

<b>Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»</b>		
<b>Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»</b> Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)	Редакция № 1 Изменение № 0	<b>Лист 1 из 43</b>
		<b>Экз. №</b>



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

**специальность 38.02.08 Торговое дело**

**2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 «Торговое дело» (утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.07.2023г. № 548)

<b>РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА</b>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
на заседании МК УГПС 38.00.00. «Экономика и управление» Председатель МК	Заместитель директора по научно-методической работе
 Т.Н.Еграшкина	 Н. С. Русецкая
Протокол №1 от 28.08.2025 г	28.08.2025 г

РЕЦЕНЗЕНТ Территориальный управляющий АО «Тандер» О.П. Ключкова

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	реализовывать составленный план;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач;
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	приемы структурирования информации.
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска;	
	структурировать получаемую информацию;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
ПК 1.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные положения нормативно-правовых актов в сфере закупочной деятельности;</li> <li>• проверять необходимую документацию для заключения контрактов и осуществлять процедуру подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров;</li> </ul>
ПК 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать контакт с клиентом посредством телефонных переговоров, личной</li> </ul>	

	встречи, направления коммерческого предложения;	
ПК 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать конфиденциальность информации;</li> <li>• предоставлять клиенту достоверную информацию;</li> <li>• корректно использовать информацию, предоставляемую клиенту;</li> <li>• соблюдать в работе принципы клиентоориентированности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципов и порядка ведения претензионной работы;</li> </ul>

<b>Инвариантные целевые ориентиры программы воспитания</b>	
<b>ЦО</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>ЦОГВ</b>	<b>Гражданское воспитание</b>
ЦОГВ.3.	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
ЦОГВ.4.	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
<b>ЦОДНВ</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
ЦОДНВ.1.	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
<b>ЦОФВ</b>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
ЦОФВ.1.	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦОФВ.2.	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦОФВ.4.	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ЦОФВ.6.	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>ЦОЭВ</b>	<b>Экологическое воспитание</b>
ЦОЭВ.3.	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦОЭВ.4.	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	28
Промежуточная аттестация	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		21	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и	Содержание учебного материала	7	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3 ЦОЭВ.4., ЦОЭВ.3.
	Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. <i><b>Семинар направленный на развитие опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми «Защита человека и окружающей среды от опасностей». Анализ опасностей на торговом предприятии</b></i>	1	
	Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. <i><b>Аспекты безопасности в торговых центрах</b></i>	1	
	Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности.	1	
	Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. <i><b>Комплексные меры обеспечения безопасности в розничной торговле.</b></i> Вред, ущерб – виды и характеристики.	1	
	Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. <i><b>Групповое обсуждение на предмет применения знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства».</b></i>	1	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Решение кейс-заданий «Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным	1	

	контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды»		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Разработка алгоритма поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.	1	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	9	
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте. <a href="#">Пожарная безопасность в торговых комплексах.</a>	1	ПК 1.3 ПК 3.3
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика.	1	ЦОФВ.2.
	Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.	1	
	<i>Семинар, направленный на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций». Информационные системы как один из главных инструментов ведения качественного торгового бизнеса.</i>	1	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Решение кейс-заданий «Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.»	1	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Моделирование «Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов»	1	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Составление рекомендательной памятки «Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера»	1	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Составление рекомендательной памятки «Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС»	1	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	5	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). <a href="#">Её задачи и примеры их решения для оповещения о ЧС компаний, занимающихся междугородней и межрегиональной торговлей товаров.</a> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. <i>Обсуждение проблемных</i>	1	ПК 3.2, ПК 1.3, ЦОГВ.4.



и в чрезвычайных ситуациях	<i>вопросов, направленных на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны»</i>		
	Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.	1	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Решение кейс заданий с использованием номенклатуры информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	1	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Составление рекомендательной памятки «Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны»	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		24	
Модуль «Основы военной службы»			
Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЦОГВ.3.
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечаевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.)	1	
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г). <i>Семинар, направленный на проявление гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе»</i>	1	
Тема 2.2. Аксиология военной службы	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3 ЦОДНВ.1. ЦОГВ.3.
	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. <i>Отличники военной торговли</i>	1	
	Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п. <i>Влияние вероисповедания на торговое дело , в том числе военную торговлю.</i>	1	
	<b>Практическое занятие № 9</b> <i>Аукцион знаний, направленный на проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального</i>	1	

	<i>самоопределения «Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности)»</i>		
	<b>Практическое занятие № 10 Обсуждение проблемных вопросов, направленных на проявление гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества».</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 11 Семинар, направленный на проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения «Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность»</b>	1	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	5	
Праксиология воинской службы	<b>Круглый стол, направленный на проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения «Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества».</b>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЦОДНВ.1.
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение.	1	
	Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления.	1	
	<b>Круглый стол, направленный на проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения «Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества»</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 12 Самоподготовка будущего призванного к осуществлению военной деятельности</b>	1	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	6	

