|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Областное государственное бюджетное**  **профессиональное образовательное учреждение**  **«Ульяновский техникум питания и торговли»** | | |
| Наименование документа**:** **Программа учебной дисциплины**  **«Технология профессионально – личностного развития»**  Условное обозначение: **ОГСЭ. 04**  Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 **(п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)** | Редакция № 1  Изменение № 0 | **Лист 1 из 18** |
| **Экз. №** |

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 «Технология**

**профессионально – личностного развития»**

**специальность**

**38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества**

**потребительских товаров»**

2022 г

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ) профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (Утв. Минобрнауки РФ. Приказ № 835 от 28 июля 2014 года)

|  |  |
| --- | --- |
| РЕКОМЕНДОВАНА  на заседании МК  Председатель МК  Общепрофессионального и общеобразовательного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Еграшкина  Протокол заседания МК  № 1 от «30 » августа 2022 | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по учебной работе ОГБПОУ УТПиТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Ю. Бесова « 30 » августа 2022г. |

Автор (разработчик):

Генке Е.А., преподаватель дисциплины «Технология профессионально-личностного развития»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Ф.И.О должность

Рецензенты:

Управляющий группой магазинов АО «Гулливер»

Н.Н. Латыпова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О должность

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ….4**
2. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…...6**
3. **условия реализации учебной дисциплины ...12**
4. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины….14**
5. **паспорт рабочей ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 «Технология профессионально - личностного развития»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования разработанных в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

**ОГСЭ.04** Вариативная часть основной профессиональной образовательной программы, ОГСЭ в СПО.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель дисциплины:**

- обеспечение педагогического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся ПОО, включающего в себя: расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях, о мире профессионального труда; соотнесения их с личностно и профессионально важными качествами; развитие умений ориентироваться в мире людей, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации и самореализации в профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. Подготовить обучающихся к осознанию и пониманию многообразия окружающего мира; расширить границы самовосприятия, пробуждать потребность в личностном и профессиональном росте и развитии.

2. Формировать положительное отношение к себе, осознание себя как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Ознакомить со спецификой организации рынка труда в условиях конкуренции.

4. Развивать интерес к самому себе, формировать собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны знать:**

**-** комплекс понятий**:** профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения, компьютерная грамотность, и др.;

- свои индивидуальные возможности и способности;

-роль и значениеиндивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства;

**-** специфику организации рынка труда в условиях конкуренции.

- основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- применять техники профессионально-личностного развития;

-использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения;

- определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования;

- эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности;

-осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами;

-выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению.

Программа дисциплины направлена на развитие дополнительной региональной общей компетенции.

|  |  |
| --- | --- |
| Код ОК, ЛР | |
| **ОК 11** | Осуществлять проектирование индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства |
| **ЛР 3** | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| **ЛР 4** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| **ЛР 7** | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| **ЛР 9** | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| **ЛР 13** | Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса |
| **ЛР 14** | Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства |
| **ЛР 15** | Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов |
| **ЛР 17** | Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно – значимых целей |
| **ЛР 18** | Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью |
| **ЛР 20** | Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем |
| **ЛР 23** | Способный к применению логистики навыков в решении личных и профессиональных задач |
| **ЛР 25** | Имеющий потребность в создании положительного имиджа техникума |
| **ЛР 26** | Обладающий на уровне выше среднего софт скиллс, экзистенциальными компетенциями и самоуправляющими механизмами личности |
| **ЛР 27** | Готовый принимать участие в соуправлении техникума |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальный объём учебной нагрузки обучающегося - 68 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов, теоретических занятий – 26 часов, практических занятий – 24 часа, самостоятельной работы – 18 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **68** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **50** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | **24** |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **18** |
| *Подготовка презентаций* | 4 |
| *Подготовка рефератов* | 2 |
| *Подготовка докладов* | 2 |
| *Подготовка эссе* | 2 |
| *Подготовка резюме* | 4 |
| *Составление таблиц* | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

