, в соответствии с заказом;  - уметь оценивать качество и безопасность сырья, продуктов, материалов;  - уметь распределять задания между подчиненными в соответствии с их квалификацией;  - уметь объяснять правила и демонстрировать приемы безопасной эксплуатации, контролировать выбор и рациональное размещение на рабочем месте производственного инвентаря и технологического оборудования посуды, сырья, материалов в соответствии с видом работ требованиями инструкций, регламентов, стандартов чистоты;  - уметь контролировать соблюдение правил техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда на рабочем месте;  -уметь контролировать своевременность текущей уборки рабочих мест в соответствии с инструкциями и регламентами, стандартами частоты, разъяснять ответственность за несоблюдение санитарно- гигиенических требований, техники безопасности, пожарной безопасности в процессе работы;  -уметь демонстрировать приемы рационального размещения оборудования на рабочем месте повара;  - уметь контролировать, осуществлять упаковку, маркировку, складирование, неиспользованного сырья, пищевых продуктов с учетом требований по безопасности, сроков хранения. | -уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; |
| ПК 1.4. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. | разработка, адаптация рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;  - ведение расчетов, оформлений, презентации результатов проработки.  - уметь подбирать тип и количество продуктов, вкусовых, ароматических, красящих веществ для разработки рецептуры с учетом особенностей заказа, требований по безопасности продукции;  - уметь соблюдать баланс жировых и вкусовых компонентов;  Уметь выбирать форму, текстуру п/ф с учетом способа последующей термической обработки;  - уметь расчитывать количество сырья, продуктов, массу готового полуфабриката по действующим методикам, с учетом норм отходов и потерь при обработке сырья и приготовлении полифабрикатов. | уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО** | |
| **ЦО** | **Целевые ориентиры** |
| **ЦОГВ** | **Гражданское воспитание** |
| ЦОГВ.1. | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. |
| ЦОГВ.2. | Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. |
| ЦОГВ.3. | Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду |
| ЦОГВ.4. | Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан |
| ЦОГВ.5. | Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. |
| **ЦОПВ** | **Патриотическое воспитание** |
| ЦОПВ.3. | Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам |
| **ЦОДНВ** | **Духовно-нравственное воспитание** |
| ЦОДНВ.3. | Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения |
| **ЦОЭВ** | **Эстетическое воспитание** |
| ЦОЭВ.2. | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. |
| **ЦОЦНП** | **Ценности научного познания** |
| ЦОЦНП.2. | Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности |
| **ЦОПВ** | **Патриотическое воспитание** |
| ЦОПВ.3. | Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам |
| **ЦОФВ** | **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| ЦОФВ.3. | Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы** | 52 |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | 52 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 50 |
| **Промежуточная аттестация** **в форме дифференцированного зачета** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | **Раздел 1. «Россия- моя история».** |  |  |
| **Тема 1. Россия – великая наша держава** | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. *Круглый стол на важность понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Россия великая держава».* | 1 | **ОК.2,**  **ОК.3,**  **ОК.5,**  **ОК.6**  ЦОДНВ.3. |
| Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | 1 |
| **Тема 1.1. Александр Невский как спаситель Руси** | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. | 1 |
| Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд.  Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | 1 |
| **Тема 1.2. Смута и её преодоление** | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. | 1 |
| Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | 1 |
| **Тема 1.3. Волим под царя восточного, православного** | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).  Групповое обсуждение, ориентированное на понимание важности активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан в вопросах национальной и культурной идентичности. | 1 | **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6**  *ЦОГВ.4.* |
| Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | 1 |  |
| **Тема 1.4. Пётр Великий. Строитель великой империи** | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. | 1 |  |
| Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | 1 | **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6**  *ПК 1.1, 1.4*  *ЦОГВ.1*.  **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6**  *ПК1.1.,*  *ПК.1.4*  *ЦОГВ.2*  *ЦОГВ.4* |
| **Тема 1.5. Отторженная возвратих** | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. | 1 |
| Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | 1 |
| **Тема 1.6. Крымская война – «Пиррова победа Европы»** | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. | 1 |
| Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | 1 |
| **Тема 1.7. Гибель империи** | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. «*Продовольственный вопрос в России и снабжение армии в период Первой мировой войны»*  *Дискуссия на предмет осознанного выражения своей российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе*. *«Мое отношение к последствиям Первой мировой войны»* | 1 |
| Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.  *«Экономика России накануне Революции: продовольственный кризис в Петрограде накануне Февральской революции».*  Беседа на предмет важности единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. | 1 |
| **Тема 1.8. От великих потрясений к Великой победе** | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. *Представление презентаций и обсуждение на предмет значимости активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.* | 1 |
| Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | 1 |  |
| **Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.** | |  |  |
| **Тема 2.**  **Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. В буднях великих строек** | **Содержание учебного материала**  Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. | **1** | **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6**  *ЦОГВ.3.*  *ЦОЦНП.2.*  *ПК 1.1, 1.4* |
| Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. *Обсуждение кадров из фильма на предмет важности и значимости проявления гражданско-патриотическую позиции, готовности к защите Родины, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.* | **1** |
| Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура  Обсуждение документального фильма на значимость, достижений науки и техники, технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. «Влияние науки и культуры на развитие профессии» | **1** |
| Внешняя политика СССР | **1** |
| Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира» | **1** |
| **Тема 2.1.**  **Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.** | **Содержание учебного материала** |  | **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6**  *ЦОГВ.2.* |
| Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. | **1** |
| Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. | **1** |
| Ликвидация (распад) СССР. | **1** |
| Образование СНГ. *«Политическая дискуссия» - на предмет осознания своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.* | **1** |
| Российская Федерация как правопреемница СССР. | **1** |
| **Раздел 3. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.** | |  |  |
| **Тема 3.**  **Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание учебного материала** |  | **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6**  *ЦОГВ.4* |
| Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | **1** |
| Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. | **1** |
| 1. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. *Групповое обсуждение на предмет важности активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.* | **1** |
| Планы НАТО в отношении России. | **1** |  |
| **Тема 3.1**  **Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.**  **Россия. ХХI век** | **Содержание учебного материала** |  | **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6,**  *ЦОГВ.4*  ***ПК 1.1,1.4*** |
| Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией. «Экономические преобразования и продовольственный вопрос в стране.(1992-2000 г.)» | **1** |
| Россия на постсоветском пространстве: договоры с Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. | **1** |
| Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. | **1** |
| Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. *Турнир-викторина»-на тему «Активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан»* | **1** |
| **Тема 3.2**  **Россия и мировые интеграционные процессы** | **Содержание учебного материала** |  | **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6** |
| Расширение Евросоюза. | **1** |
| Формирование мирового «рынка труда». | **1** |
| 1. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. | **1** |
| Формирование единого образовательного и культурного пространства в отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. | **1** |
| **Тема 3.3**  **Развитие культуры в России.** | **Содержание учебного материала** |  | **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6**  ***ПК 1.1,1.4*** |
| Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». *«Влияние науки и культуры на развитие профессии»* | **1** |
| Тенденции сохранения национальных, религиозных традиций в России. | **1** |
| Тенденции сохранения культурных традиций и «свобода совести» в России. | **1** |
| Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. | **1** |
| **Тема 3.4**  **Перспективы развития РФ в современном мире. Россия в деле** | **Содержание учебного материала** |  | **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6**  ПК 1.1,1.4 |
| Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. | **1** |
| Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. | **1** |
| Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. | **1** |
| Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. *Экономические преобразования и продовольственный вопрос в стране 1992-2000 г. Продовольственная безопасность России: альтернативные подходы на современном этапе развития. Ресторанный бизнес вчера и сегодня.* | **1** |
| **Тема 3.5 Глобали­зация и ее последствия, международные отношения** | **Содержание учебного материала** |  | **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6**  *ПК 1.1, 1.4* |
| Информационное общество. Глобализация и ее последствия | **1** |
| Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Международный терроризм как социально-политическое явление | **1** |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **52** |  |

**3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

**1.** Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. Москва: Академия, 2021. 448 с.

**2.** Самыгин П. С. История: Учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Шевелев В.Н., В.В. Касьянов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 550 с.

**3.** Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней : учебник для студентов учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 23-е изд., доп. Москва: Академия, 2020. – 384 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

**1.** Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 c. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

**2.** История России в 2 ч. Часть 1. До начала ХХ века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470179 (дата обращения: 01.11.2021).

**3.** История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452128 (дата обращения: 01.11.2021). 341

**4.** Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До ХХ века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 08565-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471503 (дата обращения: 01.11.2021).

**5.** Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. ХХ век — начало ХХI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471504 (дата обращения: 01.11.2021).

**6.** История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452127 (дата обращения: 01.11.2021).

**7.** История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452128 (дата обращения: 01.11.2021).

**3.2.3. Дополнительные источники**

**1.** Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473762 (дата обращения: 01.11.2021)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень **знаний**, осваиваемых в рамках дисциплины  **Зн1.** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;  **Зн2.** сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;  **Зн3.** основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;  **Зн4.** назначение международных организаций и основные направления их деятельности;  **Зн5.** о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  **Зн6.** содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;   * **Зн7.** ретроспективный анализ развития отрасли | * Уверенно перечисляет конкретные события; * правильно описывает события и называет причины; * точно перечисляет и описывает, дает оценку основным процессам; * оценивает международную значимость деятельности организаций; * грамотно воспроизводит и подбирает примеры о роли науки, культуры и религии; * четкость и правильность ответов на вопросы; * дает оценку состояния отрасли, делает выводы о перспективах ее развития. | * устный опрос * выполнение тестовых заданий * выполнение индивидуальных заданий   **Промежуточная аттестация**  в форме дифференцированного зачета. |
| Перечень **умений**, осваиваемых в рамках дисциплины  **У1.** ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;  **У2.** выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  **У3.** определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте;   * **У4.** демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | * грамотно оценивает, сравнивает, описывает, критикует, объясняет, делает выводы, высказывает свое отношение, подтверждает примерами свое отношение к событиям; * обосновывает видение и вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи, видит и озвучивает ошибки, приводит различия между фактами и следствиями; * выделяет в общем контексте экономического развития страны, значение и перспективы отрасли, получаемой специальности; * демонстрирует способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор. | * устный опрос * тестирование * выполнение практических заданий * выполнение индивидуальных заданий * дифференцированный зачет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО*** | ***Формы, методы формирования*** | ***Тип оценочных мероприятия*** |
| *ЦОГВ.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.* | *Дискуссия «Мое отношение к последствиям Первой мировой войны в контексте распад Российской империи»* | *Экспертное наблюдение наличия осознанного выражения своей российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.* |
| *ЦОГВ.2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.* | *Беседа на предмет важности единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.* | *Экспертное наблюдение на наличие осознанного единства с народом России* |
| *ЦОГВ.3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду* | *Обсуждение кадров из фильма*  *Караван историй: об участниках СВО «Россия – страна героев» разговор о важности проявления гражданско-патриотической позиции, готовности к защите Родины, способности аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду* | *Экспертное наблюдение проявления гражданско-патриотическую позиции, готовности к защите Родины, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.* |
| *ЦОГВ.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан* | *Групповое обсуждение на*  *тему «Формирование политических режимов в Европе.*  *Представление презентаций по теме*  *Турнир-викторина* | *Экспертное наблюдение на наличие понимания важности активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан* |
| *ЦОГВ.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.* | *Коллективное обсуждение по теме «Современные международные отношения»*  *Высказывание мнений на тему «Неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности».* | *Экспертное наблюдение**на выражение осознанного и деятельностного неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.* |
| ***Патриотическое воспитание*** |  |  |
| ***ЦОПВ*** |  |  |
| *ЦОПВ.3.*  *Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам* | *Обмен мнениями по теме «Ценность и значение в отечественной и мировой культуре научных открытий и технических достижений народов России»* | *Экспертное оценивание понимания важности научных, технических достижений.* |
| ***ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание*** | | |
| *ЦОДНВ.3.*  *Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения* | *Обсуждения за круглым столом важности понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Проблемные вопросы Второй Мировой войны».* | *Экспертное оценивание ориентации на активное участие в социально-политических процессах.* |
| ***ЦОПВ. Патриотическое воспитание*** | | |
| *ЦОПВ.3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам* | *Беседа-обсуждение на предмет ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам* | *Экспертное оценивание наличия* *ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам* |
| *ЦОЦНП. Ценности научного познания* | | |
| *ЦОЦНП.2.* *Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности* | *«Семинар-информация» на тему «Современная научная картина мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности»* | *Экспертное наблюдение за наличием представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности* |
| *ЦОЭВ Эстетическое воспитание* | | |
| *ЦОЭВ.2.* *Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.* | *Информационный журнал на тему «Разные виды искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние».*  *«Информ-дайджест»* | *Экспертное наблюдение за наличием восприимчивости к разным видам искусства, пониманием эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.* |

***Внеурочные мероприятия по формированию целевых ориентиров программы воспитания***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Код и наименование инвариантных целевых ориентиров** | **Тема события**  **(мероприятия)**  **Содержание** | **Формат**  **Форма деятельности** | **Дата проведения**  **Группа обучающихся** | **Средства динамика достижения целевых ориентиров** |
| 1 | ЦОПВ.3 Патриотическое воспитание | История в лицах ВОВ. | Игра Умники и умницы «Смело в бой пойдем» | Проявляющий деятельное ценностное | Экспертная оценка доводов и суждений относительно отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам |
| 2 | ЦОЭВ.2  Эстетическое воспитание | Культура Российского государства XX века. | На основе материалов экспозиции «Россия- моя история». Работа с изобразительными рядами, иллюстративным материалом. |  | Экспертная оценка понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умения критически оценивать это влияние. |
| 3 | ЦОФВ.3 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | «История и здоровье». | Проектная деятельность : Спорт в России в XX веке. |  | Экспертная оценка понимания здорового образа жизни (здорового питания, соблюдения гигиены, режима занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремления к физическому совершенствованию. |