|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  **«Ульяновский техникум питания и торговли»** | | |
| Наименование документа **Рабочая программа** Условное обозначение ОГСЭ.03 Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006**(п.п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 8.4, 8.5)** | Редакция № 1Изменение № 0 | **Лист 1 из 23** |
| **Экз. №** |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Немецкий)

**43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»**

г. Ульяновск

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.15 Поварское и кондитерское дело** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1565 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации дата 20 декабря 2016 года, регистрационный № 44828);

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МК УГПС 43.00.00 Сервис и туризм Председатель МК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Абрамова А.А.  № 1 от «26» 08.2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Заместитель директора  по УР УТПиТ  \_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Ю. Бесова  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Автор:** Кабанова Е.И. преподаватель немецкого языка

**Рецензент:** операционный шеф ресторанов группы компаний Зерно, Славяне, Зелень Кашин Д.П.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

1.1. **Область применения рабочей программы**

Учебная дисциплина *«ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»* является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *43.02.15 Поварское и кондитерское дело*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 03, 05, 09, 10**;** инвариантных целевых ориентиров воспитанияЦОГВ.6, ЦОДНВ.3, ЦОДНВ.6 ,ЦОПТВ.1, ЦОПТВ.5, ЦОПТВ.6, ЦОЦНП.4, ЦОЦНП.5, ЦОЭВ.1,ЦОЦНП.6

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОК | Формулировка компетенции, целевых ориентиров | Код | Знания, умения |
| ОК 02 | Осуществлять поиск,  анализ и  интерпретацию  информации,  необходимой для  выполнения задач  профессиональной  деятельности |  | **Умения:** |
| Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации |
| Уо 02.02 | определять необходимые источники информации |
| Уо 02.03 | планировать процесс поиска |
| Уо 02.04 | структурировать получаемую информацию |
| Уо 02.05 | выделять наиболее значимое в перечне информации |
| Уо 02.06 | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| Уо 02.07 | оформлять результаты поиска |
|  | **Знания:** |
| Зо 02.01 | номенклатура информационных  источников, применяемых в профессиональной  деятельности |
| Зо 02.02 | приемы структурирования информации |
| Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и  реализовывать  собственное  профессиональное и  личностное развитие | Уо 03.01 | **Умения:** |
| Уо 03.02 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| Уо 03.03 | применять современную научную  профессиональную терминологию |
| Уо 03.04 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
|  | **Знания:** |
| Зо 03.01 | содержание актуальной нормативноправовой документации |
| Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология |
| Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и  самообразования |
| ОК 05 | Осуществлять  устную и письменную коммуникацию на государственном  языке Российской  Федерации с учетом  особенностей  социального и  культурного  контекста |  | **Умения:** |
| Уо 05.01 | грамотно излагать свои мысли и  оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять  толерантность в рабочем коллективе |
|  | **Знания:** |
| Зо 05.01 | особенности социального и культурного  контекста |
| Зо 05.02 | правила оформления документов и  построения устных сообщений |
| ОК 09 | Использовать  информационные  технологии в  профессиональной  деятельности |  | **Умения:** |
| Уо 09.01 | применять средства информационных  технологий для решения профессиональных задач; |
| Уо 09.02 | использовать современное программное  обеспечение |
|  | **Знания:** |
| Зо 09.01 | современные средства и устройства  информатизации |
| Зо 09.02 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной  деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться  профессиональной  документацией на  государственном и  иностранных языках |  | **Умения:** |
| Уо 10.01 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| Уо 10.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| Уо 10.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| Уо 10.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| Уо 10.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
|  | **Знания:** |
| Зо 10.01 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| Зо 10.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| Зо 10.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| Зо 10.04 | особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

**ЦОПТВ.3.** Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

**ЦОПТВ.5.** Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

**ЦОПТВ.6.** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

**ЦОЦНП.4.** Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**ЦОЦНП.5.** Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ЦОЦНП.6.** Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

**ЦОПВ.4.** Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

**ЦОПТВ.6**. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе

**ЦОДНВ.4.** Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности

**ЦОЭВ.1.** Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы** | **164** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **164** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 152 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация | **12** |

