

Рассмотрено с учетом мнения
Родительского комитета техникума
Протокол от 30.08.2023 №1
Студенческого совета техникума
Протокол от 30.08.2022 №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли»
по специальности «Поварское и кондитерское дело»

Ульяновск, 2023

Содержание

Раздел 1.	Общие положения	3
Раздел 2.	Общие требования к личностным результатам выпускников СПО	4
Раздел 3.	Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации	7
Раздел 4.	Показатели результативности синхронного освоения дескрипторов ОПОП по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»	10
Раздел 5.	Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания	28
Раздел 6.	Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижений личностных результатов	30
Раздел 7.	Самоанализ воспитательной работы	31

Раздел 1. Общие положения

Рабочая программа воспитания в ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли» ориентирована в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды и отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;

государства и общества;

субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

Основой разработки рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);

Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

**Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников
ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли»**

Таблица 1

Показатели результативности реализации программы воспитания	Код показателя результативности реализации программы воспитания
Доля студентов, участвующих в организации деятельности по реализации проектов	ПР 1
Количество социальных партнёров, участвующих в реализации программы воспитания	ПР 2
Количество реализованных проектов	ПР 3
Количество организованных мероприятий	ПР 4
Количество сотрудников из органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, привлекаемых в рамках программы воспитания	ПР 5
Доля студентов с сформированными софт скиллс на уровне выше среднего	ПР 6
Доля студентов с сформированным патриотическим сознанием	ПР 7
Доля юношей с сформированными первичными навыками военной службы	ПР 8
Доля студентов с сформированными ценностями здорового образа жизни	ПР 9
Удельный вес студентов с сформированной экологической культурой	ПР 10
Удельный вес студентов, охваченных студенческим самоуправлением	ПР 11
Доля студентов с сформированными профессионально значимыми качествами	ПР 12
Удельный вес студентов с сформированными навыками творческого мышления и креативного решения проблем	ПР 13
Доля студентов с сформированными предпринимательскими навыками	ПР 14
Удельный вес студентов из категории детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя успешно прошедших адаптацию в студенческой среде	ПР 15
Удельный вес студентов, успешно прошедших адаптацию в период трудоустройства в течении 1 года после получения образования	ПР 16
Доля студентов с высоким уровнем социальной активности	ПР 17

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и	ЛР 3

предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные на региональном уровне	
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	ЛР 14
Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов	ЛР 15
Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональной компетенции	ЛР 16
Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно – значимых целей	ЛР 17
Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью	ЛР 18
Способный к применению инструментов и методов бережливого производства	ЛР 19
Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем	ЛР 20
Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса	ЛР 21
Способный к сознательному восприятию экосистемы демонстрирующий экокультуру	ЛР 22
Способный к применению логистики навыков в решении личных и профессиональных задач	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания,	

определённые ключевыми работодателями	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли»	
Имеющий потребность в создании положительного имиджа техникума	ЛР 25
Обладающий на уровне выше среднего софт скиллс, экзистенциальными компетенциями и самоуправляющимися механизмами личности	ЛР 26
Готовый принимать участие в соуправлении техникума	ЛР 27

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли»

Воспитательный процесс в ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли» по направлению подготовки специалистов среднего звена 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 - 2025 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Система воспитательной работы техникума адаптирована под актуальные тренды общества, учитывая особенности молодежной среды, основываясь на интересах, приоритетах, принципах молодежного сообщества, с учетом прогнозов на новые изменения в молодежном сообществе. Для реализации деятельности направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, будут использованы новые подходы, форматы, которые актуальны в молодежной среде. Эти условия диктуют нормативно-правовые акты: Указ президента российской федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития российской федерации на период до 2024 года № 204 от 7 мая 2018 года», «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций», Национальный проект «Образование».

Результаты воспитательной деятельности техникума будут способствовать формированию у студентов экзистенциальных и метанавыков, то есть навыков универсально применимых на протяжении всей жизни и в различных жизненных контекстах личности.

3.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в техникуме** - удовлетворение потребностей личности в образовании, формирование достойного гражданина, современного конкурентоспособного специалиста с определенным уровнем сформированности личностных результатов, общих и профессиональных компетенций.

Данная цель ориентирует администрацию, специалистов воспитательной службы, преподавателей и классных руководителей не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики

развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического состава техникума развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих портфелей проектов воспитательной работы в техникуме:

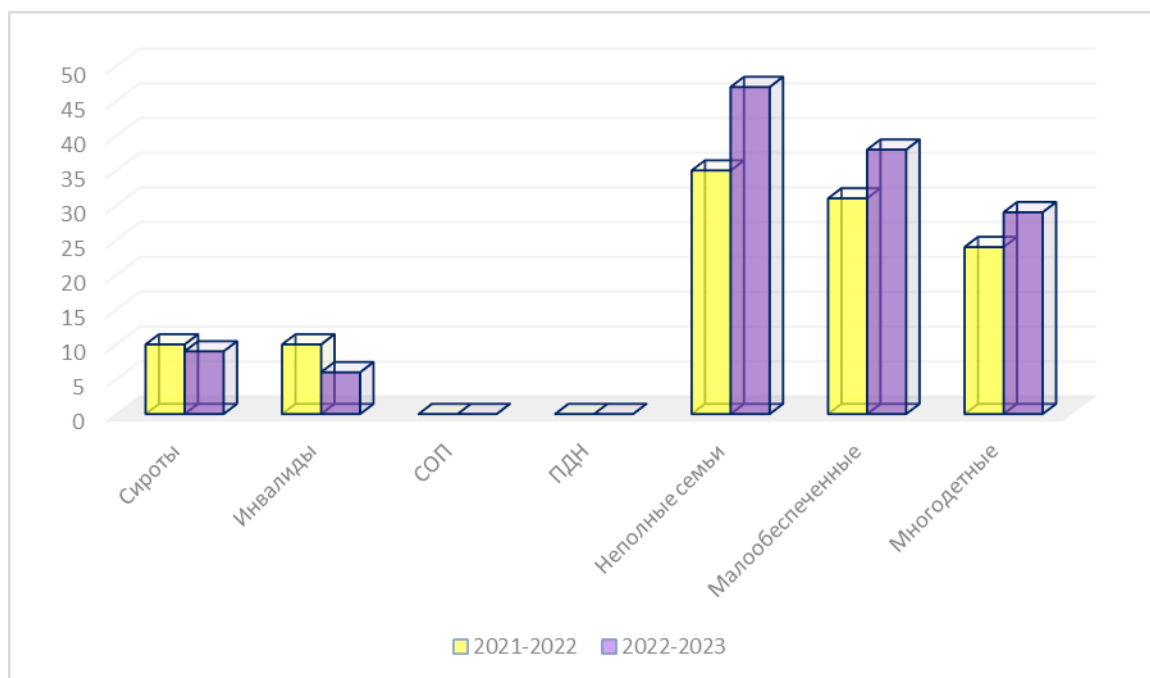
- «Гражданско-патриотическое воспитание»
- «Студенческое самоуправление»
- «Спортивное и здоровьесориентирующее воспитание»
- «Культурно творческое воспитание»
- «Бизнес ориентирующее воспитание»
- «Профессиональное и профориентационное воспитание»
- «Трудности социализации студентов»
- «Экологическое воспитание»
- «Профилактика правонарушений»
- «Поверь в себя. Адаптация»

Каждое из них представлено в соответствующем портфеле проектов.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.3. Общая характеристика студенческого контингента ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли»

Сравнительная характеристика контингента техникума



Раздел 4. Показатели результативности синхронного освоения дескрипторов ОПОП по специальности «Поварское и кондитерское дело»

Портфель проекта	Л (СОО)	ЛР	ОК	ПК	ПР	Дисциплина, модуль
Портфель 1 Гражданско-патриотическое воспитание «Патриот»	Л 1, Л 4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 27, ЛР 28	ОК 6	-	ПР 7, ПР 8	БД. 01 Русский язык
	Л 1, Л 2, Л 3, Л 6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 27, ЛР 28	ОК 6	-	ПР 7, ПР 8, ПР 5, ПР 7, ПР 15, ПР 17	БД. 02 Литература
	Л 1, Л 2, Л 3, Л 6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 27, ЛР 28	ОК 6	-	ПР 7, ПР 8, ПР 5, ПР 7, ПР 15, ПР 17	БД. 03 Родная литература
	Л 3	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8	ОК 5, ОК 6,	-	ПР 15, ПР 17	БД. 04 Иностранный язык
	Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5	ОК 6	-	ПР 7, ПР 8	БД. 05 История
	Л 1, Л 3	ЛР 4	ОК 2, ОК 6	-	ПР 7, ПР 8	БД. 06 Астрономия
	Л 1	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 17	ОК 8	-	ПР 8	БД. 07 Физическая культура
	Л 1, Л 2	ЛР 2, ЛР 10, ЛР 17	ОК 6, ОК 4	-	ПР 7, ПР 8	БД. 08 Основы безопасности жизнедеятельности
	Л 2, Л 3, Л 4, Л 5	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 27	ОК 6, ОК 4	-	ПР 7, ПР 8, ПР 5, ПР 15, ПР 17	БД. 09 Обществознание
	Л 1	ЛР 9, ЛР 22	ОК 6	-	ПР 7, ПР 8	Э. К. 04 «Зелёные технологии»
	Л 1	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 22	ОК 6	-	ПР 7, ПР 8	Э. К. 03 «Концепция современного естествознания»
	Л 3, Л 4	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8	ОК 6	-	ПР 7, ПР 8	ПД. 02 География
	Л 2	ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 ЛР 18,	ОК 6, ОК 4	-	ПР 5, ПР 6, ПР 17	ПД. 03 Экономика

		ЛР 20				
Л 1, Л 2		ЛР 4, ЛР 7, ЛР 18	ОК 1, ОК 9	-	ПР 6, ПР 14	Э.К. 02 «Программирование на языке Джава»
-		ЛР 1, ЛР 7	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9	-	ПР 6, ПР 16	ОГСЭ. 01 Философия
-		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9	-	ПР 6, ПР 16	ОГСЭ. 02 История
-		ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24	Ок 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10	-	ПР 8	ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
-		ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 24	ОК 8	-	ПР 8	ОГСЭ. 04 Физическая культура
-		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 26	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	-	Пр 17	ОГСЭ. 05 Психология общения
-		ЛР 9, ЛР 22	ОК 02 – 07, ОК 09, ОК 11	ПК 6.3, ПК 6.4	ПР 7	ЕН 02. Экологические основы природопользования
-		ЛР 4	ОК 01-07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 1.1. – 1.4. ПК 2.1 – 2.8 ПК 3.1 – 3.7 ПК 4.1 - 4.6 ПК 5.1 – 5.6 ПК 6.1 – 6.4	ПР 7	ОП. 05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга
-		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10	ПК 6.1 – 6.4	ПР 7, ПР 8, ПР 5, ПР 15, ПР 17	ОП. 06 Правовые основы профессиональной деятельности
-		ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 6.1 – 6.4	ПР 7, ПР 8, ПР 5, ПР 15, ПР 17	ОП. 07 Информационные технологии в профессиональной деятельности
-		ЛР 1, ЛР 2	ОК 01 - 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10	-	ПР 7, ПР 8	ОП. 09 Безопасность жизнедеятельности
-		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	ОК 01 – 07, ОК 09 -	-	ПР 7	ОП. 11 Основы

			11			финансовой грамотности
Портфель 2 Студенческое самоуправление «Tutor skills»	Л 6, Л 7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 27, ЛР 28	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	БД. 01 Русский язык
	Л 2, Л 3, Л 4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 27, ЛР 28	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	БД. 02 Литература
	Л 2, Л 3, Л 4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 27, ЛР 28	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	БД. 03 Родная литература
	Л 4	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	БД 04 Иностранный язык
	Л 2, Л 5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	БД 05 История
	Л 1	ЛР 4	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	БД. 08 Основы безопасности жизнедеятельности
	Л 3, Л 4	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 17	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	БД. 09 Обществознание
	Л 3, Л 5, Л 6, Л 7	ЛР 2, ЛР 10, ЛР 17	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	Э. К. 04 «Зелёные технологии»
	Л 3	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 27	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	Э. К. 03 «Концепция современного естествознания»
	Л 3, Л 5, Л 6, Л 7, Л 8	ЛР 9, ЛР 22	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ПД. 02 География
	Л 1, Л 2	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 22	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ПД. 03 Экономика
	Л 3, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	Э.К. 02 «Программирование на языке Джава»

	-	ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 ЛР 18, ЛР 20	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
	-	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 18	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОГСЭ. 05 Психология общения
	-	ЛР 1, ЛР 7	ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 11	ПК 6.3 – ПК. 6.4	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ЕН 02. Экологические основы природопользования
	-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 10 Основы предпринимательской деятельности
	-	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 16 ЛР 23, ЛР 24	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 11 Основы финансовой грамотности
Портфель 3 Спортивное и здоровьориентирующее воспитание	Л 4	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 24	ОК 8	-	ПР 1, ПР 9	БД. 01 Русский язык
	Л 1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 27, ЛР 28	ОК 8	-	ПР 4, ПР 9	БД. 02 Литература
	Л 1	ЛР 9, ЛР 22	ОК 8	-	ПР 4, ПР 9	БД. 03 Родная литература
	Л 5	ЛР 4	ОК 8	-	ПР 4, ПР 9	БД. 07 Физическая культура
	Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	ОК 8	-	ПР 4, ПР 9	БД. 08 Основы безопасности жизнедеятельности
	Л 5	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15	ОК 8	-	ПР 4, ПР 9	БД. 09 Обществознание
	Л 3	ЛР 1, ЛР 2	ОК 8	-	ПР 4, ПР 9	Э. К. 04 «Зелёные технологии»
	-	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15	ОК 8	-	ПР 4, ПР 9	Э. К. 03 «Концепция современного естествознания»
	Л 4	ЛР 9, ЛР 17	ОК 8	-	ПР 4, ПР 9	ПД. 02 География
	-	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	-	ПР 4, ПР 9	ОГСЭ. 04 Физическая культура

		ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	ПР 4, ПР 9	ПМ 01.
			ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	ПР 4, ПР 9	ПМ. 02
			ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10	ПК 1.1-1.4.	ПР 4, ПР 9	ПМ. 03
			ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 2.1.-2.8.	ПР 4, ПР 9	ПМ. 04
			ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 3.1.-3.7.	ПР 4, ПР 9	ПМ. 05
			ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 4.1.-4.6.	ПР 4, ПР 9	ПМ. 06
			ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 5.1.-5.6.	ПР 4, ПР 9	ПМ. 07 Выполнение работ по профессии «Повар», «Кондитер».
Портфель 4 «Культурно творческое воспитание»	Л 1, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 27, ЛР 28	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 6.1.-6.4.	ПР 4, ПР 13	БД. 01 Русский язык
	Л 5, Л 6, Л 7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 27, ЛР 28	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 1.1-1.4. ПК 2.1.-2.8. ПК 3.1.-3.7. ПК 4.1.-4.6. ПК 5.1.-5.6. ПК 6.1.-6.4.	ПР 4, ПР 13	БД. 02 Литература
	Л 5, Л 6, Л 7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 27, ЛР 28	ОК 3, ОК 4, ОК 5	-	ПР 4, ПР 13	БД. 03 Родная литература
	Л 4	ЛР 7, ЛР 8	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10	-	ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР 13	БД 04 Иностранный язык
	Л 1, Л 5	ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 14, ЛР 15	ОК 3, ОК 4, ОК 5	-	ПР 4, ПР 13	БД 05 История
	Л 5	ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 14, ЛР 15	ОК 3, ОК 4, ОК 5	-	ПР 4, ПР 13	БД. 09 Обществознание
	Л 2, Л 3, Л 5, Л 6	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 21	ОК 3, ОК 4, ОК 5	-	ПР 4, ПР 13	ПД. 02 География
		ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 14,	ОК 02, ОК 03, ОК	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6,	ОГСЭ. 01 Философия

		ЛР 15	05, ОК 06, ОК 09		ПР 11, ПР 17	
		ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 14, ЛР 15	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОГСЭ. 02 История
		ЛР 7, ЛР 8, ЛР 23, ЛР 24	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
		ЛР 14, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 24	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОГСЭ. 05 Психология общения
		ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 21	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ЕН 02. Экологические основы природопользования
		ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 5.1.-5.6.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ПМ. 07 Выполнение работ по профессии «Повар», «Кондитер».
Портфель 5 «Экологическое воспитание»	Л 1	ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 22	ОК 7	-	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 10, ПР 17	БД. 07 Физическая культура
	Л 1, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6	ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 22	ОК 7	-	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 10, ПР 17	БД. 08 Основы безопасности жизнедеятельности
	Л 3	ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 22	ОК 7	-	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 10, ПР 17	БД. 09 Обществознание
	Л 1 – Л 7	ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 22	ОК 7	-	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 10, ПР 17	Э. К. 04 «Зелёные технологии»
	Л 1 – Л 7	ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 22	ОК 7	-	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 10, ПР 17	Э. К. 03 «Концепция современного естествознания»
	Л 4	ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 22	ОК 7	-	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 10, ПР 17	ПД. 02 География
	Л 1, Л 3	ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 22	ОК 7	-	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 10, ПР 17	ПД. 03 Экономика

-	ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 22	ОК 8	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ЕН. 01 Химия
-	ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 22	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ЕН 02. Экологические основы природопользования
-	ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 22	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10	ПК 1.2.-1.4. ПК 2.2-2.8. ПК 3.2.-3.7. ПК 4.2-4.6. ПК 5.2-5.6.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 01 Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена
-	ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 22	ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 11	ПК 6.3 – ПК. 6.4	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 02 Организация хранения и контроль запасов сырья
-	ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 22	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10	ПК 1.1-1.4. ПК 2.1.-2.8. ПК 3.1.-3.7. ПК 4.1.-4.6. ПК 5.1.-5.6. ПК 6.1.-6.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 03 Техническое оснащение организации питания
-	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 22	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10	ПК 1.1-1.4. ПК 2.1.-2.8. ПК 3.1.-3.7. ПК 4.1.-4.6. ПК 5.1.-5.6. ПК 6.1.-6.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 04 Организация обслуживания
-	ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 22	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10	ПК 6.1.-6.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 08 Охрана труда
-	ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 22	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 6.1.-6.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 09 Безопасность жизнедеятельности
-	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 22	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ПМ 01.
-	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 22	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ПМ. 02
-	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 22	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10	ПК 1.1-1.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ПМ. 03

	-	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 22	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 2.1.-2.8.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ПМ. 04
	-	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 22	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 3.1.-3.7.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ПМ. 05
	-	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 22	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 4.1.-4.6.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ПМ. 06
	-	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 22	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 5.1.-5.6.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ПМ. 07 Выполнение работ по профессии «Повар», «Кондитер».
Портфель 6 Бизнес – ориентирующее воспитание	Л 5, Л 6, Л 7	ЛР 1, ЛР 7	ОК 4, ОК 5, ОК 11	-	ПР 3, ПР 14, ПР 6	БД. 01 Русский язык
	Л 4, Л 5	ЛР 7, ЛР 8	ОК 4, ОК 5, ОК 11	-	ПР 3, ПР 14, ПР 6	БД 04 Иностранный язык
	Л 1, Л 2, Л 3	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 23	ОК 1 - 11	-	ПР 3, ПР 14, ПР 6	ПД. 03 Экономика
	Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 7, Л 8	ЛР 4, ЛР 18	ОК 1 - 11	-	ПР 3, ПР 14, ПР 6	Э.К. 02 «Программирование на языке Джава»
	Л 2, Л 3, Л 6, Л 7, Л 8	ЛР 4, ЛР 18, ЛР 23	ОК 1 - 11	-	ПР 3, ПР 14, ПР 6	ПД. 1 Математика
	-	ЛР 7, ЛР 8	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
	-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 26	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОГСЭ. 05 Психология общения
	-	ЛР 13, ЛР 24	ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 11	ПК 6.3 – ПК. 6.4	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 02 Организация хранения и контроль запасов сырья
	-	ЛР 13, ЛР 24	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10	ПК 1.1-1.4. ПК 2.1.-2.8. ПК 3.1.-3.7. ПК 4.1.-4.6. ПК 5.1.-5.6.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 03 Техническое оснащение организации питания

				ПК 6.1.-6.4.		
-	ЛР 13, ЛР 24	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10	ПК 1.1.-1.4. ПК 2.1.-2.8. ПК 3.1.-3.7. ПК 4.1.-4.6. ПК 5.1.-5.6. ПК 6.1.-6.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 04 Организация обслуживания	
-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 26	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10	ПК 1.1.-1.4. ПК 2.1.-2.8. ПК 3.1.-3.7. ПК 4.1.-4.6. ПК 5.1.-5.6. ПК 6.1.-6.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	
-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 26	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 1.1.-1.4. ПК 2.1.-2.8. ПК 3.1.-3.7. ПК 4.1.-4.6. ПК 5.1.-5.6. ПК 6.1.-6.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 06 Правовые основы профессиональной деятельности	
-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 26	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 1.1.-1.4. ПК 2.1.-2.8. ПК 3.1.-3.7. ПК 4.1.-4.6. ПК 5.1.-5.6. ПК 6.1.-6.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 07 Информационные технологии в профессиональной деятельности	
-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 26	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10	ПК 6.1.-6.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 08 Охрана труда	
-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 26	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 6.1.-6.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 09 Безопасность жизнедеятельности	
-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 26	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 1.1.-1.4. ПК 2.1.-2.8. ПК 3.1.-3.7. ПК 4.1.-4.6. ПК 5.1.-5.6. ПК 6.1.-6.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 10 Основы предпринимательской деятельности	
-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР	ОК 01 - 04, ОК 06,	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6,	ОП. 11 Основы	

		7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 26	ОК 08, ОК 09, ОК 10		ПР 11, ПР 17	финансовой грамотности
	-	ЛР 13, ЛР 24	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ПМ 01.
	-	ЛР 13, ЛР 24	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ПМ. 02
	-	ЛР 13, ЛР 24	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10	ПК 1.1.-1.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ПМ. 03
	-	ЛР 13, ЛР 24	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 2.1.-2.8.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ПМ. 04
	-	ЛР 13, ЛР 24	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 3.1.-3.7.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ПМ. 05
	-	ЛР 13, ЛР 24	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 4.1.-4.6.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ПМ. 06
Портфель 7 «Профессиональное и профориентационное воспитание»	Л 5	ЛР 4, ЛР 16	ОК 1 – ОК 11	-	ПР 1, ПР 4, ПР 12, ПР 16	БД 04 Иностранный язык
	Л 1, Л 2, Л 3	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23	ОК 1 - 11	-	ПР 3, ПР 14, ПР 6	ПД. 03 Экономика
	Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 7, Л 8	ЛР 4	ОК 1 - 11	-	ПР 3, ПР 14, ПР 6	Э.К. 02 «Программирование на языке Джава»
	Л 2, Л 3, Л 6, Л 7, Л 8	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 24	ОК 1 - 11	-	ПР 3, ПР 14, ПР 6	ПД. 1 Математика
		ЛР 4, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 26	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
	-	ЛР 16, ЛР 17	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОГСЭ. 04 Физическая культура
	-	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 24	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОГСЭ. 05 Психология общения

-	ЛР 13, ЛР 16, ЛР 24	ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 11	ПК 6.3 – ПК. 6.4	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 02 Организация хранения и контроль запасов сырья
-	ЛР 13, ЛР 16, ЛР 24	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10	ПК 1.1-1.4. ПК 2.1.-2.8. ПК 3.1.-3.7. ПК 4.1.-4.6. ПК 5.1.-5.6. ПК 6.1.-6.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 03 Техническое оснащение организации питания
-	ЛР 13, ЛР 16, ЛР 24	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10	ПК 1.1-1.4. ПК 2.1.-2.8. ПК 3.1.-3.7. ПК 4.1.-4.6. ПК 5.1.-5.6. ПК 6.1.-6.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 04 Организация обслуживания
-	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10	ПК 1.1-1.4. ПК 2.1.-2.8. ПК 3.1.-3.7. ПК 4.1.-4.6. ПК 5.1.-5.6. ПК 6.1.-6.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга
-	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 1.1-1.4. ПК 2.1.-2.8. ПК 3.1.-3.7. ПК 4.1.-4.6. ПК 5.1.-5.6. ПК 6.1.-6.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 06 Правовые основы профессиональной деятельности
-	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 1.1-1.4. ПК 2.1.-2.8. ПК 3.1.-3.7. ПК 4.1.-4.6. ПК 5.1.-5.6. ПК 6.1.-6.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 07 Информационные технологии в профессиональной деятельности
-	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10	ПК 6.1.-6.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 08 Охрана труда
-	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 6.1.-6.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 09 Безопасность жизнедеятельности

	-	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 1.1-1.4. ПК 2.1.-2.8. ПК 3.1.-3.7. ПК 4.1.-4.6. ПК 5.1.-5.6. ПК 6.1.-6.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 10 Основы предпринимательской деятельности
	-	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23	ОК 01 - 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 11 Основы финансовой грамотности
	-	ЛР 13, ЛР 16, ЛР 24	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ПМ 01.
	-	ЛР 13, ЛР 16, ЛР 24	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ПМ. 02
	-	ЛР 13, ЛР 16, ЛР 24	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10	ПК 1.1-1.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ПМ. 03
	-	ЛР 13, ЛР 16, ЛР 24	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 2.1.-2.8.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ПМ. 04
	-	ЛР 13, ЛР 16, ЛР 24	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 3.1.-3.7.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ПМ. 05
	-	ЛР 13, ЛР 16, ЛР 24	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 4.1.-4.6.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ПМ. 06
Портфель 8 Трудности социализации	Л 1, Л 2, Л 4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15	ОК 5	-	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16, ПР 17	БД. 01 Русский язык
	Л 2, Л 6, Л 7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15	ОК 5	-	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16,	БД. 02 Литература
	Л 2, Л 6, Л 7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15	ОК 5	-	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16, ПР 17	БД. 03 Родная литература
	Л 4	ЛР 4, ЛР 16	ОК 5	-	ПР 15, ПР 16, ПР 17	БД 04 Иностраный язык

	Л 2, Л 3, Л 4, Л 5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15	ОК 5	-	ПР 15, ПР 16, ПР 17	БД 05 История
	Л 1	ЛР 9, ЛР 16, ЛР 17	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	-	ПР 15, ПР 16, ПР 17	БД. 07 Физическая культура
	Л 1 – Л 6	ЛР 9, ЛР 16, ЛР 17	ОК 5	-	ПР 15, ПР 16, ПР 17	БД. 08 Основы безопасности жизнедеятельности
	Л 3, Л 4,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15	ОК 5	-	ПР 15, ПР 16, ПР 17	БД. 09 Обществознание
	Л 7	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22	ОК 5	-	ПР 15, ПР 16, ПР 17	Э. К. 04 «Зелёные технологии»
	Л 1, Л 3, Л 5	ЛР 5, ЛР 8	ОК 5	-	ПР 15, ПР 16, ПР 17	ПД. 02 География
	Л 1	ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР14, ЛР 20	ОК 5	-	ПР 15, ПР 16, ПР 17	ПД. 03 Экономика
	-	ЛР 4, ЛР 16	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
	-	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 24	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОГСЭ. 05 Психология общения
	-	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ЕН 02. Экологические основы природопользования
	-	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10	ПК 6.1.-6.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 08 Охрана труда
	-	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 6.1.-6.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 09 Безопасность жизнедеятельности
	-	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 24	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 1.1-1.4. ПК 2.1.-2.8. ПК 3.1.-3.7. ПК 4.1.-4.6. ПК 5.1.-5.6. ПК 6.1.-6.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОП. 10 Основы предпринимательской деятельности
	-	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 23,	ОК 01 - 04, ОК 06,	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6,	ОП. 11 Основы

		ЛР 24	ОК 08, ОК 09, ОК 10		ПР 11, ПР 17	финансовой грамотности
Профилактика правонарушений	Л 1, Л 2, Л 4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15	ОК 5		ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16, ПР 17	БД. 01 Русский язык
	Л 2, Л 6, Л 7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15	ОК 5		ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16,	БД. 02 Литература
	Л 2, Л 6, Л 7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15	ОК 5		ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16, ПР 17	БД. 03 Родная литература
	Л 2, Л 3, Л 4, Л 5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15	ОК 5	-	ПР 15, ПР 16, ПР 17	БД 05 История
	Л 1	ЛР 9, ЛР 16, ЛР 17	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	БД. 07 Физическая культура
	Л 1 – Л 6	ЛР 9, ЛР 16, ЛР 17	ОК 5	-	ПР 15, ПР 16, ПР 17	БД. 08 Основы безопасности жизнедеятельности
	Л 3, Л 4,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15	ОК 5	-	ПР 15, ПР 16, ПР 17	БД. 09 Обществознание
	-	ЛР 9, ЛР 16, ЛР 17	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОГСЭ. 04 Физическая культура
	-	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 24	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10	-	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 11, ПР 17	ОГСЭ. 05 Психология общения
Поверь в себя. Адаптация	Л 1, Л 2, Л 4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15	ОК 5		ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16, ПР 17	БД. 01 Русский язык
	Л 2, Л 6, Л 7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15	ОК 5		ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16,	БД. 02 Литература
	Л 2, Л 6, Л 7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 14, ЛР	ОК 5		ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16,	БД. 03 Родная литература

	15			ПР 17	
Л 4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15	ОК 5		ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16, ПР 17	БД 04 Иностранный язык
Л 1 – Л 6	ЛР 9, ЛР 16, ЛР 17	ОК 5	-	ПР 15, ПР 16, ПР 17	БД. 08 Основы безопасности жизнедеятельности
Л 3, Л 4,	ЛР 9, ЛР 16, ЛР 17	ОК 5	-	ПР 15, ПР 16, ПР 17	БД. 09 Обществознание
Л 1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15	ОК 5	-	ПР 15, ПР 16, ПР 17	ПД. 03 Экономика
-	ЛР 9, ЛР 16, ЛР 17	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	-	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16, ПР 17	ОГСЭ. 04 Физическая культура
-	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 24	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10	-	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16, ПР 17	ОГСЭ. 05 Психология общения
-	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10	-ПК 1.1-1.4. ПК 2.1.-2.8. ПК 3.1.-3.7. ПК 4.1.-4.6. ПК 5.1.-5.6. ПК 6.1.-6.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16, ПР 17	ОП. 05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга
-	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 1.1-1.4. ПК 2.1.-2.8. ПК 3.1.-3.7. ПК 4.1.-4.6. ПК 5.1.-5.6. ПК 6.1.-6.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16, ПР 17	ОП. 06 Правовые основы профессиональной деятельности
-	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 1.1-1.4. ПК 2.1.-2.8. ПК 3.1.-3.7. ПК 4.1.-4.6. ПК 5.1.-5.6. ПК 6.1.-6.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16, ПР 17	ОП. 07 Информационные технологии в профессиональной деятельности
-	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20,	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10	ПК 6.1.-6.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16,	ОП. 08 Охрана труда

		ЛР 23			ПР 17	
-		ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 6.1.-6.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16, ПР 17	ОП. 09 Безопасность жизнедеятельности
-		ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23	ОК 01 - 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 1.1-1.4. ПК 2.1.-2.8. ПК 3.1.-3.7. ПК 4.1.-4.6. ПК 5.1.-5.6. ПК 6.1.-6.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16, ПР 17	ОП. 10 Основы предпринимательской деятельности
-		ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23	ОК 01 - 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10	-	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16, ПР 17	ОП. 11 Основы финансовой грамотности
-		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16, -ПР 17	ПМ 01.
-		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	-	-ПР 1, ПР 3, ПР 4, - ПР 6, ПР 15, ПР 16, ПР 17	ПМ. 02
-		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10	ПК 1.1-1.4.	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16, ПР 17	ПМ. 03
-		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 2.1.-2.8.	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16, ПР 17	ПМ. 04
-		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 3.1.-3.7.	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16, ПР 17	ПМ. 05
-		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ПК 4.1.-4.6.	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 15, ПР 16, ПР 17	ПМ. 06

Раздел 5. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания в ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли» обеспечивает формирование воспитательного пространства при условии соблюдения условий ее реализации и включает портфельно-проектный подход из 10 портфелей.

5.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение в ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли» направлено на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студента, содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса, содействие созданию благоприятного социально-психологического климата, оказание комплексной психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

Основные циклы психолого-педагогического сопровождения:

- период адаптации студентов нового набора;
- период адаптации выпускных групп;
- период трудной жизненной ситуации;
- экстренные ситуации.

5.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение при реализации Программы воспитания включает:

Должность	Требования к образованию	Функции воспитания
Директор техникума		Управление воспитательной деятельностью
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее педагогическое образование, дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Управление персоналом» и стаж педагогической работы не менее 10 лет.	Координация воспитательной деятельности
Руководитель физического воспитания	-высшее педагогическое образование в области физической культуры и спорта	Организация физического воспитания обучающихся
Преподаватель организатор ОБЖ	-высшее профессиональное (военное) образование.	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки
Педагог-психолог	-высшее педагогическое образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».	Осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в образовательной

		организации
Педагог-организатор	-высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю работы.	Организация работы клубов, секций, объединений, разнообразной индивидуальной и совместной деятельности обучающихся
Социальный педагог	-высшее профессиональное образование в области «Социальная работа».	Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся
Начальник отдела по продвижению студенческих инициатив	-высшее педагогическое образование	Осуществляет поддержку обучающихся в разработке и реализации проектной деятельности
Классные руководители	-высшее педагогическое образование	Содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, внесение необходимых корректив в систему воспитания. Осуществление изучения личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействие росту их познавательной мотивации и становлению их
Преподаватели, мастера п/о	-высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету.	Содействие развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы
Руководители студенческих объединений	высшее педагогическое образование	Способствует развитию деятельности студенческих объединений

5.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Перечень локальных правовых документов ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли», в которые вносятся изменения после принятия рабочей программы воспитания:

1. Устав техникума
2. Основная профессиональная образовательная программа по специальности «Поварское и кондитерское дело»
3. Функциональные обязанности классного руководителя
4. Должностные обязанности преподавателя

5. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования
6. Положение о мониторинге сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО
7. Положение о методической комиссии
8. Положение о деятельности воспитательной службы
9. Положение о классном руководителе
10. Положение о порядке участия педагогических работников разработке образовательных программ, в том числе Рабочих учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, методических материалов и иных компонентов образовательных программ
11. Положение об организации научно-методической работы педагогических работников ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли»
12. Порядок разработки рабочих программ основной профессиональной образовательной программы

5.4. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли» обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе информации о текущих и предстоящих мероприятиях, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Созданы аккаунты во всех популярных среди молодёжи мессенджерах:

1. <https://vk.com/utpit>

Организация коммуникативного пространства позволяет не только обосновать цели и задачи программы воспитания, отобразить и содержательно наполнить ее структуру, а позволяет создать публичную «декларацию» роли техникума как полноценного участника общественных и деловых отношений, выраженную в виде медиапродукта, представленного инфографикой актуальной в молодёжной среде.

5.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации Программы воспитания в техникуме имеется материально-техническая база, которая обеспечивает проведение всех видов воспитательных мероприятий в соответствии с санитарно-техническими и противопожарными правилами и нормами. Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ в контексте реализации образовательной программы.

- Для организации работы органов студенческого самоуправления кабинет №10, который оснащён мебелью, оргтехникой, флипчартами.
- Для организации и проведения культурно-досуговых мероприятий имеется актовый зал, оснащённый звуковым и музыкальным оборудованием, видеопроектор.
- Для проведения конференций, круглых столов, встреч имеется конференц - зал, оснащённый компьютерной техникой, видеопроектором, медиациентром.
- Для организации работы социально-психологической службы предназначен отдельный кабинет, оборудованный необходимой мебелью, оргтехникой, медиатекой.
- Для организации и проведения спортивных мероприятий, систематических занятий физической культурой и спортом, выполнения требований норм ГТО имеется, оборудованный в соответствии с требованиями, спортивный зал.

Раздел 6. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижений личностных результатов

- Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Раздел. 7 Самоанализ воспитательной работы по специальности «Поварское и кондитерское дело»

Воспитательная работа в техникуме была направлена на создание условий для становления профессионально и социально компетентной личности обучающегося, способного к творчеству, обладающего научным мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью, подготовленного к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в современном обществе.

Приоритетными направлениями были выбраны на уровне региона – гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения, на уровне учебного заведения – формирование социокультурной среды, создание условий для всестороннего развития и социализации личности.

В техникуме развивается и совершенствуется студенческое самоуправление, в центре его – Студенческий совет, деятельность которого регламентирует Положение о Студенческом совете.

В течении периода функционировали объединения по интересам:

- Профсоюзная организация студентов
- Арт-команда «Кухня»
- Студенческое научное общество
- Военно-патриотический клуб «Патриот»
- Волонтерский отряд «Позитив»
- Студенческая спортивная сборная техникума
- СМИ-центр

За период реализации программы было разработано 5 социальных проектов:

- «Экологический десант» - деятельность инициативной команды, деятельность направленная на привлечение внимание студентов техникума к экологическим проблемам района и города;
- «Мы то, что мы едим» - Формирование у студентов техникума представлений об организации правильного здорового питания, продуктах, приносящих пользу организму человека, о продуктах, приносящих вред организму;
- «Дари добро» - цикл мероприятий проекта, направленных на формирование у студентов чувства гуманизма и толерантности;
- «УТПиТ.ТВ» – профориентационный канал с видеороликами об особенностях профессии повара;
- «Платформа» -формирование системы наставничества над студентами первых курсов.
- «TUTORSKILLS» - формирование Soft skills посредством участия в студенческом самоуправлении

Студенты, занимающиеся в группах спортивного совершенствования, принимают участие в соревнованиях Всероссийского, областного и городского и районного уровней.

В рамках реализации воспитательно-профилактической деятельности в техникуме функционирует Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних. Наблюдается тенденция снижения количества студентов, поставленных на учёт в период обучения в техникуме, повышение активности участия обучающихся в общественной жизни техникума, повышение уровня самосознания и степени ответственности в системе общественных взаимоотношений студентов, можно сделать вывод, что проводимый в ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли» комплекс мер по профилактике

негативных проявлений в молодежной среде эффективен. Несмотря на это, в современных социально-экономических условиях есть высокие риски для негативных проявлений в молодёжной среде в связи с этим необходимо расширение форм межведомственного взаимодействия.

Анализируя индикаторы показателей программы, можно сделать выводы, что результаты достигнуты.

№	Показатели	Сентябрь 2021	Сентябрь 2022
1	Индикатор 1. Увеличение доли обучающихся, занимающихся в творческих объединениях по направлениям		
1.1	Гражданско-патриотическое: клуб «Патриот»	5%	6,8%
1.2	Духовно-нравственное воспитание: волонтерский отряд «Позитив»	15%	15,8%
1.3	Эстетическое воспитание	27%	27,3%
1.4	Правовое воспитание	15%	16%
1.5	Интеллектуальное воспитание	9%	9,2%
1.6	Экономическое воспитание	16%	17,2%
2	Индикатор 2. Увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях разного уровня по направлениям (конкурсах, фестивалях, олимпиадах)		
2.8	Всероссийского и международного уровня	2%,	2,8%
	Областного уровня	6,5%	9 %
	Городского уровня	5%	5,1%
	Районного уровня	9%	10,2%
	Индикатор «3. Уменьшение количества обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учёта, от общего количества обучающихся»		
	Профилактический учёт	0,5%	0,5%