Программа учебной дисциплины включает темы, которые могут быть реализованы, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование тем** | **Наименование учебных элементов** | **Объем часов** |
| Психология личности и развитие самоуправляющих механизмов личности | Анализ эго-состояний: Родитель, Взрослый, Ребенок. Распознавание эго- состояний как способ саморефлексии | 1 |
| Психология личности и развитие самоуправляющих механизмов личности | **Практическое занятие № 3**  Написать сочинения на тему «Мое эго-состояние». | 1 |
| Психология личности и развитие самоуправляющих механизмов личности | **Практическое занятие № 4**  Написать сочинения на тему «Мое эго-состояние». | 1 |
| Развитие самостоятельности в учебной деятельности | Способы и методы саморазвития личности. | 1 |
| Развитие самостоятельности в учебной деятельности. | **Практическое занятие № 10**  Составить план деятельности по саморазвитию на неделю. | 1 |
| Профессиональная самостоятельность и проектирование карьеры | Сценарий жизни человека. Личное и профессиональное планирование жизни. | 1 |
| Основы социально-коммуникативной деятельности, коммуникативные навыки. | Психология общения. Виды общения | 1 |
| Основы  социально-коммуникативной  деятельности, коммуникативные навыки. | Вербальный и не вербальный аспект общения. | 1 |
| Основы  социально-коммуникативной  деятельности, коммуникативные навыки. | **Практическое занятие №18**  Анализ тактик поведения в конфликте. | 1 |
| Основы  социально-коммуникативной  деятельности, коммуникативные навыки. | **Практическое занятие №21**  Апробация стратегии поведения в конфликте Томаса-Киллмена | 1 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**ОГСЭ.04 «Технология профессионально-личностного развития»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | | **Объём часов** | | | **Уровень усвоения** |
| **макс.** | **ауд.** | **с/р** |
| **Раздел 1 «Саморазвитие личности и профессиональное становление»**  **Тема 1. Психология личности и развитие самоуправляющих механизмов личности**  **ОК11, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 26, ЛР 27** |  | |  |  |  |  |
| **В результате изучения темы обучающиеся должны**  **уметь**: анализировать психологические теории личности, производить самоанализ личностных структур, диагностировать и прогнозировать изменения личностных особенностей человека.  **знать**: психологические термины, теории развития личности, индивидуально-психологические особенности личности, структуру личности, роль самопознания психического развития личности. | | **17** | **11** | **6** |  |
| **Содержание учебного материала** | |  |  |  |  |
| 1. | Самоуправляющие механизмы личности: структура личности; мотивация достижения успеха; направленность на самоанализ; самоотношение. | 1 | 1 | - | **2** |
| 2. | Введение в Тансактный анализ- теорию личности. | 1 | 1 | - |
| 3. | Контрактный метод разделения ответственности сторон-как условие развития самостоятельности ответственности. | 1 | 1 | - |
| 4. | Понятие основных жизненных позиций. Закрепление установки: «Я благополучен- Вы благополучны». | 1 | 1 | - |
| 5. | Анализ эго-состояний: Родитель, Взрослый, Ребенок. Распознавание эго- состояний как способ саморефлексии. | 1 | 1 | - |
| 6. | Теория константности. Исполнительное и реальное Я. | 1 | 1 | - |
| 7. | Структурная патология-контаминация. Выход из контаминации. Активизация эго-состояния Взрослого как достижение способности к самоуправлению. | 1 | 1 | - |
| 8. | **Практическое занятие № 1**  Самодиагностика СУМ: «Опросник Д. Кейрси». | 1 | 1 | - |
| 9. | **Практическое занятие № 2**  Самодиагностика СУМ: «Методы исследования самооценки и уровня притязаний». | 1 | 1 | - |
| 10. | **Практическое занятие № 3**  Написать сочинения на тему «Мое эго-состояние». | 1 | 1 | - |
| 11. | **Практическое занятие № 4**  Написать сочинения на тему «Мое эго-состояние». | 1 | 1 | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составить таблицу «Характеристика эго-состояний» . | | 2 | - | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить презентация «Я-личность». | | 2 | - | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Написать эссе «Личность-это…». | | 2 | - | 2 |  |
| **Тема 2.**  **Развитие самостоятельности в учебной деятельности**  **ОК11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27.** | **В результате изучения темы обучающиеся должны**  **уметь**: осуществлять самодиагностику собственных ценностей, профессиональных склонностей и интересов;  **знать:** собственные личностные и профессиональные ценностные ориентации и мотивы; типы и виды ценностей. | | **15** | **13** | **2** |  |
| **Содержание учебного материала** | |  |  |  |  |
| 12. | Локус самоконтроль, саморегуляция и самомотивация учебной деятельности. | 1 | 1 | - | **2** |
| 13. | Введение в культуру учебного труда. Индивидуальный стиль учебной деятельности. | 1 | 1 | - |
| 14. | Выбор обучающимся продуктивного общения с преподавателями, свободного от скрытого смысла. Взаимодействие на уровне «Взрослый- Взрослый». | 1 | 1 | - |
| 15. | Значение и правила постановки целей в процессе учебной практической деятельности | 1 | 1 | - |
| 16. | Управление временем. Повышение мотивации к учебной и практической деятельности. Основные принципы планирования времени, роль биоритмов. Определение наилучшего для себя способа планирования времени, целеполагание и приоритизация. | 1 | 1 | - |
| 17. | Способы и методы саморазвития личности. | 1 | 1 | - |
| 18. | **Практическое занятие № 5**  Самодиагностика СУМ: «Личностный опросник «Уровень субъективного контроля» (Е.Ф. Бажин на основе шкалы локуса контроля ДЖ. Роттера.»; | 1 | 1 | - |