Программа учебной дисциплины «*ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности*» (немецкий), включает темы, которые могут быть реализованы, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема 2.9.  Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) | **Содержание учебного материала** | **6** |
| Ознакомление с лексическим материалом по теме: Общественная жизнь | 1 |
| Развитие диалогической речи по теме: Повседневное поведение | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:* Профессиональные навыки повара, специалиста по поварскому и кондитерскому делу. | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Образование и употребление сложноподчинённых предложений. | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Страдательный залог. | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Страдательный залог | 1 |
| Тема 2.10  Научно-технический прогресс | **Содержание учебного материала** | **6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему «Научно-технический прогресс» | 1 |
| Развитие навыков ознакомительного чтения по теме: Прогресс и развитие. | 1 |
| Развитие умения устной и письменной речи по теме: Высокие технологии как часть нашей жизни. | 1 |
| Развитие умений в устной и письменной речи по теме: Полезные изобретения | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Страдательный залог. | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Сложноподчинённые предложения. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **Объем часов** | **Коды компетенций** |
| **1** | **2** | | **3** | |
| **Раздел 1.Вводно-коррективный курс** | | | **14** |  |
| Тема 1.1.  Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества) | | **Тематика практических занятий** | **8** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОДНВ.3***.* |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Кто есть, кто? Описание людей. | 1 |
| Ознакомление с фонетическими правилами чтения; основные звуки и интонемы немецкого языка; основные способы написания слов на основе знания правил правописания;  совершенствование орфографических навыков. | 1 |
| Развитие грамматического навыка на тему: Типы предложений и порядок слов в предложении: | 1 |
| Развитие навыков диалогической речи по теме: Описание людей.  *\*Учебная дискуссия по теме: «Этнический и национальный состав Германии и понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способности вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий» (ЦОДНВ.3.)* | 1 |
| Формирование навыков употребления глагол а sein во всех типах предложений. | 1 |
| Развитие навыков ознакомительного чтения по теме: Описание людей. | 1 |
| Формирование навыков употребления безличных предложений. | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений на тему: простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. | 1 |
| Тема 1.2.  Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОДНВ.4** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему «Семья и семейные отношения». Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной  лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования | 1 |
| *Осуществление поиска анализа информации текста по теме: Семья и карьера*  *\*Конструктивный диалог по теме: «Создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей». (ЦОДНВ.4.)* | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Модальные глаголы. | 1 |
| *Осуществление устной коммуникации по теме*: Что делает семью счастливой? | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: утвердительная, отрицательная и вопросительная формах в Präsens; | 1 |
| Развитие лексико-грамматических навыков на тему: Настоящее время глаголов | 1 |
| **Раздел 2. Развивающий курс** | | | **84** |  |
| Тема 2.1  Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОГВ.6.** |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Мой дом | 1 |
| Осуществление поиска, анализа информации текста по теме: Повседневная жизнь. Условия жизни. | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. | 1 |
| *Осуществление устной коммуникации по теме*: Мой техникум. *\*Обмен мнениями по теме «Социально значимая деятельность техникума» (ЦОГВ.6.)* | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Имя существительное : его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Выходной день | 1 |
| Тема 2.2.  Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОФВ.1** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему «Спорт и здоровый образ жизни»  *\*Диспут о значении личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья» (ЦОФВ.1)* | 1 |
| Развитие навыков устной речи по теме: Что означает здоровый образ жизни? | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Порядковые и количественные числительные | 1 |
| Развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного по теме: Олимпийские игры | 1 |
| Развитие навыков говорения по теме: Преимущества и недостатки занятий спортом | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Эквиваленты модальных глаголов в Präsens | 1 |
| Тема 2.3.  Город, деревня, инфраструктура | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Город | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Деревня | 1 |
| Активизация лексики в устной речи по теме: Жизнь в городе и деревне | 1 |
| Развитие умения аргументировать точку зрения в процессе устного общения по теме: Преимущества и недостатки жизни в городе и в деревне | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Prateritum | 1 |
| Развитие навыков письменной речи по теме: Где бы ты предпочел жить: в городе или в деревне? Почему? | 1 |
| Тема 2.4.  Досуг | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОЦНП.1.** |
| Освоение лексического материала по теме: Увлечения. | 1 |
| Совершенствование навыков говорения на тему: Моё хобби.  *\*Монологическое высказывание: Интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования (ЦОЦНП.1.)* | 1 |
|  | *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:* Книги в моей жизни | 1 |  |
| Совершенствование умений изучающего чтения по теме: Досуг современной молодёжи | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: образование и употребление придаточных предложений времени и условия. | 1 |
| Развитие навыков чтения с детальным пониманием содержания: Как проводят свободное время в Германии и России (в сравнении) | 1 |
