

## ВЫДАЮЩИЕСЯ ДЕЯТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**БАТЫШЕВ Сергей Яковлевич** родился 19 октября 1915 г. в пос. Кадом ныне Рязанской области, инженер-педагог, организатор педагогической науки, общественный деятель – избирался депутатом Верховного Совета СССР (1989), действительный член Российской Академии образования (1974), Нью-Йоркской Академии наук (1979), Международной академии технического образования (1995), Международной кадровой академии (1989), Академии профессионального образования (1990), почетный член Международной академии образования (1990), доктор педагогических наук (1969), профессор (1970), заслуженный деятель науки Российской Федерации (1990), Герой Советского Союза (1944). Окончил Саратовский институт механизации (1946), на педагогической работе с 1936 г., с 1946 г. – на руководящей работе в системе профессионально-технического образования; в 1946–1967 гг. – директор индустриально-педагогического техникума, начальник Тверского управления профтехобразования, начальник ГУУЗа; в 1967–1973 гг. – заместитель председателя Госпрофобра СССР по научно-методической работе; в 1973–1991 гг. – академик-секретарь Отделения педагогики и психологии профтехобразования АПН СССР, с 1991 г. – президент Ассоциации «Профессиональное образование». В течение 24 лет был членом ВАКа, из них 4 года – заместитель председателя Экспертного совета по педагогическим и психологическим наукам; является членом совета по присуждению премий Президента РФ. В 50-х гг. выступил инициатором исследований по педагогике профтехобразования. Опубликовал 36 книг, 33 брошюры, свыше 400 научных статей, 10 учебных программ, написал сценарии, по которым снято 5 полнометражных фильмов по научной организации труда. Батышев С.Я. – крупный ученый в области педагогики профессионально-технического образования, основоположник новой научной дисциплины «Производственная педагогика» и один из основоположников «Профессиональной педагогики». Академиком Батышевым С.Я. разработаны: – теория ступенчатой системы подготовки и повышения квалификации рабочих на производстве, позволяющая формировать рабочих широкого профиля в сфере материального производства; – теория стадийного обучения, являющаяся основой подготовки рабочих-профессионалов в

профессиональных учебных заведениях; – теория группировки рабочих профессий, являющаяся основой подготовки рабочих широкого профиля; – проблемно-аналитическая система производственного обучения, получившая широкое применение при подготовке рабочих аппаратного труда и автоматических линий; – некоторые вопросы теории трудовых процессов; – теория периодов производственного обучения учащихся в учебных мастерских и на производстве; – новая профессионально-квалификационная характеристика, в которой отражены требования, связанные с изучением вторых и смежных (совмещенных) профессий; – теория и методика блочно-модульного обучения рабочих в профессиональных учебных заведениях и на производстве; – система управления профессиональным обучением рабочих; – педагогические основы взаимосвязи общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в профтехучилищах; – принципы научной организации учебно-воспитательного процесса и др. Выдающимся вкладом в науку явилось теоретическое обоснование им законов профессиональной педагогики. Многие его работы переведены за рубежом. Академик Батышев С.Я. известен и многими другими своими исследованиями и работами. Он является автором и научным руководителем таких известных работ, как «Очерки истории профессионально-технического образования»; «Подготовка и повышение квалификации рабочих в условиях перехода к рыночным отношениям»; «Подготовка и повышение квалификации техников в новых экономических отношениях»; «Управление подготовкой и повышением квалификации рабочих»; «Теория и методика бригадного обучения»; «Подготовка рабочих профессионалов»; «Управление подготовкой и повышением квалификации рабочих кадров», и первого в отечественной и мировой практике учебника «Профессиональная педагогика». Под его научным руководством вышла в свет Энциклопедия профессионального образования. Им создана научная школа – новое направление в педагогической науке и в масштабах страны организованы научные исследования под его руководством и отделения педагогики и психологии профтехобразования Академии, создателем и руководителем которого он являлся около 20 лет. Под его научным руководством подготовлено более 80 докторов и кандидатов педагогических наук. Его более чем 60-летняя педагогическая деятельность в системе профтехобразования в различных должностях (от преподавателя и инструктора производственного обучения до заместителя председателя Госпрофобра СССР по научно-методической работе) в сочетании с научной деятельностью позволили разработать ряд сложных проблем и тем самым внести крупный вклад в развитие педагогической науки. Такие его труды, как «Производственная педагогика», «Научная организация учебно воспитательного процесса» и «Очерки истории профессионально-технического образования» президиумом Академии педагогических наук СССР отмечены премиями им. Н.К. Крупской,

К.Д. Ушинского, академической премией и золотой медалью ВДНХ СССР. За создание теории и методики подготовки и повышения квалификации рабочих ему присуждена в 1998 г. премия Президента РФ. Результаты проведенных им исследований в области педагогики профессионального образования и внедрение их в практику позволили значительно повысить эффективность подготовки квалифицированных рабочих, за что он был награжден высокими правительственными наградами: медалью «За трудовое отличие» и орденами Октябрьской революции, Трудового Красного знамени, Дружбы народов, Знак почета. Соч.: Профессионально-техническое обучение рабочих на производстве. – М., 1967; Формирование квалифицированных рабочих. – М., 1974; Научная организация учебно воспитательного процесса. – М., 1980; Производственная педагогика. – М., 1976; Трудовая подготовка школьников. – М., 1981; Подготовка рабочих кадров. – М., 1984; Реформа профессиональной школы. – М., 1987; Подготовка рабочих широкого профиля. – М., 1993; Подготовка рабочих профессионалов. – М., 1995; Блочномодульное обучение. – М., 1997; и др. Лит.: Указатель трудов академика Батышева С.Я. – М., 1990.

**БЕЛЯЕВА Антонина Павловна** родилась 24 февраля 1928 г. Окончила Бельшевскую среднюю школу, Плодоовощной Институт им. И.В. Мичурина, аспирантуру Ленинградского государственного педагогического института им. А.И. Герцена; в 1966 г. успешно защитила кандидатскую, а в 1975 г. – докторскую диссертацию. На ее становление как ученого оказали влияние известные ученые в области биологической и сельскохозяйственной науки В.Ф. Раздорский, П.Н. Яковлев, В.И. Будаговский, П.И. Боровицкий, Н.М. Верзилин, В.М. Корсунский и др. Беляева А.П. прошла большой творческий путь от педагога до директора института. Основными этапами ее деятельности являются: педагогическая деятельность в профессиональной сельскохозяйственной школе в качестве преподавателя специальных предметов (1953–1954), преподавателя биологии средней общеобразовательной школы (1954–1957), педагога, методиста, директора Ленинградской областной станции юных натуралистов и опытников сельского хозяйства (1957–1971), преподавателя Института усовершенствования учителей Ленинградского областного отдела народного образования (1957–1971), старшего научного сотрудника (1971–1972), заведующей лабораторией методологии и содержания профессиональной подготовки (1972–1974), заведующей отделением методологии содержания общеобразовательной и общетехнической подготовки (1974–1976),



заведующей отделом методологии и прогнозирования научных исследований (1976–1978), заместителя директора по научной работе (1978–1990) и директора Института профессионально-технического образования. Беляева А.П. – крупный ученый в области педагогики профессионального образования, член трех международных академий. Ею создана научная школа, подготовлено 50 кандидатов и 18 докторов педагогических наук; разработаны 22 концепции в области профессионального образования, подготовлено 300 научных трудов, в том числе 18 монографий. Беляева А.П. является основателем новых направлений в развитии профессиональной педагогики: методологического и науковедческого. Ею созданы комплексные методики прогнозирования и организации научных исследований; теория взаимосвязи общего и профессионального образования; теория интеграции профессий и содержания образования; методология непрерывного многоуровневого профессионального образования; теория региональных образовательных систем; теория и модели профессионально-педагогической технологии обучения. Соч.: Организация комплексных научных исследований системы профессионально технического образования. – М., 1983; Вопросы методологии и прогнозирования педагогических исследований по проблемам профессионально-технического образования // Вопросы прогнозирования проблем профессионально-технического образования. – М., 1978; Проблемы методологии и методики дидактических исследований в профтехобразовании. – М., 1978; Методика систематизации знаний, умений и навыков в содержании профтехобразования. – М., 1979; Педагогический эксперимент. – М., 1986; Дидактические принципы профессиональной подготовки в профтехучилищах. – М., 1991.

**СКАКУН Владислав Александрович** родился 23 января 1927 г. в ст. Переяславской Краснодарского края. Жизнь Скакуна В.А. связана с системой профессионально-технического образования: окончил железнодорожное училище (1945), индустриально-педагогический техникум (1948), вечерний металлургический институт (1956). Работал мастером производственного обучения, преподавателем технических предметов, руководил группой специалистов профтехобразования по оказанию помощи в подготовке рабочих кадров в Египте и Республике Мали (1958–1964). 1965–1974 гг. – заместитель директора Центрального учебно-методического кабинета, 1974–1976 гг. – заместитель начальника Учебно-методического управления Госпрофобра СССР, до 1997 г. – ведущий научный сотрудник Всесоюзного научно-методического центра и Института развития профессионального образования России. Кандидат педагогических наук (1979), Заслуженный учитель профессионально-технического образования РСФСР (1987). Скакун В.А. – один из ведущих методистов системы профессионального образования. В научном плане является учеником и принадлежит к научной школе академика С.Я. Батышева. Круг его научных и прикладных проблем – содержание

профессионально технического образования, методика производственного обучения, методика преподавания общетехнических и специальных предметов, методическая работа в профессиональных учебных заведениях. По этим проблемам им подготовлено и опубликовано около 200 работ: брошюр, журнальных статей, методических плакатов. Под его руководством подготовлены и изданы серии брошюр «Библиотечка мастера производственного обучения» (40 брошюр) и «Библиотечка руководителя профессионально-технического училища» (23 брошюры). Труды Скакуна В.А. являются настольными книгами большинства мастеров производственного обучения и преподавателей технических предметов учебных заведений начального профессионального образования. Соч.: Руководство по обучению слесарному делу (комплект инструкционных карт). – М., 1969–1982; Преподавание общетехнических и специальных предметов в средних ПТУ. – М., 1975–1987; Производственное обучение общеслесарным работам. – М., 1984–1989; Введение в профессию мастера производственного обучения. – М., 1985–1988; Преподавание курса «Организация и методика производственного обучения. – М., 1990; Методика производственного обучения. – М., 1992.