

<b>Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение</b> <b>«Ульяновский техникум питания и торговли»</b>		
Наименование документа <b>Рабочая программа</b> Условное обозначение <b>БД.06</b> Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-20014, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п.п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 8.4, 8.5)	Редакция № 1 Изменени е № 0	<b>Лист 1 из 35</b>  <b>Экз. №</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД.06 «Иностранный язык» (английский язык)**  
**базовый уровень**  
***профиль обучения: социально-экономический***  
**38.02.07 Банковское дело**



***2025 г.***

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *БД.06*  
*Иностранный язык (английский)* составлена на основе примерной рабочей программы

общеобразовательной программы под руководством: Рассказовой Татьяны Павловны, канд. филол. наук, доцент; авторским коллективом Ильющенко Елены Николаевны, Ларионовой Ирины Владимировны, Рода Маргариты Викторовны, Сазоновой Натальи Владимировны, канд. филол. наук.

Рецензенты: Павлова М.Н. — заместитель директора ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», преподаватель высшей категории; Гмырикова С.В. — заместитель директора ОГБПОУ «Смоленская областная технологическая академия», преподаватель высшей категории.

(Утвержденной на заседании по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

<b>РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА</b>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
<i>на заседании МК УГПС 38.00.00. «Экономика и управление» Председатель МК</i>	<i>Заместитель директора по научно-методической работе</i>
 <i>Т.Н.Еграшкина</i>	 <i>Н. С. Русецкая</i>
<i>Протокол №1 от 28.08.2025 г</i>	<i>28.08.2025 г</i>

**Автор (разработчик):** Чернова К.С., преподаватель

**Рецензент:** Начальник управления прямых продаж ПАО Сбербанк В.Г. Абянова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>36</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина БД.06 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *38.02.07 Банковское дело*.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

- общеобразовательных компетенций ОК1, ОК2, ОК4, ОК5-ОК9
- профессиональных компетенций ПК 1.1, ПК1.2
- целевых ориентиров ЦОГВ.1. ЦОПВ.1. ЦОФВ.3. ЦОДНВ.2. ЦОДНВ.4. ЦОПТВ.3. ЦОПТВ.6. ЦОЦНП.2. ЦОЦНП.6.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Общие	Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной — деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<p>ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе</p> <p>ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и</p>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический — прогресс, современные — средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные — связные — монологические —</p>

	<p>действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские</p>	<p>систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>	<p>высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание _ прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, (а с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации);</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, (а с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой — информации, © полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного</li> </ul>
--	--	---	--

	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной — деятельности, — навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые — идеи,</li> </ul>		<p>текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего</li> </ul>
--	--	--	--

	<p>оригинальные подходы и решения; и способность их — использования в познавательной и социальной практике</p>		<p>образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих — различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>
--	--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по — существенным — признакам — изученные — языковые — явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме</li> <li>- осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран/страны изучаемого языка.</li> </ul>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего — современному — уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской	ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы</li> </ul>

	<p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность — осуществлять — проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и</p>	<p>профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе</p> <p>ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности</p>	<p>вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	--	---

	<p>визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, — легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных — задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>		
<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской,</p>	<p>ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные</p>

	<p>проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>ЦОПТВ.6.Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности ЦОДНВ.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий</p>	<p>монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в — информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран/страны изучаемого языка.</p>
--	---	--	--

	<p>Овладение — универсальными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан</p>	
<p>ОК 09</p> <p>Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего — современному — уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской</li> </ul>	<p>ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном</li> </ul>

	<p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность — осуществлять — проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, — навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,</p>	<p>престиж своей профессии в обществе  ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности  ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности  ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития</p>	<p>языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	---	---

	<p>преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>российского общества и обеспечения его безопасности</p>	
<p>ПК 1.1</p> <p>Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов</p>		<p>ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий</p>	<p>Осуществление поиска в аутентичных текстах, периодических изданиях на английском языке и использование профессионально значимой информации в общении на иностранном языке по теме: «Осуществление расчетно-кассового обслуживания клиентов»</p>

		<p>позитивный образ и престиж своей профессии в обществе</p> <p>ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>ЦОДНВ.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан</p>	
ПК 2.2. Осуществлять и оформлять		ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию	-Знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов



выдачу кредитов		<p>и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе</p> <p>ЦОДНВ.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан</p>	<p>профессиональной направленности, осуществления устной коммуникации на профессиональные темы «Осуществление и оформление выдачи кредитов»</p> <p>-Осуществление поиска в аутентичных текстах, периодических изданиях на английском языке и использование профессионально значимой информации в общении на иностранном языке по теме: ««Осуществление и оформление выдачи кредитов»»</p>
-----------------	--	---	---



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>в т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т. ч.:</b>	
1. Основное содержание	<b>50</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	46
контрольная работа	4
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

*Программа учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык (английский) включает темы, которые могут быть реализованы, в том числе с использованием бинарного обучения совместно с осваиваемой профессиональным модулем ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20002 Агент банка)*

№ п/п	Наименование темы	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Образовательные результаты
1.	Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	<b>Билингвальное занятие.</b> Формирование лексических навыков по теме «Food.Essen»	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЦОФВ.3.
2.	Тема 2.1	<b>Бинарное занятие.</b>	1	ОК.01, ОК.02,

	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Развитие навыков диалогической речи: Деловое общение. Осуществление коммуникации при расчетно-кассовых операциях.		ОК.04, ОК.09 ПК.1.1. ПК 2.2. ЦОПТВ.3. ЦОПТВ.6 ЦОДНВ.2.
--	---	---	--	--

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
		Макс	Ауд	
1	2	3		4
		72	72	
<i>Входное тестирование</i>	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	2	
<i>Раздел 1.</i>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	48	48	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЦОЦНП.1, ЦОЦНП.4, ЦОЦНП.5
<i>Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</i>	Содержание учебного материала Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• города;</li> <li>• национальности;</li> <li>• профессии;</li> <li>• числительные;</li> <li>• члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>• внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</li> <li>• личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)</li> <li>• названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</li> <li>• простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и</li> </ul>	6	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04  ЦОДНВ.2. ЦОДНВ.4.

	<p>правописание окончаний, слова-маркеры времени);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>• местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>• модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</li> </ul>			
	<b>В том числе практических занятий</b>			
1	<p>Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Приветствие, знакомство и прощание. Ознакомление и освоение фонетических правил чтения в английском языке, звуки, транскрипция.</p> <p><i>Составление и представление диалога, с использованием словаря выражений для вежливого общения в деловой и повседневной деятельности с целью общения с уважением и достоинством с представителями разных национальностей, конфессий. (ЦОДНВ.2.)</i></p>	1	1	
2	<p>Развитие грамматических навыков по теме: Глаголы to be, to have, to do. Развитие грамматических навыков по теме: Простое настоящее время</p>	1	1	
3	<p>Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Семья и семейные ценности. Отношение поколений в семье.</p> <p><i>Групповое обсуждение по теме: «Создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей». (ЦОДНВ.4.)</i></p>	1	1	
4	<p>Освоение лексико-грамматического материала по теме: Местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратные).</p>	1	1	
5	<p>Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Описание внешности людей. Развитие лексико-грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных и их правописание.</p>	1	1	
6	<p>Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Описание личных качеств людей (характер, национальность, образование). Развитие грамматических навыков по теме: Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных</p> <p><i>Составление монологического высказывания-мнения по теме: «Уважение к представителям различных этнических групп как проявление толерантности» (ЦОДНВ.2.)</i></p>	1	1	
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в</b> <b>современном</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Лексика:</p> <p>Лексика:</p>	<b>6</b>	<b>6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04

<b>обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>• наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предлоги времени;</li> <li>• простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>• глагол с инфинитивом;</li> <li>• сослагательное наклонение</li> <li>• love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</li> </ul>			ЦОЦНП.6.
	<b>В том числе практических занятий:</b>			
	1 Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Распорядок дня. Развитие грамматических навыков по теме: Предлоги времени.	1	1	
	2 Развитие умений чтения и перевода по теме: Способы проведения свободного времени. Активный и пассивный отдых. <i>Парное обсуждение, составленного распорядка дня с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни.</i>	1	1	
	3 Развитие грамматических навыков по теме: Простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге).	1	1	
	4 Освоение лексического материала по теме: Организация досуга. Хобби <i>Монологическое выступление с презентацией опыта по теме: «Традиционные способы проведения свободного времени в России и Великобритании» с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни</i>	1	1	
	5 Развитие грамматических навыков по теме: Глаголы love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени	1	1	
<b>Тема № 1.3 Условия проживания в городской и</b>	6 Развитие грамматических навыков по теме: Сослагательное наклонение	1	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04  ЦОДНВ.2. ЦОЦНП.6.
	<b>Образовательные результаты:</b> Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>• комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> </ul>	4	4	

<b>сельской местности</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>• техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>• условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>• места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оборот there is/are;</li> <li>• неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>• предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>• модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>• специальные вопросы;</li> <li>• вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> <li>• наречия, обозначающие направление.</li> </ul>			
<b>В том числе практических занятий:</b>					
1	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Развитие грамматических навыков по теме: Предлоги и наречия направления.	1	1		
2	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: Как спросить и указать дорогу. Развитие грамматических навыков по теме: Модальные глаголы в этикетных формулах. Вопросительные предложения – формулы вежливости. Составление и представление диалога, с использованием словаря этикетных формул в деловой и повседневной деятельности с целью общения с уважением и достоинством с представителями разных национальностей, конфессий. (ЦОДНВ.2.)	1	1		
3	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Описание здания. Интерьер. Описание техникума. Описание кабинета иностранного языка. Развитие грамматических навыков по теме: Предлоги места. Оборот there is / are. Написание сочинения-рассуждения по теме: Кабинет иностранного языка будущего с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного	1	1		



		<i>опыта, повседневной жизни (ЦОЦНП.6.)</i>			
	4	Развитие грамматических навыков по теме: Предлоги места. Оборот there is / are.	1	1	
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки:</b> <b>одежда, обувь и продукты питания.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>• товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>• одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>• употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>• артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>• чтение артиклей;</li> <li>• арифметические действия и вычисления.</li> </ul>		<b>8</b>	<b>8</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04  ЦОДНВ.2. ЦОЦНП.6.
	<b>В том числе практических занятий:</b>				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Виды магазинов. Название отделов магазина. Ассортимент товаров магазина. <i>Презентация кроссворда с использованием новых лексических единиц с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни (ЦОЦНП.6.)</i>	1	1	
	2	Развитие лексико-грамматических навыков по теме: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными	1	1	
	3	Развитие навыков диалогической речи по теме: Совершение покупок в продуктовом магазине. <i>Составление и представление диалога, с использованием этикетных формул при совершении покупок с целью общения с уважением и достоинством с представителями разных национальностей, конфессий. (ЦОДНВ.2.)</i>	1	1	
	4	Развитие грамматических навыков по теме: Артикль (определенный, неопределенный, нулевой).	1	1	
	5	Развитие навыков диалогической речи по теме: Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	1	1	

		<i>Составление и представление диалога, с использованием словаря этикетных формул при совершении покупок с целью общения с уважением и достоинством с представителями разных национальностей, конфессий. (ЦОДНВ.2.)</i>			
	6	Развитие грамматических навыков по теме: Арифметические действия и вычисления.	1	1	
	7	Контрольная работа по темам 1.1-1.4	-	1	
	8	Контрольная работа по темам 1.1-1.4	-	1	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Лексика:</b> — части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); — правильное питание (diet, protein, etc.); — названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); — симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); — еда (egg, pizza, meat, etc); — способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); — дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <b>Грамматика:</b> — образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; — множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; — существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; — чтение и правописание окончаний. — простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) — правильные и неправильные глаголы; — used to + Infinitive structure.		<b>4</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04  ЦОФВ.3.
	<b>В том числе практических занятий:</b>				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт. Множественное число существительных. Составление монологического высказывания-мнения с использованием новых лексических единиц по теме: «Здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию».	1	1	

	2	Освоение грамматического материала по теме: Простое прошедшее время. Конструкция used to + Infinitive structure.	1	1	
	3	<b>Билингвальное занятие</b> «Формирование лексических навыков по теме «Food.Essen»	1	1	
	4	Развитие лексико-грамматических навыков по теме: Правильное питание. Способы приготовления пищи. Дробы и меры весов. <i>Групповое обсуждение, составленных рецептур блюд правильного питания для выражения установки на здоровый образ жизни.</i>	1	1	
<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>• виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul> <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инфинитив, его формы;</li> <li>• неопределенные местоимения;</li> <li>• образование степеней сравнения наречий;</li> <li>• наречия места.</li> </ul>		<b>4</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04  ЦОДНВ.2.
	<b>В том числе практических занятий:</b>				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Путешествие. Виды путешествий <i>Защита экскурсионного маршрута по России с целью выражения своей гражданской принадлежности и демонстрации приверженности к родной культуре, любви к своей стране. (ЦОГВ.1., ЦОПВ.1.)</i>	1	1	
	2	Развитие навыков письменной речи по теме: Средства передвижения, транспорт. Развитие навыков грамматических навыков по теме: Неопределенные местоимения	1	1	
	3	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Путешествие на поезде. Путешествие на самолете.	1	1	
	4	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: Путешествие на поезде. Путешествие на самолете. <i>Составление и представление диалога, с использованием словаря этикетных формул во время путешествия с целью общения с уважением и достоинством с представителями разных национальностей, конфессий. (ЦОДНВ.2.)</i>	1	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка проекта: Экскурсия по родному городу (достопримечательности,		4	-	

	разработка маршрута).			
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страна/страны</b> <b>изучаемого</b> <b>языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</li> <li>погода и климат (wet, mild, variable, etc.);</li> <li>экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</li> <li>достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</li> <li>количественные и порядковые числительные;</li> <li>обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul> <b>Грамматика:</b> артикли с географическими названиями; <ul style="list-style-type: none"> <li>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> </ul>	<b>6</b>	<b>6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04  ЦОЦНП.6.
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	1 Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Великобритания (географическое положение, климат, население). Государственная власть в Великобритании. Парламент.	1	1	
	2 Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Национальные символы Великобритании. Традиции. Достопримечательности. <i>Выступление с монологическим высказыванием с презентацией опыта по теме: «Национальные символы Великобритании» с использованием новых лексических единиц с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни.</i>	1	1	
	3 Ознакомление со страноведческим материалом по теме: США (географическое положение, климат). Политическая система в США.	1	1	
	4 Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Национальные символы США. Традиции. Достопримечательности.	1	1	

		<i>Выступление с монологическим высказыванием с презентацией опыта по теме: «Национальные символы США» с использованием новых лексических единиц с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни.</i>			
	5	Развитие навыков чтения с письменной фиксацией требуемой информации по тексту: Крупные города Великобритании и США. Достопримечательности. <i>Защита экскурсионного маршрута по Великобритании, США с учетом наблюдения и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания</i>	1	1	
	6	Развитие грамматических навыков по теме: Прошедшее продолжительное действие.	1	1	
<b>Тема № 1.8 Россия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</li> <li>погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</li> <li>экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</li> </ul> <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>артикли с географическими названиями;</li> <li>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> </ul>		<b>10</b>	<b>10</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04  ЦОГВ.1. ЦОПВ.1.
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Россия (географическое положение, климат, население).	1	1	
	2	Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Политическое устройство России. Государственная символика: флаг, герб, гимн. <i>Проведение викторины с дальнейшим обсуждением по теме: «Россия – моя</i>	1	1	

		<i>страна» с целью выражения своей гражданской принадлежности и демонстрации приверженности к родной культуре, любви к своей стране. (ЦОГВ.1., ЦОПВ.1.)</i>			
	3	Развитие навыков чтения с письменной фиксацией требуемой информации по теме: Экономическое устройство России. <i>Выступление-мнение с монологическим высказыванием: «Новая экономическая траектория России» с целью выражения своей гражданской принадлежности и демонстрации приверженности к родной культуре, любви к своей стране. (ЦОГВ.1., ЦОПВ.1.)</i>	1	1	
	4	Развитие грамматических навыков по теме: Прошедшее совершенное действие.	1	1	
	5	Развитие навыков монологической речи по теме: Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. <i>Парная работа по составлению диалогов по теме: «Поездка в Москву» с целью выражения своей гражданской принадлежности и демонстрации приверженности к родной культуре, любви к своей стране. (ЦОГВ.1., ЦОПВ.1.)</i>	1	1	
	6	Развитие навыков говорения по теме: Крупные города России. Достопримечательности.	1	1	
	7	Развитие грамматических навыков по теме: Артикли с географическими названиями. <i>Выставка-описание творческих работ по теме «Крупные города России» с целью выражения своей гражданской принадлежности и демонстрации приверженности к родной культуре, любви к своей стране. (ЦОГВ.1., ЦОПВ.1.)</i>	1	1	
	8	Развитие навыков монологической речи по теме: Традиции народов России	1	1	
	9	Контрольная работа по темам 1.6-1.8	1	1	
	10	Контрольная работа по темам 1.6-1.8	1	1	
	<b>Прикладной модуль</b>				
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК 1.1- ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.2 ЦОПТВ.3. ЦОПТВ.6 ЦОДНВ.2.

<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий.</b> <b>Проблемы выбора профессии.</b> <b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессионально ориентированная лексика;</li> <li>• лексика делового общения.</li> </ul> <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• герундий, инфинитив.</li> <li>• грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</li> </ul>		<b>4</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09  ПК 1.1, ПК1.2 ЦОПТВ.3. ЦОПТВ.6 ЦОПТВ.3. ЦОПТВ.6 ЦОДНВ.2.
	<b>В том числе практических занятий</b>				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Банковское дело. Основные термины, используемые работником банка. Должностные обязанности работника банка.	1	1	
	2	Развитие навыков письменной и устной речи по теме: Банковские продукты и услуги. Развитие грамматических навыков по теме: Герундий, инфинитив. <i>Составление и представление диалога, с использованием словаря терминов и выражений в специальности с целью непрерывного образования, формирования представлений и значения выбранной профессии (ЦОПТВ.3. ЦОПТВ.6)</i>	1	1	
	3	<b>Бинарное занятие.</b> Развитие навыков диалогической речи: Деловое общение. Осуществление коммуникации при расчетно-кассовых операциях.	1	1	
<b>Тема 2.2</b> <b>Государственные учреждения, бизнес и услуги</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)</li> <li>• финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.)</li> </ul> <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</li> </ul>		<b>6</b>	<b>6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09  ЦОПТВ.6 ЦОЦНП.6.
	<b>В том числе практических занятий:</b>				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Экономика и финансы. Финансовые учреждения.	1	1	

	2	Совершенствование навыков чтения по теме: Экономика России. <i>Выступление с сочинением-рассуждением по теме: «Экономические стратегии в банковской деятельности России» с целью формирования представления о значении и ценности выбранной профессии</i>	1	1	
	3	Развитие навыков диалогической речи по теме: Финансовые услуги.	1	1	
	4	Развитие навыков монологической речи по теме: Специалисты в сфере финансов и экономики. <i>Выступление с групповым обсуждением кроссворда по теме: «Банковские операции» с использованием новых лексических единиц с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни.</i>	1	1	
	5	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Банковская система России	1	1	
	6	Развитие навыков аудирования по теме: Банки России. Банковские услуги.	1	1	
<b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс:</b> <b>перспективы и последствия.</b> <b>Современные средства связи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		<b>4</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09  ЦОЦНП.2.
	<b>В том числе практических занятий:</b>				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Виды наук.	1	1	
	2	Развитие умений в письменной речи по теме: Современные информационные технологии. <i>Обсуждение таблицы «Современные виды наук» с целью формирования представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники</i>	1	1	
	3	Развитие навыков чтения с письменной фиксацией требуемой информации: ИКТ в профессиональной деятельности. Развитие грамматических навыков по теме:	1	1	



		Страдательный залог.			
	4	Развитие навыков письменной речи по теме: Преимущества и недостатки современных технологий <i>Круглый стол «Преимущества и недостатки современных технологий» с целью формирования представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники</i>	1	1	
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессионально ориентированная лексика;</li> <li>• лексика делового общения.</li> </ul> <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.</li> </ul>		<b>8</b>	<b>8</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ЦОЦНП.2.
	<b>В том числе практических занятий:</b>				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Наука. Виды наук.	1	1	
	2	Развитие навыков аудирования по теме: Виды наук и их деятельность. <i>Обсуждение таблицы «Современные виды наук» с целью формирования представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники</i>	1	1	
	3	Развитие умений в письменной речи по теме: Известные ученые и их открытия в России. Выдающиеся достижения современных ученых.	1	1	
	4	Развитие навыков письменной речи по теме: Известные ученые и их открытия за рубежом. Выдающиеся достижения современных ученых.  <i>Групповое обсуждение докладов по теме: «Известные ученые» с целью формирования представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники</i>	1	1	
	5	Обобщение и систематизация знаний	1	1	
	6	Обобщение и систематизация знаний	1	1	

	7	Дифференцированный зачет	1	1	
	8	Дифференцированный зачет	1	1	
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (кабинет №45, №45а, №45б):

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- учебная литература.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва:

Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

### **3.2.2. Электронные издания**

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopedia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b>	<p>Заполнение формы-резюме,</p> <p>Письма</p> <p>Презентация,</p> <p>Постер,</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос.</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>1</sup></b>	<p>Тесты</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты</p> <p>“Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p>
ЦОГВ.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном,	<b>Р 1 Тема 1.8</b>	Экспертная оценка форсированности российской гражданской принадлежности

<sup>1</sup> Профессионально-ориентированное содержание

многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.		(идентичности) Викторина Монологическое выступление – мнение Парная работа Выставка-описание
ЦОПВ.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	<b>Р 1 Тема 1.8</b>	Экспертная оценка приверженности родной культуре Викторина Монологическое выступление – мнение Парная работа Выставка-описание
ЦОФВ.3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	<b>Р 1 Тема 1.5</b>	Экспертная оценка установки на ЗОЖ Монологическое высказывание-мнение Групповое обсуждение
ЦОДНВ.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан ЦОДНВ.4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности	<b>Р 1 Тема 1.1, 1.3, 1.5, 1.6,</b>	Экспертная оценка сформированности духовно-нравственных установок Диалог Монологическое-высказывание-мнение Групповое обсуждение Экскурсионный маршрут
ЦОЦНП.2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. ЦОЦНП.6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для	<b>Р 1 Тема 1.2, 1.3, 1.4, 1.7, 2.2, 2.3, 2.4</b>	Экспертная оценка ценностей научного познания Парное обсуждение Монологическое выступление с презентацией Сочинение-рассуждение Кроссворд

избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		Экскурсионный маршрут
ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	<b>Р 2 Тема 2.1, 2.2</b>	КОС Экспертная оценка Диалог
ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	<b>Р 2 Тема 2.1 - п-о/с</b>	Тест Устный опрос Ролевые игры Составление договора



**Внеурочная деятельность по формированию целевых ориентиров в  
рамках освоения учебной дисциплины  
БД. 06 Иностранный язык (английский)  
38.02.07 Банковское дело**

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат. Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства отслеживания динамики достижения целевых ориентиров
1	<b>ЦОГВ.1.</b> Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	<b>Тема № 1.7</b> Страна/страны изучаемого языка.  <b>Тема № 1.8</b> Россия.	1. Интеллектуальная игра с дальнейшим обсуждением результатов	БД-1 по расписанию БД-1 по расписанию	Экспертная оценка сформированности российской гражданской идентичности
2	<b>ЦОПВ.1.</b> Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.				
3	<b>ЦОФВ.3.</b> Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	<b>Тема № 1.5</b> 1. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Мастер-класс: составление интеллект-карты «Привычки здорового образа жизни» и презентация	БД-1 по расписанию	Экспертная оценка установки на ЗОЖ
4	<b>ЦОПТВ.3.</b> Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	<b>Тема 2.1</b> 1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Деловая игра с рефлексией и обменом мнений	БД-1 по расписанию	КОС Экспертная оценка готовности к самообразованию

**Темы индивидуальных проектов по учебной дисциплине**  
**БД.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)**  
**38.02.07 Банковское дело**

1. Использование лексических заимствований, терминов и выражений из английского языка используемые при освоении специальности «Банковское дело».
2. Анализ банковской системы Великобритании с исторической точки зрения: система Центрального Банка и основы деятельности коммерческих банков в стране. Тенденции и перспективы развития банковской системы Англии.
3. Сравнительный анализ банковской системы Великобритании и России.
4. Исторический анализ развития средств платежа в Великобритании.
5. Анализ новых средств платежа за пределами России в условии новых реалий.