| Тема 2.5.  Новости, средства массовой информации | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** |
| Освоение лексического материала по теме: Средства массовой информации | 1 |
| Совершенствование умений изучающего чтения по теме: Новости, средства массовой информации | 1 |
| Совершенствование умений изучающего чтения по теме: Новости, средства массовой информации | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Местоимения (личные ,притяжательные вопросительные) | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Prateritum. | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Prateritum. | 1 |
| Тема 2.6.  Природа и человек (климат, погода, экология) | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОЭВ.1** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Природа и человек. | 1 |
| Развитие навыков устной речи по теме: Природные явления. | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Сложноподчиненные предложения | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Защита окружающей среды.  *\*Представление диалогов по теме: Ответственность за деятельность в природной среде (ЦОЭВ.1.)* | 1 |
| Развитие навыков чтения и перевода по теме: Проблемы окружающей среды. | 1 |
| Тема 2.7.  Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОПТВ.1** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Образование в России и Германии | 1 |
| Развитие навыков устной речи по теме: Образовательная система Германии. | 1 |
| Развитие навыков чтения с письменной фиксацией требуемой информации по теме: Образовательная система Германии. | 1 |
| Освоение грамматического материала по теме: Passiv. | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Passiv | 1 |
| Развитие навыков устной речи по теме: Среднее профессиональное образование. *\*Обмен мнениями по теме: Профессиональные достижения своих земляков (ЦОПТВ.1)* | 1 |
| Тема 2.8.  Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОЭВ.1** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Культурные и национальные традиции России и Германии  *\*Учебная дискуссия по теме: Ценности отечественного и мирового искусства (ЦОЭВ.1)* | 1 |
| Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Культурные и национальные традиции России и Германии | 1 |
| Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники | 1 |
| Освоение грамматического материала по теме: Perfekt | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Perfekt | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Perfekt | 1 |
| Тема 2.9.  Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** |
| Ознакомление с лексическим материалом по теме: Общественная жизнь. | 1 |
| Развитие диалогической речи по теме: Повседневное поведение | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:* Профессиональные навыки специалиста поварского и кондитерского дела. | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Образование и употребление сложноподчинённых предложений. | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Страдательный залог | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Страдательный залог | 1 |
| Тема 2.10  Научно-технический прогресс | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОЦНП.2** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему «Научно-технический прогресс» | 1 |
| Развитие навыков ознакомительного чтения по теме: Прогресс и развитие. | 1 |
| Развитие умения устной речи по теме: Высокие технологии как часть нашей жизни.  \**Обсуждение презентации «Значения науки и технологий для развития российского общества» (ЦОЦНП.2)* | 1 |
| Развитие умений в письменной речи по теме: Полезные изобретения | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Страдательный залог Passiv | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Сложноподчинённые предложения. | 1 |
| Тема 2.11  Профессии, карьера | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОПТВ.6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Профессии, карьера | 1 |
| Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения по теме: Профессии, карьера | 1 |
| Развитие речевых навыков по теме: Моя профессия. \**Диспут по теме: Позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. (ЦОПТВ.6)* | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:* Моя будущая профессия | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: образование и употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: образование и употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений | 1 |
| Тема 2.12  Отдых, каникулы, отпуск.  Туризм | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Отдых, каникулы | 1 |
| *Осуществление устной коммуникации по теме*: : Путешествия ,туризм | 1 |
| Развитие умений работать с текстом по теме: Путешествия, туризм | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: инфинитив и инфинитивные обороты | 1 |
| Освоение лексического материала на тему: Виды отдыха в России и Германии | 1 |
| Совершенствование навыков чтения по теме: Виды отдыха в России и Германии | 1 |
| Тема 2.13  Искусство и развлечения | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОЭВ.1** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Искусство и развлечения.  *\*Конструктивный диалог по теме: Ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. (ЦОЭВ.1)* | 1 |
| Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания по теме: Театр | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Passiv. | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Passiv. | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:*  В кино. | 1 |
| Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания по теме: Современное искусство. | 1 |
| Тема 2.14  Государственное устройство, правовые институты | | **Тематика практических занятий** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОГВ.5***.* |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Государственное устройство, правовые институты.  *\*Диспут на тему: Неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности в современном обществе*. *(ЦОГВ.5.)* | 1 |
| Совершенствование навыков всех видов чтения по теме: Государственное устройство, правовые институты Германии | 1 |
| Совершенствование навыков всех видов чтения по теме: Государственное устройство, правовые институты Германии | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: инфинитив и инфинитивные обороты. | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: инфинитив и инфинитивные обороты. | 1 |
| Систематизация знаний | 1 |
| **Раздел 3. Освоение иностранного языка в области профессиональной деятельности «Приготовление пищи и обслуживание в организациях питания»** | | |  |  |
| Тема 3.1  **Приготовление пищи и обслуживание в организациях питания** | | **Тематика практических занятий** | **54** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10****ЦОЦНП.4.**  **ЦОПВ.1**  **ЦОПТВ.3,**  **ЦОПТВ.4,**  **ЦОПТВ.5, ЦОПТВ.6** |
| **Продукты питания и способы кулинарной обработки** | **6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Овощи и фрукты. Рецепты овощных блюд. | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Мясо и мясные изделия. Рецепты мясных блюд. | 1 |
| Освоение лексического материала по теме :Рыба и морепродукты. | 1 |
| Освоение лексического материала по теме: Хлеб, крупы, бакалея. | 1 |
| Освоение лексического материала по теме: Молоко и молочные продукты. | 1 |
| Освоение лексического материала по теме: Напитки. Рецепты коктейлей | 1 |
| **Типы организаций питания и работа персонала** | **6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме :Типы организаций питания | 1 |
| Развитие навыков чтения по теме: Организации питания в Германии. | 1 |
| *Осуществление устной коммуникации по теме*: В кафе, ресторане. | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:*  В баре, буфете. | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Работа персонала в организациях питания. \**Конструктивный диалог по теме: Понимание персоналом специфики профессионально-трудовой деятельности ( ЦОПТВ,4)* | 1 |
| Освоение лексического материала по теме: **Р**абота персонала в организациях питания | 1 |
| **Составление меню, названия блюд** | **6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Меню кафе, ресторана, столовой. | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме Меню бара. буфета. | 1 |
| Развитие навыков чтения по теме: Знаменитые блюда немецкой кухни. | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Названия блюд русской кухни.  \* *Обсуждение презентации по теме: Национальная русская кухня. (ЦОПВ.1)* | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Названия блюд немецкой кухни | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:*  Меню завтрака, обеда, ужина. | 1 |
| **Кухня, производственные помещения, оборудование** | **6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Производственные помещения (цехи и мастерские) | 1 |
| Развитие навыков чтения по теме: Производственные помещения организаций питания | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Технологическое оборудование и производственный инвентарь. | 1 |
| Развитие навыков чтения по теме: : Технологическое оборудование и производственный инвентарь. | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:* : Технологическое оборудование и производственный инвентарь. | 1 |
| Развитие устной речи по теме: Высокотехнологическое оборудование мастерских. | 1 |
| **Кухонная столовая и барная посуда** | **6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: **С**толовая и барная посуда | 1 |
| Развитие навыков чтения по теме: Сервировка стола | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:* Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. \**Обсуждение презентации по способам сервировки стола как способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ( ЦОЦНП.4.)* | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Столовая и барная посуда | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме:Столовые приборы | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:*  Предметы сервировки. | 1 |
| **Обслуживание посетителей в ресторане** | **6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Речевой этикет (приветствие. согласие, отрицание, утверждение) | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Речевой этикет (одобрение, сожаление, извинение. прощание). | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:*Обслуживание посетителей в ресторане | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:* Обслуживание посетителей в ресторане | 1 |
| Развитие навыков диалогической речи по теме: Деньги. Расчет с посетителями. | 1 |
| Развитие навыков диалогической речи по теме: Заказ по телефону | 1 |
| **Система закупок продуктов и их хранения** | **6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Система закупок продуктов | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Системахранения продуктов | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:* Магазины и торговые базы. | 1 |
| Развитие навыков чтения и литературного перевода по теме: Магазины Германии | 1 |
| Развитие навыков чтения и литературного перевода по теме: Магазины Германии | 1 |
| Развитие навыков чтения и литературного перевода по теме: Хранение продуктов питания | 1 |
| **Организация работы официанта и бармена** | **6** |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:* Подготовка к обслуживанию. | 1 |
| *Осуществление устной коммуникации по теме*: Встреча гостей. Приветствие. Предложение места, меню. | 1 |
| *Осуществление устной коммуникации по теме*: Рекомендация блюд из меню. | 1 |
| *Осуществление устной коммуникации по теме*: Рекомендация вин и напитков к закускам и блюдам | 1 |
| Развитие навыков диалогической речи по теме: Речевой этикет. | 1 |
| Развитие навыков диалогической речи по теме: Речевой этикет. | 1 |
| **Кухня народов мира** | **6** |
| Развитие навыков всех видов чтения по теме: Немецкая кухня. | 1 |
| Формирование лексических навыков по теме: Английская кухня | 1 |
| Формирование лексических навыков по теме: Американская кухня. | 1 |
| Формирование лексических навыков по теме: Французская кухня. | 1 |
| Формирование лексических навыков по теме: Восточная кухня. | 1 |
| Обобщение и систематизация полученных знаний и умений | 1 |
| **Дифференцированный зачет** | **12** |
| Контроль и оценка навыков чтения с полным пониманием прочитанного и осуществление поиска информации в тексте. | 3 |
| Контроль и оценка аудирования. | 3 |
| Контроль и оценка профессиональной лексики. | 3 |
| Контроль и оценка грамматических навыков. | 3 |
| **Итого** | | | **164** |

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями

3.2. **Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Печатные издания**

Основные источники (для обучающихся):

Литература актуализирована протокол МК №1 от 26.08.2024

1.Кравченко А.П. Немецкий язык. Учебник для колледжей. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.ЭБС

2.Басова Н.В. Коноплева Т.Г. «Немецкий язык» ООО КноРус,2018

2.Немецкий язык для пищевых и торговых специальностей средних профессиональных учебных заведений, Жебит. Издательство: Высшая школа. Вид издания: Учебное пособие. Год: 2019. Страниц: 254.

3Немецкий язык для пищевых и торговых техникумов. В. Глушенкова, Е. Н. Комарова. Издательство -АСТ, Астрель. Год издания- 2019г;

Дополнительные источники (для преподавателей):

1.Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие/ М.М. Васильева. М.А Васильев. 13-е издание, Альфа-М: НИЦ Инфа-М 2018. ЭБС

1. Немецкий язык для пищевых и торговых техникумов. В. Глушенкова, Е. Н. Комарова. Издательство -АСТ, Астрель. Год издания- 2016г
2. Практический курс немецкого языка Издательство "Каро", СПб, 2019
3. Д.И. Малыгина. Учебное пособие дя студентов Ссузов. Архангельский торгово-экономический техникум .Deutsch/ fur Kellner.2019;

Интернет-ресурсы:

<http://www.gutenberg.org/browse/languages/de><http://www.magazine-deutschland.de/>

<http://www.rusedu.ru/>

<http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=39164&lib_no=40317&tmpl=lib>

<http://www.hueber.de/wiki-99-stichwoerter/index.php/Hauptseite>

ЭБС wwwznanium.com

**Темы индивидуальных проектов по учебной дисциплине**

**ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий)**

**43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»**

1.Лексические заимствования из немецкого языка в кулинарии.

2. Иностранный язык в рецептах кулинарных блюд.

3. Роль профессионального иностранного языка в кулинарии.

4. Значение кинематографа в изучении профессионального немецкого языка.