Строевая, огневая и физическая подготовка	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3 ЦОФВ.6.
	<b>Практическое занятие № 13</b> Тренинг умений огневой подготовки: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	1	
	Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. <a href="#">Роль физической подготовки в выполнении обязанностей специалиста торгового дела</a>	1	
	<i>Тренинг, направленный на демонстрацию и развитие своей физической подготовки, необходимой для избранной профессиональной деятельности, способностей адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях «Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки»</i>	1	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Отработка техники выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков.	1	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Тренинг умений строевой и физической подготовки	1	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка военнослужащих	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3
	Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, <a href="#">в том числе самопомощь при получении травм на предприятии торговли</a> .	1	
	Первая(доврачебная) помощь при вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания, <a href="#">в том числе самопомощь при получении травм на предприятии торговли</a> .	1	
	Первая(доврачебная) помощь при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Реанимационные мероприятия	1	
	Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током. Реанимационные мероприятия, <a href="#">в том числе самопомощь при получении травм на предприятии торговли</a> .	1	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при перегревании/переохлаждении организма	1	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при отравлениях	1	
Модуль «Основы медицинских знаний»		<b>21</b>	

Тема 3.1. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	Содержание учебного материала	7	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3 <b>ЦОФВ.1.</b>
	Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи.	1	
	Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. <a href="#">Условия труда работников торговли и их адаптация в период пандемии COVID-19</a>	1	
	Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета.	1	
	Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики.	1	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Составление памятки «Иммунитет и методы иммунопрофилактики».	1	
	Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы <i>Семинар, направленный на понимание и выражение в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний».</i> <a href="#">Дезинфекция, дезинсекция, и дератизация как основа безопасной торговли на предприятии.</a>	1	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Отработка правил проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	1	
Тема 3.2. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3 ЦОФВ.1.
	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией. Методы доврачебной реанимации	1	
	Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации	1	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Отработка порядка действий при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени.	1	
	Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. <i>Семинар, направленный на понимание и выражение в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Меры профилактики травматизма».</i> <a href="#">Профессиональные заболевания работников торгового предприятия.</a>	1	
	<b>Практическое занятие № 21</b> Отработка порядка действий оказания первой (доврачебной)	1	

	помощи при травмах		
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией,	1	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях: утоплении, инсульте, мигрени.		
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме	1	
Тема 3.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЦОФВ.4.
	Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Особенности торговли продуктами для здорового питания	1	
	<b>Практическое занятие № 25</b> Составление структурной схемы «Здоровый образ жизни и его составляющие»	1	
	Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика. <i>Круглый стол, направленный на проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья «Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья».</i>	1	
	<b>Практическое занятие № 26</b> Составление памятки «Питание и здоровье.»	1	
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Оценка физического состояния.	1	
	<b>Практическое занятие № 28</b> Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания	1	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		68	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник/Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко.- Москва: КНОРУС, 2022-248с.

Мирюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник /В.Ю. Мирюков-10-е изд., перераб. и доп. —Москва: КНОРУС, 2022-286с (Среднее профессиональное образование)

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование).

Шимановская Я.В. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник/ Я.В.Шимановская, А.С.Сарычев, К.А.Шимановская. Москва: КНОРУС, 2022-478с. (Среднее профессиональное образование)

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702>

Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491016>

Каракеев, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеев, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671>

Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491234>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2006 г. N 663 "Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации" (в действующей редакции)

<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://lib.mtuci.ru/libdocs/> - Электронный Каталог библиотеки МТУСИ;

<https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (РГБ);

<http://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека (РНБ);

<http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ);

<https://book.ru> Электронно-библиотечной системе BOOK.ru

<https://www.iprbookshop.ru/> - электронная библиотечная система IPRBooks;

<https://profspo.ru/> - комплексный электронный образовательный ресурс ПРОФОБРАЗОВАНИЕ;

<https://catalog.prosv.ru/category/14> и <https://media.prosv.ru/> - Свободный доступ к методической литературе и информационным материалам для подготовки к дистанционным урокам;

<https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт».

<http://www.mchs.gov.ru>. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. –3.1

<http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система «РОССИЯ» 4.

<http://нэб.рф/> Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»

<http://bzhde.ru> Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс].

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации.</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого</p>	<p>демонстрирует знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>оценивает задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>демонстрирует знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящего на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>имеет гражданскую позицию; самостоятельно выполняет задания в соответствии с требованиями;</p> <p>кратко и четко формулирует свои мысли, излагает их доступным для понимания способом</p> <p>Правильность, полнота выполнения заданий,</p> <p>точность формулировок, точность расчетов.</p> <p>Адекватность, оптимальность</p>	<p>Устный/ письменный опрос</p> <p>Блиц-опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения кейс-задания</p> <p>Интерпретация результатов экспертного наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>



производства	выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p>	<p>Способен организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Способен предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида в быту;</p> <p>Способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применяет первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывает первую помощь пострадавшим</p>	<p>Устный/ письменный опрос</p> <p>Блиц-опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения кейс-задания</p> <p>Интерпретация результатов экспертного наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	действует в соответствии с требованиями инструкций, регламентов.	
--	--	--

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Формы, методы формирования	Тип оценочных мероприятия
<b>ЦОГВ. Гражданское воспитание</b>		
<b><u>ЦОГВ.3.</u></b> Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду	Семинар, направленный на проявление гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе»	Экспертное оценивание высказываний, ориентирующих на проявление гражданско-патриотической позиции, готовности к защите Родины, способности аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
	Обсуждение проблемных вопросов, направленных на проявление гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества».	
<b><u>ЦОГВ.4.</u></b> Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Обсуждение проблемных вопросов, направленных на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны»	Экспертное оценивание ориентации на активное участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
	Обсуждение проблемных вопросов, направленных на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и	

	<p>правопорядка, прав и свобод сограждан «Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны»</p>	
<b>ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание</b>		
<p><b>ЦОДНВ.1.</b> Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p>	<p>Аукцион знаний, направленный на проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения «Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности)»</p>	<p>Экспертное оценивание высказываний на проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p>
	<p>Семинар, направленный на проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения «Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность»</p>	
	<p>Круглый стол, направленный на проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения «Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества».</p>	
	<p>Круглый стол, направленный на проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального</p>	

	самоопределения «Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества»	
<b>ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>		
<b>ЦОФВ.1.</b> Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	Семинар, направленный на понимание и выражение в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний».	Экспертное оценивание понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
	Семинар, направленный на понимание и выражение в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Меры профилактики травматизма».	
<b>ЦОФВ.2.</b> Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Семинар, направленный на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций».	Экспертное оценивание соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
<b>ЦОФВ.4.</b> Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	Круглый стол, направленный на проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья «Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья».	Экспертное оценивание проявления сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
<b>ЦОФВ.6.</b> Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для	Тренинг, направленный на демонстрацию и развитие своей физической подготовки, необходимой для избранной профессиональной деятельности, способностей	Экспертное оценивание проявления своей физической подготовки, необходимой для избранной

избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях «Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки»	профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание</b>		
<b>ЦОПТВ.3.</b> Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Деловая игра, направленная на осознание готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Правила поведения порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайных ситуаций при транспортировке товаров на железнодорожном, авиационном, общественном и других видах транспорта»	Экспертное оценивание готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦОПТВ.4.</b> Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Виртуальная экскурсия, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Изучаемая отрасль по специальности «Операционная деятельность в логистике» в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности».	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
	Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое	

	<p>профобразование, карьерный рост»</p> <p>Деловая игра, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы»</p> <p>Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной»</p>	
<b>ЦОЭВ. Экологическое воспитание</b>		
<p><b>ЦОЭВ.3.</b></p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p>	<p>Групповое обсуждение на предмет применения знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве «Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства».</p>	<p>Экспертное оценивание демонстрации навыков применения знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном</p>
<p><b>ЦОЭВ.4.</b></p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми</p>	<p>Семинар направленный на развитие опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми «Защита человека и окружающей среды от опасностей».</p>	<p>Экспертное оценивание демонстрации навыков к развитию опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими</p>

	людьми
--	--------

**План внеурочной деятельности по УД, Безопасность жизнедеятельности**

<b>№</b>	<b>Код и наименование инвариантных целевых ориентиров</b>	<b>Тема события (мероприятия) Содержание</b>	<b>Формат Форма деятельности</b>	<b>Дата проведения Группы обучающихся</b>	<b>Средства динамика достижения целевых ориентиров</b>
<b>Патриотическое воспитание</b>					
<b>1</b>	<b><u>ЦОПВ.3.</u></b> Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Клубный час «Месячник военно-патриотического воспитания»	<b>Рассуждения по теме часа</b>		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
<b>Гражданское воспитание</b>					
	<b><u>ЦОГВ.5.</u></b> Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Семинар «Потребительский экстремизм».	<b>Обмен мнениями по теме семинара</b>		Экспертная оценка выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>					
<b>2</b>	<b><u>ЦОДНВ.3.</u></b> Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Семинар «Деньги и торговля по евангельски»	<b>Обмен мнениями по теме семинара</b>		Экспертная оценка понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
<b>Эстетическое воспитание</b>					
<b>4</b>	<b><u>ЦОЭВ.3.</u></b> Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм,	Выставка «Безопасность на торговом предприятии»	Презентация выставки		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных

	ценностей, традиций в искусстве.	ятии»			норм, ценностей, традиций в искусстве
<b>Физическое воспитание</b>					
5	<b>ЦОФВ.5.</b> Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Тренинг «Все зависит от нас самих»	<b>Обмен мнениями по результатам тренинга</b>		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
<b>Трудовое воспитание</b>					
6	<b>ЦОПТВ.6.</b> Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «Основы безопасности в торговом деле»	<b>Обмен мнениями по теме семинара</b>		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
<b>Экологическое воспитание</b>					
7	<b>ЦОЭВ.4</b> Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Экологический патруль «Безопасность города»	Обмен мнениями по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
<b>Ценности научного познания</b>					
8	<b>ЦОЦНП.3.</b> Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Таск-анализ. «Торговая безопасность»	Обмен мнениями по результатам		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной



					деятельности.
--	--	--	--	--	---------------

