

Гибридное (интегративное) обучение



Гибридный -совмещающий в себе признаки различных предметов, явлений. В своей основе «гибридный» означает «смешанный», «объединяющий»

Интегративный подход как «целостное представление совокупности объектов, явлений и процессов, объединяемых общностью, в результате чего создается новое качество»

**Совместный отраслевой совет (СОМС) –
как инструмент создания
организационно-педагогических условий
гибридного (интегративного) подхода к
обучению через механизм взаимодействия
с отраслевыми партнёрами**

ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли

- Максимально приблизить систему подготовки кадров среднего звена к запросам рынка в регионе в отрасли;
- Студенты будут учиться не для трудоустройства на абстрактную работу, а на конкретное место в конкретных компаниях;
- Процесс обучения сделать общей целью образовательной организации и отраслевых партнеров; участниками обучения станут и потенциальные работодатели, способные четко определить компетенции необходимые специалистам;
- Представить возможность выбора формата обучения за счет интеграции всех форматов;
 - Обеспечить бесшовность и технологичность обучения -соединение пространства обучения и реальной будущей деятельности;
 - Внедрить интеграцию инновационных и традиционных практик обучения

Ожидаемые эффекты гибридного (интегративного) обучения

Нормативная база

Постановление Правительства РФ от 24.12.2008 N 1015

"Об утверждении Правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования.

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19 августа 2021 года N АБ-1282/05. О направлении методических рекомендаций по содействию занятости выпускников

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы
Утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642

Федеральный проект «Профессионалитет»

— Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387

- новая модель практико-ориентированной подготовки квалифицированных кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям, направленная на максимальное приближение условий подготовки обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования к реальным условиям производства

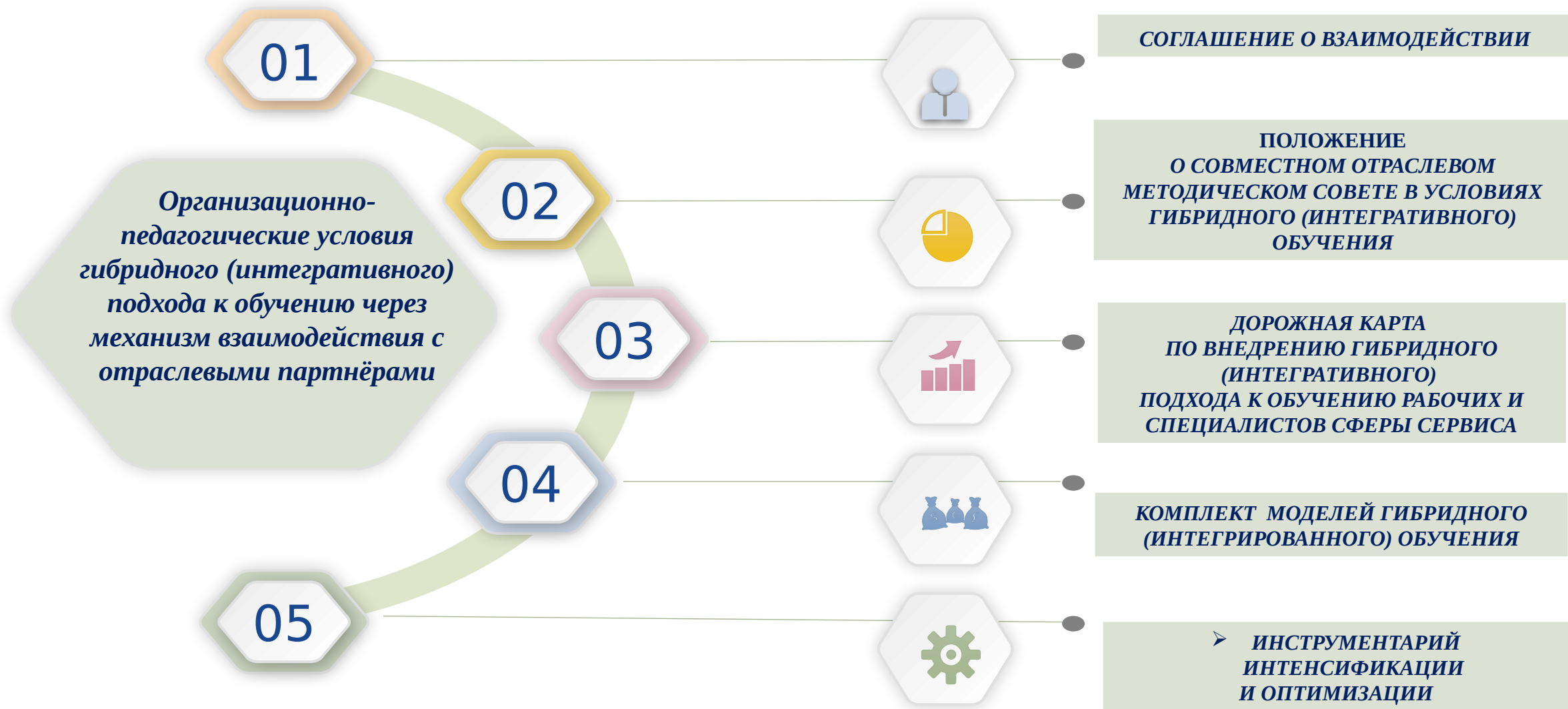
Эксперимент в целях разработки, апробации и внедрения новой образовательной технологии конструирования образовательных программ СПО, а также интенсификации образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов

Федеральный закон от 09.11.2024 № 381-ФЗ

"О внесении изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации"

Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145

«Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»



ПОЛОЖЕНИЕ

О СОВМЕСТНОМ ОТРАСЛЕВОМ МЕТОДИЧЕСКОМ СОВЕТЕ В УСЛОВИЯХ ГИБРИДНОГО (ИНТЕГРАТИВНОГО) ОБУЧЕНИЯ

- Организация гибридного (интегративного) обучения на предприятиях сферы услуг.
- **Обеспечение условий для синхронного (практика + теория + производственные технологии + производственные стандарты и требования) освоения профессиональных образовательных программ; использования электронного, совмещенного, параллельного обучения**
- Выбор **актуальных для предприятия** сферы услуг возможных сочетаний модулей для реализации в образовательном процессе.
- Привлечение **ведущих специалистов предприятий** сферы услуг в образовательный процесс. Закрепление наставников на производстве.
- Выработка рекомендаций по совершенствованию учебно-материальной базы и методическому обеспечению образовательного процесса как в техникуме, так и на предприятиях сферы услуг.
- Создание условий для трудоустройства и успешной карьеры выпускников.
- Действие **в контексте общей стратегии социального партнерства, уважения позиций и учета интересов разных сторон.**
- Мотивация и стимулирование участников совместного образовательного процесса

СОГЛАШЕНИЕ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

1. ПРЕДМЕТ СОГЛАШЕНИЯ

1.1. Предметом соглашения является взаимодействие Сторон, осуществляемое в целях реализации гибридного (интегративного) обучения

1.2. Настоящее положение определяет основные цели, направления и порядок взаимодействия сторон.

1.2. Стороны обязуются организовывать в 2024-2025 учебном году совместную подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена для предприятий сферы услуг в условиях гибридного (интегративного) обучения в отношении обучающихся очной, заочной формы обучения, в том числе поступившим по целевому набору по профессиям и специальностям среднего профессионального образования, слушателей программ дополнительного профессионального образования

**ДОРОЖНАЯ КАРТА
ПО ВНЕДРЕНИЮ ГИБРИДНОГО (ИНТЕГРАТИВНОГО)
ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ РАБОЧИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ СЕРВИСА**

[illegible]

**ДОРОЖНАЯ КАРТА
ПО ВНЕДРЕНИЮ ГИБРИДНОГО (ИНТЕГРАТИВНОГО)
ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ РАБОЧИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ СЕРВИСА**

[illegible]

**ДОРОЖНАЯ КАРТА
ПО ВНЕДРЕНИЮ ГИБРИДНОГО (ИНТЕГРАТИВНОГО)
ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ РАБОЧИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ СЕРВИСА**

[illegible]

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»

ПРИКАЗ

02.09.2024 №317

О формировании в 2024-2025 году и закреплении наставнических пар или групп в ходе реализации целевой модели наставничества

На основании приказа ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли» от 20.09.2023 года № 369/1 «О внедрении целевой модели наставничества» году, п р и к а з ы в а ю:

- 1. Продолжить реализации целевой модели наставничества в 2024-2025 учебном году.
- 2. Утвердить пары и группы наставников-педагогов студентов техникума представителей социальных партнеров и закрепленных за ними наставляемых для реализации программы наставничества в соответствии с формами наставничества:

ООО «Другие рестораны»

№ п/п	Адрес предприятия	ФИО наставника
1.	Городские кафе «Вольсов»	Бренд-шеф Каталымов Дмитрий Александрович
2.	Городские кафе «Вольсов»	Су-шеф Мельникова Светлана Александровна
3.	Городские кафе «Вольсов»	Ст. кондитер Мельникова Светлана Александровна
4.	Ресторан «Антресоль» ул. Гончарова, 30	Су-шеф Антонов Антон Евгеньевич
5.	Ресторан «Антресоль» ТЦ Аквамолл	Су-шеф Москалев Владимир Николаевич
6.	Ресторан «Антресоль» пр. Ульяновский, 3	Су-шеф Алексеев Матвей Игоревич
7	Ресторан «Гонзо»	Шеф-повар Смирнов Илья Николаевич

Ресторанный холдинг «Kravchenko Group»

№	Адрес предприятия	ФИО наставника	Телефон
1	Ресторан «Понзу»	Сафиулов Данис	-повар
2	Ресторан «Мируки»	Дибердин Владислав	шеф -повар
3	Ресторан «Джакомо»	Федорков Николай	шеф -повар
4	Ресторан «Остерия/Йоко» ул. Ливанова	Хамидуллин Ильсур	шеф -повар
5	Ресторан «Кинза» ул. Ульяновский, 11	Хамидуллин Ильсур	шеф -повар шеф
6	Ресторан «Йоко» пр. Ульяновский, 19	Муратов Александр	шеф -повар
7	Ресторан «Харуки»	Морозов Евгений	шеф -повар
8	Деливери	Янин Владимир	шеф -повар

Ресторанных холдинг «Matreshki Group»

№ п/п	Адрес предприятия	ФИО наставника	Должность
1.	Ресторан «After»	Пузарин Дмитрий	шеф -повар
		Колыданов Данил	су-шеф
		Балыков Николай	су-шеф
2.	Ресторан «Дубинин»	Котляров Константин	шеф-повар
		Зарубин Илья	су-шеф
3.	Ресторан «Алазани»	Сахарова Наталья	шеф-повар
		Вьюнов Степан	су-шеф
4.	Ресторан «Матрешки»	Хованова Ксения	шеф-повар
5.	Кондитерский цех «Матрешки»	Комарова Светлана	шеф-кондитер
6.	Бар «Тор-Нор»	Ахмедов Айдын	шеф-повар
7.	Ресторан «Хинкальная лавка»	Салихов Эльмир	шеф-повар
		Григорьев Максим	шеф-повар