5. Лексические заимствования в названиях кулинарных блюд.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:  -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  -основные общеупотребительные глаголы, (бытовая и профессиональная лексика),  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  -особенности произношения,  правила чтения текстов профессиональной направленности; | -Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке;  -Владение лексическим и грамматическим минимумом;  -Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме;  -Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей;  -демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.  -Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.  -Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  -Уместное использование лексических единиц и грамматических структур | Текущий контроль  при проведении:  -письменного/устного опроса;  -тестирования;  - диктантов;  -оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)  Промежуточная аттестация  в форме дифференцированного зачета в виде:  -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд .д.) |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины.  -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),  -понимать тексты на базовые профессиональные темы  -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)  -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | -Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке;  -Владение лексическим и грамматическим минимумом;  -Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме;  -Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей;  -демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.  -Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.  -Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  -Уместное использование лексических единиц и грамматических структур | Текущий контроль  при проведении:  -письменного/устного опроса;  -тестирования;  - диктантов;  -оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)  Промежуточная аттестация  в форме дифференцированного зачета в виде:  -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд .д.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля** |
| ОК.2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (зд.–выполнение упражнений,  составление диалогов, глоссария, меню, рецептов) | Результативно Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (зд.–выполнение упражнений,  составление диалогов, глоссария, меню, рецептов) | Экспертная оценка действий студентов. |
| ОК3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие по освоению учебной дисциплины «Иностранный язык» | Успешное профессиональное и личностное развитие по освоению учебной дисциплины «Иностранный язык» | Экспертная оценка действий студентов по личностному развитию . |
| ОК.5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном и иностранном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Успешная коммуникация на государственном и иностранном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Экспертная оценка результатов коммуникации . |
| ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Проявление навыков использования современных технологий в профессиональной деятельности. | Экспертная оценка результатов выполнения творческих работ. |
| ОК.10 Пользоваться профессиональной  документацией на  государственном и иностранном языке. государственном и иностранном языке | Проявление навыков  оформления документации на  государственном и иностранном языке | Экспертная оценка результатов заполнения заявлений. резюме, рецептов, меню |
| ЦОГВ.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  ЦОГВ.6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) | Т.2.14. Диспут.  Т.2.1 Обмен мнениями. | Экспертная оценка выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, |
| ЦОПВ.1**.** Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. | Т.1.8 Диспут  Т.3.1.Обсуждение презентации. | Экспертная оценка национальной, этнической принадлежности к своему народу |
| ЦОДНВ.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан  ЦОДНВ.4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности | Т.1.1 Учебная дискуссия  Т.1.2 Конструктивный диалог | Экспертная оценка проявления уважения к жизни и достоинству каждого человека, ориентации на создание устойчивой семьи. |
| ЦОЭВ.1.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. | Т.2.6 представление диалогов.  Т.2.8. Учебная дискуссия.  Т.2.13. Конструктивный диалог. | Экспертная оценка понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. |
| ЦОФВ.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. | Т.2.2. Диспут. | Экспертная оценка понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. |
| ЦОЦНП.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.  ЦОЦНП.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Т.2.4 Монологическое высказывание.  Т.3.1. Обсуждение презентации. | Экспертная оценка. деятельно выражающего познавательного интереса в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки |
| ЦОПТВ.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.  ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.  ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе | Т.2.7. Обмен мнениями  Т.2.11. Диспут  Т.3.1. Конструктивный диалог | Экспертная оценка*, формирования преставлений и значения выбранной профессии и умения решать задания профессиональной направленности* |
| ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности | Т.2.10 Обсуждение презентации | Экспертная оценка обладания представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности |

**Внеурочная деятельность по формированию целевых ориентиров в рамках освоения учебной дисциплины**

**ОГСЭ. 03 Иностранный язык (немецкий)**

**43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Код и наименование инвариантных целевых ориентиров** | **Тема события**  **(мероприятия)**  **Содержание** | **Формат.**  **Форма деятельности** | **Дата проведения**  **Группа обучающихся** | **Средства отслеживания динамики достижения целевых ориентиров** | ***Метод оценки*** |
| 1. | **ЦОДНВ.2.**  **ЦОДНВ.4.**  Духовно-нравственное воспитание | **Тема 1.2.**  Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе  семьи. | Обсуждение проекта «Семьи знаменитостей» | Пд-21/22  по расписанию | КОС | *Экспертная оценка ценностного отношения к семейным ценностям* |
| 2. | **ЦОФВ.3.**  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | **Тема 2.12**  Отдых, каникулы, отпуск.  Туризм | 1. Обсуждение маршрута «Гастрономический путеводитель» 2. Обсуждение сборника рецептур блюд правильного питания на немецком языке | Пд-21/22  по расписанию | КОС | *Экспертная оценка отношения к здоровому образу жизни и стремления к физическому совершенствованию* |
| 3. | **ЦОПТВ.3.**  **ЦОПТВ.4.**  **ЦОПТВ.5.**  **ЦОПТВ.6.** Профессионально-трудовое воспитание | **Тема 3.1** Приготовление пищи и обслуживание в организациях питания | 1. Защита проектов по УД «Иностранный язык» | Пд-31/32  по расписанию | КОС | Экспертная оценка*, формирования преставлений и значения выбранной профессии и умения решать задания профессиональной направленности* |

**Лист регистрации изменений рабочей программы**

**ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)**

**43.02.15. Поварское и кондитерское дело**

**Преподаватель Кабанова Е.И.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Год внесения изменений** | **Характер изменений** | **№ листа** | **Обоснование изменений** (ошибка при разработке, изменение учебного плана, пожелание работодателя и т.д.) | **Действительно для групп** | **Подпись внесшего изменение** |
| **Раздел 1 «Пояснительная записка»** | | | | | |  |
|  |  | |  | | --- | |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2 «Паспорт учебной дисциплины»** | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3 «Структура и содержание учебной дисциплины»»** | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4 «Тематическое планирование»** | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5 «Характеристика основных видов учебной деятельности студентов»** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 6 «Условия реализации учебной дисциплины»** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 7 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |