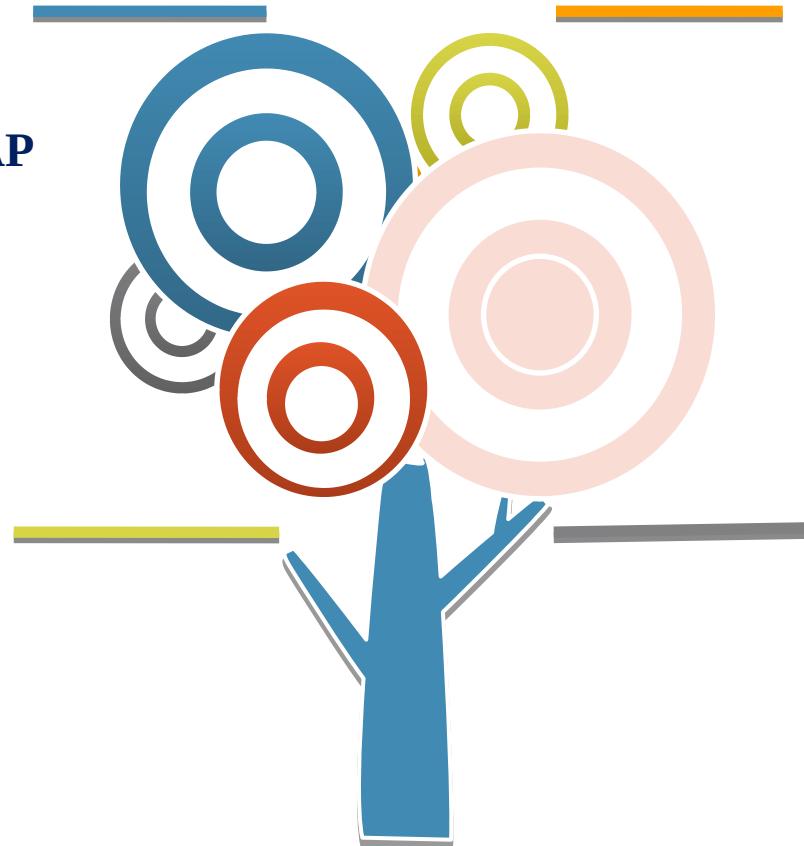




ДИСТАНЦИОННЫЙ СЕМИНАР

*«Механизм взаимодействия с
отраслевыми партнерами в
условиях гибридного
(интегративного) подхода к
обучению»*



Гибридный (интегративный) подход в образовании

– это комбинирование различных методик и форматов обучения для достижения синергетического эффекта и повышения результативности образовательного процесса. Он базируется на субъектности обучающегося, *предоставляя ему возможность выбора формата обучения*: очно, дистанционно-синхронно или дистанционно-асинхронно.

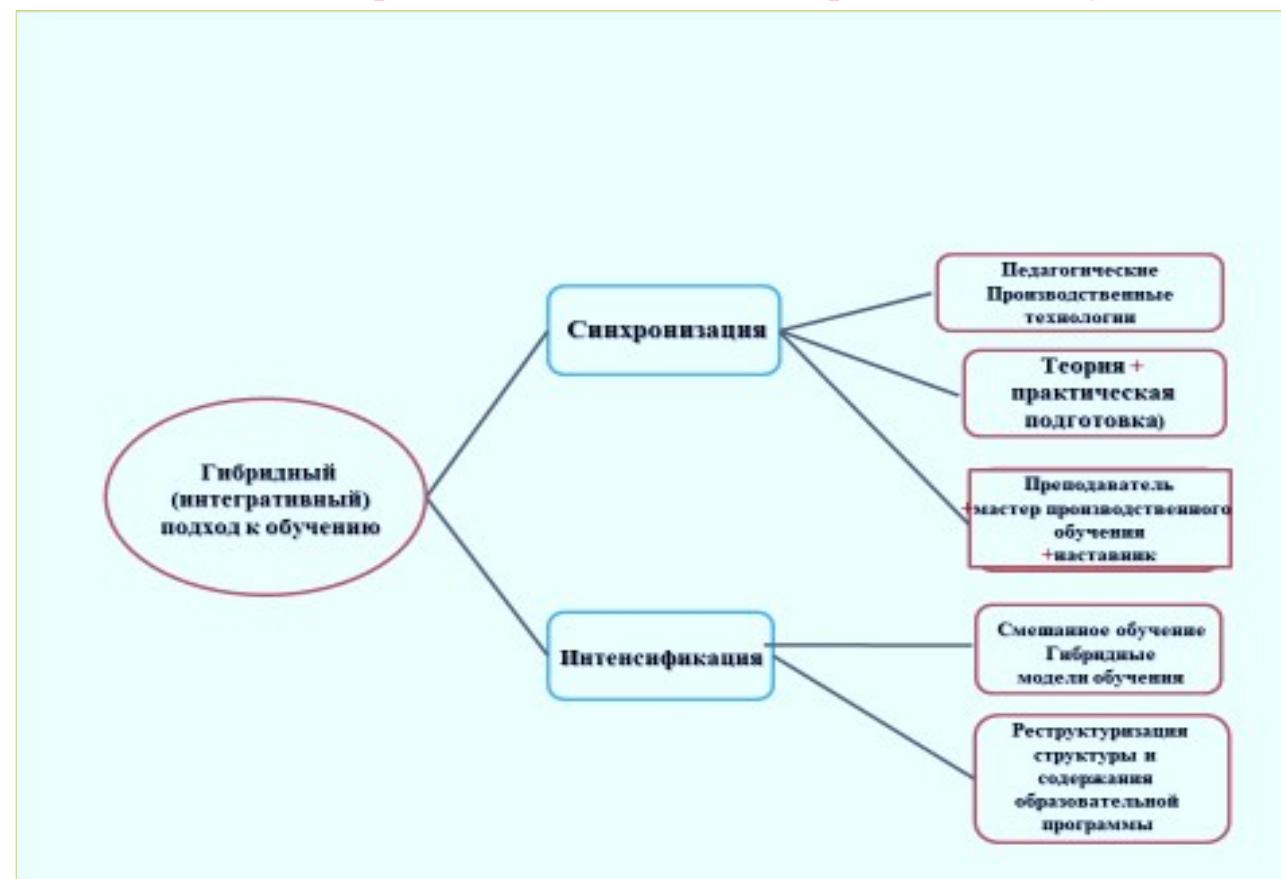
Русецкая Наталья Степановна-заместитель директора по НМР ОГБПОУ УТПиТ

Гибридный интегративный подход к обучению через механизм взаимодействия с отраслевыми партнёрами

СОВМЕСТНЫЙ ОТРАСЛЕВОЙ СОВЕТ (СОМС) – как инструмент создания организационно-педагогических условий гибридного (интегративного) подхода к обучению через механизм взаимодействия с отраслевыми партнёрами

- ❖ ПОЛОЖЕНИЕ О СОВМЕСТНОМ ОТРАСЛЕВОМ МЕТОДИЧЕСКОМ СОВЕТЕ В УСЛОВИЯХ ГИБРИДНОГО (ИНТЕГРАТИВНОГО) ОБУЧЕНИЯ
- ❖ СОГЛАШЕНИЕ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ
- ❖ ЗАСЕДАНИЯ СОВМЕСТНОГО ОТРАСЛЕВОГО СОВЕТА (СОМС)

Обеспечение условий для синхронного освоения профессиональных образовательных программ (практика + теория + производственные технологии + производственные стандарты и требования); использования электронного, совмещенного, параллельного обучения



Механизм взаимодействия с отраслевыми партнерами по организации гибридного подхода к обучению специалистов для бесшовного подхода в сферу труда

ТЕХНИКУМ		ПРЕДПРИЯТИЕ
Подготовка рабочего учебного плана, учебного графика, расписания занятий для реализации модели гибридного (интегративного) обучения	Интеграция Синхронизация Интенсификация (оптимизация, цифровизация) Система наставничества	Определение, назначение и мотивация наставников - специалистов, наставников-преподавателей
Распределение часов образовательной программы, вынесенной на предприятие (УД, ПМ, УП, ПП)		Проведение теоретических занятий ведущими специалистами предприятия (наставниками) (УД, ПМ, УП, ПП)
Проведение бинарных практических и лабораторных занятий с участием преподавателей и ведущих специалистов		Проведение мастер-классов от ведущих специалистов предприятия,
Организация подготовки к демонстрационному экзамену		Подготовка к чемпионату «Профессионалы»

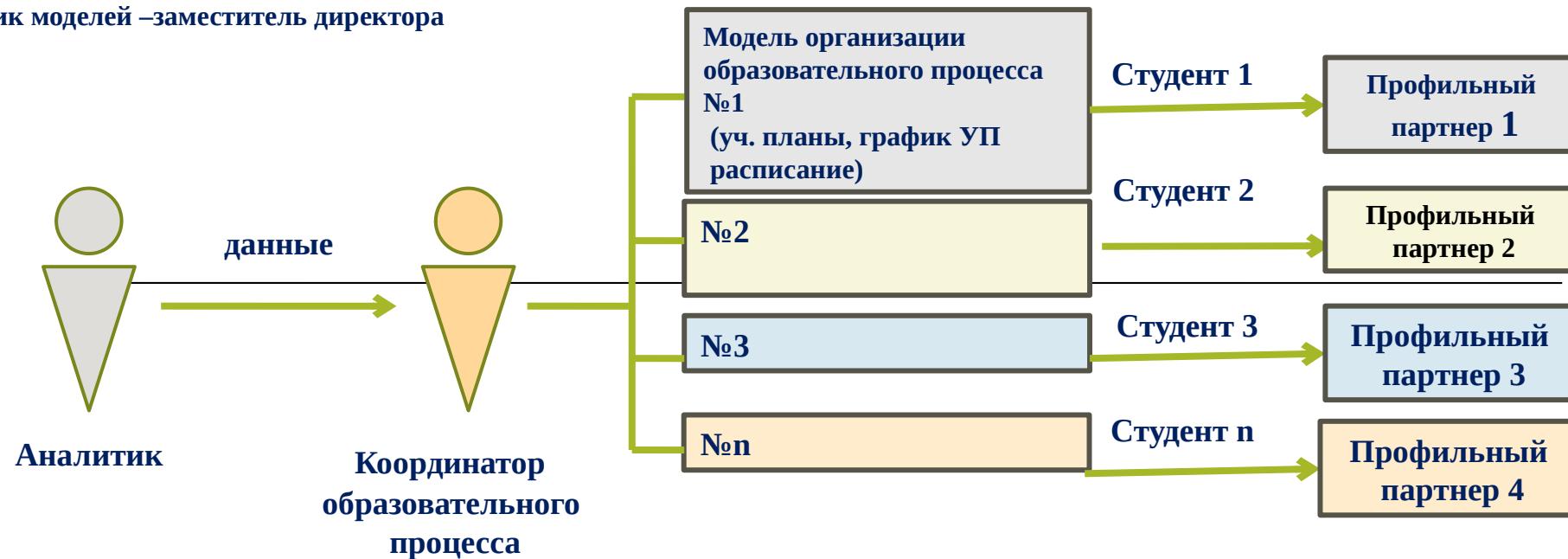
- ❖ Вызывает опасение **готовность** образовательных учреждений к новому гибридному формату обучения;
- ❖ определенная **сложность** многовариантности обучения для администраторов образовательной организации и отраслевых организаций.
- ❖ **незаинтересованность** работников отраслевых предприятий в подготовке кадров, работодатели охотнее тратят средства на организацию обучения персонала внутри фирмы, нежели пытаются найти возможность совместного обучения с образовательными организациями
- ❖ профессиональные ориентации молодежи, **не полностью соответствует** требованиям организации к персоналу;
- ❖ **низкая мотивация** к учебе неудовлетворительные образовательные результаты, дисциплинарные затруднения
- ❖ **низкая информированность** о карьерных и образовательных возможностях отсутствие осознанного выбора пути будущего профессионального развития;
- ❖ трудности, связанные с **невозможностью эффективно совмещать** получение образования и рабочую деятельность по специальности;
- ❖ низкий уровень общей культуры отсутствие и **неразвитость гибких навыков**.

Действия по предупреждению риска:

- ❖ действовать в контексте общей стратегии социального партнерства уважения позиций и учета интересов разных сторон,
- ❖ пропаганда результатов, возможностей, перспектив для обучающихся;
- ❖ составление матрицы распределения ответственности.
- ❖ мотивация и стимулирование субъектов совместного образовательного процесса
 - ❖ развитие учебной мотивации, гибких навыков, профессионального самоопределения обучающихся

Механизм реструктуризации образовательного процесса

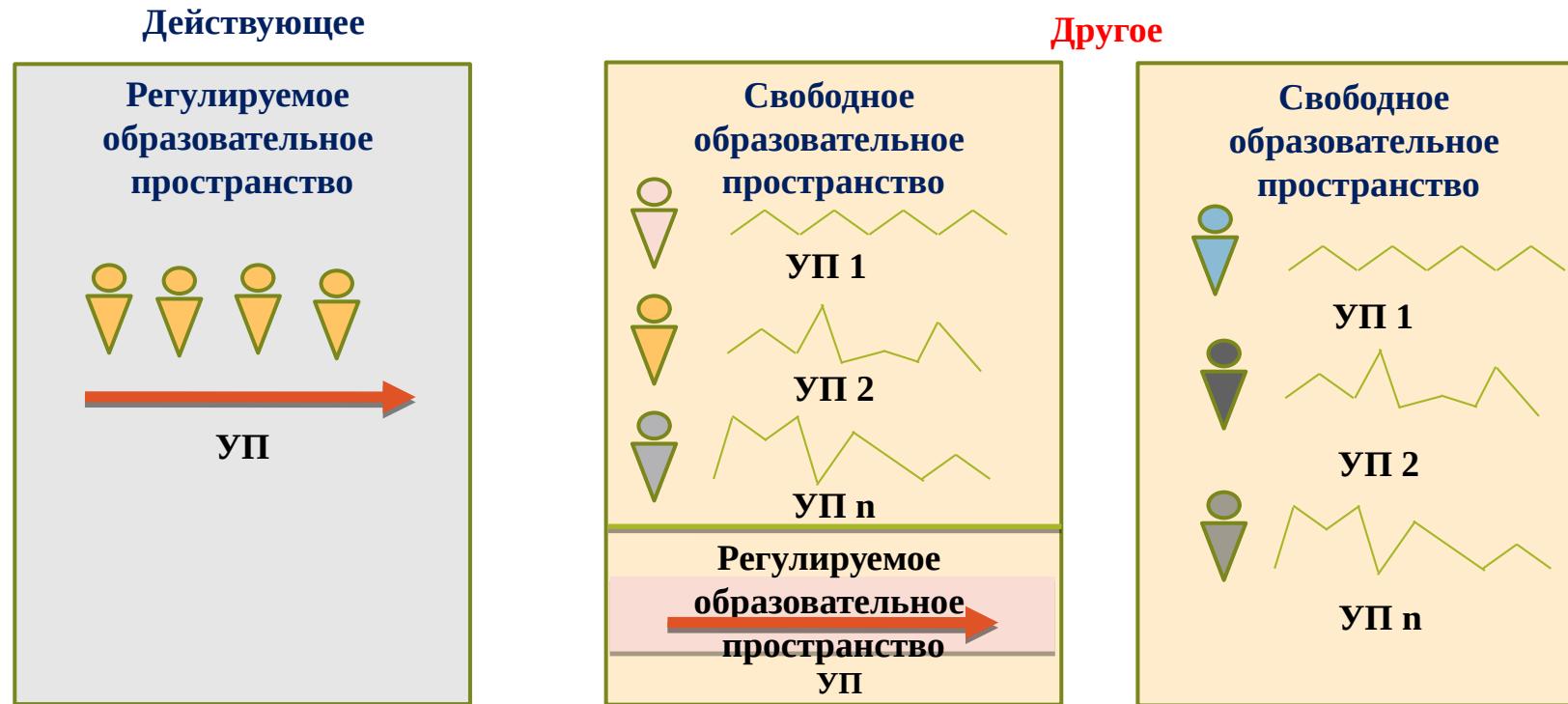
- ❖ Аналитик –заместитель директора по УПР
- ❖ Координатор –заместитель директора по УР
- ❖ Разработчик моделей –заместитель директора по НМР



Обработанные данные по требованиям профильных партнеров , лежат в основе разных вариантов формирования координатором образовательного процесса элементов учебного плана, графика учебного процесса под конкретного работодателя

Механизм реструктуризации образовательного процесса

Перестройка элементов ОП



Необходимость удовлетворения разных требований работодателей выводят образовательную организацию на создание такой образовательной среды, которая даст возможность обучающимся *получить индивидуальный набор дополнительных профессиональных компетенций под конкретного работодателя*

- Максимально приблизится система подготовки кадров среднего звена к запросам рынка в регионе в отрасли;
- студенты будут учиться **не для трудоустройства на абстрактную работу**, а на конкретное место в конкретных компаниях;
- процесс обучения станет **общей целью** образовательной организации и отраслевых партнеров; участниками обучения станут и потенциальные работодатели, способные четко определить компетенции необходимые специалистам;
- представиться **возможность выбора формата обучения** за счет интеграции всех форматов;
- обеспечиться **бесшовность и технологичность обучения** – соединение пространства обучения и реальной будущей деятельности;
- будет внедрена **интеграция** инновационных и традиционных практик обучения

Ожидаемые эффекты гибридного (интегративного) обучения