|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  **«Ульяновский техникум питания и торговли»** | | |
| Наименование документа **Рабочая программа**  Условное обозначение **БД.06**  Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-20014, ГОСТ Р 52614.2-2006 **(п.п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 8.4, 8.5)** | Редакция № 1  Изменение № 0 | **Лист 1 из 35** |
| **Экз. №** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.06 «Иностранный язык» (английский язык)**

базовый уровень

***профиль обучения:*** *естественно-научный*

**43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»**

***2024 г.***

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *БД.06 Иностранный язык (английский)* составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной программы под руководством: Рассказовой Татьяны Павловны, канд. филол. наук, доцент; авторским коллективом Ильющенковой Елены Николаевны, Ларионовой Ирины Владимировны, Рода Маргариты Викторовны, Сазоновой Натальи Владимировны, канд. филол. наук.

Рецензенты: Павлова М.Н. — заместитель директора ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», преподаватель высшей категории; Гмырикова С.В. — заместитель директора ОГБПОУ «Смоленская областная технологическая академия», преподаватель высшей категории.

(Утвержденной на заседании по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

|  |  |
| --- | --- |
| РЕКОМЕНДОВАНА    на заседании МК УГПС 43.00.00 Сервис и туризм  Председатель МК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Абрамова А.А.  Протокол заседания МК  № 1 от «26» августа 2024 г | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по  учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Ю. Бесова  « » 20 г |

**Авторы (разработчики):** Чернова К.С., преподаватель иностранного языка; Дмитриева К.А. преподаватель иностранного языка

**Рецензент:** операционный шеф ресторанов группы компаний Зерно, Славяне, Зелень Кашин Д.П.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **26** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **33** |
|  | | |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **36** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина БД.06 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».*

**1.2.** **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

* понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
* формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
* развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

* общеобразовательных компетенций ОК1, ОК2, ОК4, ОК5-ОК9
* профессиональных компетенций ПК 1.1, ПК 1.4
* целевых ориентиров ЦОПТВ.3. ЦОПТВ.6; ЦОЦНП.1,