| 19. | **Практическое занятие № 6**  Самодиагностика СУМ: Миросанова В.И. Опросник «Стиль саморегуляции поведения». | 1 | 1 | - |
| 20. | **Практическое занятие № 7**  Самодиагностика СУМ: Методика диагностики учебной мотивации студентов(А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой). | 1 | 1 | - |
| 21. | **Практическое занятие № 8**  Написать эссе на тему «Что нужно делать для взаимодействия с преподавателями на уровне Взрослый-Взрослый» | 1 | 1 | - |
| 22. | **Практическое занятие № 9**  Написать эссе на тему «Что нужно делать для взаимодействия с преподавателями на уровне Взрослый-Взрослый» | 1 | 1 | - |
| 23. | **Практическое занятие № 10**  Составить план деятельности по саморазвитию на неделю. | 1 | 1 | - |
| 24. | **Практическое занятие № 11**  Составить индивидуальную траекторию по самообразованию и саморазвитию личности. | 1 | 1 | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить презентацию: «Способы и методы саморазвития личности». | | 2 | - | 2 |
| **Тема 3.**  **Профессиональная самостоятельность и проектирование карьеры**  **ОК 11, ЛР 3,, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 27.** | **В результате изучения темы обучающиеся должны**  **уметь**:  - применять техники профессионально-личностного развития;  - раскрывать внутренние потенциальные возможности своей личности.  **знать:**  - роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально- экономических условия;  - истоки профессионально-личностного самоопределения;  - потребности и мотивы самоопределения;  - основные закономерности развития своих возможностей и способностей. | | **18** | **12** | **6** |  |
| **Содержание учебного материала** | |  |  |  |  |
| 25. | Самоактуализация, профессиональная мотивация. | 1 | 1 | - | **3** |
| 26. | Психологический анализ профессиональной деятельности. | 1 | 1 | - |
| 27. | Факторы, структура и условия профессионального самоопределения. Общие вопросы стратегии и тактики процесса личностного и профессионального самоопределения. | 1 | 1 | - |
| 28. | Основания карьеры и самоанализ. Планирование карьеры. Анализ факторов планирования карьеры. | 1 | 1 | - |
| 29. | Этика деловых отношений. Овладение способами распознавания игр и их прекращения. | 1 | 1 | - |
| 30. | Сценарий жизни человека. Личное и профессиональное планирование жизни. | 1 | 1 | - |
| 31. | Осознание личных ограничений в эффективном решении профессиональных задач, проектирование карьеры и их преодоление. | 1 | 1 | - |
| 32. | Самоменеджмент как условие достижения профессионального и личного успеха. | 1 | 1 | - |
| 33. | **Практическое занятие № 12**  Самодиагностика СУМ: Диагностика самоактуализации личности (А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калинина) | 1 | 1 | - |
| 34. | **Практическое занятие № 13**  Деловая игра «Аукцион». | 1 | 1 | - |
| 35. | **Практическое занятие № 14**  Профориентационный тренинг | 1 | 1 | - |
| 36. | **Практическое занятие № 15**  Профориентационный тренинг | 1 | 1 | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составить резюме на должность товароведа в магазин АО «Гулливер». | | 2 | - | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составить резюме на должность товароведа в ресторан «Харуки». | | 2 | - | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить доклады: «Востребованные профессии региона. Способы получения ДПО» | | 2 | - | 2 |
| **Тема 4.**  **Основы**  **социально-коммуникативной**  **деятельности, коммуникативные навыки.**  **ОК 11, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27** | **В результате изучения темы обучающиеся должны**  **уметь**: эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности, владеть самопрезентацией;  - использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения.  **знать:**  - тактики поведения в конфликте;  - виды устной и письменной коммуникации;  - основы самопрезентации. | | **18** | **14** | **4** |  |
| **Содержание учебного материала** | |  |  |  |  |
| 37. | Психология общения. Виды общения. | 1 | 1 | - | **3** |
| 38. | Вербальный и не вербальный аспект общения. | 1 | 1 | - |
| 39. | Личность и межличностное общение. Установка и поддержание контакта. | 1 | 1 | - |
| 40. | Совместная деятельность в трудовом коллективе. Виды манипуляций и способы противостояния им. | 1 | 1 | - |
| 41. | Классификация конфликтов. Причины конфликтов. Тактики поведения в конфликте. Стрессоустойчивость во время конфликта. | 1 | 1 | - |
| 42. | **Практическое занятие № 16**  Моделирование поведения в конфликтном взаимодействии. Убеждающие речевые стратегии и проясняющие вопросы. | 1 | 1 | **-** |
| 43. | **Практическое занятие № 17**  Моделирование поведения в конфликтном взаимодействии | 1 | 1 | **-** |
| 44. | **Практическое занятие №18**  Анализ тактик поведения в конфликте. | 1 | 1 | **-** |
| 45. | **Практическое занятие №19**  Эмоции в конфликте и управление ими. | 1 | 1 | **-** |
| 46. | **Практическое занятие №20**  Интерпретация типов конфликтных личностей | 1 | 1 | **-** |
| 47. | **Практическое занятие №21**  Апробация стратегии поведения в конфликте Томаса-Киллмена | 1 | 1 | **-** |
| 48. | **Практическое занятие №22**  Особенности публичного выступления в профессиональной деятельности. | 1 | 1 | **-** |
| 49. | **Практическое занятие №23**  Тренинг «Личные границы» | 1 | 1 | **-** |
| 50. | **Практическое занятие №24**  Тренинг «Личные границы» | 1 | 1 | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить реферат: «Общение и его виды». | | 2 | - | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составить таблицу: «Конфликт и поведение в конфликтной ситуации». | | 2 | - | 2 |  |
| **Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет** | |  |  |  |  |
|  | | **68** | **50** | **18** |  |

