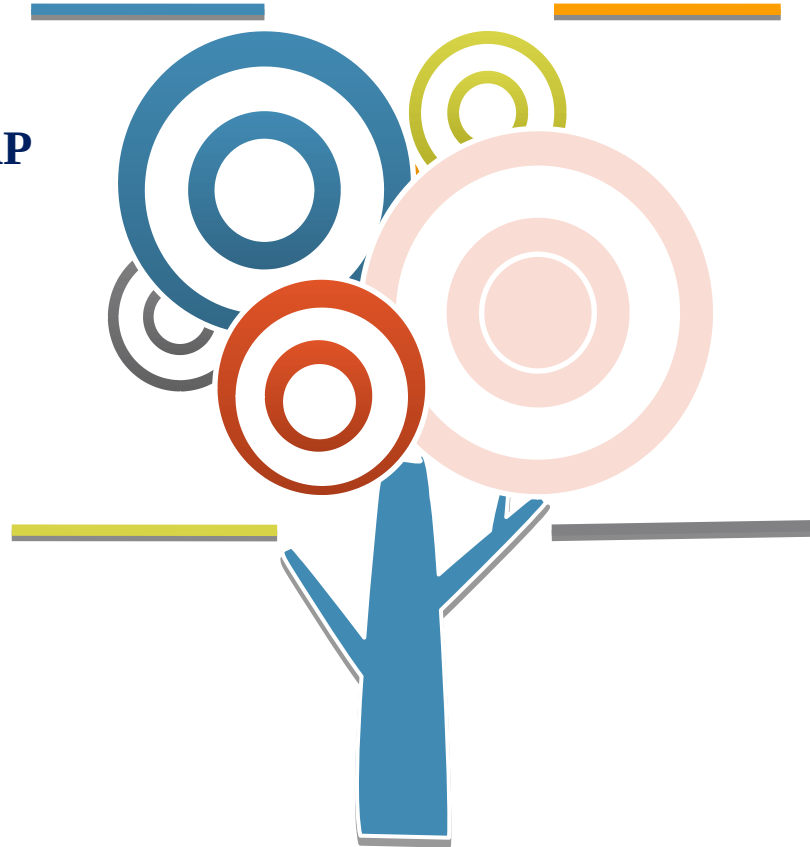




ДИСТАНЦИОННЫЙ СЕМИНАР
«Механизм взаимодействия с
отраслевыми партнерами в
условиях гибридного
(интегративного) подхода к
обучению»



Гибридный (интегративный) подход в образовании
– это комбинирование различных методик и форматов обучения для достижения синергетического эффекта и повышения результативности образовательного процесса. Он базируется на субъектности обучающегося, **предоставляя ему возможность выбора формата обучения:** очно, дистанционно-синхронно или дистанционно-асинхронно.

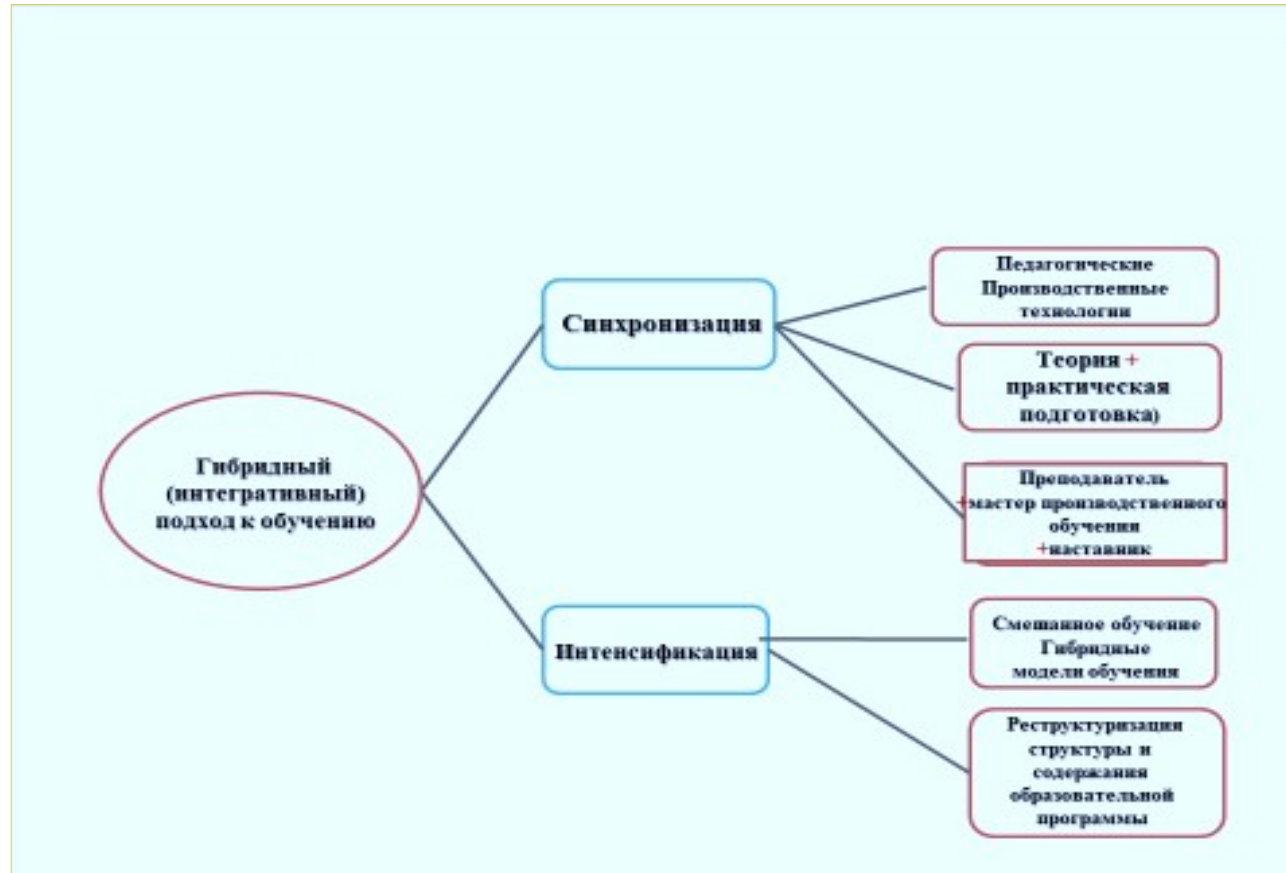
Русецкая Наталья Степановна-заместитель директора по НМР ОГБПОУ УТПиТ

Гибридный интегративный подход к обучению через механизм взаимодействия с отраслевыми партнерами

СОВМЕСТНЫЙ ОТРАСЛЕВОЙ СОВЕТ (СОМС) – как инструмент создания организационно-педагогических условий гибридного (интегративного) подхода к обучению через механизм взаимодействия с отраслевыми партнёрами

- ❖ ПОЛОЖЕНИЕ О СОВМЕСТНОМ ОТРАСЛЕВОМ МЕТОДИЧЕСКОМ СОВЕТЕ В УСЛОВИЯХ ГИБРИДНОГО (ИНТЕГРАТИВНОГО) ОБУЧЕНИЯ
- ❖ СОГЛАШЕНИЕ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ
- ❖ ЗАСЕДАНИЯ СОВМЕСТНОГО ОТРАСЛЕВОГО СОВЕТА (СОМС)

Обеспечение условий для синхронного освоения профессиональных образовательных программ (практика + теория + производственные технологии + производственные стандарты и требования); использования электронного, совмещенного, параллельного обучения



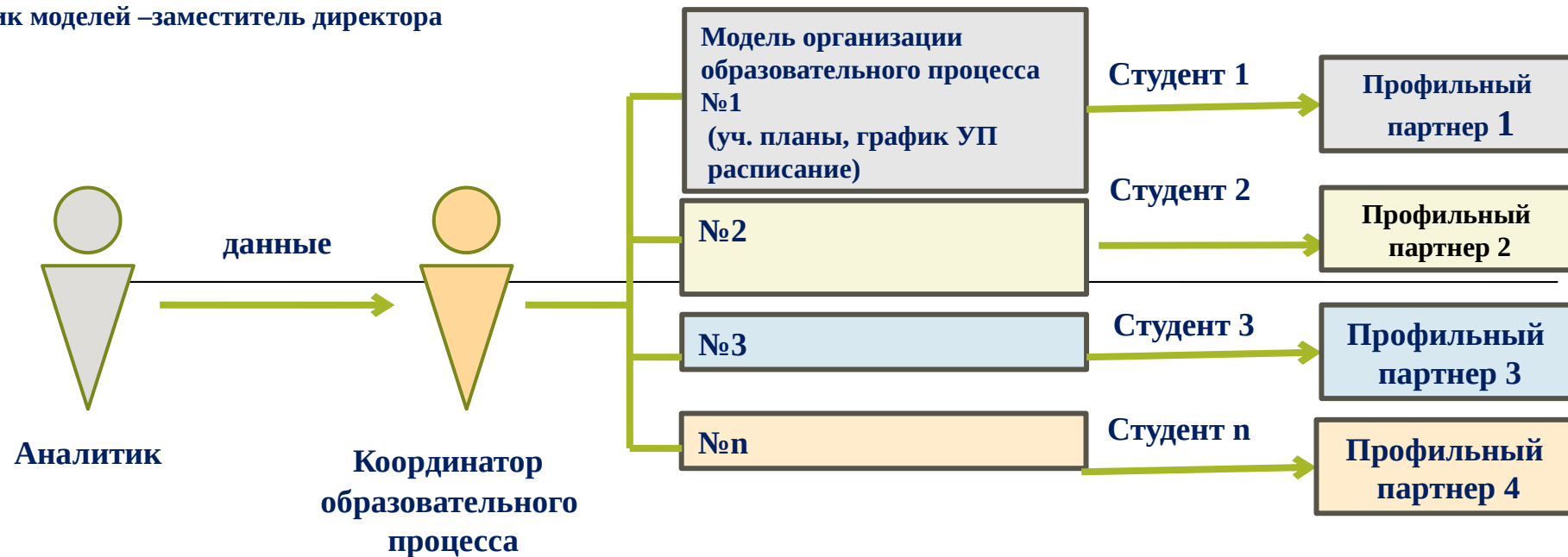
Механизм взаимодействия с отраслевыми партнерами по организации гибридного подхода к обучению специалистов для бесшовного подхода в сферу труда

ТЕХНИКУМ		ПРЕДПРИЯТИЕ
Подготовка рабочего учебного плана, учебного графика, расписания занятий для реализации модели гибридного (интегративного) обучения	Интеграция Синхронизация Интенсификация (оптимизация, цифровизация) Система наставничества	Определение, назначение и мотивация наставников - специалистов, наставников-преподавателей
Распределение часов образовательной программы, вынесенной на предприятие (УД, ПМ, УП, ПП)		Проведение теоретических занятий ведущими специалистами предприятия (наставниками) (УД, ПМ, УП, ПП)
Проведение бинарных практических и лабораторных занятий с участием преподавателей и ведущих специалистов		Проведение мастер-классов от ведущих специалистов предприятия,
Организация подготовки к демонстрационному экзамену		Подготовка к чемпионату «Профессионалы»

- ❖ Вызывает опасение **готовность** образовательных учреждений к новому гибридному формату обучения;
 - ❖ определенная **сложность** многовариантности обучения для администраторов образовательной организации и отраслевых организаций.
 - ❖ **незаинтересованность** работников отраслевых предприятий в подготовке кадров, работодатели охотнее тратят средства на организацию обучения персонала внутри фирмы, нежели пытаются найти возможность совместного обучения с образовательными организациями
 - ❖ профессиональные ориентации молодежи, **не полностью соответствует** требованиям организации к персоналу;
 - ❖ **низкая мотивация** к учебе неудовлетворительные образовательные результаты, дисциплинарные затруднения
 - ❖ **низкая информированность** о карьерных и образовательных возможностях отсутствие осознанного выбора пути будущего профессионального развития;
 - ❖ трудности, связанные **с невозможностью эффективно совмещать** получение образования и рабочую деятельность по специальности;
 - ❖ низкий уровень общей культуры отсутствие и **неразвитость гибких навыков.**
- Действия по предупреждению риска:*
- ❖ действовать в контексте общей стратегии социального партнерства уважения позиций и учета интересов разных сторон,
 - ❖ пропаганда результатов, возможностей, перспектив для обучающихся;
 - ❖ составление матрицы распределения ответственности.
 - ❖ мотивация и стимулирование субъектов совместного образовательного процесса
 - ❖ развитие учебной мотивации, гибких навыков, профессионального самоопределения обучающихся

Механизм реструктуризации образовательного процесса

- ❖ Аналитик –заместитель директора по УПР
- ❖ Координатор –заместитель директора по УР
- ❖ Разработчик моделей –заместитель директора по НМР



Обработанные данные по требованиям профильных партнеров , лежат в *основе разных вариантов формирования координатором образовательного процесса элементов учебного плана, графика учебного процесса под конкретного работодателя*

Механизм реструктуризации образовательного процесса

Перестройка элементов ОП



Необходимость удовлетворения разных требований работодателей выводят образовательную организацию на создание такой образовательной среды, которая даст возможность обучающимся **получить индивидуальный набор дополнительных профессиональных компетенций под конкретного работодателя**

- Максимально приблизится система подготовки кадров среднего звена к запросам рынка в регионе в отрасли;
- студенты будут учиться не для трудоустройства на абстрактную работу, а на конкретное место в конкретных компаниях;
- процесс обучения станет общей целью образовательной организации и отраслевых партнеров; участниками обучения станут и потенциальные работодатели, способные четко определить компетенции необходимые специалистам;
- представиться возможность выбора формата обучения за счет интеграции всех форматов;
- обеспечиться ~~бесшовность и технологичность обучения~~ –соединение пространства обучения и реальной будущей деятельности;
- будет внедрена интеграция инновационных и традиционных практик обучения

Ожидаемые эффекты гибридного (интегративного) обучения