|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  **«Ульяновский техникум питания и торговли»** | | |
| Наименование документа **Рабочая программа** Условное обозначение ОГСЭ.03 Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006**(п.п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 8.4, 8.5)** | Редакция № 1Изменение № 0 | **Лист 1 из 23** |
| **Экз. №** |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)

**43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»**

г. Ульяновск

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. № 1565.

***Организация-разработчик:*** Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупнённой группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

***Экспертные организации:*** Совет по профессиональным квалификациям в сфере гостеприимства.

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МК УГПС 43.00.00 Сервис и туризм Председатель МК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Абрамова  № 1 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ:  Заместитель директора  по УР УТПиТ  \_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Ю. Бесова  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**Автор:** Чернова К.С. преподаватель английского языка

**Рецензент:** операционный шеф ресторанов группы компаний Зерно, Славяне, Зелень Кашин Д.П.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

1.1. **Область применения рабочей программы**

Учебная дисциплина *«ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»* является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *43.02.15 Поварское и кондитерское дело*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 03, 05, 09, 10**;** инвариантных целевых ориентиров воспитанияЦОПТВ.1, ЦОПТВ.4., ЦОПТВ.5, ЦОПТВ.6, ЦОЦНП.6., ЦОДНВ.2., ЦОДНВ.4., ЦОФВ.3., ЦОЭВ.2. ЦОЭВ.1.(*эстетическое*)

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОК | Формулировка компетенции, целевых ориентиров | Код | Знания, умения |
| ОК 02 | Осуществлять поиск,  анализ и  интерпретацию  информации,  необходимой для  выполнения задач  профессиональной  деятельности |  | **Умения:** |
| Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации |
| Уо 02.02 | определять необходимые источники информации |
| Уо 02.03 | планировать процесс поиска |
| Уо 02.04 | структурировать получаемую информацию |
| Уо 02.05 | выделять наиболее значимое в перечне информации |
| Уо 02.06 | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| Уо 02.07 | оформлять результаты поиска |
|  | **Знания:** |
| Зо 02.01 | номенклатура информационных  источников, применяемых в профессиональной  деятельности |
| Зо 02.02 | приемы структурирования информации |
| Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и  реализовывать  собственное  профессиональное и  личностное развитие | Уо 03.01 | **Умения:** |
| Уо 03.02 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| Уо 03.03 | применять современную научную  профессиональную терминологию |
| Уо 03.04 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
|  | **Знания:** |
| Зо 03.01 | содержание актуальной нормативноправовой документации |
| Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология |
| Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и  самообразования |
| ОК 05 | Осуществлять  устную и письменную коммуникацию на государственном  языке Российской  Федерации с учетом  особенностей  социального и  культурного  контекста |  | **Умения:** |
| Уо 05.01 | грамотно излагать свои мысли и  оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять  толерантность в рабочем коллективе |
|  | **Знания:** |
| Зо 05.01 | особенности социального и культурного  контекста |
| Зо 05.02 | правила оформления документов и  построения устных сообщений |
| ОК 09 | Использовать  информационные  технологии в  профессиональной  деятельности |  | **Умения:** |
| Уо 09.01 | применять средства информационных  технологий для решения профессиональных задач; |
| Уо 09.02 | использовать современное программное  обеспечение |
|  | **Знания:** |
| Зо 09.01 | современные средства и устройства  информатизации |
| Зо 09.02 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной  деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться  профессиональной  документацией на  государственном и  иностранных языках |  | **Умения:** |
| Уо 10.01 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| Уо 10.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| Уо 10.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| Уо 10.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| Уо 10.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
|  | **Знания:** |
| Зо 10.01 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| Зо 10.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| Зо 10.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| Зо 10.04 | особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

**ЦОПТВ.3.** Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

**ЦОПТВ.5.** Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

**ЦОПТВ.6.** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

**ЦОЦНП.4.** Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**ЦОЦНП.5.** Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ЦОЦНП.6.** Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы** | **164** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **164** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | - |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 152 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация | **12** |

Программа учебной дисциплины «*ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности*» (английский), включает темы, которые могут быть реализованы, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема 2.9.  Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) | **Содержание учебного материала** | **6** |
| Ознакомление с лексическим материалом по теме: Общественная жизнь | 1 |
| Развитие диалогической речи по теме: Повседневное поведение | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:* Профессиональные навыки повара, специалиста по поварскому и кондитерскому делу. | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Образование и употребление сложноподчинённых предложений. с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Страдательный залог. Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive . | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Страдательный залог | 1 |
| Тема 2.10  Научно-технический прогресс | **Содержание учебного материала** | **6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему «Научно-технический прогресс» | 1 |
| Развитие навыков ознакомительного чтения по теме: Прогресс и развитие. | 1 |
| Развитие умения устной и письменной речи по теме: Высокие технологии как часть нашей жизни. | 1 |
| Развитие умений в устной и письменной речи по теме: Полезные изобретения | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Страдательный залог( Passive Voice) Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;  сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French;Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. | 1 |
| Развитие навыков устной и письменной речи по теме: Преимущества и недостатки новых изобретений | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема 2.13  Искусство и развлечения | **Содержание учебного материала** | **6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Искусство и развлечения | 1 |
| Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания по теме: Театр | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Глаголы в страдательном залоге. | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Passive Voice | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:*  Кино. | 1 |
| Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания по теме: Современное искусство | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **Объем часов** | **Коды компетенций** |
| **1** | **2** | | **3** | |
| **Раздел 1.Вводно-коррективный курс** | | | **14** |  |
| Тема 1.1.  Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества) | | **Содержание учебного материала** | **8** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОДНВ.2.** |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Кто есть кто? Описание людей. | 1 |
| Ознакомление с фонетическими правилами чтения согласных букв, гласных букв, буквосочетаний. Интонация. Основные звуки и интонемы английского языка; основные способы написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков. | 1 |
| Развитие грамматического навыка на тему: Типы предложений и порядок слов в предложении. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; | 1 |
| Развитие навыков диалогической речи по теме: Описание людей. *Составление монологического высказывания по теме: «Уважение к представителям различных этнических групп как проявление толерантности»* | 1 |
| Формирование навыков употребления глагола to be во всех типах предложений. Понятие глагола-связки . | 1 |
| Развитие навыков ознакомительного чтения по теме: Описание людей. | 1 |
| Формирование навыков употребления безличных предложений. Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений на тему: простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (инфинитивом) | 1 |
| Тема 1.2.  Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе | | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОДНВ.4.** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему «Семья и семейные отношения». - Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной  лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. | 1 |
| .Развитие навыков чтения с детальным пониманием содержания по теме: Ценность семьи в современном обществе | 1 |
| .Развитие грамматических навыков по теме: Модальные глаголы , их эквиваленты. | 1 |
| Развитие навыков монологической и диалогической устной речи по теме: Что делает семью счастливой? *Групповое обсуждение по теме: «Создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей».* | 1 |
| .Развитие грамматических навыков по теме: утвердительная, отрицательная и вопросительная форма глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite | 1 |
| Развитие лексико-грамматических навыков на тему: предложения с оборотом there is/are, сложносочиненные предложения, бессоюзные и с союзами and, but | 1 |
| **Раздел 2. Развивающий курс** | | | **84** |  |
| Тема 2.1  Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день | | **Содержание учебного материала** | 6 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОЦНП.6.** |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Мой дом | 1 |
| Осуществление поиска, анализа информации текста по теме: Повседневная жизнь. Условия жизни.  *Парное обсуждение, составленного распорядка дня с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни.* | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. | 1 |
| Осуществление устной коммуникации по теме: Мой техникум | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Выходной день | 1 |
| Тема 2.2.  Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни | | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОФВ.3.** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему «Спорт и здоровый образ жизни» | 1 |