**3. условия реализации дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Для реализации дисциплины имеется учебный кабинет социально – экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся

- рабочее место преподавателя;

- доска магнитная;

- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ПК);

- видеопроектор, видеоплеер,

- экран.

**Диагностическое обеспечение** программы:

* Опросник Д. Кейрси
* Методы исследования самооценки и уровня притязаний;
* Личностный опросник «Уровень субъективного контроля» (Е.Ф. Бажин на основе шкалы локуса контроля ДЖ. Роттера.»;
* Миросанова В.И. Опросник «Стиль саморегуляции поведения»;
* Методика диагностики учебной мотивации студентов(А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой);
* Диагностика самоактуализации личности (А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калинина);
* Мотивация профессиональной деятельности (Методика К. Замфир в модификации А. Реана).

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

1. Грецов, А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. - СПб.: Питер, 2019. - 216 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития. - М.: Академия, 2020. - 240 с.
3. Психология управления персоналом, Теория и практика, Евтихов О.В., 2019.
4. Богомолова, Нина Николаевна. Социальная психология массовой коммуникации: Учебное пособие для студ. вузов/Н. Н. Богомолова.-М:Аспект Пресс,2020.-191 с.-Библиогр.: с. 170-177.
5. Деловое общение: учебное пособие/ авт.-сост. И. Н.Кузнецов.- 4-е изд.-М.:Дашков и К, 2021.-528 с.-Библиогр.: с.467-476.
6. Психология труда: учебник/под ред. А. В. Карпова.-2-е изд. - М.: Юрайт,2020.-350 с.

**Дополнительные источники:**

Поляков, В.А. Технология карьеры. М.: Дело ЛТД, 2020. 128 с.

Пряжников, Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. М.: Изд-во МГУ, 2021. 87 с.

**Интернет-ресурсы:**

* 1. <http://www.e-profobr.ru/index.html>

2. http://www.ido.edu.ru/psychology/labour\_psychology/index.html

3. http://www.psybooks.ru/index.php.

4. auditorium.ru

5. http://www.lib.ru/PSIHO.