ЦОЦНП. 4, ЦОЦНП.5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | | |
| **Общие** | **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО** | **Дисциплинарные[[1]](#footnote-1)** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности  мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной — деятельности технологической и социальной  направленности, способность инициировать,  планировать и самостоятельно выполнять такую  деятельность;  - интерес к различным сферам  профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными  познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и  актуализировать проблему, рассматривать ее  всесторонне;  - устанавливать существенный признак или  основания для сравнения, классификации и  обобщения;  - определять цели деятельности,  параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в  рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать  соответствие результатов целям, оценивать  риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении  жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской  и проектной — деятельности, — навыками  разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и  актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее  решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать  параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в  новых условиях;  -уметь переносить знания в познавательную и  практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые — идеи,  оригинальные подходы и решения;  и способность их — использования в  познавательной и социальной практике | ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.  ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе ЦОЦНП.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки  ЦОЦНП.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках  следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в  продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический — прогресс, современные — средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна  и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;  - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе  комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах  изучаемого языка;  - создавать устные — связные — монологические — высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание \_ прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, (а пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные  аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, (а пониманием  нужной/интересующей/запрашиваемой — информации, © полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с  правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-  интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных  коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и  письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов,  словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и  письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной  задачей;  - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих — различий;  - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы  вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по — существенным — признакам — изученные — языковые — явления (лексические и грамматические);  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме  - осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран/страны изучаемого языка. |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения,  соответствующего — современному — уровню  развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в  поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской  культуры как средства взаимодействия между  людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность — осуществлять — проектную и  исследовательскую деятельность  индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно  осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму  представления и визуализации;  - оценивать достоверность, — легитимность информации, ее соответствие правовым и  морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и  коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и  организационных — задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, \_ ресурсосбережения, \_ правовых и этических норм,  безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты  информации, информационной безопасности личности | ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.  ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе ЦОЦНП.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии  страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"  (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | -готовность к саморазвитию, самостоятельности  и самоопределению;  -овладение навыками учебно-  исследовательской, проектной и социальной  деятельности;  Овладение универсальными  коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по  ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение — универсальными  действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей  при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.  ЦОПТВ.6.Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе  комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах  изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в — информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  - осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран/страны изучаемого языка. |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному  развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего — современному — уровню  развития науки и общественной практики,  основанного на диалоге культур,  способствующего осознанию своего места в  поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской  культуры как средства взаимодействия между  людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности,  готовность — осуществлять — проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, — навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному  поиску методов решения практических задач,  применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению  нового знания, его интерпретации,  преобразованию и применению в различных  учебных ситуациях, в том числе при создании  учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми  понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск  переноса средств и способов действия в профессиональную среду | ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.  ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"  (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК 1.1  Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами |  | ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.  ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе | Осуществление поиска в аутентичных текстах, периодических изданиях на английском языке и использование профессионально значимой информации в общении на иностранном языке. |
| ПК 1.4 Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. |  | ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.  ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе | -Знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, осуществления устной коммуникации на профессиональные темы  -Осуществление поиска в аутентичных текстах, периодических изданиях на английском языке и использование профессионально значимой информации в общении на иностранном языке |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **в т.ч.** |  |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **144** |
| в т. ч.: |  |
| 1. Основное содержание | **86** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 76 |
| контрольная работа | 10 |
| 1. **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **56** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 56 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | | **Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции** |
| **Макс** | **Ауд** |  |
|  | | | **144** | **144** |  |
| ***Входное тестирование*** | **Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося**  **- Лексико-грамматический тест**  **- Устное собеседование** | | **2** | **2** |  |
| ***Раздел 1.*** | **Иностранный язык для общих целей** | | **84** | **84** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЦОЦНП.1,  ЦОЦНП.4, ЦОЦНП.5 |
| ***Тема № 1.1***  ***Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.*** | **Содержание учебного материала**  Лексика:   * города; * национальности; * профессии; * числительные; * члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); * внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); * личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) * названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)   Грамматика:   * глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). * простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); * степени сравнения прилагательных и их правописание; * местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; * модальные глаголы и их эквиваленты.   Фонетика:   * Правила чтения. Звуки. Транскрипция. | | **12** | **12** | ОК.01, ОК.02, ОК.04  **ЦОЦНП.6.**  **ЦОДНВ.2. ЦОДНВ.4.** |
| **В том числе практических занятий** | |  |  |
| 1 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Приветствие, знакомство и прощание.  *Составление диалога, с использованием словаря выражений для вежливого общения в деловой и повседневной деятельности с целью общения с уважением и достоинством с представителями разных национальностей, конфессий. (ЦОДНВ.2.)* | 1 | 1 |
| 2 | Ознакомление и освоение фонетических правил чтения в английском языке, звуки, транскрипция. | 1 | 1 |
| 3 | Развитие грамматических навыков по теме: Глаголы *to be, to have, to do* (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). | 1 | 1 |
| 4 | Развитие грамматических навыков по теме: Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени) | 1 | 1 |
| 5 | Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Семья и семейные ценности. Отношение поколений в семье.  *Групповое обсуждение по теме: «Создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей». (ЦОДНВ.4.)* | 1 | 1 |
| 6 | Освоение лексико-грамматического материала по теме: Местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратные). | 1 | 1 |
| 7 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Описание внешности людей. | 1 | 1 |
| 8 | Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: Описание внешности людей. | 1 | 1 |
| 9 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Описание личных качеств людей (характер, национальность, образование).  *Составление монологического высказывания по теме: «Уважение к представителям различных этнических групп как проявление толерантности» (ЦОДНВ.2.)* | 1 | 1 |
| 10 | Развитие лексико-грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных и их правописание. | 1 | 1 |
| 11 | Развитие грамматических навыков по теме: Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных | 1 | 1 |  |
| 12 | Выполнение грамматических упражнений по теме: Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных | 1 | 1 |  |
| ***Тема № 1.2***  ***Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы*** | **Содержание учебного материла:**  *Лексика:*  Лексика:   * рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); * наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)   Грамматика:   * предлоги времени; * простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) * глагол с инфинитивом; * сослагательное наклонение * love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. | | **10** | **10** | ОК.01, ОК.02, ОК.04  ЦОЦНП.6. |
| **В том числе практических занятий:** | |  |  |
| 1 | Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Распорядок дня.  *Парное обсуждение, составленного распорядка дня с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни.* | 1 | 1 |
| 2 | Развитие грамматических навыков по теме: Предлоги времени. | 1 | 1 |
| 3 | Развитие умений чтения и перевода по теме: Способы проведения свободного времени. | 1 | 1 |
| 4 | Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: Способы проведения свободного времени.  *Монологическое выступление с презентацией опыта по теме: «Традиционные способы проведения свободного времени в России и Великобритании» с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни* | 1 | 1 |
| 5 | Развитие грамматических навыков по теме: Простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге). | 1 | 1 |
| 6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Простое настоящее время и простое продолжительное время. | 1 | 1 |
| 7 | Освоение лексического материала по теме: Организация досуга. Хобби | 1 | 1 |
| 8 | Выполнение лексико-грамматических упражнений: Организация досуга. Хобби. Наречия времени. | 1 | 1 |
| 9 | Развитие грамматических навыков по теме: Глаголы love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени | 1 | 1 |
| 10 | Развитие грамматических навыков по теме: Сослагательное наклонение | 1 | 1 |
| ***Тема № 1.3***  ***Условия проживания в городской и сельской местности*** | **Образовательные результаты:**  Лексика:   * здания (attached house, apartment, etc.); * комнаты (living-room, kitchen, etc.); * обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); * техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); * условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); * места в городе (city centre, church, square, etc.);   Грамматика:   * оборот there is/are; * неопределённые местоимения some/any/one и их производные. * предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); * модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions \_\_\_, Should you need any further information \_\_\_ и др.); * специальные вопросы; * вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you \_\_\_, please? Would you like \_\_\_? Shall I\_\_\_?); * наречия, обозначающие направление. | | **12** | **12** | ОК.01, ОК.02, ОК.04  ЦОДНВ.2. ЦОЦНП.6. |
| **В том числе практических занятий:** | |  |  |
| 1 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Особенности проживания в городе. Инфраструктура. | 1 | 1 |
| 2 | Развитие грамматических навыков по теме: Предлоги и наречия направления. | 1 | 1 |
| 3 | Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: Как спросить и указать дорогу.  *Составление диалога, с использованием словаря этикетных формул в деловой и повседневной деятельности с целью общения с уважением и достоинством с представителями разных национальностей, конфессий. (ЦОДНВ.2.)* | 1 | 1 |
| 4 | Выполнение лексико-грамматических упражнений: Модальные глаголы в этикетных формулах. Вопросительные предложения – формулы вежливости. | 1 | 1 |
| 5 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Описание здания. Интерьер. | 1 | 1 |
| 6 | Развитие грамматических навыков по теме: Предлоги места. Оборот there is / are. | 1 | 1 |
| 7 | Ознакомление и освоение лексического материла по теме: Условия проживания. Бытовая техника и оборудование. | 1 | 1 |
| 8 | Развитие грамматических навыков по теме: Неопределённые местоимения some/any/one и их производные. | 1 | 1 |
| 9 | Ознакомление и освоение лексического материла по теме: Описание техникума (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | 1 | 1 |
| 10 | Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: Описание кабинета иностранного языка.  *Написание сочинения-рассуждения по теме: Кабинет иностранного языка будущего с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни (ЦОЦНП.6.)* | 1 | 1 |
| 11 | Контрольная работа по темам 1.1-1.3 | 1 | 1 |
| 12 | Контрольная работа по темам 1.1-1.3 | 1 | 1 |
| ***Тема № 1.4***  ***Покупки: одежда, обувь и продукты питания.*** | **Содержание учебного материала:**  *Лексика:*   * виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); * товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); * одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)   *Грамматика:*   * существительные исчисляемые и неисчисляемые; * употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; * артикли: определенный, неопределенный, нулевой; * чтение артиклей; * арифметические действия и вычисления. | | **8** | **8** | ОК.01, ОК.02, ОК.04  ЦОДНВ.2. ЦОЦНП.6. |
| **В том числе практических занятий:** | |  |  |
| 1 | Ознакомление и освоение лексического материла по теме: Виды магазинов. Название отделов магазина. | 1 | 1 |
| 2 | Развитие навыков чтения с письменной фиксацией требуемой информации по теме: Ассортимент товаров магазина.  *Презентация кроссворда с использованием новых лексических единиц с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни (ЦОЦНП.6.)* | 1 | 1 |
| 3 | Развитие лексико-грамматических навыков по теме: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными | 1 | 1 |
| 4 | Развитие навыков диалогической речи по теме: Совершение покупок в продуктовом магазине.  *Составление диалога, с использованием этикетных формул при совершении покупок с целью общения с уважением и достоинством с представителями разных национальностей, конфессий. (ЦОДНВ.2.)* | 1 | 1 |
| 5 | Развитие навыков диалогической речи по теме: Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | 1 | 1 |
| 6 | Развитие грамматических навыков по теме: Артикль (определенный, неопределенный, нулевой). | 1 | 1 |
| 7 | Развитие грамматических навыков по теме: Арифметические действия и вычисления. | 1 | 1 |
| 8 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Арифметические действия и вычисления. | 1 | 1 |
| ***Тема № 1.5***  ***Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.***  ***Спорт. Посещение врача.*** | **Содержание учебного материала:**  *Лексика:*  − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);  − правильное питание (diet, protein, etc.);  − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);  − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);  − еда (egg, pizza, meat, etc);  − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);  − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)  Грамматика:  − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;  − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;  − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;  − чтение и правописание окончаний.  − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)  − правильные и неправильные глаголы;  − used to + Infinitive structure*.*  1 Физическая культура и спорт.  2. Еда полезная и вредная.  3. Заболевания и их лечение.  4. Здоровый образ жизни | | **12** | **12** | ОК.01, ОК.02, ОК.04  ЦОФВ.1,  ЦОФВ.3. |
| **В том числе практических занятий:** | |  |  |
| 1 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Здоровый образ жизни.  *Составление монологического высказывания с использованием новых лексических единиц по теме: «Здоровый образ жизни»,* *выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.* (*ЦОФВ.1.)* | 1 | 1 |
| 2 | Развитие навыков устной речи по теме: Физическая культура и спорт. | 1 | 1 |
| 3 | Развитие грамматических навыков по теме: Множественное число существительных | 1 | 1 |
| 4 | Выполнение грамматических упражнений по теме: Множественное число существительных | 1 | 1 |
| 5 | **Билингвальное занятие** «Формирование лексических навыков по теме «Food.Essen» | 1 | 1 |
| 6 | Развитие лексико-грамматических навыков по теме: Правильное питание. Способы приготовления пищи. Дроби и меры весов.  *Групповое обсуждение, составленных рецептур блюд правильного питания для выражения установки на (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.* (*ЦОФВ.3.)* | 1 | 1 |
| 7 | Освоение грамматического материала по теме: Простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) | 1 | 1 |
| 8 | Выполнение грамматических упражнений: Конструкция used to + Infinitive structure. | 1 | 1 |
| 9 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Заболевания и их лечение. | 1 | 1 |
| 10 | Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: Посещение врача. | 1 | 1 |
| 11 | Контрольная работа (контрольное тестирование) | 1 | 1 |
| 12 | Контрольная работа (контрольное тестирование) | 1 | 1 |
| ***Тема № 1.6***  ***Туризм. Виды отдыха.*** | **Содержание учебного материала:**  *Лексика:*   * виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); * виды транспорта (bus, car, plane, etc.)   *Грамматика:*   * инфинитив, его формы; * неопределенные местоимения; * образование степеней сравнения наречий; * наречия места. | | **8** | **8** | ОК.01, ОК.02, ОК.04  ЦОГВ.1, ЦОПВ.1,  ЦОДНВ.2. |
| **В том числе практических занятий:** | |  |  |
| 1 | Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Путешествие. Виды путешествий  *Защита экскурсионного маршрута по России с целью выражения своей гражданской принадлежности и демонстрации приверженности к родной культуре, любви к своей стране. (ЦОГВ.1, ЦОПВ.1.)* | 1 | 1 |
| 2 | Развитие навыков грамматических навыков по теме: Неопределенные местоимения | 1 | 1 |
| 3 | Развитие грамматических навыков по теме: Инфинитив, его формы. | 1 | 1 |
| 4 | Выполнение грамматических упражнений по теме: Инфинитив, его формы. | 1 | 1 |
| 5 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Средства передвижения, транспорт | 1 | 1 |
| 6 | Развитие грамматических навыков по теме: Наречия места | 1 | 1 |
| 7 | Ознакомление и освоение лексического материла по теме: Путешествие на поезде. Путешествие на самолете. | 1 | 1 |
| 8 | Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: Путешествие на поезде. Путешествие на самолете.  *Составление диалога, с использованием словаря этикетных формул во время путешествия с целью общения с уважением и достоинством с представителями разных национальностей, конфессий. (ЦОДНВ.2.)* | 1 | 1 |
| ***Тема № 1.7***  ***Страна/страны изучаемого языка.*** | **Содержание учебного материала**  *Лексика:*   * государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); * погода и климат (wet, mild, variable, etc.). * экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); * достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) * количественные и порядковые числительные; * обозначение годов, дат, времени, периодов;   Грамматика:  артикли с географическими названиями;   * прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). * сравнительные обороты than, as…as, not so … as; * прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | | **10** | **10** | ОК.01, ОК.02, ОК.04  ЦОЦНП.1,  ЦОЦНП.4, ЦОЦНП.5 |
| **В том числе практических занятий** | |  |  |
| 1 | Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Великобритания: географическое положение, климат, население | 1 | 1 |
| 2 | Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Государственная власть в Великобритании. Парламент. | 1 | 1 |
| 3 | Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Национальные символы Великобритании. Традиции. Достопримечательности.  *Выступление с монологическим высказыванием с презентацией опыта по теме: «Национальные символы Великобритании» с использованием новых лексических единиц с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни.* (*ЦОЦНП.6)* | 1 | 1 |
| 4 | Развитие навыков чтения с письменной фиксацией требуемой информации по тексту: Крупные города Великобритании. Достопримечательности. | 1 | 1 |
| 5 | Развитие грамматических навыков по теме: Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | 1 | 1 |
| 6 | Ознакомление со страноведческим материалом по теме: США: географическое положение, климат. | 1 | 1 |
| 7 | Развитие грамматических навыков по теме: Прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | 1 | 1 |
| 8 | Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Политическая система в США | 1 | 1 |  |
| 9 | Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Национальные символы США. Достопримечательности.  *Защита экскурсионного маршрута по Великобритании, США с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки* (*ЦОЦНП.1)* | 1 | 1 |  |
| 10 | Развитие навыков чтения с выделением необходимой информации по теме: Великие люди Великобритании и США | 1 | 1 |  |
| ***Тема № 1.8***  ***Россия.*** | **Содержание учебного материала**  *Лексика:*   * государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); * погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). * экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); * достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)   *Грамматика:*   * артикли с географическими названиями; * прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). * сравнительные обороты than, as…as, not so … as; | | **12** | **12** | ОК.01, ОК.02, ОК.04  ЦОГВ.1., ЦОПВ.1. |
| **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1 | Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Россия (географическое положение, климат, население)  *Проведение викторины с дальнейшим обсуждением по теме: «Россия – моя страна» с целью выражения своей гражданской принадлежности и демонстрации приверженности к родной культуре, любви к своей стране. (ЦОГВ.1., ЦОПВ.1.)* | 1 | 1 |
| 2 | Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Политическое устройство России. Государственная символика: флаг, герб, гимн. | 1 | 1 |
| 3 | Развитие навыков чтения с письменной фиксацией требуемой информации по теме: Экономическое устройство России. | 1 | 1 |
| 4 | Развитие навыков чтения с поиском необходимой информации по теме: Экономическое устройство России.  *Выступление с монологическим высказыванием: «Новая экономическая траектория России» с целью выражения своей гражданской принадлежности и демонстрации приверженности к родной культуре, любви к своей стране. (ЦОГВ.1., ЦОПВ.1.)* | 1 | 1 |
| 5 | Развитие навыков монологической речи по теме: Москва – столица России. | 1 | 1 |
| 6 | Развитие навыков аудирования по теме: Достопримечательности Москвы. | 1 | 1 |
| 7 | Развитие грамматических навыков по теме: Артикли с географическими названиями. | 1 | 1 |
| 8 | Развитие навыков говорения по теме: Крупные города России. Достопримечательности | 1 | 1 |
| 9 | Развитие навыков монологической речи по теме: Традиции народов России | 1 | 1 |
| 10 | Развитие навыков письменной речи по теме: Традиции народов России | 1 | 1 |
| 11 | Контрольная работа по темам 1.7-1.8 | 1 | 1 |
| 12 | Контрольная работа по темам 1.7-1.8 | 1 | 1 |
|  |
| ***Раздел 2.*** | **Иностранный язык для специальных целей** | | **58** | **58** | ОК.01, ОК.02,  ОК.04, ОК.09  ПК.1.1., ПК 1.4.  ЦОПТВ 3, ЦОПТВ 6. ЦОДНВ.2. |
| ***Тема 2.1***  ***Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.***  ***Роль иностранного языка в профессии*** | **Содержание учебного материала**  *Лексика:*   * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения.   *Грамматика:*   * герундий, инфинитив. * грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | **14** | **14** | ОК.01, ОК.02,  ОК.04, ОК.09  ПК.1.1., ПК 1.4.  ЦОПТВ 3, ЦОПТВ 6. ЦОДНВ.2. |
| **В том числе практических занятий** | |  |  |
| 1 | Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Поварское и кондитерское дело. Основные термины, используемые в работе повара, кондитера. | 1 | 1 |
| 2 | Развитие умения устной речи по теме: Должностные обязанности повара-кондитера. Личностные и профессиональные качества, навыки необходимые в работе повара-кондитера.  *Составление диалога, с использованием словаря терминов и выражений в специальности с целью непрерывного образования, формирования преставлений и значения выбранной профессии (ЦОПТВ.3. ЦОПТВ.6)* | 1 | 1 |
| 3 | Развитие умений в письменной речи по теме: Производственные помещения (цехи, мастерские) | 1 | 1 |
| 4 | Развитие лексико-грамматических навыков: Технологическое оборудование и производственный инвентарь. | 1 | 1 |
| 5 | Развитие навыков письменной и устной речи по теме: Специальная форма повара-кондитера. Правила личной гигиены на предприятиях общественного питания. | 1 | 1 |
| 6 | **Бинарное занятие.** Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Сырье. Способы обработки сырья и приготовления полуфабрикатов. | 1 | 1 |
| 7 | Развитие навыков диалогической речи: Деловое общение. Осуществление коммуникации с поставщиками и потребителями. | 1 | 1 |
| 8 | Развитие грамматических навыков по теме: Герундий, инфинитив. | 1 | 1 |
| 9 | Развитие лексико-грамматических навыков по теме: Герундий, инфинитив. | 1 | 1 |
| 10 | Развитие навыков монологической речи по теме: Особенности подготовки по специальности «Поварское и кондитерское дело»  *Составление монологического высказывания, с использованием словаря этикетных формул с целью общения с уважением и достоинством с представителями разных национальностей, конфессий. (ЦОДНВ.2.)* | 1 | 1 |
| 11 | Развитие навыков поискового чтения по теме: Всероссийский чемпионат «Профессионалы» по компетенции «Повар», «Кондитер». | 1 | 1 |
| 12 | Развитие навыков монологической речи по теме: Всероссийский чемпионат «Профессионалы» по компетенции «Повар», «Кондитер». | 1 | 1 |
| 13 | Контрольная работа | 1 | 1 |
| 14 | Контрольная работа | 1 | 1 |
| ***Тема 2.2***  ***Проблемы современной цивилизации*** | **Содержание учебного материала**  *Лексика:*   * природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) * физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) * экология (pollution, exhaust, noise, etc)   *Грамматика:*   * грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | **12** | **12** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09  ЦОЭВ.1.  ЦОЭВ.2. |
| **В том числе практических занятий:** | |  |  |
| 1 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Природные и физические явления | 1 | 1 |
| 2 | Развитие умений работать с текстом по теме: Природные и физические явления | 1 | 1 |
| 3 | Совершенствование навыков чтения по теме: Стихийные бедствия и природные катаклизмы | 1 | 1 |
| 4 | Развитие навыков устной речи по теме: Стихийные бедствия и природные катаклизмы  *Составление монологического высказывания о современных экологических проблемах, с целью выражения деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, оказания содействия по сохранению и защите окружающей среды. ЦОЭВ.2.* | 1 | 1 |
| 5 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Экология как наука | 1 | 1 |
| 6 | Развитие навыков монологической речи по теме: Современные экологические проблемы. | 1 | 1 |
| 7 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Экологические организации | 1 | 1 |
| 8 | Развитие навыков аудирования по теме: Защита окружающей среды | 1 | 1 |
| 9 | Развитие навыков устной и письменной речи по теме: Способы защиты окружающей среды  *Групповое обсуждение способов сохранения окружающей среды м целью демонстрации экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне.* *ЦОЭВ.1* | 1 | 1 |
| 10 | Развитие навыков перевода грамматических структур, типичных для научно-популярных текстов: Способы защиты окружающей среды | 1 | 1 |
| 11 | Развитие грамматических навыков по теме: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Повествовательные предложения | 1 | 1 |
| 12 | Развитие грамматических навыков по теме: Прямая и косвенная речь. Вопросительные и повелительные предложения. | 1 | 1 |
| ***Тема 2.3***  ***Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.*** | **Содержание учебного материла:**  *Лексика:*   * виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) * названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)   *Грамматика:*   * страдательный залог, * грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. | | **12** | **12** | ОК.01, ОК.02,  ОК.04, ОК.09  ЦОГВ.1. |
| **В том числе практических занятий:** | |  |  |
| 1 | Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Виды наук | 1 | 1 |
| 2 | Развитие умения устной речи по теме: Высокие технологии как часть нашей жизни. | 1 | 1 |
| 3 | Развитие умений в письменной речи по теме: Современные информационные технологии. | 1 | 1 |
| 4 | Развитие навыков чтения с письменной фиксацией требуемой информации: ИКТ в профессиональной деятельности | 1 | 1 |
| 5 | Развитие навыков письменной речи по теме: Преимущества и недостатки современных технологий | 1 | 1 |
| 6 | Развитие навыков монологической речи по теме: Преимущества и недостатки современных технологий | 1 | 1 |
| 7 | Развитие грамматических навыков по теме: Страдательный залог | 1 | 1 |
| 8 | Выполнение грамматических упражнений по теме: Страдательный залог | 1 | 1 |
| 9 | Развитие навыков устной речи (дискуссия) по теме: Нравственный аспект технического прогресса  *Дебаты на тему: «Прогресс хорошо или плохо?» с целью аргументированно выражать понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности* (*ЦОГВ.1.)* | 1 | 1 |
|  | 10 | Развитие навыков аудирования по теме: Преимущества и недостатки технического прогресса | 1 | 1 |
|  | 11 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Современные средства связи | 1 | 1 |
|  | 12 | Развитие навыков поискового чтения по теме: Современные средства связи | 1 | 1 |  |
| ***Тема 2.4***  ***Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру*** | **Содержание учебного материла:**  *Лексика:*   * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения.   *Грамматика:*   * грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. | | **8** | **8** | ОК.01, ОК.02,  ОК.04, ОК.09  ЦОЦНП.2,  ЦОЦНП.4, ЦОЦНП.5 |
| **В том числе практических занятий:** | |  |  |
| 1 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Наука. Виды наук. | 1 | 1 |
| 2 | Развитие навыков аудирования по теме: Виды наук и их деятельность.  *Обсуждение таблицы «Современные виды наук» с целью формирования представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники (*ЦОЦНП.2.) | 1 | 1 |
| 3 | Развитие умений в письменной речи по теме: Известные ученые и их открытия в России. | 1 | 1 |
| 4 | Развитие навыков письменной речи по теме: Известные ученые и их открытия за рубежом. | 1 | 1 |
| 5 | Развитие навыков устной речи по теме: Выдающиеся достижения современных ученых. | 1 | 1 |
| 6 | Развитие навыков аудирования по теме: Выдающиеся достижения современных ученых.  *Групповое обсуждение докладов по теме: «Известные ученые» с целью формирования представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники (ЦОЦНП.2.)* | 1 | 1 |
| 7 | Развитие лексико-грамматических навыков по теме: Пассивный залог (Passive Voice) | 1 | 1 |
| 8 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Пассивный залог (Passive Voice) | 1 | 1 |
| ***Тема 2.5***  ***Деловое общение*** | **Содержание учебного материла:**  *Лексика:*   * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения.   *Грамматика:*   * грамматические конструкции типичные для делового стиля. | | **12** | **12** | ОК.01, ОК.02,  ОК.04, ОК.09  ЦОПТВ.5 |
| **В том числе практических занятий:** | |  |  |
| 1 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Деловое общение | 1 | 1 |
| 2 | Развитие навыков устной речи по теме: Деловое общение | 1 | 1 |
| 3 | Развитие навыков чтения с письменной фиксацией требуемой информации по теме: Публичное выступление | 1 | 1 |
| 4 | Развитие навыков монологической речи по теме: Искусство эффективных презентация | 1 | 1 |
| 5 | Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Деловая переписка  *Составление монологического высказывания по теме: «Ведение делового общения», демонстрирующее осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности. ЦОПТВ 5.* | 1 | 1 |
| 6 | Развитие навыков письменной речи по теме: Деловая переписка | 1 | 1 |
| 7 | Развитие навыков поискового чтения по теме: Продвижение в СМИ | 1 | 1 |
| 8 | Развитие навыков диалогической речи по теме: Работа в команде | 1 | 1 |
| 9 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | 1 |
| 10 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | 1 |
| 11 | Дифференцированный зачет | 1 | 1 |
| 12 | Дифференцированный зачет | 1 | 1 |
| **ИТОГО** | | **144** | **144** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (кабинет №45, №45а, №45б):

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню

подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно- методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- учебная литература.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

**3.2.2. Электронные издания**

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489569 (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492283 (дата обращения: 20.02.2022).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopedia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам  ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8** | Заполнение формы-резюме,  Письма  Презентация,  Постер,  Ролевые игры  Заметки  Тесты  Устный опрос. |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам  ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 - п-о/с[[2]](#footnote-2)** | Тесты  Проект.  Ролевые игры  Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией  Видеозапись выступления  QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?  Разработка плана продвижения колледжа |
| ЦОЦНП.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки  ЦОЦНП.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  ЦОЦНП.5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Тема 1.1.-1.8, 2.1-2.4.** |  |
| ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.  ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе | **Р 2 Тема 2.1** |  |
| ПК 1.1  Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов  ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов | **Р 2 Тема 2.1 - п-о/с** | Тест  Устный опрос  Ролевые игры  Составление договора |

**Внеурочная деятельность по формированию целевых ориентиров в рамках освоения учебной дисциплины**

**БД. 06 Иностранный язык (английский)**

**43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Код и наименование инвариантных целевых ориентиров** | **Тема события**  **(мероприятия)**  **Содержание** | **Формат.**  **Форма деятельности** | **Дата проведения**  **Группа обучающихся** | **Средства отслеживания динамики достижения целевых ориентиров** |
| 1 | **ЦОГВ.1.**  Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. | **Тема № 1.7** Страна/страны изучаемого языка.  **Тема № 1.8** Россия. | Интеллектуальная игра c дальнейшим обсуждением результатов | ПД-1, ПД-2  по расписанию  ПД-1, ПД-2 по расписанию | Экспертная оценка правильности ответов |
| 2 | **ЦОПВ.1.**  Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. |
| 3 | **ЦОФВ.3.**  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. | **Тема № 1.5** Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача. | 1. Мастер-класс: составление интеллект-карты «Привычки здорового образа жизни» и презентация с обсуждением | ПД-1, ПД-2 по расписанию | Экспертная оценка составления карты |

**Темы индивидуальных проектов по учебной дисциплине**

**БД.06 Иностранный язык (английский)**

**43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»**

1. Использование лексических заимствований, терминов и выражений из английского языка при освоении специальности «Поварское и кондитерское дело».
2. Влияние иностранной культуры на развитие кулинарии России.
3. Кинематограф как способ обучения профессиональному английскому языку в рамках специальности «Поварское и кондитерское дело».
4. Зарубежная литература как источник новых знаний в области кулинарии.
5. Исследование предприятий общественного питания в г. Ульяновск с иностранной кухней.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. Профессионально-ориентированное содержание [↑](#footnote-ref-2)