| Развитие навыков устной речи по теме: Что означает здоровый образ жизни? Образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.  *Составление монологического высказывания с использованием новых лексических единиц по теме: «Здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию».* | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Порядковые и количественные числительные | 1 |
| Развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного по теме: Олимпийские игры | 1 |
| Развитие навыков говорения по теме: Преимущества и недостатки занятий спортом | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Эквиваленты модальных глаголов. Система модальности. | 1 |
| Тема 2.3.  Город, деревня, инфраструктура | | **Содержание учебного материала** | 6 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОЦНП.6.** |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Город | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Деревня | 1 |
| Активизация лексики в устной речи по теме: Жизнь в городе и деревне | 1 |
| Развитие умения аргументировать точку зрения в процессе устного общения по теме: Преимущества и недостатки жизни в городе и в деревне *Битва мнений по теме «Преимущества и недостатки жизни в городе и в деревне» с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни* | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite | 1 |
| Развитие навыков письменной речи по теме: Где бы ты предпочел жить: в городе или в деревне? Почему? | 1 |
| Тема 2.4.  Досуг | | **Содержание учебного материала** | 6 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОЦНП.6.** |
| Освоение лексического материала по теме: Увлечения. | 1 |
| Совершенствование навыков говорения на тему: Моё хобби. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, | 1 |
|  | Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:Книги в моей жизни | 1 |  |
| Совершенствование умений изучающего чтения по теме: Досуг современной молодёжи | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: образование и употребление придаточных предложений времени и условия. (if, when). Использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем | 1 |
| Развитие навыков чтения с детальным пониманием содержания: Как проводят свободное время в Великобритании, Америке и России (в сравнении) *Монологическое выступление с презентацией опыта по теме: «Традиционные способы проведения свободного времени в России и Великобритании» с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни* | 1 |
| Тема 2.5.  Новости, средства массовой информации | | **Содержание учебного материала** | 6 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОЦНП.6.** |
| Освоение лексического материала по теме: Средства массовой информации | 1 |
| Совершенствование умений изучающего чтения по теме: Новости, средства массовой информации в России, Великобритании, Америке. | 1 |
| Совершенствование умений изучающего чтения по теме: Новости, средства массовой информации в России, Великобритании, Америке *Групповое обсуждение по теме «Влияние СМИ на личное мнение человека» с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни* | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Местоимения (личные ,притяжательные вопросительные, объектные; указательные (this/these, that/those) с существительными и без них) | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме:Present Continuous/Progressive, Present Perfect | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: :Present Continuous/Progressive, Present Perfect | 1 |
| Тема 2.6.  Природа и человек (климат, погода, экология) | | **Содержание учебного материала** | 6 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОЦНП.6. ЦОЭВ.2.** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Природа и человек. | 1 |
| Развитие навыков устной речи по теме: Природные явления. Климат. | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. Понятие согласования времен и косвенная речь. | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Степени сравнения прилагательных и наречий. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала, развитие навыков чтения и перевода по теме: Проблемы и защита окружающей среды *Составление монологическое высказывания с обсуждением по теме «Экологические проблемы г. Ульяновска» с учетом наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания* | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every | 1 |
| Тема 2.7.  Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование | | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОПТВ.1.** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Образование в России, Великобритании и Америке | 1 |
| Освоение грамматического материала по теме: инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. | 1 |
| Развитие навыков чтения с письменной фиксацией требуемой информации по теме: Образовательная система в России, Великобритании и Америке | 1 |
| Освоение грамматического материала по теме: Passive Voice. Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Passive Voice. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций | 1 |
| Развитие навыков устной речи по теме: Среднее профессиональное образование *Написание сочинения-рассуждения по теме: «Я будущий профессионал» с учетом, понимания профессиональных идеалов и ценностей, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны* | 1 |
| Тема 2.8.  Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники | | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОЦНП.6.** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Культурные и национальные традиции Роccии, Великобритании и Америки | 1 |
| Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Культурные и национальные традиции России | 1 |
| Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники Великобритании и Америки *Выступление с монологическим высказыванием с презентацией опыта по теме: «Национальные символы Великобритании и Америки» с использованием новых лексических единиц с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни.* | 1 |
| Освоение грамматического материала по теме: предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Perfeсt. Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме предложения с союзами neither…nor, either…or; Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though | 1 |
| Тема 2.9.  Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) | | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОПТВ.5.** |
| Ознакомление с лексическим материалом по теме: Общественная жизнь | 1 |
| Развитие диалогической речи по теме: Повседневное поведение | 1 |
| Осуществление поиска, анализа информации текста по теме: Профессиональные навыки повара, специалиста по поварскому и кондитерскому делу. *Парное обсуждение по теме «Профессиональный путь специалиста по поварскому и кондитерскому делу», ориентированное на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.* | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Образование и употребление сложноподчинённых предложений. с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Страдательный залог. Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive . | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Страдательный залог | 1 |
| Тема 2.10  Научно-технический прогресс | | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОЦНП.2.** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему «Научно-технический прогресс» | 1 |
| Развитие навыков ознакомительного чтения по теме: Прогресс и развитие. | 1 |
| Развитие умения устной и письменной речи по теме: Высокие технологии как часть нашей жизни. *Круглый стол «Преимущества и недостатки современных технологий» с целью формирования представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники* | 1 |
| Развитие умений в устной и письменной речи по теме: Полезные изобретения | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Страдательный залог( Passive Voice) Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;  сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. | 1 |
| Развитие навыков устной и письменной речи по теме: Преимущества и недостатки новых изобретений | 1 |
| Тема 2.11  Профессии, карьера | | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОЦНП.4, ЦОЦНП.5, ЦОЦНП.6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Профессии, карьера | 1 |
| Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения по теме: Профессии, карьера | 1 |
| Развитие речевых навыков по теме: Моя профессия | 1 |
| Осуществление поиска, анализа информации текста по теме: Моя будущая профессия *Беседа по теме «Будущая карьера», включающая представления о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе* | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: образование и употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III) | 1 |
| систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III) Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. | 1 |
| Тема 2.12  Отдых, каникулы, отпуск.  Туризм | | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОГВ.1.**  **ЦОПВ.1.**  **ЦОДНВ.2.** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Отдых, каникулы | 1 |
| Осуществление устной коммуникации по теме: : Путешествия ,туризм | 1 |
| Развитие умений работать с текстом по теме: Путешествия, туризм | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: инфинитив и инфинитивные обороты Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.. | 1 |
| Освоение лексического материала на тему: Виды отдыха в России, Великобритании и Америке *Защита экскурсионного маршрута по России с целью выражения своей гражданской принадлежности и демонстрации приверженности к родной культуре, любви к своей стране.* | 1 |
| Совершенствование навыков чтения по теме: Виды отдыха в России ,Великобритании и Америке.  Развитие грамматических навыков по теме :Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous. | 1 |
| Тема 2.13  Искусство и развлечения | | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОЭВ.1**. **ЦОЦНП.6.** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Искусство и развлечения | 1 |
| Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания по теме: Театр | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Глаголы в страдательном залоге. | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Passive Voice | 1 |
| *Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:*  Кино. | 1 |
| Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания по теме: Современное искусство  *Выступление презентация по теме «Искусство в России» с использованием новых лексических единиц с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни.* | 1 |
| Тема 2.14  Государственное устройство, правовые институты | | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОЦНП.6.** |
| Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Государственное устройство, правовые институты | 1 |
| Совершенствование навыков всех видов чтения по теме: Государственное устройство, правовые институты России. *Выступление с сочинением-рассуждением по теме: «Государственное устройство, правовые институты России» с использованием новых лексических единиц с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни.* | 1 |
| Совершенствование навыков всех видов чтения по теме: Государственное устройство, правовые институты Великобритании. | 1 |
| Совершенствование навыков всех видов чтения по теме: Государственное устройство, правовые институты Америки. | 1 |
| Развитие грамматических навыков по теме: Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций. Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; | 1 |
| Обобщение и систематизация знаний по пройденным темам | 1 |
| **Раздел 3. Освоение иностранного языка в области профессиональной деятельности «Приготовление пищи и обслуживание в организациях питания»** | | |  |  |
| Тема 3.1  **Приготовление пищи и обслуживание в организациях питания** | | **Содержание учебного материала** |  | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**  **ЦОПТВ.1.**  **ЦОПТВ.4.**  **ЦОПТВ.5.**  **ЦОПТВ.6.** |
| **Продукты питания и способы кулинарной обработки** | **6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Овощи и фрукты. Рецепты овощных блюд. | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Мясо и мясные изделия. Рецепты мясных блюд. *Составление рецептуры блюда с учетом понимания специфики профессионально-трудовой деятельности* | 1 |
| Освоение лексического материала по теме: Рыба и морепродукты. | 1 |
| Освоение лексического материала по теме: Хлеб, крупы, бакалея. | 1 |
| Освоение лексического материала по теме: Молоко и молочные продукты. | 1 |
| Освоение лексического материала по теме: Напитки. Рецепты коктейлей | 1 |
| **Типы организаций питания и работа персонала** | **6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме:Типы организаций питания | 1 |
| Развитие навыков чтения по теме: Организации питания в России,Великобритании,Америке | 1 |
| Осуществление устной коммуникации по теме: В кафе, ресторане. | 1 |
| Осуществление поиска, анализа информации текста по теме: В баре, буфете. *Составление диалога с учетом понимания специфики профессионально-трудовой деятельности.* | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Работа персонала в организациях питания | 1 |
| Освоение лексического материала по теме:Работа персонала в организациях питания | 1 |
| **Составление меню, названия блюд** | **6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Меню кафе, ресторана, бара,столовой. | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме Меню бара. буфета. | 1 |
| Развитие навыков чтения по теме: Традиционные блюда английской кухни. | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Традиционные блюда русской кухни. | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Традиционные блюда американской кухни. | 1 |
| Осуществление поиска, анализа информации текста по теме: Меню завтрака, обеда, ужина.  *Составление меню с учетом понимания специфики профессионально-трудовой деятельности.* | 1 |
| **Кухня, производственные помещения, оборудование** | **6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме:Кухня, производственные помещения | 1 |
| Развитие навыков чтения по теме: Кухня, производственные помещения организаций питания | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Оборудование кухни | 1 |
| Развитие навыков чтения по теме: Кухонное оборудование. | 1 |
| Осуществление поиска, анализа информации текста по теме: Кухонное оборудование. | 1 |
| Развитие устной речи по теме: Современная кухня | 1 |
| **Кухонная столовая и барная посуда** | **6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме:Кухонная столовая и барная посуда | 1 |
| Развитие навыков чтения по теме: Сервировка стола | 1 |
| Осуществление поиска, анализа информации текста по теме: Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Кухонная столовая и барная посуда | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме:Столовые приборы | 1 |
| Осуществление поиска, анализа информации текста по теме: Предметы сервировки. | 1 |
| **Обслуживание посетителей в ресторане** | **6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Речевой этикет (приветствие. согласие, отрицание, утверждение) | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Речевой этикет (одобрение, сожаление, извинение. прощание). | 1 |
| Осуществление поиска, анализа информации текста по теме:Обслуживание посетителей в ресторане | 1 |
| Осуществление поиска, анализа информации текста по теме: Обслуживание посетителей в ресторане *Ролевая игра с учетом понимания специфики профессионально-трудовой деятельности.* | 1 |
| Развитие навыков диалогической речи по теме: Деньги. Расчет с посетителями. | 1 |
| Развитие навыков диалогической речи по теме: Заказ по телефону | 1 |
| **Система закупок продуктов и их хранения** | **6** |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Система закупок продуктов | 1 |
| Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Системахранения продуктов | 1 |
| Осуществление поиска, анализа информации текста по теме: Магазины и торговые базы. | 1 |
| Развитие навыков чтения и литературного перевода по теме: Магазины Великобритании. | 1 |
| Развитие навыков чтения и литературного перевода по теме: Магазины Америки. | 1 |
| Развитие навыков чтения и литературного перевода по теме: Хранение продуктов питания | 1 |
| **Организация работы официанта и бармена** | **6** |
| Осуществление поиска, анализа информации текста по теме: Подготовка к обслуживанию. | 1 |
| Осуществление устной коммуникации по теме: Встреча гостей. Приветствие. Предложение места, меню. | 1 |
| Осуществление устной коммуникации по теме: Рекомендация блюд из меню. | 1 |
| Осуществление устной коммуникации по теме: Рекомендация вин и напитков к закускам и блюдам | 1 |
| Развитие навыков диалогической речи по теме: Речевой этикет. | 1 |
| Развитие навыков диалогической речи по теме: Речевой этикет. *Ролевая игра с учетом понимания специфики профессионально-трудовой деятельности.* | 1 |
| **Кухня народов мира** | **6** |
| Развитие навыков всех видов чтения по теме: Русская кухня. | 1 |
| Формирование лексических навыков по теме: Английская кухня | 1 |
| Формирование лексических навыков по теме: Американская кухня. | 1 |
| Формирование лексических навыков по теме: Французская кухня, итальянская кухня. | 1 |
| Формирование лексических навыков по теме: Восточная кухня (китайская, японская) | 1 |
| Обобщение и систематизация полученных знаний и умений  *Монологическое высказывание с защитой проекта по теме «Международная кухня» с учетом понимания специфики профессионально-трудовой деятельности.* | 1 |
| **Промежуточная аттестация и дифференцированный зачет** | **12** |
| **Итого** | | | **164** |

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями

3.2.**Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники ( для обучающихся):

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А.,Соколова Н.И.,Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.,2021
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.,2020
3. Агабекян И.П. Английский язык для обслуживающего персонала : учебное пособие, И. П. Агабекян -М.: ФЕНИКС СПО , 2021. – 319 с
4. Голубев А.П.,Бессонова Е.И.,Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм»=English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.,2020
5. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров =English for Managers: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.,2022
6. Щербакова Н.И., Звенигородская. Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студентов учреждений среднего профессиоанального образования. – М., 2021

**Дополнительные источники** (для преподавателей)**:**

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон 29.12.2012 №273-ФЗ ( в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.)
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).
3. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2020
4. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2021.

**Интернет-ресурсы:**

www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).

www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English)

*Литература актуализирована на заседании*

*МК общепрофессионального,*

*общего гуманитарного,*

*социально – экономического,*

*естественно – научного,*

*математического цикла.*

*Протокол № 1 от 26.08.2024.*

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:  -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  -основные общеупотребительные глаголы, (бытовая и профессиональная лексика),  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  -особенности произношения,  правила чтения текстов профессиональной направленности; | -Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке;  -Владение лексическим и грамматическим минимумом;  -Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме;  -Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей;  -демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.  -Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.  -Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  -Уместное использование лексических единиц и грамматических структур | Текущий контроль  при проведении:  -письменного/устного опроса;  -тестирования;  - диктантов;  -оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)  Промежуточная аттестация  в форме дифференцированного зачета в виде:  -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд .д.) |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины.  -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),  -понимать тексты на базовые профессиональные темы  -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)  -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | -Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке;  -Владение лексическим и грамматическим минимумом;  -Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме;  -Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей;  -демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.  -Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.  -Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  -Уместное использование лексических единиц и грамматических структур | Текущий контроль  при проведении:  -письменного/устного опроса;  -тестирования;  - диктантов;  -оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)  Промежуточная аттестация  в форме дифференцированного зачета в виде:  -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд .д.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля** |
| О.К.2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности(зд.–выполнение упражнений,  составление диалогов, глоссария, меню, рецептов) | Результативно Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (зд.–выполнение упражнений,  составление диалогов, глоссария, меню, рецептов) | Экспертная оценка действий студентов. |
| ОК3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие по освоению учебной дисциплины «Иностранный язык» | Успешное профессиональное и личностное развитие по освоению учебной дисциплины «Иностранный язык» | Экспертная оценка действий студентов по личностному развитию. |