6. [http://psinfo.ru](http://psinfo.ru/).

**3.3. Общие требования к организации образовательного процесса по дисциплине.**

Представленная программа дисциплины носит *пропедевтический* характер. Целью его является актуализация процесса самоопределение обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения с социально и профессионально важными качествами в процессе обучения, развития и самодиагностики. В соответствие с заданной целью выстраивается содержание и логика курса, каждого занятия: от личностного к профессиональному самоопределению и реализации.

В тематический план предложенного курса включены четыре темы**: «Психология личности и развитие самоуправляющих механизмов личности»; «Развитие самостоятельности в учебной деятельности»; «Профессиональная самостоятельность и проектирование карьеры»; «Основы социально- коммуникативной деятельности»**, которые

отражают теоретические и практические аспекты профессионально-личностного развития и самоопределения конкурентоспособного рабочего и специалиста.

Технологической основой реализации дисциплины выступают интерактивные методы профессионально-личностного развития, направленные на формирование опыта личностного и профессионального роста и совершенствования.

Каждая тема должна содержать пакет информационно-методических материалов, включающих планы учебных занятий, диагностические методики, задания и упражнения. При реализации теоретической и практической частей программы дисциплины необходимо использовать комплекс различных форм организации и методов обучения учитывающий принципы активизации, индивидуализации, партнерского общения, самообучения.

Для сообщения и освоения обучающимися содержания программы дисциплины применяются: эвристические беседы, дискуссии, мини лекции, групповые консультации, анализ и обсуждения конкретных ситуаций, практические задания и упражнения.

При изучении данного курса обучающиеся выполняют различные диагностические процедуры, самостоятельно оценивают достигнутый уровень сформированности того или иного умения и фиксируют полученные данные в рабочих тетрадях

**4. Контроль и оценка результатов**

**освоения дисциплины**

**Оценка** результатов освоения данной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, самодиагностики, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, диагностических исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь:**  применять техники профессионально-личностного развития | Обучающийся умеет пользоваться техниками личностного и профессионального саморазвития | Экспертная оценка хода выполнения практического задания на практических занятиях и результатов применения техник  Экспертная оценка процесса выполнения деятельности на практических занятиях  Оценка результатов творческих и поисковых работ  Оценка презентаций, эссе, рефератов, анализ дискуссий  Анализ дискуссий  Анализ результатов диагностик, овладения психотехниками  Оценка результатов тестов, анализ дискуссий, экспертная оценка эссе;  Оценка модели профессионально – личностного самоопределения |
| * использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения; | Обучающийся в процессе межличностного общения использует навыки самоконтроля и саморегуляции поведения |
| * определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования; | Обучающийся определяет личные перспективы, пути и способы самосовершенствования, а также определяет точки личного и профессионального роста |
| * эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности | Обучающийся активно включается в групповую работы, отстаивает собственное мнение в процессе деловых игр и решении проблемных ситуаций |
| * осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами; | Обучающийся владеет навыками поиска информации, обрабатывает информацию согласно поставленным задачам  Обучающийся планирует свою деятельность в процессе деловой игры, составляет план действий по решению конфликтных ситуаций |
| * выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению. | Обучающийся свободно ориентируется в понятиях  Соотносит понятия. |
| **Знать:**   * понятия:профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения; | Обучающийся составляет посредствам диагностических методик пути развития своих возможностей и способностей. Знает виды способностей. |
| * структура личности, пути развития своих возможностей и способностей; | Определяет компоненты личности. |
| * роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и   самореализации в современных социально-экономических условиях производства; | Определяет основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития; |
| * основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития. | знает основные этапы профессионального самосовершенствования и саморазвития |
| * ОК 11 Осуществлять проектирование индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства |  |
| * ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |  |
| * ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |  |
| * ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |  |
| * ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |  |
| * ЛР 13 Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса |
| * ЛР 14 Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства |
| * ЛР 15 Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов |
| * ЛР 17 Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно – значимых целей |
| * ЛР 18 Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью |
| * ЛР 20 Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем |
| * ЛР 23 Способный к применению логистики навыков в решении личных и профессиональных задач |
| * ЛР 25 Имеющий потребность в создании положительного имиджа техникума |
| * ЛР 26 Обладающий на уровне выше среднего софт скиллс, экзистенциальными компетенциями и самоуправляющими механизмами личности |
| * ЛР 27 Готовый принимать участие в соуправлении техникума |