| О.К.5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном и иностранном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Успешная коммуникация на государственном и иностранном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Экспертная оценка результатов коммуникации. |
| О.К.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Проявление навыков использования современных технологий в профессиональной деятельности. | Экспертная оценка результатов выполнения творческих работ. |
| О.К.10 Пользоваться профессиональной  документацией на  государственном и иностранном языке. государственном и иностранном языке | Проявление навыков  оформления документации на  государственном и иностранном языке | Экспертная оценка результатов заполнения заявлений. резюме, рецептов, меню |
| ЦОПТВ.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. |  | Экспертная оценка, КОС, диагностический инструментарий |
| ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. |  | Экспертная оценка, КОС, диагностический инструментарий |
| ЦОПТВ.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. |  | Экспертная оценка, КОС, диагностический инструментарий |
| ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. |  | Экспертная оценка, КОС, диагностический инструментарий |
| ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |  | Экспертная оценка, диагностический инструментарий |
| ЦОДНВ.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан ЦОДНВ.4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности |  | Экспертная оценка, диагностический инструментарий |
| ЦОФВ.3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. |  | Экспертная оценка, диагностический инструментарий |
| ЦОЭВ.2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды |  | Экспертная оценка, диагностический инструментарий |

**Внеурочная деятельность по формированию целевых ориентиров в рамках освоения учебной дисциплины**

**ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)**

**43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Код и наименование инвариантных целевых ориентиров** | **Тема события**  **(мероприятия)**  **Содержание** | **Формат.**  **Форма деятельности** | **Дата проведения**  **Группа обучающихся** | **Средства отслеживания динамики достижения целевых ориентиров** |
| 1 | **ЦОЭВ.1.**  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. | **Тема 2.13.**  Искусство и развлечения | 1. Интеллектуальная игра с обсуждением результатов 2. Творческая выставка с выступлением описанием. | ПД-21,22 ПД-31,32,34  по расписанию | Экспертная оценка правильности ответов  Экспертная оценка монологической речи |
| 2 | **ЦОПТВ.3.**  Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. | **Раздел 3.** Освоение иностранного языка в области профессиональной деятельности «Приготовление пищи и обслуживание в организациях питания» | 1. Деловая игра с дальнейшим обсуждением, рефлексией | ПД-21,22  ПД-31,32,34  по расписанию | КОС  Экспертная оценка |
| 3 | **ЦОЦНП.2.**  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности | **Тема 2.10**  Научно-технический прогресс | Круглый стол «Преимущества и недостатки современных технологий» | ПД-21,22 ПД-31,32,34  по расписанию | Методика оценки логического мышления  Экспертная оценка |

**Лист регистрации изменений рабочей программы**

**ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**43.02.15. Поварское и кондитерское дело**

**Преподаватель Чернова К.С.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Год внесения изменений** | **Характер изменений** | **№ листа** | **Обоснование изменений** (ошибка при разработке, изменение учебного плана, пожелание работодателя и т.д.) | **Действительно для групп** | **Подпись внесшего изменение** |
| **Раздел 1 «Пояснительная записка»** | | | | | |  |
|  |  | |  | | --- | |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2 «Паспорт учебной дисциплины»** | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3 «Структура и содержание учебной дисциплины»»** | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4 «Тематическое планирование»** | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5 «Характеристика основных видов учебной деятельности студентов»** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 6 «Условия реализации учебной дисциплины»** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 7 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |